

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA

ESTUDIO DE LAS CONDICIONES DE DEMANDA PARA LA OFERTA ACADEMICA
EN LA REGION DONDE SE UBICA EL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA
(Proyecto de investigación Nº 5040-91-726)

Elaborado por:

Ing. Francisco Bogantes Madrigal

Lic. William Quirós Murillo

Licda Sonia M. Hernández Sánchez

Licda. Flory Fernández Chaves

Lic. Luis Gerardo Araya Aguilar

Mayo 1992

INTRODUCCION	1
CAPITULO I: METODOLOGIA DE INVESTIGACION	
Aspectos Generales de Organización	3
Metodología de Investigación	3
Delimitación del estudio	3
Diseño de formatos para captura de datos	4
Plan de acción integral	4
CAPITULO II: RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS DE LA ZONA DE INFLUENCIA.	
Tamaño de la muestra	6
Interpretación de datos	6
Conclusiones y recomendaciones del capítulo	9
CAPITULO III: INFORME DE OPINIONES DE ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES DE LA SEDE DE OCCIDENTE (RECINTO GRECIA).	
Opiniones de estudiantes del Recinto Grecia	12
CAPITULO IV : OPINION DEL SECTOR EMPLEADOR SOBRE EDUCACION SUPERIOR	
Análisis de la encuesta	14
Conclusiones y recomendaciones del capítulo	16
CAPITULO V : RESULTADOS DE ENCUESTA A PERSONAS REPRESENTATIVAS DE LA ZONA	
Opiniones del Sector Educación sobre las Directivas del Recinto	18
Opiniones sobre los servicios que debe brindar el Recinto.	18
Opiniones sobre la priorización de los problemas de la comunidad.	19
Opiniones sobre el potencial de ayuda del Recinto de Grecia a los problemas de la Comunidad.	19
Opiniones sobre la priorización de las necesidades de Educación en el campo agropecuario.	19
Recomendaciones	20
CAPITULO VI : OPINIONES DE PERSONALIDADES POLITICAS DE LA REGION	22
CAPITULO VII: CONJUNTO DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	24
Políticas de Regionalización	29
Opciones Académicas	30
Integración del Recinto a la investigación y desarrollo de promoción	33
Soporte organizacional	33

ANEXOS :

Anexo 1: Resultados de Encuestas pasadas durante 1987, 1990 y 1991 a estudiantes de Estudios Generales del Recinto Universitario de Grecia.

Anexo 2: Resultados de Encuestas sobre opiniones de Personalidades Políticas referente al Recinto Universitario de Grecia.

INTRODUCCION

Las condiciones específicas de una región en un momento dado y sus variables que la caracterizan, hacen necesario que los sistemas que la componen generen respuestas y modelos que satisfagan sus necesidades de desarrollo.

El origen de la regionalización de la Educación Superior y específicamente el modelo de regionalización de la Universidad de Costa Rica, ha tenido como propósito fundamental el ofrecer respuesta científica a las necesidades de las diferentes zonas del país; a través de modelos y sistemas de docencia, investigación y acción social desarrollados y puestos en operación en las propias zonas donde se demanden.

En donde quiera que se establezca la Educación Superior, debe crear modelos y sistemas que sean reflejo de respuesta a la problemática propia de esa sociedad, sólo así, estará cumpliendo el verdadero papel que le corresponde. En un mundo cambiante en lo económico, social y político, ningún sistema o modelo puede ser estático; todo lo contrario debe ser dinámico y flexible de tal manera que responda a los diferentes escenarios y cambios que le brinden los entornos. Se deben saber aprovechar las oportunidades como también se deben conocer las posibles amenazas.

Es en este sentido que se hace necesario una continua evaluación del plan estratégico de la regionalización de la U.C.R. y sus estructuras, tratando de establecer criterios que permitan determinar si los sistemas y modelos actuales están cumpliendo con los objetivos y propósitos que dieron origen a esta regionalización.

Es con este fin que en agosto de 1991 se estableció la comisión ad-hoc denominada **COMISION DE OPCIONES ACADEMICAS**. Esta comisión se ha dedicado a evaluar los sistemas y requerimientos académicos del **RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA** para satisfacer las necesidades profesionales, de proyectos sociales e investigación de los 6 cantones del área de influencia del Recinto.

EL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA, nace en 1977. En ese entonces se brindaron las Humanidades junto con la carrera de Agronomía como modelo básico de proyección docente. En 1978 se amplía el modelo con el traslado de la carrera de Laboratorista Químico y posteriormente con la carrera de Educación Primaria. Así operó el sistema hasta 1983 con un modelo de organización y de recurso escaso. A pesar de todos los obstáculos, el "modelo" rindió sus frutos y brindó respuesta a las necesidades de la región ante todo en lo agronómico.

Los éxitos alcanzados, con mucho sacrificio, y bordeando una serie de impedimentos, fue obstaculizado con mayor fuerza en 1983, cuando se congela la carrera de Agronomía, poniendo en peligro la existencia del Recinto y originando inestabilidad en el mismo, al ser reducido considerablemente porque se le amputó su alternativa académica más importante hasta ese momento. A pesar de ello, las autoridades superiores no dieron respuesta vigorizante a la región con otras opciones académicas que lo sacaran del proceso entrópico iniciado desde ese instante.

Así, por largo tiempo el Recinto, ha carecido de cierto número de opciones académicas, estructura organizativa y presupuestaria que le permita consolidarse y tener un recurso humano, que desarrolle su quehacer de manera académica e integral en todos los campos, como lo señala el ESTATUTO ORGANICO.

Toda la situación crítica, ha llevado a una serie de intentos y esfuerzos aislados e infructuosos por superarla.

Motivados por la necesidad de concebir un desarrollo real y concreto para el Recinto, de nuevo surge otro intento con la integración de esta COMISION DE OPCIONES ACADEMICAS.

Siendo el problema fundamental del Recinto, la necesidad de MAS OPCIONES ACADEMICAS y el fortalecimiento de una estructura académica que le dé vida propia; pretende esta Comisión en esta primera etapa, establecer un cuadro de las necesidades académicas de la zona, que le permita al Consejo Universitario, a la Rectoría y la Sede de Occidente, elaborar planes concretos en EL RECINTO. Posteriormente, se desarrollará una SEGUNDA ETAPA, que permita plantear las condiciones de recursos necesarios y estructura orgánica, para que EL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA, pueda cumplir su papel. Se pretende en esa segunda etapa configurar un modelo de organización que se subordine a la estrategia académica.

Es bajo este marco de referencia que se desarrolla el presente informe en siete capítulos, con el interés de recoger la información, que permita acercarse a la realidad de forma actualizada y devolver recomendaciones pertinentes.

Se encontrará información de las expectativas estudiantiles de undécimo año de los 13 colegios de influencia del Recinto, interés de las carreras que desean continuar estudiantes de Estudios Generales, opinión de las fuentes de empleo y necesidades señaladas por los empleadores. Además se presentan las necesidades y problemas de la región identificadas por personas representativas de la zona. Asimismo, los aportes que podrían brindar las figuras políticas, para que EL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA alcance su desarrollo. Todo esto finaliza con un conjunto de conclusiones y recomendaciones, que esperamos contribuya para una correcta y pronta toma de decisiones.

CAPITULO I

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

I. ASPECTOS GENERALES DE ORGANIZACION

Como punto de partida para realizar esta investigación de opciones académicas para el Recinto Universitario de Grecia, se constituyó una comisión interdisciplinaria ejecutora.

Como apoyo logístico a esta comisión ejecutora se contó con la valiosa participación de estudiantes becados 11, de 3 asistentes y de las secretarías del Recinto; quienes laboraron en el proceso de tiraje de encuestas, trabajo de campo y tabulación de datos. Su participación debe reconocerse por su dedicación, y porque además, la mayoría de veces que visitaron las comunidades involucradas lo hicieron aportando de su propio bolsillo el costo de pasajes y alimentación requeridos, tanto en horas diurnas como nocturnas.

II. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

1. DELIMITACION DEL ESTUDIO.

A. AREA DE INFLUENCIA DEL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

Para efectos de realizar la investigación la primera delimitación que debió realizarse fue definir cuáles eran las zonas de influencia del Recinto Universitario de Grecia. En ese sentido y con base en estudios y definiciones anteriores que coincidieron con la opinión de los miembros de la comisión, se tomaron los siguientes cantones como la zona de influencia:

- Cantón central de Alajuela
- Cantón de Grecia
- Cantón de Valverde Vega
- Cantón de Naranjo
- Cantón de Poás
- Cantón de Atenas

B. DEFINICION DE AREAS DE APOORTE INFORMATIVO AL ESTUDIO.

Para los cantones mencionados se consideraron cuatro áreas básicas de aporte informativo al objetivo de determinar los requerimientos de necesidades académicas a desarrollar en el Recinto Universitario de Grecia.

Ellas son:

a.- LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS.

Se considera el undécimo como el último año de estudios secundarios y después del cual los estudiantes deben escoger alguna opción de desarrollo personal, ya sea a través de estudios superiores, trabajo, etc.

b.- PERSONAJES REPRESENTATIVOS DE LA ZONA.

Se consideran personajes representativos de la zona aquellos quienes tienen más de dos años de residir en el cantón y que por su posición en el trabajo o participación en actividades y/o asociaciones comunales tienen amplio dominio de la gestión cantonal y de las posibles fuentes de desarrollo para éste.

c.- POSIBLES EMPLEADORES.

Se incluyen aquellas empresas públicas y privadas de cada cantón que por su característica: tamaño, actividad y desarrollo; se consideran posibles empleadores de profesionales.

d.- FIGURAS POLITICAS DE LA ZONA.

Se incluyen diputados y líderes políticos que manifiestan estar interesados en lograr un desarrollo sostenido en la zona.

e.- Otras áreas de aporte informativo consideradas en este estudio son:

-Estudiantes del Recinto Universitario de Grecia que están cursando Estudios Generales.

-Estudios recientes realizados en materia de demanda de opciones académicas. Se incluye principalmente la tesis de graduación preparada por la Lic. María de los Angeles Sancho, titulada: " DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL AREA DE INFLUENCIA DEL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA". También se incluye el trabajo realizado por OPES en 1990 titulado: "CONOCIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR 1989".

En el diagrama # 1 denominado "diagrama de caracterización de opciones académicas" se presenta una relación de insumos-producto que se espera obtener de este proceso de análisis.

2. DISEÑO DE FORMATOS PARA CAPTURA DE DATOS.

El trabajo preliminar a realizar fue el diseño de formularios que permitiera recopilar los datos que se consideraban importantes obtener de cada una de las áreas de aporte informativo.

En el anexo # 1, se presentan los diferentes formularios usados para la captura de datos.

3. PLAN DE ACCION INTEGRAL

Posterior a este trabajo colectivo realizado hasta este punto, hubo que realizar un proceso de delegación y distribución de responsabilidades a cada uno de los miembros de la comisión para que en forma individual y con los recursos asignados procediera a ejecutar lo que le correspondía.

Para lograr este objetivo satisfactoriamente y sin ambigüedades se elaboró el diagrama # 2 que se presenta en la página

DIAGRAMA 1.

T
M
S
U
M
U
S

DIAGRAMA DE CARACTERIZACION DE DEMANDA
DE OPCIONES ACADEMICAS.

ESTUDIOS
ANTERIORES
REALIZADOS

ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO y
ESTUD. GENERALES.

POSIBLES
EMPLEADORES

PERSONAJES
REPRESENTATIVOS
DE LA ZONA.

PROCESO
DE
ANALISIS

REQUERI-
MIENTOS

R
E
S
U
M
E
N

PROYECTO OPCIONES ACADÉMICAS PARA EL RECINTO DE GRECIA

PLAN DE ACCIÓN PARA LA

"INVESTIGACIÓN" Y "APLICACIÓN DE SOLUCIONES"

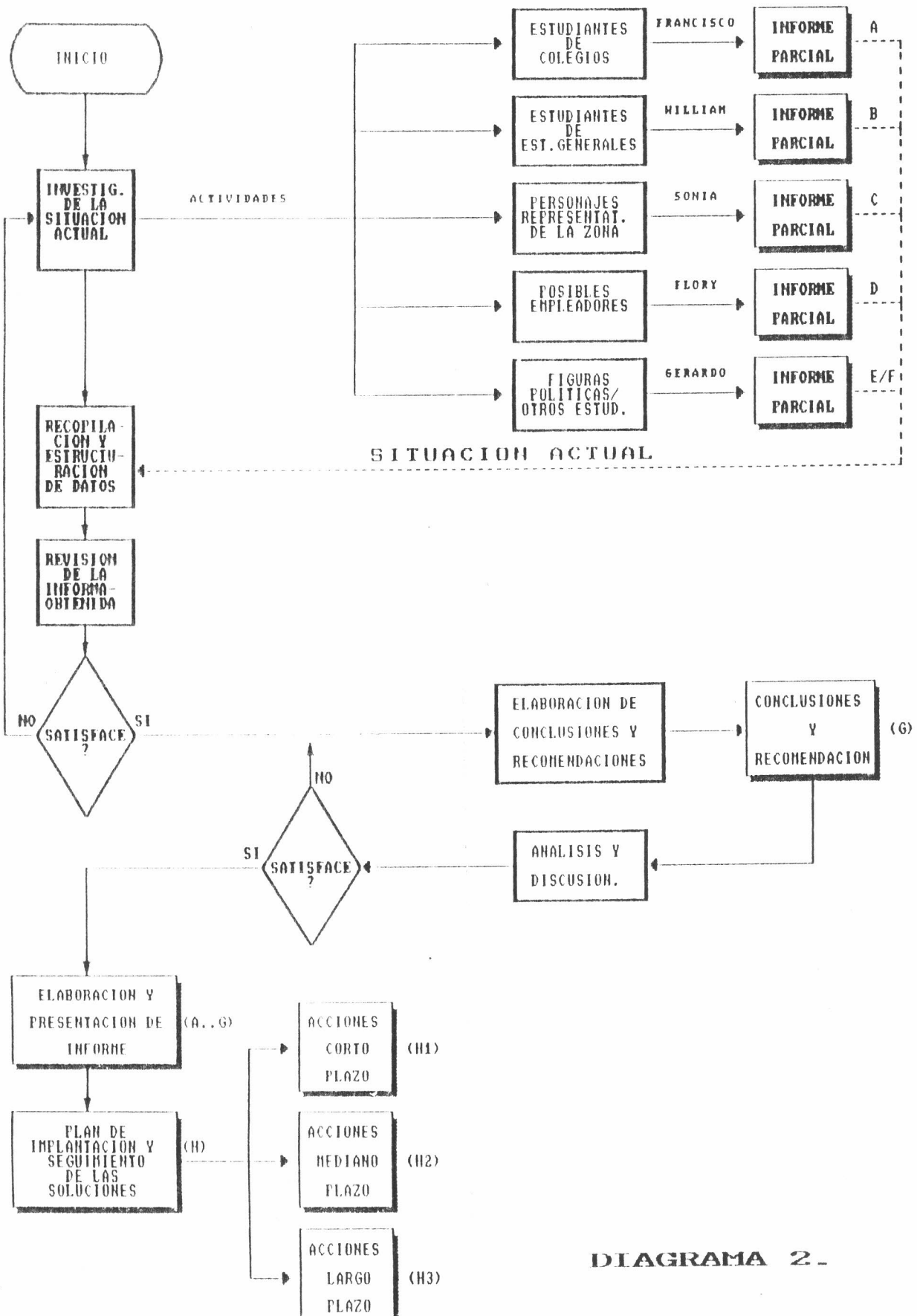


DIAGRAMA 2.

siguiente denominado: "PLAN DE ACCION PARA LA INVESTIGACION Y APLICACION DE SOLUCIONES".

Este diagrama indica la secuencia de pasos a seguir para finalizar satisfactoriamente el trabajo, y las actividades asignadas a cada uno de los miembros de la comisión. Los trabajos que no tiene asignación individual es porque fueron realizados colectivamente.

CAPITULO II

RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES
DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS
DE LA ZONA DE INFLUENCIA

I . TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se recogió opinión en un total de trece (13) colegios de la zona de influencia del Recinto de Grecia, los cuales están ubicados en los cantones de Alajuela, Grecia, Poás, Naranjo y Atenas. El total de opiniones recogidas fue a 934 estudiantes de undécimo año.

Se logró obtener opinión de casi el 100% de los estudiantes de undécimo año de estos colegios, por lo que se considera la muestra sumamente representativa.

Adicionalmente se encuestó a tres colegios del cantón de San Ramón con el fin de evaluar el comportamiento de resultados de estos colegios con respecto a los colegios antes mencionados de la zona de influencia al Recinto de Grecia. En los colegios de San Ramón se recogió opinión de ciento sesenta y dos (162) estudiantes de undécimo año con la misma metodología de muestreo indicada.

Se debe tomar en cuenta que cuando esta encuesta se realizó, en octubre y noviembre de 1991, aún no se tenían los resultados de exámenes de admisión a Universidades; por lo que los datos que aquí se reflejen representan una demanda potencial que no considera la reducción que puede ocasionar el factor anterior mencionado.

II. INTERPRETACION DE DATOS

Para efectos de interpretación de datos se elaboró el diagrama de árbol de decisiones que se presenta en el diagrama # 3.

Los comentarios y resultados que a continuación se indican se enmarcan dentro de esta metodología.

1.1 De los novecientos treinta y cuatro (934) estudiantes encuestados, el 95.4% indica que va continuar estudiando una vez que finalice la secundaria, un 1.1% no va estudiar y un 3.5% no sabe qué va hacer después de concluir secundaria. Las personas que no van a estudiar obedecen a razones de compromiso económico. Quienes no saben qué hacer se observa ante todo falta de orientación en su futuro y poco arraigo hacia nuevas metas. Ver cuadro #1, "TENDENCIA ESTUDIANTIL EN RELACION A SEGUIR ESTUDIANDO".

1.2 Del cuadro #1 se determina que los colegios de la zona de influencia del Recinto de Grecia que más estudiantes podrían aportar a los estudios superiores son:

NOCTURNO DE GRECIA.....	17.2 %
INSTITUTO DE ALAJUELA.....	16.0 %
LICEO LEON CORTES CASTRO.....	13.5 %
DIURNO DE NARANJO.....	11.1 %
LICEO DE ATENAS.....	9.1 %
NOCTURNO MIGUEL OBREGON DE ALAJUELA.....	6.8 %
GREGORIO JOSE RAMIREZ DE ALAJUELA.....	6.1 %

1.3 En el caso de los colegios de San Ramón el 97.5% sí va a

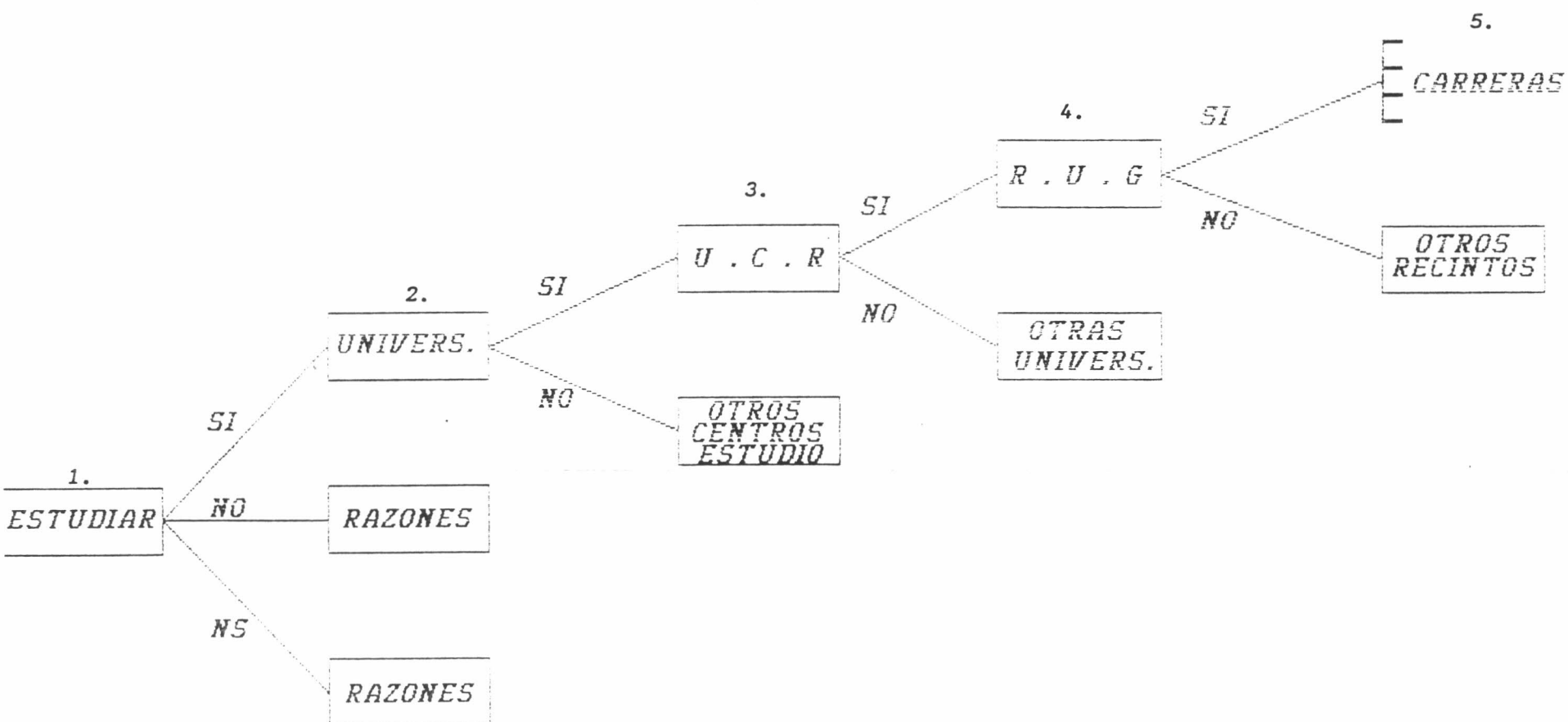


DIAGRAMA 3.

- Diagrama de Arbol de Decisiones para análisis de
opciones de estudiantes de XI año.

CUADRO No.1
TENDENCIA ESTUDIANTIL EN RELACION A SEGUIR ESTUDIANDO

O P C I O N E S	C O L E G I O													T O T A L E S
	R E D E N T O R I S T A	L I C E O D E P O A S	O T I L I O U L A T E	N O C I N A R A N J O	L I C E O D E A T E N A	G R E G J O S E R A M I	D I U R N O N A R A N J O	N O C T - M I G U E L O B	I N S T - A L A J U E L A	N O C T - D E G R E C I A	L L C C	C O L - D E L C A R M E N	L I C E O S A N J O S E	
SEGUIR ESTUDIANDO		48	25	35	81	54	98	60	141	152	119	40	30	883
NO ESTUDIAR	1	1		1	3		2			3				11
NO SABE	8	2		2	3	2	10		11	2				40
TOTALES	9	51	25	38	87	56	110	60	152	157	119	40	30	934

O P C I O N E S	COLEGIOS			T O T A L E S
	I N S T - J U L I O A C O	P A T R - S A N J O S E	A G R - P I E D A D E S S	
SEGUIR ESTUDIANDO	80	64	14	158
NO ESTUDIAR				0
NO SABE	1	3		4
TOTALES	81	67	14	162

seguir estudiando y un 2.5% no sabe.

2.1 Del total de opiniones que dieron los estudiantes de los colegios de la zona de influencia del Recinto de Grecia sobre continuar estudios en universidades o en otro tipo de institución de enseñanza superior, el 97.0% indica que continuará en universidades y el 3.0 % lo hará en otras instituciones. Ver cuadro # 2, "TENDENCIA ESTUDIANTIL A CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES EN UNA UNIVERSIDAD".

2.2 En la submuestra de San Ramón el comportamiento es parecido. Del total de opiniones, el 97.5% continuará estudios en universidades y el 2.5% en otros centros de estudio.

3.1 De las opiniones de los colegios de la zona de influencia del Recinto de Grecia que continuarán en universidades, un 69.0% lo hará en la Universidad de Costa Rica y un 31.0% lo hará en otras Universidades. Ver cuadro # 3 "TENDENCIA ESTUDIANTIL A CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA".

3.2 Por su parte los estudiantes de los colegios de San Ramón indican que un 74.7% continuará en la Universidad de Costa Rica, y un 25.3% en otras Universidades.

3.3 Lo anterior pareciera indicar que es muy parecida la incidencia que tiene la Universidad de Costa Rica en los estudiantes de secundaria en las dos zonas estudiadas y que en promedio se está llevando las tres cuartas partes (3/4) de estudiantes que continuarán estudios universitarios.

4.1 En la población estudiada como zona de influencia del Recinto de Grecia, se obtuvo que 646 estudiantes indicaron continuar en la Universidad de Costa Rica. La inclinación en esa población por los diferentes Recintos es la siguiente:

SEDE	CANT.	FORC.
Occidente. Recinto Grecia	159	24.6 %
Occidente. Recinto San Ramón	148	22.9 %
Rodrigo Facio. San José	316	48.9 %
Guanacaste	1	0.1 %
Otros: Puntarenas, Turrialba, etc.	22	3.5 %

4.2 De los 159 estudiantes del Recinto de Grecia, el 49.0% son aportados por los colegios oficiales de ese Cantón: Liceos diurno y nocturno. Ver cuadro # 4 "TENDENCIA ESTUDIANTIL A CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES EN EL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA".

4.3 Sin embargo en estos dos colegios existe una población considerable que se inclina por ir a San Ramón: 69 estudiantes, que

CUADRO No.2
TENDENCIA ESTUDIANTEL A CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES
EN UNA UNIVERSIDAD

O P C I O N E S	C O L E G I O													T O T A L E S
	R E D E N T O R I S T A	E L I C E O D E P O A S	O T I L I O U L A T E	N O C T - N A R R A N J O	L I C E O D E A T E N A	G R E G - J O S E R A M I	D I U R N O N A R A N J O	N O C T - M I G U E L O B	E N S T - A L A J U E L A	N O C T - D E G R E C I A	L L C C	C O L - D E L C A R M E N	L I C E O S A N J O S E	
UNIVERSIDADES	8	76	37	35	74	55	103	61	141	152	119		30	896
OTRAS INSTITUC. TECNICAS/ N.S		3	4	3	1		2		11	5				29
TOTALES	8	79	41	38	75	55	110	61	152	157	119	0	30	925

O P C I O N E S				T O T A L E S
	I N S T - J U L I O A C O	P A T R - S A N J O S E	A G R - P I E D A D E S	
UNIVERSIDADES	80	64	14	158
OTRAS INSTITUC. TECNICAS/ N.S	1	3		4
TOTALES	81	67	14	162

CUADRO No.3
TENDENCIA ESTUDIANTEL A CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

O P C I O N E S	C O L E G I O															
	R E D E N T O R I S T A	L I C E O D E P O A S	O T I L I O U L A T E	N O C T N A R A H J O	L I C E O D E A T E N A	G R E G J O S E R A M I	D I U R N O N A R A N J O	N O C T M I G U E L O B	I N S T A L A J U E L A	N O C T D E G R E C I A	L L C C	C O L D E L C A R H E N	L I C E O S A N J O S E	I N S T J U L I O A C O	P A T R S A N J O S E	A G R P I E D A D E S
U.C.R	8	44	24	22	53	44	68	37	87	136	78		15	56	51	11
OTRAS UNIVERSIDADES		32	13	13	21	11	40	24	54	16	41		15	24	13	3
TOTALES	8	76	37	35	74	55	108	61	141	152	119	0	30	80	64	14

CUADRO No.4
TENDENCIA ESTUDIANTEL A CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES
EN EL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA

REC. UNIV. GRECIA		3		12	6	4	4	1	21	6	56	22		5		
O T R A S E D E S	SAN RAMON				18	14		39	3		61	8		1	47	46
	RODRIGO FACIO	5		12	8	62	40	28		80	19	48			7	5
	GUANACASTE									1					2	
	PUNTARENAS															
	OTRAS								13					9		
TOTALES		8	0	24	32	80	44	68	37	87	136	78	0	15	56	51

representa un 46.6% del total de estudiantes que prefieren ese Recinto. Ver cuadro #4 anteriormente mencionado.

Esta tendencia emigratoria se ve reforzada por los 67 estudiantes de esos dos colegios que prefieren desplazarse hasta la Sede Rodrigo Facio para continuar con sus estudios universitarios. Ver cuadro #4.

4.4 En general la tendencia emigratoria de estudiantes de la zona de influencia del Recinto de Grecia, hacia otras sedes de estudios de la Universidad de Costa Rica es la siguiente:

316 hacia San José
148 hacia San Ramón

Cifras que representan el 71.8% de las probabilidades deseadas de estudiantes de la zona de influencia que se esperaba prefirieran el Recinto de Grecia.

4.5 Se infiere que este comportamiento se origina en las pocas opciones académicas con que cuenta el Recinto de Grecia y que no se esta dando una lógica y bien determinada política de regionalización.

4.6 Por su parte la submuestra de los colegios de San Ramón estudiada refleja los siguientes datos de preferencia de Recintos de la Universidad de Costa Rica para estudiar:

SEDE	CANT.	PORC.
Occidente. Recinto Grecia	0	0.0 %
Occidente. Recinto San Ramón	104	88.1 %
Rodrigo Facio. San José	12	10.2 %
Guanacaste	2	1.7 %
Otros: Puntarenas, Turrialba, etc.	0	

Aquí la interpretación de datos es distinta ya que se refleja identidad de los estudiantes de ese cantón con la sede de estudio que disponen, y que la emigración inicial a otras sedes es mínima.

Sólo un 10.2% equivalente a 12 estudiantes son los que prefieren la Sede Rodrigo Facio, que caracteriza por ser el centro de estudios de la Universidad de Costa Rica, que más variedad de opciones académicas ofrece.

5.1 Los estudiantes que prefirieron el Recinto de Grecia como centro de estudios, indicaron una variedad múltiple de carreras que van a seguir. En general se mencionaron 58 opciones académicas.

5.2 De esas 58 opciones académicas las que ocupan los diez primeros lugares de acuerdo a la demanda son las siguientes:

LUGAR	CARRERAS	OPINIONES	
1	Ingenierías varias	22	(16.4%)
2	Computación e Informática	20	(14.9%)
3	Educación Primaria	16	(11.9%)
4	Turismo	12	(8.9%)
5	Agronomía	11	(8.2%)
	Secretariado	11	(8.2%)
6	Administración de Empresas	8	(6.0%)
7	Medicina	7	(5.2%)
8	Profesor de secundaria (Música, Ed/hogar, Ed. física...)	6	(4.5%)
9	Derecho	5	(3.7%)
10	Preescolar	4	(3.0%)
	Laboratorista Químico	4	(3.0%)
	Enfermería	4	(3.0%)
	Prof. Estudios Sociales	4	(3.0%)
TOTALES.....		134	(100 %)

1992 = 60 estudiantes.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE CAPITULO.

1. A pesar de que se observa una tendencia fuerte a continuar estudios superiores por parte de los estudiantes de quinto año; se determinó mucho desconocimiento de los pasos que se deben seguir para ingresar a un centro de estudios como la Universidad de Costa Rica y de la existencia de las Sedes Regionales y específicamente del Recinto de Grecia.

2. Se recomienda fortalecer la estrategia de promoción del Recinto Universitario de Grecia y de la importancia de realizar el examen de admisión. El proceso debe de iniciarse en todos los colegios de la zona de influencia desde principios del período lectivo y debe escogerse como mercado meta los estudiantes de DECIMO Y UNDECIMO año.

Se deben utilizar todos los canales de información disponibles: orientadores, gobierno estudiantil, padres de familia, correspondencia individual a cada estudiante, etc. Asimismo se deben utilizar no sólo afiches y brochures orientados a carreras sino estos mismos medios referentes específicamente al Recinto y las ventajas de estudiar en éste.

3. Se debe evitar por todos los medios la emigración de estudiantes hacia otras sedes y por ende hacia otros lugares de residencia. Esto trae como consecuencia inmediata EL DESARRAIGO COMUNAL y la posible pérdida en el tiempo de profesionales de la

zona.

Esta es una tarea que no sólo corresponde realizar al Recinto de Grecia, sino a todas las fuerzas vivas de los cantones de la zona de influencia: políticos, municipalidades, asociaciones y demás organismos y empresas de desarrollo. Pero para ello el Recinto a través de su Dirección y profesores debe ahondar y concientizar en estos grupos sobre la importancia y fuente de desarrollo comunal que significa el disponer de un centro de estudios superior como lo es el Recinto de Grecia. Debe lograrse ese compromiso comunal para con el Recinto y viceversa.

4. Por otra parte, debe de hacerse conciencia ^{en el} al CONSEJO UNIVERSITARIO Y RECTORIAS con los datos que emana este trabajo realizado en los colegios, que al menos en la zona de influencia del Recinto de Grecia, la Universidad de Costa Rica no tiene establecida una coherente y bien determinada política de regionalización, ya que gran cantidad de estudiantes emigrarían hacia otras sedes y en especial hacia la Sede Rodrigo Facio.

5. Debe lograrse consenso y voluntad política a nivel de las autoridades universitarias mencionadas para reorientar la política de regionalización y así lograr el verdadero ^{a.c} quehacer universitario que se requiere.

6. Esta REORIENTACION de la política de regionalización para el Recinto de Grecia debe HACERSE CONCRETA EN PLANES DE ACCION, orientados a:

6.1 Brindar al menos el 50% de las carreras que obtuvieron los diez primeros lugares en demanda, para aquellos estudiantes que continuarán estudios en el Recinto. Se consideran carreras factibles de descentralización dentro de las indicadas por el estudio las siguientes:

COMPUTACION ADMINISTRATIVA
EDUCACION PRIMARIA
TURISMO
AGRONOMIA (ya se tuvo)
PREESCOLAR (ya se tuvo)
LABORATORISTA QUIMICO (existe en el Recinto)
PROFESORADOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA
ENFERMERIA

6.2 Brindar en el Recinto de Grecia los CICLOS BASICOS DE BIOCIENCIAS E INGENIERIAS, de aquellas carreras indicadas en los diez primeros lugares del estudio, que se consideran no factibles o difíciles de desconcentrar.

6.3 Configurar y desarrollar proyectos específicos de Acción Social e Investigación propios del Recinto de Grecia y orientados hacia área de interés para el desarrollo de los cantones de influencia.

Todo lo anterior permitirá atenuar y minimizar el



desarraigo de estos estudiantes y de esta forma lograr que cuando ya tengan que partir hacia la Sede Rodrigo Facio tengan un compromiso y deseo de regreso a la zona una vez que sean profesionales.

6.4 Dotar de una estructura orgánica adecuada a la estrategia de desarrollo del Recinto. En una segunda etapa de operación de esta comisión se plantearán alternativas de modelos o plantillas de organización para el RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

→ No hay proyectos de investigación específicos para la región, lo que limita la proyección del Recinto.

c) La investigación se podría impulsar con el aporte de los Institutos y Centros de Investigación que desarrollen sus proyectos aquí?

CAPITULO III

INFORME DE OPINIONES DE ESTUDIANTES
DE ESTUDIOS GENERALES DE LA SEDE DE OCCIDENTE

I.- OPINIONES DE ESTUDIANTES DEL RECINTO DE GRECIA.

Se encuestó a un grupo de 27 estudiantes de Humanidades del Recinto con carné 91, de los cuales se obtuvo la siguiente información:

1.- El Liceo León Cortés Castro, Liceo Nocturno de Grecia y el María Inmaculada, constituyen la principal fuente estudiantil de primer ingreso al Recinto de Grecia, con el 55.5%; seguido por el Instituto, Gregorio José y Colegio El Carmen con 25.9%.

2.- El 85.2% de esta población está definida por las carreras de: Laboratorista Químico, Economía Agrícola, Bach. Matemática, Medicina, Ingeniería Civil, Administración de Empresas, Trabajo Social, Microbiología. Del 14.8% restante que no está definido por una carrera específica, manifiesta su orientación hacia Laboratorista Químico, Farmacia, Educación Primaria, Administración de Empresas, Informática, Psicología.

3.- Destacable es el hecho de que el 40.7% de esta población estudiantil no se ha empadronado aún cuando ya tienen definida la carrera a seguir.

4.- El 96.3% de los estudiantes mencionaron que se quedarían en el Recinto si se impartieran algunas otras opciones académicas, debido a la comodidad, ubicación geográfica, relación humana que ofrece este Centro de Estudios.

II.- RELACION DE ENCUESTAS DE LOS AÑOS 1989-1990-1991 RECINTO DE GRECIA

En 1989 y 1990 se corrió una encuesta semejante a ésta entre los estudiantes de estudios generales del Recinto Universitario de Grecia. Disponiendo de los datos de ellas, es posible establecer relaciones de los resultados obtenidos en esos años con respecto a los de 1991.

1.- Es notorio el primer lugar que mantienen durante estos años el Liceo León Cortés Castro, Liceo Nocturno y el María Inmaculada de Grecia, como principal fuente de estudiantes de ingreso al Recinto; seguido por el Instituto y el Gregorio José Ramírez del cantón de Alajuela.

2.- En los últimos tres años, corresponde a 1991 la menor población estudiantil que ha ingresado a Estudios Generales en el Recinto, obedeciendo en gran parte este comportamiento a la poca oferta de opciones académicas, a desinformación del proceso de examen de admisión y a la poca divulgación del Recinto y sus carreras.

3.- Las razones de los estudiantes no empadronados en los años 89 y 91 que alcanzaron un 31.0 % y 40.7 % respectivamente; obedece a que no se han decidido, no han concluido Biociencias o por carecer de nota suficiente. Estos aspectos debe asumirlos el Recinto para realizar acciones que motiven por las opciones que se brindan en el

mismo o promulgar por nuevas.

4.- Las inclinaciones académicas de los empadronados en estos tres años se proyectan en el siguiente orden: Laboratorista Químico, Educación Primaria, Administración de Empresas, Preescolar, Informática, Medicina, Economía Agrícola, Agronomía, Derecho.

CAPITULO IV

OPINION DEL SECTOR EMPLEADOR SOBRE EDUCACION SUPERIOR.

I.- ANALISIS DE LA ENCUESTA.

De los 59 cuestionarios aplicados en los cantones del área de influencia del Recinto Universitario de Grecia, para conocer la posible demanda de profesionales, aproximadamente la mitad de los mismos fue realizada en la empresa privada; seguida ésta en importancia por empresas públicas, que representarán un 27% del total.

Lo anterior es un buen indicador de los resultados obtenidos, en el sentido de la posible ocupación de los nuevos profesionales, dada la contracción ocupacional que experimentan actualmente las instituciones del sector público.

Aproximadamente una tercera parte de las instituciones entrevistadas se encuentra localizada en el cantón central de la provincia de Alajuela, seguida por un 27% en el distrito central del cantón de Grecia y en tercer lugar con un 14% en el distrito de Sarchí Norte del cantón de Valverde Vega.

El resto de las instituciones se ubica en diversos distritos de los cantones: de Grecia (San Isidro, Tacares y Puente de Piedra); Naranjo; Poás (San Pedro y Carrillos), junto con Sabanilla, distrito del cantón de Alajuela, representado en total en un 25% de la muestra analizada.

Un 80% de las respuestas obtenidas fue proporcionada por hombres, lo que contrasta con las tendencias observadas en la educación costarricense, donde el nivel educativo del promedio de las mujeres que participan en la fuerza de trabajo es muy superior al del hombre promedio, esto puede ser un indicador de que los puestos medios y superiores en las instituciones privadas y públicas son ocupados por los hombres relegando a las mujeres a los puestos inferiores.

La principal actividad a la que se dedican las instituciones entrevistadas es a la del comercio (27%), seguidas por los establecimientos financieros (23.5%) y las industrias manufactureras (19.5%). El resto se ubica en los sectores de servicios comunales, agricultura, electricidad y construcción, con una importancia relativa del 12.5%, 11%, 4.5%, respectivamente.

Los esfuerzos de formación y de capacitación de la Universidad, deben enfocarse tomando en cuenta las áreas de actividad económica que absorben mayor número de trabajadores como es el caso de las áreas de agricultura (13%), industrias manufactureras (17%), comercio (11%) y servicios comunales (29%).

En lo que se refiere al tipo de profesionales que laboran en la institución, los resultados muestran que más de la mitad del personal empleado se ubica en el sector de profesionales y técnicos, cubriendo veintinueve diferentes tipos de profesionales; de los cuales el grupo de los contadores, administradores de empresas e ingenieros agrónomos corresponde a más de la mitad de los mismos.

Otra concentración importante se refiere al grupo de las

secretarias, dentro del sector de empleados administrativos; junto con los oficinistas. De lo cual puede deducirse que las principales profesiones demandadas por las empresas de la zona, corresponden al área administrativa en los campos de personal superior, contabilidad y personal de oficina y el área técnico en el campo de los ingenieros agrónomos.

De las setenta categorías de empleados mencionados, únicamente el 41% corresponde estrictamente al grupo de profesionales y técnicos; repartiéndose el resto entre otras nueve categorías, que cubren todo tipo de personal, diferente al profesional por el que se preguntaba; cuyo análisis no es pertinente para los objetivos de la presente investigación, pero que puede ser interesante en aras de conocer las diferentes categorías de empleados, de acuerdo con los diversos tipos de empresas o instituciones en que laboran y en función de las posibilidades de formación y de capacitación, que puede brindar el Recinto a las instituciones ubicadas en su zona de influencia, sean sus necesidades educativas de formar cuadros profesionales o meramente técnicos calificados.

En cuanto a si la empresa entrevistada considera que necesita aumentar o contratar nuevo personal, un 37% estima que si necesita hacerlo. Lo ubican cronologicamente en el plazo de "menos de un año" la mitad de las respuestas; siguiéndole en importancia de "1 a menos de 5 años" el 34% del total, el resto o no contesta o lo hace en términos de tiempo indefinido y largo plazo; con un 8%, 5% y 3%, respectivamente.

Cuando se especifica el tipo de disciplina que necesitan la principal demanda se concentra en la categoría de administración de empresas con 18%; seguida de los contadores con un 11%, los ingenieros agrónomos y los supervisores de producción con igual importancia relativa (8% cada una). El resto de las demandas se ubica en diecisiete categorías diferentes; en los sectores de profesionales y técnicos (36%), empleados administrativos, (9%), comerciantes y vendedores (3%), producción (3%), y servicios personales (4%).

Lógicamente y de acuerdo con la respuesta anterior la mitad de las demandas se ubican en un nivel de licenciatura, seguida de bachillerato con un 18% y técnico con un 11%; además de un 21% que no detalla el nivel requerido para sus futuros profesionales.

En lo que se refiere al tipo de profesional más difícil de localizar en la zona las necesidades se vuelven a concentrar en el área administrativa con un 9% para contadores, un 7% para técnicos en finanzas y computación. En cuanto a los sectores el de profesionales absorbe el 44%, seguido de los servicios personales y afines con un 21% y empleados administrativos con un 12%. El resto se refiere a los sectores de directivos, comerciantes y producción.

Resultados que concuerdan con los indicados anteriormente, en el sentido de que las necesidades tanto presentes como futuras, se ubican en conseguir personal para el área administrativa, siendo este básicamente el orientado hacia las funciones contables y

financieras de las instituciones.

De las respuestas suministradas sobre cuáles técnicos o profesionales necesita la región occidental de los alrededores de Grecia, para los próximos años, se indica que la principal categoría es la de profesional en computación (12.0%), seguida de profesional en turismo (9.5%) y técnico en mercadeo (8.0%). Le siguen en importancia relativa los agrónomos y los técnicos en supervisión de producción, cada uno con un 7.0 %.

En cuanto a si consideran que la Universidad de Costa Rica, con su Recinto Universitario de Grecia, puede dar aportes para el reforzamiento de las necesidades futuras de personal, el 88% de las empresas entrevistadas considera que sí puede hacerlo, y aducen diversas razones para ello, entre las cuales se encuentran los siguientes:

- Por estar en la zona brinda facilidades de estudio, sin desplazarse a otros lugares.
- Forma personal capacitado para las zonas rurales y semiurbanas.
- Está localizado en una zona altamente productiva.
- Los Trabajos Comunes Universitarios (T.C.U.) proyectan muy buena imagen.
- Mejora la administración de los pequeños y medianos productores.
- Énfasis en diferentes campos tales como: computación, contabilidad, turismo, mercadeo, comercio internacional, Laboratorista Químico, supervisores de producción, nutrición, Trabajo Social, etc.
- Es capaz de hacerlo y puede dar muchos aportes.
- La enseñanza va dirigida a la tecnología.
- Puede dar asesoramiento de personal y programación de seminarios, etc.

Por su parte, los que consideran que no puede hacerlo aducen que lo que se necesita es gente con experiencia, no más profesionales, ya que los colegios profesionales les proveen lo que necesitan; además de que no necesitan o no saben si el Recinto tiene la capacidad de hacerlo para su tipo de industria.

II.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL CAPITULO.

1.- En la investigación realizada, la empresa privada representa la mayoría de las respuestas obtenidas, geográficamente se encuentran ubicadas en el centro de Aljuela y de Grecia y cuatro quintas partes de los datos son suministrados por hombres.

2.- La actividad a la que se dedican las empresas entrevistadas es principalmente la del comercio, lo que coincide a nivel nacional en cuanto al número de patrones se refiere.

3.- El tipo de profesional que labora en la empresa es principalmente perteneciente al área de Contabilidad, seguido por los Ingenieros Agrónomos y por último los administradores de empresas. Dicho tipo está complementado con el personal de oficina y secretarias; ambos ubicados en el área administrativa básicamente.

4.- Más de la tercera parte considera que necesita aumentar o contratar nuevo personal y lo hará en términos de corto y mediano plazo, ubicando su demanda en la categoría de administradores de empresas y técnicos contables, colocados en un nivel de licenciatura universitaria.

5.- Los profesionales más difíciles de localizar en la zona se ubican nuevamente en la categoría de contadores, seguido por los técnicos en finanzas y computación.

6.- Las proyecciones para la zona se ubican en los profesionales en computación y turismo, junto con los técnicos en mercadeo.

7.- Casi todas las organizaciones entrevistadas (88%) consideran que la Univesidad de Costa Rica, mediante su Recinto Universitario de Grecia, pueden ayudarlas en su reforzamiento de necesidades futuras de personal y dan razones muy diversas para ello.

8.- Los esfuerzos de formación y de capacitación de la Universidad, deben enfocarse tomando en cuenta las áreas de actividad económica que absorben mayor número de trabajadores como es el caso de las áreas de agricultura (13%), industrias manufactureras (17%), comercio (11%) y servicios comunales (29%).

9.- Se amerita un acercamiento mayor y sostenido del Recinto con el sector empleador, a efectos de dar a conocer y difundir adecuadamente la imagen del Recinto, como una poderosa y eficiente proveedora de personal calificado, adecuada a las necesidades específicas de su zona de influencia y enmarcada dentro los lineamientos del desarrollo económico y social del país.

CAPITULO V

RESULTADOS DE ENCUESTA A PERSONAS REPRESENTATIVAS DE LA ZONA

La encuesta se llevó a cabo mediante una muestra significativa en la región de: Alajuela, San Ramón, Grecia, Poás, Valverde Vega y Naranjo.

Los sectores encuestados fueron: agropecuario, educativo, salud, organizaciones descentralizadas gubernamentales y organizaciones no gubernamentales.

Las cámaras, cooperativas e industrias, pertenecen a las organizaciones no gubernamentales; los municipios y asociaciones de desarrollo, existentes en la región pertenecen a las organizaciones descentralizadas gubernamentales.

Como requisito para realizar la encuesta, se tomó el hecho de que la persona tuviera algún vínculo con la región, esto se logró ya que las mismas tienen un mínimo de dos años trabajando en la región.

OPINIONES DEL SECTOR EDUCACION SOBRE LAS DIRECTRICES DEL RECINTO

El 90% del Sector Educación tiende a considerar la investigación económica y social como factor prioritario para el desarrollo de la producción en la zona y el mejoramiento de la clase obrera.

El sector organizaciones descentralizadas, coincide 100% con la tesis del sector Educación mencionada en párrafo anterior.

La tendencia del sector agropecuario es la de fomentar el incremento de la producción y empleo como factor principal para el desarrollo de la zona.

Por otra parte, aunque en las Organizaciones no gubernamentales se observa su preocupación porque el Recinto de Grecia desarrolle carreras, coinciden con los anteriores sectores, sobre la necesidad de mejoramiento de la clase obrera.

Por último el sector salud consideró importante el desarrollo de opciones académicas.

OPINIONES SOBRE LOS SERVICIOS QUE DEBE BRINDAR EL RECINTO

El sector agropecuario marca preferentemente la realización de investigación en la zona, y en segundo plano la formación de recursos humanos.

La tendencia del sector educativo es la de considerar conveniente la formación de recursos humanos en primer término y en segundo plano la realización de la investigación.

Cabe aclarar que estos dos sectores representan el 50% de los encuestados.

El sector salud y el de organizaciones gubernamentales sostienen la misma tesis del sector de educación.

Dentro del sector de organizaciones no gubernamentales el 100% de los encuestados solicitan la formación de recursos humanos en la región.

Todos los sectores encuestados opinan que la extensión de las carreras debe ser corta, fundamentando la razón en: "dar oportunidad a recibir remuneración más ligero". Otra opinión que se refleja es: "la coyuntura socioeconómica que vive el país, exige de respuestas rápidas, a las necesidades poblacionales".

Dentro de este mismo contexto, los encuestados reflejaron preferencia por las carreras que responde a las necesidades regionales, con respecto a las nacionales.

OPINIONES SOBRE LA PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.

El orden que establecen los encuestados sobre los problemas que tienen las comunidades del área de influencia del Recinto son:

1. Desempleo
2. Contaminación
3. Desintegración familiar, llevando como consecuencia la drogadicción y el alcoholismo.

OPINIONES SOBRE EL POTENCIAL DE AYUDA DEL RECINTO DE GRECIA A LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.

En primer lugar consideran que el beneficio que el Recinto le puede dar a la comunidad es la capacitación del elemento humano, para mejorar las oportunidades de la clase obrera, sobre todo artesanos y agricultores que es el mercado que prevalece en la región.

Sugieren la mayoría de los encuestados que el Recinto debe ofrecer carreras cortas, respondiendo a las necesidades de la región, tales como: agropecuarias, turismo, administración de empresas.

Además, reflejan la necesidad de contar con el transporte para los estudiantes propios del Recinto.

Dentro del orden de necesidades de la comunidad se encuentra la concientización a los problemas que se sufre diariamente, (contaminación, desempleo, drogadicción, alcoholismo, etc.).

OPINIONES SOBRE LA PRIORIZACION DE LAS NECESIDADES DE EDUCACION EN EL CAMPO AGROPECUARIO.

Los encuestados establecen el orden siguiente en las necesidades de educación agropecaria:

1. Producción de productos tradicionales y no tradicionales.
2. Producción agroindustrial
3. Administración de empresas.

Cabe destacar que todos los sectores encuestados coinciden en un 90% en que la necesidad de educar en la región es en el campo agropecuario, sobre todo en el procesamiento de productos en esa área.

Por otra parte se siente la preocupación de los encuestados, por el mal manejo de los suelos que está dando el agricultor, convirtiéndose estos en focos de contaminación, afectando así la salud pública.

OTRAS NECESIDADES QUE CONSIDERAN LOS ENCUESTADOS

Cursos de capacitación en artesanías.

Cursos de actualización y perfeccionamiento docente.

Cursos de principios de administración.

RECOMENDACIONES

1. El Recinto Universitario de Grecia debe invertir esfuerzos de investigación hacia la búsqueda de explicaciones concretas y objetivas de las necesidades de la zona. Es importante tener actualizados indicadores socioeconómicos de la región tales como: Población, salud, desocupación, fuentes de empleo, explotación y tenencia de la tierra, educación, actividad agropecuaria, actividad artesanal.

2. Diseñar programas de capacitación y actualización a funcionarios de empresas, instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, aprovechando la disposición expresada por los informantes. Lo anterior permite articular la acción universitaria a los sectores productivos de la región y atraer la colaboración de dichos sectores, para desarrollar la mencionada acción.

3. Diseñar y organizar foros de discusión abiertos a la comunidad como ayuda a la concientización de los problemas de la misma; permitiendo con éstos, establecer una relación integral entre la Universidad y la comunidad, de tal forma que exista retroalimentación y esfuerzos mancomunados hacia la solución de problemas, lo que a la vez convierte al Recinto en un efectivo agente de cambio.

4. Establecer convenios con el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), Ministerio de Agricultura y Ganadería (M.A.G.), Ministerio de Salud Pública (M.S.P.) para actualizar y capacitar a funcionarios en áreas de conocimiento específico, necesarios para la solución de problemas de la región.

5. Establecer convenios con otras unidades académicas, institutos

y centros de investigación, que puedan colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas de la región.

6. Diseñar programas de docencia no formales a través de programas de extensión docente.

7. Promover la creación de bases de datos específicas que permita integrar todos los estudios e investigaciones realizados en diferentes áreas; con el fin de aprovechar el conocimiento generado por la investigación en la región, poniéndolo a disposición de la comunidad y utilizándolo como material para la definición de políticas en la acción universitaria.

C.I.O
378.728.6
E-82 ex

108960

Se consideró un grupo de personalidades políticas de la región compuesto por Diputados y Presidentes Municipales, para conocer su criterio, acerca de la importancia del RECINTO DE GRECIA, y de cómo ellos podrían contribuir al desarrollo del mismo.

Al respecto, en primer lugar, los encuestados excepto una persona, manifestaron el conocimiento de las actividades del Recinto.

Consideraron de gran importancia la presencia del RECINTO UNIVERSITARIO en la zona, cuyas apreciaciones relevantes, entre otras, nos dicen:

- "Contribuye al desarrollo de la Región".
- "El profesional se forma en la región y luego devuelve sus conocimientos a las necesidades de la misma".
- "Fortalece la focalización de programas a las necesidades de la región y brinda un estímulo a la movilidad social, tal es el caso de las Ciencias Agrícolas".

Las mismas personalidades, consideran que desde su función política contribuirían al desarrollo del RECINTO UNIVERSITARIO, de la forma siguiente:

- "Apoyo decidido para que se desarrolle el profesional en la zona".
- Apoyo decidido para el fortalecimiento de convenios nacionales e internacionales.
- Aporte específico para el mejoramiento de la infraestructura del Recinto.
- Ofrecimiento de un sistema de becas para aquellos estudiantes que continúen carreras, de necesidad en la región.

Con respecto a las OPCIONES ACADEMICAS que se han brindado en EL RECINTO y de cuáles consideran importante para los planes de desarrollo de la región, opinan lo siguiente:

1. La carrera de Economía Agrícola, es considerada como la mayor contribuyente al desarrollo de la Región.
2. Opinan que le siguen en contribución la carrera de Construcción, luego, en el mismo orden descendente, ponderan a Agronomía, Topografía, Educación y Laboratorista Químico.

Además proponen nuevas opciones académicas que contribuirían al desarrollo de esta región, en su orden de preferencia:

AGROINDUSTRIA

EDUCACION

ADMINISTRACION EN DIFERENTES ESPECIALIDADES (Turismo, agro)

CAPITULO VI

OPINIONES DE PERSONALIDADES POLITICAS DE LA REGION

COMPUTACION.

Opinan, dichas personalidades que EL RECINTO DE GRECIA, debe hacer esfuerzos para desarrollar la Investigación, la Acción Social, preferentemente en las áreas de conservación del ambiente, Educación Agraria, Desarrollo cultural.

Estos líderes opinan que para que se lleve a cabo los proyectos, es importante lograr nexos con los Gobiernos de Canadá y Japón, los cuales estarían dispuestos a financiar proyectos que tengan que ver con el agua, la basura y el medio ambiente, como también los convenios que se pudieran lograr con el Ministerio de Agricultura y Ganadería (M.A.G.), CATIE, CINDE y las coordinaciones y que se den con los diputados y Liga de Municipalidades de la Región, para realizar todos los proyectos que sean de beneficio para el desarrollo de esta Región.

CONCLUSION GENERAL SOBRE LA ENTREVISTA QUE SE REALIZO A LAS PERSONALIDADES POLITICAS:

1.- Casi todas las personalidades políticas consideran conocer el RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

2.- Destacan la importancia de éste para el desarrollo de la región, por las carreras que se han impartido. A saber:

AGRONOMIA
LABORATORISTA QUIMICO
CONSTRUCCION
EDUCACION
TOPOGRAFIA
ECONOMIA AGRICOLA

3.- Recomiendan que adicionalmente deben darse las siguientes carreras:

TURISMO
ADMINISTRACION
AGROINDUSTRIA

4.- Debe desarrollarse la Acción Social y la Investigación, en campos como el agua, la basura, la contaminación, el ambiente, la agroindustria y otros problemas de la región. Hay disposición de contribuir con el Recinto, si se logra tener un mejor conocimiento de los programas del mismo y se coordina con una serie de organismos presentando proyectos.

CAPITULO VII
CONJUNTO DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

El presente capítulo tiene por objetivo realizar una capitulación de las principales conclusiones y recomendaciones generadas en los capítulos anteriores. Se ordenarán conforme a cada capítulo.

Seguidamente se presentan cada una de ellas:

1. A pesar de que se observa una tendencia fuerte a continuar estudios superiores por parte de los estudiantes de quinto año; se determinó mucho desconocimiento de los pasos que se deben seguir para ingresar a un centro de estudios como la Universidad de Costa Rica y de la existencia de las Sedes Regionales y específicamente del Recinto de Grecia.

2. Se recomienda fortalecer la estrategia de promoción del Recinto Universitario de Grecia y de la importancia de realizar el examen de admisión. El proceso debe de iniciarse en todos los colegios de la zona de influencia desde principios del período lectivo y debe escogerse como mercado meta los estudiantes de DECIMO Y UNDECIMO año.

Se deben utilizar todos los canales de información disponibles: orientadores, gobierno estudiantil, padres de familia, correspondencia individual a cada estudiante, etc. Asimismo se deben utilizar no sólo afiches y brochures orientados a carreras sino estos mismos medios referentes específicamente al Recinto y las ventajas de estudiar en éste.

3. Se debe evitar por todos los medios la emigración de estudiantes hacia otras sedes y por ende hacia otros lugares de residencia. Esto trae como consecuencia inmediata EL DESARRAIGO COMUNAL y la posible pérdida en el tiempo de profesionales de la zona.

Esta es una tarea que no sólo corresponde realizar al Recinto de Grecia, sino a todas las fuerzas vivas de los cantones de la zona de influencia: políticos, municipalidades, asociaciones y demás organismos y empresas de desarrollo. Pero para ello el Recinto a través de su Dirección y profesores debe ahondar y concientizar en estos grupos sobre la importancia y fuente de desarrollo comunal que significa el disponer de un centro de estudios superiores como lo es el Recinto de Grecia. Debe lograrse ese compromiso comunal para con el Recinto y viceversa.

3. Por otra parte, debe de hacerse conciencia al CONSEJO UNIVERSITARIO Y RECTORIAS con los datos que emana este trabajo realizado en los colegios, que al menos en la zona de influencia del Recinto de Grecia, la Universidad de Costa Rica no tiene establecida una coherente y bien determinada política de regionalización, ya que gran cantidad de estudiantes emigrarían hacia otras sedes y en especial hacia la Sede Rodrigo Facio.

4. Debe lograrse consenso y voluntad política a nivel de las autoridades universitarias mencionadas para REORIENTAR la política

de regionalización y así ser consecuente con los fines primordiales de ésta.

5. Esta REORIENTACION de la política de regionalización para el Recinto de Grecia debe HACERSE CONCRETA EN PLANES DE ACCION, orientados a:

5.1 Brindar al menos el 50% de las carreras que obtuvieron los diez primeros lugares en demanda, para aquellos estudiantes que continuarán estudios en el Recinto. Se consideran carreras factibles de descentralización dentro de las indicadas por el estudio las siguientes:

COMPUTACION ADMINISTRATIVA
EDUCACION PRIMARIA
TURISMO
AGRONOMIA (ya se tuvo)
PREESCOLAR (ya se tuvo)
LABORATORISTA QUIMICO (existe en el Recinto)
PROFESORADOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA
ENFERMERIA

5.2 Brindar en el Recinto de Grecia los CICLOS BASICOS DE BIOCIENCIAS E INGENIERIAS, de aquellas carreras indicadas en los diez primeros lugares del estudio, que se consideran no factibles o difíciles de desconcentrar.

5.3 Configurar y desarrollar proyectos específicos de Acción Social e Investigación propios del Recinto de Grecia y orientados hacia área de interés para el desarrollo de los cantones de influencia.

Todo lo anterior permitirá atenuar y minimizar el desarraigo de estos estudiantes y de esta forma lograr que cuando ya tengan que partir hacia la Sede Rodrigo Facio tengan un compromiso y deseo de regreso a la zona una vez que sean profesionales.

5.4 Dotar de una estructura orgánica adecuada a la estrategia de desarrollo del Recinto. En una segunda etapa de operación de esta comisión se plantearán alternativas de modelos o plantillas de organización para el RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

1.- El Liceo León Cortés Castro, Liceo Nocturno de Grecia y el María Inmaculada, constituyen la principal fuente estudiantil de primer ingreso al Recinto de Grecia, con el 55.5% ; seguido por el Instituto, Gregorio José y Colegio El Carmen con 25.9%.

2.- El 85.2% de esta población está definida por las carreras de: Laboratorista Químico, Economía Agrícola, Bach. Matemática, Medicina, Ingeniería Civil, Administración de Empresas, Trabajo Social, Microbiología. Del 14.8% restante que no está definido por una carrera específica, manifiesta su orientación hacia Laboratorista Químico, Farmacia, Educación Primaria, Administración de Empresas, Informática, Psicología.

3.- Destacable es el hecho de que el 40.7% de esta población estudiantil no se ha empadronado aún cuando ya tienen definida la carrera a seguir.

4.- El 96.3% de los estudiantes mencionaron que se quedarían en el Recinto si se impartieran algunas otras opciones académicas, debido a la comodidad, ubicación geográfica, relación humana que ofrece este Centro de Estudios.

1.- En la investigación realizada, la empresa privada representa la mayoría de las respuestas obtenidas geográficamente se encuentran ubicadas en el centro de Aljuela y de Grecia y cuatro quintas partes de los datos son suministrados por hombres.

2.- La actividad a la que se dedican las empresas entrevistadas es principalmente la del comercio, lo que coincide a nivel nacional en cuanto al número de patrones se refiere.

3.- El tipo de profesional que labora en la empresa es principalmente perteneciente al área de Contabilidad, seguido por los Ingenieros Agrónomos y por último los administradores de empresas. Dicho tipo está complementado con el personal de oficina y secretarías; ambos ubicados en el área administrativa básicamente.

4.- Más de la tercera parte considera que necesita aumentar o contratar nuevo personal y lo hará en términos de corto y mediano plazo, ubicando su demanda en la categoría de administradores de empresas y técnicos contables, colocados en un nivel de licenciatura universitaria.

5.- Los profesionales más difíciles de localizar en la zona se ubican nuevamente en la categoría de contadores, seguido por los técnicos en finanzas y computación.

6.- Las proyecciones para la zona se ubican en los profesionales en computación y turismo, junto con los técnicos en mercadeo.

7.- Casi todas las organizaciones entrevistadas (88%) consideran que la Univesidad de Costa Rica, mediante su Recinto Universitario de Grecia, pueden ayudarlas en su reforzamiento de necesidades futuras de personal y dan razones muy diversas para ello.

8.- Los esfuerzos de formación y de capacitación de la Universidad, deben enfocarse tomando en cuenta las áreas de actividad económica que absorben mayor número de trabajadores como es el caso de las áreas de agricultura (13%), industrias manufactureras (17%), comercio (11%) y servicios comunales (29%).

9.- Se amerita un acercamiento mayor y sostenido del Recinto con el sector empleador, a efectos de dar a conocer y difundir adecuadamente la imagen del Recinto, como una poderosa y eficiente proveedora de personal calificado, adecuada a las necesidades específicas de su zona de influencia y enmarcada dentro los

lineamientos del desarrollo económico y social del país.

1. El Recinto Universitario de Grecia debe invertir esfuerzos de investigación hacia la búsqueda de explicaciones concretas y objetivas de las necesidades de la zona. Es importante tener actualizados indicadores socioeconómicos de la región tales como: Población, salud, desocupación, fuentes de empleo, explotación y tenencia de la tierra, educación, actividad agropecuaria, actividad artesanal.

2. Diseñar programas de capacitación y actualización a funcionarios de empresas, instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, aprovechando la disposición expresada por los informantes. Lo anterior permite articular la acción universitaria a los sectores productivos de la región y atraer la colaboración de dichos sectores, para desarrollar la mencionada acción.

3. Diseñar y organizar foros de discusión abiertos a la comunidad como ayuda a la concientización de los problemas de la misma; permitiendo con éstos, establecer una relación integral entre la Universidad y la comunidad, de tal forma que exista retroalimentación y esfuerzos mancomunados hacia la solución de problemas, lo que a la vez convierte al Recinto en un efectivo agente de cambio.

4. Establecer convenios con el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), Ministerio de Agricultura y Ganadería (M.A.G.), Ministerio de Salud Pública (M.S.P.) para actualizar y capacitar a funcionarios en áreas de conocimiento específico, necesarios para la solución de problemas de la región.

5. Establecer convenios con otras unidades académicas, institutos y centros de investigación, que puedan colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas de la región.

6. Diseñar programas de docencia no formales a través de programas de extensión docente.

7. Promover la creación de bases de datos específicas que permita integrar todos los estudios e investigaciones realizados en diferentes áreas; con el fin de aprovechar el conocimiento generado por la investigación en la región, poniéndolo a disposición de la comunidad y utilizándolo como material para la definición de políticas en la acción universitaria.

1.- Casi todas las personalidades políticas consideran conocer el RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

2.- Destacan la importancia de éste para el desarrollo de la región, por las carreras que se han impartido. A saber:

AGRONOMIA
LABORATORISTA QUIMICO
CONSTRUCCION
EDUCACION
TOPOGRAFIA
ECONOMIA AGRICOLA

3.- Recomiendan que adicionalmente deben darse las siguientes carreras:

TURISMO
ADMINISTRACION
AGROINDUSTRIA

4.- Debe desarrollarse la Acción Social y la Investigación, en campos como el agua, la basura, la contaminación, el ambiente, la agroindustria y otros problemas de la región. Hay disposición de contribuir con el Recinto, si se logra tener un mejor conocimiento de los programas del mismo y se coordina con una serie de organismos presentando proyectos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

El presente capítulo tiene como fin, recopilar todas las conclusiones y recomendaciones que individualmente se realizan en los capítulos anteriores. Asimismo, estas han sido clasificadas y ordenadas en cinco áreas de prioridad, a saber:

- I . POLITICAS DE REGIONALIZACION
- II . OPCIONES ACADEMICAS
- III. INTEGRACION DEL RECINTO A LA INVESTIGACION Y DESARROLLO
COMUNAL.
- IV . ESTRATEGIAS DE PROMOCION
- V . SOPORTE ORGANIZACIONAL

A continuación las conclusiones y recomendaciones de cada área.

I- POLITICAS DE REGIONALIZACION

1. Se debe evitar por todos los medios la emigración de estudiantes hacia otras sedes y por ende hacia otros lugares de residencia. Esto trae como consecuencia inmediata EL DESARRAIGO COMUNAL y la posible pérdida en el tiempo de profesionales de la zona.

Esta es una tarea que no sólo corresponde realizar al Recinto de Grecia, sino a todas las fuerzas vivas de los cantones de la zona de influencia: políticos, municipalidades, asociaciones y demás organismos y empresas de desarrollo. Pero para ello el Recinto a través de su Dirección y profesores debe ahondar y concientizar en estos grupos sobre la importancia y fuente de desarrollo comunal que significa el disponer de un centro de estudio superior como lo es el Recinto de Grecia. Debe lograrse ese compromiso comunal para con el Recinto y viceversa.

2. Debe lograrse consenso y voluntad política a nivel de las autoridades universitarias para reorientar la política de regionalización y así lograr el verdadero quehacer universitario que se requiere.

3. Esta REORIENTACION de la política de regionalización para el Recinto de Grecia debe HACERSE CONCRETA EN PLANES DE ACCION.

4. Por otra parte, debe de hacerse conciencia en el CONSEJO UNIVERSITARIO Y RECTORIA con los datos que emana este trabajo realizado en los colegios, que al menos en la zona de influencia del Recinto de Grecia, la Universidad de Costa Rica no tiene establecida una coherente y bien determinada política de regionalización, ya que gran cantidad de estudiantes emigran hacia otras sedes y en especial

¿Es esa la única causa?

hacia la Rodrigo Facio.

5. Establecer convenios con otras unidades académicas, institutos y centros de investigación, que puedan colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas de la región.

6. Promover la creación de bases de datos específicas que permita integrar todos los estudios e investigaciones realizados en diferentes áreas; con el fin de aprovechar el conocimiento generado por la investigación en la región, para ponerlo a disposición de la comunidad y utilizarlo como material para la definición de políticas en la acción universitaria.

7. Se establece la importancia del Recinto para el desarrollo de la región, por las carreras que se han impartido. A saber:

AGRONOMIA
LABORATORISTA QUIMICO
CONSTRUCCION
EDUCACION
TOPOGRAFIA
ECONOMIA AGRICOLA

? Son las que están.

8.- Se recomienda que adicionalmente deben darse las siguientes carreras:

TURISMO
ADMINISTRACION
AGROINDUSTRIA

*¿Contabilidad
Computación?*

II- OPCIONES ACADEMICAS

1.- Las proyecciones para la zona se ubican en los profesionales en computación y turismo, junto con los técnicos en mercadeo.

2.- Los profesionales más difíciles de localizar en la zona se ubican nuevamente en la categoría de contadores, seguido por los técnicos en finanzas y computación.

2.1 Se debe brindar al menos el 50% de las carreras que obtuvieron los diez primeros lugares en demanda, para aquellos estudiantes que continuarán estudios en el Recinto. Se consideran carreras factibles de descentralización dentro de las indicadas por el estudio, las siguientes:

COMPUTACION ADMINISTRATIVA

EDUCACION PRIMARIA

TURISMO

AGRONOMIA (ya se tuvo)

PREESCOLAR (ya se tuvo)

LABORATORISTA QUIMICO (existe en el Recinto)

PROFESORADOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA

ENFERMERIA

2.2 Se debe brindar en el Recinto de Grecia los CICLOS BASICOS DE BIOCIENCIAS E INGENIERIAS, de aquellas carreras indicadas en los diez primeros lugares del estudio, que se consideran no factibles o difíciles de desconcentrar.

3. El 85.2% de esta población está definida por las carreras de: Laboratorista Químico, Economía Agrícola, Bach. Matemática, Medicina, Ingeniería Civil, Administración de Empresas, Trabajo Social, Microbiología. Del 14.8% restante que no está definido por una carrera específica, manifiesta su orientación hacia Laboratorista Químico, Farmacia, Educación Primaria, Administración de Empresas, Informática, Psicología.

4. Destacable es el hecho de que el 40.7% de esta población estudiantil no se ha empadronado aún cuando ya tienen definida la carrera a seguir.

5.- El 96.3% de los estudiantes mencionan que se quedarían en el Recinto si se impartieran algunas otras opciones académicas, debido a la comodidad, ubicación geográfica, relación humana que ofrece este Centro de Estudios.

6.- El tipo de profesional que labora en las empresas es principalmente perteneciente al área de Contabilidad, seguido por los Ingenieros Agrónomos y por último los administradores de empresas. Dicho tipo está complementado con el personal de oficina y secretarías; ambos ubicados en el área administrativa básicamente.

7.- Más de la tercera parte considera que necesita aumentar o contratar nuevo personal y lo hará en términos de corto y mediano plazo, ubicando su demanda en la categoría de administradores de empresas y técnicos contables, colocados en un nivel de licenciatura universitaria.

8.- Los esfuerzos de formación y de capacitación de la Universidad, deben enfocarse tomando en cuenta las áreas de actividad económica que absorben mayor número de trabajadores como es el caso de las áreas de agricultura (13%), industrias manufactureras (17%), comercio (11%) y servicios comunales (29%).

9. Casi todas las organizaciones entrevistadas (88%) consideran que la Univesidad de Costa Rica, mediante su Recinto Universitario de Grecia, puede ayudarlas en su reforzamiento de necesidades

futuras de personal y dan razones de peso para ello.

10. Diseñar programas de docencia no formales a través de programas de extensión docente.

III- INTEGRACION DEL RECINTO A LA INVESTIGACION Y DESARROLLO COMUNAL

1. El Recinto Universitario de Grecia debe invertir esfuerzos de investigación hacia la búsqueda de explicaciones concretas y objetivas de las necesidades de la zona. Es importante tener actualizados indicadores socioeconómicos de la región tales como: Población, salud, desocupación, fuentes de empleo, explotación y tenencia de la tierra, educación, actividad agropecuaria, actividad artesanal. *

2. Diseñar programas de capacitación y actualización a funcionarios de empresas, instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, aprovechando la disposición expresada por los informantes. Lo anterior permite articular la acción universitaria a los sectores productivos de la región y atraer la colaboración de dichos sectores, para desarrollar la mencionada acción.

3. Diseñar y organizar foros de discusión abiertos a la comunidad como ayuda a la concientización de los problemas de la misma; permitiendo con éstos, establecer una relación integral entre la Universidad y la comunidad, de tal forma que exista retroalimentación y esfuerzos mancomunados hacia la solución de problemas, lo que a la vez convierte al Recinto en un efectivo agente de cambio.

4. Configurar y desarrollar proyectos específicos de Acción Social e Investigación propios del Recinto de Grecia y orientados hacia área de interés para el desarrollo de los cantones de influencia. *

Todo lo anterior permitirá atenuar y minimizar el desarraigo de estos estudiantes y de esta forma lograr que cuando ya partan hacia la Sede Rodrigo Facio tengan un compromiso y deseo de regreso a la zona una vez que sean profesionales. ?

5.- Debe desarrollarse la Acción Social y la Investigación, en campos como el agua, la basura, la contaminación, el ambiente, la agroindustria y otros problemas de la región. Hay disposición de contribuir con el Recinto, si se logra tener un mejor conocimiento de los programas del mismo y se coordina con una serie de organismos presentando proyectos.

6. Establecer convenios con el Ministerio de Educación Pública (M.E.P.), Ministerio de Agricultura y Ganadería (M.A.G.), Ministerio de Salud Pública (M.S.P.) para actualizar y capacitar a funcionarios en áreas de conocimiento específico, necesarios para la solución de problemas de la región.

7. La actividad a la que se dedican las empresas entrevistadas es principalmente a la del comercio, lo que coincide a nivel nacional en cuanto al número de patrones se refiere.

IV- ESTRATEGIAS DE PROMOCION

1. A pesar de que se observa una tendencia fuerte a continuar estudios superiores por parte de los estudiantes de quinto año; se determinó mucho desconocimiento de los pasos que se deben seguir para ingresar a un centro de estudio como la Universidad de Costa Rica y de la existencia de las Sedes Regionales y específicamente del Recinto de Grecia.

2. Se recomienda fortalecer la estrategia de promoción del Recinto Universitario de Grecia y de la importancia de realizar el examen de admisión. El proceso debe de iniciarse en todos los colegios de la zona de influencia desde principios del período lectivo y debe escogerse como mercado meta los estudiantes de décimo y undécimo año.

Se deben utilizar todos los canales de información disponibles: orientadores, asambleas de representantes de décimo y undécimo año, padres de familia, correspondencia individual a cada estudiante, etc. Asimismo se deben utilizar no sólo afiches, videos y plegables orientados a carreras sino estos mismos medios referentes específicamente al Recinto y las ventajas de estudiar en éste.

3.- Se amerita un acercamiento mayor y sostenido del Recinto con el sector empleador, a efectos de dar a conocer y difundir adecuadamente la imagen del mismo, como una poderosa y eficiente proveedora de personal calificado, adecuada a las necesidades específicas de su zona de influencia y enmarcada dentro los lineamientos del desarrollo económico y social del país.

4.- Casi todas las personalidades políticas consideran conocer el RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

5.- El Liceo León Cortés Castro, Liceo Nocturno de Grecia y el María Inmaculada, constituyen la principal fuente estudiantil de primer ingreso al Recinto de Grecia, con el 55.5%; seguido por el Instituto, Gregorio José y Colegio El Carmen con 25.9%.

V- SOPORTE ORGANIZACIONAL

Dotar de una estructura orgánica adecuada a la estrategia de desarrollo del Recinto. En una segunda etapa de operación de esta comisión se plantearán alternativas de modelos o plantillas de organización para el RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

Se espera que el presente trabajo sea de gran utilidad y represente un instrumento decisorio, que permita elaborar el fortalecimiento y desarrollo de tan importante Recinto Universitario.

Este trabajo no finaliza aquí, es el inicio, ahora corresponderá a las Autoridades Universitarias de la Sede, de la Rectoría y Consejo Universitario, tomar las decisiones apropiadas y los planes de acción correspondientes, para que el Recinto Universitario pueda cumplir con su compromiso de Educación Universitaria con los seis cantones de la zona de influencia.

Referente a la última área de recomendación "Soporte Organizacional", es conveniente que esta Comisión mantenga en una segunda etapa, con el fin de que realice las propuestas organizacionales adecuadas.

ANEXO No. 1
RESULTADOS DE ENCUESTAS PASADAS
DURANTE 1989, 1990 Y 1991
A ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES
DEL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA.

SITUACION LABORAL ESTUDIANTIL

1989	1990	1991
(8.0%) Trabajan	(12.0%) Trabajan	(3.7%) trabajan
(92.0%) No trabajan	(2.0%) No respondió	(96.3%) No trab.
	(86.0%) No trabajan	

CUADRO 1

GRUPO DE ESTUDIOS GENERALES ENCUESTADOS 1989, 1990, 1991

MUESTRA (1)	1989	1990	1991
ESTUDIANTIL	82	50	27

(1) Muestra estudiantil: 95% de la población existente.

CUADRO 2

COLEGIO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES

COLEGIO	1989		1990		1991	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
L.L.C.C.	25	30.49%			9	33.33%
MA. INMACULADA	13	15.85%			2	7.41%
NOCTUR.GRECIA	4	4.88%			4	14.81%
INST.ALAJUELA	6	7.32%			2	7.41%
POAS	7	8.54%				
EL CARMEN	5	6.10%			1	3.70%
FCO.J.ORLICH	3	3.06%			1	3.70%
NARANJO DIURNO	4	4.88%				
VOCACIONAL	1	1.22%				
GREGORIO J. R.	2	2.44%			2	7.41%
BO.SAN JOSE	4	4.88%			1	3.70%
REDENTORISTA	1	1.22%			1	3.70%
UNESCO					1	3.70%
PRO.T.HEREDIA					1	3.70%
AGRO.S.CARLOS					1	3.70%
TILARAN					1	3.70%
ATENAS	1	1.22%				

CUADRO No.3

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES SEGUN CANTON
1989, 1991

CANTONES	A % O					
	1989		1990		1991	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
GRECIA	46	56.10%	-----	-----	15	55.5%
ALAJUELA	17	20.73%	-----	-----	8	29.6%
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
POAS	7	8.53%	-----	-----	-----	-----
NARANJO	4	4.87%	-----	-----	-----	-----
VALVERDE VEGA	3	3.65%	-----	-----	1	3.7%
SAN RAMON	3	3.65%	-----	-----	-----	-----
TILARAN	----	-----	-----	-----	1	3.7%
HEREDIA	----	-----	-----	-----	1	3.7%
SAN CARLOS	----	-----	-----	-----	1	3.7%
NO RESPONDIO	2	3.44%	-----	-----	-----	-----
	82	99.97%	-----	-----	27	99.90%

CUADRO No.4

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES SEGUN CANTON

1989-1991

CANTONES	1989		A	N	O	1991	
	ABS.	REL.				ABS.	REL.
GRECIA	46	56.10%				15	55.5%
ALAJUELA	17	20.73%				8	29.6%
POAS	7	8.53%					
NARANJO	4	4.87%					
VALVERDE VEGA	3	3.65%				1	3.7%
SAN RAMON	3	3.65%					
TILARAN						1	3.7%
HEREDIA						1	3.7%
SAN CARLOS						1	3.7%
NO RESPONDIO	2	2.44%					
	82	99.97%				27	99.90%

CUADRO No.5

ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES EMPADRONADOS
EN UNA CARRERA ESPECIFICA

P E R I O D O

SITUACION ESTUDIANTEL	1989		1990		1991	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
EMPADRONADO	56	66%	19	38%	16	53.3%
NO EMPADRONADO	26	31%	31	62%	11	40.7%
TOTAL	82	97%	50	100%	27	100 %

CUADRO No.6

ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES DEFINIDOS SEGUN CARRERA						
CARRERAS	P E R I O D O					
	1990		1990		1991	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
LAB. QUMICO	19	34%	8	42.11%	6	38%
EST.GENERALES	11	20%	-	----	-	----
BIOCIENCIAS	8	14%	-	----	-	----
PREESCOLAR	7	13%	3	15.79%	-	----
INFORMATICA	2	4%	-	----	-	----
EC.AGRICOLA	2	4%	2	10.53%	3	19%
TOPOGRAFIA	2	4%	-	----	-	----
BR.MATEMATICAS	-	-	-	----	2	13%
MEDICINA	-	-	-	----	2	13%
ING. CIVIL	-	-	-	----	1	6%
ADM. EMPRESAS	2	4%	3	15.79%	1	6%
AGRONOMIA	3	5%	2	10.53%	1	6%
INGLES	-	-	-	----	-	----
MICROBIOLOGIA	-	-	-	----	-	----
DERECHO	-	-	1	5.26%	-	-
T O T A L	50	100%	19	100%	16	100%

CUADRO No.7

OPCIONES DE INTERES ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES NO EMPADRONADOS

OPCIONES ACADEMICAS	P E R I O D O								
	1989			1990			1991		
	1era.	2da.	3era.	1era.	2da.	3era.	1era.	2da.	3a.
LAB.QUIMICO	20	6	3	5	5	4	2	--	--
EDUC.PRIMARIA	7	-	-	-	-	-	-	1	2
PREESCOLAR	6	2	-	-	-	2	-	--	-
MEDICINA	5	-	-	3	-	-	-	--	-
AGRONOMIA	3	10	-	-	5	2	-	--	-
EC.AGRICOLA	3	-	2	-	-	-	-	--	-
COMPUTACION	-	5	-	-	4	2	-	--	-
ADM.NEGOCIOS	-	3	3	2	-	2	1	--	-
ING. CIVIL	-	-	3	-	-	-	-	--	-
EST. SOCIALES	-	-	-	-	1	-	-	--	-
INFORMATICA	-	-	-	3	-	-	1	--	-
FARMACIA	-	-	-	-	-	-	-	2	-
PROF. CIENCIAS	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ARTES PLASTICAS	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TOPOGRAFIA	-	-	-	3	-	-	-	-	-

CUADRO No.8

INTERES POR QUE SE IMPARTAN CARRERAS EN EL RECINTO

3.7% NO

96.3% SI

CUADRO No.9

MOTIVOS POR LOS QUE LE GUSTARIA
HUBIERAN OPCIONES ACADEMICAS EN TACARES.

RAZONES

PORCENTAJE

COMODIDAD

58.5%

UBIC. GEOGRAFICA

17.8%

AMBIENTE

12.1%

RELACIONES HUMANAS

8.4%

OTRAS

3.2%

ANEXO No. 2
RESULTADOS DE ENCUESTA SOBRE
OPINIONES DE PERSONALIDADES POLITICAS
REFERENTES AL RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA

1. Respuesta a la primera pregunta: conoce usted o ha oído hablar del Recinto de Grecia de la Universidad de Costa Rica?

78 % responden SI

11 % responden NO

11 % responden SI y NO

Esta información plantea el dar a conocer el Recinto.

2. Análisis a la segunda pregunta: Qué importancia le brinda usted a la existencia de un Recinto Universitario en esta zona?

2.1 Tiene importancia si contribuye al desarrollo de la zona, mediante estudios de las comunidades.

2.2 Desde la descentralización.

2.3 Desde la desconcentración.

2.4 Bastante, como alternativa para los estudiantes, haciendo más.

2.5 Por la formación de profesionales en la zona, facilita el traslado de estudiantes de otras zonas. Al generar un profesional que se quede en la zona, si se desarrollan carreras adecuadas a la zona, encontrando trabajo en la misma.

2.6 Por la educación, sobre todo la carrera de Agronomía y Ciencias Agrícolas.

2.7 Fortalece la localización de programas a las necesidades de la región y brinda un estímulo a la movilidad social.

2.8 Mucha.

78% consideran alguna importancia. 22% mucha importancia. En general se considera importante el Recinto, teniendo en cuenta las anteriores respuestas.

3. Respuestas a la tercera pregunta: Cómo podría contribuir desde su función política, para el desarrollo y fortalecimiento del Recinto. (Exponga proyectos específicos o ideas concretas).

3.1 Si se contara con mayor información del Recinto, se podría establecer un sistema de becas y de propaganda.

3.2 No puede contribuir con partidas específicas.

3.3 Mejorar el servicio de transporte o dejarlo para organismos internacionales que a través de convenios desarrollen la zona.

3.4 Que las empresas colaboren dando oportunidad para que los estudiantes practiquen en ellas. Ofrece cursos a la comunidad en capacitación y asesoramiento sobre el manejo de costos. Cursos de computación y administración en las empresas que ahora trabajan empíricamente, sin ningún tipo de estudio sobre los costos de producción.

3.5 Disposición de enviar notas apoyando el desarrollo de un profesional para la zona.

3.6 Apoyar moralmente, redactando acuerdos del Consejo Municipal, solicitando apoyo para el Recinto de Grecia.

3.7 Aporte específico para mejoramiento de infraestructura.

Apoyo su promoción de convenios nacionales e internacionales. Apoyo actividades internas del centro (graduaciones, foros, proyección social).

3.8 Conociendo las proyecciones que tiene la Universidad para el Recinto.

Hay que tener en cuenta estas contribuciones, para tomar las medidas para que signifiquen aportes concretos para el Recinto.

4. Análisis a la pregunta cuarta: en el Recinto mencionado, se han ofrecido las carreras siguientes:

LABORATORISTA QUIMICO
ECONOMIA AGRICOLA
AGRONOMIA GENERALISTA (Fitotecnica y Zootecnica)
EDUCACION PREESCOLAR
CONSTRUCCION
TOPOGRAFIA

Cuáles de estas cree usted que son importantes para los planes de desarrollo de la Región?

ndr = no dieron respuesta para el desarrollo de la región.
s = sí contribuye al desarrollo de la región
n = no contribuye al desarrollo de la región.

CUADRO RESUMEN DE LA RESPUESTA A LA CUARTA PREGUNTA

CARRERA - RESPUESTA	NRD	S	N
LABORATORISTA QUIMICO	67	22	11
ECONOMIA AGRICOLA	0	100	0
AGRONOMIA	22	67	11
EDUCACION	44	44	11
CONSTRUCCION	11	89	0
TOPOGRAFIA	33	67	0

4.1 Se desconoce la carrera de Laboratorista Químico y sólo un 22%, la considera para el desarrollo de la zona.

4.2 La carrera de Economía Agrícola es considerada por el 100%, que contribuye al desarrollo de la Región.

4.3 La carrera de Agronomía es considerada por el 67%, contribuyente al desarrollo de la Región.

4.4 La carrera de Educación, considerada por el 44%.

4.5 La carrera de Construcción es considerada por el 89%, como contribuyente al desarrollo de la región.

4.6 La carrera de Topografía es considerada por el 67%, para los planes de desarrollo de la Región.

5. Respuesta de la pregunta quinta: Qué otras carreras deberían ofrecerse para el desarrollo de la zona, aparte de las mencionadas?

- 5.1 Agroindustria
- 5.2 Educación completa.
- 5.3 Administración turística.
- 5.4 Plan ecológico
- 5.5 Computación
- 5.6 Administración.
- 5.7 Medicina (Homeopatía)
- 5.8 Promotores de desarrollo
- 5.9 Carreras cortas técnicas.

Hay solicitud frecuente de agroindustria y computación.

6. Respuesta a la sexta pregunta: La acción social y la investigación, son dos áreas del quehacer universitario, que al Recinto Universitario le interesa fortalecer a través de proyectos específicos.

Qué proyectos considera usted importantes debería desarrollar el Recinto en estas dos áreas?. Mencione al menos dos opciones:

6.1 Hacer sondeos para ofrecer cursos libres que satisfagan a las personas.

6.2 Tener investigaciones sobre la zona, en materia de agua y recolección de basura.

6.3 En el área musical, recopilación del folklore, tradiciones en todos los campos.

6.4 Investigación en el campo agro industrial.

6.5 Acción Social en la preservación del ecosistema.

6.6 Promover la protección de los bosques sembrando árboles propios de la zona. Qué tipos de maderas son de la zona y cómo se deben explotar los bosques para su conservación de bosque primario.

6.7 Relacionar al estudiante con el campo, los centros de trabajo y el medio ambiente.

6.8 Que se realice investigación en El Recinto.

6.9 Proyectos ecológicos donde se aminora la contaminación de los ríos y nacientes.

6.10 Proyectos de reforestación.

6.11 Proyectos que tengan que ver con el ordenamiento urbanístico.

6.12 Contribuir al desarrollo de promotores del desarrollo social, microempresas.

6.13 Identificar proyectos de desarrollo sostenible.

6.14 Investigaciones en materia agrícola (uvas, caña, productos nuevos).

Como se puede observar se sugieren una serie de áreas, campos, temas, que se deben tener muy en cuenta para la planificación del trabajo en Acción Social e Investigación.

7. Análisis a la pregunta siete: cree usted posible que a través de su figura política y la de otros representantes de la zona, el Recinto pueda lograr convenios especiales con organismos nacionales e internacionales para el desarrollo de la región?
Mencione con qué organismos y en qué área.

7.1 Gobierno de Canadá y Japón, estarían dispuestos a financiar proyectos que tengan que ver con el agua, la basura y el medio ambiente.

7.2 Ministerio de Agricultura y Ganadería (M.A.G.).

7.3 C.A.T.I.E.

7.4 Reunión de Diputados y representantes del ejecutivo para lograr un consenso.

7.5 Ciudades unidas.

7.6 C. I. N. D. E.

7.7 Liga de Municipalidades (ocho, excepto Grecia).
No se conoció la respuesta de dos personas.

Para el trabajo futuro es importante tener cuenta a los entrevistados, ya que por medio de ellos se podría desarrollar contactos, que posibilitaría entrar en relación con organismos u instituciones para desarrollar proyectos que beneficien a la región.