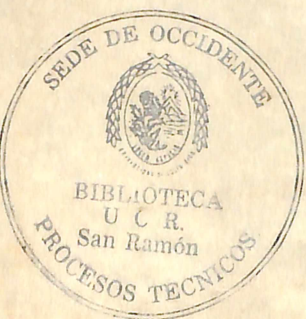


CIO
374.872.86
G643e



"INSTITUTO DE EDUCACION DE SAN RAMON"

-ESCUELA NORMAL-

TEMA:- Experiencias Educativas en
Matemáticas y Estudios Cientí-
cos de Cuarto Grado en una Es-
cuela Nocturna de Adultos.-

AREA:- Formación Pedagógica.-

"EMILIA GONZALEZ CARVAJAL"

II AÑO NORMAL

PROFESOR GUIA:-

ROGELIO VILLALOBOS VILLALOBOS

SAN RAMON

1958

CIO
374.872.86
G 643e

SEDE DE OCCIDENTE

"BIBLIOTECA"

— PROCESOS TECNICOS —

No. Registro 107011

Procedencia: 10 Suriquia

Precio ₡ 500 —

Fecha Ingreso: 17 JUN 1993

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0107011

Experiencias educacionales en matemáticas y estudios científicos de cuarto grado er



0107011

Centro Universitario de Occidente
Servicios de Biblioteca

TEMA:- Experiencias Educativas en Matemáticas y Estudios Científicos de Cuarto Grado en una Escuela Nocturna de Adultos.-

AREA:- Formación Pedagógica.-

OBJETIVOS GENERALES:-

- a)- Desarrollar los Valores Positivos de la Cultura para Adquirir los Conocimientos Necesarios para la Vida y Estimar la Mejor Convivencia Social.-
- b)- Despertar la Destreza para el Dominio de las Materias Básicas dando Conocimientos Adecuados.-
- c)- Conservación de la Salud Colectiva e Individual dando Consejos Higiénicos en las Lecciones de Estudios Científicos oportunamente.-
- d)- Aprovechar los Descansos, Fomentar Actividades Artísticas y la Recreación Honesta.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS:-

- a)- Acrecentar las Aptitudes del Individuo y la Cultura Personal haciéndolos responsables en la Comunidad y el Dominio Absoluto de los Conocimientos de Cada Uno.-
- b)- Suministrar conocimientos sobre Hábitos Higiénicos.-
- c)- Hacer comprender a los Alumnos la Importancia de Saber Conducirse ante un Grupo; la Mejor Forma de Recreación de acuerdo con sus Posibilidades Económicas y Cómo Aprovechar el Tiempo Libre.-
- d)- Habilitarlos para Resolver Problemas que se le Presenten en la Vida Diaria.-
- e)- Aprovechar el Entusiasmo para Dar a Conocer el Avance de la Civilización.-
- f)- Conocer algunos de los Hechos Internacionales del Pasado que Tienen Relación con la Civilización Actual.-

CONTENIDO: %

- 12.- Por qué es importante la Escuela de Adultos.-
- 22.- La Cultura en el Cantón de San Ramón.-
- 32.- Cómo se organizó la Escuela Nocturna.-
- 42.- Grupo que me correspondió.-
- 52.- Forma en que desarrollé mi trabajo.-
- 62.- Metodología de las Matemáticas.-
- 72.- Metodología de Estudios Científicos.-
- 82

ooo000ooo

ACTIVIDADES:-

- a)- Colaboración prestada por el señor Cura Párroco de este lugar, Presbítero Sergio Hidalgo Blanco,- con el objeto de despertar interés en la Comunidad sobre la Escuela Nocturna.-
- b)- Conferencias dadas por Profesores.-
- c)- Actividades de orden social.-
- d)- Actividades que se organizaron para satisfacer necesidades del grupo.-
- e)- Acto Público.-
- f)- Baile para celebrar el final del curso.-

ooo660ooo

CONCLUSIONES:

- a)- Resultados obtenidos al finalizar el curso.-
- b)- Relación de trabajo entre adultos y niños.-

ooo000ooo

BIBLIOGRAFIA:

Libros de consulta para el desarrollo de las lecciones.-

I N T R O D U C C I O N

En el proceso prolítico-social que se está desarrollando en el mundo entero, auspiciado por las Naciones Unidas y especialmente concentrado en el Continente Americano, se ha operado un fenómeno cuyos alcances se han reflejado en la cultura general de los pueblos. Las Naciones Unidas por medio de sus diferentes organismos encargados del problema que afecta a todos los pueblos del mundo, han logrado hasta cierto punto, combatirlo elevando el índice cultural de los mismos.-

Entre el concierto de las Naciones Latinoamericanas dichosamente, Costa Rica está en el grado superior de aquel índice, ocupando a la par de Uruguay, la cabeza.-

Costa Rica cuenta con un porcentaje bastante bajo de analfabetas, quizás menos del trece por ciento; naturalmente, es bastante satisfactorio contar con ese nivel de cultura; pero no por esa razón debemos dejarnos a la mano de Dios, es necesario continuar en la lucha empeñada hasta lograr la eliminación total y definitiva de ese pequeño porcentaje. Sobre todo, el problema tiende a agudizarse en ciertos lugares o zonas apartadas de la Meseta Central y sus lugares circunveninos; en los pequeños rincones de nuestras montañas aun permanecen núcleos de población que no cuentan con escuela ni maestro, razón por la cual se incrementa el analfabetismo. También a la consecuencia de la escasez de maestros de adecuada preparación, de lo exiguo de los presupuestos nacionales en cuanto a construcción de edificios escolares se refiere es que encontramos en nuestros centros de población numerosas personas que apenas firman, sin que esto quiera decir que esas personas no sentan el desco de aprender.-

Indudablemente que el incremento dado en los últimos años a la educación, que se trasluce en la mejor preparación del maestro, en la construcción de nuevos edificios -

escolares y sobre todo en la construcción y mantenimiento de colegios de segunda enseñanza, se ha elevado notablemente el índice de cultura general de nuestro conglomerado; pero como se dijo, el problema aun no ha sido solucionado de manera definitiva; todavía queda mucho por hacer.-

La solución que se vislumbra para eliminar ese enemigo del bienestar espiritual, parece que se ha encauzado a través del Instituto de Profesionalización del Magisterio Nacional, de la Escuela Normal de nuestro Instituto de Educación, de la Escuela Normal de Heredia, de la Universidad Nacional, y de otros organismos similares. Estos recursos con que contamos en la actualidad vienen a marcar el rumbo que nos guiará al desarraigo total del analfabetismo de -- nuestro país. Podemos asegurar sin temor de llamarnos a engaño que los anteriores medios constituyen la base fundamental de la solución del problema.-

Planteada la situación en tal forma, vemos surgir aquí y allá, el deseo, la preocupación y la inquietud de las gentes por ilustrarse mejor, por saber más, por aprender cosas nuevas y ponerse a tono con la corriente moderna de nuestro siglo veinte.-

Esa preocupación, ese deseo y esa inquietud, han tocado a las puertas de nuestro templo educacional y es así como nosotros alumnos del segundo año normal, jóvenes maestros de como espigas doradas germinamos de ese campo fértil y hemos oído el llamado que nos han hecho aquellas gentes hambrientas de cultura, surgiendo entonces la iniciativa de la Escuela Nocturna, que con tan buen suceso funcionó en las aulas de nuestro Instituto.-

Era realmente emocionante ver cómo en las noches de clases de llenaban los corredores del edificio de hombres cincuentones, de mujeres maduras, de jóvenes de ambos sexos que sedientos de saber acudían a la fuente en busca de la mágica sabiduría, precisamente nosotras experimentamos inmensa satisfacción al sentirnos progenitores de la escuela

la que nos transformaba en una especie de magos capaces de arrancar a la insondable ciencia sus secretos para poner--los al alcance de ese enjambre de individuos deseosos de conocerlos.-

!Hermoso y conmovedor fué ese milagro! !Felices no sotros que pudimos satisfacer aquella sed! ...

00000000000000

000000000000

0000000000

00000000

000000

000

0

PORQUE ES IMPORTANTE LA ESCUELA DE ADULTOS.-

Ya se dijo en la introducción que en nuestros núcleos de población tanto urbanos como rurales, hay gran número de personas de todas las edades que no saben escribir ni leer o apenas firmar.-

El problema tiene sus raíces en diferentes aspectos de la manera de ser de nuestras gentes, especialmente en lo que respecta al campesino.-

Se ha notado el crecimiento de ese problema en la Ciudad, debido al fenómeno socio-económico que se ha venido operando en los últimos años: el desplazamiento del campesino de escasos recursos hacia la ciudad en busca de una vida más fácil.-

Entre las causas a que antes me refería puedo señalar las siguientes:-

a)- La despreocupación del hombre inculto porque sus hijos adquieran los conocimientos básicos de cultura.

b)- La pobreza en que el campesino se desenvuelve, por lo que obliga a sus pequeños hijos a trabajar desde muy corta edad en labores agrícolas con tal de ver a fin de semana unos cuantos cincos más.-

c)- La creencia de algunos de nuestros campesinos de que lo único útil que debe aprender un muchacho es manejar bien sus herramientas con las que logran su sustento cotidiano.-

d)- El abandono en que muchos de nuestras gentes viven en todo lo que se trata de asuntos culturales e instructivos.-

Las anteriores causas que he señalado no quieren decir de ninguna manera que los seres comprendidos dentro de ellas, o cuyas consecuencias les atañen, no deseen ampliar sus escasos conocimientos o adquirirlos en su forma total, pues se nota en esas personas el anhelo de aprender; puedo asegurar sin pecar de mentirosa que en un por-

centaje muy alto de los que pueden calificarse de analfe--
tos sienten el deseo de adquirir conocimientos, quizás por
que la vida moderna les exige una cultura más amplia.-

Es así como el Segundo Año de nuestra Escuela Nor--
mal ha recogido esa inquietud puesta de manifiesto en to--
dos los sectores de nuestra ciudad y haciéndose eco de ella
puso su empeño en la procuración de esos conocimientos y
mediante una Escuela Nocturna que funcionó en las aulas de
nuestro Instituto durante el segundo semestre del año ante--
rior (agosto a diciembre de 1957); puso al alcance de la --
mente de aquellos que ansiosos de saber los más elementales
principios de nuestros programas de enseñanza, acudieron --
al curso.-

Si esos individuos lograron asimilar nuestras lec--
ciones habremos conseguido ganar una de las principales ba--
tallas en el combate de la ignorancia.-

Si aquellas personas ya maduras o jóvenes supieron
apreciar nuestro curso habremos logrado uno de los princi--
pales objetivos, que debe ser desvelo del maestro, cual es
el de ENSEÑAR AL QUE NO SABE.-

La importancia de tal experiencia es fundamental --
porque puede ser la pauta a seguir, no sólo por el maestro
como iniciativa particular o preocupación individual, sino
que puede ser aprovechada oficialmente por los organismos
del Estado o cuando menos por nuestras entidades locales.-

Si el maestro cuenta con el respaldo de las Munici--
palidades, en último caso de las Juntas de Educación o de
Patronatos Escolares en este afán, se logrará fácilmente --
desarraigar la ignorancia, vale decir, analfabetismo de
nuestro ambiente.-

ooo0000ooo

LA CULTURA EN EL CANTON DE SAN RAMON

La Ciudad de San Ramón ha tenido en los últimos años un gran avance desde el punto de vista de la educación.

Hace relativamente pocos años no contábamos ni siquiera con un centro educativo de segunda enseñanza.- Los alumnos que al terminar sus estudios primarios no tenían recursos para ir al interés del país a continuar el proceso de su educación, se dedicaban a otros quehaceres: agricultura, comercio, industrias, etc.-

Al pasar de los años tuvimos un centro cultural después de la Primaria que tenía por nombre Complementaria, - donde se daba el título de Elemental para dedicarse al Magisterio.-

Esta Complementaria se redujo luego a preparar alumnos hasta segundo año de la Secundaria y así podían ir a Colegios de la Meseta Central a concluir sus estudios y coronarlos con el Bachillerato. Siempre existía el problema pues la mayoría no podían viajar dado lo costoso de los gastos, quedando trancos sus anhelos.-

Los vecinos de la Comunidad Ramonense que siempre se han preocupado por el mejoramiento de su cultura pidieron al Ministerio de Educación Pública que se les concediera un Colegio para hacer bachilleres. Fué en el año 1952 que nuestra Complementaria que en años anteriores - había dado algunos bachilleres, recibió el nombre de Instituto de Educación, graduándose en el año siguiente el primer grupo de bachilleres.-

Luego fué creada la sección especial que desde entonces viene funcionando en el Instituto, con el fin de enseñar los principios pedagógicos. Con la conclusión de estos estudios se daba el título de Maestro Normal de Educación Primaria. Para completar los estudios de Pedagogía y recibir el título de Profesor de Primera Enseñanza se llevó a cabo el segundo año durante el curso 1957-1958.-

Con esta preparación estaremos mayormente capacitados para llevar a cabo nuestra labor docente.-

Gracias al esfuerzo realizado por los vecinos ramonenses siempre desvelados por su cultura, que contamos con un centro de tanta importancia y que nos llega de orgullo y satisfacción ante los ojos de nuestros compatriotas.-

Para concluir esta pequeña relación doy algunos datos en el campo escolar primerio.-

Contamos en el Cantón con cuarenta escuelas en servicio, donde se esparce la semilla del saber mediante la colaboración de aproximadamente cien maestros.-

En el Centro del Cantón, sea esta Ciudad, funciona además de los centros culturales citados, con un Kindergarten, que es base fundamental para el inicio de la enseñanza primaria, pues al niño se le facilita la adaptación al ambiente escolar.-

A la Escuela Nocturna que se ha mencionado asistieron trescientos setenta alumnos, grupo bastante considerable y que trabajó durante cuatro meses intensivamente.-

También contamos con Bibliotecas, entre las que se destacan la Pública, abierta todo el tiempo al servicio de la intelectualidad y la del Instituto.-

A grandes rasgos he descrito el estado cultural de nuestro Cantón actualmente.-

ooo00000ooo

COMO SE ORGANIZO LA ESCUELA NOCTURNA

Para organizar la Escuela Nocturna que con tanto éxito funcionó en esta Ciudad, se efectuaron algunos comentarios preliminares de sociología auspiciados por la Profesora señorita María Elena Badilla, quien asesorada por el Director del Instituto Profesor José Rafael Arias Campos, y conjuntamente con el alumnado del Segundo Año Normal, planeamos la forma cómo trabajaríamos en la experiencia educacional.-

Como primer paso, ya en el terreno de las realidades, se cursó una nota al señor Cura de este lugar, Presbítero Sergio Hidalgo Blanco, solicitándole su colaboración, quien muy amablemente le dió acogida y dió a conocer el contenido de aquella misiva, agregándole comentarios suyos explicó por medio del púlpito a los feligreses congregados a su alrededor, los alcances del proyecto para la fundación de la Escuela Nocturna. A la vez avisaba a los interesados la fecha y hora en que sería abierta la matrícula.-

Esta importante ayuda del Ilustre Prelado fué notable impulso en la fundación de la Escuela, pues ello fué suficiente para que el día de la matrícula se presentaran casi trescientas personas.-

De acuerdo con las instrucciones giradas por los superiores en el Instituto, procedimos a organizarnos lo que se hizo distribuyendo el total de los alumnos de conformidad con el resultado que arrojó una especie de encuesta previa entre los asistentes. Tal encuesta se llevó a efecto con el auxilio de una fórmula preparada de antemano en la que se pedían datos de filiación y de otro género para que fuera llenada de puño y letra por cada futuro discípulo. Esa fórmula contenía los siguientes requisitos:-Nombre del alumno, su edad, sexo, estado civil, ocupación, grado que cursó, nombres del padre y de la madre. Una vez cumplido el trámite, procedimos a la selección de alumnos por --

grados conforme los datos que nos proporcionaban las mismas fórmulas.-

Después de la distribución y de haber hecho la escogencia de los maestros para aquellos grados, para cada cual correspondió el número de dos maestros encargados de dar a los discípulos dos asignaturas cada uno: primero, matemáticas y estudios científicos y luego, Lengua materna y estudios sociales, repartidas esas asignaturas en tres lecciones. Ese horario se mantuvo hasta el final del curso.-

Todo el curso estuvo dirigido por el compañero de clase Asdrúbal Villalobos, fungiendo como Secretario también otro compañero, Omar Cruz R., desde luego, bajo la supervisión de la Dirección del Instituto.-

En la forma como he dejado explicada trabajó la Escuela Nocturna de Adultos que con gran éxito llevó a cabo el curso.-

ooooo00000ooooo

"GRUPO QUE ME CORRESPONDIO"

Llena de gozo trabajé con un distinguido grupo de alumnos que se mostraron siempre con gran interés por el estudio y con ansias de superación.-

Mi compañero Alejandro Saborío quien también complacido trabajó en el mismo grupo conmigo, manifiesta la forma agradable en que trabajamos.

El curso comenzó con un número considerable, pero al finalizar fue bastante reducido; los motivos son varios y de mucha importancia, de ellos haré mención más adelante quizá en las conclusiones.

A continuación expondré las listas de los alumnos con que se inició el curso y luego los que terminaron;-- así como algunos trabajos de redacción hechos por ellos .

Lista con que se inició el curso:

Jorge alfaro Arce
Monfilio Alfaro Castro
Gilbert Artavia esquivel
Renato Agüero Reyes
Noemy Barboza Ruiz
Gonzalo Chavarría Alpizar
Huber Chacón Solis
Claudio Espinoza
Juan J Esquivel Fernández
Miguel Ang Gamboa Benavides
Fernando González Camacho
Flory Gamboa Campos
José Ang García Jiménez
Berenice Morera Delgado
Juvenal Porras Rodríguez
Jesús Rodríguez Ledezma

Deyanira Rodríguez Salas
Carlos L Rodríguez Villalobos
Efraín Torres Jiménez
Carlo L Villllalobos Chaves
José L Villalobos Leitón

Se pasaron a quinto grdo:

Miguel Ang Gamboa
Noemya Barbbza Ruiz
José Ang García Jiménez

GRUPO QUE TERMINO EL CURSO :

Hilbert Artavia Esquivel
Renato Agüero Reyes
Bolivar Brenes
Gonzalo Chavarría Alpizar
Juan J Esquivel Fernández
Claudio Espinoza Ugalde
Berenice Morera Delgado
Deyanira Rodríguez Salas.

Ahora daré a conocer algunos trabajos realizados por cinco de los alumnos que a mi cargo tenía, se trata de - datos personales y composiciones de final de curso que me han parecido de importancia exponer en mi tesis.

DE CLAUDIO ESQUIVEL UGALDE :

Edad.....24años
Lugar de nacimiento.....centro San Ramón
Residencia actual.....centro San Ramón
Estado civil.....casado
Ocupación.....sastre
Nombre del padre.....Abelardo Espinoza
Nombre de la madre.....Urania Ugalde

COMPOSICION:

La escuela Nocturna

A mi durante los meses de clase he estado muy contento porque he aprendido muchas cosas que no sabía o que había olvidado desde los años que estube en la escuela.

YO por más que tenga que hacer saco el rato para venir a la escuela porque me gusta mucho, como la lección de matemáticas que es la que más me gusta, la que no me gusta es la de ciencias porque me cuestan.

DE GONZALO CHAVARRIA ALPIZAR:

Edad.....17 años
Lugar de nacimiento.....San Juan San Ra
Residencia actual.....San Juan
Estado civil.....soltero
Ocupación.....agricultor
Nombre del padre.....Malaquías Chavarría
Nombre de la madre.....Celia Alpízar

COMPOSICION:

Estoy muy agradecido con las lecciones pues he aprendido mucho, aunque hay que hacer sacrificios para venir algunos días; los ratos que aquí estamos son muy agradables .

Muchas gracias por la voluntad de usredes.

DE

DE JUAN JOSE ESQUIVEL FERNANDEZ:

La Escuela -

Ha sido para mí muy útil, pues he aprendido muchas cosas que nunca creí aprenderlas y me siento muy agradecido con los maestros pues han hecho todo lo posible o mejor dicho se han esforzado por enseñarnos. Por eso me siento agradecido.

De mi parte puedo decir que no he tenido dificultad en el trabajo porque el rato que estudio es -- por las noches que estoy desocupado.

Edad.....28 años

Lugar de nacimiento.....Santiago San Ramón

Residencia actual.....centro San Ramón

Estado civil.....soltero

Ocupación.....talabartero

Nombre del padre.....Lino Esquivel

Nombre de la madre.....Aurelia Fernández

DE BERENICE MORERA DELGADO:

Edad.....19 años

Lugar de nacimiento.....La Angostura San Ra.

Residencia actual.....centro San Ramón

Estado civil.....soltera

Ocupación.....oficiales domésticos

Nombre del padre.....Angel Morera "

Nombre de la madre.....Dulcelina Delgado

COMPOSICION:

COMPOSICION:

Agradecimiento.

Por el momento estoy muy agrdecida con mis queridos maestros porque han tenido mucha paciencia para darnos laslecciones, tanto Don Alejandro como la señorita Emilia, en el tiempo que llevamos de lecciones no he tenidoreséntimientto alguno de ellos y por la voluntad de ellos he aprendido a sumar restar dividir multiplicar.

La geografía me ha costado un poco, pero no por culpa de ellos, sino por la mala cabeza mía. Es porque yo no estudio? --no, es porque la cabeza no me ayuda, pero sin embargo no me pesan los ratos que he dedicado para venir a la escuela-- Yo sé que ya terminan las lecciones pero si siguieran con mucho gusto seguiría, porque sé que es un bien para nosotros no es un mal. Cuando nos hacen exámenes no nos gusta mucho, pero cuando pasan seguimos felices de la vida.

DE DEYANIRA RODRIGUEZ SALAS:

Edad.....13 años

Lugar de nacimiento.....San Ramón centro

Residencia actual.....centro San Ramón

Estado civil.....soltera

Ocupación.....oficios domésticos

Nombre de la madre.....EmaRodríguez

COMPOSICION:

Escuela Nocturna

A mí me gusta mucho la escuela ydios quiera que el año entrante hya para venir a aprender más.
Estamos muy agradecidos por las lecciones.

UNIDADES DE TRABAJO:

ESTAS son una forma de planear el trabajo escolar y que todos los maestros costarricensea llevan a cabo.

Nosotras en nuestra labor en la escuela nocturna desarrollamos dos unidades: Los tres Reinos de la Naturaleza, y Viajemos por América.

1) Unidad:

LOS TRES REINOS DE LA NATURALEZA/

El orqué de la unidad?

Si disfrutamos de los beneficios que nos dan los Tres Grandes Reinos de la Naturaleza-- es natural que dediquemos nuestra atención a estudiar - sus maravillas; la gran misión que desempeñan las plantas en la tierra, la utilidad que aprovechamos de los animales y minerales y principalmente el hombre que lucha por descubrir los misterios de la ciencia para el progreso y bienestar de todos.

Tiempo provable:

Mes y medio.

OBJETIVOS GENERALES:

1-Desarrollar la actitud científica, para desechar perjuicios y supersticiones y lograr - un concepto del verdadero beneficio que obtiene el -- hombre del Reino Vegetal.

2-Dejar experiencias sobre la importancia de la salud defendiéndonos de las enfermedades y eligiendo una buena alimentación.

3-Formación de hábitos de orden estéticos del hogar y la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1-Dar a los alumnos los conocimientos necesarios sobre la vida de los vegetales.

2-Formación de los hábitos higiénicos

para provenir de las enfermedades.

3-Ampliar el vocabulario con la adquisición de nuevos términos.

4-Mejorar la ortografía.

CONTENIDOS:

A) Matemáticas

1) Lectura y escritura de los números hasta 10.000

2) Mecanización de las cuatro operaciones fundamentales.

3) Aplicación de los decimales en las operaciones.

4) División de cantidades entre unidades seguidas de 0

5) Ejercicios de quebrados de uso corriente.

6) División entre dos cifras.

B) Lengua materna.

1) Narración de los alumnos sobre sus propias experiencias corrigiendo sus errores en forma cuidadosa

2) Proveer discusiones y conversaciones sobre noticias y problemas de la comunidad.

3) Uso de los signos de puntuación.

4) Redacción escrita sobre los temas comentados.

5) Lectura oral y silenciosa.

6) Dictados de trocitos sobre los temas en estudio

C) Estudios científicos.

1) Los Tres Reinos de la Naturaleza: animal, mineral y vegetal, conocimientos generales.

2) El cuerpo humano, partes que lo forman.

3) El esqueleto humano.

4) Los músculos.

5) La piel y su higiene.

6) La digestión, aspecto higiénico.

D) Estudios sociales:

7) Enfermedades más comunes.

Revisión de la geografía patria.

1) Nuestro país y su situación geográfica con res-

pecto a los demás países del itmo centroamericano.

2) Relaciones sociales y comerciales, mares que ríegan sus costase irregularidades.

3) Población, comparación entre los habitantes de cada región.

4) Gobierno.

5) División política.

6) Area cultivos e industrias.

7) Hidrografía, orografía.

8) Estudios sociales;

9) Flora y fauna.

10) Colón, Balboa, Gil González Dávila.

10) La Guerra del 56

374.872.86

G6432

107011

ACTIVIDADES:

a) Motivación ; Conversación sobre la naturaleza, presentación de láminas plantas y minerales, como ejemplo para estudiar los Tres Reinos de la Naturaleza

b) Presentación del mapa de Centro América, para entablar una conversación entre la situación geográfica de los países del istmo y localizar nuestra patria para iniciar el estudio.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) Dibujo de mapas para los diferentes estudios.

2) Resúmenes para sus cuadernos y facilitar su estudio.

3) Dibujo del cuerpo humano.

4) Láminas del esqueleto.

EVALUACIÓN:

1) Por medio de tesis

2) Preguntas orales.

3) Exámenes tradicionales.

BIBLIOGRAFIA:

Enciclopedia Escolar.

Enciclopedia UTEA

Libro Ciencias Naturales.

2) Unidad de trabajo:

VIAJEMOS POR AMERICA

Tiempo provable:

Mes y medio.

El por qué de la unidad:

El objeto principal de esta unidad, será el de ampliar el margen de conocimientos con el propósito de adquirir bases para fortalecer la cultura-- general de los alumnos, lo cual traerá como consecuencia-- el progreso de la localidad.

OBJETIVOS GENERALES:

1) Valorar la importancia de la cultura y la educación en el individuo como base de la prosperidad general.

2) Desarrollar el patriotismo o logrando para nuestra patria ciudadanos saludables.

3) Dar al alumno un concepto del mundo físico y social como consecuencia del conocimiento de la acción entre el hombre y el medio social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1) Formación de hábitos de conducta.

2) Conocer los recursos geográficos.

3) Conocer las bellezas naturales de las diversas regiones de la tierra especialmente Costa Rica.

4) Enriquecer y depurar el vocabulario para lograr facilidad en la expresión de las ideas.

5) Cultivar la exactitud de comprensión en los cálculos aritméticos exigidos por la vida-- diaria.

6) Lograr que los alumnos comprendan la importancia de conservar la salud por medio de una dieta balanceada.

7) Importancia de conocer nuestra

anatomía y fisiología para lograr prevenir enfermedades

CONTENIDOS:

a) Matemáticas.

b) Líneas y superficies de los cuadriláteros.

2) Medidas de superficie, el metro cuadrado.

3) Medidas agrarias.

4) El triángulo, sus ángulos.

5) Complejos.

6) El descuento.

7) El interés.

Se dará oportunidad a los alumnos de razonar a través de los problemas que se presentan y relacionados con los temas de la unidad citada.

b) Lengua materna:

1) La oración y partes que la forman: sustantivo, adjetivo, artículo, pronombre, preposiciones.

2) Lograr el mecanismo de la lectura por medio de los trozos que se presenten relacionados con la unidad, tomando de los mismos trozos para preparar dictados.

3) Lograr la adquisición y mejoramiento del Mecanismo de las composiciones por medio de los resúmenes,

4) Tratar de estimular los trabajos de escritura para lograr adquirir ortografía y caligrafía.

c) Estudios científicos:

1) Formación de hábitos higiénicos relacionados con la salud, el hogar y la comunidad.

2) El aparato circulatorio.

3) El aparato respiratorio, su higiene.

4) La sangre.

5) Partes de la planta.

6) Clasificación de las plantas: árboles, arbustos, hierbas.

7) Factores que afectan la materia.

8) Estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso.

D

d) Estudios sociales:

1) Situación geográfica de América Central.

a) Observación en relación con los otros continentes.

b) Extensión.

c) Países que lo forman.

d) Orografía e hidrografía.

e) Fauna y flora.

f) Vías de comunicación. La carretera interamericana

ricana

g) Idiomas, religión, moneda, costumbres.

h) El Turismo en América

i) Exportación e importación en relación con Costa Rica.

ACTIVIDADES:

a) Motivación:

Presentación de una serie de --
láminas de los diferentes países de América C. para establecer una conversación e interesarlos en el estudio de Centroamérica.

b) Conversación sobre la alimentación diaria como medio eficaz para conservar la salud, importancia de ser sanos y fuertes para vivir mejor y ser útiles a la comunidad.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) Confección de un álbum de recortes.

2) Dibujar mapas del Continente CC Con los accidentes geográficos.

3) Hacer composiciones de los temas que se traten.

4) Resúmenes para sus cuadernos que les servirá

5) Dibujo de las diferentes líneas y superficies
6) Dibujar los aparatos, digestivos y Respiratorios y circulatorio.

- 1) Por medio de preguntas orales.
- 2) mediante test.
- 3) Exámenes tradicionales.

Enciclopedia Escolar de Cultura General.
E Enciclopedia UTEA.
Libro de Las Ciencias Naturales.

III- ACTIVIDADES -

Colaboración del Señor Cura Párroco Prebo Sergio Hidalgo quien con su espíritu de colaboración nos ayudó en -- esta gran misión que nos propusimos llevar a cabo, en--- pro de nuestra comunidad.

El Señor Cura Anunció por el púlpito a todos los fieles, la apertura de nuestra Escuela Nocturna, esto bastó para que una gran mayoría de personas ansiosas del saber, acudieran a la reunión a que se les convocó.

Cuando ya la escuela estaba en función, se incluyó en el horario una actividad todos los viernes.

La primera que se llevó a cabo fue una bella exhibición del Cuerpo de Cadetes del Instituto, la que fue de gran agrado para los alumnos de la Nocturna.

Luego una asamblea ; -Esta organizada por los maestros de la Escuela Nocturna, con el fin de conmemorar al poeta ramonense Lisímaco Chavarría , en ella se desarrolló el -- siguiente programa:

- 1) Himno Nacional.
- 2) Palabras del Director del Instituto, José R A
- 3) Palabras del Director de la Nocturna, A V R
- 4) Palabras de nuestro compañero Royé Salas.
- 5) Recitación , Arabela Badilla (Maestra ES cN)
- 6) Palabras del Prf Trino Chavarría .
- 7) Recitación Anhelos Homdos , Alumno v año IE

Actividades de esta clase se desarrollaron en varias ocasiones entre ellas; la del 15 de setiembre, 12 de Octubre, etc

ACTIVIDADES DE ORDEN SOCIAL:

Organización de la directiva; que se hizo con el fin de recaudar fondos para subsanar necesidades del grupo

Esta quedó integrada de la manera siguiente:

DIRECTIVA:

Presidente: Claudio Espinoza.

Secretario: José Juan Esquivel

Tesorero: Berenice Morera.

IVocal:

IIVocal:

VELADA:

Esta fue organizada por los alumnos dirigidos por los maestros.

Con el propósito de despertar en ellos entusiasmo por estas actividades y desarrollar habilidades artísticas

CONFERENCIAS DADAS POR PROFESORES Y OTRAS PERSONALIDADES QUE QUISIERON COOPERAR CON LA ESCUELA NOCTURNA:

Entre estas personas debemos citar, al Señor Director del Instituto Don José Raf Arias C; quien con gran sentido de responsabilidad nos ayudó, día a día.

CONFERENCIAS SOBRE HABITOS HIGIENICOS Y SALUD:

En esta actividad nos dio su ayuda el Profesor Don Manuel Ang Cortés, fue muy importante trató puntos de prevención -- contra las enfermedades y otras de gran provecho para la comunidad.

Colaboró con éste el estudiante de medicina Sr Rolando Barboza quien trató métodos de salud .

CONFERENCIA SOBRE LA LEPRO:

Esta conferencia fue dada por médicos del Sanatorio Las Mercedes.

Trataron sobre reglas de prevención sobre la terrible enfermedad de la lepra .

Proyectaron algunas películas para mostrar casos de --

casos de esta enfermedad y y los medios más eficaces para evitarla,

BAILE PARA CELEBRAR EL FIN DE CURSO: Este se llevó a ca-

bo en los corredores del Instituto como fiesta de conclusión de curso. Se efectuó el día 13 de Diciembre a las ocho de la noche y terminó a las 10, nos despedimos todos muy satisfechos.

ACTO PUBLICO

El acto público se efectuó el día 18 de Diciembre en que se aprovechó la llegada del Señor Ministro de Educación, fue un admirador de nuestra labos en la Escuela Nocturna que funcionó en el año 1957.

00000000000000000000

000000000000000000

000000

"METODOLOGIA DE LAS MATEMATICAS"

Las Matemáticas estudian la cantidad desde el número dando origen a la Aritmética y el Algebra; desde el punto de vista de la tensión dando origen a la Geometría.-

Se desarrolla en una forma progresiva y gradual a medida que madura el espíritu y que las experiencias del sujeto lo hacen posible.-

La instrucción que el alumno recibe o toma en la escuela no puede ser tan amplia que comprenda todo cuanto a las matemáticas pueda enseñarse, por la adaptación del alumno para el aprendizaje. Existe una sola iniciación matemática como lo existe para todas las asignaturas, en las que el educando encuentra valiosísimos elementos para su desarrollo, los que le son útiles para su adaptación al medio.

La escuela no puede hacer otra cosa que dar una instrucción general que le servirá para satisfacer las necesidades corrientes de la vida, que se van asentando a medida que el alumno va adquiriendo su formación educacional: Primero las necesidades de la familia; más tarde la localidad, la región y la Patria.-

Debe tomarse en cuenta el educando y el método, que indicará al maestro las normas a seguir, con el fin de limitar el campo de estudio y que resulte eficaz y posible.- Lo importante no es lo que el maestro pueda enseñar, sino lo que el alumno pueda aprender. Deben ser prácticas lo que conviene para las necesidades de la vida; lo que representa situaciones reales; lo adaptado al medio que nos rodea; lo que nos es útil. Deben graduarse los asuntos de las lecciones, los ejercicios y los problemas.-

Muchos de los errores que cometen son debido a la precipitación con que se pasa de uno a otro tema o asunto, sin antes llenar las lagunas que los separan.-

Esta graduación exige que la Aritmética en los primeros grados sea grata, y que se vaya pasando gradualmente

al estudio sistemático de la misma.-

Los problemas deben ser elaborados por los alumnos siempre que ello sea factible; deben ser de su esfuerzo y no copiados de otro o aprendidos de memoria, es decir, que sean lo más razonados posible para su mejor comprensión.-

En Aritmética, el alumno sabe únicamente aquello -- que ha comprendido; y es comprendido cuando pone todas las potencias de su espíritu en función. El razonamiento debe ser guiado por el maestro; el educando debe hacer funcionar su inteligencia; no se le deben pedir esfuerzos superiores a su desarrollo mental. Cuando el alumno repite los razonamientos de los demás, no razona. El camino de la razón tiene que ser encontrado por cada ser.-

La enseñanza de las Matemáticas debe ser motivada, para despertar interés y gusto, de acuerdo con las necesidades de los alumnos.-Estas tienen un doble educativo, formativo o informativo, por esta razón tienen un lugar en todo plan de estudio, contribuyen como ninguna otra a desarrollar el entendimiento, capacidad, de abstraer y generalizar. Influyen sobre la conducta en general. Este es el valor formativo; por otra parte, da el equipo de conocimientos, habilidades y cualidades matemáticas, útiles y nas, indispensables otras, para resolver los problemas -- prácticos que la vida corriente plantea. Este es el informativo.-

No por estas razones se le debe dar a las matemáticas prioridad sobre todas las demás, y en la educación papela preponderante, pues ella tiene sus defectos; lo abstracto de su materia aparte de lo real; el predominio del razonamiento y ejercitación, que atrofia las demás cualidades del espíritu. Su papel predominante, en el plan escolar, implica disminución de estudios de las demás ciencias, en perjuicio de la educación integral, y además da sequedad, aridez y deshumaniza al individuo.-

Es necesario dar a las Matemáticas, el tiempo que

le corresponde por su influencia en la formación del espíritu y su utilidad práctica; equilibrar su influencia - con el resto de las ciencias.

oooooooooooooooooooo

oooooooooooooooooooo

ooo

" METODOLOGIA DE LOS ESTUDIOS CIENTIFICOS"

En la enseñanza de las ciencias naturales en las escuelas primarias ha evolucionado grandemente; antes consistía en la identificación y descripción de cosas, tales como las partes de la planta, las flores los pájnos ,etc. y en el estudio formal de nocines de biología, anatomía, etc. Se ponían problemas tales como: hacer la diferencia entre animales, vegetales y minerales; nombre de los huesos del esqueleto humano; clasificaciones, etc. Esta noción antigua se fundaba en que la psicología del niño era distinta a la del joven, por tanto el estudio de las Ciencias Naturales en la escuela primaria debía distinguirse: 1-En organización, los procesos consistían en observaciones de los objetos y sus procesos de la naturaleza, en la adquisición de información científica. 3-Cultivo de los hábitos de observación, este era el valor principal en los estudios científicos.

Estos postulados están en contraposición con la psicología y metodología actual o moderna, ya que el desarrollo mental es un proceso gradual; la psicología del niño difiere de la del joven en forma relativa.

El estudio de las Ciencias Naturales contribuyen en el desarrollo de la capacidad del alumno para interpretar los fenómenos por medio de la experiencia y ajustar la técnica de su reflexión a las normas del método científico.

En la educación actual se parte de los intereses del niño sus necesidades del inmediatas y problemas que su medio le plantea. En los nuevos programas se conservan los aspectos ideales de los programas antiguos; pero se organizan los problemas o temas de tal manera que alcanzan la mayor amplitud; contribuyen a satisfacer las necesidades del niño, le ayudan a resolver sus problemas, a --

encontrar respuestas a sus inquietudes intelectuales y a desarrollar una actitud científica.

Las cosas que rodean al niño se consideran como medios para el estudio en relación con la vida del hombre, NO COMO FIN ,

El conocimiento de muchos animales o varias plantas, no tienen ningún valor formativo en la educación del niño. Otro defecto de los antiguos programas era su limitación. Se hacían estudios sólo del hombre, las plantas y los animales. Al niño le interesan otros asuntos que se relacionan con su medio, tales como los cuerpos celestes, la electricidad, la luz, el sonido etc.

De los viejos programas tiene interés algunos aspectos tales como, que es conveniente que el niño tenga información por la observación directa.

Los asuntos deben aparecer como problemas que despierten la curiosidad y no como simples temas. Debe haber observación directa, adaptación del contenido y de los métodos a las necesidades a los intereses y a la capacidad de los alumnos. Hacer un mejor empleo de los recursos de la comunidad: cultivos industrias etc.

00000000000000000000

0000000000000

00000

00000

00

"CONCLUSIONES "

Ha sido de gran provecho tanto para nosotros los maestros como para la comunidad en general, la realización de este curso lectivo; ya que mediante él se despertó el interés entre las gentes que no pudieron terminar sus estudios de elevar su nivel cultural. Esto lo demuestran las distintas manifestaciones de nuestros ex-alumnos de que se fundase una escuela nocturna en forma permanente, pues lo que nosotros hicimos fue una experiencia tendiente a preparar la tesis de graduación al finalizar nuestro curso.

El grupo que a mi cargo tuve en unión del compañero Alejandro Saborío, fue numeroso al principio; pero al transcurrir el desarrollo del programa fue disminuyendo la asistencia. De acuerdo con las averiguaciones que efectué personal y separadamente en cada caso logré establecer como causas de aquella inasistencia las siguientes: -Ocupaciones habituales del alumno (trabajos en agricultura cogidas y labores en el beneficio de café), enfermedades del alumno y sus parientes (epidemia gripal), un tercer grupo que lo componen aquellos individuos que nunca terminan lo que empiezan (negligencia).

La matrícula inicial fue de veintidós alumnos, de los cuales solamente nueve concluyeron el curso; de estos fueron promovidos ocho (8); uno fue aplazado -- se debió a su poca asistencia lo que imposibilitó ponerle al día.

En general me siento satisfecha con el resultado obtenido.

Estos estudiantes tuvieron la oportunidad de prepararse mejor: de ellos depende que el corto programa que se desarrolló fuera aprovechado en el máximo. Lo más importante y satisfactorio es que se dejó-

Expongo mi criterio sobre la diferencia de trabajo escolar entre el niño y el adulto, basada en la bella experiencia que obtuve en la labor de la escuela Nocturna que con tanto éxito funcionó en la ciudad de San Ramón.

□□□□□

" BIBLIOGRAFIA "

PARA MATEMATICAS:

ENCICLOPEDIA UTEA PARA LA JUVENTUD
PRIMERO Y SEGUNDO TOMO
EDITORES MONTANER Y SIMON, S A /
ENCICLOPEDIA ESCOLAR Y DE CULTURA
GENERAL -EDITORIAL ATLANTIDA B A -

PARA ESTUDIOS CIENTIFICOS:

HISTORIA NATURAL POR
EDELVIVES SEGUNDA EDICION
EDITORIAL LUIS VIVES, S/ A.
ENCICLOPEDIA UTEA PARA LA
JUVENTUD.
LIBRO Vº.

PARA EL DESARROLLO DE LA

TESIS:

CARTILLA HISTORICA, DICCIONARIOS, LIBROS DE HITOS
DEL CANTON DE SAN RAMON, Y DE COSTA RICA.

00000000000000000000
0000000000000000
0000000000
0000
080

