

SR
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CIO
372.21
G643h
ESTACION DE INVESTIGACION
EN SOCIAL

HACIA UNA EDUCACION PRE - ESCOLAR INTEGRAL



Experiencia en el Centro Infantil C. U. O

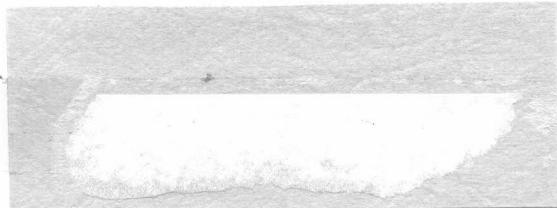
OLGA DE BRAVO
SARITA DE ARAYA
ANA I. DE PACHECO

SAN RAMON , 1980

HACIA UNA EDUCACION PRE-ESCOLAR
INTEGRAL EN COSTA RICA

EXPERIENCIA EN EL CENTRO INFANTIL DE
DESARROLLO INTEGRAL DEL C.U.O.

OLGA DE BRAVO
SARITA DE ARAYA
ANA ISABEL DE PACHECO



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
SECCION DE ED. PREESCOLAR

HACIA UNA EDUCACION PRE-ESCOLAR
INTEGRAL EN COSTA RICA

Experiencia en el Centro Infantil
del desarrollo integral del C.U.O.
con niños de salas maternal y cuna.

OLGA DE BRAVO
SARITA DE ARAYA
ANA ISABEL DE PACHECO

San Ramón, enero de 1980

AGRADECIMIENTO

El Centro Infantil es el esfuerzo sumado de un conjunto de grupos y personas que tuvieron fe en un programa y nos brindaron con generosidad su confianza, esfuerzo y trabajo:

Nuestros alumnos, los niños

sus padres

Vicerrectorías de Investigación y Acción Social

Autoridades del C.U.O.

Personal docente y administrativo del Centro Infantil

Nuestros alumnos del Departamento de Educación

Dr. Guillermo Chaverri y el programa de Asignaciones Familiares

Programa de estimulación temprana UNICEF.

Lic. Ana Isabel Sáenz de la U.N.A.

Los diferentes grupos que dentro del programa de trabajo Comunal Universitario ayudaron a crear y consolidar el Centro Infantil.

Lic. Teresita Alvarez, Directora del Departamento de Educación Pre-escolar del Ministerio de Educación.

Lic. Luis Alberto Monge, coordinador de Acción Social del C.U.O.

Para todos ellos nuestro profundo agradecimiento.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO	
I LA EDUCACION PREESCOLAR	1
A. Reseña Histórica de la Educación Preescolar en Costa Rica	6
B. Estado actual de la Educación Preescolar en Costa Rica	18
II EL CENTRO INFANTIL DEL CUO	25
A. Antecedentes	25
B. Planta Física	27
C. Organización	28
D. La Sala Cuna y el Programa de Estimación Temprana	32
III SALA MATERNAL Y PROGRAMA DE DESTREZAS	38
A. Características del niño de 2- 3 1/2 años	38
B. Programa de Sala Maternal	43
1. Destrezas soci-emocionales	49
2. Coordinación motora gruesa	51
3. Destrezas del lenguaje	58
4. Destrezas visuales	61
5. Relaciones espaciales	67
6. Destrezas auditivas	69
7. Coordinación motora fina	74
8. Área del desarrollo cognoscitivo	75
9. Destrezas cinestésicas	77

	Página
IV. OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL CENTRO INFANTIL.	78
A. Justificación	78
B. Presentación de la investigación	81
C. Conclusiones de la investigación	104
D. Recomendaciones de la investigación	108
V. CONCLUSIONES	111
BIBLIOGRAFIA.	115
ANEXOS:	
A. Informe de Trabajo Comunal	117
B. Cuestionarios	123
C. Guía para visitar una Institución	134
D. Guía para observar la Planta Física.	136

INTRODUCCION

La evolución del proceso intelectual del niño sienta sus bases en los primeros seis años de su vida. El niño elabora su personalidad, después del nacimiento, en una serie de matrices culturales que son tan importantes como la matriz materna. Toda su vida afectiva queda condicionada por las relaciones emocionales que establezca en este período y su vida intelectual quedará también condicionada por las destrezas y formación de estructuras que el medio ambiente le permita adquirir.

Anteriormente, este importante período del proceso educativo del niño era dirigido por la propia madre y el ambiente familiar que suplían con cariño, dedicación y tiempo su falta de experiencia y conocimiento.

Sin embargo, la incorporación de la mujer en el mercado de trabajo, característica de la evolución de la sociedad moderna y elemento fundamental de la equiparación de sexos ha empobrecido más la formación educativa del niño y exige de la sociedad una acción para compensar y en cierta forma adecuar esta importante etapa del proceso educativo.

Las guarderías y el sistema de educación pre-escolar organizado con las concepciones modernas sobre las teorías de aprendizaje y desarrollo del niño de Piaget y dirigidos con personal especializado, son una alternativa.

En Costa Rica se presentan una serie de factores que hacen factible y de gran beneficio, la extensión del sistema educacional a niveles pre-escolares.

- existe el programa de asignaciones familiares, que tiene como una de sus metas suplir la alimentación para el mayor número de niños en edad pre-escolar.
- la disminución de la población escolar en los últimos años ha dejado una mayor disponibilidad de aulas y maestros.
- el Ministerio de Educación ha dado alta prioridad a los programas de Educación Pre-escolar.
- el sistema universitario (Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional) ha dado énfasis a la preparación de profesionales especialistas en el campo.

Una guardería que satisfaga las necesidades de la sociedad costarricense, requiere una conjunción de recursos y organización muy especial, de las cuales las experiencias de otros países son pobres, o no adaptables a nuestras necesidades.

En este trabajo se presentan los resultados de las investigaciones realizadas en el Centro Infantil del Centro Universitario de Occidente, como una respuesta a lo que podría ser un modelo de guardería para un sistema nacional de educación en el ciclo materno infantil.

LA EDUCACION PRE-ESCOLAR

... que el desarrollo de la infancia es un período de crecimiento creando en el niño una base sólida para su vida futura. La infancia es un período de crecimiento y desarrollo que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. El trabajo con niños pequeños constituye una completa aventura, y lo es particularmente al tratar de definir y descubrir las formas y medios de interpretar las necesidades de éstos. Es precisamente en este campo donde los educadores del nivel pre-escolar, se han aventurado más.

Unas veces se afirma que la educación preescolar es un campo de试验 (campo de experimentación). La educación pre-escolar refleja fácilmente el clima social del momento y esto, en cierta medida, explica los diferentes énfasis en los objetivos y métodos que los maestros han adoptado a lo largo de la historia de la Educación escolar.

Una reafirmación lo encontramos en el siguiente pensamiento " Una vez que una sociedad toma conciencia de la crianza de sus jóvenes, queda sembrada la semilla de la teoría educacional. Puesto que los hombres anhelan gobernar el proceso educativo, formular hipótesis acerca de cómo podrán asegurar para sus alumnos los resultados que vislumbran. Al refinarse esta cuestión, aparece en la mente constante la pregunta: ¿Qué

- 1) Walter F. Mondale "Day Care Education Custody": The National elementary Principal, 51 (1), 81-82 setiembre de 1971.

sus observaciones y precisarse su pensamiento, la práctica didáctica deja de ser mecánicamente convencional o ciegamente empírica. La preocupación sistemática acerca de qué enseñar y cómo enseñarlo, estimula la evolución de la teoría educacional tanto entre los profesionales que la aplican como entre los profanos que probablemente, en toda la historia, nunca se hayan sentido satisfechos por completo con lo que las escuelas hacen de y para sus hijos" (2).

Para los propósitos del presente estudio es muy significativo señalar los diferentes énfasis que ha tenido la educación pre-escolar a través de su historia. Constance C. Kamii(3) en una suscinta recapitulación histórica establece cuatro grandes corrientes que ella diferencia según énfasis de sus objetivos:

Etapa 1920-1940:

- a) Aparece las escuelas Maternales "tradicionales" cuyos objetivos fundamentales eran salud física y hábitos de rutina.

Etapa 1940-1960:

- b) En 1940 "Las escuelas maternales tradicionales" tienen un nuevo énfasis y sus objetivos procuran un completo desarrollo socio-emocional.

Etapa 1960-1970.

- c) Aparecen las "pre-escuelas de orientación cognoscitiva" cuyos objetivos establecen el Desarrollo cognoscitivo y otras

- 2) Harry S. Brondy y John R. Palmer: Examples of Teaching Method, Roud Mc Nally, Chicago, 1965, Pag. 1.
- 3) Constance C. Kamii en: Bloom, Benjamin y otros. Evaluación del Aprendizaje. Buenos Aires, Editorial Troquel, 1975. Capítulo XIII, Pag. 8 a 12 y 25.

adquirir el conocimiento que se considera necesario para el desarrollo de las aptitudes necesarias para adelantar en la escuela. La teoría de la etapa de desarrollo de la infancia es una teoría que se aplica al

Etapa 1970-época actual:

d) Con el inicio de la década del 70, o un poco antes aparecen las teorías de tipo cognoscitivo, que se basan en el desarrollo de las pre-escuelas piagetianas de orientación cognoscitiva.

A propósito de este mismo asunto, Millie Almy, en su libro, La Tarea del educador, así como en su libro, La Tarea del educador en la etapa de la Infancia, señala que antes de la década de 1960-1970, las teorías pedagógicas seguidas por la mayoría de los educadores del nivel pre-escolar se remontaban a Commenio, Pestalozzi y Froebel y reflejaban además la influencia de María Montessori, John Dewey Arnold Gessell y otros. Es su creencia que antes de dicha década la mayoría de los educadores hubiesen concordado con la siguiente afirmación en torno al curriculum para la primera infancia.

"Debe reducirse al mínimo el contenido y ponerse el acento sobre el ajuste y el modo de abordar los problemas. Lo importante no es lo que el niño aprende en términos formales, sino lo que aprende en materia de autocontrol, de equilibrio emocional y de interés y de entusiasmo por los materiales en cuestión (4)."

- 4) John E. Anderson: The Theory of Early Childhood Education" en Nelson B. Henry, Comp: Early childhood Education, Cuadragésimo Sexto Anuario de la Sociedad Nacional para el estudio de la Educación, Chicago, University of Chicago Press, 1947, Parte II.

Esto refleja claramente lo expresado por Constance C. Kamii (5) quien señala que las escuelas maternales tradicionales aparecen a partir de la década de 1940 hasta 1960 aproximadamente y que sus objetivos son de carácter socio-emocional.

Continuando con el pensamiento de Willie Alvarez (6) éste afirma que a partir de la década de 1960-1970, comenzó a pensarse que el contenido del programa, era importante. Si lo que el niño aprendía no se atendía, ¿cómo podría asegurarse el éxito en la escuela? ¿cómo podrían afirmarse que tenía los conceptos básicos y las aptitudes necesarias para aprender en la escuela?

Sobre el desarrollo y planeamiento de los programas empiezan a aparecer teorías nuevas.

Los cambios que se producen en la educación infantil, se dan en el marco de una serie de teorías que se suceden.

De acuerdo a la teoría y cultura de cada uno de los países, podemos decir que entre los autores que influyen en esta tercera etapa de la educación pre-escolar tenemos entre otros a Gray Bereiter y Engelman, Reail y Skinner que aunque no era pedagogo sus teorías sobre el aprendizaje

5) Constance C. Kamii Op Cit.

6) Alvarez Willie, Op. Cit.

social y el refuerzo de la conducta tienen gran influencia en la educación pre-escolar.

Además, debe citarse como un hito muy importante dentro de la historia de la Educación Pre-escolar la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Pues esto marca la aparición de las "escuelas piagetianas de orientación cognoscitiva".

La teoría de Piaget nos habla del desarrollo por fases, que suponen una gama de organización en una secuencia definida.

La teoría de Piaget se relaciona con la forma en que cambia la comprensión que tiene el niño de su mundo, tornándose más organizada, más objetiva, y más capaz de enfrentar relaciones entre abstracciones. No se trata de una teoría pedagógica sino una teoría sobre el desarrollo. Y como Piaget (7) mismo lo señala tiene muchos puntos de contacto con la educación.

Los objetivos de la educación pre-escolar según Piaget se dividen en las siguientes áreas:

- 1) Desarrollo socio-emocional.
- 2) Desarrollo perspectivo-motor
- 3) Desarrollo cognoscitivo

En nuestro programa le hemos dado una nomenclatura más amplia para la mejor comprensión de las maestras que vayan a hacer uso de él pero atendiendo siempre a estas áreas principales.

- 7) Jean Piaget: Science of Education and the Psychology of the Child, Orion Press, Nueva York, 1970.

RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR EN COSTA RICA

(Datos suministrados por el M.E.P.)

Siempre ha sido preocupación de nuestros gobiernos, dar auge a la educación del país, cabe el honor a la administración de don Julio Acosta, el haber fundado el primer "Kindergarten" en Costa Rica, con el nombre significativo de "Escuela Maternal Montessoriana".

Fueron enviadas a Europa para tal propósito, las maestras Lilia González, Matilde Carranza e Isabel Carvajal (Carmen Lira), con el fin de que estudiaran el método Montessoriano.

Fieles a su propósito, volvieron a la patria con su aporte de material, entusiasmadas y conociendo a fondo, la labor de estas escuelas activas quizá hasta la hora, las más en Costa Rica que en realidad trabajan con los métodos modernos de educación.

Carmen Lira, mujer talentosa y dinámica, inicia los primeros pasos para cristalizar sus estudios; sin embargo, por esas cosas extrañas de la vida, el gobierno que la había enviado con tal propósito no la apoya.

Después de muchos esfuerzos, logra interesar al señor Jorge Ureña, Oficial Mayor del Ministerio de Fomento, quien amablemente le facilita muebles para su escuela; pero la adversidad hace que por orden del señor Ministro de Educación Pública, don Miguel Obregón Loría, esos muebles sean entregados a una escuela particular de orden religioso, "Escuela de la Dolorosa". Sin embargo, Carmen Lira persiste incansablemente en su empeño y logra su ideal, que se lleva a cabo el mismo día en que don Julio Acosta deja el poder y se publica el siguiente decreto:

GACETA N°98
Jueves 8 de mayo de 1924

EDICTO N°533

San José, 7 de mayo de 1924

"El Presidente Constitucional de Costa Rica, habiendo localizado y útiles preparados para el establecimiento de una escuela infantil, en esta capital, y de conformidad con el inciso 1 del artículo 10 de la Ley de Educación Común: el Decreto que sigue:

ACUERDA:

- 1.- Crear una escuela de aquel género en esta ciudad con el nombre "Escuela Montessoriana" y nombrar para regirla, en calidad de directora y de maestras respectivamente a las señoras: María Isabel Carvajal, Ada Vargas, Luisa González III A.
- 2.- Púlíquese - Acosta - El Secretario de Educación Miguel Obregón Loría

Para iniciar labores, Carmen Lira visitó las barriadas más pobres e hizo censo de los niños menores de 6 años para formar con ellos los primeros alumnos de su escuela.

El gobierno siguiente de don Ricardo Jiménez, con el decidido entusiasmo de don Rubén Coto, Oficial Mayor del Ministerio de Fomento, le brinda gran ayuda a la nueva escuela; arregló el edificio y lo amuebló. El Kinder se instala en la casa grande, que aún existe, situada al costado noroeste del Edificio Metálico, frente al parque España. Abre sus puertas el 20 de abril de 1925 con dos secciones:

Grupo A:	44 alumnos
Grupo B:	47 alumnos
Total:	91 alumnos

Personal:

Directora y maestra	María Isabel Carvajal
Maestra Música	Margarita Castro
Maestra	Luisa González
Portera	Consuelo Alvarez

El 19 de abril se efectúa la primera reunión de madres, quedando inaugurado el Club de Madres con el siguiente programa:

Consejos de salud y alimentación

Educación de los niños

Clases de costura con la Profesora Mélida Palacios

Conferencias médicas

Los niños son asistidos gratuitamente por los doctores:

Antonio Peña Chavarría

Julio Ovares

El 17 de junio de 1925 hace su primera visita la señorita Ana Rosa Chacón, ofrece también su colaboración gratuita e inicia un ciclo de conferencias y visitas el 19 de junio.

Colaboran también entre otros:

Francisco María Nuñez

Billo Zeledón

Justo A. Facio

Fausto Coto

Patrocínio Arrieta

Gracias a los esfuerzos de don Gregorio Martínez y de don Alejandro Alvarado se obtiene del Congreso una renta de ₡300,00 mensuales del presupuesto de gastos de la República, partida N°17, del año 1925.

En el año 1928, don Ramiro Aguilar, Inspector de Escuelas de San José, quiso cerrar el Kinder, pues consideraba que el presupuesto no alcanzaba para su sostenimiento. Intervino don Ricardo Jiménez, Presidente de la República, y su Ministro de Educación Pública, Profesor Luis Dobles Segreda, para evitar tal situación.

El 30 de octubre de 1930, se inicia un movimiento para suscribir acciones populares de ₡100.00 en número de 200 para construir un nuevo edificio y el 30 de noviembre del mismo año, en una cuarta publicación al respecto, el Diario de Costa Rica, informa que ya hay suscritas 100 acciones enviadas a la Comisión Pro-Construcción, Ing. Teodorico Quirós, Periodistas: Francisco María Núñez, Max Koberg Bolandi, Luisa González. Esta contribución popular se paraliza al ser acusada la señorita Directora de Comunista. Continúan luego en la labor como directoras las profesoras: Margarita Casero, Arturo Urien (Caballero argentino que ayudó mucho al Montessoriano), anexo a la Escuela García Flamenco; luego, el Omar Dengo, cuya directora fue la profesora Luisa González. Ya en 1935, además de estos tres citados, surgen del Gobierno, los siguientes: Kinder Anexo Escuela Normal, Kinder Anexo Escuela Tres Ríos, Kinder Anexo Escuela Limón, Kinder Anexo Escuela Alajuelita, Kinder Anexo Escuela Chile, San José y Kinder Anexo Escuela México.

Estas instituciones están regidas por la Ley Fundamental de Educación, Capítulo II, artículo 12, cuyo contenido es el siguiente:

- a. Fomentar la formación de buenos hábitos
- b. Estimular y guiar las experiencias infantiles
- c. Cultivar el sentimiento estético
- d. Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación
- e. Facilitar la expresión del mundo interior infantil y
- f. Estimular el desarrollo de las capacidades de observación

que se incluye en el Código de la Educación que establece que:

La educación escolar es la formación integral de los individuos en su desarrollo psicobiológico, social y cultural. Esta misma ley la toma en cuenta como parte estructural del sistema educativo al citar en su artículo 7º "La educación escolar será graduada conforme al desarrollo psicobiológico de los educandos y comprenderá los siguientes niveles:

- a) Educación Pre-escolar
- b) Educación primaria
- c) Educación media
- d) Educación superior

A lo largo de su corta historia, la educación pre-escolar ha tenido que luchar algunas veces, con el excepticismo demostrado por muchos organismos estatales, padres de familia y hasta autoridades del Ministerio de Educación.

Constituyó una etapa de dificultades para su crecimiento y desarrollo. Sin embargo, en menos de un siglo de existencia -76 años a la fecha y a pesar de lo que se señaló en el párrafo anterior, puede decirse que la educación pre-escolar ha tenido un gran desarrollo. Un hecho que viene a dar un buen impulso al avance de la educación pre-escolar en el país a partir de 1965 es la creación en la Universidad de Costa Rica, del Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en la educación pre-escolar, lo mismo que en la Universidad Nacional y los centros regionales de ambas.

En la actualidad, la educación pre-escolar es una de las más avanzadas en el mundo. La calidad de la enseñanza en el sector público es muy buena y se ha logrado que la mayoría de los niños y niñas que asisten a los establecimientos de educación pre-escolar, tengan una formación sólida y completa. Los resultados de los estudios realizados en el sector público son muy positivos y se han logrado obtener altos niveles de aprendizaje en los niños y niñas que asisten a los establecimientos de educación pre-escolar. Los resultados de los estudios realizados en el sector público son muy positivos y se han logrado obtener altos niveles de aprendizaje en los niños y niñas que asisten a los establecimientos de educación pre-escolar.

Programa

Anterior al año 1965 los jardines de niños no se regían por ningún programa ni por normas generales, ni existía una autoridad que lo hiciera, sino por planes de trabajo anuales que cada institución elaboraba.

En el año 1965 la supervisión de pre-primaria elaboró un programa que no fue conocido por el Consejo Superior de Educación, es el que rigió hasta el año 1966. En el año 1967 se trabajó con un nuevo programa, el cual fue presentado a consideración del Consejo Superior de Educación y aprobado en sesión N°6 Art. IV del 15 de enero de 1968.

A continuación transcribimos dicho acuerdo:

Consejo Superior de Educación sesión N°6 del 15 de enero de 1968.

Acuerdo:

El consejo Superior de Educación aprobó el siguiente informe presentado por la Comisión de Planes y programas que dice:

La Comisión de planes y programas estudió con detenimiento el folleto titulado "La enseñanza en el Kindergarten" enviado para el conocimiento y aprobación del Consejo, de parte de Asesoría General de Pre-primaria y Primaria. Considera esta Comisión, que el documento mencionado constituye un valioso auxiliar para el maestro que le corresponde laborar en este nivel.

El horario y las actividades que se proponen, están acordes con los intereses y necesidades de los educandos.

En razón de los expuesto solicitamos al Consejo aprobar el folleto a que nos referimos, en la seguridad de que será una guía magnífica para las maestras que laboran en este nivel...

La guía para el maestro "La Enseñanza en el Jardín de Niños", fue elaborado por el Asesor General de Enseñanza con el aporte de:

Ideas de maestras que habían venido por largo tiempo trabajando en esta Instituciones.

Consultas a personas con especialización en este campo.

La selección y uso de una extensa bibliografía seleccionada al efecto.

En los años 1967, 1968 y parte del 69, se organizaron las maestras en núcleos de estudio, para conocer, revisar y aportar ideas con relación al nuevo programa. Lo que permitió corregir posteriormente el documento. En lo que se refiere a vocabulario el programa fue revisado a pedido del señor Ministro de Educación Lic. Guillermo Málavassi Vargas por el profesor Samuel Arguedas. círculo de trabajo en el Icesi se encargó de revisar el documento el DGET de acuerdo a las sugerencias y aclaraciones que se hicieron en el documento original de las Instituciones de educación pre-escolar.

1.- Centros Infantiles de atención integral (CINAI)

Estas instituciones, guardando las distancias, pueden ser sinónimos de guarderías.

En el año 1974 el Gobierno de Oduber promulgó el decreto #58 28 SPPS acerca de la creación de los CINAI, que dice:

Art. 1.- Creáñse los CINAI como entidades dependientes del Ministerio de Salud y financiados con fondos provenientes de la Ley de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares.

Art. 2.- Los CINAI destinarán la atención de los niños en edad preescolar.

Art. 3.- Los objetivos fundamentales de los CINAI son:

1.- Promover el bienestar social, económico, educativo y de salud en el grupo materno infantil en forma integral.

2.- Promover la participación del grupo familiar y en general de la comunidad en los programas de salud, educación y nutrición que desarrollen.

3.- Desarrollar en el niño una personalidad sana, equilibrada y noble, respetuosa de su entorno y de su propia dignidad.

- 3.- Promover la definición de una política de protección integral al niño preescolar costarricense.
- 4.- Para el cumplimiento de sus objetivos, los CINAI contarán con el personal docente y administrativo necesario.

En el año 1979 existían 35 Centros Infantiles de Atención Integral, con una matrícula de 1485 niños.

Estos centros son los siguientes:

- Centro Infantil Vargas Moya
- Centro Infantil Paso Ancho
- Centro Infantil Moravia
- Centro Infantil Guadalupe
- Centro Infantil Cinco Esquinas
- Centro Infantil Cristo Rey
- Centro Infantil Barrio Cuba
- Centro Infantil Anonos
- Centro Infantil Maalot
- Centro Infantil Jardines de Tibás
- Centro Infantil Escazú
- Centro Infantil Desamparados
- Centro Infantil Quesada Durán
- Centro Infantil Zapote
- Centro Infantil Ipís
- Centro Infantil Sabanilla
- Centro Infantil Aguantafilo
- Centro Infantil Pavas
- Centro Infantil 15 de Setiembre
- Centro Infantil Sagrada Familia

Centro Infantil López Mateo
Centro Infantil Heredia
Centro Infantil Santa Bárbara
Centro Infantil Monte Carmelo
Centro Infantil Carmen (Guadalupe)
Centro Infantil San Martín (Alajuela)
Centro Infantil Gracia
Centro Infantil Naranjo
Centro Infantil San Carlos
Centro Infantil Cartago
Centro Infantil Puntarenas
Centro Infantil Turrialba
Centro Infantil Pérez Zeledón
Centro Infantil Las Gravilias (Desamparados)
Centro Infantil San Pedro de Montes de Oca

El número de guarderías infantiles particulares no se conoce, ya que el MEP no tiene ninguna coordinación con estas instituciones, ni presta asesoramiento.

2.- Centros de Educación y Nutrición (CEN)

Estas instituciones prestan servicios alimentarios, nutricionales y educativos a niños cuya edad oscila alrededor de los cuatro años. Se pueden encontrar en ellos, cuando no hay un centro educativo pre-escolar en la comunidad, o se han saturado, niños de 5 a 6 años y eventualmente hasta de tres años. También prestan servicios alimentarios a madres lactantes y embarazadas; ello en protección al infante o al niño que va a nacer. Ese servicio es gratuito.

Los CEN tienen una maestra que guía a los niños, para que junto a otros niños aprendan hábitos de higiene y realice variadas actividades, como por ejemplo: cantar, pintar, dibujar, recortar, para que estén mejor preparados cuando lleguen a la escuela.

El CEN funciona de lunes a sábado y el servicio es atendido por empleadas que están bajo la supervisión del Ministerio de Salud y un comité de Nutrición.

El Comité de Nutrición del CEN lo forman un grupo de personas de la comunidad que en forma voluntaria, sin recibir salario, desean trabajar por el bien de los suyos.

Actualmente funcionan en Costa Rica 244 CEN. El Ministerio de Educación Pública cuenta con dos asesoras que colaboran con el personal que labora en los Centros de Educación Preescolar. En el caso de los CEN, la ayuda que se les presta es indirecta, se les manda material para que estos trabajen y se les revisan los planes de trabajo estructurados para la zona donde se encuentra ubicado el CEN.

3.- Jardines de niños. (Kindergarten).

Estas instituciones tienen como propósito la formación integral del niño en la etapa primaria de su vida, en los campos social y pedagógico. Se les denomina también como instituciones de Educación inicial. Se les ofrece a los niños entre 5 y 6 años de edad, durante un año. Sin ser obligatorio, se ha extendido este tipo de centros educativos al medio rural y en las zonas urbanas marginadas.

En estas instituciones juegan un papel esencial la detección de las deficiencias físicas y psíquicas de los niños.

Antes de 1965, los jardines de infantes no se regían por ningún programa, trabajaban solamente con un plan anual elaborado por cada institución.

Como se señaló al principio del capítulo, en el año 1965 se elaboró un programa que no fue conocido por el Consejo Superior de Educación, y hasta el año siguiente se puso en consideración un programa a dicho organismo. El nombre del programa fue "La enseñanza en el Jardín de Niños", que fue elaborado por el asesor general de enseñanza.

La estructura del programa de educación preescolar para el año 1979 está organizado de la siguiente manera:

- a) Presentación
- b) Características de los niños de 5 años
- c) Lenguaje
- d) Estudios Sociales
- e) Ciencias
- f) Matemáticas
- g) Música
- h) Educación Física
- i) Educación Artística
- j) Nutrición Salud

De acuerdo con este programa, un niño al terminar el nivel pre-escolar, debe como requisitos mínimos:

- 1.- Mostrar un buen ajuste socio-emocional (Crear una imagen real y positiva de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones. Superar los problemas afectivos propios de la edad. Mostrar actitudes y hábitos de cooperación y salud).

- 2.- Manifestar creatividad.
- 3.- Mostrar las siguientes habilidades intelectuales y psicomotoras:

Intelectuales:

- 1. Conocer el esquema corporal
- 2. Tener el concepto de número y color, tamaño y forma
- 3. Tener el concepto de espacio y tiempo
- 4. Conversar en forma natural y espontánea con ideas organizadas
- 5. Seguir instrucciones
- 6. Tener conocimientos generales
- 7. Hacer categorías (clasificación y seriación)
- 8. Conocer las funciones de sus cinco sentidos
- 9. Hacer buen uso de los materiales de trabajo y de arte

Psicomotoras:

Ordinarias y finas:

- 1.- Haber perfeccionado los movimientos locomotores
 - Caminar-correr
 - Saltar-deslizarse
 - Lanzar-transportar
 - Pasar-laberintos
 - Tratar-otros
- 2.- Haber perfeccionado los movimientos no locomotores;
 - Girar-torcerse
 - Rotar-crean movimientos
- 3.- Haber perfeccionado los movimientos finos
 - Visualizar de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo
 - Recortar, ensartar, modelar, arrugar, rasgar, tomar el lápiz correctamente.

Según informes del departamento de Educación Pre-escolar, existen en el país 490 Kindergarten.

NUEVA ESTRUCTURA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

En agosto del presente año, la Administración Carazo pronunció el decreto 310285-E promulgando un cambio en la estructura de la educación preescolar; se crea el Departamento de Educación Preescolar, se definen las funciones de este departamento, las funciones de los Directores Regionales de Enseñanza en este campo y las funciones de los Asesores Superiores Regionales:

... Art. 1. El nivel de educación preescolar está destinado a atender la primera educación de los niños a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la Educación General Básica. Estará estructurado en dos ciclos a saber:

- a) Ciclo Materno Infantil
- b) Ciclo de Transición

... Art. 2. El ciclo materno Infantil tendrá una duración de cuatro años y su finalidad será la atención de los niños desde su nacimiento hasta su incorporación al ciclo de transición.

... Art. 3. El ciclo de transición es el procedente a la Educación General Básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del proceso de sociabilización del niño, así como el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de conocimientos básicos que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y sociológico.

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DEPARTAMENTO DE ASIGNACIONES FAMILIARES

Nº10285-E

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
Y LA MINISTRA DE EDUCACION PUBLICA

Considerando:

- 1.- Que, desde 1878 con las escuelas para párvulos, y posteriormente la enseñanza Preescolar, la Escuela Maternal Montessoriana, los Kindergartens, los Centros de Educación y Nutrición (CEN) y los Centros infantiles de Atención integral (CINAI), el Estado ha demostrado preocupación por la educación de los niños que aún no están en edad escolar.
- 2.- Que, al mismo tiempo, otros ministerios e instituciones no gubernamentales han creado servicios de cuidado diurno de los niños sin que se haya establecido entre todas estas instituciones de los sectores públicos y privados la coordinación suficiente ni la política rectora que logre, sin duplicaciones y de manera participativa, la solidificación de la familia para el logro del bien.
- 3.- Que está comprobado que los niños de 0 a 6 años que no tienen alimentación adecuada, cuidados especiales ni estímulos de orden afectivo, intelectual y social, no llegan a desarrollar todas sus potencialidades y, por consiguiente, pierden algunas veces de manera irreversible la oportunidad de incorporarse a la vida productiva en pleno uso de sus facultades.
- 4.- Que, por otra parte, no se trata únicamente de crear servicios capaces de brindar atención nutricional, cuidados de la salud y proporcionar estímulos a los niños durante su primera infancia, sino principalmente, de hacer conciencia en los padres de familia y en la comunidad entera, de la necesidad de darles, con el amor que sólo engendra la familia, los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.
- 5.- Que dichas tareas, involucran acciones orientadas directamente a los niños-especialmente de las más modestas capas sociales-, a las madres-específicamente desde el momento de la concepción y a la comunidad entera-motivándoles mediante programas no escolarizados, llevados a efecto con la participación conjunta de los sectores públicos y privados, sin apelar, necesariamente, a nueva infraestructura ni a programas costosos.

6.- Qué, para tales propósitos- y en celebración del Año Internacional del Niño y la Familia-se hace necesario establecer una dependencia que proponga normas y procedimientos sobre Educación inicial (para niños, padres de familia y comunidad) y que promueva las relaciones necesarias y permanentes entre las instituciones gubernamentales que se preocupan por el bienestar de los niños de 0 a 6 años y de sus familiares.

Por tanto,

En ejercicio de la atribución que les confiere el artículo N° 140 (inciso N° 18) de la Constitución Política.

DECRETAN!

Artículo 1º. El nivel de Educación Preescolar está destinado a atender la primera educación de los niños a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la Educación General Básica. Estará estructurado en dos ciclos, a saber:

a) Ciclo Materno Infantil

b) Ciclo de Transición

Artículo 2º. El Ciclo Materno Infantil tendrá una duración de cuatro años y su finalidad será la atención de los niños desde su nacimiento y hasta su incorporación al Ciclo de Transición.

Artículo 3º. El Ciclo de Transición, es el precedente a la Educación General Básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del proceso de sociabilización del niño así como el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de conocimientos básicos, que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y sicológico.

Artículo 4.º Crease el Departamento de Educación Preescolar que funcionará bajo la dependencia de la Dirección General de Educación Académica y al que corresponderá cumplir los siguientes cometidos:

1.- Proponer a la Dirección General, la política y estrategia por seguir, en materia de Educación Preescolar.

2.- Normar, orientar y supervisar las actividades que se realicen en relación a los niños de 0 a 6 años y sus padres de familia, por medio de las Direcciones Regionales de Enseñanza.

3.- Coordinar con los demás sectores gubernamentales, las acciones que se lleven a efecto en el nivel de Educación Preescolar.

- 4.2.4 Coordinar y promover la cooperación de los organismos internacionales para el desarrollo de la Educación Preescolar en el país.
- 5.2.1 Proponer y planificar acciones tendientes a sensibilizar a la comunidad y a la familia en la necesidad de atender de manera idónea al niño durante su primera infancia.

Artículo 5.- Para el cumplimiento de su cometido, el Departamento de Educación Preescolar atenderá en forma permanente y eficaz los aspectos técnicos, pedagógicos y formativos, en especial en las siguientes áreas:

- a) Las referentes al niño desde su nacimiento, a los seis años,
- b) Las que orientan y desarrollan programas dirigidos a los padres de familia, a la educación familiar y a los cuidados del niño.
- c) Las que tienden a motivar a la población para que tenga una actitud más constructiva con el niño en sus primeros años de vida.

Artículo 6. En el Departamento se crearán las unidades que sean necesarias, de conformidad con la naturaleza, complejidad y volumen de trabajo.

Artículo 7.- Son funciones del Director del Departamento:

- 1) Cumplir con las asignadas por el presente decreto.
- 2) Dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las labores técnico-administrativas del Departamento.
- 3) Elevar a la Dirección General de Educación Académica, los planes y propuestas que tienen al mejor desarrollo de las acciones de Educación Preescolar.
- 4) Mantener comunicación permanente con los organismos de ejecución, con el fin de que las disposiciones y normas tengan un amplio margen de operatividad.
- 5) Propiciar la mayor coordinación intersectorial en materia de Educación Preescolar.
- 6) Cumplir las funciones que les sean encomendadas por sus superiores.
- 7) Comunicarse sistemáticamente con organismos nacionales, internacionales e instituciones encargadas de velar por el desarrollo integral del niño.
- 8) Coordinar con el Director del Departamento de Asignaciones Familiares, lo que respecta a los recursos financiados destinados a los programas de CEN y GINAI.

CIO
372-21
6643h

085618

ARTICULO 8. Son funciones de las Direcciones Regionales de Enseñanza en lo que respecta a los programas e instituciones de Educación Preescolar:

- a) Velar por el estricto cumplimiento de las leyes, reglamentos, programas disposiciones y calendarios vigentes en sus aspectos administrativos.
- b) Visitar las instituciones y comprobar que los registros, archivos, expedientes, libros de actas y todo otro documento administrativo.
- c) Atender, tramitar, resolver, cuando así se amerite, las consultas de tipo administrativo, las solicitudes de licencia, las de incapacidades, los nombramientos interinos, las solicitudes de constancias de servicio y otras instancias que haga el Personal Docente o Administrativo de las instituciones, de conformidad con las disposiciones vigentes.
- d) Velar por el fiel cumplimiento de las funciones de todos los servidores administrativos y conocer en primera instancia los conflictos que surjan.
- e) Levantar las informaciones que expresamente se les asigne.
- f) Estimular relaciones cordiales y activas en su jurisdicción y promover acciones tendientes al desarrollo de los programas de Educación Preescolar.
- g) Informar a la Dirección General de Educación Académica, de cualquier situación técnica o técnico-administrativa que considere irregular y que esté afectando el buen funcionamiento de la institución.
- h) Mantener las estadísticas básicas de matrícula, número de los miembros del Personal Docente y Administrativo, consignando tipo de nombramiento, grupos y clase, número y tipo de edificaciones y facilidades, tamaño, características generales y situación legal de los terrenos de cada institución.

Artículo 9. Son funciones de los Asesores Regionales:

- a) Realizar el planeamiento de su trabajo anual, involucrado objetivos de la Dirección Regional respectiva.
- 2) Visitar periódicamente las instituciones oficiales y particulares de su jurisdicción.

- 3.- Participar en la toma de decisiones referentes a la capacitación y perfeccionamiento del personal de Educación Preescolar.
- 4.- Controlar la oportuna y correcta aplicación de las recomendaciones formuladas por la Dirección Regional y el Departamento mediante visitas, circulares, reuniones y otros medios.
- 5.- Orientar la elaboración de material didáctico apropiado para el nivel, dictando pautas para su mejor uso, administración y evaluación.
- 6.- Proponer el proyecto de presupuesto anual.
- 7.- Cualesquiera otra función que le sea asignada por las autoridades
- Artículo 10. Los procesos de Asesoría y Supervisión Técnica relacionados con la Educación Preescolar, los realizará directamente el Departamento de Educación Preescolar con su equipo de Asesores-Supervisores, mientras las direcciones regionales de enseñanza no cuenten con personal propio para el efecto.

Esta Asesoría-Supervisión comprenderá:

- a) La implementación y evaluación de planes y programas de estudio, así como las investigaciones relacionadas con ellos.

- b) La confección y evaluación de planes de trabajo y didácticos.
- c) La Orientación didáctica sobre el desarrollo de planes, programas y guías de trabajo.
- d) La orientación en la elaboración, uso, administración y evaluación de las ayudas y materiales didácticos.
- e) La elaboración y presentación de presupuesto de operación y mantenimiento.
- f) La participación de la toma de decisiones referentes a la capacitación y perfeccionamiento del Personal Docente.
- g) El control de la oportuna y correcta aplicación de las recomendaciones formuladas mediante visitas, circulares, reuniones y otros medios.
- h) La coordinación de planes, programas, investigaciones, trabajos especiales y labores de asesoramiento y supervisión.

Artículo 11. El presente decreto rige a partir de su publicación.

Dado en la Casa Presidencial. San José, a los dieciocho días del mes de julio de mil novecientos setenta y nueve.

RODRIGO CARAZO

La Ministra de Educación Pública a.i.
HILDA CALVO JIMÉNEZ

Alcance #8
Gaceta /143 del 3 de agosto 79

CAPITULO SEGUNDO

EL CENTRO INFANTIL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

Antecedentes: El Centro Infantil del Centro Universitario de Occidente tiene sus inicios en 1976 como un proyecto experimental del Departamento de Educación para probar programas, métodos y materiales adecuados a niños de 3 y 4 años. El proyecto fue ideado y dirigido por las profesoras del área de pre-escolar, las licenciadas Olga de Bravo y Sarita de Araya, quienes lograron la realización del mismo con la contribución de los padres de familia, un apoyo financiero del Ministerio de Educación Pública con un código para el pago de una maestra y el Centro Universitario de Occidente con el edificio y materiales.

Se inició con 34 niños en edades de 3 a 5 años, laborando con dos niveles de desarrollo. En el primer año se estructuraron programas para estos niveles y programas de divulgación sobre la educación preescolar, con el fin de obtener máximo beneficio de la interacción Pre-Kinder-comunidad.

Para el segundo año se extendió dicho programa con el fin de estudiar la posibilidad de integrarlo a los programas de Centros de Educación y Nutrición (CEN) del Ministerio de Educación Pública y del programa de Asignaciones Familiares.

Se contó en este año con la ayuda de la Agencia de Extensión Agrícola de San Ramón, que prestó su salón multiuso para que en el día funcionara como centro de enseñanza, permitiendo así desarrollar técnicas

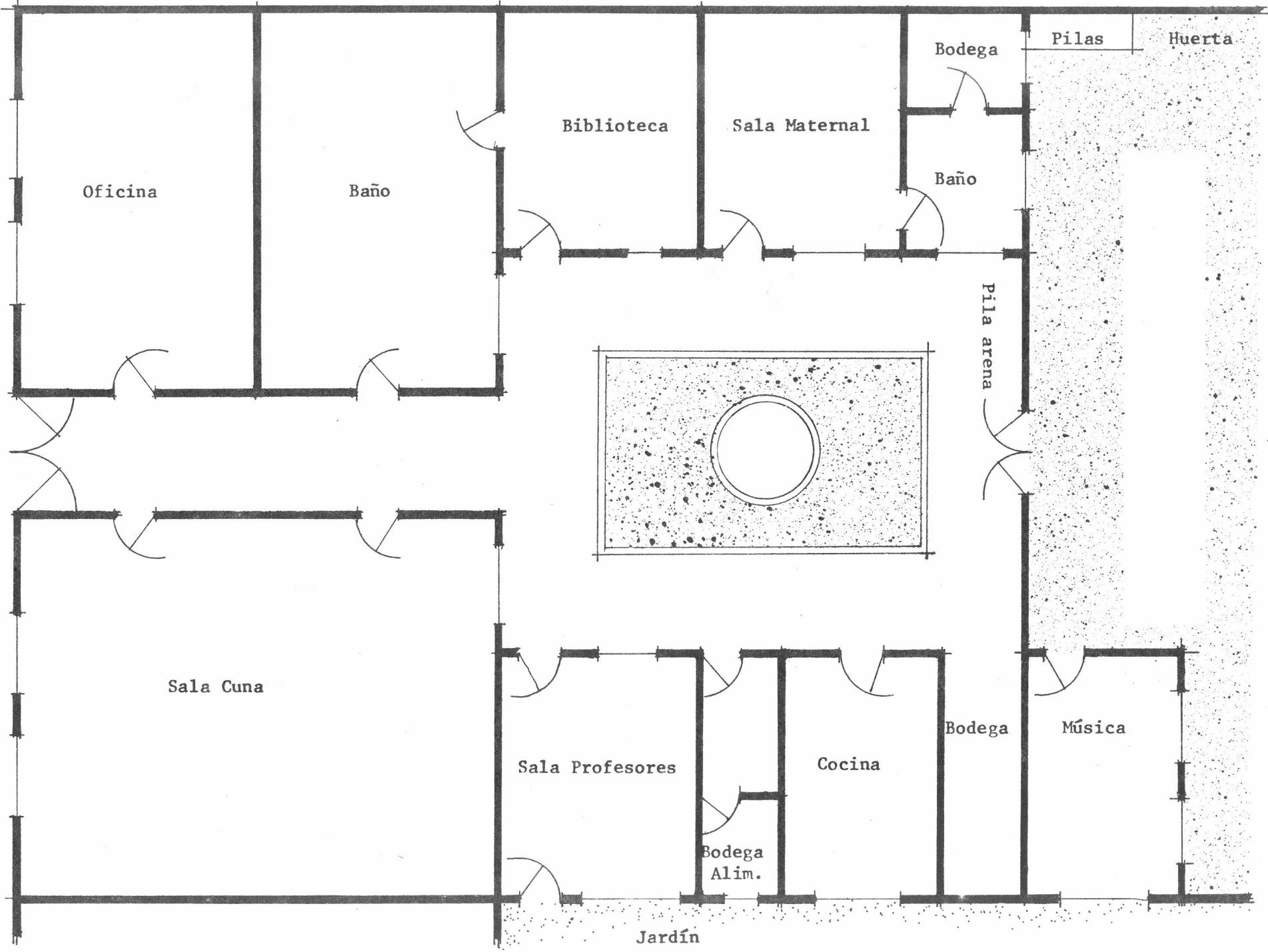
y diseños de equipos aptos para ser usados en salones de la comunidad.

La financiación en ese año estuvo a cargo Ministerio de Educación Pública con un código de maestro, la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica, Asignaciones Familiares y la colaboración en especies de los padres de familia. La investigación realizada en este año se publicó bajo el título "Programa de destrezas Básicas para niños de 3 y 4 años". Tesis de grado, Universidad de Costa Rica. Separatas de esta publicación fueron reproducidas y divulgadas por el Ministerio de Educación y se tomó como base de los programas del CEN a nivel nacional.

Actualmente el Centro investiga la proyección del sistema educativo a niños en sus primeros años con lo cual, a la vez que da un servicio de guardería de niños a la comunidad, se constituye en un centro pionero de educación integral del niño en edad preescolar y un modelo de integración de recursos en pro de una sociedad con niños más sanos, e intelectualmente mejor desarrollados.

OBJETIVOS:

- 1.- Unificar esfuerzos de las diferentes instituciones que trabajan por el bienestar de la niñez.
- 2.- Diseñar programas adecuados a la maduración y desarrollo de los niños de 2 a 3 años.
- 3.- Estructurar un modelo administrativos de Guardería que responda a las características y necesidades de la sociedad costarricense.
- 4.- Contribuir al robustecimiento de la familia al tener los padres un sitio seguro donde dejar a sus hijos.



PLANTA FISICA (ver plano).

El Centro Infantil ocupa una casona vieja tipo colonial situada en el Centro de San Ramón, cuya área está distribuida así:

Oficina: En donde se realizan entrevistas con padres de familia, reuniones de coordinación, etc. es a la vez la oficina de las coordinadoras del proyecto.

Sala cuna: donde atienden a los bebés hasta dos años y medio. En esta sala se realizan los programas de estimulación temprana y en la que cada adulto se hace cargo de 3 a 5 niños, bajo la dirección de una maestra.

Sala maternal: en donde se atienden los niños de 2 1/2 años a 3 1/2 años, con programas de desarrollo de destrezas, llevado a cabo por una maestra y asistentes ocasionales (practicantes o estudiantes de trabajo comunal).

Sala de Pre-Kinder en donde se atienden los niños mayores de la Institución, que por su edad no son admitidos en los Kindergartens, así es que en esta sala encontramos niños desde 4 años hasta 5 1/2 años. Estos niños realizan los programas de desarrollo de destrezas básicas. Constituye el mayor grupo de la Institución, el cual asisten entre 20 y 24 niños diariamente.

Cocina atendida por una muchacha que no ha tenido ninguna formación en nutrición. Sin embargo dentro de la ayuda ofrecida por la vice-rectoría de Docencia para 1980 está la de dar asistencia al programa de nutrición bajo la dirección de profesores de dicha carrera, que comenzará a funcionar en la sede central en este año lectivo.

Bodegas: Bajo la administración de la Directora del Centro, en donde se guardan los alimentos en una y en otra útiles y materiales.

Biblioteca: pequeña sala equipada y decorada por algunos alumnos de T.C.U., para uso de los pequeños, quienes asisten diariamente como parte del programa de preparación para la lectura y uso de los libros.

Sala de música: recientemente equipada y decorado como parte del proyecto de investigación realizado por alumnas de T.C.U., se utiliza esta sala además para expresión corporal.

Los patios tienen además dos jardines y un patio de juegos equipado con algunos columpios, tobogán, llantas, árboles, pila de arena que poco a poco por medio de proyectos de T.C.U. se ha ido arreglando. En el patio de juegos hay un pedazo destinado a la huerta en donde niños y maestros siembran algunas verduras.

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO:

Las aulas son pequeñas amueblados con muebles adecuados a los niños y a la región, en ellas están distribuidos los rincones necesarios para realizar el trabajo, hay un pequeño taller de carpintería para uso de los niños, producto de un proyecto de T.C.U.

El personal docente y administrativo está formado por la directora, dos maestras una conserje y una cocinera, todos bajo la supervisión de las profesoras directoras de proyecto.

Existe una Junta Administrativa y un comité de Padres de Familia, la primera sirve de apoyo a la dirección y vela por el buen funcionamiento de la Institución, la segunda ayuda al mantenimiento de material didáctico, a la realización de programas especiales de los niños. Se reunen cada mes para planear y dar soluciones a problemas eventuales que se presentan que casi siempre son de tipo económico.

Durante el primer año de funcionamiento el trabajo de dirección y trabajo diario tanto pedagógico como de higiene y limpieza fue realizado por un grupo de estudiantes de educación en su último año de práctica profesional y otros grupos de estudiantes en cumplimiento de sus 300 horas de trabajo comunal.

Presupuesto:

Dado que este proyecto es una conjunción de ayuda interinstitucional, el presupuesto está desglosado así:

Profesores directores del proyecto y colaboradora.

1/8 cada una (Vicerrectoría de Investigación) Total 3/8
1/8 directoras de TCU Total 1/4 (Vicerrectoría Acción Social)

Directora Centro Infantil.

1 código del MEP (Asignaciones Familiares)

Maestras.

60 horas asistente (Vicerrectoría Acción Social)

Asistentes.

Alumnos de diferentes carreras que cumplen sus 300 horas de TCU y alumnos becados que deben cumplir 5 horas de servicio semanales.

Conserjes.

Cocinera y 1 encargada de la limpieza pagadas por la contribución mensual de los padres de Familia.

Alimentación:

Renglón cubierto por el programa de Asignaciones Familiares (aproximadamente \$400.00 semanales) y complementado con la contribución de los padres para obtener verduras y carne de res, que no están previstos en la cuota de Consejo de Producción para Asignaciones Familiares.

Este rubro es una operación que se realiza en el comedor del Centro Universitario.

Implementos de limpieza y oficina.

Surtidos por la Oficina de mantenimiento del CUO.

También se adquieren y realizan las compras de implementos de oficina.

Materiales: Materiales adquiridos en el taller de carpintería y de carpintero. Adquiridos a través del presupuesto asignado para dicho fin por la Vicerrectoría de Investigación y además por ventas de cachivaches, lunetas, etc. que los estudiantes de TCU, el personal del Centro y el Comité de padres realizan con dicho fin para la consecución de proyectos específicos.

Mobiliario:

Adquirido parte con el presupuesto de investigación y parte por medio de la coordinación de Acción Social del CUO.

El Edificio:

Alquiler pagado con la contribución mensual de los padres de familia.

Huerta:

Semillas, abono y supervisión del programa de huertas escolares de la Dirección Regional de San Ramón.

Alquiler pagado con la contribución mensual de los padres de familia.

Alquiler pagado con la contribución mensual de los padres de familia.

Salud:

El programa de salud ha sido atendido durante el año de 1979 por una madre de familia que atiende los viernes por la mañana en el Centro durante 2 horas. Por medio de este programa se vacunan los niños, se hacen exámenes de heces, orina y sangre, etc.; es básicamente un programa de salud preventiva, más que de medicina curativa.

Mantenimiento:

Colaboración del Departamento de Mantenimiento del CUO y el trabajo de algunos grupos organizados de TCU.

Para el curso lectivo de 1980 planeamos tener la colaboración de una psicóloga, una trabajadora social y la nutricionista.

SALA CUNA.

Programa de estimulación temprana

"El granjero experto sabe que el éxito de una cosecha dependerá de la semilla que sembró y de las técnicas de cultivo que emplee. Las técnicas agrícolas estandar no serán igualmente apropiadas para todas las variedades diferentes de trigo. Todos los niños no son iguales. El respeto por sus individualidades temperamentales y cognoscitivas responden a estas diferencias individuales".

En la sala de cuna se aplica el programa Eisenberg

"El cultivo de los niños"

Para atender a los niños más pequeños de nuestra Institución hemos utilizado como base los programas de estimulación temprana, que la Unicef promueve en Centro América y Panamá.

Esta es una de las secciones que más costó promocionar dentro de la comunidad en nuestros primeros meses de trabajo. Aunque había necesidad de utilizar estos servicios, padres y más que ellos los abuelos se resistían a enviar sus bebés al Centro Infantil. Una vez que ingresó el primer niño de seis meses quedó atrás el miedo a lo desconocido y dicha sala se ha llenado de niños con edades hasta menores de 6 meses.

Actualmente se atienden doce niños en esta sala (de 3 meses a 2 1/2 años) y es para la que existen mayor cantidad de solicitudes y niños en lista de espera. También es para la que mayores limitaciones tenemos, dado a la naturaleza del mobiliario y la cantidad de personal que se requiere para atender a los bebés.

Por cada tres niños de esta sección lo deseable es la presencia de un adulto, sin embargo hemos llegado a atender en la proporción de 5 x 1. El adulto está encargado de cambiar pañales, y de aplicar los programas de estimulación temprana y de alimentación.

Esta sala tiene una maestra a cargo, que supervisa y guía a las asistentes. Es en esta sección donde más problemas administrativos se han presentado, ya que requiere de la presencia de varios adultos a la vez y en determinados momentos no los hay, puesto que los asistentes son alumnos, que cumplen su trabajo comunal con horarios muy variados. Otro problema es el mobiliario muy caro e individual (camas, encierros, piso alfombrado, mesas altas para cambiar pañales, etc.).

El Programa:

El interés por la estimulación temprana es compartido actualmente por muchos especialistas en el campo de las ciencias de la conducta y por organismos dedicados a la salud y educación.

En la opinión del Dr. Theodore Tjøsem la estimulación temprana "es, probablemente uno de los conceptos más profundos en existencia; hoy día si se considera su importancia en modelar el futuro de nuestra sociedad".

Si bien es cierto que dichos programas nacieron en el estudio del retardo mental y otros daños orgánicos en los niños; el conocimiento acumulado en esta última década extiende su aplicación e incidencia a la práctica de la crianza de los niños y por ende tiene un impacto que caracteriza nuestra sociedad proyectada al siglo XXI.

Definiremos "estimulación temprana" como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencialidad personal. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidades y oportunidad adecuadas y graduadas en el contexto de situaciones de variada complejidad que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Hasta hace poco tiempo estos programas eran llamados de "estimulación precoz", pero dicho término no connota la filosofía educativa que inspira los programas. Estimulación precoz es para la prevención del retardo mental y de los trastornos del desarrollo, o sea para llevar a un niño a su más alto nivel de rendimiento dentro de las limitaciones impuestas por su condición física o ambiental.

La estimulación temprana según concenso de hoy día, es la necesidad de que los estímulos se inicien lo más tempranamente posible, se continúen durante la edad pre-escolar y escolar y abarquen todo su medio ambiente. "Debe por lo tanto fomentar el establecimiento de patrones de crianza adecuados, que favorezcan una relación dinámica del niño con su medio en un contexto de seguridad efectiva básica y de motivación por aprender, es decir que estimulen y no restrinjan la conducta exploratoria, que utilicen el premio, más que el castigo", "que fomenten la iniciativa, la creatividad, la curiosidad y la independencia y obliguen al niño a pensar, a aprender, a descubrir".

Dr. Hernán Montenegro Documento presentado en el Primer Seminario sobre Estimulación Temprana" realizado en Guatemala y Nicaragua.

Julio, 1978.

Este documento es una descripción del programa de estimulación temprana que se viene aplicando desde hace más de diez años. El programa consta de varios tarjeteros según las diferentes áreas de desarrollo: lenguaje, motora gruesa, motora fina, vida diaria, y cognoscitiva.

Este sistema de estimulación consta de fichas que se aplican individualmente a cada niño. Dichas fichas tienen una graduación orgánica y cronológica para ser utilizados individualmente por el adulto a cargo del niño. Las actividades deben ser practicadas cada día en diferentes momentos y en períodos cortos de 15 minutos como máximo con un niño cada vez.

PROCEDIMIENTO:

- a) Se hace un diagnóstico o nivel de entrada, partiendo para ello de la ficha que corresponda a dos meses menos de la edad que el niño tiene en el momento y en cada área. (Este nivel puede ser diferente en las diferentes áreas).
- b) El diagnóstico marca por exclusión la madurez del niño conforme a su nivel de desempleo, pasando de una etapa a otra cumpliendo consecutivamente los ejercicios.

Ejemplo: Tenemos un niño de 13 meses y vamos a probarlo en lenguaje se le aplican las fichas de 16 meses. Si las cumple, se pasa al siguiente nivel (15 meses) y el siguiente y al siguiente, hasta ubicar el propio nivel dentro de programas. Si por el contrario no cumpliera ni el nivel de 14 meses, se seguiría hacia atrás, hasta encontrar su ubicación; y así en todas las áreas. Según su propio nivel se ubicará en un punto de partida y avanzará según su propio ritmo de crecimiento, que en ciertos casos también puede variar según factores externos.

Para llevar a cabo los programas de estimulación temprana se han distribuido los niños de esta sala en subgrupos de tres para cada adulto, procurando que los integrantes de cada uno estén en una etapa similar de desarrollo y mantengan igualmente un ritmo similar de sueño alimentación y vigilia para mayor afectividad del trabajo. (ver anexo A).

Sin embargo en esta sala es en la que menos se toma un criterio estricto de distribución del tiempo, ya que corresponde a esta etapa de desarrollo la adquisición del ritmo en las actividades del día. No debe olvidarse entonces los antecedentes de la vida del bebé en su círculo familiar y las características individuales de cada uno.

A pesar de todo hay una distribución de tiempo universal que se adapta con pequeñas variaciones a las características y necesidades personales.

DISTRIBUCION GENERAL DEL TIEMPO. SALA CUNA

Llegada al Centro	
Cambio de pañales	
Estimulación	
Visita a espacio exterior	
9:00	
Lactada-fruta o sustituto	
Sueño	
Cambio de pañales	
12:00	
Lactada o comida (según edad)	
Sueño	
Cambio de pañales	
Estimulación	
Act. espacio exterior	

3:00	Lactada
	Cambio de pañales
	Actividades
4:30	Salida

Materiales

1300 Chilindrines

1301 Cajitas musicales

1302 Campanitas-cascabeles

1303 Móviles

1304 Bolas

1305 Canitas (tamaño grande)

1306 Muñecas (tamaño grande)

1307 Agua-arena y elementos p/jugar con ellos

1308 Objetos para meter u sacar (latas-cubos, etc.)

1309 Objetos para golpear

1310 Cubos livianos y grandes

1311 Grabadora

1312 Libros de pocas páginas gruesas o de tela

CAPITULO TERCERO

SALA MATERNAL. PROGRAMA DE DESTREZAS.

Toda la pedagogía de las Guarderías está basada en el estudio del proceso de desarrollo de los niños de dos a seis años. Ningún período de la vida humana tiene semejante intensidad energética como éste, a saber la transformación de un bebé en un niño que adquiere el dominio del lenguaje y el dominio de los movimientos; en general se perfila como una personalidad única.

No hay dos niños cuya curva de crecimiento sean idénticas, es decir el ritmo del crecimiento es diferente en cada uno y varía en intensidad constantemente aún en el mismo individuo. Sin embargo los períodos y el plan general de crecimiento tiene ciertas características que nos permite fijar etapas de desarrollo y con ellas, diferentes programas según las necesidades e intereses.

EL NIÑO DE DOS AÑOS

Es aquel que llega a la Institución con su vientrecillo redondo, articulaciones poco fuertes, sabe correr sin caerse, sin embargo no sabe frenar su carrera o hacer giros bruscos. Sus manos pueden asir objetos, pero no los saben colocar en una mesa, caja, etc. Puede comer solo: sabe llevarse la cuchara a la boca correctamente, aunque de vez en cuando derrama la comida antes de llegar a la boca. Sabe hablar: decir algunas palabras, pero son más las que entiende de la conversación de los adultos a su alrededor.

Sabe jugar, arrastrar, empujar montar y desmontar objetos, sabe imitar a los adultos, a los animales y cosas animadas, reproduciendo movimientos y ruidos con sonidos.

que el niño se sienta incómodo y se resiste a la separación de su madre. Sus hábitos están tan arraigados que le cuesta cambiarlos; uno de estos es el dejar a su madre; su casa, separarse de su ambiente y es por eso que los primeros días que acude a la Institución se siente inquieto y llora; poco a poco asimilará a sus compañeros, a sus maestros, y otros adultos y poco a poco se encontrará con ellos como en su casa. Por eso el ambiente debe infundirle seguridad, familiaridad, para que el progreso sea rápido y versátil y la maduración prosiga con regularidad.

EL NIÑO DE 2 1/2 AÑOS

Es el que ubicamos en la sala maternal, el que tiene control de esfínteres, aquel cuya coordinación de movimientos ha variado notablemente, consigue imponer su voluntad a los músculos, juega, descansa, grita, canta y charla, de pronto permanece callado, llena su balde de arena, lo vuelca, triunfa y se va.

Hace una torre con cubos, la convierte en un tren. Escucha historias breves. Todo lo toca, lo palpa, tira, coge los objetos y los abandona.

Repite las cosas incansablemente; el adulto que le observa durante un período largo descubre que hace un gran esfuerzo. Pero esas repeticiones, esos bruscos cambios, esos momentos de tranquilidad, esos descansos son los que formarán los movimientos firmes, los patrones mentales de coordinación, la madurez y el cambio.

A través del lenguaje es que nos damos cuenta más tangiblemente del progreso y el cambio: su pronunciación es cada vez menos torpe a medida que los órganos de fonación se adaptan a su función; entiende el lenguaje adulto, obedece, reacciona cuando le llaman la atención, cuando, lo alaban, cuando hablan de él.

Reconoce las canciones y su ritmo y puede bailar. Sabe encontrar las palabras que agradan o provocan enfado en el adulto.

ni recuerda ya dónde se quedó la caja de juguetes que le regaló su mamá. Aparece el "yo", después de haber hablado de sí mismo en tercera persona. Y sobre todo aparece el ritmo de crecimiento y de desarrollo propios y característicos de cada uno. Hasta hace algún tiempo el adulto solía dar a estos ritmos de crecimiento un valor absoluto y se llegó a creer que un ritmo rápido era preferible a un ritmo lento; ahora se sabe que el adulto debe respetar y conocer el ritmo en cada niño y proporcionar los estímulos necesarios para lograr la madurez sin imponer límites de tiempo ni desesperarse.

EL NIÑO DE TRES A CUATRO AÑOS

"Tres años es una especie de mayoría de edad" (Gessell).

Su apariencia física cambia: sus piernas se adelgazan, sus músculos se alargan, su vientre es casi liso.

Sube y baja escaleras, corre gira, sabe abrochar y desabrochar, todo su cuerpo le obedece con facilidad y precisión.

Sabe convivir en un grupo social y se adapta a éste, es decir le gusta relacionarse de una manera agradable con padres, hermanos, maestros y compañeros. El juego organizado, con reglas que obedece con un sentido más claro.

Tiene una necesidad vital de sentirse querido, protegido de tener confianza en aquellos a quien quiere. A veces tiene compañeros imaginarios que responden a una necesidad interior de sí mismo.

Es un niño que ya no es el bebé que se amagaba en su nimbos de dulzura, ni el que se dejaba arrastrar por el amor de su mamá, o el que

Es egocéntrico, pero es peligroso que veamos en él sólo el egocentrismo como tal. Disfruta la alegría de ser él mismo, el único, pero también de ser ayudado por los suyos al mismo tiempo y siempre busca ese estado de equilibrio: el hacer lo que él quiere y el límite de los adultos. Estas dos aventuras vividas al mismo tiempo en una aparente confusión.

Los períodos de atención de estos niños suelen ser de 10 a 25 minutos y pueden realizar actividades independientemente, es decir con poca ayuda del maestro y en forma grupal.

Busca las actividades de rutina, por lo tanto las actividades diarias deben seguir en principio un mismo esquema. Pasa de una actividad a otra probando y experimentando al mismo tiempo por el simple placer de estar activo y manipulando materiales y de saber que él puede hacerlo.

Le gusta ayudar el adulto y es cuando le pedimos que ponga o quite los trastos de la mesa, recoja y guarde los juegos y juguetes.

Poco a poco y a través de todas las experiencias pasa del juego solitario al paralelo, entre ellos el juego simbólico. Sembrar y cuidar plantas y animales son tareas que realiza con conciencia grupal admirable.

La narración adquiere nítidas características en esta etapa, es deseada y solicitada diariamente, al igual que rimas, poesías bien rítmicas que poco a poco van memorizando y gustando de repetirlas por sí mismos.

(residuos, basuras, etc.) sin faltarlos en particularidad cogiendo

los que les parecen

Las actividades musicales son también muy gustadas, deben incluir ejercicios rítmicos y expresión corporal. Pueden usar los instrumentos de percusión para acompañar el ritmo de las canciones que cantan con entusiasmo y aprenden rápidamente. Igual usan cualquier parte de su cuerpo, diferentes posturas, movimientos y posiciones para marcar el ritmo.

Tratan de ampliar su vocabulario todo el tiempo, repitiendo los nuevos vocablos y conceptos, que el maestro debe aprovechar en todas las actividades de rutina, narraciones, lectura de láminas (denotación) juegos, dramatizaciones y experiencias directas, que deben realizarse también fuera de los límites del edificio (excursiones - caminatas - visitas) siempre adecuados a los intereses inmediatos de los niños.

Materiales: Los materiales de juguetes están clasificados en los siguientes:

grabadora

instrumentos de percusión (tambor, cajón, tambores y maracas) arena y agua y utensilios para jugar con estos, arena, agua, cubos

plasticina, pinceles, crayones, dactili-pintura, láminas, autos, trenes, aviones, encajes sólidos y planos, pelotas, aros

cintas, bolsitas

muñecas y ropa para ellas (muñecos antropomorfos, muñecas de casita, muebles y utensilios para cocinar, o juguetes de actividad y ropa para las dramatizaciones), juegos de construcción como la construcción de casas y casas, etc.)

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

EL HORARIO DE LA SALA MATERNAL

Dadas las características de los niños de esta sala: períodos de atención cortos y movimiento continuo; el horario debe ser muy flexible. Además el aula debe tener acceso directo a un campo de juego o jardín que tenga materiales adecuados y así alternar adentro y afuera y disponiendo de una variada gama de materiales.

Durante este primer año de investigación en la sala maternal, el horario fue cambiado varias veces tratando de encontrar el adecuado y por aproximaciones sucesivas hemos llegado al siguiente:

7 a 8	Recibimiento
	Actividades autoselectivas
8 a 8:15	Actividades matinales
8:15 a 8:45	Juegos en el patio
8:45 a 9:00	Desarrollo de lenguaje-conversaciones
9:00 a 9:15	Hábitos de aseo
9:15 a 9:30	Merienda
9:30 a 10	Reposo y condiciones
10 a 10:20	Música
10:20 a 10:40	Actividades creativas
10:40 a 11:00	Literatura
11 a 11:45	Hábitos de aseo
11:15 a 11:45	Preparación para el almuerzo-almuerzo. Despedida de los niños que van para sus casas.
11:45 a 1 p.m.	Reposo en colchonetas para los niños que se quedan en la guardería

1:00 a 1:15	Hábitos de aseo
1:15 a 1:40	Actividades autoselectivas
1:40 a 2:10	Juegos al aire libre
2:10 a 2:30	Desarrollo de lenguaje
2:30 a 3:00	Merienda
3:00 a 3:20	Música-Audición rítmica
3:20 a 3:30	Hábitos de aseo
3:30 a 4:00	Actividades creativas
4:00 a 4:15	Literatura
4:15 en adelante	Preparase para despedidas. Actividades autoselectivas.
4:30 a 5:00	

DESGLOSE DE PERIODOS

Recibimiento

Planeamiento de las actividades del día.

Deberes de cada miembro del personal

Metas para la clase total

Metas para trabajo individual con niños.

Preparación de materiales

Desarrollo de lenguaje

Vocabulario-comentario de láminas. Discriminación de colores.

Tamaño y forma

Experiencias personales-Poesías.

Hábitos de aseo.

Lavarse las manos

Lavarse los dientes

Control de osfínteres.

Juegos al aire libre.

Caminatas-excursiones

Destrezas de motora gruesa

Reglas de Seguridad

Hábitos de observación

Independencia

Música.

Canciones

Actividades rítmicas

Instrumentos de percusión: Pulsos

Audiciones musicales

Danzas-sencillas

Actividades creativas

Crayolas

Plasticina

Pinceles

Pintura con los dedos

Rasgado y engomado, etc.

(el engomado puede darse con lápices de goma especiales nada más)

Literatura:

Cuentos

Títeres

Poemas. (sin sentido, sonoras, rítmicas)

Dramatizaciones

Poesías digitales

Destralenguas.

Actividades Auto-Selectivas.

Estudios sociales (rompecabezas)

Juegos de casita

Dramatizaciones

Libros

Ciencias (observación - rompecabezas)

Juegos con agua

Mesa de arena

Juegos de construcción

Juegos de mesa

Equipo de motora gruesa (árboles, llantas, aros, saquitos, cuerdas-cintas, etc.).

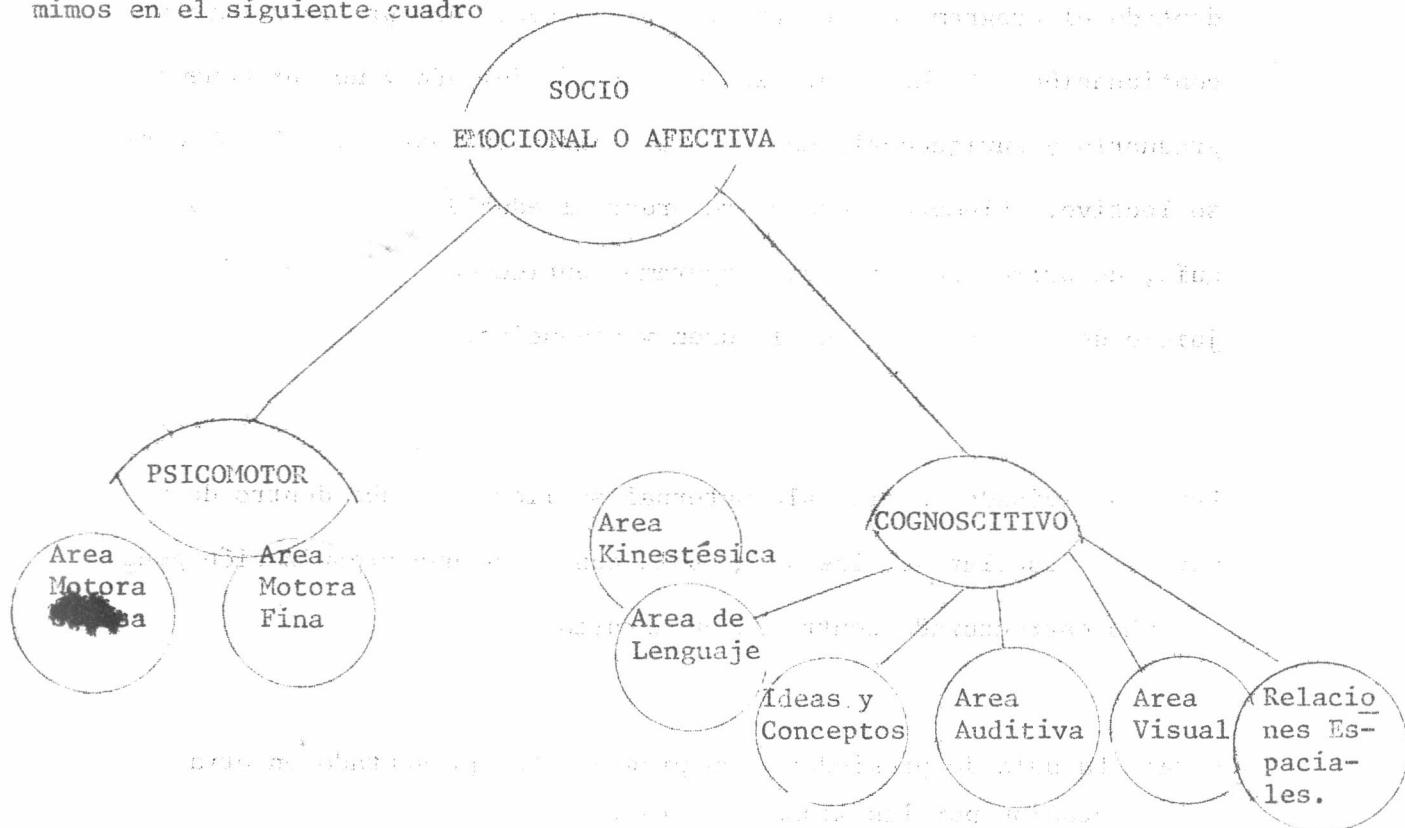
recibirán una actividad de desarrollo que se complementa con el resto de las actividades de la sala materna. La actividad es dirigida por el maestro y coordinada por el educador. **ACTIVIDADES** Las actividades son de desarrollo individual y colectivo, y tienen como finalidad la realización de los objetivos de acuerdo con las necesidades de los niños de esta sección. Para llenar las necesidades de los niños de esta sección, hemos adaptado el programa de desarrollo de destrezas que presentaremos a continuación. Lo hemos utilizado a través del año y nos proponemos graduarlo y enriquecerlo con una guía didáctica para el próximo curso lectivo. Siempre queremos recordar al educador que éste es una guía, un primer intento, que esperamos enriquecer con la crítica y juicio de los maestros que lo usen y vivencien.

Estas actividades de la sala maternal se llevan a cabo dentro de un marco más escolar que las de la sala cuna, con una organización general más estructurada dentro de un horario.

Nota: La sala de prekinder y su programa fue presentado en otra ocasión por las mismas autoras.

En la sala de prekinder se trabaja con los niños de 3 años de edad, y se sigue el mismo criterio que en la sala cuna. Los niños de 3 años tienen la necesidad de tener más contacto, estimulación, actividad, estimulación y apoyo en este período de su vida. Una de las principales necesidades de los niños de 3 años es el contacto con el mundo que les rodea.

En la presente investigación se ha hablado de tres diferentes dominios: socio-emocional (o socio-afectivo), psicomotor y cognoscitivo; sin embargo en el programa hemos usado una clasificación más amplia para una mejor comprensión de los docentes que hagan uso del mismo, lo que resumimos en el siguiente cuadro



Sin embargo esta división es una forma de hacer más fácil el estudio, en el niño se da como un ente aparte; a través de las diversas experiencias se crean e instalan hábitos, actitudes, comportamientos, que son para el niño ser yo, es decir su forma de estar en el mundo.

AREA SOCIO EMOCIONAL

Objetivos	Actividades
Presenta hábitos de orden en la ejecución de diferentes tareas.	Debe recordarse que el niño desarrolla una sana imagen de sí mismo con la ayuda e interacción de su maestro y compañeros de grupo. El estímulo y las críticas oportunas dadas por un maestro cariñoso y receptivo, ayudan al niño a desarrollar su yo individual. Por lo tanto, muchas de las actividades que aquí se proponen, son para que el maestro propicie y favorezca determinadas condiciones para que el niño logre los objetivos señaladas
Interiorizar los hábitos de higiene que se le enseñan convirtiéndolos en automatismos.	
Interiorizar los hábitos alimenticios convirtiéndolos en automatismo.	
Superar el juego solitario. Mostrarse responsable en las tareas individuales o de grupo propias de su edad.	Estos objetivos se logran a través de todas las otras actividades señaladas en los otros objetivos.
Ejecutar con confianza y seguridad diferentes actividades.	
Respetar e interiorizar normas dadas por los adultos para su seguridad y autoconservación.	
Crear y respetar normas señaladas por sí mismo o por otros niños.	
Mostrarse cooperativo y respetuoso con sus maestros y compañeros.	
Mostrar identificación con sus padres y maestros.	
Mostrar amor y respeto por la naturaleza	
Mostrar amor y respeto hacia los símbolos patrios, héroes y tradiciones.	

ACTIVIDADES SUGERIDAS

AREA SOCIO EMOCIONAL

- Pararse, sentarse, entrar, salir.
- Guardar juguetes, utensilios de comida
- Ubicar materiales de trabajo, bloques
- Usar las instalaciones sanitarias
- Lavarse las manos, cara y dientes
- Masticar correctamente.
- Llevarse los alimentos a la boca con cuchara o tenedor
- Comer con la boca cerrada
- Evitar los movimientos y gesticulaciones innecesarias cuando están sentados a la mesa, que provocarían regueros y desórdenes.
- Cumplir las normas establecidas
- Cuidar de una mascota o planta
- Realizar pequeños encargos dentro y fuera de la clase.
- Finalizar los trabajos que comienza
- Que el adulto refuerze las conductas deseadas (ejecución de órdenes, obtención de hábitos, etc.) e ignore las no deseadas.
- Que los adultos a su alrededor, departan, discutan, planeen.

Actividades en conjunto.

- Conocer normas, posibilidades, etc. cuando está en la institución.
- Buscar origen de ruidos fuertes, conocer insectos del jardín, etc. que puedan provocar temor.
- Conocer el riesgo que ofrecen los aparatos eléctricos y enchufes, etc.
- Sentir la importancia del reposo y ejercicios de relajación.
- Dirigirse correctamente a los demás sin gritar.
- Usar por imitación frases de cortesía
- Formar pequeños grupos de trabajo
- Compartir juguetes y materiales
- Ayudar a sus compañeros y maestros cuando lo necesiten.
- Realizar pequeñas tareas como poner y quitar la mesa para el almuerzo.

COORDINACION MOTORA GRUESA

Objetivos	Actividades
El niño localizará las partes de su cuerpo:cabeza, orejas, ojos, boca, hombros, codos, caderas, tobillos, pies.	<u>Esquema corporal.</u> El conocimiento y la representación del propio yo y el mundo exterior es un elemento básico e indispensable en la construcción de su personalidad por el niño. El esquema corporal es pues la organización de las sensaciones relativas a su propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior. La educación del esquema corporal implica - percepción y control del cuerpo - equilibrio postural - independencia de las diferentes partes - dominio de las y control.
Localizar y nombrar las partes del cuerpo en otros niños.	
Buscar y nombrar partes del cuerpo que responden a ciertas características o que ejecuten ciertas acciones	
Caminar dentro y fuera del aula en forma ordenada y sin tropezarse.	
Correr y saltar en el campo de juego sin tropezarse ni chocar con sus compañeros.	
Correr y saltar en el campo de juegos sin tropezarse ni chocar con sus compañeros.	
Transportar juguetes y materiales de un lugar a otro	
Arrastrar y empujar juguetes y materiales en las áreas permitidas.	
Trepar, balancearse y hacer equilibrio usando el equipo adecuadamente y según las instrucciones dadas.	
Ejecutar acciones neuromusculares como:lanzar, recibir,recoger, tirar a un blanco,rebocar una pelota	
Moverse con agilidad y destreza imitando animales, dando vueltas, caminando en cuadrupedia, ejecutando caídas combinadas.	

AREA MOTORA GRUESA

Objetivos	Actividad
1. Poder moverse en el suelo.	Seguir órdenes del adulto para colocar manos-pies, cabeza, etc. en diferentes posiciones
2. Poder moverse en el suelo.	Dar órdenes para que otros niños localicen las diferentes partes del cuerpo.
3. Poder moverse en el suelo.	Por medio de canciones ejecutar ciertas acciones, Ej.: con mi martillo, martillo, martillo.
4. Poder moverse en el suelo.	Cogidos de la mano, en parejas, sin tocarse, etc.
5. Poder moverse en el suelo.	Dispersarse en un espacio libre, reagruparse: en fila, en círculo, etc.
6. Poder moverse en el suelo.	Trasladar una silla, bloques, etc., de un lugar hacia otro.
7. Poder moverse en el suelo.	Los juegos y juguetes que pueden ser arrastrados deben empujarse así: carros, carretillas, animales de madera etc.
8. Poder moverse en el suelo.	Trepas sobre las sillas, pupitres, etc.
9. Poder moverse en el suelo.	Balancearse sobre los balancines, sentados balancearse.
10. Poder moverse en el suelo.	Balancearse siguiendo el ritmo de una canción, etc.
11. Poder moverse en el suelo.	Juegos con pelotas, de rebotes, y lanzamiento.
12. Poder moverse en el suelo.	Juegos de boliche
13. Poder moverse en el suelo.	Juegos con los saquitos, etc.
14. Poder moverse en el suelo.	Juegos de imitación de los animales, en cámara lenta, a ritmo normal siguiendo patrones de dirección y a una orden dada ejecutar caídas combinadas.

- Ejercicios:
- 1.- Ejercicio: (sentados en el piso)
- Coloque sus piernas rectas hacia afuera
- Coloque su cabeza sobre sus rodillas
- Abrace sus rodillas.
- Suélte una de las rodillas, rápido.
- Agárrela de nuevo!
- toque el piso con la cabeza
- Coloque los brazos hacia los lados
- Coloque los brazos hacia arriba como tocando el aire,
- Sacuda los brazos
- Por cuánto tiempo puedes estirar sus brazos?
- Hasta dónde puede estirar sus brazos?
- Cómo puedes acurrucar tus brazos?
- 2.- Ejercicio: Los niños de pie. La maestra dice:
- Palmée dos veces; ponga sus codos juntos.
- Coloquet us pies aparte; tómese un codo.
- Tóquese ambos codos; ponga sus rodillas juntas
- Tóquese su nariz; tóquese sus dedos con sus brazos cruzados.
- Tóquese su nariz con una mano, sus rodillas con la otra, ponga sus manos sobre su cabeza; tóquese una rodilla y un pie; palmatée una vez. Coloque las palmas juntas; toque un hombro; tóquese sus ojos; tóquese sus talones.
- 3.- Acueste a un niño en el piso sobre un pedazo de papel grande. Trace con crayón negro el contorno de su cuerpo. Luego oriente al niño a pegar el recorte de ojos, nariz, boca. También puede usar lana para el cabello y las orejas.

- 4.- De a los niños órdenes como las siguientes: frote la muñeca sobre la pierna; mueva los dedos del pie sobre sus manos; rásquese la espalda con sus dedos de la mano, etc. Cada vez que cambie de actividad, debe ir describiendo lo que está haciendo. Estos ejercicios se ejecutan primero individualmente a manera de demostración para luego ejecutarlos en grupo.

Variaciones:

Oriente al niño a hacer pantomimas con ciertas actividades y decir a la vez lo que está haciendo.

Ej: Estalle una gran bomba de hule imaginaria; maje un perro, tres perritos, lance una bola a larga distancia, a corta distancia. Camine como un caballo muy alto, como un potranquito; levante una bola muy pesada, una bola liviana; apañe una bola grande, una bola pequeña, etc.

- 5.- Cada niño juega con su pareja. La maestra nombra las partes del cuerpo que deben ser señaladas. Cada niño le toca la parte mencionada a su compañero de pareja. Una variación de este juego podría hacerse utilizando una palabra clave que al encuadrarla los niños deben cambiar de pareja.

- 6.- Espalda con espalda. Cada niño tiene un compañero, una pareja. La maestra nombra una de las partes del cuerpo. Las parejas juntan esta parte, Ej: espalda, espalda con espalda, pies, pie con pie, talones, talón con talón, etc.

- Al dar la orden "cambio", cada niño encuentra a una nueva pareja.

- 7.- Seguir al cabecilla; decir y tocarse la parte del cuerpo que el líder indique.
- 8.- Juego: "Simón dice": usando partes del cuerpo. No elimine del juego a los niños que cometen errores. Estos niños necesitan practicar más que los campeones. El niño que hace menos errores puede ser "Simón" para el próximo juego. Después de tocarse las partes más conocidas, como las orejas, caderas, tobillos, prosiga enseñando las menos conocidas como cejas, codos, tobillos, barbilla, la frente, etc.
- 9.- Repetir o escuchar simplemente, poemas relativos a la imagen del cuerpo.
- 10.- Contar o estudiar canciones alusivas. (mis manitas,etc.)
- 11.- Actividades diarias de entrenamiento sensoriomotor.
- 12.- Comparación de tamaño con referencia al su cuerpo: pedir al niño que nombre cosas más pequeñas (más grandes, más largas, más gordas, más delgadas, más altas, más cortas, etc.)
- 13.- **Caminar**
Caminar tranquilamente
Correr
Avanzar a saltos: pequeños, largos, altos, bajos
Cogidos de la mano:
de dos en dos, de tres en tres
Agarrándose de una cuerda
sin tocarse

Alrededor de dentro de, fuera de
dispersarse a una señal

Reagruparse "en una guarida", en
en hilera con o sin marca
en círculo, etc.
dirigirse hacia...

trocar el "tempo" de un ritmo a otro

14.- Transportar

Trasladen la silla de un lado a otro

Trasladen muñecas

trasladen cubos, etc,etc.

Trasladar los juguetes u objetos de uno en uno
luego de dos en dos, etc. con ritmo de palmas, tresn, cancón
etc.

15.- Arrastrar

Empujando los objetos lograr su desplazamiento.

Con canciones, palmas, poesías, libre, etc.

16.- Equilibrio

Trepar a una silla- pretil-cubos, etc.

Balancearse en una hamaca, balancín, sentado,de pie, etc.

17.- Lanzar la bola y recibirla con un adulto, un compañero lanzar-
la hacia arriba, abajo, uno y otro lado, etc.

Juego de boliche como tiro al blanco

Rebotar una pelota en el suelo, en una pared,etc.

18.- Imitación de animales.

Imitar los movimientos de los animales domésticos lentamente, rápido, más rápido. Imitar movimientos de animales salvajes
Imitar los movimientos en dos pies, en cuadrupedia, etc.
a una orden detener el movimiento y dejar caer el cuerpo,
juego de estatuas, etc.

Objetivo	Actividades
Responder cuando se le llama por su nombre	El maestro debe tratar de estimular el desarrollo de las destrezas de lenguaje en cada momento y no desaprovechar las oportunidades que juegos, vivencias, experiencias, etc. le ofrecen.
Identificar sus compañeros por el nombre.	
Dicir su nombre.	
Conocer el nombre de su maestra y decirlo	
Responder a órdenes simples	
Verbalizar órdenes simples.	
Nombrar objetivos familiares de la escuela y del hogar	
Facer preguntas	
Contestar preguntas	
Expresar ideas en frases	
Nombrar los objetos de una lámina	
Usar los pronombres: mí, mío, para mí, usted	
Usar un vocabulario expresivo de por lo menos 90 palabras en el 1º año y 300 en el 2º	
Usar el lenguaje para expresar deseos, necesidades e ideas	
El niño reproducirá sonidos por lo menos de 5 animales	
El niño nombrará a los miembros de su familia	
El niño repetirá por lo menos seis diferentes palabras de una sílaba después del adulto	

ACTIVIDADES

- 1.- Usar en situación de juego: dramatizaciones, el niño perdido, etc.: Mi nombre es _____
Mi papá se llama _____
Mi mamá se llama _____
Mi hermano se llama _____, etc.

La maestra solo preguntará por los familiares más cercanos al niño.

- 2.- Usar en una situación de juego. Preguntar al niño:

Cómo hace el perro?

Cómo hace el pato?

Cómo hace la vaca?

Se sugiere usar la canción: El Arca de Noe.

- 3.- Para producir los sonidos que varios animales producen. Se sugiere cantar con los niños la canción: En el Arca de Noe. En esto se usan los sonidos que comúnmente se asocian con los animales, vacas: muu; perro: guau; gato: miau, , pato: cuack, etc. Si los animales no son familiares a los niños, pueden usarse tarjetas con los animales usados en la canción.

- 4.- Repetir palabras en un juego:

Un niño dice una palabra en voz alta y señala a un compañero para que lo repita. Este después de repetir la palabra, dice otra palabra y señala a otro compañero quien repite el proceso. Aunque se sugieren palabras de una sílaba, puede iniciarse con el vocabulario de los niños.

El uso de tarjetas sirve para introducir una variedad al juego y a la vez ayuda a los niños a recordar series de palabras por medio de la asociación visual

- 5.- Jugar "Simón dice...".
- 6.- Juego de veo-veo.
- 7.- Brindar a los niños oportunidades de hablar de sus juguetes, paseos, familia, etc.
- 8.- Poseer en la sala varias láminas para que los niños denoten con la maestra o en grupos.
- 9.- Narraciones, canciones, poesías, destrababenguas, rimas, etc.

PESTEZAS VISUALES

Objetivos	Actividades
El niño distinguirá objetos en puntos cercanos y lejos.	Niños que exhiben dificultad en distinguir objetos en puntos cerca y/o lejos pueden eventualmente necesitar lentes correctivos. Las pruebas pueden ser el primer indicio de tal problema. Pruebas periódicas usando el cartel de Ojos Snelken y las pruebas de Estero Titmus, como también el Tekbinocular pueden ayudar en un diagnóstico. Cuando las dificultades se encuentran repentinamente, un especialista de ojos debería ser consultado.
Discriminar diferencias entre colores (noción de color)	
Discriminar diferencias entre formas. (noción de formas).	
El niño fijará sus ojos en un punto situado en cuatro posiciones diferentes. (izquierdo-derecho, arriba-abajo) por un lapso de 15 segundos.	
Seguir con sus ojos movimientos de objetos horizontal y verticalmente, sin mover la cabeza	
Rebotar y tomar una bola por lo menos 4 o 5 veces seguidas.	

ACTIVIDADES

- 1.- Sostenga un cuadro a distancias variables y pídale al estudiante que identifique los objetos del cuadro.
- 2.- Cortar tiras de 2x4 pulgadas de varios papeles de color. Asegúrese de tener por lo menos dos tiras del mismo color. Ponga al niño a aparear los colores correctos juntos.
- 3.- Use las tiras coloreadas mencionadas en la actividad 2 y ponga al niño a aparear las tiras con los colores de los objetos en la sala de clase.
- 4.- Provea al niño con una selección de pares de formas geométricas. Ponga al niño a aparear los que tienen la misma forma.
- 5.- Presente rompecabezas cuyas piezas sean de formas geométricas y se acomoden como fondo.
Ponga al niño a completar todo, o porciones del rompecabezas.

Nota:

Estas son solo unas pocas actividades que el niño debe hacer para adquirir las destrezas respectivas.

NIVEL II

RASTREO(Seguimiento) VISUAL

ACTIVIDADES

- 1.- Mantenga un blanco en cada mano a una distancia de 12 a 18 pulgadas en frente del niño. Uno debe estar en el centro y el otro de 6 a 12 pulgadas fuera, en la periferia.
 - a) Varíe los blancos y métodos de contacto. Use 2 juguetes que suenen y estimule al niño a que alcance y suene el otro; luego al otro. Use 2 castañuelas y haga que el niño alcance una y suene la otra; luego la otra.
Use otro sonido haciendo el blanco. Suene uno, haga que el niño lo alcance y lo toque; luego, suene el otro y haga que el niño lo toque. El tiene que mantener los ojos fijos en el blanco hasta que el otro sea sonado.
 - b) Variación de distancia:
Haga que el niño se sienta en un lado de la clase y fije y apunte de un blanco al otro, de un lado al otro de la clase (mirando a la silla; luego al televisor).
 - c) En la actividad anterior, haga que el niño:
 - 1.- Use su mano derecha cuando esté fijando la vista de la línea media hacia la derecha y la mano izquierda hacia la izquierda.
Trabaje por un lapso de tiempo en cada área no mezclando derecha-izquierda (solo derecha o sólo izquierda).
 - 2.- Cambie el blanco para que el niño pueda practicar movimientos verticales, diagonales y laterales.

- 3.- Haga que el niño practique con un ojo y luego con los dos.

NOTA: Cuando esté practicando con un ojo empiece poniendo al niño a usar el ojo derecho con mano derecha y el ojo izquierdo con la izquierda. Luego, para variar, ponga a intercambiar, mano derecha con ojo izquierdo y viceversa.

Siempre termina esta sesión usando los dos ojos y las dos manos (como en 2a y b).

El entrenamiento de un ojo se introduce solamente: ciertas veces por un tiempo determinado para que el niño se dé cuenta de lo que hace con cada ojo.

- 4.- Permita que el niño mueva su cabeza mientras que mira de un blanco a otro hasta que comprenda lo que se requiere y se sienta cómodo en este ejercicio.

Luego sostenga su cabeza para estimular los movimientos de los ojos.

- 2.- Sostenga los blancos de manera que los ojos del niño crucen la línea media cada vez que él mueva sus ojos de un blanco a otro. Comience con una distancia muy corta entre los dos blancos y extiéndala gradualmente. Con los dos ojos el niño hará lo siguiente:

Tocar el blanco de la derecha con la mano derecha y el blanco de la izquierda con la mano izquierda. Continúe con esta actividad hasta que el niño pueda hacerlo con facilidad y que el movimiento del ojo al pasar por la línea media, sea razonablemente continuo.

- b) Junte las manos y use ambos dedos índices extendidos para tocar cada blanco.
c) Use la mano derecha a la izquierda y ambos ojos.
d) En a, b y c, arriba:

Mueva los blancos de manera que el niño pueda practicar movimientos verticales y laterales. Movimientos diagonales pueden introducirse después que los verticales y laterales sean razonablemente continuos.

Repita en cada dirección varias veces.

En cada paso, estimule al niño a mantener contacto visual con el blanco por varios segundos antes de pasar al próximo blanco.

Haga que el niño fije su mirada en una serie de blancos, apuntando a cada uno. Ej: ponga en fila en una secuencia: una bola, un bloque, una bola, un bloque, etc. y haga que el niño fije la vista y toque cada uno mientras la maestra o el niño los nombra.

3.- Sostenga una bola grande, (o cualquier objeto que sea atractivo al niño y suficientemente grande, que requiera el uso de ambas manos), En su mano y al alcance de las manos del niño. Diríjalo a que mire la bola mientras la toma con ambas manos; luego a que mire sus manos mientras él la devuelve.

- a) Presente la bola directamente en frente del niño y debajo del nivel del ojo.
- b) Presentelo desde cualquier punto dentro de una área limitada que no sobrepase el ancho de sus hombros para que él debe alcanzar la bola cruzando con una mano la línea media de la cara, mientras la toma con las dos manos.

Como al entrenamiento viso-motor sólo puede realizarse durante un lapso corto del día, es necesario que lo estimule a explorar, jugar y trabajar usando las manos simultáneamente en muchas actividades.

4.- Mirando y señalando láminas al azar, o de una a otra en una fila de láminas u objetos.

- 5.- Mantenga un blanco a una distancia de unas 20 pulgadas frente a los ojos de los niños. Diríjalo a que mire el blanco donde quiera que se mueva.
- 6.- Haga que el niño siga el blanco con una mano; luego con la otra, y luego apuntando con ambas manos juntas, entrelazando los dedos y dejando los dedos índices extendidos.
- 7.- Mueva el blanco varias veces en cada una de las siguientes direcciones:
 - Laterlamente
 - verticalmente
 - diagonal
 - en círculos
- 8.- La distancia del movimiento de los ojos variará. Encuentre la distancia (largo) de movimiento propio de cada niño. Comience trabajando en ese punto y extiéndala hasta un máximo de 20 a 30 pulgadas.
- 9.- Mueva el blanco en línea curva (como un arco) manteniendo de 18 a 20 pulgadas frente a los ojos del niño todo el tiempo frente a los ojos del niño todo el tiempo. Muévalo en dirección vertical y lateral.
NOTA: Debido a que estas actividades requieren demandas neuromusculares complejas en el niño; él puede fatigarse con facilidad. De manera que este entrenamiento solo debe practicarse por lapsos cortos (3 a 5 minutos), pero pueden practicarse varias veces al día.
- 10.- Los niños formados en hileras separadas, cantan la canción "Rueda la Bola Roja".

RELACIONES ESPACIALES

Objetivos	Actividades
Establecer las posiciones de objetos en el espacio en relación a el mismo: arriba, abajo; adentro, afuera; juntos, separados.	Para la adquisición de estos conceptos el maestro debe aprovechar todas las oportunidades y materiales que le permitan al niño vivenciar las relaciones espaciales e interiorizarlos.
Establecer la posición de objetos en relación a ellos mismos: adentro, afuera; adelante, atrás.	• Colocar juguetes en diferentes lugares y pedir que los niños los coloquen en su casa. • Colocar juguetes en diferentes lugares y pedir que los niños los coloquen en su casa.

RELACIONES ESPACIALES

Objetivos	Actividades
	<p>Se sugieren:</p> <ul style="list-style-type: none">- A una orden del maestro colocar bolas y otros juguetes arriba o abajo de su propio cuerpo o en un anaquel.- Colocarse adentro o afuera de un aro o una cuerda.- Colocarse por medio de juegos como "Pinocho dice" o "Mando, Mando" juntos o separados, según la orden dada.- Dar palmadas alzar los pies o las manos en la dirección indicada.- Colocar juguetes adentro o afuera de una caja o balde.- A una orden dada colocar juguetes juntos o separados.

AREA DE DESTREZAS AUDITIVAS

ESTRATEGIAS
DE APRENDIZAJE

Objetivos	Actividades
Identificar sonidos simples hechos por el maestro.	El maestro debe propiciar muchas oportunidades para ayudar al niño a desarrollar su discriminación y destreza auditiva. De la creatividad del maestro depende que el niño no se aburra y que cada vez sienta que está haciendo cosas diferentes, aunque la destreza sea la misma.
Escuchar órdenes dadas en un tono normal y las ejecutará.	
Reproducir sonidos simples hechos por el maestro.	Asegúrese de que los niños comprendan los términos tales como: en voz alta, en voz baja, más baja. Explicar lo que volumen significa (en la voz-radio-televisión). Haga que los niños cierren los ojos y que al escuchar un cambio de volumen en un instrumento,. Luego los niños dirán si el cambio es alto o bajo.
Discriminar entre sonidos fuertes y suaves.	
Reproducir sonidos fuertes y suaves.	
Discriminar entre sonidos iguales y diferentes.	Asegúrese de que los niños comprendan el término: despacio, más despacio, rápido, más rápido. Organice una banda de instrumentos. Guíe a los niños a tocar sus instrumentos con el acompañamiento de un disco o piano. Escoja un niño para que toque su instrumento solo. Diríjalo a que toque más despacio; luego al ritmo normal; luego más rápido y por último normal. Variaciones: Cuando los niños están formados en círculo para un juego, guíelos a caminar al compás de la música, cambiando el ritmo de acuerdo a la música.
Distinguir la procedencia de un sonido	
Identificar voces de compañeros o la maestra	
Distinguir entre sonidos rápidos y lentos	Determine hasta dónde saben contar los niños (no de memoria, sino teniendo el concepto interiorizado, (correspondencia de uno a uno). No trate de producir más sonidos de los que los niños son capaces de contar. Dirija los niños a escuchar el número de veces que una bola pibotea, o el número de golpecitos sobre la mesa o una nota tocada en instrumento, etc. Cuando el niño puede dar respuestas correctas, estimúlelo haciéndolo producir los sonidos para los otros.
Reproducir sonidos rápidos y lentos	

AREA DE DESTREZAS AUDITIVAS (cont.)

Objetivos	Actividades
700 - Diferenciar entre los sonidos de la naturaleza y los de la ciudad.	Forme un círculo de varios niños. Véndele los ojos a un niño y colóquelo en el centro. Un niño del círculo producirá un sonido y el niño vendado señalará la procedencia del sonido. (los niños del círculo tomarán su turno para pasar al centro) Variaciones: 1.- Un niño da la orden: el niño en el centro la ejecuta 2.- Un niño palmovea un patrón de ritmo. El niño en el centro reproduce el mismo sonido.
701 - Identificar sonidos que se escuchan en la naturaleza y en la ciudad.	Guíe a los niños a escuchar con mucha atención los sonidos que la maestra producirá mientras se escucha música(toca-discos, radio, grabadora). Dígales que cierren los ojos y escuchen. Produczan cualquier sonido corriente: dejar caer un lápiz, cerrar una puerta, resbalar una silla, etc. Despues de cada sonido, los niños identificarán y nombrarán éste. También pueden hacerse más difícil, aumentando el volumen de la música de fondo, etc.
702 - Identificar personajes en un cuento.	Para identificar personajes en un cuento por sus voces, cuéntelles o léales "Los Tres Ositos", exagerando la conversación para enfatizar las voces del papá, la mamá y el bebé. Luego, permita que los niños escuchen la historia completa, que digan la parte de uno de los osos y que identifique el personaje.
703 - Identificar palabras sin sentido.	Diga dos palabras sin sentido y haga que los niños las repitan. Luego, diga dos más para que los niños las repitan. Comience con palabras de una sílaba Bun-bun-tip-tip-da-da, etc. Cuando los niños las repiten con éxito, cámbielas a dos palabras diferentes de una sola sílaba: bic-boc,nop-not-rip-trip. Gradualmente aumente a palabras más largas, como Zipety-zopity didle-dum,tuito de-de-etc. Un niño podría inventar palabras sin sentido para que los otros niños las repitan.

AREA DE DESTREZAS AUDITIVAS (cont.)

Objetivos	Actividades
	Demostrar, golpeando con los nudos de los dedos varios objetos, de modo que los niños vean el objeto y escuchen el sonido que hace. Haga que los niños cierran los ojos e identifiquen el sonido producido al golpear, de pronto un objeto. Objetos sugeridos: campana, vaso, caja, libro, mesa, bolsa de papel, etc.
	Esconda un reloj en la clase mientras los niños cierran los ojos. Un niño señalará la dirección donde cree que oye el reloj.
	Asegúrese de que cada niño sepa el nombre de cada instrumento, u objeto que se le presenta y su sonido correspondiente. Guíe los niños a cerrar los ojos; luego toque varias veces cada instrumento u objeto y haga que los niños identifiquen el instrumento u objeto que se sonó. Los niños pueden jugar lo mismo en parejas o pequeños grupos, cuando lo hayan hecho varias veces bajo la dirección de la maestra.
	Escuchar el tic-tac de un reloj de pulsera.
	Escuchar sonidos corrientes grabados use discos grabados especialmente para este ejercicio.
	Escuchar toca cintas: los sonidos producidos por los niños. Se graban en cintas y se escuchan luego. El niño reconocerá el sonido que hizo anteriormente.
	Imitación: La maestra o un niño produce sonidos: chasquear los dedos, cantar, etc. El niño repetirá el sonido).
	Escuchar órdenes y ejecutarlas (Ej: el juego de "Simón dice...")

AREA DE DESTREZAS AUDITIVAS (cont.)

Objetivos	Actividades
	<p>Guíe los niños a que cierren los ojos. Haga un sonido o dirija a un niño a que lo haga. Que los otros identifiquen lo que escuchan.</p> <p>Sonidos posibles:</p> <p>Hacerle punta a un lápiz, encender (o apagar) una luz, tocar la puerta, cerrar una ventana, dejar caer un libro, escribir en la pizarra, etc., otros ruidos.</p>
	<p>Escuchar una cinta grabada. Los niños identificarán sonidos que han sido grabados. Deben ser familiares.</p>
	<p>Haga que los niños uno a uno imiten varios sonidos de animales. Ej.: perros, gatos, vacas, ovejas, etc. Esté segura de que los sonidos que imitan sean reconocidos por los otros niños. Luego, tape los ojos a un niño mientras los otros permanecen quietos alrededor de la sala. Dirija a un niño a imitar el sonido de un animal. El niño con los ojos vendados tendrá que identificar el sonido y la dirección de dónde procede. Cuando el niño vendado tiene tres aciertos, otro niño toma su lugar.</p>
Objetivo	<p>Guíe a los niños a cerrar los ojos. Permanezca detrás de un biombo y arroje un artículo al suelo. Ej.: bola de hueso, lápiz, castañuelas, chilindrín, etc. ¿Qué escucharon? El acto puede repetirse varias veces. Los niños tomarán turnos dejando caer los artículos. Sin un biombo, los niños podrían cerrar los ojos mientras el objeto se deja caer y luego se coloca sobre la mesa.</p>

AREA DE DESTREZAS AUDITIVAS (cont.)

Objetivos	Actividades
	Memorizar o reconstruir poemas e historietas, (cantar canciones fáciles, recitar poemas, juegos digitales, etc.)
	Juego de teléfono (experimentación en la clase con teléfonos simples walkie-talkies, etc.)
	Canciones, (Escuchar, reproducir o actuar. Use canciones usando los materiales disponibles, como piano, discos, etc.)

COORDINACION MOTORA FINA

Objetivos	Actividades
Usar crayolas y tizas para garabatear y experimentar	El dibujo es el medio de expresión más importante para los pre-escolares. El segundo y más el tercer año de vida es el período de los garabatos; si el niño no puede empezar a garabatear ahora, a los siete años en la escuela, no podrá dejar de hacerlo.
Manipular plasticina y arcilla en forma experimental y creativa (etapa simbólico).	Para el niño, el dibujar no es creación, sino un simple juego funcional: le divierte el movimiento del lápiz y los trazos que deja en el papel.
Usar brochas y pinceles	Además el niño necesita distintos pequeños objetos que pueda frotar, empujar, desplazar, desmenuzar.
Rasgar diferentes clases de papel.	Garabatos en hojas grandes con crayolas, tizas y pinceles gruesos.
Enhebrar e hilvanar objetos apropiados a su edad.	Plasticina no solo para manipular sino para "jugar de casita", etc.
Vestir y desvestir muñecas: abotonando, abrochando, subiendo la cremallera.	Rasgar, arrugar, despedazar papeles de diferentes texturas
Construir trenes, torres y otras construcciones sencillas con bloques.	Con carruchas, cuentas grandes, etc. formar collares, trenes, etc.
Verter arena o arroz de un recipiente a otro.	Hilvanar siluetas con cordones
	En general en todo momento que el niño manipula cosas y objetos, está desarrollando sus destrezas de coordinación motora fina.

AREA DE DESARROLLO COGNOSCITIVO
(ideas y conceptos)

Objetivos	Actividades
Ubicar y nombrar las distintas partes de su cuerpo.	Ayudar a estructurar la noción de esquema corporal es muy importante en este área. A partir del conocimiento del yo, el niño establece diferenciación con el medio físico que le rodea y se adentra en la adquisición de ideas y conceptos.
Identificar y nombrar las partes del <u>cuerpo</u> de otros niños.	
Imitar posiciones ejecutadas por las maestras o compañeros.	
Vivenciar todos los movimientos que puede realizar con su cuerpo.	
Manipular objetos: arrugar, estirar, doblar, golpear etc.	
Seleccionar cuerpos que flotan y cuerpos que no flotan.	
Agrupar objetos por color o forma	
Nombrar de 5 a 10 animales comunes.	
Identificar algunas partes del cuerpo de un animal: cola, orejas, hocico.	
Identificar cinco servidores de la comunidad.	
Reconocer 3 medios de transporte.	
Reconocer y nombrar 4 o 5 frutas y verduras.	
Reconocer algunos edificios de la comunidad: Iglesia, escuela, tienda, parque, etc.	

Actividades

- Por medio de juegos como "Pinocho dice" ubicar diferentes partes de su cuerpo.
- Contar canciones en las que los niños toquen diferentes partes de su cuerpo. Ej: "cabeza, hombros, rodillas, pies, todos aplaudimos.
- Nombrar y ubicar en muñecos o en su compañeros las diferentes partes del cuerpo.
- Vivenciar posiciones y movimientos que pueden realizar con las diferentes partes de su cuerpo. Ej: . puedo hacer con mis manos, o mis pies, (a quien inventa más)
- Colocar un muñeco articulado en diferentes posiciones e imitarlo.
- Proporcionar materiales de arte y otros, para que los niños rompan, arrugen, estiren.
- Proporcionar a los niños un banco de carpintería apropiado a su edad para que los niños golpeen.
- Jugar con agua y proporcionar materiales que floten y no floten para que los niños experimenten con ellos y los agrupen.
- Armar collares libremente y siguiendo un modelo por color o por formas.
- Pedir a los niños agrupar bloques por colores o formas.
- Realizar muchas excursiones para que los niños puedan conocer, y nombrar algunos animales, servidores de la comunidad, medios de transporte y edificios. Aprovechar estas vivencias para que los niños establezcan relaciones y diferencias propias a su edad.
- Realizar funciones de títeres.
- Realizar dramatizaciones.

DESTREZAS CINESTESICAS O KINESTESICAS

Son aquellas sensaciones internas (musculares, ligamentosas, etc.) que informan al individuo de los desplazamientos en el espacio de los diversos elementos corporales. Estas se adquieren al hacer cualquiera de las actividades apuntadas anteriormente.

CAPITULO CUARTO

OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL CENTRO INFANTIL

Justificación:

Las relaciones humanas aun las determinadas por tareas claras y objetivas son siempre difíciles y complejas. Estas relaciones son aun más difíciles si en ellas está envuelta como tercera persona el niño en el cual los padres tienen cifradas las más queridas esperanzas. Por eso es de trascendental importancia que tanto la escuela como el hogar estén en constante comunicación. Tanto padres como maestros deben conocer las expectativas que ambos tienen para el niño.

La relación entre la escuela y los padres han de ser vistas en forma seria y responsable. Esta relación debe tener como objetivo un mayor conocimiento del niño y sus necesidades, para que en conjunto se le guíe hacia su desarrollo integral.

Los padres deben llegar a la escuela con libertad y buscar las entrevistas que estimen necesarias para brindar información cierta y confiable, relacionada con aspectos importantes sobre su hijo. El maestro debe estar abierto a escuchar las preocupaciones de los padres.

Basado en estas consideraciones se propusieron en la presente investigación los siguientes objetivos:

- 1.- Conocer la organización y el funcionamiento del Centro Infantil en el año 1979, según informes de la Sra. Directora.

- 2.- Determinar la opinión que tienen los Padres de Familia con respecto al servicio que se le presta a los niños en el Centro Infantil.
- 3.- Ofrecer sugerencias a las autoridades de dicha Institución, tomando como base las conclusiones obtenidas en este trabajo.

Metodología:

A.- La población que se utilizó en este estudio, comprende:

1.- Directora del Centro Infantil:

La Sra. Prof. Nidia Guevara Aguirre brindó la información relacionada con la organización y funcionamiento del Centro Infantil.

2.- Padres de Familia:

Incluye la totalidad de los padres de familia de los niños matriculados en el año 1979 en el Centro Infantil. Dicha población comprende aproximadamente 49 padres activos de los cuales contestaron el cuestionario 30, distribuidos en la siguiente forma:

Cuadro 1: Distribución de Padres según la edad del niño.

<u>Sala</u>	<u>Número de Padres</u>
Cuna	6
Maternal	12
Pre-Kinder	12
Total	30

para una ejecución más rápida del trabajo y en el desarrollo de las estrategias de análisis y síntesis de los resultados obtenidos.

B.- Instrumentos empleados:

El cuestionario dirigido a los padres de familia (anexo C) fue elaborado por un grupo de estudiantes del curso Métodos de Investigación en el II semestre de 1979 en el Centro Universitario de Occidente, con la Orientación de la Prof. del curso Lic. Ana I. Carmona

La distribución y resolución de los cuestionarios, así como la recolección de los datos fue realizada en pequeños sugrupos por los mismos estudiantes: unos trabajaron con los padres de la Sala Cuna, otros con los de la Sala Maternal, etc.

Para recopilar la información acerca de la organización y funcionamiento del Centro Infantil, se emplearon las fórmulas incluidas en los anexos #3 - #4. "Guía para visitar una Inst. Educ." y "Guía para observar la Planta Física."

Definiciones pertinentes:

Sala Cuna: Sección del Centro Infantil donde permanecen los niños de cuna y cuyas edades oscilan entre 3 meses y 2 años.

Sala Maternal: Sección donde se atienden los niños de 2 a 4 años.

Pre-Kinder: Sección donde se atienden los niños de 4 a 5 1/2 años.

SI		NO
SI		PARCIALMENTE
SI		PARCIALMENTE
SI		NO

PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

VOL. I - CAP. VI

colectarse datos adicionales que permitan una mejor descripción de la situación y desarrollo de las enfermedades y factores que intervienen en su desarrollo. De acuerdo con lo establecido en el informe de la Comisión de Salud Pública, se han establecido los siguientes criterios para la recolección de datos:

CUADRO # 1

PROFESION U OFICIO DE LOS PADRES QUE TIENEN SUS HIJOS
EN EL CENTRO INFANTIL

Profesión u oficio	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	Total	
Maestro	=1	3	3	7	24%
Profesor		2	4	6	20%
Estudiante	2	3	1	6	20%
Empleada doméstica	1	1	1	3	10%
Doctor		1		1	3 %
Oficinista		1		1	3 %
Experta en belleza		1		1	3 %
Operario	1			1	3 %
Mecanógrafo	1			1	3 %
Asistente Trabajo Social			1	1	# %
Administrador de Personal			1	1	3 %
Misceláneo			1	1	3 %
TOTAL	6	12	12	30	100%

Del cuadro # 1 se deduce que el Centro Infantil presta sus servicios a niños cuyos padres tienen diferentes profesiones u oficios. Un 24% de ellos son maestros, 20% profesores, 20% estudiantes y 10% empleadas domésticas. Además, encontramos operarios misceláneos, etc.

CUADRO # 2

TIENEN CONFIANZA LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PERSONAL DE LA INSTITUCION ?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	4	6	8	18 60%
De acuerdo	1	4	3	8 27%
Indeciso	1	2	1	4 13%
En desacuerdo	0	0	0	0 0%
TOTAL	6	18	12	30 100%

Al analizar el cuadro # 2 se observa que es muy alto el porcentaje (87%) de Padres de Familia que manifestaron tener confianza en el personal que labora en el Centro Infantil. El 13% se mostró "indesciso", por lo tanto, ninguno demostró tener desconfianza hacia profesores y estudiantes que atienden a los niños

CUADRO # 3

LOS CAMPOS DE JUEGO DEL CENTRO INFANTIL
SON SUFFICIENTES PARA EL ENTRETENIMIENTO
DE LOS NIÑOS ?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	2	2	2	6 20%
De acuerdo	2	6	6	14 46%
Indeciso	1	2	2	5 17%
En desacuerdo	1	2	2	5 17%
Total	6	12	12	10 100%

El cuadro #3 nos demuestra que el 20% de los padres de familia están "muy en acuerdo" con los campos de juego ya que los consideran suficientes para la recreación de sus hijos, mientras que el 46% opinaron que aunque no es lo ideal están de acuerdo con ellos y un 17% están en desacuerdo. Cabe anotar que el local en que se encuentra este Centro Infantil es una casa que se ha adaptado para atender a niños de pocos años.

BOGOTÁ, BOGOTÁ, D.C., 1970. Grado: Cuarto. Fecha: 20 de Septiembre

CUADRO # 4

CONSIDERA CONVENIENTE QUE SU HIJO SEA ATENDIDO EN EL CENTRO INFANTIL POR DIFERENTES PERSONAS ?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	2	4	3	9 30%
De acuerdo	3	4	6	13 44%
Indeciso	0	4	3	7 23%
En desacuerdo	1	0	0	1 3%
TOTAL	6	12	12	30 100%

Los resultados obtenidos en el cuadro anterior nos indican que de los 30 padres encuestados, 9 manifestaron estar "muy de acuerdo" en que la atención de su hijo sea realizada por diferentes personas, mientras que un 44% manifestaron estar satisfechos con la situación vigente.

Los estudiantes que atienden a los niños provienen de una misma Institución bajo la guía de una Directora y 2 Bachilleres en Educación Preescolar.

CUADRO # 5

LE GUSTARIA QUE ESTA INSTITUCION PASARA A FORMAR
PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACION ?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	4	2	3	9 30%
De acuerdo	0	2	3	5 17%
Indeciso	1	3	3	7 23%
En desacuerdo	1	5	3	9 30%
TOTAL	6	12	12	30 100%

El cuadro # 5 nos demuestra que la mayoría de los padres de los niños de la Sala Cuna están "Muy de acuerdo" en que el Centro Infantil sea una institución dependiente del Ministerio de Educación, mientras que el más alto porcentaje de padres de los niños de la Sala Maternal están en desacuerdo con dicha medida. En Pre-Kinder los porcentajes son iguales para las diferentes alternativas.

CUADRO #6

ESTA USTED DE ACUERDO CON EL TRATO AFECTIVO
QUE SE LE DA A SU HIJO EN EL CENTRO INFANTIL?

Opinión de los padres	Sala			Total	%
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder		
Muy de acuerdo	3	5	8	16	53%
De acuerdo	1	7	4	12	40%
Indeciso	2	0	0	2	7%
En desacuerdo	0	0	0	0	0
TOTAL	6	12	12	30	100%

Al analizar el cuadro # 6 se puede observar que un alto porcentaje de Padres de Familia (93%) se encuentra complacido con el trato afectivo que se le da a los niños por parte de estudiantes y profesores que laboran en este Centro Infantil.

CUADRO #7

HA OBSERVADO DESCUIDO EN LA ATENCION QUE SE LE
PRESTA A SU HIJO EN EL CENTRO INFANTIL?

Opinión de los Padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	0	2	3	5 17%
De acuerdo	0	0	0	0 0%
Indeciso	2	3	1	6 20%
En desacuerdo	4	7	8	19 63%
TOTAL	6	12	12	30 100%

Se observa que la mayoría de los padres(63%) no han observado descuido en la atención de su hijo. Un 17% afirman lo contrario. A continuación se transcriben las observaciones de estos padres, así como la frecuencia con que se presenta cada una de ellas: los niños se paran en la puerta o salen de la Institución (3 padres), descuido en el control de esfínteres (1 parent), el niño del Colegio se va al Centro Infantil y cuando por algún motivo sale un poco tarde del mismo, lo dejan sin alimento (1 parent).

CUADRO #8

EL HORARIO DE ENTRADA AL CENTRO INFANTIL SE AJUSTA
A LAS NECESIDADES DE LOS PADRES?

Opinión de los padres	Total			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	4	6	6	16 53%
De acuerdo	1	5	6	12 40%
Indeciso	0	0	0	0 0%
En desacuerdo	1	1	0	2 7%
TOTAL	6	12	12	30 100%

El 93% de los padres de familia manifestó estar de acuerdo, con el horario de entrada a la Institución. La flexibilidad que existe a la hora de entrada y salida del mismo da oportunidad al padre de llevar a su hijo a la hora que lo crea conveniente. Unicamente dos padres de familia no estuvieron de acuerdo con el mismo ya que por su trabajo (operario-empleada doméstica) les gustaría que la hora de entrada fuera más temprano.

CUADRO #9

EL HORARIO DE SALIDA DEL CENTRO INFANTIL SE
AJUSTA A LAS NECESIDADES DE SUS PADRES?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	2	6	8	16 53%
De acuerdo	1	4	3	8 27%
Indeciso	2	0	0	2 7%
En desacuerdo	1	2	1	4 13%
TOTAL	6	12	12	30% 100%

En el cuadro #8 se observa que la mayoría de los padres (80%) están de acuerdo con la flexibilidad en el horario de salida de sus hijos dado la flexibilidad existente en la Institución. No sucede lo mismo con los otros padres de familia, que por la naturaleza de sus ocupaciones (empleada doméstica, estudiante), requieren que su hijo sea atendido por más tiempo en este Centro, o sea, después de las 4 p.m. que es la hora límite para recoger al niño.

CUADRO # 10

EXISTE ORDEN EN LAS PERTENENCIAS QUE SU
HIJO LLEVA AL CENTRO INFANTIL?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy de acuerdo	0	6	3	9 30%
De acuerdo	2	3	5	10 33%
Indeciso	2	1	3	6 20%
En desacuerdo	2	2	1	5 17%
TOTAL	6	12	12	30 100%

Aunque la mayoría de los padres (63%) consideran estar "Muy de acuerdo" y "de acuerdo" con el orden existente en las pertenencias de su hijo, el 17% de ellos han observado desorden, perteneciendo ellos en su mayoría a padres de niños de las salas donde se atienden a los niños más pequeños "Sala Cuna y Maternal".

CUADRO # 11

AL OBSERVAR EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO DE
NUESTRO HIJO NOS SENTIMOS:

Opinión de los padres	Sala			Total	
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder		
Muy estimulado	2	10	10	22	74%
Estimulado	2	1	1	4	13%
Indiferente	1	0	0	1	3%
Frustrado	0	1	0	1	3%
No tengo opinión	1	0	1	2	7%
TOTAL	6	12	12	30	100%

De acuerdo con el cuadro anterior se observa que el 74% de los padres de familia se sienten complacidos por el cambio de comportamiento del niño desde el momento en que ingresó al Centro Infantil. Solamente un parente de familia que tiene su hijo en la Sala Maternal manifestó sentirse frustrado ante el cambio observado en su hijo.

CUADRO # 12

AL OBSERVAR LOS HABITOS HIGIENICOS ADQUIRIDOS POR NUESTRO HIJO
AL INGRESAR AL CENTRO INFANTIL, NOS SENTIMOS:

Opinión de los padres	1	2	3	4	5	%
Muy estimulado	2	8	9	19	1	64%
Estimulado	2	3	2	7	1	23%
Indiferente	0	0	0	0	0	0%
Frustrado	0	1	0	1	1	3%
No tengo opinión	2	0	1	3	0	10%
TOTAL	6	12	12	30	0	100%

La distribución de los 30 padres de familia revela que la mayoría de ellos (87%) se sienten satisfechos con los hábitos higiénicos adquiridos por su hijo desde su ingreso al Centro Infantil. Un 10% no opinó. Como en el cuadro anterior, sólo un parente de familia manifestó no estar de acuerdo con los hábitos higiénicos logrados por el niño.

CUADRO # 13

AL OBSERVAR LAS DESTREZAS FINAS Y GRUESAS QUE NUESTRO HIJO
HA DESARROLLADO EN EL CENTRO INFANTIL, NOS SENTIMOS:

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy estimulado	4	10	10	24 80%
Estimulado	1	2	1	4 13%
Indiferente	0	0	0	0 0%
Frustrado	0	0	0	0 0%
No tengo opinión	1	0	1	2 7%
TOTAL	6	12	12	30 100%

El programa para el desarrollo de destrezas motoras (gruesas y finas) que se desarrolla en el Centro Infantil reúne las aspiraciones de los padres de familia, que en un porcentaje muy elevado (93%) manifestaron sentirse estimulados por las destrezas adquiridas por su hijo.

CUADRO N°14

AL CAPTAR EL GRADO DE SOCIABILIDAD DE
NUESTRO HIJO, NOS SENTIMOS:

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy estimulado	3	10	10	23 77%
Estimulado	1	2	1	4 13%
Indiferente	0	0	0	0 0%
Frustrado	0	0	0	0 0%
No tengo opinión	2	0	1	3 10%
TOTAL	6	12	12	30 100%

El grado de sociabilidad adquirido por el niño es otro aspecto que llena las aspiraciones de los padres de familia, que en un 77% manifestaron sentirse "muy estimulados" y un 13% "estimulados".

CUADRO # 15

EL CENTRO INFANTIL EN ESTE MOMENTO CUBRE LAS
NECESIDADES DE LA COMUNIDAD?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Cubre las necesidades	0	2	4	6 20%
Las cubre en parte	4	2	0	6 20%
No las cubre	2	8	8	18 60%
TOTAL	6	12	12	30 100%

En el cuadro #15 se observa que la mayoría de los padres (60%) consideran que el Centro Infantil no cubre las necesidades que San Ramón tiene en este campo. Un 20% opinó que las cubre en parte, mientras que otro 20% considera que sí las cubre.

CUADRO # 16

ESTA DE ACUERDO CON LA CUOTA QUE SE COBRA
MENSUALMENTE ?

Opinión de los padres	Sala			Total	%
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder		
Está bien	6	10	11	27	91%
Puede cobrarse más	0	0	1	1	3%
No tengo opinión	0	1	0	1	3%
Otros(especifique)	0	1	0	1	3%
TOTAL	6	12	12	30	100%

El 91% de los padres de familia está de acuerdo con la cuota que se cobra para poder gozar del servicio que presta el Centro Infantil. Un padre de familia en la casilla correspondiente a "otros", especifica que dicha cuota debe cobrarse tomando en cuenta las condiciones económicas del padre, así como las horas que el niño es atendido por la Institución.

CUADRO #17

COMO CONSIDERAN LA AYUDA QUE LA JUNTA ADMINISTRATIVA
PRESTA AL CENTRO INFANTIL ?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy buena	4	2	2	8 27%
Buena	0	2	2	4 13%
Regular	2	3	1	6 20%
Deficiente	0	2	1	3 10%
No la conozco	0	3	6	9 30%
TOTAL	6	12	12	30 100%

Este cuadro nos demuestra que la opinión de los padres de familia con respecto a la labor que la Junta Administrativa, es muy variada, aunque predomina el porcentaje de padres (30%), especialmente de los que tienen sus hijos en el Pre-Kinder, que manifiestan no tener conocimiento de la existencia de dicha Junta.

CUADRO # 18

CONSIDERA SUFICIENTE EL MATERIAL DIDACTICO
UTILIZADO EN EL CENTRO INFANTIL?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Suficiente	2	4	4	10 33%
Insuficiente	0	3	6	9 30%
No tengo opinión	4	5	2	11 37%
TOTAL	6	12	12	30 100%

Del cuadro # 18 podemos deducir que son muy variadas las opiniones de los padres de familia con respecto al material utilizado en el Centro Infantil. Unos consideran que es suficiente (33%), otros que es insuficiente(30%). El 37% afirma que no pueden opinar ya que no tienen información del material que utiliza su hijo.

CUADRO # 19

CON QUE FRECUENCIA ASISTE UD. A LAS REUNIONES
EN EL CENTRO INFANTIL?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Siempre	1	3	5	9 30%
Algunas veces	0	6	3	9 30%
Nunca	5	3	2	10 33%
No he sido convocado	0	0	2	2 7%
TOTAL	6	12	12	30 100%

La distribución de los 30 padres de familia revela que un número considerable de padres de familia (33%) afirman no haber asistido "nunca" a reuniones, siendo este porcentaje más alto entre los padres de los niños de la Sala Cuna.

CUADRO # 20

COMO CONSIDERA U.D. LOS TEMAS TRATADOS
EN LAS REUNIONES?

Opinión de los padres	Sala			Total
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder	
Muy buenos	0	7	8	15 50%
Regulares	1	2	0	3 10%
No son importantes	0	0	0	0 0%
No tengo opinión	5	3	4	12 40%
TOTAL	6	12	12	30 100%

Un 30% de los padres que contestaron el cuestionario consideran que los temas tratados en las reuniones son muy buenos y el 10% que son regulares. El 40% de ellos no opinan porque como se observa en el cuadro anterior no han asistido a reuniones.



CUADRO # 21

QUE OPINAN ACERCA DEL HORARIO DE ALIMENTACION
DE LOS NIÑOS EN EL CENTRO INFANTIL?

Opinión de los padres	Sala			Total	%
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder		
De acuerdo	3	12	12	27	90%
En desacuerdo	3	0	0	3	10%
Sin opinión	0	0	0	0	0%
TOTAL	6	12	12	30	100%

El horario de alimentación de los niños, satisface plenamente (100%) a los padres de familia que tienen sus hijos en la Sala Maternal y Pre-Kinder. Los padres de los niños que se encuentran en la Sala Cuna en un 50% consideran que lo mejor es darle al niño el alimento cuando lo pida, mientras que el otro 50% opina que debe ser con un horario fijo, tal como se realiza en la Institución.

INVESTIGACIONES

que diferentes son las vivencias y experiencias que tienen los padres en el momento de la lactancia artificial o cuando el niño ya no se alimenta con leche materna. Los resultados se presentan en el cuadro # 22.

¿CUANTO HA RECIBIDO UD. INFORMACION ACERCA DE LA ALIMENTACION QUE

AL NIÑO SE LE OFRECE?

En la tabla que sigue se observa que

Opinión de los padres	Sala			Total	
	Cuna	Maternal	Pre-Kinder		
Suficiente	1	5	5	11	37%
Poca	0	0	0	0	0%
Nunca	5	7	7	19	63%
TOTAL	6	12	12	30	100%

Se observa que un alto porcentaje de padres (63%) afirman que "nunca" han recibido información acerca de la alimentación que al niño se le ofrece, mientras que 11 padres, correspondientes al 37%, consideran que la información recibida es suficiente.

En la tabla que sigue se observa que los padres que han recibido información acerca de la alimentación que al niño se le ofrece, la obtienen mayoritariamente de la enfermera del hospital, seguidamente de la enfermera de la sala, y de la propia madre.

CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados obtenidos a través de las respuestas proporcionadas por la Directora del Centro Infantil y por los Padres de Familia que tienen sus hijos en la Institución, se deduce que:

- a.- El Centro infantil presta sus servicios a niños cuyos padres tienen diferentes profesiones u oficios, alcanzando los porcentajes más altos: maestros (24%), profesores (20%), estudiantes (10%) y empleadas domésticas (10%).

Además, tiene un gran valor para el Centro Universitario de Occidente ya que sirve como Proyecto de Trabajo Comunal, como Centro de Investigación para Profesores y estudiantes de la Carrera de Educación Preescolar y como laboratorio en diferentes cursos: Métodos de Investigación, Introducción a la Educación II, etc.

- 2.- Existe confianza en el Personal que labora en la Institución.

- 3.- Los campos de juego no reunen las condiciones ideales pero son suficientes para el entretenimiento y educación de los niños.

- 4.- La atención de los niños por parte de la Directora, dos profesoras en Educación Pre-Escolar y un grupo de estudiantes del Centro Universitario de Occidente, satisface a los padres de los niños.

- 5.- En un 47% los padres están de acuerdo que el Centro Infantil pase al Ministerio de Educación, especialmente aquellos que tienen sus hijos en la Sala Cuna. Un 30% no está de acuerdo y el 23% no manifestó su opinión.

- 6.- Los padres de familia están complacidos con el trato afectivo que reciben sus hijos en el Centro Infantil. Asimismo, con la flexibilidad en el horario de entrada y salida de los niños a la Institución.
- 7.- El 63% de los padres no han observado descuido en la atención que se le presta a los niños en el Centro Infantil. El 17% afirma lo contrario siendo la mayor observación que los niños se paran en la puerta o salen de la Institución en horas hábiles.
- 8.- La mayoría de los padres consideran estar de acuerdo con el orden existente en las pertenencias de su hijo. Un 17% afirma haber observado desorden, perteneciendo éste en su mayoría a los padres de niños que se atienden en la Sala Cuna y Maternal, o sea, aquellas donde están los niños más pequeños.
- 9.- Los padres se sienten complacidos por el cambio de comportamiento y por los hábitos higiénicos adquiridos por el niño desde que ingresó al Centro Infantil.
En ambos casos sólo un padre manifestó sentirse frustrado ante tal cambio.
- 10.- El programa de destrezas motoras (finas y gruesas), se ha desarrollado con éxito. El 93% de los padres manifestó sentirse satisfecho y el 7% no externó su opinión.
- 11.- El grado de sociabilidad adquirido por el niño es otro aspecto que llena las aspiraciones de los padres.

12.- El Centro Infantil no cubre la demanda de este servicio en la comunidad de San Ramón.

13.- La cuota que se cobra mensualmente por la atención de los niños en esta Institución está bien, según el 91% de los padres.

14.- La labor de la Junta Administrativa es poco conocida por los padres, especialmente por aquellos que tienen sus hijos en el Pre-Kinder. La opinión de aquellos que la conocen es muy variada: muy buena, buena, regular y deficiente.

15.- Existe variedad de criterios en relación con el material didáctico utilizado en el Centro: la Sra. Directora Nidia Guevara considera que es suficiente y adecuado el 33% de los padres que es suficiente, el 30% que es insuficiente y el 37% no tiene opinión.

16.- Es bajo el número de padres que manifiestan haber asistido siempre (30%) a reuniones. El 30% sólo ha asistido algunas veces. De los padres que han participado en ellas, la mayoría considera que los temas tratados son muy buenos.

17.- Las horas en que los niños de la Sala Maternal y Pre-Kinder reciben su alimentación satisfacen plenamente a sus padres (100%). El 50% de los padres de los niños de la Sala Cuna consideran que lo mejor es darle al niño el alimento cuando lo pida y el otro 50% que debe ser con horario fijo, tal como se realiza en la Institución.

18.- Un porcentaje alto de padres (63%) afirma nunca haber recibido información acerca del tipo de alimentación que el niño recibe.

RECOMENDACIONES

El cuestionario enviado a los Padres de Familia contempla una sección de Recomendaciones. En base a ellas y las conclusiones obtenidas en este trabajo, muy respetuosamente se sugiere que:

- 1.- Se mejoren los canales de comunicación entre el Centro Infantil y los padres de los niños que son atendidos en él. Puede lograrse a través de: reuniones sistemáticas, Clubes de Madres, Informes periódicos al hogar sobre los progresos del niño, Buzón de sugerencias, etc.
- 2.- Los Padres de Familia ayuden al Centro Infantil no solo para sacar adelante gestiones económicas, de suyo importantísimas y necesarias, sino una más profunda: la de luchar por fijar objetivos a la hora de educar y la de secundar con su apoyo en la familia, los medios que se ponen en marcha para lograr esos objetivos.
- 3.- El Centro Universitario le brinde al Centro Infantil todo el apoyo moral y económico , ya que esta Institución sirve como proyecto de Trabajo Comunal, Centro de Investigación y como laboratorio para diferentes cursos.
- 4.- Se elabore un Organigrama del Centro Infantil, definiendo en forma clara y concreta, las funciones que cada miembro del personal debe realizar. Esta labor debe ser coordinada por especialistas en Administración Educativa.

- 5.- Se coloque una puerta de cedazo u otro material, con un picaporte o llavín que no esté al alcance de los niños. Esta puerta debe permanecer cerrada y con timbre a la entrada, evitando con esto que los niños salgan de la Institución.
- 6.- Debe existir una mayor divulgación de la organización y funcionamiento del Centro Infantil. Esto se puede lograr a través de boletines informativos.
- 7.- Los estudiantes que realicen el Trabajo Comunal en el Centro Infantil sean personas a quienes realmente les guste esta labor, comprendiendo la responsabilidad que tienen al participar con los niños. Como requisito para ingresar a este proyecto, el estudiante debe realizar un curso preparatorio, de corta duración, que contemple horas teóricas y prácticas.
- 8.- Exista una coordinación más efectiva entre el personal que labora en el Centro Infantil y las autoridades del Centro Universitario de Occidente. Puede lograrse a través de una reunión mensual en la que participe: Directora, Prof. Asesoras, Direct. Dep. Educ., Representante TCU (Trabajo Comunal Universitario).
- 9.- El Centro Infantil debe contar con los medios económicos necesarios para que el aseo y ornato del edificio sea óptimo.
- 10.- Se investigue las causas principales que limitan a los padres a asistir a reuniones.

- 11.- Crear incentivos para que todos los Padres de Familia asistan a reuniones.
- 12.- Se promuevan investigaciones sobre niños cuyos rasgos de personalidad lo amerite. Esto en coordinación con especialistas del Centro Universitario de Occidente.
- 13.- Debe gestionarse ante quien corresponda la construcción de un edificio que reuna las condiciones indispensables para un Centro Infantil.
- 14.- Realizar un estudio socio-económico de los padres cuyos hijos soliciten ingreso al Centro Infantil. Dicho estudio debe servir de base al sistema de pagos y becas de la Institución.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

- 1.- El servicio de guardería es una necesidad real y sentida en la sociedad moderna.
- 2.- La relación madre e hijo es de una importancia innegable; para fortalecerlo las madres deben tratar de pasar el mayor tiempo libre con ellos.
- 3.- La preparación especializada del personal que atiende las guarderías es necesaria
- 4.- Cada niño es único y cada edad tiene características propias
- 5.- Los alimentos que se pueden conseguir a través del programa de asignaciones familiares no dan al niño una dieta balanceada.
- 6.- Es difícil por razones de horario y trabajo atraer a los padres de familia a reuniones
- 7.- El servicio de guardería es muy caro, por lo tanto los padres deben colaborar económicamente según sus posibilidades.
- 8.- La sala cuna es una de las más necesarias en la guardería, dadas las características, interés y necesidades de padres e hijos.
- 9.- Según Piaget el niño llega al conocimiento lógico por medio del conocimiento físico y vivencial.
- 10.- Es necesario investigar más en el campo de la educación pre-escolar en Costa Rica.
- 11.- En los primeros años de educación formal los niños necesitan de una educación individualizada.

RECOMENDACIONES

- 1.1. Debido al papel cambiante de la mujer en la sociedad moderna se recomienda fortalecer y universalizar los servicios de guarderías.
- 1.2. Crear Guarderías cerca de centros de trabajo en donde haya por lo menos de 15 a 25 mujeres con niños pequeños.
- 2.1. El horario en los Centros Infantiles debe proporcionar flexibilidad en la hora de entrada y salida, para que madres e hijos pasen el mayor tiempo juntos.
- 3.1. Cada sala en los Centros Infantiles debe contar con la presencia de por lo menos una maestra especialista en educación pre-escolar dentro del grupo de adultos que la atienda.
- 3.2. Las universidades deben acoger la preparación de maestras especialistas que cubran todo el ámbito de la educación pre-escolar, y la de asistentes de guardería con un diplomado.
- 4.1. Los centros infantiles deben tener diferentes programas de acuerdo a las características e intereses de los grupos de niños a quienes atiende, a saber: sala cuna, maternal, pre-kinder-escolar, etc.
- 4.2. No debe迫使se al niño a cumplir un programa. Debe respetarse las diferencias individuales y su ritmo de desarrollo.

- 5.1. Los padres de familia deben complementar el suministro de alimentos que el programa de asignaciones familiares suple a cada centro infantil.
- 5.2. El centro infantil debe contar con un espacio de huerta permanente para suplir algunos de los vegetales de la dieta diaria.
- 5.3. Las maestras deben realizar actividades conjuntas con los comités de padres para obtener dinero con el fin de mejorar la dieta y formar hábitos de alimentación.
- 6.1. La dirección debe proponer días fijos de reunión con los padres con el fin de que ellos establezcan un horario previo para asistir a las mismas.
- 6.2. Organizar ciclos de conferencias a charlas educativas bajo la dirección de las maestras o especialistas de la comunidad.
- 7.1. Hacer estudios socio-económicos para determinar las cuotas que los padres pueden pagar por el servicio o en su defecto el tipo de beca que debe proporcionarse.
- 8.1. Organizar la sala cuna de manera que no haya más de 12 niños en cada cuarto.
- 8.2. Organizar subgrupos fijos de niños a cargo de una misma persona por turno.

- 8.3. Estos subgrupos deben ser de tres niños y no exceden nunca de 5 niños por adulto.
- 8.4. La persona encargada de cada subgrupo debe cuidar de la higiene, alimentación y programa de estimulación de los tres o cinco niños a su cuidado.
- 8.5. Es preferible que las edades de los niños de los subgrupos sean homogéneas para facilitar la administración de programas respondiendo a características y necesidades de etapas de desarrollo.
- 8.6. El criterio que debe privar para agrupar los niños no debe ser cronológico, debe atender el criterio de maduración individual.
- 9.1. El maestro debe proporcionar muchas actividades para que el niño manipule, establezcan relaciones y diferencias, derive propiedades de los objetos, etc.
- 9.2. En el planeamiento mensual, el maestro debe incluir excursiones y visitas y caminatas por lo menos una vez al mes.
- 10.1. La Universidad y el Ministerio de Educación deben dar apoyo y contenido económico suficiente a las investigaciones en el campo de educación pre-escolar.
- 11.1. Los grupos de niños en la sala maternal no deben ser mayores de 18 niños.
- 11.2. Cada grupo de maternal debe tener una maestra y una asistente.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alfaro Gandarillas Elida y otros. Expresión dinámica. España.
Ed. Samarán 1976.
- 2.- Anderson John, "The Theory of Farley Childhood Education". U.S.A.
University of Chicago Press 1974.
- 3.- Bloom Benjamín y otros "Evaluación del aprendizaje". Argentina, Ed.
Troquel 1975.
- 4.- Bosch P. Lydia y otros. "Un jardín de infantes mejor. Siete propues-
tas". Argentina. Ed. Paidós 1979.
- 5.- Brondy Harry S. y John Palmer. "Examples of teaching Method", U.S.A.,
Round McNally 1965.
- 6.- Brulé M. "Los niños de 2 a 4 años en el parvulario". 2^{da} Ed. España.
Ed.it. Fontanella 1975.
- 7.- Capizzano de Capalbo Beatri, Matilde de González Canda y Marta Casullo
de Más Vélez. "Bases para la estructuración a un sistema educativo"
Argentina, Ed. Latina 1975.
- 8.- Chaunciy, Henry. "La Educación pre-escolar en la Unión Soviética"
Tomo II. I Ed. España. Edt. Fontanella 1972.
- 9.- Gates A.I., A.T. Burrous y otros. "Didácticas especiales de la escue-
la primaria y del jardín de Infantes". Argentina, Ed. Nueva Pedago-
gía, 1974.
- 10.- Netzer Hildegard. "El juego y los juguetes". Argentina Ed. Kapelusz 1978.
- 11.- Lawther John D. "Aprendizaje de las habilidades matrizes". Argentina
Ed. Paidós, 1978.
12. Mindess David y Mary "Guía para un efectivo programa del jardín de in-
fantes", Argentina, Ed. Kapelusz, 1979.

- 13.- Mondale Walter F. "Day Care education custody". U.S.A. The National elementary Principal. 1971.
- 14.- Piaget Jean, "Science of Education and the Psychology of the Child". U.S.A., Orion Press 91970.
- 15.- San Martín de Duprat Hebe, Ana María Malajovich y Silvia Volodarsky Estrín. "Hacia el jardín maternal". Argentina, Educ. Búsqueda 1977.

INFORME TRABAJO COMUNAL

Proyecto: Guarderías en el C.U.O.

Directoras del Proyecto: Olga Marta González de Bravo

Sarita Chan de Araya

A propuesta de las Directoras del programa, el Departamento de Educación en un afán de proyectar el Centro Universitario de Occidente en su acción social y de investigación, decidió iniciar en marzo de 1978 proyectos de Trabajo Comunal, que servirían no solo para dar oportunidad a los estudiantes de cumplir con los requisitos del TCU, sino que formara verdaderas unidades donde se integrara la docencia, investigación y acción social.

Hubo una etapa de investigación previa y la puesta en marcha de los programas fue a partir de 1978. Ellos consistieron en la estructuración, desarrollo y mantenimiento de centros de atención a niños de edad pre-escolar, hasta los 8 años. En dichos centros los profesores y estudiantes realizarían sus investigaciones y prácticas al mismo tiempo que se proyectan a la comunidad a través del Trabajo Comunal.

Los centros se establecieron para cubrir las comunidades de la región: Chacarita en Puntarenas, Tremedal en San Ramón y San Ramón Centro.

Se establecieron en la comunidad de San Ramón dos centros educativos con diferentes modalidades: prekinder y guardería.

De los tres proyectos, el proyecto de Guardería era el más ambicioso de todos: la formación de un Centro Infantil de Atención Integral, que atendiera no sólo a niños de la comunidad ramonense, sino

que supliera al CUO de su guardería universitaria, quedando establecida así la primera Guardería de la Universidad de Costa Rica.

Por ser éste un proyecto de gran envergadura, los preparativos y financiamiento llevaron más tiempo. Comenzaron en febrero 18 alumnos de diferentes disciplinas, quienes pintaron, construyeron y prepararon en general el local para hacer de él un centro atractivo y funcional.

El mobiliario, cocina, refrigeradora, sillas, mesas se consiguió parte de cooperación de la Coordinación de Acción Social del CUO, parte del financiamiento de la Vicerrectoría de Investigación para el programa de Investigación realizado al mismo tiempo en este Centro bajo la dirección de las mismas profesoras.

Con la contribución monetaria de los padres de familia, se pagó el alquiler de la casa, donde se aloja el Centro. Algunos de los estudiantes al terminar el TCU, continuaron con la práctica profesional ahí mismo. De manera que ha laborado ininterrumpidamente desde marzo de 1978 hasta hoy día.

Esta modalidad de Centro es la que mayor labor de divulgación ha demandado, ya que solo el nombre de Guardería espanta a la comunidad de tradiciones muy arraigadas. Sin embargo los padres da familia que han enviado a sus niños, se han convertido en pioneros y divulgadores de los servicios que se presta.

El Centro empezó a laborar en 1978 con un horario de 8 a.m. a 4 p.m. En el transcurso del mismo año se sintió la necesidad de ampliar el horario y se fijó de 7 a.m. a 5 p.m. La guardería atiende a niños de edades comprendidas entre los 3 meses y 8 años. No se limita a

dar cuidado al niño durante su permanencia en el Centro, sino a darles, gracias a los programas que se realizan y al contacto estimulante con otros niños, posibilidades de desarrollo, que difícilmente habrían tenido en su hogar.

Cumple el Centro Infantil objetivos básicos en la formación del niño:

A.- Cuidado de los niños.

Cuidado y protección a los niños mientras sus padres trabajan o estudian. Reciben además los niños la alimentación necesaria.

B.- Robustecimiento de la familia.

Al tener los padres, un sitio seguro donde dejar a sus hijos, no se produce la desmembración de la familia, que de otro modo podría llegar a producirse.

C.- Desarrollo intelectual

Provisto por los programas de estimulación temprana para los pequeños de sala cuna; el programa de desarrollo de destrezas básicas para los mayorcitos y el de la sala maternal, sobre el cual hemos trabajado en este año como parte del programa de investigación.

Durante el curso lectivo de 1978, todos los trabajos de administración, docencia y limpieza fueron atendidos por los alumnos, lo que se constituyó en una sensación de mayor identificación con el Centro Infantil.

Terminado el año de 1978, planeamos seguir adelante y constituir el proyecto de Guardería en un proyecto permanente de trabajo communal para atender los hijos de madres trabajadoras (profesores, administrativos, domésticas, estudiantes, maestros y otras), ya que cada día es más grande la demanda de familias que requieren el servicio.

El Trabajo Comunal en la Guardería durante el curso de 1979.

En el período comprendido entre diciembre de 1978 y diciembre de 1979, han cumplido su trabajo en diferentes subproyectos 48 estudiantes y se han atendido 78 niños durante 9 horas diariamente, con un promedio de 45 niños durante el curso lectivo y un promedio de 25 durante el verano. Constituyéndose un proyecto de TCU que acogió mayor número de estudiantes en la Universidad de Costa Rica.

La Guardería se levantó prácticamente de la nada, ya que empezó a trabajar sin presupuesto de ninguna índole, inclusive sin cargar horas de acción social dentro de carga académica de los profesores directores del proyecto, durante el año de 1978.

Por lo tanto siempre han existido muchas necesidades económicas y materiales en el Centro Infantil; poco a poco y buscando en uno y otro lado las directoras del Proyecto han conseguido subsanarlas; mediante un proyecto interinstitucional MEP-Asignaciones Familiares, Universidad de Costa Rica se consiguió un código de directora de CINAI, alimento para la matrícula total e implementos de cocina; la Vicerrectoría de Acción Social ha presupuestado 60 horas asistente, para pagar las maestras de los diferentes grupos. También el TCU se ha organizado de manera que cada grupo de estudiantes que ingresa al Proyecto debe cumplir como grupo, no sólo con el rol de cuidado de los niños, sino también realizar un subproyecto que cubra una necesidad sentida en el Centro Infantil.

En las reuniones semanales de TCU, se señalan los lineamientos para escoger y elaborar subproyectos y cómo llevarlos a cabo, además de la fuerza de trabajo, conseguir la financiación, utilizando los recursos de la Comunidad, gobierno local, clubes organizaciones de servicio, comercio, padres de familia, etc.

Durante el año de 1979 se realizaron dentro del Proyecto Guardería los siguientes subproyectos:

- | | |
|---|----------------|
| 1.- Confección de juguetes
Anamnesis -divulgación de la Guardería | 6 estudiantes |
| 2.- Instalación de un botiquín de primeros auxilios | 6 estudiantes |
| 3.- Equipamiento de la sala "maternal"
(único financiado por presupuesto de Invest.) | 4 estudiantes |
| 5.- Biblioteca guardería infantil | 8 estudiantes |
| 6.- Instalación de una sala de Música | 11 estudiantes |
| 7.- Enzacatado y embellecimiento del patio de atrás | 9 estudiantes |
| 8.- Acondicionamiento de la Bodega de Alimentos | 3 estudiantes |
| 9.- Rincón de carpintería y acondicionamiento de pilas de arena | 1 estudiante. |

Los estudiantes establecen sus horarios de trabajo, que reparten entre el subproyecto y el cuidado y atención a los niños; presentan los horarios a la Directora del Centro Infantil, ya que ella es la persona encargada de supervisarlos en representación de las directoras del proyecto.

Una vez por semana en las reuniones de TCU se presentan charlas de capacitación para el cuidado de los niños, programas de estimulación temprana, servicio comunal y en general se analizan y se le da solución en conjunto, a problemas surgidos durante la semana.

Además del programa de estimulación temprana, los estudiantes están a cargo de los bebés en un momento dado, deben alimentarlos y cambiar los pañales según las necesidades individuales y dentro de un horario establecido.

El programa de TCU en el Centro Infantil es muy valioso, ya que permite dar una buena atención a los bebés por medio del voluntariado estudiantil, al mismo tiempo que pone a los estudiantes en contacto con un trabajo real e integral nacido de una necesidad sentida en una comunidad moderna.

Por otra parte se cumplen los objetivos del TCU, al promover el desarrollo y el cambio social el hombre es quien provoca el desarrollo, primero de sí mismo, luego del grupo al cual pertenece; y al cumplirlo cambia el ambiente y las relaciones culturales y socio-económicas de los individuos con quienes interactúa.

NOTA DE PRESENTACION

Un grupo de estudiantes del Centro Universitario de Occidente, está interesado en realizar un análisis sobre la opinión que tienen los Padres de Familia con respecto al servicio que presta la Guardería Infantil de esta localidad. Esto con el fin de llevar a la práctica algunos aspectos básicos que hemos obtenidos en el curso de Métodos de Investigación.

La opinión de ustedes será fundamental para que podamos lograr nuestro objetivo, por lo que en forma muy respetuosa solicitamos nos brinden toda su colaboración. Este trabajo servirá de base para ofrecer sugerencias a las autoridades de este Centro Infantil.

Los datos obtenidos serán completamente anónimos y sus resultados se usarán solamente para los fines mencionados, por lo que les rogamos completa sinceridad al contestar.

De antemano agradecemos su colaboración.

PRIMERA PARTE

DATOS RELACIONADOS CON EL PADRE DE FAMILIA Y SU HIJO.

1.- Cuántos hijos tiene usted en la Guardería? _____

2.- En la Guardería su hijo es atendido (marque con una equis X).

Sala Cuna

Sala Maternal

Pre-Kinder

3.- Indique en el espacio correspondiente la información relacionada con su grado de escolaridad.

Grado Escolar	Años de est.	Centro Ens.	Título
Primaria			
Secundaria			
Universitaria			
Otros			

4.- Indique en el cuadro correspondiente el oficio que desempeña:

() Empleada Doméstica

() Doctor

() Profesor

() Abogado

() Maestra

() Oficinista

() Estudiante

() Otros. Especifique _____

5.- En qué año ingresó su hijo a la Guardería?

- () 1977
() 1978
() 1979

6.- Con qué frecuencia asiste su hijo a la Guardería?

- () Por las mañanas
() Por las tardes
() Todo el día
() Tres veces a la semana
() Otros. Especifique _____

SEGUNDA PARTE

Selección Múltiple

INSTRUCCIONES:

A continuación ustedes encontrarán una serie de afirmaciones y opiniones acerca del funcionamiento de la Guardería de San Ramón.

Lea cuidadosamente cada proposición e indique su opinión al respecto. Luego marque con una equis(X) su respuesta en los espacios correspondientes, según los siguientes criterios:

Si usted está de acuerdo con la proposición hecha, señale las respuestas con "MUY DE ACUERDO".

Si usted generalmente está de acuerdo aunque no en todas las circunstancias señale la alternativa "DE ACUERDO".

Si se encuentra indeciso, o no sabría dar una respuesta, señale la alternativa "INDECISO".

Si usted está totalmente en desacuerdo, es decir en todas las circunstancias señale la alternativa "MUY EN DESACUERDO".

1.- Al dejar a su hijo en la Guardería tiene suficiente confianza en el personal que está a cargo de dicha Institución.

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Indeciso
- () Muy en desacuerdo

- 2.- Consideran que los campos de juego de esta institución son suficientes para el entretenimiento de sus hijos.
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo
- 3.- Está de acuerdo en que su hijo sea atendido por diferentes estudiantes y no por una sola persona.
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo
- 4.- Le gustaría que esta Institución, en vez de ser particular, pase a formar parte del Ministerio de Educación Pública como entidad oficial.
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo.
- 5.- Está Ud. de acuerdo con el trato afectivo que se le da a su hijo en la Guardería.
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo

- 6.- Considera que en algún momento a su hijo se le ha descuidado en la atención que se le debe prestar en la guardería.
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo
- 7.- El horario de entrada a la Guardería está de acuerdo a sus necesidades .
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo
- 8.- El horario de salida de la Guardería se ajusta a sus necesidades
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo
- 9.- Cree Ud. que existe orden en las pertenencias que su hijo(a) lleva a la Guardería.
- () Muy de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() Muy en desacuerdo.

TERCERA PARTE

Señale con una equis(X) las respuestas que mejor reflejen su sentimiento personal.

1.- Al tener a nuestro hijo en la Guardería y observar el cambio de su comportamiento nos sentimos:

- () Muy estimulado
- () Estimulado
- () Indiferente
- () Frustrado
- () No tengo opinión

2.- Al observar los hábitos higiénicos que el niño ha obtenido una vez que ingresó a la Guardería nos sentimos:

- () Muy estimulado
- () Estimulado
- () Indiferente
- () Frustrado
- () No tengo opinión

3.- Al tratar a nuestro hijo en casa y ver la forma de aprendizaje que ha obtenido en cuanto a destrezas gruesas como: (deslizarse, correr, saltar, tratar, etc.) y las destrezas finas (visualizar, ensartar, moldear, tomar el lápiz correctamente, etc.) nos sentimos:

- () Muy estimulado
- () Estimulado
- () Indiferente
- () Frustrado
- () No tengo opinión

4.- Al poder captar el grado de sociabilidad que nuestro hijo ha logrado nos sentimos:

- Muy estimulado
- Estimulado
- Indiferente
- Frustrado
- No tengo opinión

CUARTA PARTE

En esta parte se le pide su autorizada opinión sobre diversos aspectos del funcionamiento de la Guardería. Señale la alternativa que más se aproxime a su propio juicio. Las preguntas son un tanto generales, si usted desea particularizar u ofrecer sugerencias adicionales utilice el espacio que señalamos como OBSERVACIONES.

- 1.- Creen ustedes que la cantidad de niños que recibe la Guardería en este momento cubre las necesidades de la comunidad.
- () Cubre las necesidades
() Las cubre en parte
() las cubre totalmente
() No las cubre

OBSERVACIONES: _____

- 2.- Están ustedes de acuerdo con respecto a la cuota que se cobra mensualmente?
- () está bien
() Puede cobrarse más

OBSERVACIONES: _____

- 3.- Consideran que la ayuda que presta la Junta Administrativa a la Guardería es:
- () Muy buena
() Buena
() Regular
() Deficiente

OBSERVACIONES: _____

4.- El material didáctico es suficiente para la realización del trabajo de los niños.

- () Es suficiente
() Insuficiente
() Muy insuficiente
() No tengo opinión

5.- Ha asistido usted a las reuniones convocadas por la Institución.

- () Siempre
() Algunas veces
() Varias veces
() Nunca

OBSERVACIONES: _____

6.- Los temas tratados en las reuniones los consideran:

- () Muy bueno
() Regulares
() No tienen sentido
() Son poco provechosos

OBSERVACIONES: _____

SUGERENCIAS:

Al Personal Docente Administrativo.

A los Padres de Familia.

A los profesores que atienden a los niños

MEMORANDUM DE OFICIO

PROYECTO DE ESTUDIOS PROFESIONALES

A los estudiantes de Trabajo Comunal que laboran al servicio de esta Institución.

Atentamente

El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

Atentamente
El Director del Departamento de Trabajo Comunal y la Oficina de Asuntos Estudiantiles

CENTRO UNIVERSITARIO OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CUJIA PARA VISITAR UNA INSTITUCION EDUCATIVA

- 1.- Fecha de la visita
- 2.- Integrantes del subgrupo
- 3.- Nombre de la institución
- 4.- Ubicación
 - a. Lugar
 - b. Dirección
- 5.- Tipo de institución
 - a. Oficial ()
 - b. Semioficial ()
 - c. Particular ()
- 6.- Planta física (Se usará una fórmula especial a la que se adjuntarán las observaciones que sean necesarias)
7. Matrícula
 - a. Número de alumnos y edades
 - b. Número de secciones
- 8.- Horario
 - a. Horas de entrada y salida
 - b. Distribución del tiempo lectivo
 - c. Recreos
- 9.- Personal Docente
 - a. Número de docentes
 - b. Títulos que poseen
- 10.- Personal administrativo
 - a. Número de personas, cargos y funciones.

11.- Metodología empleada

12.- Servicios que presta la institución

- a. Nutricionales. Funcionamiento del comedor
- b. Médicos
- c. Odontológicos
- d. Orientación
- e. Otros servicios

13.- Financiamiento de la institución

- a. Subvención del Estado
- b. Subvención Municipal
- c. Contribución de padres de familia
- d. Otros

14.- Organizaciones de la Institución

- a. Junta de Educación (labor-financiamiento-integración)
- b. Patronato escolar (labor-financiamiento-integración)
- c. Asociación padres de familia (labor, etc.).
- d. Otros

15.- Asesoramiento que recibe la institución de parte del M.E.P.

- a. Supervisores
- b. Asesores
- c. Otros

16.- Problemas

- a. De la institución
- b. de alumnos
- c. de padres de familia

17.- Hacer un análisis a nivel de grupo, comparando lo observado con lo que el Plan Nacional de Desarrollo Educativo propone en este nivel de enseñanza.

CENTRO UNIVERSITARIO OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

GUIA PARA OBSERVAR LA PLANTA FISICA

Marque con una equis (X) en la casilla correspondiente.

A.- Planta Física

1.- Tipo de construcción

a.- Moderna Antigua Casa de habitación

adaptada Local Escuela Primaria

b.- Edificio tipo:

Claustro Pabellones en H L T
 E U L

c.- Ubicación: Dentro del perímetro de la ciudad

Fuera del perímetro de la ciudad

Posibilidad de expansión

Vecindario bullicioso Tranquilo

Agradable Comercial Industrial

Vías de acceso: Varias Pocas Buenas
Regulares irregulares
Insuficientes

2.- Espacios libres y campos de juego

a. Patios: Grandes Pequeños
Insuficientes

Campos de juego: Suficientes Buenos No hay

Se usa plaza Pública

1 Corredores: Abiertos Cerrados Espaciosos
Pequeños

Jardines: Cuidados Descuidados Grandes
Pequeños

Zonas verdes: Suficiente Insuficiente
No hay

3.- Salas de clase

Espaciosas Pequeñas Poca luz
Luz suficiente Poca ventilación

Buena bventilación Arreglada con gusto
No hay arreglo artístico Descuidada

Pintadas Con colores adecuados
No pintadas convenientemente

Laboratorio:

- | | | |
|--|--|---|
| Zoología <input type="checkbox"/> | Botánica <input type="checkbox"/> | Biología <input type="checkbox"/> |
| Química <input type="checkbox"/> | Física <input type="checkbox"/> | Anatomía <input type="checkbox"/> Matemática <input type="checkbox"/> |
| Son pequeños <input type="checkbox"/> | Son grandes <input type="checkbox"/> | Material suficiente <input type="checkbox"/> |
| Material adecuado <input type="checkbox"/> | Material insuficiente <input type="checkbox"/> | |

Sala de música:

- | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Adecuadas <input type="checkbox"/> | Inadecuadas <input type="checkbox"/> | Pequeñas <input type="checkbox"/> |
| Grandes <input type="checkbox"/> | Buen piano <input type="checkbox"/> | No hay <input type="checkbox"/> |
| Piano en mal estado <input type="checkbox"/> | Tocadiscos <input type="checkbox"/> | |
| Discoteca apropiada <input type="checkbox"/> | Inapropiada <input type="checkbox"/> | |

Sala de actos:

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| No hay <input type="checkbox"/> | Si hay <input type="checkbox"/> | Pequeña <input type="checkbox"/> | Grande <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|

Sala de estudiantes:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Sí hay <input type="checkbox"/> | No hay <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|

Sala de profesores:

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Sí hay <input type="checkbox"/> | No hay <input type="checkbox"/> | Arreglada con gusto <input type="checkbox"/> |
| Desarreglada <input type="checkbox"/> | Impropia para su uso <input type="checkbox"/> | |

Enfermería:

- | | | |
|--|---|---|
| Sí hay <input type="checkbox"/> | No hay <input type="checkbox"/> | La tiende la Cruz Roja <input type="checkbox"/> |
| Juvenil <input type="checkbox"/> | La atiende una enfermera <input type="checkbox"/> | |
| No hay atención <input type="checkbox"/> | | |

Gimnasio:

No hay Si hay Espacioso Pequeño

Talleres:

Mimbres Carpintería Ebanistería

Relojería Electricidad Radiotécnica

Encuadernación Mecánica

Comedores:

Si hay No hay Adaptado Inadaptado

Soda:

Si hay No hay

La administran padres de familia Alumnos

Profesores Padres y profesores

Profesores y alumnos Personas ajenas a la inst.

6.- Servicios administrativos.

Sala director Secretaría Inspección:

Una Dós No hay

Sala para archivo: Si hay No hay

Salas para material didáctico: Si hay No hay

Poco material

Sala para porteros:

Si hay No hay

Servicios Sanitarios:

Suficientes Insuficientes

Bien acondicionados Fácil acceso

Difícil acceso

Casa para el director: Si hay No hay

Ubicada en la zona del liceo Fuera del liceo