

CIO
972.867
S456d

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.

NIVEL: TECNICO.

PRACTICA I.

MARIA ROSA SEGURA.

EMMA VICTORIA HERNANDEZ.

PERIODO ACADEMICO (PAC01-2).

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.

NIVEL: TECNICO.

PRACTICA I.

MARIA ROSA SEGURA.

EMMA VICTORIA HERNANDEZ.

PERIODO ACADEMICO (PAC 81-2).

CIO
972.867
S456d

| | |
|-----------------------|--------------------|
| SEDE DE OCCIDENTE | |
| "BIBLIOTECA" | |
| - PROCESOS TECNICOS - | |
| No. Registro | 106307 |
| Procedencia: | F. et. de original |
| Precio | ¢ 800 - |
| Fecha Ingreso: | 09 FEB 1993 |

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0106307



PRESENTACION.

Me complace presentar este Documento, que ha sido elaborado con mucho empeño y dedicación. Espero que algún día sea útil a personas interesadas.

DEDICATORIA.

Le dedico este trabajo a mi MADRE, por su gran apoyo que me brindó para poder finalizarlo.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco infinitamente la colaboración de muchas Instituciones, así como a las personas que de buen corazón cooperaron para poder finalizar este trabajo.

INDICE.

| | Págs. |
|--|-------|
| Presentación..... | 1 |
| Dedicatoria..... | 2 |
| Agradecimiento..... | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Diagnóstico de la Comunidad de Palmares..... | 5 |
| Diagnóstico del Centro de Práctica..... | 27 |
| Observación de la Sala de Trabajo..... | 42 |
| Datos Personales del niño..... | 54 |
| Evaluación del niño..... | 61 |
| Planeamiento General..... | 67 |
| Autoevaluación..... | 134 |
| Apoyo Administrativo..... | 141 |
| Anexos..... | 144 |
| Conclusión..... | 145 |
| Bibliografía..... | 146 |

INTRODUCCION.

Este trabajo reúne una serie de datos sobre el Diagnóstico de la comunidad de Palmares, diagnóstico del centro de práctica, diagnóstico de la sala de práctica, datos acerca de los niños y planeamiento general con sus minutas.

Espero que quien desee analizar este trabajo le deje una buena enseñanza, ya que se puede comprender cuál es en realidad el funcionamiento de un CEM, en donde se puedan analizar con objetividad tanto los errores como los aciertos, ya que todo esto es por el bienestar de los niños.

Este tipo de trabajos son muy importantes por el hecho de que se pueden recolectar una serie de datos que en cierto momento son totalmente o quizás parcialmente desconocidos, por eso considero que es un acierto el seleccionar un trabajo de esta magnitud.

DIAGNOSTICO DE LA
COMUNIDAD DE PALMARES.



INTRODUCCION.

Este trabajo reúne una serie de datos de suma importancia acerca de la comunidad de Palmares, los cuales pasaran a formar parte del tesoro de conocimientos de cada uno de nosotros y de las personas que algún día puedan leer este documento.

Se obtuvo información real, para lograr un mejor conocimiento de la comunidad en la que se realizó la practica I en administración de servicios sociales infantiles.

Entre los principales aspectos estudiados están:

- El nivel de vida de la población, sus costumbres, y en general los problemas que enfrentan los habitantes para luchar ante un pueblo donde existen dificultades de empleo, vivienda, nutrición etc. Datos que van a servir en la labor como futura asistente o administrativa.

MAPA DE PALMARES

SAN RAMON

BUENOS
AIRES

NARANJO

ESQUIPULAS

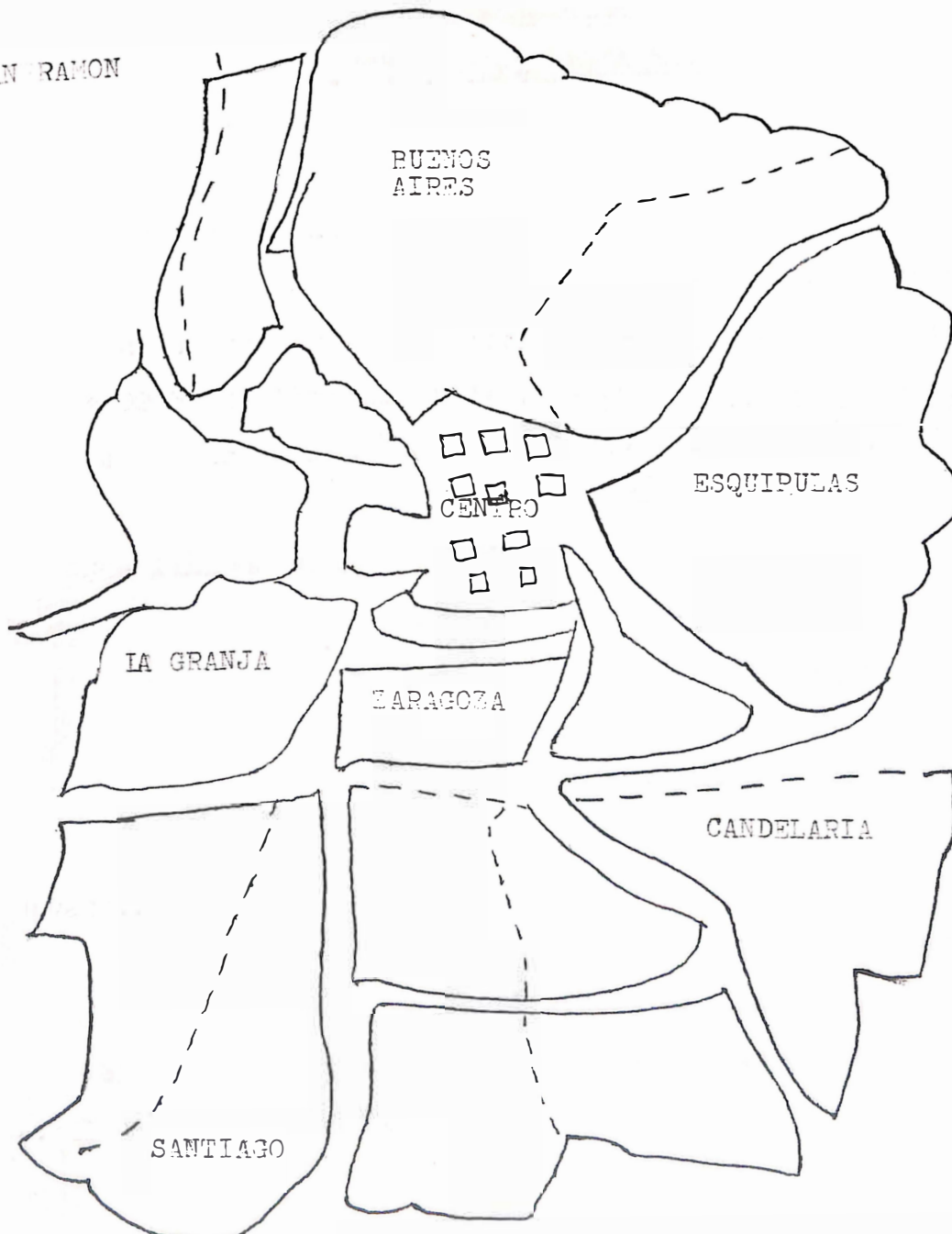
CENTRO

LA GRANJA

ARAGOZA

CANDELARIA

SANTIAGO



DIAGNOSTICO DE LA
COMUNIDAD DE PALMARES.

Localización.

Situación Geográfica:

Palmares, séptimo Cantón de la provincia de Alajuela, está situado entre las coordenadas geográficas de $10^{\circ} 02' 54''$ de latitud norte, y $80^{\circ} 26'$ de longitud oeste, con una anchura máxima de 9 km de noroeste a sureste.

Sus límites son:

- Al norte con el Cantonde San Ramón y Naranjo
- Al sur con Atenas y San Ramón.
- Al este con el Cantón de Naranjo.
- Al oeste con Sam Mateo y San Ramón.

Topografía:

Tiene una extensión de 45 km^2 , es el más pequeño de los quince cantones de la provincia de Alajuela, pero el más poblado, con 374 habitantes por km^2 y una población global de 16.737 habitantes.

Es poca la zona de montañas de este cantón y asciende a los 600 mts.

El Clima.

Es tropical y lluvioso, se considera templado, con una temperatura que oscila entre los 15º y 24º y en épocas calurosas llega hasta 28º y 30º.

por lo general el clima es benévolo y apto para toda clase de cultivo.

Ubicación de las Comunidades dentro del Contexto.

Se caracteriza por ser un pueblo, cuenta con seis distritos pequeños, los cuales son; Zaragoza, La Granja, Esquipulas, Buenos Aires, Candelaria, Santiago, todos son cultivables y habitables ^{en el contexto}.

La gente que vive en este pueblo tiene costumbres evolucionadas y progresistas, con un gran espíritu altruista y creador.

Antecedentes Históricos.

Fueron los indios huetares quienes habitaron el valle desde hace miles de años.

Existen nallazgos Arqueológicos encontrados en los distritos de Zaragoza y Esquipulas, así lo confirman muchos

objetos sobre todo la piedra, cerámica y oro, dan testimonio de la presencia de este grupo indígena en el cantón.

Se afirma que el cacique Garabito, utilizó este sector como refugio, cuando se desenfrenó la codicia y el deseo de poder de los españoles.

La colonización se inició en el siglo XVIII, y a la llegada de los españoles al valle no hallaron indios, quienes habían emigrado a las zonas más lejanas y seguras huyendo del ataque español.

Para mediados del siglo XIX por la necesidad de nuevas tierras los habitantes de Cubujuquí, Mata Redonda, y otros se internaron en estos lugares, que en ese entonces eran tierras baldías, iniciando el cultivo de tabaco, el cual era prohibido por parecer estar tierras remotas para los habitantes del interior.

Fue así como arribaron a Palmares los primeros colonos en 1830.

Los fundadores.

→ Según datos históricos fueron cinco: Don Solís, herediano, Pedro Rodríguez, Josefino, Simón

Ruíz de San Antonio de Belén, José Pío Villalobos, Josefino, Don Manuel Solís, herediano.

Ellos dieron origen a los actuales pobladores palmareños es proverbial que el palmareño sea amigo sincero abierto y muy acogedor.

Aspecto Económico.

La actividad económica a la que se dedica la mayor parte de la población es la agricultura:

Teniendo como principales productos el café, el maíz, los frijoles, las hortalizas, la caña de azúcar, el tabaco, las frutas, la caña india.

Otras actividades económicas es la industria, dentro de las cuales se destacan: ropa íntima Lavable, fábrica de pantalones, fábrica de camisas, fábrica de sillas, masarina Rocava, fábrica de fideos.

Las condiciones económicas de la población en el área urbana son normales, mientras que en los distritos, existe una gran cantidad de gente con bajos recursos y salarios, el cual aumenta para el tiempo de cogidas de café en la cual casi todos participan las madres dejan a sus niños en las

guarderías temporales, y se van a recolectar café.

Servicios.

Transportes.

El tipo de transporte, debido a las buenas condiciones de las carreteras se lleva a cabo en bus y taxi, sin tomar en cuenta vehículos particulares. La mayoría de los buses se encuentran en buen estado, las cuales tienen horarios para estudiantes y trabajadores. Existe servicio de buses del centro a los distritos, también hacia la ciudad de San José, para Naranjo, San Ramón, Puntarenas, San Carlos. El servicio de taxis cuenta con un total de 10 unidades en buen estado.

Teléfonos.

Cuenta con el servicio de teléfono público en el centro y los distritos.

Además cuenta con teléfonos particulares.

Telégrafo.

Cuenta con un telégrafo, el cual se encuentra situado en el correo.

Escuelas.

Existe una escuela en el centro, y cada distrito cuenta con su escuela.

Hospitales.

Palmares no cuenta con hospital, lo que existe es una sucursal de la Caja Costarricense del Seguro Social, y en cada distrito existe un puesto de salud.

Recreación: para recreación se cuenta con:

Parques.

En Palmares existe el parque Simón Ruíz, que se encuentra situado en el Centro del pueblo.

Cines.

Existe un solocine.

Plazas.

Tiene un estadio en el centro, además cuenta con plazas públicas en los distritos.

También el Club de Amigos Palmareños, el Gimnasio, el balneario.

Nivel habitacional.

La mayoría de las casas son propias, el 90% de las paredes en madera, 60% con piso de madera, 20% con piso de suelo y 95% con techo de zinc.

Las otras viviendas son alquiladas. Además existen que son prestadas, que son generalmente a peones de las fincas. Son por lo general de cemento y de madera, las cuales se encuentran en buen estado, su techo es por lo común de zinc.

Distancia de la Vivienda.

El mercado, la escuela y el parque se encuentran situados en el centro del pueblo.

Distancia del parque Simón Ruiz a los diferentes distritos:

Zaragoza. 2 Km.

Buenos Aires. 2.1 Km.

Santiago. 5.2 Km.

Candelaria. 3.9 Km.

Esquipulas. 1.4 Km.

La Granja. 1.0 Km.

La frecuencia de transporte es buena, ya que cuenta con

horarios acordes a las necesidades de vecinos, estudiantes y de las personas que trabajan.

Abastecimiento de Agua.

El sistema principal de abastecimiento de agua para la ciudad de Palmares es administrada por el SNAA que proviene del proyecto de la ciudad de San Ramón, a un tanque de almacenamiento en Palmares, este conducto de agua del SNAA a la red de distribución se hace a través de la tubería de hierro fundido galvanizado PVC y Ricalit.

Este sistema abastece al distrito central, parte de Buenos Aires, Esquipulas y parte de la Granja.

Abastecimiento de Luz Eléctrica.

El alumbrado de las viviendas de nuestro pueblo, ha avanzado en un 70 a 80% con alumbrado eléctrico, siguiendo en su importancia la candela alrededor de un 10%.

Higiene.

Control de Alimentos.

Se lleva a cabo por medio del Inspector de Saneamiento ambiental, por medio de inspecciones regulares a centros de comercio y tomar constantes de muestras

para ser analizadas en el Ministerio de Salud.

Basura.

En el centro la recolección pública de basura es mejor que en los distritos.

El tratamiento de basuras es nulo, se echa en un guindo, y ocasionalmente se le incinera.

Edificios Públicos.

- Agencia de gobierno. ^{tierra} (Municipalidad)
- Resguardo Fiscal. (Fuerza pública)
- Delegación Cantonal. †
- Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Centro de Salud.
- Ministerio de Educación.
- Ministerio de Obras Públicas y Transportes.
- Municipalidad.
- Dinadeco.
- Instituciones Autónomas.
- Bancos. (B.G.R., B.N.G.R. y el B. Popular)
- I.C.E.
- I.N.S.
- C.C.S.S.

Densidad.

La densidad de Palmares por cada 38.6 km², en el año 86 es el 485.58 hogares.

Escolaridad.

Palmares cuenta con un 7.5% de analfabetismo y un 92.5% de alfabetismo.

Palmares cuenta con 20014 habitantes de los cuales 10140 son hombres y 9.863 mujeres, niños de 6 meses 34 6 a 11 meses, 34 de 1 a 3 años 165, 6 a 7 años 70 niños, de 7 a 8 años 100, de 9 a 10 63, de 10 a 14 años 203. Casi todos los habitantes de palmares son Costarricenses hay algunos extranjeros que habitan por un tiempo y luego se marchan, o sea son estudiantes que vienen a esta ciudad por una o dos años, para asistir al colegio, son intercambiados como estudiantes de nuestro colegio.

Aprecio al pasado.

En Palmares se tiene aprecio al pasado, mediante ciertas obras que fueron construidas por los primeros pobladores, tales como el templo que fue construido en 1893.

Este es un sólido monumento de regia arquitectura, que

pone de manifiesto la religiosidad de los nobles hijos de palmares. También se le tiene gran aprecio al parque que también fue construido en esos años por los primeros pobladores, y en honor, lleva el nombre de uno de ellos Simón Ruiz. El pueblo trata de avanzar y modernizar sus costumbres, las construcciones, carreteras etc, establecer nuevas fuentes de trabajo.

progresos de la población palmareña.

Entre los progresos tenemos: las cooperativas, la de ahorro y crédito, la de Caficultores, la de caña de indio,

La Municipalidad gestionó la fábrica de La Lovable para que la instalaran en Palmares. Por medio del Programa Hospital sin Paredes, Palmares, comunidad organizada, logró establecer 8 puestos de Salud.

El colegio fue un logro de la comunidad.

El Centro de Educación y Nutrición fue el primero que se estableció en el país por gestión de un grupo de personas organizadas. Así también el Centro de desarrollo Integral, Hogar escuela etc.

Ambiente Natural.

Palmares es un lugar muy tranquilo, ya casi no existen montañas, casi todo, está cultivado de café, maíz tomate frijoles caña india etc.

Tierra.

La tierra de Palmares no está en manos de unas pocas personas, sino es que está repartida entre casi toda la población. Casi todo el uso de la tierra es agrícola, el 73% del área agrícola está sembrada de café, y el resto de hortalizas, verduras, caña de indio, maíz. La fertilidad de la tierra es media, la esterilidad es mínima, se da en algunos de los pendientes que han sido erosionados, pero es muy poco, en cerros montañosos.

El agricultor palmareño en general utiliza en buen grado de tecnología principalmente en el café.

Materia Prima.

En el distrito de Santiago de Palmares existe una mina de oro, aunque en la actualidad produce o se saca muy poco.

Fuentes de trabajo.

En Palmares existen varias fuentes de

trabajo entre ellos tenemos la agricultura que es la principal, luego hay fábricas, tales como la Lovable, fábricas de camisas, fábricas de colchas, de fideos, de masa. También el comercio, ya que existen varios almacenes super-mercado, etc.

Ingresos y Distribución.

Los ingresos de los palmareños algunos son muy bajos, esto hace que solamente alcance para sus necesidades básicas, como es alimentación, aunque sea muy pobre y no les alcance para la ropa de sus hijos. Otros ingresos son medianos y muy pocos son altos.

Los agricultores son los que tienen los ingresos más bajos y los que trabajan más duro. Su sueldo es de \$ 1500 por semana, 6.000 por mes, los operarios de fábrica, tienen un sueldo de \$ 9.000 por mes, chofer 10.000 por mes, etc.

Vivienda.

En cada distrito hay un comité provivienda, que junto a la Municipalidad y asociación de desarrollo comunal construye viviendas a quien las necesite, posterior a un exhaustivo estudio.

Generalmente la mayoría de las viviendas tienen un buen

alumbrado eléctrico, una fuente de agua.

La mayoría de las casas son propias una mínima cantidad de casas alquiladas o prestadas que son generalmente de los peones de fincas.

Tipo de Comunidad.

Palmares es una comunidad abierta, y estable, aquí se le da entrada a personas de otros lugares, para el que vienen el tiempo de la recolección de café y la mayoría de estas personas se quedan habitando en palmares.

Nivel Cultural.

La mayoría de los palmareños son alfabetos, y tienen varios niveles de aspiraciones. maestros, ingenieros, doctores, secretarios, enfermeras, por lo cual muchos de nuestros padres se esfuerzan para que logremos superarnos cada vez más.

Organizaciones Comunes.

En el distrito central de palmares existen varias organizaciones.

- Asociación de desarrollo Comunal.
- Ministerio de Salud.
- Los siguientes comités, del Centro de Educación y

Nutrición de deportes, de Cruz Roja, de odontología, de vivienda, de agua, pro-hogar de Ancianos, de Minusválidos, responsables de salud, Club de leones, neuróticos anónimos.

Nivel de Instrucción.

Palmares cuenta con un total de 10 escuelas 107 maestros.

Escuela presbítero Manuel Bernardo Gómez, ubicada en el Centro de Palmares, cuenta con una matrícula de 867 alumnos de los cuales 733 alumnos son de primero y segundo ciclo y 134 son niños de Kinder.

La escuela del Rincón de Zaragoza con una matrícula de 306 y 46 niños de Kinder.

Zaragoza cuenta con una matrícula de 258 alumnos de primero y segundo ciclo, y 35 alumnos de kinder.

Escuela de la Cocaleca. la matrícula de esta escuela es de 76 alumnos fue creada en el año 87.

Candelaria. cuenta con una matrícula de 194 alumnos de los cuales 160 pertenecen a I y II ciclo y 34 son del Kinder.

La Granja. esta escuela cuenta con un total de 349 alumnos de los cuales 301 son de I y II ciclo y 48 del Kinder.

Buenos Aires. cuenta con una matrícula de 371 alumnos de los cuales 317 pertenecen a I y II ciclo y 54 al Kinder.

Esquipulas. la matrícula de esta escuela es de 221 niños de los cuales 193 pertenecen a I y II ciclo y 28 al kinder.

Los Pinos de Candelaria. tiene una matrícula de 72 no cuentan con kinder.

Santiago. cuenta con una matrícula de 197 de los cuales 167 pertenecen a I y II ciclo y 30 son niños de kinder. Esta escuela con 6 maestros y el director.

106307

La escuela de Zaragoza cuenta con 7 maestros el director la del Rincón.

La de Zaragoza con 8 maestros y un director.

Los Pinos con 1 director y un maestro.

Esquipulas 6 maestros y un director.

Buenos Aires 10 maestros y un director.

Candelaria 3 maestros y un director.

Calle Vargas, 1 maestro y un director.

Cocaleca 1 maestro y un director.

Todas estas escuelas tienen comunicación con la comunidad y otras escuelas, con la comunidad a través de los niños que asisten a estas, hay comunicación con los padres de estos niños y a sea por medio de reuniones, entrega de notas. Con la comunidad por medio de la realización de algún evento como un bingo, o alguna presentación, donde asisten la comunidad para beneficio de la escuela.

Educación Colegial.

Existe un solo Colegio, Liceo de Palmares el cual cuenta con una matrícula de 676 alumnos de los cuales 256 pertenecen al centro, 162 a Zaragoza 88 a Buenos Aires, 43 a Esquipulas, 35 a Santiago, 19 a Candelaria, 73 a la Granja. También existen ventajas para que asistan algunos muchachos tanto de Palmares Centro y distritos al Colegio Nocturno de San Ramón.

Educación Superior.

Existe en Palmares una sede de la UNED

que funciona en las instalaciones del Liceo de Palmares.

La Universidad de Costa Rica tiene una regional (Centro Universitario de Occidente situado en San Ramón.)

Palmares cuenta con un CEN y CINA y en algunos distritos se cuenta con CEN en.

La Granja con un grupo de 50 niños, 2 asistentes con un grupo de 25 cada uno. Se atienden a niños en edades de 3 a 5 años y 1/2 .

Candelaria un grupo de 18 niños en edades de 3 a 5 1/2 años y una asistente.

En Palmares Centro se cuenta con el Centro de Desarrollo Integral. Hogar Escuela con un grupo de 73 niños de 6 meses a 6 años. De los cuales existen 4 grupos estos son: niños de cuna, sala maternal, pre-kinder y kinder.

El Centro de Nutrición.

Este cuenta con un grupo de 38 niños de 7 1/2 a 11 de la mañana, y por la tarde un grupo de 15 niños, cuyo horario es el de 11 1/2 a 3 1/2 de la tarde.

Este centro cuenta con un Comité formado por los padres de familia y voluntaria de la comunidad que contribuyen con los gastos de este centro.

CONCLUSIONES.

1-. Respecto al servicio de agua considero que aunque es bueno, aún podría mejorarse para el beneficio de toda la comunidad.

2-. La luz es de fundamental importancia que llegue a todos los hogares palmareños, por lo tanto el ICE debería de hacer ingentes esfuerzos por dar dicho servicio.

3-. El servicio del teléfono es de primordial importancia para ciertos sectores que no lo poseen, ya que tendrían que caminar quizá varios kilómetros en algunos caso por falta de éste.

4- El servicio de buses aunque es bueno, se podría mejorar aún más o por lo menos tener un itinerario más amplio.

5-. Las fuentes de trabajo se deben incrementar lo suficiente para así solventar en parte las tragedias económicas que pasan muchas familias.

6-. El programa de vivienda debe de mejorar al máximo, ya que así de esta manera se solucionarían muchos problemas que hay al respecto.

RECOMENDACIONES.

1-. Es necesario hacer las gestiones ante el Ministerio de Salud, afín de que instalen centro de nutrición en los distritos palmareños que no existan.

2-. Por medio de la Municipalidad que se gestione ante el ICE la instalación de más teléfonos públicos en los lugares en donde hay gran concentración de palmareños y este servicio no existe.

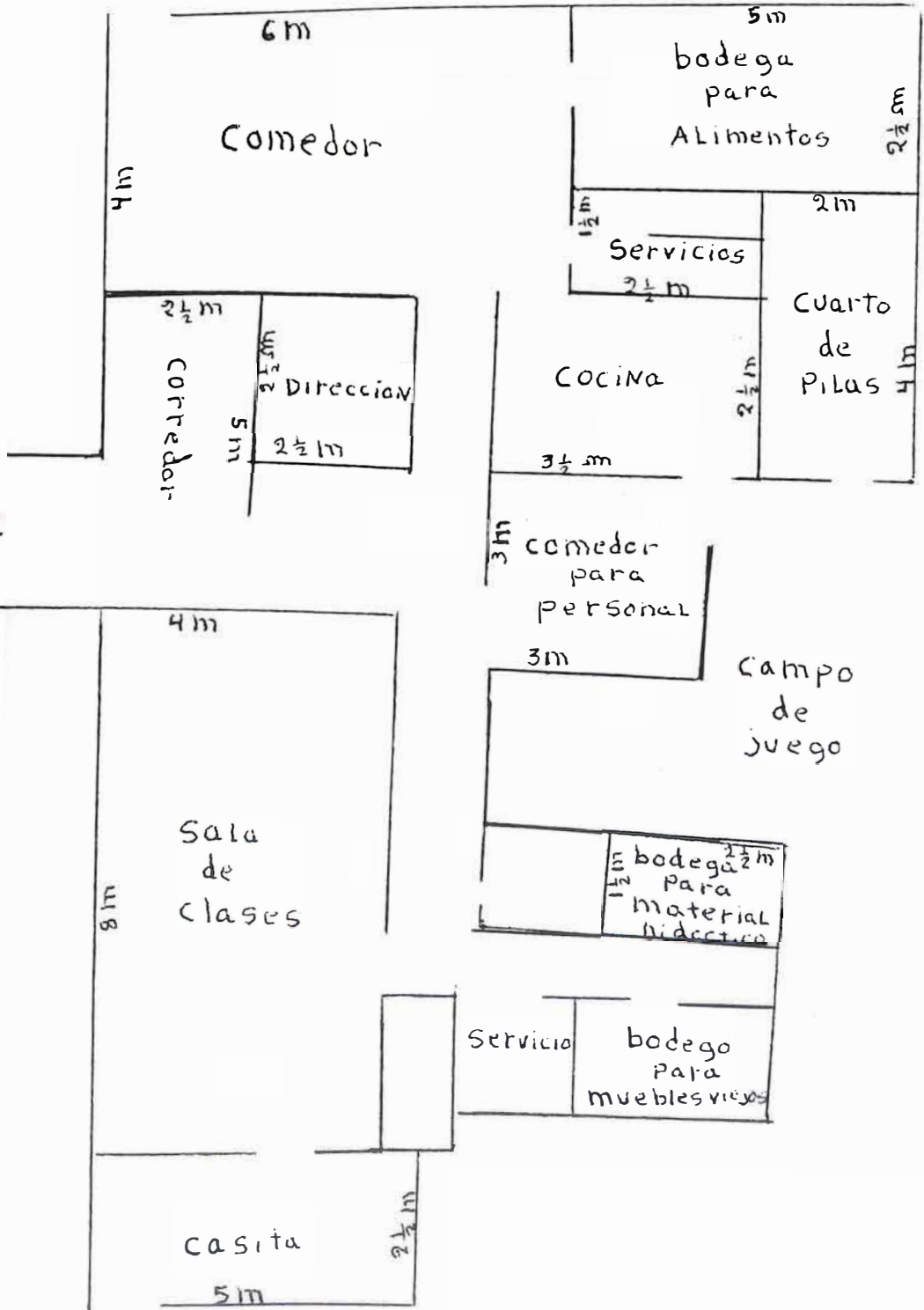
3-. Que grupos organizados de la comunidad gestionen ante el ICE para que se lleve a cabo la instalación de fluido eléctrico en los lugares que no existen.

4-. Que se hagan las gestiones ante el Gobierno Central a fin de que se aligeren las solicitudes de vivienda para dar solución a tan difícil problema.

5-. Que se crean más fuentes de trabajo a fin de dar mayor oportunidad de tener un status social más acorde con la idiosincrasia de nuestro pueblo.

DIAGNOSTICO DEL
CENTRO DE PRACTICA.

PLANO DE UNO DE LOS SALONES



Campo de juego

INTRODUCCION.

Con la observación hecha en el centro de práctica se logró reunir lo más detalladamente posible todos los datos sobre el centro de Educación y Nutrición de Palmares.

Tales como características del edificio, la posición de las secciones, como es el terreno en el cual está ubicado el centro, como son las salas y su superficie. Aspectos socio-culturales de la comunidad en que está el centro.

A continuación se presentan.

Planta Física.

El edificio que ocupa el CEN de Palmares no fue construido especialmente para este fin, fue construido como centro de recuperación para niños de cuna con problemas de desnutrición.

Esta institución funciona por unos dos años, luego pasa a ser el centro de educación y nutrición. Este edificio es un local propio ya que pertenece al estado.

Emplazamiento.

Este centro se encuentra ubicado dentro del

perímetro de la ciudad, cerca de él, se encuentra el Seguro Social, la Iglesia el Parque etc. Esta zona es tranquila y agradable, no existe mucho tránsito de vehiculos.

Comunicación con la comunidad.

En el CEN de Palmares, hay proyección a la comunidad, aquí se reparte la leche, asisten señoras embarazadas a almorzar.

Hay comunicación de este centro con otros servicios como por ejemplo con la municipalidad que le brinda ayuda cuando éste la necesita también los servicios de odontología medicina psicología etc.

Características del Edificio.

Es un edificio grande construido de block, con ventanas de vidrio, esta pintado de color beige concafé, en la entrada del centro hay una pared de piedra.

Este edificio fue construido en 1970, tiene actualmente 17 años.

El edificio tiene varias habitaciones entre estas están

la dirección, el aula de clases, el comedor, la cocina, la bodega de alimentos, un cuarto de pilas, tres servicios sanitarios para los niños, uno para el personal, un zaguán, un corredor la casita que está aprte del aula.

posición de las Secciones.

A la entrada del CEN está el corredor, luego está la puerta, al lado izquierdo de está entrada está la dirección un zaguán que va desde la puerta y cruza hacia el comedor, de seguido está la bodega de alimentos, luego tenemos la cocina, y el cuarto de pila, la cocina tiene una puerta que lleva al zaguán y éste comunica al servicio sanitario del personal. De la entrada del centro hay un zaguán que conduce a la casita y está tiene una puerta de salida para el campo de juego.

Vías de Accesos.

Existen varias vías de acceso para llegar a esta institución, de todos los distritos de Palmares al CEN, se cuenta con buenas carreteras, lo que hace posible llegar con facilidad a este centro.

Materiales.

Los materiales con los que está construida está institución son block, madera, zinc, cemento.

La construcción del CEM no tiene formas imaginativas, están a una altura de 2 metros y son pequeñas, la luz eléctrica es mas abundante porque hay muchos bombillos.

Las paredes y techos absorven el sonido por ejemplo de la cocina al aula, se escucha cuando las cocineras están preparando los alimentos o hablando, también se escucha claramente el ruido de los carros que pasan por la carretera.

Los pisos son de mosaico, siempre se encuentran limpios las ventanas no permiten la visibilidad hacia afuera, porque están muy altas. Las del comedor están pintadas para no permitir la visión al exterior y que los niños no se distraigan a la hora de tomar sus alimentos.

Electricidad.

Esta institución cuenta con buenas instalaciones eléctricas, que son utilizadas para cocinar los alimentos, hay una refrigeradora, olla arrocera, licuadora.

El centro cuenta con teléfono.

Agua.

También se cuenta con buena agua y en gran cantidad tanto en la pila, fregaderos, lavatorios, servicio sanitarios etc.

en bebederos.

Estos no están a la altura adecuada de los niños, a la hora de lavarse las manos o tomar agua, los niños tienen que subirse a una tarima, o pararse de puntillas.

Terreno.

En cuanto al terreno se refiere este es plano, no existe aquí ningún árbol. Sus alrededores se componen de zonas verdes, un pequeño campo para realizar ejercicios, dos pequeñas áreas de terreno sembradas de maíz y frijoles.

No hay construcciones dentro del edificio y sus límites son: al frente del edificio está la carretera, a un lado está un edificio que están construyendo, al otro lado la sucursal del Seguro Social y un centro diurno para ancianos no hay sombra provocada por otros edificios.

Distancia del CEN a los Medios de Transporte.

La distancia que existe del Centro de Nutrición a la parada de buses, taxis es corta más o menos 300 metros.

Superficie de las Salas.

La sala de clase tiene una superficie de 40 metros cua-

grados en ella están algunos rincones definidos.

Los rincones más silenciosos son el de arte, la biblioteca, el de ciencias. Los más bulliciosos son, el de dramatización el de carpintería y el de bloques.

El aula cuenta con espacio amplio para la reunión de todo el grupo, donde se realiza la conversación y hay suficiente espacio para que los niños se sienten en círculo alrededor de la Maestra.

El CEN cuenta con tres inodoros para un grupo de 23 niños estos no son adecuados para los niños porque están a la altura de una persona grande, un inodoro se encuentra cerca de la sala de clase, y otros dos están cerca del comedor, los cuales tienen una pared separatoria.

Las manijas de las puertas no están a la altura adecuada para los niños, siempre que van a abrir una puerta tienen que hacer un gran esfuerzo y hasta pararse de puntillas.

También tiene el CEN cuatro piletas, éstas se encuentran a una altura de 0.75 m del suelo, esto hace que los niños a la hora de tomar agua, lavarse los dientes o las manos tengan que pararse de puntillas, o en una tarima para así

alcanzar mejor.

Estos servicios cuentan con poca luz natural, tienen unas ventanas muy pequeñas en la parte de arriba, lo que hace que los servicios sean un poco oscuros.

Los enchufes son accesibles a los niños éstos están a 35 cm del suelo.

Estantes o Armarios.

Existe un armario grande en el aula donde guarda material didáctico, y otro en el comedor donde también hay materiales de los niños, al final de un pequeño pasadizo hay un aposento que cuenta con unos estantes que se guardan cartulinas, banderas, faroles, papeles de colores para realizar trabajos y adornos del centro.

Espacio Multiuso.

El espacio multiuso, o sea la sala de clases es amplia se pueden realizar actividades con muchos niños.

La decoración del aula es sencilla tiene un mural en el fondo, cada rincón está decorado con un mural.

La Unidad Sanitaria.

Da al niño un control periódico del peso, medida, vacunación etc.

El niño es fichado en el momento de ingreso al centro de nutrición, este se apunta con nombre y apellido completa en un expediente que se le hace.

Se le da atención al niño en casos especiales tales como, psicología terapia del lenguaje.

En esta institución se le da orientación a los padres mediante charlas y reuniones.

Al niño se le dan primeros auxiliar, osea si un niño le sucede un accidente se pasa inmediatamente a la unidad sanitaria que queda cerca.

El control de audición y visión se le da al niño mediante test, que se programan de acuerdo a las actividades del niño.

El CEM no cuenta con sala especial para padres, el lugar de reunión para que se conocean los padres es el comedor.

La entrevista inicial de la maestra para conocer a los padres se hace mediante una entrevista escrita y mediante una visita al hogar.

Se hace la entrevista padre-maestra cada vez que sea necesario por ejemplo la maestra para comunicarle algo del niño.

En este centro se informa por medio de una cartelera, cuando deben traer los niños apesar y vacunar y cuando van a repartir la leche.

Es un lugar agradable y tranquilo existe poco tránsito de vehículos, es ideal para la ubicación del centro de nutrición.

Espacios Exteriores.

Hay una pequeña area de juego pavimentada y otra grande con césped donde hay hamacas subebajas tabogán etc. Hay dos pequeños espacios para cultivo.

La planta física del centro esta muy bien conservada a pesar que hace 17 años fue construido este.

Características de la Comunidad.

Palmares es un lugar tranquilo, la gente es muy trabajadora, se dedica a la agricultura, industria. Esto trae beneficios al centro, porque al ser la gente dedicada al trabajo se da cuenta lo que cuestan las cosas, y en lugar de hablar mal de la institución y de su personal, cada día tratan de colaborar más con esta porque se dan cuenta de la importancia que ésta tiene para el aprendizaje de sus niños, aquí además de darle educación se le da alimentación y se vela por la salud de los niños. Además en este centro las señoras embarazadas y lactantes reciben muchos beneficios.

Tipo de Institución.

Esta institución es familiar y recreativa, los niños que asisten aquí, se sienten como en su casa, se les educa y alimenta y la asistente los protege y cuida como una madre, además hay mucha recreación.

Nivel Cultural.

El nivel cultural de palmares cada día avanza mas, todo beneficia al centro, porque la gente comprende mejor la importancia de la existencia de esta institución en nuestro

pueblo para la educación de los niños.

población Atendida.

En este centro de Nutrición se atienden 38 niños, están divididos en dos grupos, uno asiste en la mañana compuesto por 23 niños de 4 a 5 años, y otro en la tarde integrado por 15 niños de 3 a 4 años.

Ninguno de estos niños pagan cuota mensual, los gastos corren por parte del estado y el comité existente.

Lugar de donde provienen los niños. A esta institución asisten niños de diversos lugares como de Esquipulas, Inva, Centro, Buenos Aires, Valle Vargas y de la Jocalca.

Profesión del Jefe de familia.

Los padres de estos niños cuentan con distintos profesiones entre ellos están: Contadores, jornaleros, ebanistas, operarios de fábrica, cañeros, albañiles comerciantes, soldados, oficinistas y otros no cuentan con trabajo fijo.

Niños cuyas madres trabajan fuera. Existen seis madres que trabajan fuera de su casa de los cuales una es profesora una operaria, una modelo, dependiente de soda, oficinista,

una técnica de laboratorio.

Existen diez y siete niños cuyas madres permanecen en el hogar, o sea realizan las labores de ama de casa.

Este centro no cuenta con directora ni maestra. Se en- carga de la atención y educación de los niños una asistente, ella estudia dos años de preescolar en la Universidad de C.R. y también realizó un curso de asistente de cuatro meses que fue impartido por el Ministerio de Salud.

Tiene 2 años y 5 meses de experiencia, o sea de trabajar en este centro de nutrición. Tiene a su cargo dos grupos en la mañana son 23 niños y su horario es de 7 a 11 am y lo por la tarde de 11 1/2 a 3 1/2. Se trabaja en base de un plan, o sea por medio de destrezas. Este plan lo realizan entre tres asistentes, ellas son las que determinan las actividades que van a realizar, no hay supervisión.

Servicios de Especialistas que se Ofrecen.

Odontología, cuando los niños lo necesitan.

Psicología, se ofrece cuando existe un caso de un niño con problemas.

Medicina, cuando los niños lo necesitan.

Enfermería, cuando el niño esta enfermo a le pasa algo
se lleva a la enfermería.

Nutrición, siempre se da.

Laboratorio, un vez al año.

CONCLUSIONES.

1. Los servicios sanitarios no son adecuados para los niños, en cuanto a su altura.
2. Las manijas de las puertas no están al alcance de los niños dificultándose que puedan abrir.
3. Los lavatorios no están a la altura de los niños.
4. Esta construcción no ofrece la adecuada temperatura, porque cuenta con muy poca ventilación.
5. El aula no tiene buena iluminación porque sus ventanas son pequeñas y están muy altas.
6. El centro necesita una biblioteca a disposición del personal.
7. El centro cuenta con un buen patio de juego.

RECOMENDACIONES.

1. Que los servicios sanitarios se adapten a las necesidades de los niños en cuanto a su altura.
2. Las manijas de las puertas estan al alcance de los niños.
3. Los lavatorios ~~estan~~ mas bajos donde los niños puedan hacer uso de ellos con facilidad.
4. Se debe ampliar el tamaño de las ventanas para que exista más ventilación en este centro y también más luz.
5. se pueden efectuar actividades o pedir la colaboración de los padres de familia para construir una biblioteca, que va a ser utilizada por el personal que presta sus servicios en esta institución.

OBSERVACION DE LA SALA DE TRABAJO.

INTRODUCCION.

El presente trabajo tiene como finalidad, dar a conocer el comportamiento de los niños, ante la realización de diversas actividades. Cual es la actividad de la maestra para con los niños, como es su trato.

Cuales actividades prefieren realizar los niños y cuales materiales disfrutan más.

Guía de Observación de la sala de trabajo y de los niños.

La Sala de trabajo del CEN tiene como encargada a la Srta. María de los Angeles Rodríguez, que tiene 2 años y 5 meses de experiencia.

La matrícula es de 38 niños, de 4 a 5 años.

Actividades Observadas.

8.0 a 8:15 Matinales. Se realizan ejercicios con las manos, los pies, se hacen juegos, corriendo en un mismo lugar, rondas, la marizona, un elefante, luego se hacen dos filas y se pasa al aula.

8:15 a 8:45. período de Conversación. En este período se cantan varias canciones para saludar a los niños, se hace una oración, se pasa lista a los niños.

Se pregunta a los niños el día y el mes. Se busca el niño que se este comportando mejor y se nombra de capitán o capitana.

8:45 a 9:30 Trabajos y juegos Educativos. Unos niños trabajan en artes, recortan figuras y los pegan en hojas blancas, otros se van al rincón de biblioteca a observar los libros y entre

ellos por medio de los dibujos relatan cuentos, otros niños se van al rincón de juegos tranquilos, donde arman con los cubos, torres, carros, robots etc. Arman rompecabezas, juegos con figuras geométricas de colores, y otros van a la casita donde se visten de papá, mamá, empleada.

9:30 a 10:00 Actividades al Aire Libre. Donde los niños juegan con bolas, otros con hamacas, sube baja, tabogañ, otros se van para la casita, otros juegan de Drácula persiguen a otros niños para cogerlos.

10:00 a 10:30 Literatura.

Se les cuenta el cuento del elefante se les enseña la canción de la patita.

10:30 a 11:00 Pasan a almorzar.

Se practican hábitos como lavarse las manos antes de ir a la mesa, permanecer en silencio mientras le traen el almuerzo, rezar una oración, después de almuerzo lavarse los dientes.

Planta Física.

La sala de trabajo del centro de práctica está limpia y decorada con gusto.

La temperatura y ventilación no son adecuadas, ya que este centro no cuenta con buena ventilación las ventanas que existen son muy pequeñas, lo que hace que la sala de trabajo sea caliente.

Los materiales se hayan ubicadas al alcance de los niños, ya que se cuenta con estantes bajos para los diferentes materiales, y todos se adaptan a la edad de los niños.

Los materiales que usan los niños son comprados, lo que la maestra prepara son dibujos para que los niños los pinten también prepara los murales.

El mobiliario está confeccionado conforme a las características y necesidades de los niños.

Los materiales didácticos y de apoyo se emplean con los niños son la grabadora, cartes, láminas, estas son empleadas correctamente.

Los materiales que más utilizan los niños son: tijeras, papel para recortar hojas para dibujar y pintar, crayólas, rompecabezaá, cubos, libros.

Los materiales que sería necesario renovar son libros y algunos juegos educativos.

El área o rincón más atractivo para los niños es el de artes el menos utilizado es el de ciencia.

Las actividades que se ve obstaculizada pasa su realización por el ambiente físico de la sala, es la de literatura ya que los niños vienen de jugar calurosos y el aula es caliente, porque entra muy poca ventilación, por la que tienen que pasar a un zagúan que es más fresca.

Lo que podría hacerse para esta situación es hacer las ventanas muy grandes, para que haya más ventilación.

La planta física necesita mejorar la ventilación que sea suficiente, ya que existe muy poca, los servicios sanitarios que sean adecuada para los niños, así como los laboratorios que no se encuentren a una altura adecuada.

Ambiente.

El ambiente que aquí se percibe y es familiar ya que la asistente, trata a los niños como si fuera una madre, se preocupa por ellos los cuida, y los niños a sus vez le abedecen y la respetan.

Los niños se muestran interesados en la mayoría de las actividades propuestas.

La maestra trabaja con objetivos conocidos, tales como lograr que el niño aprenda temas importantes, historias, hábitos de higiene, respeto, cortesía.

Las sugerencias de los niños son atendidos ya que se les da oportunidad para que participen, pregunten.

Casi siempre los niños responden únicamente a las órdenes de quien los atiende, o sea que le hacen más caso a ella que a otras.

Los niños son atendidos individualmente en el momento oportuno ejemplo, al realizar una actividad, si no la puede hacer la asistente le ayuda, cuando le sucede algo esta le pregunta por que esta enojada triste, por que llora y lo consuela.

Al niño se le da la oportunidad para la práctica de hábitos de conducta personal y social, higiene al enseñarles que deben lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes después de comer. Orden. Se estimula que realicen en fila para entrar y salir del aula, no salen corriendo, son ordenados y están en silencio a la hora de almorzar. También en hábitos de cortesía, saludándolos en la mañana a la hora de llegada al centro, a no pelear con los demás, a ser respetuoso.

Despedirse de los niños.

La actividad que no comparte la asistente con el grupo son las que se realizan al aire libre.

Se estimula a los niños para ampliar sus intereses y actividades se les ofrece libros, láminas, escuchar música, representando dramatizaciones en la casita, oportunidad para cantar, escuchar poesías cuentos etc. se le da oportunidad para crear cuentos poesías etc.

planeamiento.

El tipo de planeamiento que utiliza la asistente es el de ~~de~~ destrezas.

Si responde con lo planeado, ella no improvisa.

Se evalúa el logro de los objetivos, para ver el avance que tienen los niños.

El control de progreso de los niños se lleva por medio de la escala de desarrollo.

La asistente utiliza el tiempo de acuerdo al horario

Todos las tareas que se realizan son activas, en el pe-

río de conversación los niños participan preguntando, cantando, contando historias. En trabajos y juegos todos participan realizando juegos, haciendo trabajos, en las actividades al aire libre todos participan.

Actitudes.

La presentación de quien guía el grupo es correcta, trata correctamente a los niños. En este centro no existen problemas de aprendizaje, y los problemas de conducta, la asistente trata de que los niños observen un buen comportamiento sean obedientes,

La asistente que existe en este centro es agradable, y está capacitada para atender a los niños, porque ella trata de que aprendan historias cuentos, buen comportamiento, a ser responsables, sociables etc.

Se contesta correctamente las inquietudes de los niños, ya que al preguntar éstos algo sobre un tema, sobre algo que pasa etc, ella trata de contestarles correctamente.

Se favorece la observación y la curiosidad de los niños por medio de libros, láminas que se les muestran, y se les da oportunidad para que pregunten.

Si se le presta al niño la colaboración efectiva para lograr su participación efectiva para lograr su participación en las actividades, ya que si un niño no quiere participar se le dice que lo va a poner de campeón para que participe que el que se porte mejor la nombran de capitán etc.

Al momento de recibir a los niños la asistente se muestra simpático y alegre, saluda a los niños a todos por igual. Esta muchacha almuerza con los niños.

En la conducción de un acto especial la encargada trata de que los niños sean ordenados, obedientes, respetuosos.

La relación que mantiene la asistente, con los padres de familia es por medio de reuniones que efectúa para informar, sobre una fiesta, sobre problemas de los niños. En estas reuniones participan especialistas tales como psicólogos, educadores para la salud, nutricionista enfermeras. A estos reuniones asisten casi todo los padres.

Hay coordinación de las actividades con otros servicios existentes en la comunidad, tales como la municipalidad que ayuda a la institución cuando es necesario, también servicios de odontología, psicología, medicina, enfermería, nutrición, trabajo social etc.

La asistente trata de orientar a los niños, para que no exista indisciplina de enseñarles a ser obedientes y ordenados.

La asistente disfruta del quehacer con los niños, ya que se encuentra contenta al realizar las rondas, al contar historia etc. Esta asistente ha tenido entrenamiento para el trabajo que desempeña a menudo se reúnen en San Ramón todos los asistentes, y reciben adiestramiento, para mejorar su planeamiento y la realización de sus actividades.

La asistente coopera con su superior, dándole la información que ella necesita acerca de los niños y trata de efectuar bien sus tareas.

Los aspectos de su formación que consisten más sólidos en su disciplina para con sus niños trata de que estos sean ordenados aprendan buenos hábitos tales como la higiene, su buen comportamiento.

Los resultados de las actitudes de la encargada de los niños para con su grupo son satisfactorias, aunque en el período de actividades al aire libre, debería compartir con los niños ya que son 15 minutos de juego libre, y 15 de juego dirigido y ella no hace el juego dirigido.

CONCLUSIONES.

1-. La asistente que atiende a los niños no esta bien capacitada para desempeñar dicha labor, porque solamente recibió un curso de cuatro meses, y no cuenta con asesoramiento para la realización y aplicación de los planes.

2-. Este centro no cuenta con suficientes recursos didácticos, solamente se tiene la indispensables para el desempeño de las actividades.

RECOMENDACIONES.

En esta institución debería con personal más capacitado además de la asistente debería existir una maestra en preescolar que contara con más capacitación y mayores conocimientos para desempeñar dicha labor.

Se deberían reunir la asistente con los padres de familia, para hacerles ver la carencia de recursos didácticos, con que se cuenta en dicha institución, y así ver que colaboración podrían prestar ellos para este fin.

DATOS PERSONALES DEL NIÑO.

INTRODUCCION.

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer, algunos datos personales de los niños que asisten al CEN de palmares tales como ; aspectos de salud desde su nacimiento hasta la actualidad,

El tipo de comportamiento que presentan estos niños tanto en su hogar con su familia, en la relación con otros niños. Aspectos de los hogares de estos niños tales como la relación de sus padres los ingresos económicos de cada hogar así como la ocupación de sus padres.

por que razón se solicita el ingreso de estos niños a dicha institución.

Niños que asisten a este centro por la Mañana.

Araya Sánchez Ana María.

Araya Calvo María Andrea.

Arce Jara María Alejandra.

Mateerita Carranza Bernal.

Golcher Barquero Rubén.

Ramírez Zúñiga Oliber Augusto.

Vargas Carranza Cindý.

Cnaves Sancho Carolina.

Ríos Rojas Yenifer.

Vega Carranza María Graciela.

Spence López Antony.

Spence López Roy.

Corella Sancho Roy.

Mora Núñez Arnal.

Ramírez Castro Patricia.

Solano Ruiz Ana Yensy

Mora Marín Yadira.

Quirós Núñez Berlin.

Corella Méndez Rebeca.

González Rojas Jorge Andrés.

Moya Rodríguez Yenifer.

Quirós Vega María.

Venegas Barrantes Marcela.

De estos niños 18 nacieron en el año 1982, tres en el año 1981, dos en 1983, 21 nacieron en el Hospital de San Ramón y 2 en San José.

Las edades de estos niños oscila entre 4, 5 y 6 años. Todos son de nacionalidad Costarricense.

El grupo sanguíneo de estos niños ninguna madre la sabe, ni se encuentra en el expediente.

Hay en esta institución niños de varios lugares tales como 1 niños del Centro, 7 de Esquipulas, 3 del Invu, 2 de Caca le Vargas, 2 del Ato de San Vicebte, 1 de Buenos Aires, 1 de la Cocaleca, el que vive más lejos del centro queda como a 1 km, ninguno tiene que viajar en bus.

Los padres de estos niños desempeñan diferentes ocupaciones, 5 agricultores, 4 comerciantes, 2 contadores, 2 operarios de fábrica 2 choferes, 2 operarios de albañiles, 3 soldadore, 1 ebaista, 1 bombero, 1 oficinista, cuyos aportes económicos a los hogares oscilan entre ₡ 5.000 a 20.000 colones. De las madres de estos niños 18 se quedan en sus hogares, desempeñan oficios domésticos y 6 desempeñan labores fuera de su hogar, una profesora, operarias. una modelo, una dependiente de soda, una técnica de laboratorio.

La mayoría de las familias de estos niños habitan en casa propia solamente hay 2 familias con casa alquilada y una con casa prestada.

todas estas casas poseen cañería, luz eléctrica, solamente hay 3 que tiene letrina, y los demás tanque séptico. Todas las casas cuenta con 2 o más dormitorios, sala, cocina, baño.

Los padres de los niños en la mayoría son casados, hay muy poca divorciados, o de unión libre.

solicitaron el ingreso del niño al CEM por interés personal, para que sus hijos se orienten mejor, para que aprendan a convivir con otros niños, y desarrollarse mejor etc.

Antecedentes de salud del niño al nacer.

La mayoría de estos niños fueron deseado por sus padres, y sus partos fueron normales. El peso de estos niños al nacer oscila entre 6 a 12 libras y la talla entre 46 a 57 cm, todos estos niños fueron alimentados con leche materna, excepto uno que no pudo alimentarlo su madre.

Estado actual de salud del niño.

El peso actual de estos niños que asisten al pre-kindergarten oscila entre 16.2 kgrs a 19.0 kgras y la talla entre 98 a 109 cms. Ningún niño sufre de problemas auditivos visuales

o de lenguaje.

Todos los niños cuentan con las vacunas BCG polio 5 dosis más dos refuerzos, así como DPT y también están vacunados contra Sarampión y Rubéola.

Estos niños son alegres, activos, unos pocos son tímidos, tristes.

Muchos niños comen uñas, se caupan el dedo, muerden objetos.

La mayoría de estos niños manifiestan temor a la oscuridad a los médicos, a animales etc.

Las actividades de mayor interés para los niños son cantar, pintar, jugar casita, armar rompecabezas.

DATOS PERSONALES DEL NIÑO

I PARTE. INFORMACION GENERAL.

Nombre María Vega Quines
 Fecha y lugar de nacimiento 30-10-83 Palmar Edad 4 años
 Tomo _____ Folio _____ Asiento _____ Sexo Femenino
 Nacionalidad Costarricense Grupo sanguíneo _____
 Dirección La Antigua al IEN Tel. _____
 Nombre del padre o encargado Vega Padilla Marie
 Ocupación Maestros del colegio Lugar de trabajo _____
 Teléfono _____ Horario _____
 Nombre de la encargada Quines Maria D'emp
 Ocupación C.C.S.S Lugar de trabajo _____
 Teléfono _____ Horario _____
 En caso de emergencia llamar a _____
 Teléfono _____ Razón por la cual se solicita el ingreso a la
 institución Por tener que traer a la madre

II PARTE. COMPOSICION FAMILIAR

Anote los siguientes datos para todas aquellas personas que habitan la misma casa del niño. Incluya en su orden el niño que asiste al servicio social.

| Nombre | Parentesco | Edad | Escolaridad | A. t. por e economico al hogar. |
|---------|------------|------|--------------|---------------------------------|
| Marie | Padre | 29 | Administrada | 12.000 |
| D'emp | Madre | 29 | Administrada | 12.000 |
| Matalia | Hija | 8 | ILP | - |
| María | Hija | 4 | - | - |

Habita en: casa propia (X) alquilada () prestada ()

Estado de la casa: bueno (X) malo () regular ()

Posee: cañería (X) luz eléctrica (X) letrina () piso de tierra ()

Mosaico (X) Número de aposentos: baño () cocina () dormitorio (s) 4
sala () otros ().

Condición del grupo familiar

Constitución: casados (X) concubinos () separados () divorciados ()

Condiciones favorables o no del ambiente _____

¿Cómo es la relación del niño?

Padres _____

Hermanos _____

Con otros niños _____

Con otros miembros de la familia _____

buena
buena
buena
buena

Ha sido atendido por alguien que no sean sus padres? Especifique _____

III PARTE. Aspectos de salud

Hijo de parto (X) no ()

Estado de salud de la madre durante el embarazo normal (X) anormal ()

Especifique _____

Condiciones del parto _____ normal (X) anormal ()

Especifique _____

Disposición usual de su carácter:

Respiración de recién nacido, espontánea () requirió asistencia ()

Especifique _____

Peso: 7½ talla: 52 desnutrición sí () no (X)

Alimentación, leche materna (X) Biberón ()

Padece alguna enfermedad sí () no (X)

Especifique _____

Sufrió algún golpe o intervención quirúrgica sí () no

Especifique _____

IV. PARTE. Estado actual de salud

Peso _____ talla _____ Laterilidad: ojo () mano () pie () oído ()

Estado buco-dental _____

Especifique si el niño sufre de problemas, visuales () auditivos () Lenguaje

Registro de inmunizaciones

| Vacunaciones | Dosis única | 1a. dosis | 2a. dosis | 3 dosis | Ref. | Ref. | Ref. |
|--------------|-------------|-----------|-----------|---------|------|------|------|
| PGG | 10-83 | | | | | | |
| Polio | | 5-83 | 2-84 | 4-84 | | | |
| DPT | | 5-83 | 2-84 | 4-84 | 1-84 | | |
| Sarampión | | 10-84 | | | | | |
| Eubeola | | 10-84 | | | | | |
| Paperas | | | | | | | |
| Viruela | | | | | | | |
| DT | | | | | | | |
| Otras | | | | | | | |

Ha padecido de: convulsiones () diabetes () neumonía amigdalitis ()

Infecciones del oído () fiebre reumática () infecciones urinarias ()

asma () temperaturas () alergia ()

Padece de alguna enfermedad. Especifique _____

Tratamiento _____

V PARTE. Desarrollo socic-emocional. Disposición usual de su carácter.

timido () agresivo () retraído () apático ()
alegre triste () otro ()

Especifique: _____

Muestra algunos de los siguientes signos:

come uñas () juega con el pelo () mastica ropa ()
masturbación () succiona el dedo () otros ()

Especifique: _____

Manifiesta temor a:

Ruidos () Oscuridad () Animales () Lugares altos ()
Soledad () Padres () Maestros () Personas desconocidas ()

Especifique: _____

Frente a la frustración reacciona con:

Rabieta () Berrinches () Represiones () Mordiendo objetos ()
comiendo uñas () chupando dedos () otros ()

Especifique: _____

Se cae con frecuencia sí () no ()
Tiene pie plano sí () no (X)
Controla los esfínteres sí (X) no ()
Tiene alguna responsabilidad en el hogar sí () no ()

Especifique: _____

Cuáles actividades son de mayor interés para el niño. Marque tres.

Bailar () Cantar () Pintar () Jugar a la pelota () Casita ()
Modelar () Recortar () Ninguna () otro ()

Especifique: _____

Firma responsable

Firma observador

Fecha

CONCLUSIONES.

después de haber realizado la investigación llegué a la conclusión de que todos los niños que asisten al centro gozando de buena salud, tienen buenas relaciones tanto con sus compañeros como en sus hogares.

El grupo sanguíneo de los niños no lo conocen ni sus padres ni en el centro.

RECOMENDACION.

Es recomendable que en el expediente del CEm tengan el grupo sanguíneo del niño.

EVALUACION DEL NIÑO.

INTRODUCCION.

El presente reporte tiene como finalidad recalcar algunos aspectos de los niños de 5 años, tales como los conocimientos que han adquirido; el reconocimiento de las partes de su cuerpo, las funciones que desempeña cada parte, conocimiento de su nombre y apellidos, así como el de sus padres, y su dirección de residencia. También algunos conceptos matemático: arriba, abajo, largo, corto, si saben contar hasta diez, así como reconocer colores y las figuras geométricas.

todos los niños que asisten al CEN tienen un buen dominio (lateral), ninguno tiene problemas visuales o auditivos tienen un buen dominio de sus pies y manos ya que con estos pueden realizar varias actividades, tales como correr, saltar, hacer caballito, dibujar realizar varios ejercicios etc.

Esquema Corporal.

Los niños reconocen todas las partes del cuerpo excepto algunos que son confundidos con otros a no los conocen como las caderas el tronco, los glúteos, los codos, la nuca, los tobillos.

Función de las partes del cuerpo.

Al preguntar a los niños sobre las funciones respondieron:

La nariz sirve para respirar, la boca para comer, y hablar, los ojos para ver, los oídos para oír, las piernas para caminar, las cejas ninguno sabía la función, las pestañas unos me dijeron que abrir y cerrar los ojos, otros decían que no sabían.

Al preguntarles sobre la función de las rodillas, 13 niños me contestaron que servían para hincarse. Sobre la función de los tobillos, cinco me respondieron que servían para mover el pie, los demás no sabían.

Nombre propio y Apellidos.

La mayoría de los niños conocen su nombre y apellido, otros dicen que se les alvida, y algunos dicen que su papá y su mamá nunca se los ha querido decir.

La edad. Todos los niños saben cual es su edad, algunos la dicen, y otros la señalan con sus dedos.

Lugar de residencia.

Algunos niños o sea la mayoría conocen su lugar de residencia, otros solamente dicen que su casa queda cerca de un amiguito.

Todos los niños conocen el nombre de su papá y su mamá.

Todos reconocen el lado derecho de su cuerpo, y también todos saben amarrarse los zapatos.

Todos los niños caminan correctamente, excepto una niña que tiene los pies planos y se cae constantemente. Todos saben hacer caballito, correr, saltar, se deslizan, brincan, algunos niños saben apañan otros no. Todos saben pararse en un pie.

Coordinación motora Fina.

Todos los niños toman correctamente la crayola, tiza Píncel, dibujan aunque algunos, tienen más imaginación que

otra al realizar sus dibujos.

Rasgan correctamente, en línea recta, curva, recortan libremente, o sea se les dan varias papeles con dibujos, lámina, libros de cuentos viejos, donde ellos recortan a su gusto, sin que la maestra les de indicaciones ya sea en línea recta curva, doblan ojos correctamente, a la mitad, o para hacer un abanico, engoman correctamente, modelan en plasticina varios cosas, como gusanos, robots, bolas etc.

Relaciones Temporo Espaciales.

Todos los niños reconocen de grande, medianos, y pequeños, alto y bajo antes de, arriba y abajo, adelante y atrás, dentro, afuera largo y corto, al lado de, reconocer que está sobre una mesa y debajo, en frente de saber distinguir y el invierno es cuando llueve y el verano cuando hace sol, saben diferenciar el día de la noche, dicen que en el día juegan y hace sol, y en la noche está oscura y duermen.

La mayoría de los niños conocen los colores, y otros conocen unos cuántos y otros los confunden.

Todos reconocen las figuras geométricas, como el círculo el cuadro el triángulo, menos el rectángulo.

Algunos niños conocen números 1 al 10, conteo, si se

se les pregunta en orden del 1 al 10 todos los dicen, o casi todos pero si se les pregunta en desorden casi todos se equivocan.

Forma Conjunta.

Ningún niño sabe formar conjuntos.

GUIA OBSERVACION: -5 AÑOS

Nombre del niño: _____

Dominio lateral: Ojo _____
 mano _____
 oído _____
 pie _____

| Esquema corporal (reconocimiento de las partes del cuerpo. | Lo reconoce | Medianamen- te. | No lo re conoce. |
|--|-------------|--------------------|---------------------|
| - Cabeza | X | | |
| - pestañas | X | | |
| - mejillas | X | | |
| - hombros | X | | |
| - uñas | X | | |
| - talones | X | | |
| - caderas | | | X |
| - cintura | X | | |
| - pelo | X | | |
| - nariz | X | | |
| - orejas | X | | |
| - brazos | X | | |
| - piernas | X | | |
| - tronco | | | X |

| | Lo reconoce | Medianamente | No lo reconoce. |
|------------|-------------|--------------|-----------------|
| - Glúteos | | | X |
| - frente | X | | |
| - boca | X | | |
| - barbilla | X | | |
| - codos | | | X |
| - rodillas | X | | |
| - pecho | X | | |
| - ombligo | X | | |
| - cejas | X | | |
| - dientes | X | | |
| - cuello | | | X |
| - manos | X | | |
| - pies | X | | |
| - espalda | X | | |
| - ojos | X | | |
| - lengua | X | | |
| - nuca | X | | |
| - dedos | X | | |
| - tobillos | | | X |
| - estómago | X | | |

Función de las partes del cuerpo

La nariz sirve para
 la boca sirve para
 los ojos sirven para
 los oídos sirven para
 las piernas sirven para
 las cejas sirven para
 las pestañas sirven para
 los tobillos sirven para
 las rodillas sirven para

~~Dicen para respirar~~
~~Dicen para comer~~
~~Dicen para leer~~
~~Dicen para oír~~
~~Dicen para caminar~~
~~Dicen para cerrar los ojos~~
~~Dicen para mover el pie~~
~~no sabe~~

Nombre propio y apellidos: Sí No ()

Anótelos: Belén Guzmán Muñoz

Edad Sí No () Lugar de residencia Sí No ()

Anótelas: _____

Nombre del papá: sí () no () Anótelos _____

Nombre de la mamá: sí () no () Anótelos _____

Reconoce el lado derecho de su cuerpo sí () no ()

Amarra los zapatos: sí () no ()

| <u>Coordinación motora gruesa</u> | Lo realiza | Medianamente | No lo realiza. |
|-----------------------------------|------------|--------------|----------------|
| Camina correctamente | | | |
| Hace cabillito | | | |
| Corre | | | |
| Galopa | | | |
| Salta | | | |
| Se desliza | | | |
| Brinca | | | |
| Apaña | | | |

| | | | |
|----------------------------|------------|--------------|----------------|
| Coordinación motora gruesa | Lo realiza | Medianamente | No lo realiza. |
| Equilibrio en un pie | | | |
| Lanza | | | |

| Coordinación motora fina | Sí lo realiza | Medianamente | No lo realiza |
|---------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
| Toma correctamente crayola | | | |
| tiza | | | |
| pincel | | | |
| Dibuja | | | |
| Puede asir correctamente con manos | | | |
| pies | | | |
| Rasga | | | |
| Libremente | | | |
| Línea recta | | | |
| Curva | | | |
| Recorta libremente | | | |
| Línea recta | | | |
| Línea curva | | | |
| Dobla correctamente | | | |
| Engoma correctamente | | | |
| Modela en plasticina | | | |
| Arruga correctamente | | | |

| Relaciones temporo-espaciales | Sí reconoce | Medianamente. | No lo reconoce. |
|-------------------------------|-------------|---------------|-----------------|
| Grande, mediano, pequeño | | | |
| Alto, bajo | | | |
| Antes de | | | |
| Arriba, abajo | | | |
| Adelante, atrás | | | |
| Dentro, afuera | | | |
| Largo, corto | | | |
| Al lado de | | | |
| Después de | | | |
| Más, menos | | | |
| Ayer, hoy, mañana | | | |
| Sobre, debajo | | | |
| Enfrente de | | | |
| Invierno, verano | | | |
| Encima, abajo | | | |
| En medio de | | | |
| Día, noche | | | |
| Color rojo | | | |
| Verde | | | |
| Amarillo | | | |
| Azul | | | |
| Figuras geométricas | | | |
| Círculo | | | |
| Cuadrado | | | |
| Triángulo | | | |
| Rectángulo | | | |

| <u>Reconoce números</u> | <u>Sí lo reconoce</u> | <u>Mediana-mente.</u> | <u>No lo reco- noce.</u> |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1 | X | | |
| 2 | X | | |
| 3 | X | | |
| 4 | X | | |
| 5 | X | | |
| 6 | X | | |
| 7 | X | | |
| 8 | X | | |
| 9 | X | | |
| 10 | X | | |
| <u>Forma conjuntos</u> | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado esta observación los niños me di cuenta de que han adquirido muchos conocimientos, reconocimiento de las partes de su cuerpo, así, como sus nombres y apellido las figuras geométricas aunque la mayoría han adquirido bastantes conocimientos, se le debe insistir más sobre la enseñanza de estos, los cuales le serán de mucho provecho para un futuro.

PLANEAMIENTO GENERAL :

PLAN DIDACTICO

CEN

TEMA: EL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA

FECHA: (DEL 5 AL 16 DE OCTUBRE).

**CONSULTO GUIA CURRICULAR PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO INTEGRAL
MENOR DE 6 AÑOS.**

| PERIODO | LOGRO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Matinales - Juegos al aire libre. | <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar destreza en los movimientos corporales gruesos. | <ul style="list-style-type: none"> - Hacer movimientos imaginarios. - Sostener pañuelos y hacer movimientos circulares de extensión y flexión siguiendo ritmo de instrumentos musicales. - Interpretar rondas y bailes, siguiendo el compás de la música. - Saltar de acuerdo a la altura de un mecate. - Saltar dentro y fuera y caminar alrededor de aros. | <ul style="list-style-type: none"> - Mecates - Pañuelos - Instrumento musicales. | <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de la evaluación observación. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Juego y trabajo - Período y conversación. | <ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionar los movimientos finos de manos y pies. | <ul style="list-style-type: none"> - Enebrar con lanas de colores, objetos formando collares. - Rellena choza de indios. - Juegos tranquilos (Plastina). - Recorta revistas formando figuras. - Juegos digitales, canciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Lana - Pajillas - Revistas - Corteza de árboles, zacate seco. - Tijeras | <ul style="list-style-type: none"> - Mediante el trabajo realizado. |

| PERIODO | LOGRO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas normas de enfermedades y prevención de accidentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Conversación con maestra y compañeros sobre la necesidad de visitar el centro de salud, clínica cuando sea necesario. - Observa los dientes de sus compañeros y conversa de como y cuando cepillarlos correctamente. - Practicar el lavado de manos después de ir al servicio y antes de comer. | <ul style="list-style-type: none"> - Agua - Cepillo de lavarse los dientes. - Láminas. | <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de observación |
| <ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Actividades al aire libre. - Matinales | <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación táctil y propioceptiva. | <ul style="list-style-type: none"> - Manipula objetos que se le entregan mientras tiene sus ojos vendados y describe por su forma, tamaño, peso y textura. - Camina de puntillas y talones al ritmo de música. - Adivina la figura simple que otra persona le dibuja en su espalda. | <ul style="list-style-type: none"> - Bloques, llaves, taza etc. - Instrumento musical. | <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de observación |

| PERIODO | LOGRO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Música - Literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir y utilizar nuevo vocabulario. | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear el nuevo vocabulario para completar oraciones que se formulen. - Inventa cuentos repite leyendas de acuerdo a una lámina. - Reconoce el plural, singular, femenino y masculino, el diminutivo y el aumentativo mediante lámina. - Repite canciones y poesías | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Libros de poesías y canciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Mediante observación. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Matinales - Actividades al aire libre. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actitudes respecto a - la patria y fortalecer las virtudes cívicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Observa y conoce nuestros antepasados por medio de láminas. - Relata acerca del descubrimiento de América. - Participa en las diferentes actividades que se organizan en el centro educativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas | <ul style="list-style-type: none"> - Observación |

MINUTA #1 DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|---|---|---|---------|
| Recibimiento de niños | → | → | → | → |
| Desayuno y hábitos | → | → | → | → |
| <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a la bandera. - Himno Nacional - Mov. con elem. imaginarios. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo (canción) - Desplazo de puntillas y taulones al ritmo de la pandereta - juego: enano, gigante. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo (canción). - Ejercicios de respiración. - Canción La Tía Mónica. - Salta dentro y fuera de cuerda | <ul style="list-style-type: none"> - Salud (canción) - Salta alturas - Abre y cierra sus piernas y brazos al mismo tiempo. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Oración (Dios de los cielos. Fecha (trecito) Estado de tiempo Asistencia Tema. experiencias de fin de semana. | <ul style="list-style-type: none"> Oración (Ave María) Tema. Cristóbal Colón niño. Repaso de las figuras geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> Oración (Padre Nuestro) Tema. (Las tres Carabelas). Practicar números 1 al 10 (láminas) | <ul style="list-style-type: none"> Oración (Ángel de mi guarda) Tema. Colón llega a América. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Competencias de carreras. Juego libre. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Competencia de carreras. Juego libre | <ul style="list-style-type: none"> Ronda (Katón y el gato) Juego libre. | <ul style="list-style-type: none"> Ronda (juguemos en el bosque. Juego libre. | <ul style="list-style-type: none"> Ronda (Allá en San Francisco. Juego libre. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción de cuento (pinocho) Escuchar música. | <ul style="list-style-type: none"> Cuento (El Soldadito de plomo) Poesía Tres barquitos. | <ul style="list-style-type: none"> Cuento (El travieso Tulum. Mariposa. | <ul style="list-style-type: none"> Cuento (Juan sin miedo) La Patita. | |
| Rutina. | | | | |

MINUTA #2 DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE

| PERIODO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------|-----------------------|--|---|---|--|
| - 7:30 MIENTO: | Recibimiento de niños | → | → | → | → |
| a 8:00 UNO | Desayuno y hábitos | → | → | → | → |
| IALES - 8:30 | | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Ejer. de resp. - Mov con elem. imaginarios. - Ronda. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo (canción) - Canción Movimientos corporales. - Manipular objetos que se entregan mientras tiene los ojos vendados. y los describe por su tamaño. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo (canción) - Canción Movimientos corporales. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo (canción) - Adivina la figura simple que otra persona dibuja en su espalda. |
| SACION a 8:45 | | <ul style="list-style-type: none"> - Oración Toma de lista - Fecha - Tema: Nuestros antepasados. - Cuidado de los dientes | <ul style="list-style-type: none"> - Oración - Toma de lista - Fecha - Estado de tiempo. - Uso del cepillo de dientes. - Costumbres de los indios. | <ul style="list-style-type: none"> - Oración - Fecha - Estado de tiempo. - Asistencia - Viviendas de los indios. - Connotación y denotación de láminas. | <ul style="list-style-type: none"> - Oración - Toma de lista - Fecha - Estado de tiempo. - Vestidos y afición de los indios |
| RABAJO 9:30 | | <ul style="list-style-type: none"> - Rellenar choza con materiales de deshecho. - Uso de rincones | <ul style="list-style-type: none"> - Rellenar choza con materiales de deshecho. - Uso de rincones | <ul style="list-style-type: none"> - Rellenar choza de indios con deshecho (hojas secas) - Uso de rincones - Plasticina. | <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo libre - Uso de rincones. |
| RE LIBRE 10:00 | | <ul style="list-style-type: none"> - Ronda-Arroz con leche. - Juego libre. | <ul style="list-style-type: none"> - Ronda (Doña Ana) - Juego libre. | <ul style="list-style-type: none"> - Ronda - Juego libre | <ul style="list-style-type: none"> - Ronda (juguemos en el bosque). |
| URA Y A 10:30 | | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento-Pinocho - Poesía - Adivinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento-Pinocho - Poesía - Adivinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento-Blanca Nieves y enanos - Escuchar música. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Adivinanza |
| Y HABI- | | → | → | <ul style="list-style-type: none"> - Lavado de manos - Oración Lavado de dientes - Despedida | → |
| 11:00 | | | | | |

PLAN DIARIO.

Lunes 5 de octubre.

Matinales.

Un niño y una niña traen la bandera, se paran al frente de los demás, se hace el saludo a la bandera y se canta el himno nacional.

Hacer movimientos con elementos imaginarios.

Conversación.

Rutinas.

Salud. (canción luna lunera).

Fecha. se utiliza el mural en forma de trencita.

Estado del tiempo (láminas).

Asistencia. aprovechando el mural de los tres carabelas.

Tema. experiencias de fin de semana.

Juego -Trabajo.

Fabricar collares. Papel construcción y pajillas. se recorta el papel construcción en cuadritos y las pajillas en pedacitos, y se le da a un grupo de 6 niños a cada uno se le da una aguja con hilo.

Uso de rincones.

Juegos de mesa (loterías,).

Actividades al aire.

Uso de subibajas, namacas, tabogán.

Literatura.

Cuento. El travieso tulún,
poesía. Pajarito pito.

Música.

Tengo una muñeca vestida de azul.

Almuerzo.

Lavado de manos.

Oración.

Almuerzo.

Lavado de dientes.

Martes 6 de Octubre.

Rutinales.

- Se coloca los niños en fila.
- Se hace el saludo (luna lunera).
- Camina de puntillas y talones al ritmo de la música (pandereta).
- Juegos. Enano, gigante.
- Canción Tío Conejo (con movimientos corporales)

Conversación.

- Saludo (canción Buenos Días).
- Fecha (utilizando el mural del trencito).
- Estado del tiempo (láminas).
- Toma de asistencia (utilizando un listero).
- Tema. Cristóbal Colón niño, se les habla de los sueños de Colón desde niño.
- Repaso de las figuras geométricas.

Juego-Trabajo.

- Fábrica de collar (pajillas y papel construcción)
plasticina.
- Juegos de mesa (rompecabezas).
- Uso de rincones.

Actividades al
Juego Libre.

- Utilización de uamacas, tabogán, sube y baja, juego libre.

Literatura.

Cuento (el soldadito de plomo).

Poesía (tres barquitos).

Música.

Repaso de canción. Tengo una muñeca vestido de azul.

Almuerzo.

Almuerzo hábitos y despedida de cada niño.

Viércoles 7 de octubre.

Matinales.

Saludo (buenos días, Buenos días).

Canción (La Tía Mónica). con movimientos corporales.

Juego (Subo bajo).

Ejercicios de respiración.

Salta dentro y fuera de aros, camina alrededor.

Conversación.

Rutina. Oración (angel de mi guarda).

Fecha. (utilizando mural de trencito).

Estado del tiempo (láminas).

Forma de asistencia (aprovechando el listero).

Tema. Las tres carabelas, quién las utilizó, el nombre de c,u.

Practicar números del 1 al 10 (láminas).

Juego de trabajo.

Fábrica del collar (continuación).

Juegos de mesa.

Uso de rincones.

Actividades al
Aire libre.

Utilización de namacas, subibaja, tabogán.

Literatura.

Reconstrucción del cuento (El soldadito de plomo).

Repaso de la poesía (tres basquitos).

Música.

Vuelan las Mariposas.

Rima. El perro de San Roque.

Almuerzo.

Oración, almuerzo, lavado de dientes y despedida.

Jueves 8 de Octubre.

Matinales.

Saludo (Buenos días amiguitos).

Salto de altura en un mecate. Se sostiene un mecate y los niños saltan diferentes alturas,

Abre y cierra sus brazos y piernas a un mismo compás (pandereta).

Digitales (con mis manitas).

Conversación.

Rutina. Oración (ampárame niñoito).

Fecha. (utiliza el trencito).

Toma de asistencia aprovechando el listero,

Estado del tiempo (láminas).

Tema. Colón llega a América se les habla de la llegada de Colón a América.

Juego- Trabajo.

Fabricar collar (pajillas y papel construcción)
plasticina.

Juegos de mesa, lotería, rompecabezas.

Uso de rincones.

Actividades de

Aire libre. Utilización de hamacas, sucibajas, tabogán,

Literatura.

Cuento (Juan Sin Miedo), se les relata el cuento,
mostradoles las láminas del libro.

Trabalengua (Erre con erre cigarro).

Música.

Canción la patita, escuchando primero la grabadora,
luego repitiendo.

Almuerzo.

Oración (Gracias Señor por los alimentos que nos
has dado).

Almuerzo.

Lavado de dientes.

Despedida.

Viernes 9 de Octubre.

Este día vinieron los niños vestidos de indios, y se llevaron de excursión a la plaza del colegio donde se realizaron juegos, competencias. Luego se llevaron de regreso al CEN donde se les dio almuerzo.

Martes 13 de Octubre.

Matinales.

Saludo con canción (Buenos días).

Ejercicios de respiración se realizan varios ejercicios.

Hace movimientos con elementos imaginarios (imaginarse que es un árbol, mariposa).

Ronda (El ratón y el gato,)

Discusion.

Rutina. Oración (Niño Dios del cielo).

Fecha (utilizando el mural del trencito.

Estado del tiempo (por medio de láminas).

Toma de asistencia (aprovechando mural de toma de asistencia).

Tema. Nuestros antepasados (quienes eran,)

Advertido de los dientes enseñarles cuando deben lavarse los dientes.

Juego-Trabajo.

Rellenar chola de indios con material desechado (hojas secas de maíz). Se les da una hoja con un dibujo de una choza, y hojas secas de maíz para que los niños los rellenen.

Recorta revista formando diferentes figuras.

Uso de rincones.

Actividades al

Aire Libre.

Juegos en las namacas, subibajas y tabogán.

Literatura.

Lectura de un cuento (Pinocho).

Poesía (pajarito pito).

Música.

Canción (mi gallo) con palmas.

Almuerzo.

Lavado de manos.

Oración.

Almuerzo.

Lavado de dientes.

Miércoles 14 de Octubre.

Matinales.

Se forma una fila de niños y otra de niñas y se hace el saludo con canción (luna lunera).

Juego (Subo, bajo, vengo, y voy).

Juego (cabeza, hombros, rodillas pies).

Ejercicios digitales (pulgarcito).

conversación.

Rutina. Oración (angel de mi guardia.)

Fecha. (utilizando trencito).

Estado del tiempo (usando láminas).

Toma de asistencia (utilizando el listero).

Tema. Costumbres de los indios.

Uso de. Cepillo de dientes. enseñarles el uso correcto del cepillo de dientes.

Juego Trabajo.

Rellenar chola de indios con material de desnecho (cojas secas de maíz).

Plasticina.

Uso de rincones.

Actividades al Aire Libre.

Juegos en las hamacas, subibajas y tabogán.

Literatura.

Cuento (Pinocho).

Rima (el grillo saltarín).

Música.

Repaso de la canción (mi gallo).

Adiminanza (la sal).

Almuerzo.

Lavado de manos,

Oración.

Almuerzo, lavado de dientes,

Despedida de los niños.

Jueves 15 de Octubre.

Matinales.

Se forman dos filas de niños se hace el saludo con canción (Buenos días).

Canción. La tía Mónica con movimientos corporales.

Canción saco una manita (digital)

Juego (el lobo).

conversación.

Se dice la oración Ave María.

Fecha (utilización del trencito)

Estado del tiempo (por medio de láminas).

Toma de asistencia (mural).

Tema. Vivienda de los indios comentarles acerca del tipo de vivienda que usaban los indios por medio de láminas.

Juego-Trabajo.

Rellenar chosa de indios con material de derecho (hojas secas de maíz.)

Modelado con plasticina.

Uso de rincones.

Actividades al
Aire Libre.

Uso de hamacas subibajas, tabogán y otros.
Cuento Blanca Nieves y los 7 enanos.

Literatura.

Trabalengua (Pablito clavó un clavito).

Música.

Escuchar música, (grabadora).

Almuerzo.

Oración almuerzo, lavado de dientes, despedida.

viernes 16 de Octubre.

Matinales.

Se forman dos filas de niños se hace el saludo con canción (buenos días) luego se hacen movimientos con elementos imaginarios, imita árboles en movimiento.

Adivina la figura simple que otra persona dibuja en su espalda, un niño dibuja a otro en la espalda un círculo un cuadrado, una cruz etc. para que el otro adivine.

Ronda juguemos en el bosque.

Conversación.

Rutina. Oración Ave María.

Fecha (utilización del trencito).

Estado del tiempo (por medio de láminas).

Toma de asistencia (mural).

Tema. Vestido y oficio de los indios.

Juego-trabajo.

Rellena choza de indios con material de deshecho (nojas secas de maíz).

Recorte.

Uso de rincones.

Actividades al
aire Libre.

Cuento Carlitos y los animalitos.

Trabalenguas (En un plato de trigo).

Música

Canción vuelan las mariposas, con la participación de todos los niños.

Almuerzo.

Oración.

Almuerzo.

Lavado de dientes.

Despedida de cada niño.

RECURSOS DIDACTICOS.

POESIAS. Tres Barquitos.

Tres barquitos son
Tres barquitos van
es el capitán Cristóbal Colón.
boga que te boga
allá van los tres
son tres pequeñitos
que ya no se van
un doce de octubre
llegaron al fin
a una tierra nueva
que América es hoy.

PAJARITO PITO.

pajarito, pito, pito
donde vas tan rebonito
voy al campo de ladera
pin pon fuera.

LAS CARABELAS.

Las hermosas carabelas
navegan que es un primor
aunque son barcos de vela
sin máquina y sin vapor.

HIMNO NACIONAL DE COSTA RICA.

! Noble Patria, tu hermosa bandera
expresión de tu vida nos da;
bajo el límpido azul de tu cielo
blanca y pura descansa la paz.
En la lucna tenas de fecunda labor
que enrojece del nombre la faz,
conquistaron tus hijos - labriegos sencillos-
eterno prestigio, estima y honor.
! Salve , oh tierra gentil;
! Salve, oh madre de amor;
cuando alguno pretenda tu gloria manchar,
verás a tu pueblo valiente y viril
la tosca herramienta en arma trocar.
Salve, oh patria tu pródigo suelo
dulce abrigo y sustento nos da.
Bajo el límpido azul de tu cielo
!vivan siempre el trabajo y la paz;

LA TIA MÓNICA.

Yo tengo una tía, una tía Mónica
que cuando va al mercado, las manos mueve así
así mueve las manos así, así, así.

Yo tengo una tía Mónica, una tía Mónica
que cuando va al mercado la cabeza mueve así
así mueve la cabeza así, así, así,

Yo tengo una tía Mónica, una tía Mónica
que cuando va al mercado los ojos mueve así
así mueve los ojos así, así, así.

Yo tengo un tía Mónica, una tía Mónica
que cuando va al mercado todo el cuerpo
mueve así, así mueve el cuerpo así, así, así.

Digitales. SACO UNA MANITA.

saco una manita la pongo a bailar
la abro la cierro y la voy a guardar
saco otra manita la pongo a bailar
la abro la cierro y la vuelvo a guardar.
pulgarcito, pulgarcito, donde estás, donde estás
aquí estoy, aquí estoy gusto en saludarte,
gusto en saludarte ya me voy , ya me voy.
El que apunta, el que apunta, donde estás
aquí estoy gusto en saludarte,
gusto en saludarte ya me voy, ya me voy,

TRABALENGUAS.

Erre con erre cigarro
erre con erre carril
rápido ruedan los carros
cargados de azúcar del ferrocarril
Paolito clavó un clavito
un clavito clavó paolito.
En un plato de trigo,
tres tristes tigres
trigo comieron.

ORACIONES.

Dios de los cielos
gracias te doy
por lo que tengo
por lo que soy

Angel de mi guarda
dulce compañía
no me desampares
ni de noche, ni de día.

Amparame niño
pues igual que tu
yo soy un calquito
y quiero tu luz.

Rondas.

Juguemos en el bosque (mientras el lobo no está.

Lobo está.

Me estoy poniendo los pantalones.

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está.

Me estoy poniendo el saco.

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

Lobo está

Sí y salgo para momermelas.

Arroz con leche me quiero casar con una señorita
de la capital, que sepa lavar, que sepa coser,
que sepa abrir la puerta para ir a pasear.

Dónde está dona Ana, doña Ana, no está aquí
anda en la muerta comiendo peregil (BIS)

Allá en San Francisco nay un tocadisco
que dice así arroz chin, chin, arroz chin, chin.
si te mueves te pellisco.

PLAN DIDACTICO

CEN

TEMA: CUIDEMOS NUESTRA SALUD.

TIEMPO: (DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE).

DE CONSULTA: GUIA CURRICULAR PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO INTEGRAL
DEL NIÑO MENOR DE 6 AÑOS.

| PERIODO | LOGRO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Matinales - Juego al aire libre. - Música | <ul style="list-style-type: none"> - Que el niño coordine los movimientos de su cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> - Corre jugando quedó. 1.2 Disfruta dando "Vuestas de carnera". 1.3 Camina rápido y con pasos cortos imitando una hormiga y con pasos largos imitando un gigante. 1.4 Corre alternando los pies, hciendo caballito. 1.5 Sigue el ritmo de una canción, con palmadas, con zapateo, con diferentes marchas, movimientos corporales. | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Colchoneta 1.2 Gravadora | <ul style="list-style-type: none"> Observación |
| <ul style="list-style-type: none"> - Juego y trabajo. - Período de conversación | <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar precisión y delicadeza al manipular objetos. | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Dobra abanicos. 1.2 Recorta con torpeza las figuras que le gustan y las pega en el cuaderno. 1.3 Hace figuras con palos, lanas, semillas que va pegando sobre el papel. 1.4 Extiende y flexiona dedos de manos y pies. | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Palos de helado. 1.2 Fideos. 1.3 Bodoques de pape. 1.4 Aserrín teñido. | |

| PERIODO | LOGRO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|-------|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Disco - Música - Literatura | | <ul style="list-style-type: none"> - 1.1 Dice su nombre, apellido y sexo cuando se le pregunta. - 1.2 Juega a comunicarse por medio del teléfono; aprende su manejo y habla con la maestra acerca de su importancia. - 1.3 Dice el nombre de sus padres, hermanos, compañeros maestra. - 1.4 Dice de memoria días de la semana (no necesariamente en orden). | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Adulto 1.2 Teléfono (juguete). | <ul style="list-style-type: none"> -Observación |
| <ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Iniciales - Juego- trabajo. - Activ. al aire libre. - Reposo - Merienda | | <ul style="list-style-type: none"> - 1.1 Realiza algunos hábitos de higiene por sí solo; usar el inodoro y el papel higiénico, cepilla sus uñas. - 1.2 Manifiesta su estado anímico cuando se le pregunta como se siente. | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Inodoro 1.2 Papel higiénico. 1.3 Agua. 1.4 Cepillo | <ul style="list-style-type: none"> -Observación |

| PERIODO | LOGRO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> - Evitar el peligro que hay contra los niños. | <ul style="list-style-type: none"> - Conversa con su maestra acerca del peligro de introducir objetos (semillas, prensas de pelo, pedazos de papel o de metal) en los orificios de la nariz, oído, vagina, pene, etc. - Conversa con su maestra acerca del peligro de hablar o aceptar regalos de personas desconocidas o irse con ellos. - Lava sus dientes después de cada comida y antes de irse a dormir. | <ul style="list-style-type: none"> - Objetos (prensas, semillas, pedazos de papel. - Cepillo de dientes. | <p>Observación</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Act. al aire libre. | <ul style="list-style-type: none"> - Estimular las funciones visomotoras y auditivas. | <ul style="list-style-type: none"> - Escucha los ruidos producidos por animales, vehículos o personas e indica el nombre del objeto que lo produce, cuando se le pide. - Señala y nombra las partes que le faltan a algunas figuras simples e incompletas que se le presentan. - Recorta de revistas partes de la figura humana y las pega para completar una figura. | <ul style="list-style-type: none"> - Dibujos incompletos. - Ruidos de animales, vehículos, personas, fenómenos naturales. - Revistas viejas tijeras, papel, goma. | <p>Observación</p> |

| A- PERICDO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| RECEPCION 8:00 a 7:30 | - Recibir los niños. | | | | |
| DESAYUNO 7:30 a 8:00 | -Desayuno y hábitos. | | | | |
| ACTIVIDADES 8:00 a 8:30 | -Saludo Luna Luna -Canción: El marcito (digital) -cabeza, hombros, rodillas y pies. Trota en un mismo lugar sin desplazarse. -Juega enano gigante. | -Saludo: Caminito de mi pre-kinder. Saca una manita (digital). -Corred a pata renca. -Canción: un lunes por la mañana con movimientos. | -Saludo: Buenos días. -Juego enano gigante. -La tía Mónica movimientos corporales. -Ronda: arroz con leche. | -Saludo: Buenos días -Corre alternando los pies haciendo caballito. -Ejercicios de respiración. -Ronda La Panadera | -Saludo Luna Luna -El tío conejo con mov. corporales. Ejercicios físicos -Juego: ambo. |
| CONVERSACION 8:30 a 8:45 | - Rutina - Oración - Fecha: trencito -Tiempo: láminas. - Asistencia: mural -Tema: Experiencias vividas el fin de semana. | - Rutinas - Tema: peligro de introducir objetos en orificios de nariz y oídos. | - Rutinas - Tema: peligro de hablar o aceptar regalos de desconocidos. | - Rutinas - Tema: lavado de manos y de alimentos antes de comerlos. | - Rutinas - Tema: Uso correcto del servicio sanitario, papel higiénico y jabón |
| TRABAJO 8:45 a 9:30 | - Pinta con algodón. - Modelado con plasticina. - Recorte - Rincones | -Modelado con plasticina. -Juegos tranquilos. -Rincones. | - Recorte -Juegos tranquilos. - Rincones. | - Modelado con plasticina. - Recorte - Rincones | - Modelado con plasticina. - Juegos tranquilos - Rincones. |
| LITERATURA 10:00 a 10:15 | - Cuento Los 3 cerditos. -Poesía semillita | -Cuento: El Patito feo. -Poesía: Abejita. | -Cuentos: Blanca Nieves y enanos -Adiv. La cebolla | - Reconst. del cuento Blanca Nieves - Trabalengua: compra pocos copos. | - Cuento El Gato con botas. - Rima El perro de San Roque. |
| MUSICA 10:15 a 10:30 | - Canción: tengo una muñeca | Repaso de la canción. | -Canción: Diez perritos. | -Repaso de la canción 10 perritos. | - Canción 3 abejas |
| ALMUERZO Y HÁBITOS 10:30 a 11:00 | - Almuerzo hábitos y despedida de los niños | | | | |

Lunes 19 de Octubre.

Matinales.

Se forma los niños en fila y se hace el saludo (luna lunera) luego canción.

Pulgarcito (digital,

cabeza hombros, rodillas y pies se pone a los niños.

corre en un mismo lugar.

juego. Enano jigante.

Conversación.

Oración (angel de mi guarda).

Tiempo. (láminas).

Fecha. (utilizando trencita.

Toma de asistencia. utilizanción del mural.

Tema. experiencias vividas durante el fin de semana.

Juego-trabajo.

pintura con algodón.

Modelado con plasticina,

Recorte libre.

Uso de rincones.

Actividades al aire libre.

Utilización de hamacas, tabogan sube y baja (juego libre.)

Literatura.

Cuento. Los tres cerditos.

Poesía. (semillita).

Música.

Canción. Tengo una muñeca utilización de grabadora y participación de los niños.

Almuerzo, y hábitos.

Almuerzo, hábitos y despedida de los niños.

Martes 20 de octubre.

Matinales.

Se forman los niños en fila se hace el saludo. Buenos días luego la canción Pulgarcito (digital).

Juego enano gigante.

Canción La tía Mónica (movimientos corporales).

Ronda. arroz con leche.

Conversación.

Rutina. Oración Padre Nuestro.

Fecha. utilizando trencito.

Tiempo. Láminas.

toma de asistencia. utilización de mural.

Tema. Peligro de introducir abjetos (semillas, prensas de pelo) en los orificios de nariz, oídos.

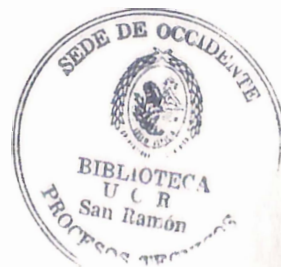
Juego-trabajo.

Pinta con algodón.

Modelado con plasticina.

juegos tranquilos.

rincones.



Actividades al aire libre.

Juego libre, utilización de hamacas, sube y baja.

Literatura.

Cuento. El patito feo.

Poesía. abejita chiquita.

Música.

Recaso de la canción Tengo una muñeca.

Almuerzo y despedida.

Almuerzo hábitos y despedida de los niños.

Miércoles 21 de octubre.

Matinales.

Se va al patio se forman dos filas de niños se hace el saludo (caminito de mi prekinder) luego la canción.

Saco una manita (digital)

Se pone a los niños a correr a pata renca.

Canción un lunes por la mañana con (movimientos corporales).

Conversación.

Rutina oración (Angel de mi guarda).

Fecha. utilización de trencito.

Tiempo, láminas.

Toma de asistencia utilizando el mural.

Tema. Oigo de hablar a aceptar regalos de personas desconocidas.

Juego-trabajo.

Pinta con algodón.

Recorte.

Juego tranquilos.

Uso de rincones.

Actividades al aire libre.

Juego libre, utilización de namacas, sube y baja.

Música.

Canción. diez perritos escuchando primero la grabadora, luego participación de los niños.

Almuerzo y hábitos.

Almuerzo hábitos y despedida de los niños.

Jueves 22 de Octubre.

Matinales.

Se va al patio se forman dos filas de niños y se hace el saludo (Buenos días).

Corre alternando los pies, haciendo caballito.

Ejercicios de respiración.

Ronda la panadera.

Conversación.

Rutina. Oración (Dios de los cielos).

Fecha utilización del trencito.

Tiempo láminas.

Toma de asistencia.

Aprovechamiento del mural.

Tema. Por medio del teléfono aprende su manejo.

Juego-trabajo.

pintar con algodón.

Modelado con plasticina.

Recorte.

Rincones.

Actividades al aire libre.

Reconstrucción del cuento Blancanieves.

Trabalenguas. compra pocas copas.

Literatura.

Repaso de la canción diez perritos.

Almuerzo.

Almuerzo, hábitos y despedida de los niños.

viernes 23 de octubre.

Matinales.

se forman los niños en fila se hace el saludo Luna
lunera luego la canción.

El tío Conejo con movimientos corporales.

Ejercicios.

Juego Ambos.

Conversación.

Rutina. Oración Dios te Salve María.

Recna. utilizando trencito.

Tiempo. (láminas).

Toma de asistencia. utilización del mural.

Tema. Uso correcto del servicio sanitario, del
papel higiénico y del jabon.

Juego-trabajo.

pinta con algodón.

Modelado con plasticina.

Juegos tranquilos.

Rincones.

Actividades al aire libre.

Juego libre.

Literatura.

Cuento, el gato con botas relata del cuento mostrando las láminas.

Rima, el perro de san roque.

Música.

Canción, Tengo tengo con movimientos corporales.

Almuerzo.

Almuerzo y despedida de los niños.

RECURSOS DIDACTICOS.

SALUDOS.

Luna lunera cascabelera
sal salecita calientame
un poquito por hoy
por mañana por toda
la semana.

Buenos días, Buenos días
que bonito el cielo está
cruirurli, cruirurli
que bonito el cielo está (BIS)

Buenos días buenos días
buenos días tengamos todos hoy
en el cielo luce el sol, luce el sol
luce el sol, alegría (BIS).

ORACIONES.

Padre nuestro, que estás
en el cielo santificado sea
tu nombre venga tu reino,
hágase tu voluntad aquí
en la tierra como en
el cielo, danos hoy
nuestro pan de cada día
y perdona nuestras ofensas como también
nosotros perdonamos a los que nos ofenden

dejes caer en la tentación
y libranos del mal amén.

Angel de mi guarda
dulce compañía no
me desampares ni
de noche, ni de día.

Dios de los cielos gracias te doy
por lo que tengo
por lo que soy,

POESIAS.

Abejita chiquita
que vuela de flor en flor
abejita chiquita
tu trabajo es un primor.

sopla que te sopla
llueve que te llueve
montado en el viento
el invierno viene.

TRABALENGUA.

Compro poca pocas copas
y como pocas copas compro
pocas copas pago.

ADIVINANZAS.

Me fui al mercado
compre una oelia
me fui a la casa
y llore con ella
(la cebolla).

Agua para por mi casa
cate de mi corazón.
(el aguacate).

Rima.

El perro de San Roque
no tiene rabo
porque Ramon ramírez
se lo ha robado.

LOCIONES.

Tengo una muñeca
vestida de azul

con zapatos blancos
y medias de azul
la llevé de paseo
y se me enfermó
la llevé donde el médico
y le resetó cinco
paños de agua y
una flotación padrá
mi muñeca que dolor
sintió, 2 y 2 son 4
cuatro y dos son seis
seis y dos son ocho
y ocho diez y seis
me gustan los novios
digo la verdad pero
si son pobres que
calamidad y si son
ricos que felicidad.

Los Diez Perritos.

yo tenía diez perritos,
uno se peruió en la nieve
ya me quedan sólo nueve
nueve nueve nueve nueve.

De los nueve que quedaban
uno se comió un biscocno,
ya me quedan sólo ocho
ocho ocho ocho ocho.

De los ocho que quedaban
uno se tragó un machete,
ya me quedan sólo siete
siete siete siete siete.

De los siete que quedaban
uno se lo llevó el rey,
ya me quedan sólo seis
seis seis seis seis.

De los seis que me quedaban
uno se murió de un crinco,
ya me quedan sólo cinco
cinco cinco cinco cinco.

De los cinco que quedaban
uno se peruió en el teatro,
ya me quedan sólo cuatro
cuatro cuatro cuatro cuatro.

De los cuatro que quedaban
uno se volvió al revés,
ya me quedan sólo tres
tres tres tres tres.

De los tres que me quedaban
uno se murió de tos,
ya me quedan sólo dos
dos dos dos dos.

De los dos que me quedaban
uno se murió de agudo,
ya me queda sólo uno
uno uno uno uno.

y el último que quedaba
se me escapó para el cerro,
no me queda, no me queda
ningún perro.

RONDAS.

Arroz con leche.

La panadera.

Cuentos.

1. Los tres cerditos.
2. El patito feo.
3. Blancanieves.
4. El gato con botas.

PLAN DIDACTICO

CEN

TEMA: LAS FRUTAS.

TIEMPO: DEL(26 al 30, de octubre).

PLAN CENTRO DE INTERES.

1. Título. Las frutas.

2. Tiempo Probable. 15 días (del 27 de octubre al 6 de noviembre).

3. Razón. El niño conoce y gusta desconocer frutas. Es necesario que se sienta estimulado para comerlas.

4. Objetivos Generales.

- Proporcionar al niño la oportunidad de reconocer, cuales son frutas y cuales no.

- Que el niño conozca el valor nutritivo y vitamínico de las frutas.

Brindar al niño un ambiente propicio que estimule el deseo de comer frutas.

- Fomentar hábitos de disciplina, cortesía e higiénicos.

5. Objetivos Específicos.

Que el niño sea capaz de.

Reconocer cinco frutas de las mas conocidas (Naranja, piña, banana, limón, papaya).

Distinguir y separar las frutas de los que no es fruta (naranja - chayote).

Expresarse acerca del valor nutritivo de las frutas.

Comprender la importancia que tienen para la salud, comer frutas.

Aprender a lavarse los dientes como es debido.

Estimular al niño, hábitos de disciplina, (escucha, orden, comportamiento en la mesa).

Motivación.

presentar canasta de frutas con variedad de frutas. Adivinanzas.

Contenidos.

Matinales.

1. Oración. Dios de los cielos.
2. Saludos. Buenos días, Buenos días.
3. Ejercicios.
4. Expresión corporal.
5. Cantos. La Tía Mónica.

Temas de Conversación.

Ciencias.

1. Conversación acerca de frutas, tomando en cuenta los conocimientos adquiridos.
2. Características de las frutas.
3. Valor nutritivo y vitamínico de las frutas.
4. Partes de las frutas.
5. Frutas secas y jugosas (Exprimir naranja)
6. Frutas tropicales y de otros países.

Actividades.

- a. presentar una canasta de frutas y estimular a los niños a la observación.

- b. Mostrar al niño una fruta jugosa, exprimirla en un vaso, luego explicarles que el jugo tiene muchas vitaminas que les va a nutrir y que les sirve para hacerse fuertes y saludables.
- d. Mediante el aporte de los niños que pelarán las frutas y se observarán sus partes.
- e. Partir varias frutas y seleccionar son muy jugosas y cuales no.

Lenguaje.

Denotar y connotar láminas.

Aprender a usar un vocabulario nuevo.

Relacionar lo que se escucha con lo que se observa.

Estudios sociales.

Cómo y donde se producen las frutas.

Clima que se necesita.

Cuidado que necesita.

Personas que velan por nuestra salud.

Matemáticas.

Determinar el peso (pesado o liviano)

Textura (áspera, lisa)

Tamaño (grande, pequeño, mediano)

Forma (redonda, alargada)

Mitad (partir)

Literatura.

Narración de cuentos.

Poesías.

Rimas.

Música.

Expresión corporal.

Cantos.

Marcas.

Orquestas.

Artes.

Recorte

pintura

perforado

Dibujo

Actividades Selectivas.

Uso de rincones (actividades de arte)

Educación física.

Materiales o recursos

MINUTA #4 DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE

| PERIODO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| REBIMIENTO a 7:30 | | | | | |
| AYUNO a 8:00 | | | | | |
| ACTIVIDADES a 8:30 | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a la buena mañana. - Cabeza, hombros rodillas y pies. - Ejercicios de respiración. - Ronda El ratón y el gato. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Buenos días que bonito el cielo está. - Esta es la marcha del calent. - Saco una manita - Juego enano gigante. - Ronda Dña Ana. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Luna Lunera. - Subo bajo ventgo y voy. - Tío conejo (movimientos corporales). - Pulgarcito. - Ronda La mariposa. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Buenos días tengamos todos hoy. - Ej. corporales. - Pon tu mano aquí. - Ronda Arroz con leche. | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Buenos días - Ejerc. corporales - Corre jugando y quedó. - Camina despacio imitando una hormiga. |
| ORACION a 8:45 | <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas - Oración Dios de los Cielos. - Tiempo trencito - Fecha - Asistencia - Tema Experiencias de fin de semana. | <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas - Tema: Motivación de las frutas. Mural y canasta frutas. | <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas - Tema: Partes de las frutas. - Imp. sembrar árboles frutales | <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas - Tema: Dif. entre frutas secas y jugosas (exprimir naranja). | <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas - Tema: Dif. lo que son frutas tropicales de las extra. |
| TRABAJO a 9:30 | <ul style="list-style-type: none"> - Pintar frutas - Plasticina - Juegos tranq. - Rincones | <ul style="list-style-type: none"> - Recorte - Juegos tranq. - Rincones | <ul style="list-style-type: none"> - Plasticina - Recorte - Rincones | <ul style="list-style-type: none"> - Plasticina - Juegos tranq. - Rincones | <ul style="list-style-type: none"> - Plasticina - Recorte - Juegos tranquilos - Rincones |
| TIEMPO LIBRE a 10:00 | <ul style="list-style-type: none"> - Juego libre | | | | |
| CANTORIA Y a 10:30 | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento Carlitos y el Lobo - Trabalengua En un plato de trigo - Canción 10 perritos. | <ul style="list-style-type: none"> - Recons. del cuento Carlitos - Rima Antonino - Repaso canción - Adivinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos Los abejoncitos buscan casa. - Láminas. - Canción naranja dulce. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento El niño guapito. - Rima El niño saltarín - Repaso de la canción | <ul style="list-style-type: none"> - Reconst. del cuento. - Trabalengua - Repaso de canción |

Lunes 26 de Octubre.

Matinales.

Se lleva a los niños al patio se forman dos filas
se hace el saludo (a la bin bon ba y luego
ejercicios (cabeza hombros rodillas y pies).
Ejercicios de respiración.
Ronda el ratón y el gato.

Conversación.

Rutinas.
Oración. Dios de los cielos.
Recua (utilización del trencito).
Toma de asistencia mural.
Tema. Experiencia de fin de semana preguntarles
acerca de lo que hicieron durante el fin de semana.

Juego-trabajo.

pintar frutas, se le da un grupo de 6 niños una
hoja con diferentes frutas dibujadas para que los
pinten.
Plasticina.
Juegos tranquilos.

Actividades al aire libre.

Juego libre los niños van al patio unos utilizan namacas, subibajas, tabogán y otros juegos.

Cuento. Carlitos y el lobo, relato del cuento mostrándoles las láminas.

Trabalengua, en un plato de trigo..

Música.

Canción los diez perritos (digital).

Almuerzo.

Almuerzo, hábitos y despedida de los niños.

Martes 28 de Octubre.

Matinales.

Se lleva a los niños al patio se hace el saludo,
Buenos días que bonito el cielo está.

La marcha del calentamiento.

Canción saco una manita (digital).

Juego enano gigante.

ronda, Doña ana.

Conversación.

Rutina.

Oración, Dios de los cielos.

Fecha. utilización del trencito.

Toma de asistencia (mural).

Tema. Motivación de las frutas mediante mural y
canasta de frutas se presenta a los niños canasta
de diferentes frutas y se les habla acerca de la
importancia de comer frutas.

Juego-Trabajo.

Pintar frutas.

Recortes.

Juegos tranquilos.

Rincones.

Actividades al aire libre.

Juego libre.

Literatura.

Reconstrucción del cuento " Carlitos y el lobo".

Música.

Canción Naranja dulce, limón partido adivinanza
la sandía.

Almuerzo.

Almuerzo, hábitos y despedida de los niños.

Miércoles 28 de Octubre.

Matinales.

Saludo (luna lunera).

Ejercicio. Subo bajo vengo y voy.

Canción. Tío conejo (movimientos corporales).

Pulgarcito (digital)

Ronda. La naranja.

Conversación.

Rutinas.

Oración. Dios de los cielos.

Fecha (se utiliza el trencito).

Estado del tiempo (láminas)

Asistencia Aprovechando el mural.

Tema. partes de las frutas (cáscara, pulpa y semilla).

Se le pidió a los niños una naranja.

Se peló y se les mostró cual era la cáscara pulpa y semilla.

Importancia de sembrar árboles frutales.

Juego-trabajo.

pintar frutas, varios frutas dibujadas en una hoja, se les pide que los pinten observando el color de las frutas.

Actividades al aire libre.

Utilización de namacas, subibajas,
tabogán y otros.

Literatura.

Cuento. Los abejuncitos que andaban buscando casa
(uso de láminas)

Música.

Repaso de la canción " naranja dulce, limón partido.

Almuerzo.

Oración.

Almuerzo, hábitos y despedida de los niños.

Jueves 29 de Octubre.

Matinales.

Se lleva los niños al patio se forman dos filas
y se hace el saludo (Buenos días tengamos todos)

Ejercicios corporales.

Juego (Pon tu mano aquí).

Ronda (arroz con leche).

Conversación.

Rutinas.

Oración. Dios de los cielos.

Fecha, utilización del trencito.

Toma de asistencia mural.

Tema. Diferenciar entre frutas jugosas y secas
(exprimir naranja).

Se mostró a los niños una naranja y una macadamia
y se les explica que la naranja era jugosa y la
macadamia seca porque no tenía jugo,

Juego-trabajo

pintar frutas.

plasticina.

Juegos tranquilos.

uso de rincones.

Actividades al aire libre.

Juego libre.

Literatura.

Cuento. El niño Guapito.

Trabalengua, marañón.

Música.

Reposo de la canción " naranja dulce limón partido.

Almuerzo.

Almuerzo hábitos y despedida de los niños.

viernes 30 de Octubre.

Matinales.

Se lleva a los niños al patio se hace el saludo buenos días.

Ejercicios corporales.

Corre en un mismo lugar.

Los niños corren despacio y rápido en un mismo lugar camina despacio imitando una hormiga y rápido un gigante.

Conversación.

Rutina.

Oración. Dios de los cielos.

Fecha. utilización del trencito.

Estado del tiempo (láminas)

Toma de asistencia (mural).

Tema. diferencia frutas tropicales de los extranjeros. se le muestra a los niños naranjas bananos y limones y se les dice que son frutas tropicales y manzanas y uvas y se les dice que son extranjeras.

Juego-trabajo.

pintar frutas.

plasticina.

Recorte.

Uso de rincones.

Actividades al aire libre.

Juego libre.

Literatura.

Reconstrucción del cuento el niño guapito.

Rima, el niño saltarín.

Música.

Repaso de la canción los diez perritos.

Almuerzo.

Oración almuerzo, hábitos y despedida.

RECURSOS DIDACTICOS.

Oraciones.

1. Padre Nuestro que estás en los cielos santificado sea tu nombre, venganos en tu reino y hágase su voluntad aquí en la tierra como en el cielo.
2. Angel de mi guarda dulce compañía no me desampares ni de noche ni de día.
3. Dios te salve María, llena eres de gracia el señor es contigo y vendita tú eres entre todas las mujeres y vendito es el fruto de tu vientre Jesús.
4. Dios de los cielos gracias te doy por lo que tengo por lo que soy.

Tabalenguas.

1. Compró poco pocas copas y
como pocas copas compró pocas
copas pagó
2. paolito clavó un clavito
un clavito clavó paolito.
3. En un plato de trigo, tres tristes
tigres trigo comieron.

ADIVINANZAS.

1. Cien niños en un castillo
todos visten de amarillo..
(la naranja).
2. Verde por fuera, roja por dentro
y cien soldaditos adentro.
(la sandía).

poesías.

1. Carmelita lina, lina
no sale de la cocina
hace queques con harina
y también tamales de gallina.
2. Duermete mi negra
duermete mi amor
que en el cielo
duermen la luna y
el sol.
3. Arroz frijoles y pan
son las fiestas de
San Juan.
4. El joven perico
lustroso y coqueto
presume de rico.

Canciones.

1. Mi gallo.

Mi gallo se escapó ayer cuicui,
ya no cantará cocorí cocorá
cocorí, coroco, corí, corá.

2. Santa Teresa.

Dicen que Santa Teresa
cura los males del alma
Santa Teresa es muy buena
pero a mí no me ha curado,
ay chungá la calacahunga,
ay chungá y olé.

3. Naranja dulce.

Naranja dulce, limón partido,
dame un abrazo que yo te pido (BIS)

Cuentos.

Los abejoncitos que andaban buscando casa.
Luisita la enfermera.
Juan sin miedo.

Saludos.

Buenas tardes.
Buenas tardes, buenas tardes, buenas tardes
como están piruli, pirulá buenas tardes como
están (BIS).
Buenas tardes, buenas tardes mis niños
como están. (BIS)

Niñito Dios del cielo
vamos a empujar
cuida nuestros pasos
vela nuestra araña,

SALUDOS.

Luna lunera, cascabelera
sal solecito, caliéntame un poquito
por hoy por mañana por mañana
por toda la semana.

Buenos días, buenos días
que bonito el cielo está
chirufli, chirufli
que bonito el cielo está (BIS)

Buenos días, buenos días
buenos días tengamos todos hoy
en el cielo luce el sol, luce el sol
luce el sol alegría (BIS)

Buenos días amiguitos, buenos días como están
ahora todos nos reunimos a cantar y a trabajar
la maestra esta contenta y el salón de prekinder
es bonito de verdad.

A U T O E V A L U A C I O N .

INTRODUCCION.

A continuación se presenta el informe sobre la observación realizada en la sala de trabajo del centro de práctica (C E N de palmares.)

En este trabajo se consideran aspectos como; la limpieza de la sala, el ambiente, la decoración, el orden de los materiales.

Como se realizan las actividades con los niños, se planean los períodos.

Con que frecuencia se llevan a cabo las reuniones con los padres de familia, etc.

Mi sala de trabajo es limpia y poco fresca por motivo de que hay poca ventilación, esto se debe a que las ventanas son muy pequeñas y están muy altas.

Todos los días antes de iniciar las lecciones con los niños abro las ventanas, para ventilarla y que así los niños no se encaloricen.

Las paredes, los vidrios, las puertas, los pisos el cielo raso siempre están limpios, las conserjes todos los días realizan el aseo.

Mi escritorio, armario y gavetas están en orden, la Maestra se encarga de ordenarlo, y siempre que yo necesito

algo lo tomo y luego la coloco en su lugar.

El material de los niños lo tengo clasificado en los distintos rincones, por ejemplo en el de arte están los lápices, las crayolas, las tijeras, los pinceles la plastici-na etc.

Mi sala de trabajo está adornada con murales flores, plantas.

Tengo los rincones que debo ofrecer a los niños, los he cambiado de lugar, también el material es renovado, para que el niño no se sienta aburrido al ver siempre lo mismo, también la decoración la he cambiado para que el niño sienta más interés al ver cosas diferentes.

Los materiales están al alcance de los niños, para que los tomen cuando la van a utilizar.

Tengo cuidado con los servicios sanitarios, les he hablado a los niños de como usarlos correctamente, que hay que cuidarlos y mantenerlos limpios.

El centro cuenta con espacio para sembrar plantas y así embellecer sus alrededores.

Al inicio de cada semana hago una minuta del trabajo que voy a realizar donde establezco bien las actividades de cada período para que no haya desorden ni indisciplina.

Iniciando el trabajo con los niños el período de los matinales me resultaba un poco difícil, pero trate de meter más actividades de interés para todos, y logré que se ordenaran y participaran más.

Hago bien mis planes de trabajo, trato de incluir actividades que sean de provecho para los niños, logro los objetivos propuestos, porque todos los niños aprenden lo que les enseño.

Mi tono de voz para tratar a los niños es adecuado, no es ni muy alto, ni muy bajo.

Todas las actividades del día las planeo minuciosamente, porque si no lo hago así, me siento insegura de lo que estoy haciendo. Sé aprovechar el tiempo elaborando material tanto para la decoración del aula, como para el trabajo de los niños.

Les doy oportunidad a los niños de que practiquen hábitos de higiene, porque les enseño que después de cada comida deben lavarse los dientes, las manos después de ir al servicio, de cortesía se les enseña que deben respetar a los mayores, saludar a la maestra y a sus compañeros y a las demás personas y sociales se les enseña a relacionarse con sus compañeros y las personas que le rodean.

Les doy atención individual en sus dificultades, cuando un niño no puede realizar un trabajo le presto ayuda para que aprenda a hacerlo, cuando alguno no quiere relacionarse con sus compañeros trato de que se una al grupo y participe con todos.

La mayoría de temas, trabajos, cuentos canciones juegos, que trato con los niños son de interés para todos.

El material que llevo para desarrollar las actividades, es de acuerdo al plan.

Siempre observo a los niños, si alguno está triste le pregunto el por qué, y trato de ayudarlo, le pregunto si ha desayunado.

Me preocupo por conocer la familia y ambiente de cada niño, para ver como es tratado en el hogar, si hay conflictos en la familia que lo afecten en su forma de comportarse en la institución.

Los padres de familia se reúnen una vez al mes, para saber cuál es el comportamiento de sus niños, también para colaborar con el CEN. Todas estas reuniones son bien planeadas se trata de hacer que todos los padres participen y se sientan bien.

Me presento correctamente vestida con la ropa siempre limpia, planchada y bien acomodada, de manera de dar buen ejemplo a mis alumnos.

Siempre trato de que mis modales mi conducta y mi lenguaje sea correcta para tratar a los niños, trato de llegar al trabajo feliz y jamás desquitarme con los niños, ni tratarlos mal por algún problema que yo tenga.

Me gusta tener amistad con mis compañeros y los padres de mis alumnos, siempre que visiten la institución trato de que se sientan bien como en su hogar.

Trato de realizar mi trabajo lo más correctamente posible, porque se la importancia que esto tiene ya que aquí donde los niños aprenden cosas de importancia para su vida futura.

CONCLUSION.

Terminada esta observación me di cuenta que ;

- 1-. En la sala de trabajo debería existir más ventilación, para que el ambiente sea adecuado a los niños.
- 2-. Al cambiar la decoración del aula el niño se siente motivado y participa más.
- 3-. El material didáctico se debe estar renovando, para que el niño no se sienta aburrido.
- 4-. Para que el trabajo que se va a realizar con los niños, resulte bien se debe planear diariamente cada actividad.

RECOMENDACIONES.

- Se deben ampliar las ventanas y mantenerlas abiertas, para que exista un ambiente más adecuado para todos, con mejor ventilación y más iluminación natural.

ACTIVIDADES DE APOYO.
EN EL AREA ADMINISTRATIVA.

| PROBLEMA | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|----------------------|
| - Revisar expedientes de los niños. | - Tener al día expedientes. | <ul style="list-style-type: none"> - Sacar los expedientes. - Revisar los expedientes. - Ver que datos les faltan y sacarlos. - Preguntar los datos que faltan. - Completar los expedientes. | <ul style="list-style-type: none"> - expedientes - lapicero - archivo | Se logró el objetivo |
| - Visitar hogares de los niños. | - Recopilar datos o actualizarlos. | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los hogares que se van a visitar. - Visitar los hogares. - Hacer las preguntas necesarias. - Escribir las respuestas. | <ul style="list-style-type: none"> - cuaderno - lapicero | Se logró el objetivo |

| ELEMENTO | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|---|--|------------------------------|
| <p>par la celebra el 15 de se-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Motivar al niño para que participe en la celebración. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablarle a los niños acerca de la celebración. - Ponerles gorras de colores blanco azul y rojo. - Llevarlos al desfile. | <ul style="list-style-type: none"> - gorras - tambores - banderas | <p>Se logró el objetivo.</p> |
| <p>almuerzo a ños.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Agilizar el almuerzo a los niños. | <ul style="list-style-type: none"> - ir a la cocina. - llenar algunos platos que faltan. - servirle a los niños. | <ul style="list-style-type: none"> - platos - cucharas - cellos | <p>Se logró el objetivo.</p> |

| PROBLEMA | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|--|--|------------------------------|
| <p>Preparar invitaciones para reunión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Enviar invitaciones a los padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Redactar las invitaciones en borrador. - Revisión por parte de la maestra. - Copiar a cada padre la invitación. - Enviar la invitación con el niño. | <ul style="list-style-type: none"> - lapicero - papel - hojas blancas | <p>Se logró el objetivo.</p> |

ANEXOS

PALMARES 18 de noviembre de 1978.

A quien interese:

Con la presente me dirijo a ustedes para saludarlos y a la vez contarles como fue Rosa durante la práctica que realizó en este centro. Siempre se destacó por su esfuerzo por lograr todo lo que se proponía.

Ella se dio a querer mucho por sus alumnos, también por el personal, fue una buena alumna.

Att: 

C I T A D E E N T R E V I S T A

Nombre del estudiante Ma Rosa Segura #1
Se le solicita asistir a entrevista el día 11-8 a las 9:30
Centro de Práctica: CEN Palmares Carné: _____

En la misma participarán las siguientes personas:

1. Ómnibus en Nutrición
2. Asistente
3. Estudiantes
4. Profesora
5. _____

Asunto a tratar: Orientación general de Práctica

Documentos a presentar: _____

Ma Rosa
albm



Emma Hernández
Prof: Sup

C I T A D E E N T R E V I S T A # 2

Nombre del estudiante Ma Rosa Segura

Se le solicita asistir a entrevista el día 18-8-87 a las 9.30

Centro de Práctica: CEN Palmar Carné: _____

En la misma participarán las siguientes personas:

1. Asistente
2. Estudiante
3. Nutricionista
4. Profesora
5. _____

Asunto a tratar: Aprovechar las observaciones para tomar los datos que se requieren para los diagnósticos

Documentos a presentar: fotocopia comprobante pago

[Signature]
albm



Emma Hernández
Prof: Sup

C I T A D E E N T R E V I S T A

3

Nombre del estudiante

Ma. Rosa Jimena

Se le solicita asistir a entrevista el día

25-8

a las

10⁵⁰

Centro de Práctica:

CEN Palmares

Carné:

En la misma participarán las siguientes personas:

1. Nutricionista

2. Estudiantes

3. Profesora

4. _____

5. _____

Asunto a tratar:

Sugerencias para el diagnóstico de Comunidad

Documentos a presentar:

Informe sobre el Centro de Práctica y sala recopiados

albm



Emma Hernández
Prof Sup.

C I T A D E E N T R E V I S T A #4

Nombre del estudiante Ma Rosa Segura

Se le solicita asistir a entrevista el día 31-8 a las 9

Centro de Prácticas: CEN Palmares Carné: _____

En la misma participarán las siguientes personas:

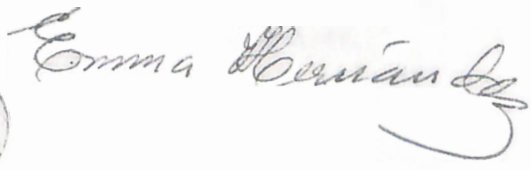
1. Estudiante
2. Profesora
3. _____
4. _____
5. _____

Asunto a tratar: Consultar los guías para
los gases en proceso

Documentos a presentar: Boletines limpios de
los digestivos


albm





CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 5

Nombre del estudiante: Maria Rosa Segura A.

Se le solicita asistir a entrevista el día 3 Set '87

a las 10 horas.

Nombre del Supervisor: Emma Victoria Hernández

Observaciones o acuerdos: Como preparar la introducción - desarrollo - conclusiones y recomendaciones, en los diagnósticos.

Próxima fecha de reunión: 10 Set

Firma alumno-practicante

Emma V. Hernández
Firma Profesor-Supervisor.

[Handwritten signature]



CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 6

Nombre del estudiante: Ma Rosa Segura S.

Se le solicita asistir a entrevista el día 10- Set 87
a las 10 horas.

Nombre del Supervisor: Emma Victoria Hernandez

Observaciones o acuerdos: Completar y mejorar los
diagnósticos Centro de Práctica y Salas

Próxima fecha de reunión: 17 Set

Firma alumno-practicante

el Rosal

albm

Emma V. Hernández
Firma Profesor-Supervisor.



CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 7

Nombre del estudiante: Ma Rosa Laguna A.

Se le solicita asistir a entrevista el día 17 Set 87

a las 10 horas.

Nombre del Supervisor: Emma V. Hernández

Observaciones o acuerdos: Evaluar a los niños uno a uno siguiendo la guía respectiva

Próxima fecha de reunión: 25 Set.

Firma alumno-practicante

[Handwritten signature]

Emma V. Hernández
Firma Profesor-Supervisor.



C I T A D E E N T R E V I S T A #8

Nombre del estudiante Ma Rosa

Se le solicita asistir a entrevista el día 25 set a las 10h

Centro de Práctica: _____ Carné: _____

En la misma participarán las siguientes personas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Asunto a tratar: Temas y sugerencias para el planeamiento didáctico que da el centro

Documentos a presentar: _____

albm



[Handwritten signature]

Emma Hernández

CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 9

Nombre del estudiante: Ma Rosa Segura Alvarado

Se le solicita asistir a entrevista el día 16 de octubre 87
a las 9 horas.

Nombre del Supervisor: Emma Victoria Hernández

Observaciones o acuerdos: 10 Observación Práctica

Revisión minuta de materiales expuestos
Definir el costo de los Bases.

Próxima fecha de reunión: _____

[Firma]
Firma alumno-practicante

[Firma]
Firma Profesor-Supervisor.



CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 10

Nombre del estudiante: M^c: Rosa Dagnia Alvarado

Se le solicita asistir a entrevista el día 16 oct. D.C.
a las 9 horas.

Nombre del Supervisor: Emma Victoria Hernández

Observaciones o acuerdos: 0. Innovación de Prácticas y
Recursos establecidos (Biblioteca - Carta
arte)

Próxima fecha de reunión: _____

[Firma]
Firma alumno-practicante

[Firma]
Firma Profesor-Supervisor.



CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 11

Nombre del estudiante: M: Rosa Dagnia Alarcado

Se le solicita asistir a entrevista el día 20 octubre 27

a las 9 horas.

Nombre del Supervisor: Emma Victoria Hernández

Observaciones o acuerdos: Continuación Práctica

Revisión Plasmometría 2: quince
octubre

Próxima fecha de reunión: _____

[Firma]

Firma alumno-practicante

[Firma]

Firma Profesor-Supervisor.



CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 12

Nombre del estudiante: M. Rosa Laguna Alvarado

Se le solicita asistir a entrevista el día 26 octubre 27
a las 9 horas.

Nombre del Supervisor: Emma Victoria Hernández

Observaciones o acuerdos: Observación Práctica

Próxima fecha de reunión: _____

[Firma]

Firma alumno-practicante

[Firma]

Firma Profesor-Supervisor.



CITA DE ENTREVISTA

Entrevista # 13

Nombre del estudiante: M^{te} Rosa Soledad Alvarado

Se le solicita asistir a entrevista el día 9 de Oct. de 97
a las 9 horas.

Nombre del Supervisor: Emma Victoria Hernández

Observaciones o acuerdos: El Internación Práctica.

Próxima fecha de reunión: _____

[Firma]
Firma alumno-practicante

[Firma]
Firma Profesor-Supervisor.



CITA DE ENTREVISTA # 14

Nombre del estudiante Maria Rosa Segura Alameda

Se le solicita asistir a entrevista el día 6 Nov a las 11 am

Centro de Práctica: CEN Palmone Carné: 8308841

En la misma participarán las siguientes personas:

1. Mgestra
2. estudiante
3. Profesora
4. _____
5. _____

Asunto a tratar: Resultado de la Práctica

Documentos a presentar: Planes, diarios e minutos
diarios

albm

etR



Emma Hernandez

C I T A D E E N T R E V I S T A

#15

Nombre del estudiante

Ma Rosa Delyna A. Lora

Se le solicita asistir a entrevista el día

9 Nov a las 1 pm

Centro de Práctica:

CEN Rincón

Carné:

8308841

En la misma participarán las siguientes personas:

1. maestra Rincón y Palmera
2. estudiante
3. profesora
4. _____
5. _____

Asunto a tratar:

Evaluar entre las tres
la práctica

Documentos a presentar:

Autoevaluación - labo-
res apoyo área administrativa

albm

[Handwritten signature]

Emma Hernandez

C I T A D E E N T R E V I S T A # 16

Nombre del estudiante el: Rosa Segura

Se le solicita asistir a entrevista el día 11 mar a las 11:30 am

Centro de Práctica: CEN Palomera Carné: 8308841

En la misma participarán las siguientes personas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Asunto a tratar: Deber de revisar los docu-
mentos mecanografiados

Documentos a presentar: Informe o proyecto orga ad-
ministrativo debidamente planea-
dos, estructurados

albm



Emma Hernández

C I T A D E E N T R E V I S T A # 17

Nombre del estudiante elli Rosa Segura Alvarado

Se le solicita asistir a entrevista el día 18 nov a las 10 a m

Centro de Práctica: CEN Polanco Carné: 8302841

En la misma participarán las siguientes personas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Asunto a tratar: Entrega de documentos
debidamente firmados y sellados
e enmendados

Documentos a presentar: _____

albm

elli Rosa

Emilia Hernández

C I T A D E E N T R E V I S T A # 1 8

Nombre del estudiante Elm-Rosa Jaquira Alatorre

Se le solicita asistir a entrevista el día 90 marzo las 10 am

Centro de Práctica: CEN Palmar Carné: 8303841

En la misma participarán las siguientes personas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Asunto a tratar: _____

Documentos a presentar: Toda la documentación
debidamente recopilada y empujada
moder

albm

Emilia Herrera

CONCLUSION.

Después de haber realizado la práctica I en administración de Servicios Sociales infantiles, considero que me ha dejado una gran enseñanza, ya que he podido observar y convivir con los niños que están en el CEN de Palmares.

Creo conveniente que es de suma importancia que en dicha Institución se deben hacer cambios severos, como es el hecho de los servicios sanitarios, que en realidad necesitan mejorarse para bien de los niños, así como acondicionar más las aulas, en donde se tenga una específica para el recibimiento de Padres de Familia.

Este tipo de investigaciones son muy importantes por el hecho que en el campo de trabajo se pueden palpar perfectamente las deficiencias que en ella se encuentra, así como las eficiencias, ya que eso va en beneficio del educando.

BIBLIOGRAFIA

Y DATOS RECOGIDOS DE LAS
SIGUIENTES PERSONAS

*Revista de Palmares: ECODAS DE PLATA: Palmares 1973.

- Doctora Carmona: Diagnóstico de la comunidad de Palmares
Palmares 1986.

- Juaquina Cespedes: Representante del Inas.
Palmares.

- José Eduardo Vargas: Ejecutivo Municipal.
Palmares.

- Virginia Vásquez : Enfermera Palmares.

