UNIVERSIDAD CENTRAL

GUIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE III CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE HACEN USO DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE NARANJO.

Proyecto de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con énfasis en Orientación Educativa.

Autor:

Lilliam Quesada Chacón

Tutor:

Teodora Malpartida Araya

Mayo, 2001.

UNIVERSIDAD CENTRAL

GUIA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE III CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE HACEN USO DE LA BIBLIOTECA PUBLICA DE NARANJO.

Proyecto de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con énfasis en Orientación Educativa.

Autor:

Lilliam Quesada Chacón

Tutor:

Teodora Malpartida Araya

Mayo, 2001.

CIO
373.246
Q59

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR
0127525

SEDE DE OCCIDENTE
BIBLIOTECA
San Ramón
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

127525
20 FEB 2002

Guia de orientación vocacional para estudiantes de III ciclo de la Educación General

O127525

Msc. Maybelle Campos Soto _____

Directora Carrera de Educación

Msc. Teodolora Malpartida Araya _____

Tutora.

Lic. Rodolfo Lendro Jiménez _____

Lector

Fecha _____

No abandones nunca el amor y la verdad. Llévalos contigo como con collar.
Grábatelos en la mente y tendrás el favor y el aprecio de Dios y de los hombres.

Pro. 3:2

SOLO SEMILLAS DE PAZ

Cuentan que un joven paseaba una vez por una ciudad cuando, de pronto se encontró con un comercio sobre cuya marquesina se leía este rótulo: LA FELICIDAD. Al entrar descubrió que quienes despachaban eran ángeles. Y, medio asustado, se acercó a uno de ellos y le preguntó: - Por favor ¿qué venden aquí?- Aquí - respondió el ángel. - Aquí vendemos de todo.

-¡Ah! - dijo el joven -. Sírvanme entonces el fin de todas las guerras; muchas toneladas de amor entre los hombres, un gran millón de comprensión entre las familias; más tiempo de los padres para jugar con sus hijos. Y así prosiguió hasta que el ángel muy respetuoso le dijo: - Perdone, señor. Aquí no vendemos frutos sino semillas.

En los mercados de Dios (y en los del alma) siempre es así. Nunca te venden amor ya fabricado; te ofrecen una semilla que tú debes plantar en tu corazón, que tienes luego que regar y cultivar mimosamente, que has de defender de los fríos y que al fin muy tarde quién sabe en qué primavera acabará floreciendo e iluminándote el alma. Y con la paz ocurre lo mismo. Hay quienes gustarían con unos cuantos millones llevarse unos kilos de paz para su casa o para el mundo. Pero Dios ha querido que seamos nosotros quienes multiplicáramos su creación con las semillas que El había sembrado.

(J.L. Martín Descalzo)

AGRADECIMIENTO

A Dios, principio y fin de todo cuanto fue creado, por haberme permitido salir adelante y bendecirme con los hermanos y padres que tengo, sin la ayuda que me brindan no hubiera podido continuar. A mis dos hijos porque siempre me alientan y me apoyan.

A mi Tía Corina, que ha sido un pilar en mi vida. A mi hermana Esther, el Señor me la mandó como un Angel para que siempre estuviera a mi lado en las buenas y en las malas.

Agradezco a la Profesora Teodora Malpartida Araya, Tutora del proyecto, su orientación, su ayuda y deseo para que yo finalizara mis estudios satisfactoriamente.

A Don Claudio Campos Vega, por su trabajo de impresión y a todas aquellas personas que han intervenido de una u otra manera en la realización de este proyecto, compañeros de trabajo - estudiantes - profesores de la Universidad Central - Personal Administrativo de la Universidad y a todos las personas, amigas, amigos, hermanos, cuñados, cuñadas y sobrinos que me alentaron a seguir adelante siempre y se alegraron de que yo mejorara mi condición personal y profesional.

"Bendiciones de Dios para Todos".

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la sabiduría para lograrlo.

A mis padres, Eduardo y Esther Lía, por tantos años guiándome y apoyándome para que yo me realizara.

A mis amados hijos: Sebastián Francisco y José Julián por su paciencia, comprensión y amor en todo momento de mi vida.

A mi hermana Esther que fue la persona que me abrió el camino, se preocupó porque yo estudiara y me superara.

A todos mis compañeros, compañeras, amigos y amigas, Damas Voluntarias, familiares que han logrado con su amistad que yo sea una mujer feliz.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I 1

Introducción 2
Nombre del Proyecto 5
1.1 Presentación del Problema 6
1.2 Objetivos 10
1.2.1 Objetivo General 10
1.2.2 Objetivos Específicos 10
1.3 Tipo de estudio 11
1.4 Selección de instrumentos 14
1.5 Construcción de instrumentos 17
1.5.1 Cuestionario 19
1.5.2 Entrevista 22
1.6 Delimitación de la Población en Estudio 26
1.7 Especificación del procedimiento de muestreo utilizado 28
1.8 Descripción de los procedimientos de recolección de datos 30
1.9 Procedimientos utilizados para el análisis de Datos 32
1.10 Resultados Obtenidos: Presentación del análisis de datos 33
1.11Priorización de aspectos 45

CAPÍTULO II 48
Formulación del proyecto 49
2.1 Antecedentes 53
2.2 Justificación 55
2.3 Descripción del contexto de aplicación 56
Centros Educativos del Cantón de Naranjo 65
2.4 Objetivos 65
2.4.1 Objetivos Generales 65
2.4.2 Objetivos Específicos 66
2.5 Metas 66
2.6 Actividades propuestas 68
2.7 Metodología a utilizar 69
2.8 Productos esperados 70
2.9 Cronograma 71
2.10 Responsables 71
2.11 Recursos por actividad 71
2.11.1 Recursos humanos 72
2.11.2 Recursos financieros 72
2.11.3 Recursos materiales 73

2.12 Presupuesto 74
2.13 Estrategias de Evaluación 75
2.14 Esquema o Resumen de la formulación del Proyecto 75

2.11.3 Recursos materiales 73

2.12 Presupuesto 74
2.13 Estrategias de Evaluación 75
2.14 Esquema o Resumen de la formulación del Proyecto 75
2.15 Propuesta 77

CAPÍTULO III 77
Propuesta 78
3.1 Objetivos 79
3.1.1 Objetivo general 79
3.1.2. Objetivos específicos 79
3.2 Metas 80
3.3 Actividades 80
3.4 Responsables 81
3.5 Recursos 81
3.6 Presupuesto 82
3.7 Cronograma 83
3.8 Evaluación 83
3.9 Conclusiones 84
3.10 Diseño 86

CAPÍTULO IV
Referencias Bibliográficas 87

Anexos

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

INTRODUCCIÓN

La toma de decisiones, con respecto a lo que queremos ser, se ha convertido en la actualidad en un verdadero problema.

Los factores que intervienen en este campo son muy variados, entre los cuales podemos citar: La familia, los avances tecnológicos, amigos, aspectos económicos, la masiva información, el desinterés, el rendimiento académico y las limitantes de las universidades públicas, razón por lo cual es necesario una guía de orientación vocacional que ayude a los y las jóvenes a una adecuada toma de decisiones.

En este proceso deben intervenir factores como, las habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas, influencias de los padres y madres de familia, orientación de un profesional. Por lo tanto, se deben tomar en cuenta las siguientes variables:

1) Las que se relacionan con el ambiente del individuo; las variables ambientales se refieren a la influencia que ejercen

los grupos a que pertenece el individuo: la familia, la escuela (compañeros y profesores) el grupo de iguales.

2) Las que se relacionan con el desarrollo del individuo. Entre estas se encuentran valores, actitudes, intereses, aptitudes, limitaciones, aspiraciones, etc.

3) Las que se relacionan con las oportunidades educativas y vocacionales. Entre estas variables se consideran: la distancia a que se encuentran los centros de estudio y trabajo de la residencia del individuo, que puede facilitar o impedir su acceso a ellos; la cantidad diversidad de centros formadores de recursos humanos existentes en el país, etc.

4) Es importante que la Orientación Vocacional se proyecte de acuerdo a las necesidades de la comunidad y lleve un ritmo actualizado en relación a los avances tecnológicos y los cambios que estos generan. (Pereira, 1988, Pág. 28)

Cada año desaparecen ocupaciones especializadas, sustituidas por intervenciones producto del avance tecnológico. Muchas ocupaciones y profesionales sufren cambios al modernizarse las técnicas que utilizan, lo que

modifica los requerimientos en cuanto a aptitudes e intereses de las personas que las desempeñan. Esto obliga cada vez más a pensar en orientación hacia áreas de interés y no hacia profesiones y ocupaciones específicas, permitiendo al alumno prepararse para ajustarse a los posibles cambios. (Abarca, 1979, pág. 11)

En este sentido la orientación vocacional es una necesidad para satisfacer una toma de decisiones adecuada en la que se beneficie el estudiante como futuro profesional y la sociedad donde se desenvuelve.

NOMBRE DEL PROYECTO:

Guía de Orientación Vocacional para estudiantes del III Ciclo de la Educación General Básica que hacen uso de la Biblioteca Pública de Naranjo.

1.1.- PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto tiene como fin servir de guía y de apoyo a los estudiantes que buscan ayuda para tomar una decisión respecto a si siguen una carrera profesional universitaria, si reciben un entrenamiento técnico en algún campo específico o si tratarán de ubicarse directamente en el mercado laboral.

Es importante este proyecto, porque la elección de una carrera no solo supone una decisión que va a afectar el resto de la vida, también es un proyecto personal, es elegir "quien voy a ser", "que quiero ser". Es una decisión de gran trascendencia que marcará nuestra vida.

Se espera analizar mediante un diagnóstico las necesidades que tienen los y las jóvenes en lo que es la toma de decisiones.

Se pretende apoyarlos, analítica y técnicamente a un proceso de elección vocacional, donde cada joven que visite la Biblioteca Pública de Naranjo pueda con su propia

introspección, tener una idea clara de lo que les gustaría ser, basándose en sus propias habilidades e intereses.

El proyecto se considera importante porque pretende descubrir las inquietudes y necesidades que tienen los y las jóvenes en su proceso de elección vocacional.

El discernir y diseñar su propio proyecto vocacional y la problemática que representa la búsqueda de información variada y veraz son parte de lo que el diagnóstico persigue.

Los jóvenes en su afán de búsqueda y con las limitaciones que tienen, no logran reunir toda la información que se ofrece y por ello pierden oportunidades y no encuentran respuesta a sus preguntas:

¿Qué quiero estudiar? ¿Dónde puedo prepararme? ¿Qué requisitos necesito cumplir?

¿Tengo o no tengo habilidad para esta carrera? Y muchas otras incógnitas más.

El diagnóstico servirá para enfatizar aquellas áreas vocacionales donde el joven y la joven sienten más interrogantes a la hora de hacer una toma de decisiones.

Una guía práctica donde se puedan observar tipos de carrera, su duración, características que se requieren para cada carrera es de suma importancia para brindar la información. En una Biblioteca Pública estaría al alcance de muchas personas la toma de decisiones, la cual inicia cuando existe un problema presente o futuro o ante la necesidad de definir acciones para cumplir metas.

Para una toma de decisiones es necesario formular alternativas y esas alternativas deben llenar las expectativas que cada joven lleva en su mente.

La actitud de la persona que tiene la responsabilidad de tomar decisiones, debe unirla a la reflexión, las habilidades y la experiencia.

El ser humano se enfrenta diariamente a la toma de decisiones, unas rutinarias y otras transcendentales, las cuales

pueden de una u otra forma cambiar la vida de las personas. La toma de decisiones tiene un carácter evolutivo que proporciona satisfacción y realización personal.

Concebida de manera multidimensional, la información no solo es un elemento indispensable de la educación y el desarrollo integral del individuo, sino que constituye un sustrato esencial de toda cultura.

La biblioteca pública dentro del contexto de informar a la sociedad, puede brindar a las y los estudiantes, información vocacional, y múltiples alternativas para su desarrollo.

Es importante que la biblioteca pública satisfaga las expectativas de los estudiantes del III ciclo que buscan aumentar los conocimientos en cuanto a necesidades, intereses, oportunidades y aptitudes. Por lo tanto, surge la necesidad de elaborar una guía vocacional donde cada estudiante que visite la Biblioteca Pública, tenga acceso a esta información.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1.- OBJETIVO GENERAL

- Determinar la información con que cuentan los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica que visitan la Biblioteca Pública de Naranjo, con respecto a Orientación vocacional.

1.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Diseñar instrumentos que permitan valorar cuánta información vocacional manejan los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica, que visitan la Biblioteca Pública de Naranjo.

b. Aplicar los instrumentos a las personas involucradas en el proceso de detectar el tipo de información que necesitan los estudiantes que visitan la Biblioteca Pública de Naranjo.

1.3. TIPO DE ESTUDIO.

Este estudio es de tipo descriptivo.

La investigación descriptiva es denominada o conocida por algunos como "Investigación por Observación" o "Investigación Social".

Entre los autores existen diferentes maneras de percibir y conceptualizar la investigación descriptiva, de entre las que cabe mencionar las siguientes:

" La investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis y interpretación de la naturaleza actual, composición de los fenómenos y su proceso. Es decir, como una cosa, grupo o persona funciona en el presente. Generalmente incluye la comparación". (Blanc, 1983, Pág. 25)

Según Guillermo Briones (1986, Pág. 18) la investigación descriptiva "trata de describir las principales modalidades de formación, de estructuración o de cambio de un fenómeno como también sus relaciones con otros".

C.L. Dankhe (1986:385) afirma en su otra "Investigación y comunicación": "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos,

comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Según Naghi (1987) la investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuando, cómo y porqué del sujeto de estudio, la cual es utilizada como se debe:

- Describir las características de ciertos grupos.
- Calcular la población de gente en una población específica que tiene ciertas características.
- Pronosticar ciertos aspectos para que sirvan de base para una posterior planificación.

La metodología de la investigación descriptiva supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe, ya que en ella el fin o meta del proceso es el descubrimiento de algo significativo.

Este trabajo es descriptivo porque pretende resolver un problema.

CARACTERÍSTICAS

- Permite o tiene como utilidad el describir situaciones y cuentos determinando como es y como se manifiestan los mismos.
- Mide y/o evalúa diferentes aspectos, dimensiones y componentes de las situaciones o cuentos a investigar.

1.4.- SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS

Con el fin de determinar cuáles son las necesidades más frecuentes que tienen los y las jóvenes con respecto a la orientación vocacional, se estructura un cuestionario, donde se descubran oportunidades, conocimientos, cualidades y expectativas de los participantes.

El cuestionario es una técnica de recolección de datos, puede administrarse en forma colectiva o individual.

- Es un procedimiento para explorar ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad.

- Es una técnica más, no la única ni la fundamental.

- Es parte de un esquema de referencia teórica y de experiencias que se originan en un colectivo determinado y en relación con el contexto al que se pretende investigar.

- Es muy aceptada, no produce rechazo entre los participantes. Se le considera una técnica útil en el proceso de acercamiento de la realidad por estudiar.

Es importante hacer uso del cuestionario porque se puede explorar acerca del conocimiento de sí mismo.

- Se puede observar la necesidad de tomar una decisión.
- Es un procedimiento para la búsqueda de alternativas de información.
- Pueden analizarse las alternativas para la elección vocacional.

Antes de administrar el cuestionario, es necesario explicar a los alumnos en que consiste y como van a ser utilizadas las respuestas.

Debe darse a los alumnos la seguridad de que sus elecciones son confidenciales, para garantizar su sinceridad y cooperación.

Durante la administración, se debe estar dispuesto a contestar cualquier pregunta que planteen los alumnos (Pereira Ma. Teresa, 1990, Pág. 160)

Además del cuestionario se aplica una entrevista donde se visualiza las áreas de interés de los y las jóvenes.

- Se revela los obstáculos con que cuentan los y las jóvenes para obtener información acerca de una carrera profesional.
- Se fortalece el deseo de crecimiento y superación de los involucrados en el proyecto.
- Se promueve el interés por buscar una guía de información vocacional que ayude a su superación.

La entrevista es una técnica de gran valor para obtener información. El tipo de relación que se establece en la entrevista y la forma en que es conducida, depende tanto de la actitud y de las motivaciones del entrevistado como de la capacidad del entrevistador para manejarla.

Tomando en cuenta la actitud el orientado que siente que se le ayuda a analizar y a resolver sus problemas. Aprende a cuestionar, retar, contradecir y expresar lo que siente. (Pereira, 1990, pág. 192)

Hatch y Costar (1974:193) sugieren centralizar las técnicas de la entrevista alrededor de las necesidades del individuo, independientemente de las diversas escuelas de pensamiento.

1.5.- CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS.

Para recoger la información, se utilizaron dos instrumentos que se describen a continuación:

Instrumento No. 1:

Consiste en un cuestionario dirigido a estudiantes, con el propósito de recolectar información directa de ellos, con respecto a sus conocimientos. El cuestionario consta de 10 preguntas y posee cuatro alternativas de respuestas, donde pueda observarse las ventajas y desventajas de conocer acerca de las oportunidades que se les ofrecen. A la vez se recolecta información de la importancia que tiene seleccionar una carrera vocacional.

Instrumento No. 2

Se trata de una entrevista dirigida a la Directora de la Biblioteca Pública de Naranjo, con el fin de obtener información del tipo de documentación vocacional con que cuenta la Biblioteca Pública de Naranjo para ofrecerla a los usuarios que la necesiten.

La entrevista consta de 4 preguntas que se hacen en forma directa a la Directora de la Biblioteca Pública de Naranjo.

1.5.1.- CUESTIONARIO

Soy estudiante de Licenciatura en la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa de la Universidad Central. Realizo una investigación sobre orientación vocacional en la Biblioteca Pública de Naranjo.

El presente instrumento se aplica a estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica que hacen uso de la Biblioteca Pública de Naranjo, y tiene como propósito determinar con cuanta información cuentan los estudiantes para la toma de una decisión vocacional, por lo que le agradecería me facilitara su opinión.

En todas las preguntas puede marcar con X alguna de las 4 alternativas que se ofrecen.

A- Totalmente de acuerdo.

B- En desacuerdo.

C- Totalmente en desacuerdo.

D- No responde - no sabe.

1.- Me es indiferente conocer las oportunidades de educación superior en Costa Rica?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

2- ¿El joven o la joven que conoce sobre sus oportunidades hace una mejor elección vocacional?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

3.- ¿ Necesitas buscar información acerca de una carrera?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

4.- ¿Elegir con acierto es un paso de gran importancia para escoger una profesión?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

5.- Decidiste ya lo que querés estudiar?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

6.- ¿Te han informado acerca de los requisitos de ingreso a una universidad?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

7.- Conoces cuáles cualidades personales se requieren para determinada carrera?

127525

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

8.- ¿Sabes las cualidades cognoscitivas que se necesitan para determinada profesión?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

9.- Si necesitas bibliografía de orientación vocacional, ya sabes donde buscarla?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

10.- ¿ Por ti mismo y sin ayuda bibliográfica podes escoger una carrera?

(A) Totalmente de acuerdo
(B) En desacuerdo
(C) Totalmente en desacuerdo
(D) No responde - no sabe

! GRACIAS POR TU COLABORACIÓN !

1.5.2.- ENTREVISTA

Se realizará en la Oficina de la Directora de la Biblioteca Pública de Naranjo y tiene como objetivo, obtener información relacionada con el tipo y la variedad de documentación con que cuenta la Biblioteca en la rama de orientación vocacional.

ENTREVISTA:

Soy estudiante de Licenciatura en la carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa de la Universidad Central. Realizo una investigación sobre Orientación Vocacional.

Agradezco mucho la gentileza de brindarme su colaboración.

1. Se acercan muchas o pocas personas a la Biblioteca Pública en busca de orientación vocacional?
2. Existe variada información vocacional al alcance del usuario en la Biblioteca Pública de Naranjo?
3. Le interesaría que en la Biblioteca Pública de Naranjo haya una guía de orientación vocacional al alcance de los usuarios ?
4. Tiene la Biblioteca Pública de Naranjo algún documento donde se brinde información sobre universidades y las carreras que ofrecen?

RESPUESTA A ENTREVISTA:

De acuerdo con la entrevista realizada a la Directora de la Biblioteca Pública Lic. Esther Quesada, se obtienen las siguientes respuestas:

1) La gran cantidad de usuarios visitan la Biblioteca Pública en busca de información que les sirva como guía para orientarse, principalmente jóvenes que cursan el último nivel de estudios secundarios. Estos jóvenes, además de adultos y estudiantes egresados, solicitan información para conocerse a sí mismos, sus gustos y para qué son aptos. También acuden padres de familia que buscan como ayudar a sus hijos, familiares y amigos a orientarse acerca de carreras universitarias y parauniversitarias. Un fenómeno que se está presentando en estos últimos tres años es la visita de mujeres jefas de hogar que desean conocer tipos de carreras e instituciones donde poder estudiar para forjarse un mejor futuro, tanto ella como su familia.
2) No, a pesar de la demanda por este tipo de información no

contamos con material suficiente y adecuado a las necesidades que nos solicitan, lo poco que hay está desactualizado o muy deteriorado. La información más actualizada que ofrecemos es verbal, del conocimiento que a través de los años hemos adquirido como profesionales.

3) Si, no solo nos interesaría sino que es una información que se está necesitando, que tiene mucha demanda y la poca que se ofrece está desactualizada. Muchos jóvenes y madres de familia acuden en busca de información de careras universitarias o parauniversitarias . La información que se nos brinde, llenaría un vacío existente y nos daría la oportunidad de ofrecer un mejor servicio.

4) No, la Biblioteca no cuenta con este tipo de material. Se tienen algunos desplegables que aparecen en los periódicos nacionales y es lo que se ofrece al usuario. Personalmente considero que las bibliotecas públicas del país deberíamos contar con estas guías, con material vocacional actualizado, con una especie de orientador manual donde se encuentre cumplir con la misión de ser centros de información comunal.

1.6.- DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.

Este proyecto se realizará con estudiantes del III Ciclo de la educación general Básica que visitan la Biblioteca Pública de Naranjo. La Biblioteca se encuentra ubicada 50 metros al este del Coopronaranjo R.L. en el cantón Central de Naranjo, provincia de Alajuela. La Biblioteca Pública de Naranjo forma parte de la organización administrativa de la Dirección de Bibliotecas públicas, bajo la supervisión de la Dirección General de Bibliotecas del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

Este proyecto va dirigido a jóvenes que sienten inquietudes acerca de lo que quieren llegar a ser. Es importante para todo individuo proponerse metas para sentirse realizado como persona. Un proceso de orientación vocacional, es fundamental en la toma de decisiones y en el establecimiento de metas vocacionales.

El proceso de Orientación Vocacional es una forma de asistencia psicológica, con característica de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes valoren su identidad

vocacional. Todo este proceso debe basarse en las necesidades de auto realización y conforman la personalidad. De acuerdo con López (1989, pág. 29)

1.7.- ESPECIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE MUESTREO UTILIZADO.

El procedimiento de muestreo se realiza con 200 estudiantes que han sido escogidos al azar y que tienen interés en seguir una carrera vocacional.

Según el estadista Miguel Gómez (1997, Pág. 10= la selección de la muestra se puede llevar a cabo en forma "aleatoria o al azar, es decir, dándole a cada uno de los elementos de la población una probabilidad conocida de ser incluido en la muestra.

Un caso particular es aquél en que a todos los elementos se les da la misma probabilidad, este procedimiento recibe el nombre de muestreo simple al azar".

Para llevar a cabo el muestreo, se escoge de entre la población estudiantil del III ciclo de la Educación General Básica del Cantón de Naranjo, una muestra de 200 estudiantes utilizando el método de los "cigarrillos" (Ver Gómez, 1997, Pág. 13); este autor expresa que este procedimiento es cómodo y rápido.

1.8. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La presentación del instrumento aplicado a los y las estudiantes, el cuestionario, se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Se realiza en 8 sesiones de 20 minutos cada sesión, con grupos de 25 jóvenes varones y mujeres. Han sido invitados con anterioridad y acuden a menudo a la Biblioteca Pública de Naranjo.
- El cuestionario consta de 10 preguntas y posee cuatro alternativas de respuesta.
- Se leen a los y las estudiantes las instrucciones y se les explica cada una de las preguntas para su mayor comprensión.

Otro instrumento aplicado: La Entrevista.

Se efectúa la entrevista a la Licenciada Esther Quesada Chacón, especialista en Bibliotecología y Ciencias de la información y Directora de la Biblioteca Pública de Naranjo, en esta entrevista se analiza el tipo de información vocacional

y los recursos con que cuentan los visitantes que acuden a este centro de enseñanza en busca de orientación. (Bibliográfica). A la vez detectan algunas necesidades que se pueden fortalecer.

1.9.- PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.

Se utilizó un cuestionario con 10 preguntas, dirigidas a los que intervienen. Las preguntas se marcan con una x y hay 4 alternativas de respuesta que son:

a) Totalmente de acuerdo.

b) En desacuerdo.

c) Totalmente en desacuerdo.

d) No responde - no sabe.

Se analizó cada pregunta y se obtuvo el total de personas que contestaron con la alternativa A o B o C o D, en cada pregunta.

De acuerdo al número de estudiantes que responden cada pregunta y la alternativa que escogieron se obtuvieron porcentajes que oscilaban de uno a cien.

Una vez obtenidos los porcentajes, se muestra por medio de gráficos esos resultados para sacar conclusiones de las preguntas y así analizarlas individualmente.

1.10 RESULTADOS OBTENIDOS:

PRESENTACIÓN DEL

ANÁLISIS DE DATOS

ANÁLISIS DE CUESTIONARIO

Preguntas	Totalmente de acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No responde No sabe
	A	B	C	D
1	5	95	95	5
2	172	27	0	0
3	190	10	0	0
4	183	12	0	5
5	28	26	101	45
6	35	66	56	43
7	71	55	36	38
8	30	75	46	49
9	34	75	56	35
10	30	79	66	25

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica del Cantón de Naranjo.

De acuerdo a los resultados, se presentará el análisis e interpretación de la información recogida.

Se ordena por medio de cuadros y gráficos que se obtienen del cuestionario aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica del Cantón de Naranjo, para la toma de una decisión vocacional.

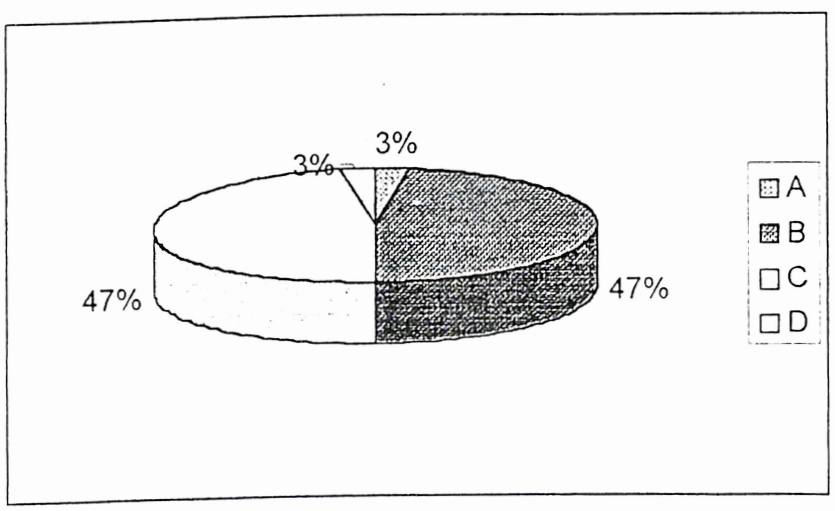
CUADRO No. 1

Porcentaje de participantes que considera importante conocer oportunidades de Educación superior existentes en Costa Rica.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	5	2.50%
B	95	47.50%
C	95	47.50%
D	5	2.50%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 1

Porcentaje de participantes que considera importante conocer oportunidades de educación superior existentes en Costa Rica.



De la información suministrada en el cuadro y gráfico anteriores, se observa que la mayoría de los y las estudiantes se interesan por conocer las oportunidades de educación superior existentes en Costa Rica.

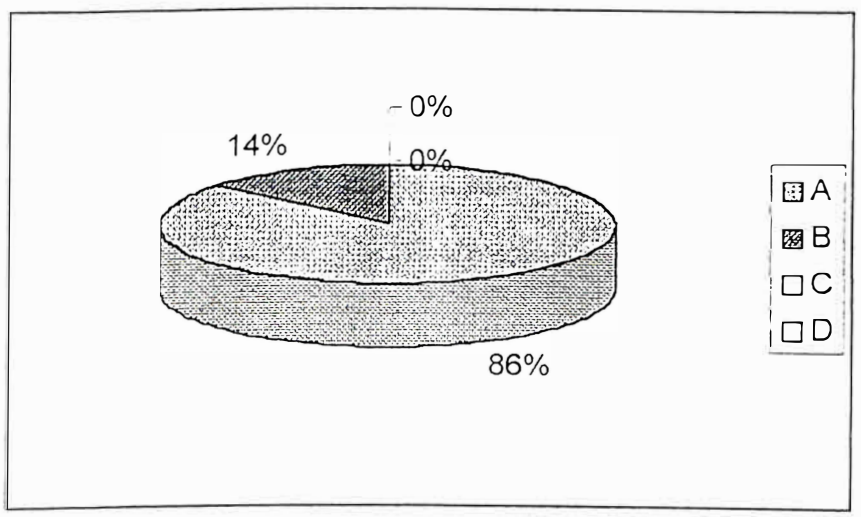
CUADRO No. 2

Porcentaje de participantes que considera importante conocer oportunidades de Educación Superior para hacer una mejor elección vocacional.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	172	80.50%
B	27	13.50%
C	0	0%
D	0	0%
TOTAL	200	100%

GRAFICO No. 2

Porcentaje de participantes que considera importante conocer oportunidades de Educación Superior para hacer una mejor elección vocacional.



La anterior información revela que los jóvenes consideran que si conocieran las oportunidades que ofrecen los centros de Enseñanza Superior, harían una mejor elección vocacional.

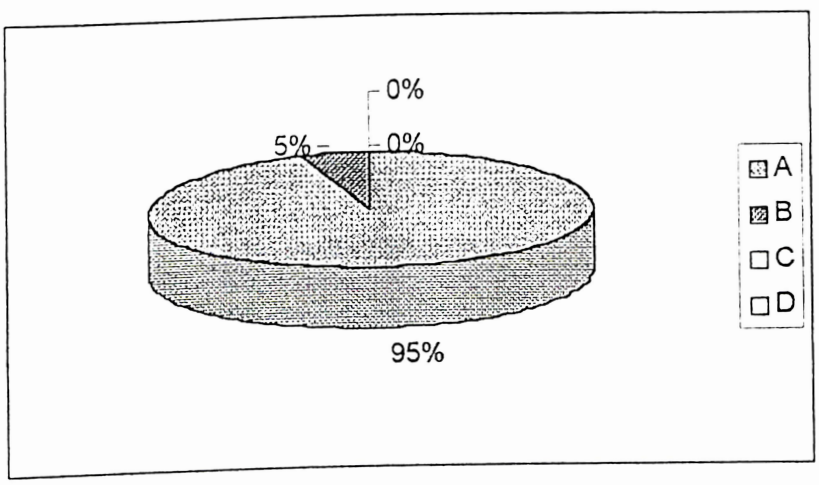
CUADRO No. 3

Necesidad que tienen los participantes de buscar información vocacional acerca de una carrera profesional.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	190	95%
B	10	5%
C	0	0%
D	0	0%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No 3

Necesidad que tienen los participantes de buscar información vocacional acerca de una carrera profesional.



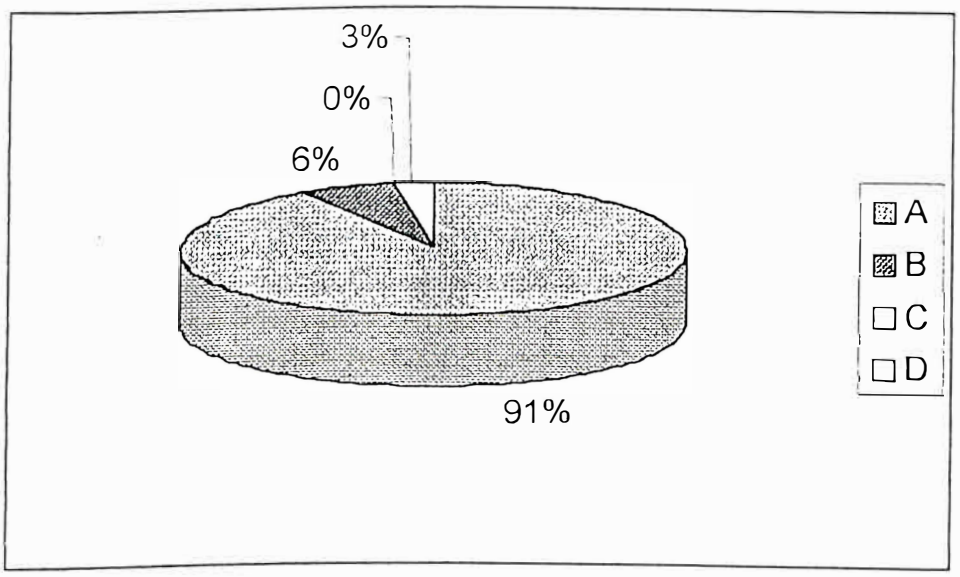
De acuerdo a la respuesta dada por los y las estudiantes, se deduce que la mayoría de ellos necesitan material informativo vocacional de una carrera profesional.

CUADRO No. 4

Porcentaje de participantes que considera importante elegir con acierto una carrera profesional.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	183	91,50%
B	12	6,00 %
C	0	0%
D	5	2,50%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 4
Porcentaje de participantes que considera importante elegir con acierto una carrera profesional



Considerando las respuestas dadas, se observa como los jóvenes y las jóvenes creen en la acertado que resulta elegir la carera idónea en su vida profesional.

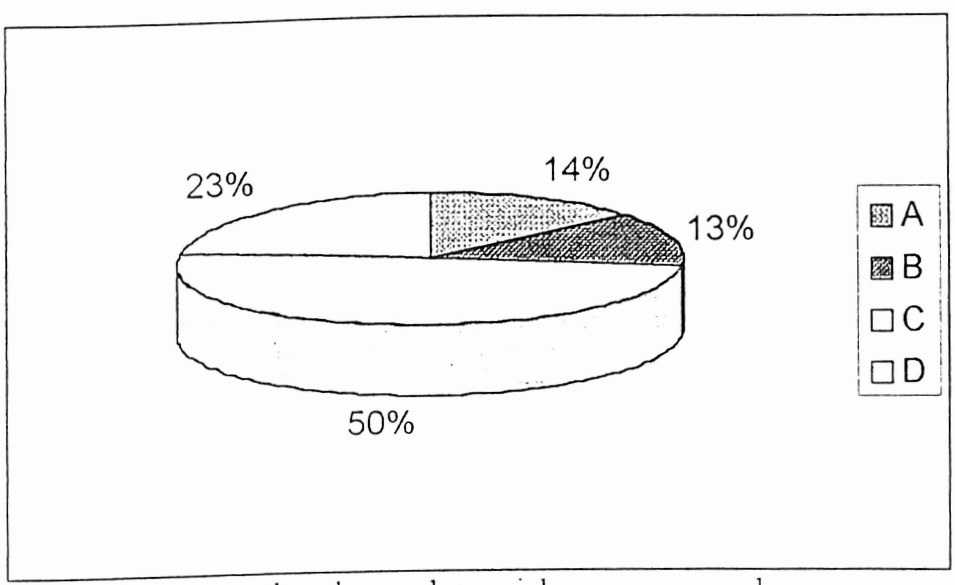
CUADRO No. 5

Porcentaje de participantes que tienen definido lo que quieren estudiar.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	28	14%
B	26	13 %
C	101	50.50%
D	45	22,50%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 5

Porcentaje de participantes que tienen definido lo que quieren estudiar.



De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que un 50% de los y las estudiantes no han decidido lo que van a estudiar, aspecto muy importante para tomar en cuenta dentro de la orientación vocacional para un 14% de ellos, que si tienen definido lo que quieren estudiar.

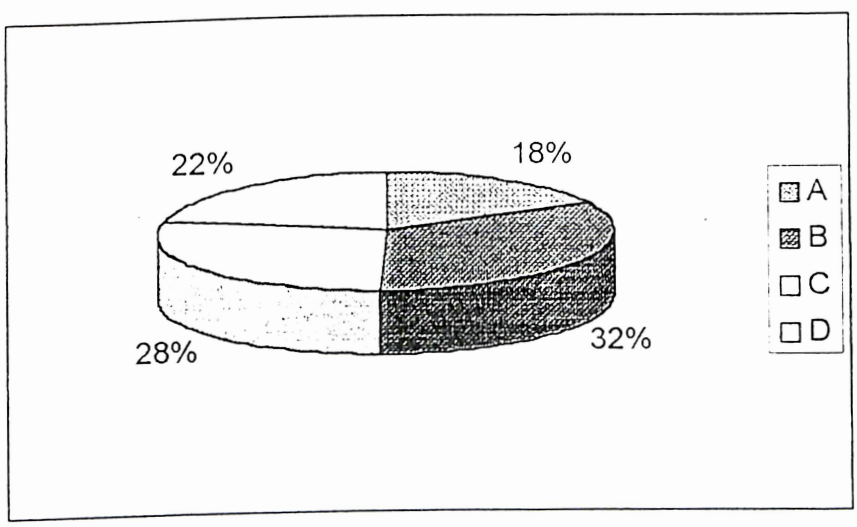
CUADRO No. 6

Porcentaje de participantes que han obtenido información sobre requisitos de ingreso a instituciones de educación superior.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	35	17.50%
B	66	33 %
C	56	28%
D	43	21,50%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 6

Porcentaje de participantes que han obtenido información sobre requisitos de ingreso a instituciones de educación superior.



De la información anterior se desprende que un 17% ha sido informado de requisitos para ingresar a una universidad, mientras que la gran mayoría contestaron que no se les ha informado acerca de ello.

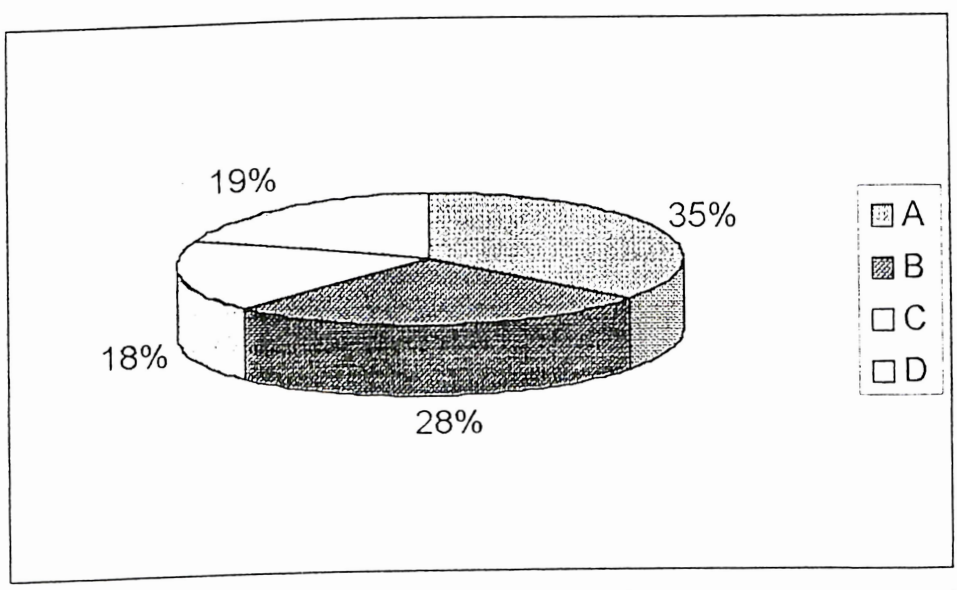
CUADRO No. 7

Conocimiento que poseen los participantes sobre cualidades personales que se requieren en la elección de una carrera profesional.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	71	35.50%
B	55	27.50 %
C	36	18%
D	38	19%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 7

Conocimiento que poseen los participantes sobre cualidades personales que se requieren en la elección de una carrera profesional.



De la información suministrada en el cuadro y gráfico anteriores, se observa que la gran mayoría de los y las estudiantes no tienen conocimiento sobre cualidades personales que requiere una determinada carrera profesional.

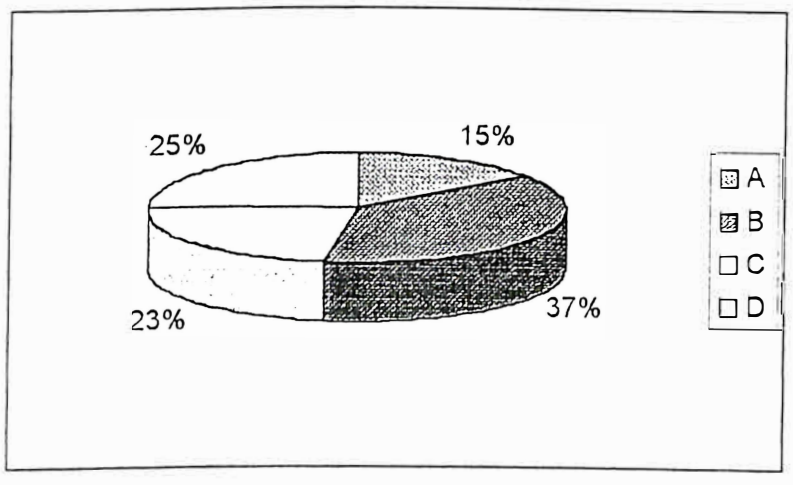
CUADRO No. 8

Información que poseen los participantes acerca de las cualidades cognoscitivas que requiere una determinada profesión.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	30	15%
B	75	37.50 %
C	46	23%
D	49	24.50%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 8

Información que poseen los participantes acerca de las cualidades cognoscitivas que requiere una determinada profesión.



Los resultados obtenidos deducen que la gran mayoría de los jóvenes desconocen cuales cualidades cognoscitivas requiere una determinada profesión, lo que es de suma importancia para hacer la elección correcta de una carrera.

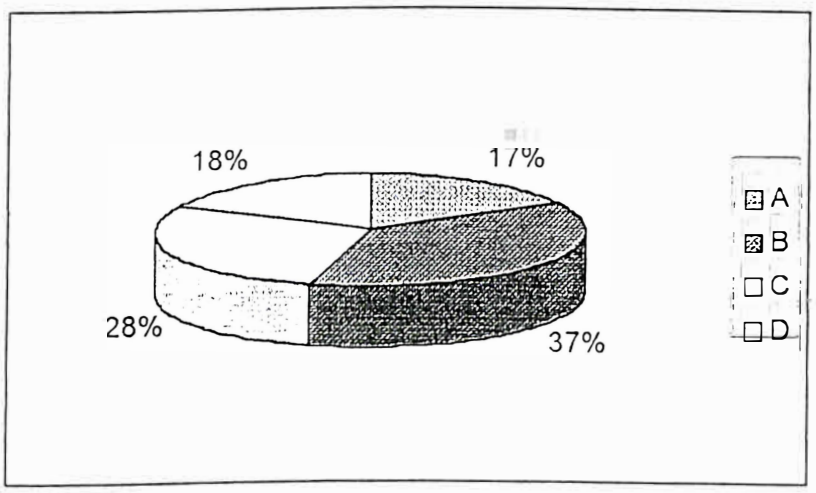
CUADRO NO. 9

Conocimiento que poseen los participantes sobre donde buscar información bibliográfica de orientación vocacional.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	34	17%
B	75	37.50%
C	56	28%
D	35	17.50%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 9

Conocimiento que poseen los participantes sobre donde buscar información bibliográfica de orientación vocacional.



Lo anterior revela que de toda la población estudiantil que contestó el cuestionario, unicamente un 17% sabe donde buscar bibliografía de orientacion vocacional, lo que demuestra la importancia de que los jovenes cuenten con este tipo de información bibliográfica.

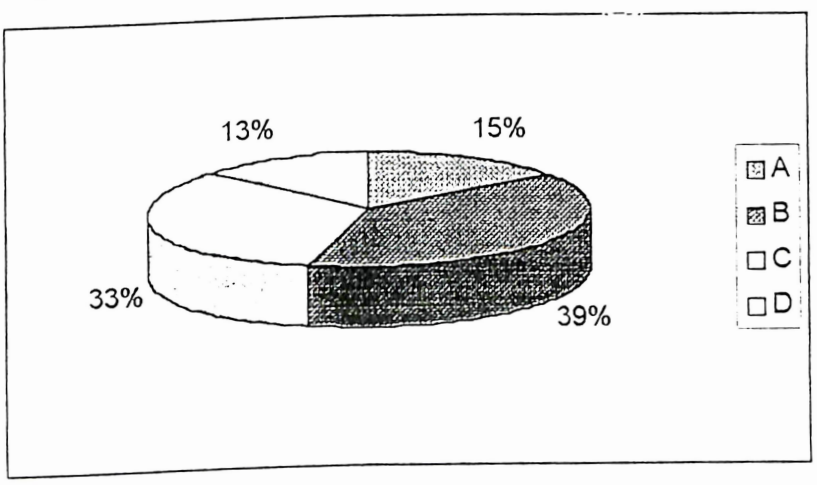
CUADRO No. 10

Necesidad que tienen los participantes de ayuda bibliográfica para la escogencia de una carrera profesional.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
A	30	15%
B	79	39.50 %
C	66	33%
D	25	12.50%
TOTAL	200	100%

GRÁFICO No. 10

Necesidad que tienen los participantes de ayuda bibliográfica para la escogencia de una carrera profesional.



La anterior información demuestra como los jóvenes estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica necesita de ayuda bibliográfica sobre orientación vocacional para escoger una carrera profesional.

1.11.- PRIORIZACIÓN DE ASPECTOS

Lo más importante que considero que da el diagnóstico es la necesidad de contar con información del desarrollo de carreras universitarias o vocacionales, que se encuentren agrupadas, donde el o la estudiante puedan facilitar su proceso de selección y elección.

Todo este proceso promueve en las personas, su independencia, la investigación y su deseo de querer ser.

El procedimiento de muestreo se realizó con 200 estudiantes que han sido escogidos al azar y que tienen interés en seguir una carrera vocacional.

Según el estadista Miguel Gómez (1997, Pág. 10) la selección de la muestra se puede llevar a cabo en forma "aleatoria o al azar" es decir, dándole a cada uno de los elementos de la población una probabilidad conocida de ser incluido en la muestra. Un caso particular es aquel en que a todos los elementos se les da la misma probabilidad; este procedimiento recibe el nombre de muestreo simple al azar".

De acuerdo al diagnóstico realizado se puede observar que de un 100% de los jóvenes que llenaron su cuestionario,

un 95% de ellos de ellos desean conocer las oportunidades de Educación Superior en Costa Rica. Un 86% de los jóvenes expresan que si conocen sus oportunidades hacen una mejor elección vocacional.

El 65% de los estudiantes analizados consideran importante saber donde pueden conseguir bibliografía de orientación vocacional.

De los 200 jóvenes que contestaron el cuestionario, el 91.5% creen que elegir con acierto es un paso de gran importancia para una futura profesión.

Muchos estudiantes se encuentran indecisos ante la interrogante de lo que quieren estudiar, y del 100% de los entrevistados, un 63% no ha decidido que va a estudiar.

El poder buscar la orientación adecuada, permite al joven y la joven saber las cualidades personales y cognoscitivas que deben tener a la hora de decidirse por una carrera. Un 72.5% de los y las estudiantes aseguran que sin ayuda bibliográfica es difícil escoger una carrera.

En general, los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, permiten afirmar que reconocer cualidades,

intereses, requisitos y la búsqueda de información vocacional, les ayudará a realizar una mejor elección de la carrera que desean seguir.

CAPITULO II

FORMULACIÓN DEL PROYECTO.

2.1.- ANTECEDENTES

La orientación es el proceso por medio del cual se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesarios para conseguir el máximo ajuste al centro de enseñanza, al hogar y al medio donde se desenvuelve.

Se puede observar que el adolescente realiza clasificaciones de tipo afectivo, reuniendo ocupaciones objetivamente diferentes entre sí, pero que tienen en común el hecho de motivar sentimientos similares en él.

El suministro de información se relaciona tanto con lo "externo como lo interno", por eso los objetivos de la información no consisten solamente en brindar información, deberán tener en cuenta simultáneamente qué informar, quién es el sujeto a quien se va a informar, cuál es la historia personal, cuáles son los motivos de las distorsiones que presenta, como informar, cuánto informar y cuando informar.

Este proyecto tiene efectos valiosos para los y las jóvenes que buscan guiarse en el proceso de toma de decisiones.

Los jóvenes dentro del proceso de orientación vocacional deben aprender a tomar decisiones adecuadas, relacionando sus aptitudes y destrezas para lograr una mejor calidad de vida.

Es necesario una orientación vocacional que prepare a los y las jóvenes adecuadamente para que se incorporen a la fuerza de trabajo de la comunidad o del país.

Una toma adecuada de decisiones es un proceso largo en donde se consideran la visión, habilidades, destrezas, aptitudes, las influencias de los padres y madres de familia, junto con el orientador o una buena Guía vocacional. Según Henry Cramer (Citado por Abarca 1979) , para esto se deben de tomar en cuenta las siguientes variables:

" Las que se relacionan con el desarrollo del individuo. Entre estas se encuentran valores, actitudes, intereses, aptitudes, limitaciones, aspiraciones, etc. las que se relacionan con el ambiente del individuo: las variables ambientales se refieren a la influencia que ejercen los grupos a que pertenece el individuo: la familia, la escuela (compañeros y profesores) el grupo de iguales (amigos de su misma edad, etc.) etc. las que se relacionan con las oportunidades educativas y vocacionales.

Entre estas variables se consideran: la distancia a que se encuentran los centros de estudio y trabajo de la residencia del individuo, que puede facilitar o impedir su acceso a ellos, a cantidad diversidad de centros formadores de recursos humanos existentes en el país, etc.

Es importante que la orientación vocacional . se proyecte de acuerdo a las necesidades de la comunidad y lleve un ritmo actualizado en relación a las avances tecnológicos y los cambios que estos generan" (Pereira, 1988).

Es en este sentido que una Guía de orientación vocacional puede satisfacer una toma de decisiones adecuada, en la que se beneficie el estudiante como futuro profesional y la sociedad donde se desenvuelve.

Enseñar a los y las jóvenes a depender de sí mismos, para que se aferren con todas las fuerzas a sus ideales. Estar ubicado vocacionalmente significa desenvolverse "a gusto" en las actividades diarias y los que están a nuestro alrededor también se encontrarán a gusto.

Estructurar una Guía de orientación vocacional donde los y las jóvenes que visitan la Biblioteca Pública de Naranjo puedan contestar aquellas interrogantes que tienen, como son motivaciones, sentimientos, necesidades, inquietudes.

Todas las personas tienen en su personalidad una serie de características que les hacen ser quienes son, y actuar como lo hace, comprender bien cuáles son aquellos puntos fuertes y aquellos puntos débiles, les prepara para sacar ventaja y poder estabilizarse en su vida.

La Biblioteca Pública de Naranjo, posee poca información vocacional, de ahí la importancia de confeccionar una Guía para su uso en esta institución.

2.2. JUSTIFICACIÓN

El fin de este proyecto es poder elaborar una Guía donde los y las jóvenes estudiantes del IV Ciclo de la Educación General Básica que visiten la Biblioteca Pública de Naranjo puedan por medio de sus habilidades, tomar decisiones que han venido siendo interrogantes en su vida.

Con este proyecto se pretende satisfacer las necesidades de orientación vocacional que no están al alcance de la mano de los y las jóvenes en el colegio.

Cada día que pasa y de acuerdo a los avances tecnológicos, los y las estudiantes desean ser informados de nuevas alternativas que les ofrecen los diferentes centros de enseñanza superior y de las características y perfiles que requieren para ingresar a ellos.

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta, están el brindar a los y las estudiantes posibilidades de retomar su proyecto de vida social, personal o vocacional.

Es necesario que los y los jóvenes conozcan las oportunidades que se les ofrecen.

La importancia del proyecto va enfocada hacia una toma de decisiones adecuada, donde los y las jóvenes se sientan satisfechos (as) de la carrera que han elegido. El proyecto

fortalecerá el acceso a las potencialidades y habilidades cognoscitivos, físicos, intelectuales de cada individuo. Creará capacidad de respuestas en los y las estudiantes que revelan carencias, inquietudes y necesidades.

El proyecto facilitará el acceso de los y las estudiantes a la investigación y a la diversidad de información ; también proporcionará inquietudes en los y las estudiantes de ¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero ser?

Este proyecto tiene efectos valiosos para los y las jóvenes que buscan guiarse en el proceso de toma de decisiones.

Los jóvenes dentro del proceso de orientación vocacional deben aprender a tomar decisiones adecuadas, relacionando sus aptitudes y destrezas para lograr una mejor calidad de vida.

2.3.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE APLICACIÓN.

Naranjo es el cantón sexto de la provincia de Alajuela. Tiene una altura de 1043 metros. La temperatura va de 20° a 22° centígrados y la topografía de su terreno es muy irregular. Posee un área de 126,62 Km^2 .

La biblioteca Pública de Naranjo se ubica 50 metros al norte de la Cooperativa de Productores de Café de Naranjo. Su principal gestor fue el Profesor y Escritor Lic. Orlando Arroyo Valverde quien sin desfallecer en el año 1975 solicita al Consejo Municipal de entonces se oficialice la Biblioteca Pública.

Por medio del Presidente Municipal de entonces, Prof. José German Barrantes Alvarado, se solicita la oficialización de la Biblioteca y se inaugura el 15 de Setiembre del año 1976, pasando a formar parte del Departamento de Bibliotecas Públicas de la Dirección General de Bibliotecas del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

El Cantón de Naranjo tiene una población en edad escolar de 6.510 niños, el grupo de adolescentes representa un 8% de la población, se tienen 2.645 adolescentes.

En educación, este cantón cuenta con centros educativos de carácter público y privado, como son:

CENTROS EDUCATIVOS DEL CANTÓN DE NARANJO-

TIPOS DE INSTITUCIONES	NÚMERO
Centros Educativos preescolares públicos	16
Centros Educativos preescolares privados	04
Escuelas Públicas	25
Escuelas Privadas	01
Escuela de Enseñanza Especial (SILOR)	01
Colegios Públicos	03
Centro para la enseñanza de la informática	01
Centro de Enseñanza Parauniversitaria privada ITENA	01
Centro Regional de Enseñanza Técnica - INA	01
Biblioteca Pública	01

Fuente: Oficina de la Supervisión, MEP, Circuito Escolar 05, 1998.

Para caracterizar la cantidad y el tipo de personas que utilizan la biblioteca pública, se tomó la población de los usuarios reales de la Biblioteca Pública de Naranjo; esto es, aquellos que utilizaron las instalaciones de la Biblioteca y que llenaron una boleta de préstamo. Por ello, para conocer la tipología de la población por estudiar, se realizó un conteo de los usuarios que visitaron la biblioteca durante el año 2000.

DIFERENTES TIPOS DE USUARIOS Y CANTIDAD QUE UTILIZARON LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE NARANJO EN EL AÑO 2000.

Préstamo a sala y a domicilio-	- Estudiantes - Universitarios y Parauniversitarios. - Amas de casa. - Profesionales, secretarias, dependientes, empleadas domésticas.	25.000 8.000 1.496 1.80

Fuente: Boleta de préstamo, 2000. Biblioteca Pública de Naranjo.

Como se puede apreciar, los usuarios de la Biblioteca Pública, en su mayoría, son estudiantes de diferentes niveles educativos, esto manifiesta, que está cumpliendo más las función de biblioteca escolar que de pública.

Entre los usuarios reales de la Biblioteca encontramos desde niños de edad preescolar hasta adultos, no obstante, la mayor afluencia de usuarios son jóvenes de edades entre los 13 y 18 años, y su ocupación principal es, ser estudiantes de nivel secundario.

La Biblioteca Pública es atendida por dos profesionales en el campo de la biblioteología durante las tardes de 12 M a 7:00 P.M. y los sábados por la mañana de 8:00 A.M a 12: M, su

directora es la Lic. Esther Quesada Chacón y la asistente Ivette Arias.

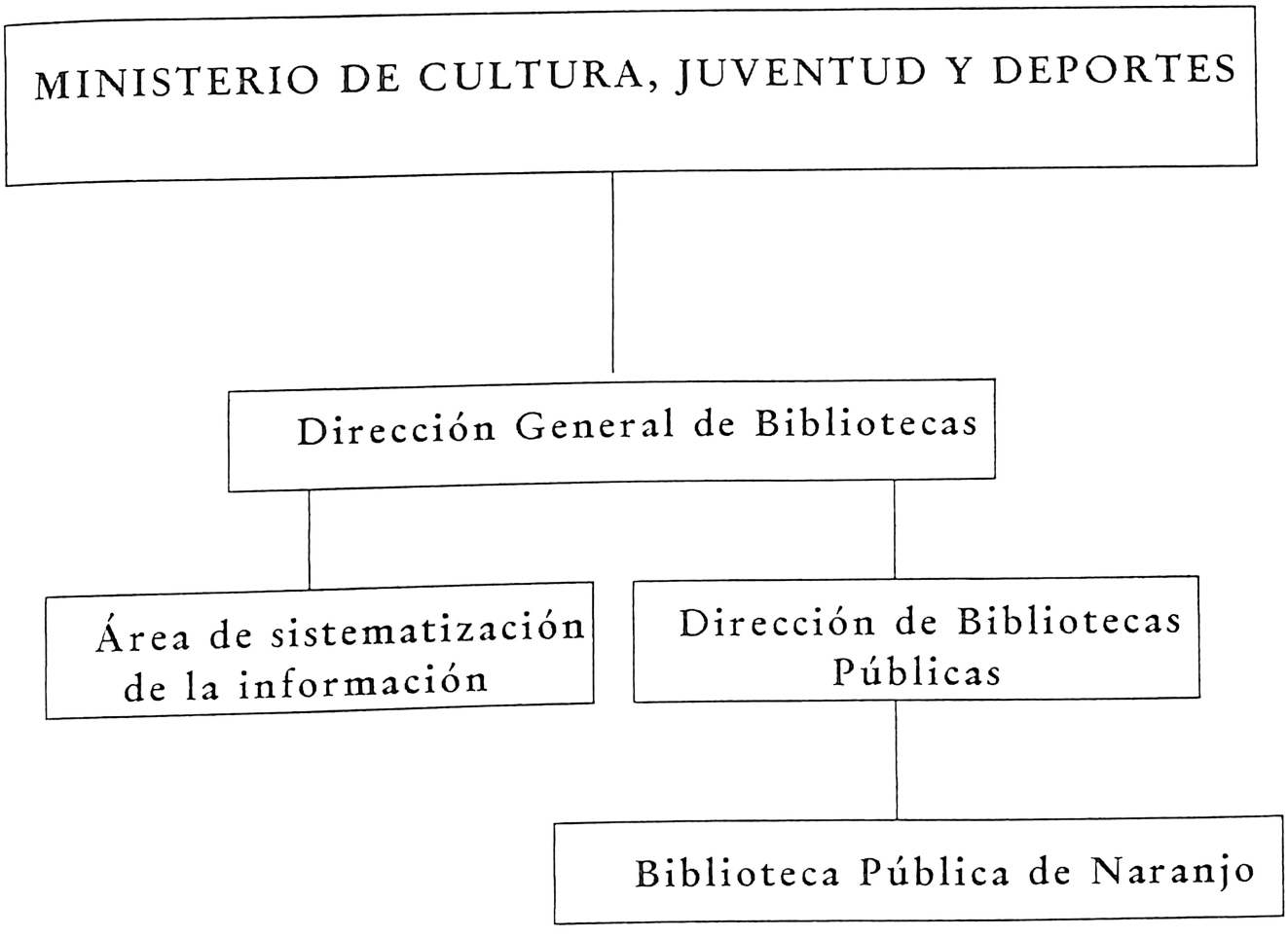
Como se puede analizar, la mayoría de los usuarios son estudiantes, en busca de mejorar su calidad de vida, aquí ellos y ellas pueden informarse, investigar, educarse de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Toda información vocacional que se brinde será facilitadora de un proceso más rápido y llenara una necesidad del usuario que la solicita.

La Biblioteca Pública, dentro del contexto de la cultura popular, debe tratar de cumplir estas misiones acordes con la filosofía que la enmarca como entidad al servicio de la comunidad, para responder a las necesidades de sus habitantes, brindando la información que les permita mayores oportunidades para su desarrollo.

Para que la Biblioteca satisfaga las expectativas de la comunidad, es de suma importancia el conocimiento de las necesidades e intereses de lectura, información y recreación de los usuarios, tanto reales como potenciales. Esto supone un contacto estrecho con grupos e instituciones comunales y estudios rigurosamente aplicados para conocer cuáles son estas necesidades e intereses.

ORGANIGRAMA



El cantón de Naranjo cuenta con una red de caminos, en su mayoría asfaltados o al menos lastrados, que permiten que la producción agrícola sea fácilmente transportada. Hay variedad de cultivos como: café, caña de azúcar, frijoles, maíz, hortalizas, tabaco. Chile Jalapeño, caña india, naranja y otros cítricos.

Es importante destacar que durante los meses de la recolección de café, la población asciende a varios miles de personas, provenientes del pacífico norte y en los últimos años, del hermano país de Nicaragua.

En cuanto a la pobreza extrema del cantón, se considera que se tiene un 5% y no se trata de población nativa, sino más bien de foráneos que se quedan de los periodos de recolección de café, principalmente nicaragüenses.

Entre las instituciones de bienestar social se encuentran: La Caja Costarricense de Seguro Social, que brinda servicios primarios de salud, agrupaciones interinstitucionales conformadas por: Ministerio de Salud, Ministerio de Educación e Instituto sobre Alcoholismo y Fármaco dependencia.

Naranjo cuenta con dos plantas beneficiadoras de café, por lo que el producto sale ya preparado para la exportación. Actualmente, ocupa los primeros lugares en producción, a escala nacional. Esto genera una cantidad considerable de mano de

obra. Un aspecto que beneficia mucho al Cantón es su estratégica posición geográfica; se ubica prácticamente en el centro del país, lo que facilita tanto la comunicación con el resto de éste, como la relación comercial que se puede dar con diferentes poblados y ciudades. Sus principales carreteras son: La Autopista Bernardo Soto, comunicándonos con Alajuela, San José, Palmares San Ramón, Atenas. La Carretera Interamericana o ruta nacional, nos comunica con Valverde Vega, Grecia, Palmares, Zarcero y San Carlos.

Entre las industrias se ubican: la Fábrica de Confecciones Regionales S.A. -CORESA (Fábrica de Ropa para exportación); la que absorbe un total de 600 obreras y obreros, beneficios como CooproNaranjo, Grupo VOLCAFE, Industrias de Caña India. ALIMER que es una industria de productos envasados de chile Jalapeño, frijoles, escabeche, entre otros, de la famosa marca Chonki Santa Cruz, y en la que trabaja gran cantidad de mano de obra femenina, Talleres de reparación de carrocerías y mecánica automotriz, e industriales. Industrias de ebanistería, flores, vaquerías, granjas, comercio y fábricas de hielo, entre otras; siendo éstas las que generan empleo a muchos naranjeños, y colaboran material y económicamente a las instituciones y grupos organizados cuando solicitan ayuda.

EXTENSIÓN TERRITORIAL

Nombre del Distrito	Extensión	Altitud	Barrios	Poblados
Naranjo	25.75 Km^2	1043 m	7	12
San Miguel	15.00 Km^2	1040 m	1	6
San José	20.48 Km^2	1500 m	0	8
Cirrí Sur	32.10 Km^2	1205 m	0	13
San Jerónimo	09.44 Km^2	1110 m	1	1
San Juan	07.20 Km^2	1180 m	0	6
Rosario	16.83 Km^2	0825 m	1	2

Fuente: Balance de datos atención primaria Área de Salud en Naranjo, 1996.

POBLACIÓN

Datos de población: 34.378 habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Censo, 1999).

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN POR EDAD, SEXO.

Distribución bruta y porcentual de la población por sexo.

Grupo etáreo	Femenino	%	Masculino	%	% Total
< 1 año	341	1.10	329	1.06	2.16
1 a 4 años	1258	4.06	1385	4.47	8.56
5 a 9 años	1813	5.85	1702	5.49	11.51
10 a 14 años	1865	6.02	1702	5.49	11.51
15 a 19 años	1533	4.94	1443	4.66	9.60
20 a 44 años	5869	19.04	5862	18.92	37.96
45 a 59 años	1532	4.94	1688	5.45	10.39
60 a 69 años	641	2.07	724	2.33	4.40
70 y >	535	1.73	577	1.86	3.59
TOTAL	15.387	45.75	15.593	50.25	100

Fuente: Balance datos atención primaria, Área de Salud en Naranjo, 1996.

La población de Naranjo está concentrada en el grupo etáreo de 20 a 44 años, ya que aproximadamente 38 personas de cada 100, oscilan entre estas edades, de la cual el 19% corresponde a mujeres.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN EN URBANA Y RURAL

Área	Total Hb	%	Urbano	%	Rural	%
Salud Naranjo	30.980	100	10.143	32.75	20.837	67.25

Fuente: Balance de datos atención primaria, Área de Salud de Naranjo, 1996.

El área de Salud en Naranjo, en 1996 de cada 100 personas habitan en área urbana y 67 personas en área rural.

En la época de la recolección del café (meses de octubre a febrero), el Cantón tiene una población flotante que asciende a varios miles de personas, provenientes del Pacífico Norte y en los últimos años, del hermano país de Nicaragua. Asimismo, se presenta movimiento de mano de obra costarricense que se moviliza desde la Zona Norte y Zona Sur, como también del Valle Central Oriental (Turrialba y zonas aledañas). Muchas de estas familias se establecen permanentemente, haciendo crecer la población en forma acelerada.

Es importante destacar que durante los meses de la recolección de café, la población rural se desplaza al centro de la cuidad, los fines de semana, casi exclusivamente a realizar compras, aspecto que es tomado en cuenta por las instituciones públicas del cantón, entre ellas, la biblioteca, para programar sus actividades con este tipo de población, ya que la asistencia a cualquiera de ellas disminuye considerablemente.

En cuanto a la pobreza extrema del Cantón, se considera que se tiene un 5 % y no se trata de población nativa, sino más bien de foráneos que se quedan de los períodos de recolección de café, principalmente nicaragüenses.

2.4.- OBJETIVOS

2.4.1.- OBJETIVOS GENERALES

1. Elaborar una Guía de orientación vocacional para estudiantes de III ciclo de la Educación General Básica que hacen uso de la Biblioteca Pública de Naranjo.
2. Promover el uso de la Guía de orientación vocacional entre los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica.

2.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elegir información de orientación vocacional variada y veraz para confeccionar una Guía de orientación vocacional.
2. Revisar la información de orientación vocacional y seleccionarla.
3. Estructurar la Guía de orientación vocacional mediante fichas profesiográficas.
4. Distribuir un boletín donde se de a conocer a los estudiantes la Guía de orientación vocacional.

2.5.- METAS

1. Obtener mediante la divulgación de la Guía de orientación vocacional, que el 80% de los y las estudiantes se acerquen a buscar la información que necesiten a la Biblioteca Pública de Naranjo.
2. Lograr que el 100% de los y las jóvenes que acuden en busca de información vocacional, llenen sus expectativas con la Guía y encuentren respuesta a sus inquietudes.
3. Que la Guía de orientación Vocacional quede al servicio de la población que visita esta institución y pueda ser de gran ayuda para el 100% de las personas que la solicitan.

2.6.- ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Se recopila información variada de universidades estatales, privadas y otros centros de enseñanza para la elaboración de la guía vocacional.
- La confección de la guía se estructura en un Ampo grande para que haya suficiente información vocacional y pueda así evacuar dudas de los y las estudiantes que lo solicitan.

- Se confecciona un boletín, donde se invita a los estudiantes del Colegio Diurno de Naranjo, y Nocturno de Naranjo a que visiten la Biblioteca Pública y conozcan la guía de Orientación Vocacional que les ayudará a realizar una mejor elección vocacional.

El desarrollo vocacional es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y está influido por todas las experiencias que vive cada persona.

Esta Guía contiene gran variedad de información:

- Conocimiento de sí mismo, toma de decisiones, metas.
- Guía de autoexploración sobre "madurez para la elección vocacional".
- Inventario de aptitudes "Que tan apto o eficiente soy o me considero para...?
- Inventario de intereses ocupacionales "Cuanto te gusta..."
- Contiene información del sistema universitario Estatal, las carreras que se ofrece en él, habilidades y características deseables en los interesados en determinada carrera y tareas típicas por realizar los estudiantes durante las carreras.

Se ofrece esta Guía información sobre las Universidades privadas aprobadas por el CONESUP, y sus normativas.

La Guía cuenta con material de las instituciones de enseñanza.

Se muestra información sobre oportunidades laborales disponibles en el país y los requisitos que se solicitan, con el fin de que el o la estudiante analicen las posibilidades en el mercado laboral.

Con esta Guía los y las estudiantes tendrán acceso a información sobre las oportunidades de estudio disponibles en el país, que les permita la toma de decisiones.

2.7.- METODOLOGÍA A UTILIZAR

El proyecto se desarrolla mediante fichas, las cuales van incluidas en un ampo y las fichas en sobres plásticos para que puedan ser observados. Se ofrece un gran volumen de información en forma organizada desde una óptica que integra tanto lo referente a la formación (carreras) como el ejercicio profesional (mercado laboral).

La Guía contempla las expectativas que tiene un o una estudiante a futuro.

Se enfoca la toma de decisiones, metas y se acompaña con test de autoexploración, aptitudes, intereses y preferencias vocacionales.

Con el fin de dar a conocer la Guía de orientación vocacional a los y las estudiantes que visitan la Biblioteca Pública de Naranjo, se confecciona un boletín con hojas Bond de colores fosforescentes y se distribuye en el Colegio Diurno y Nocturno de Naranjo, invitando a los y las estudiantes a que hagan uso de ella.

2.8.- PRODUCTOS ESPERADOS

La Guía con la posibilidad de consultar y revisar la información, sin que medie la presencia de un orientador, será el estudiante mediante sus propias conclusiones quien realice su propio proceso de elección vocacional.

Con esta Guía se evita la confusión que algunas veces provoca en los y las estudiantes el exceso de información, a la vez se le facilita la elección en las áreas de más interés.

El o la estudiante puede obtener fácilmente fotocopias que les sirven de ayuda en su escogencia vocacional . Se ha recopilado variada información y test vocacionales, así como colaboración de especialistas para obtener contenidos en el desarrollo de la Guía vocacional.

Para dar a conocer la existencia de la Guía vocacional, se confecciona un boletín con información referente a lo que en ella se ofrece, que se distribuye en instituciones educativas como son el Colegio Diurno y el Colegio Nocturno de Naranjo.

2.9.- CRONOGRAMA

	Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Solicitud de permiso en la Biblioteca Pública Naranjo.	X											
2.- Aplicación de cuestionario a estudiantes.		X	X	X	X							
3.- Entrevista de información vocacional.			X									
4.- Recopilación de información vocacional.					X	X	X	X				
5.- Confección de Guía vocacional.									X	X	X	
6.- Confección de boletín para dar a conocer la Guía vocacional.												X

2.10.- RESPONSABLES .

Directo: Bachiller Lilliam Quesada Chacón, quien diseña y elabora este proyecto.

Indirecto: Los estudiantes que contestaron el cuestionario.

La Directora de la Biblioteca Pública de Naranjo.

La Biblioteca Pública de Naranjo, los estudiantes que reciben el boletín informativo.

Universidades Estatales Privadas y otras Parauniversitarias, que brindaron información.

Las Orientadoras del Colegio Diurno y Nocturno de Naranjo.

2.11.- RECURSOS POR ACTIVIDAD.

2.11.1.- Recursos Humanos

1. La responsable directa del proyecto: Lilliam Quesada Chacón quien se encargó de la recopilación y elaboración de éste.
2. Los y las estudiantes que participaron en la aplicación del cuestionario y en la recepción de boletines.
3. La Directora de la Biblioteca Pública de Naranjo.

4. Profesoras Orientadoras del Colegio Diurno y Nocturno de Naranjo, que me recibieron en su Institución para divulgar la guía.

2.11.2.- RECURSOS FINANCIEROS

La diseñadora de este proyecto financia toda la documentación que ofrece la Guía de orientación vocacional.

Compra de AMPO	¢ 1.550.oo
Sobres plásticos	¢ 2.000.oo
Fotocopias a color	¢ 2.800.oo
Fotocopias	¢ 1.600.oo
Boletines	¢ 2.500.oo
Confección de boletines	¢ 1.000.oo
Refrigerio	¢ 20.000.oo
Imprevistos	¢ 3.000.oo

2.11.3.- RECURSOS MATERIALES.

Instalaciones de la Biblioteca Pública de Naranjo.

- Lápices
- Lapiceros
- Fotocopias
- Ampo
- Sobres plásticos
- Hojas Bond fosforescentes
- Computadora
- Tijeras

2.12.- PRESUPUESTO.

- Compra de Ampo	¢ 1.500.oo
- Sobres plásticos	¢ 2.000.oo
- Digitación de Test	¢ 4.000.oo
- Fotocopias	¢ 4.400.oo
- Confección de boletines	¢ 2.500.oo
- Refrigerio a estudiantes que Participaron.	c 10.000.oo
TOTAL	**¢ 24.400.oo**

Estimación de la inversión realizada para la confección de una Guía de orientación vocacional a los estudiantes del III Ciclo de la Educación General Básica, que visitan la Biblioteca Pública de Naranjo.

2.13.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Considerando que el objetivo principal del proyecto es el de elaborar una Guía de orientación vocacional y promover su uso se llega a la conclusión que es una necesidad en la Biblioteca Pública de Naranjo.

No solamente estudiantes llegan a buscar información profesiográfica, sino también personas que han egresado de la educación secundaria y se han desligado de la información vocacional actualizada; estas personas después de algunos años desean obtener información para seguir una carrera profesional y volver a reconsiderar su proyecto de vida.

Los y las estudiantes han podido valorar sus conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y han promovido el desarrollo de sus potencialidades, desarrollando así el aspecto vocacional y autónomo por en den poder tener una mejor calidad de vida

ESQUEMA O RESUMEN DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO.

OBJETIVO GENERAL: Elaborar una Guía de orientación vocacional para los estudiantes de IV Ciclo de la Educación General Básica que hacen uso de la Biblioteca Pública de Naranjo y promover su uso.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Cronograma	Recursos humanos y materiales	Responsable	Evaluación
1.- Recopilar y organizar información vocacional para confeccionar la guía. 2.- Estructurar y confeccionar la Guía vocacional. 3.- Dar a conocer la Guía de orientación vocacional.	Que las experiencias de aprendizaje sean favorecedoras del desarrollo vocacional. Que la Guía vocacional contenga variada información y está actualizada. Lograr que un 100% de los interesadas en información vocacional llenen sus expectativas.	Uso de inventario de aptitudes. Test. De intereses ocupacionales. Guía de autoexploración para la elección vocacional. Frases que fortalecen y colaboran en el proceso de toma de decisiones. Confeccionar afiches de información.	2°, 3°, 4° semana de Febrero. Durante todo el mes de Marzo. 4° semana de Abril.	Directora de Biblioteca Pública . Estudiantes. Recursos Materiales: - Lápices - Lapiceros - Ampo - Fotocopias - Sobres plásticos - Hojas Bond - Computadora - Tijeras - Goma - Papel Bond de colores.	Directo: Lilliam Quesada. Indirecto: Biblioteca Pública de Naranjo. Estudiantes. Directora de Biblioteca Pública de Naranjo.	Por medio de un afiche que se haga llegar a los estudiantes de los colegios diurno y nocturno y experimental Bilingüe de Naranjo dando a conocer la existencia de la Guía de orientación vocacional en la Biblioteca Pública de Naranjo.

La información referente a las carreras parauniversitarias y de otra índole también se pueden encontrar en la guía, entre ellas tenemos: diseño de modas, diseño de interiores, Agroindustria, oficinista y algunas otras más.

Finalmente la Guía cuenta con información sobre oportunidades laborales en el país y los requisitos que se solicitan en ellas para que los y las estudiantes puedan ir contemplando las posibilidades con que cuenta una vez terminada su carrera profesional.

Con el fin de dar a conocer la Guía de orientación vocacional se ha elaborado un afiche en hojas Bond de colores fosforescentes que es repartido en el Colegio Diurno, Colegio Nocturno y Colegio Experimental Bilingüe de Naranjo, donde se invita a la exposición de la Guía de orientación vocacional en la Biblioteca Pública de Naranjo.

CAPITULO III

PROPUESTA

PROPUESTA.

Este proyecto propone la utilización de una Guía de Orientación Vocacional para estudiantes de III Ciclo de la Educación General Básica, que hacen uso de la Biblioteca Pública de Naranjo, con el fin de facilitar un acceso más rápido al proceso de toma de decisiones con respecto a la escogencia de una carrera.

Esta guía servirá de apoyo a todas aquellas personas que desean tomar una decisión con respecto a su futuro , sea éste, seguir una carrera universitaria, recibir entrenamiento técnico en algún campo específico o acomodarse en el mercado laboral.

La guía propone que toda persona que tenga deseos de superación, encuentre en la Biblioteca Pública de Naranjo una guía de Orientación Vocacional que le ayude en su proceso de elección.

- Técnicas.
- Para universitarias.
- Universitarias.

3.- Mostrar información sobre oportunidades de trabajo y sus requerimientos que en el mercado laboral se solicitan.

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo General:

Servir de instrumento de orientación vocacional como un facilitador del proceso de toma de decisiones y de construcción del proyecto vocacional a los y las estudiantes del III Ciclo de la Educación General Básica que hacen uso de la Biblioteca Pública de Naranjo.

3.1.2 Objetivos específicos.

- Resolver mediante el uso de la guía de orientación vocacional, una necesidad de búsqueda de información en el proceso de elección de una carrera profesional, facilitando:
  - Test vocacionales
  - Inventario de intereses
  - Inventario de aptitudes

3.2. METAS

Con esta guía se espera que un 100% de las personas que buscan ayuda vocacional llenen sus expectativas y encuentren variada información para que la toma de decisiones sea la más acertada.

El plazo para alcanzar esas metas, dependerá del uso que los y las estudiantes realicen de esta guía, contando a partir del momento de la entrega, una vez presentado el proyecto.

3.3. ACTIVIDADES.

- Promover en los y las estudiantes, ideas, valores, metas, actitudes, etc. que ayuden al crecimiento personal y vocacional.
- Fortalecer la aplicación de test y cuestionarios en que cada joven pueda deducir ¿Qué quiero ser? ¿Cómo lo voy a lograr?
- Fomentar en los y las estudiantes el autoanálisis y la investigación para llevar a cabo su proyecto vocacional.
- Ayudar a que la escogencia vocacional sea un proceso más ordenado.

3.4.- RESPONSABLES

Directo: Bachiller Lilliam Quesada Chacón

Indirecto: Los estudiantes de III Ciclo de la Educación General Básica .

La Biblioteca Pública de Naranjo.

3.5.- RECURSOS

3.5.1. Recursos Humanos

1. La responsable directa del Proyecto, Lilliam Quesada Chacón.
2. Los y las estudiantes que participaron para llevar a cabo el proyecto.
3. La Directora de la Biblioteca Pública de Naranjo.
4. Profesoras orientadoras del Colegio Diurno y Nocturno de Naranjo.

3.5.2. RECURSOS MATERIALES

- Ampo
- Sobres plásticos.
- Lapiceros.
- Fotocopias.
- Hojas Bond.
- Hojas Bond Fosforescentes.
- Computadora
- Tijeras .

3.5.3. RECURSOS FINANCIEROS

La diseñadora de este proyecto financia toda la documentación que ofrece la Guía de orientación vocacional.

Compra de AMPO	¢ 1.550.oo
Sobres plásticos	¢ 2.000.oo
Fotocopias a color	¢ 2.800.oo
Fotocopias	¢ 1.600.oo
Boletines	¢ 2.500.oo
Confección de boletines	¢ 1.000.oo
Refrigerio	¢ 20.000.oo
Imprevistos	¢ 3.000.oo
	¢ 34.450.oo

3.6.- PRESUPUESTO

Entradas	¢ 34.450.oo
Salidas	¢ 34.450.oo
Balance	0.oo

3.7.- CRONOGRAMA.

La duración de esta guía será de aproximadamente cinco años. Es importante destacar que la información viene en fichas y tendrá que actualizarse.

Esta guía será entregada a la Biblioteca Pública de Naranjo a partir del 01 de Junio de 2001 y puede dársele uso a partir de esta fecha y en el momento que sea solicitada.

3.8.- EVALUACIÓN.

Se evaluará mediante el uso que le den los y las estudiantes y demás personas que estén interesadas en seguir una carrera vocacional y que acudan a la Biblioteca Pública de Naranjo en busca de documentación.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto se ha hecho con base a las necesidades de los y las jóvenes y con el fin de que tengan a mano un recurso didáctico al cual puedan recurrir y que los oriente en el proceso de toma de decisiones.

Se ha elaborado tomando en cuenta la etapa evolutiva en que se encuentran los y las estudiantes y a partir de esta referencia se plantean diversidad de contenidos relacionados con los procesos del desarrollo vocacional, como han sido: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Se concluye que el o la estudiante por medio de la Guía de orientación vocacional, puede saber "como", " lo que quiere ser" "lo que se le ofrece", "lo que puede hacer".

Es viable fortalecer en los estudiantes la búsqueda de información sobre carreras, mediante la invitación a que se acerquen a la Biblioteca Pública de Naranjo, y puedan hacer uso de la Guía de Orientación Vocacional.

3.9 DISEÑO

GUIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MAYO 2001

CAPITULO IV

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, A. La Toma de Decisiones: Un Proceso de Aprendizaje. Educación, 1979, Vol. III

Blanc, Marcelo. El Proceso de la Investigación. San José, C.R. EUNED, 1983

Briones, Guillermo. Técnicas en la Investigación Educativa. San José, C.R. Ministerio de Educación Pública, 1986.

Dankle, C.L. Investigación y Comunicación. México, Editorial Trillas, 1986.

"Diseño de Modas". En la cima. San José, C.R. Centro de Orientación Vocacional y Apoyo Educativo.-COVAE No. 8 , Agosto, 1999.

Entrevista personal: Esther C. Quesada Chacón. Directora Biblioteca Pública de Naranjo, Jueves 22 de Febrero 2001.

"Escogiendo Carrera". La Nación. San José, C.R. Suplemento Publicitario Especial. 7 de Nov. 2000.

Gómez Barrantes, Miguel. Elementos de Estadística Descriptiva. San José, C.R. EUNED, 1997.

Hatch, R. y Cosar, I. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. México: Limusa, 1974.

López, Emilio. Cómo estudiar y cómo aprender. Buenos Aires: Editorial Kapeluszm 1989.

Naghi, Humberto. Investigación y acción. Buenos Aires: Editorial Hvmanitas, 1987.

"Oferta Académica de las Universidades privadas, Aprobadas por el CONESUP".

Suplemento especial. San José, C.R. Ministerio de Educación Pública. MEP. Enero, 1998.

Pereira García, M. Teresa. Orientación del Estudiante de Enseñanza Primaria.
San José, C.R: EUNED, 1988.

Quesada Chacón, Ester Cecilia. Plan de Servicios y Productos de Información y recreación para atraer a las amas de casa de la comunidad de Naranjo, hacia la Biblioteca Pública.
Tesis de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.
San José: Universidad de Costa Rica, 2000.

"Te has preguntado... ¿Qué carrera vas a escoger?
La Nación, San José, C,R, Gacetilla Universitaria, 2000.

Vidales Delgado, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional.
México: Trillas, 1977.

CAPÍTULO V

ANEXOS

PERSONAS SOMOS

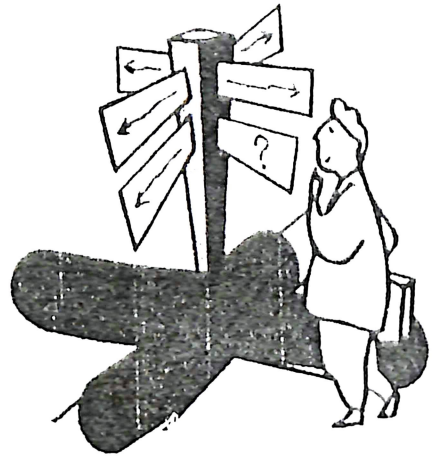
Usted es persona que puede vibrar, usted sabe las cosas que hay que hacer, usted tiene capacidad para medir las consecuencias de sus actuaciones, usted puede no dejar las soluciones para mañana.

Las personas debemos aceptar muestros errores somos humanos nos podemos equivocar, pero podemos esforzarnos genuinamente para no volverlos a cometer.

Usted puede ser gente fiel y persistente, que no desfallece cuando de alcanzar objetivos e ideales se trata.

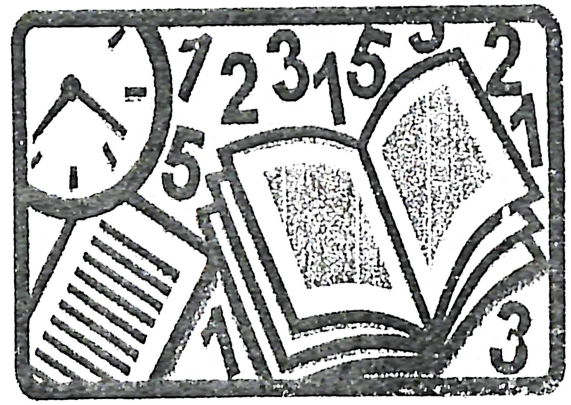
Usted tiene metas que alcanzar, sueños que realizar. Los obstáculos, los problemas hay que entenderlos como crisis normales de la vida y como retos que enfrentar, como retos que superar. Se debe trabajar para obtener buenos resultados y en ti hay fuerzas que aún no se han activado y hoy es el momento y la oportunidad de sacar esa fuerza interior que aprisionas.

"TOMA IMPULSO, LOGRARAS TRIUNFAR"



GUIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

BIBLIOTECA PUBLICA DE NARANJO

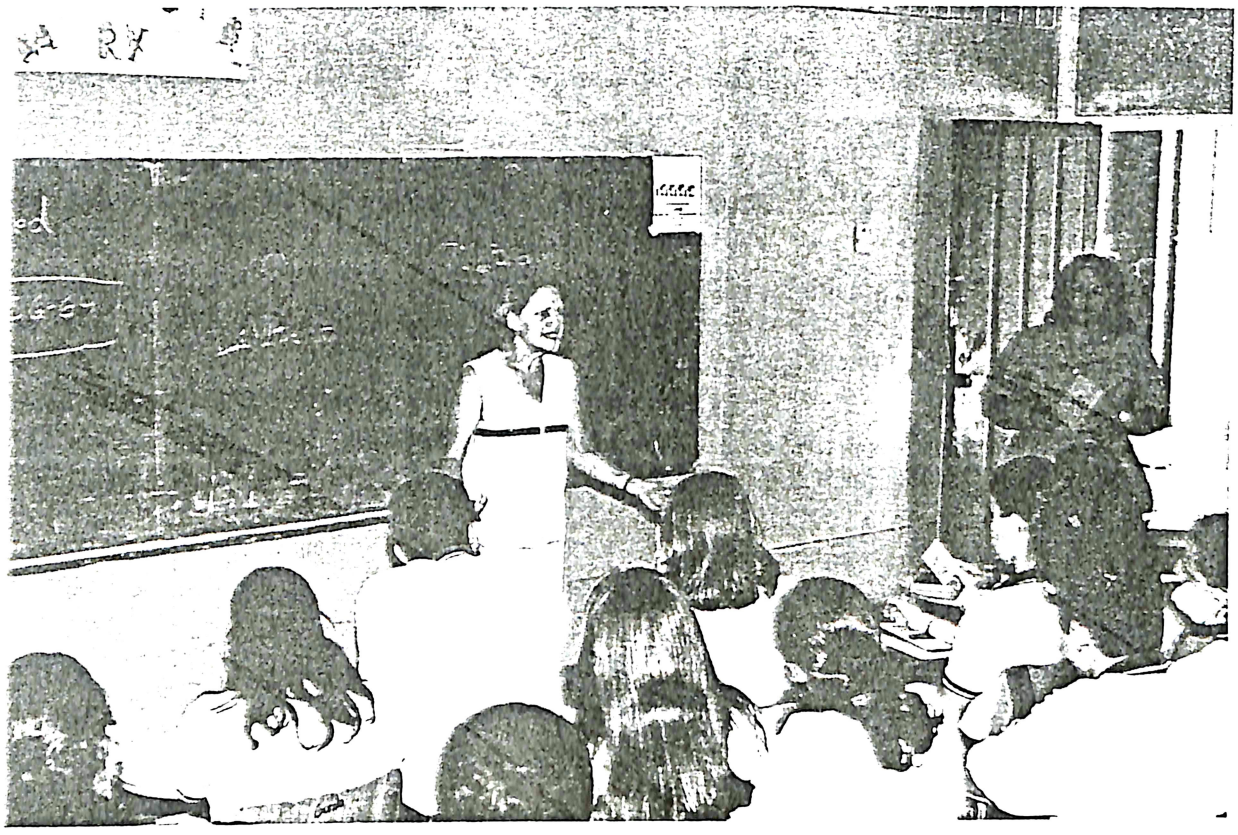


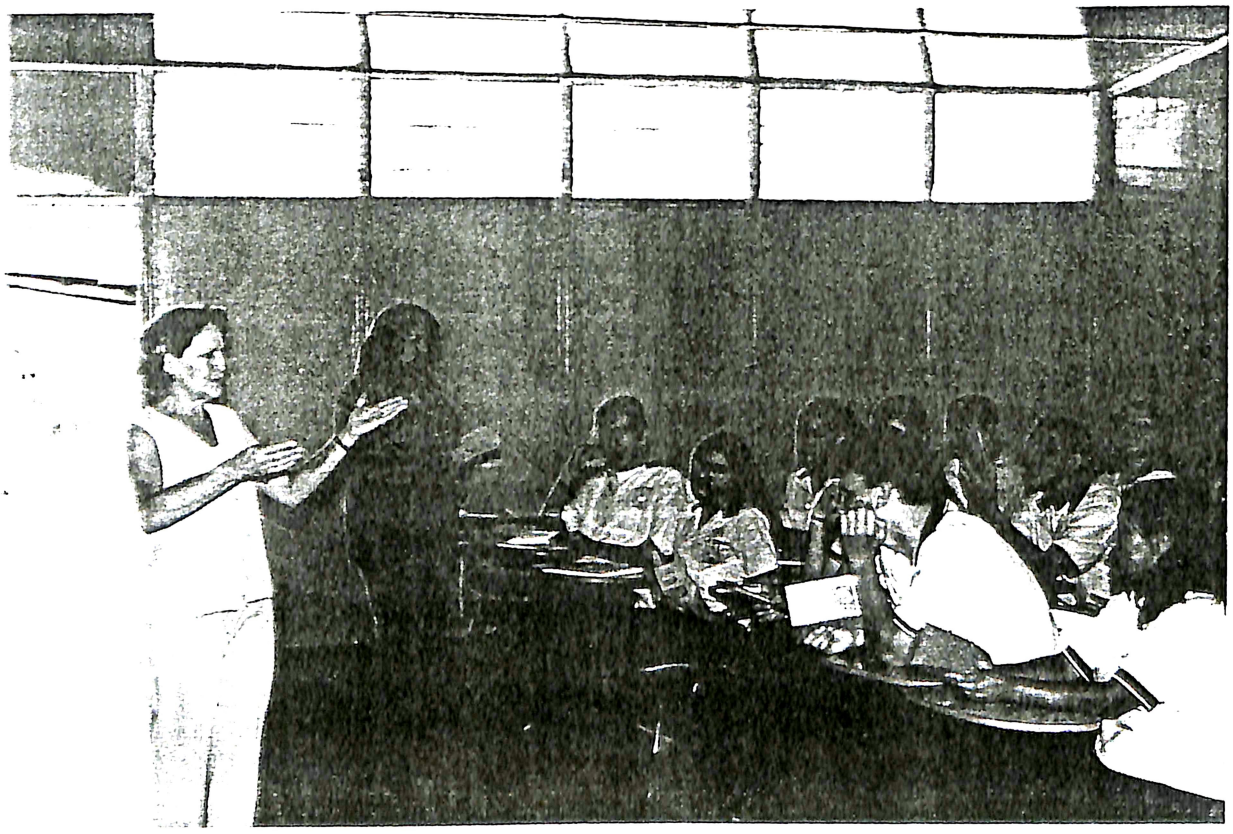
02 DE MAYO, 2001

INVITACION

Este miércoles 02 de mayo, te invito a visitar la Biblioteca Pública de Naranjo, donde tendrás a disposición una guía de Orientación Vocacional, que te ayudará a realizar mejor tu carrera Profesional, asistas, te atenderé con mucho gusto:

Lilliam Quesada Chacón
Orientadora





DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL




DE
ORIENTACIÓN


GUIA
DE
ORIENTACIÓN

DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL



GUIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



GUIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



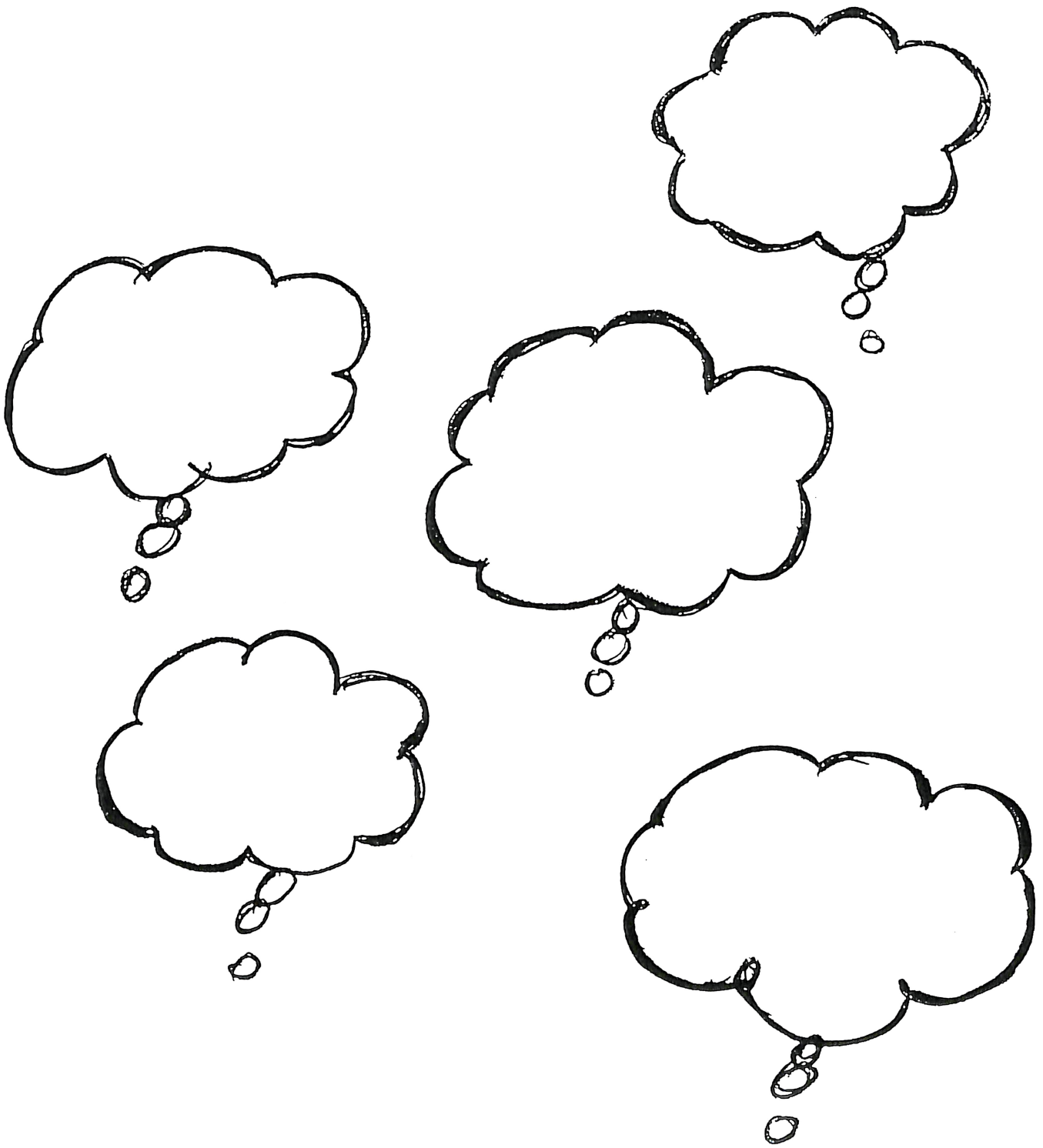
DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Mayo 2001.

Sueños y metas que tengo:



EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO

¿Que tanto me conozco ? ¿Que tanto me preocupo por el desarrollo ? ¿Que quiero ? ¿Que tanto pienso en mi y que tanto me quiero a mi mismo ?... Estas y otras preguntas debe hacerlas una persona que constantemente se esta retroalimentando , para mantenerse siempre alerta , atenta , consciente y para conocer su propia persona , el contexto y sus necesidades de crecimiento en todos los planos.

El conocimiento de ti mismo implica la búsqueda de la propia identidad , descubrir como eres en realidad , de lo que eres capaz y de lo que posees como persona , de los valores que orientan tu vida.

Significa tener conciencia de ti mismo y de tus necesidades de crecimiento y trascendencia. Pero este reconocimiento propio como persona vital en proceso de realización tiende a ser un conocimiento objetivo y realista en el cual te percibes como eres y no como quisieras ser , en donde el concepto que tienen acerca de ti mismo es fruto de una percepción real y no de mis sueños , fantasías, deseos y sentimientos de grandeza o de inferioridad .

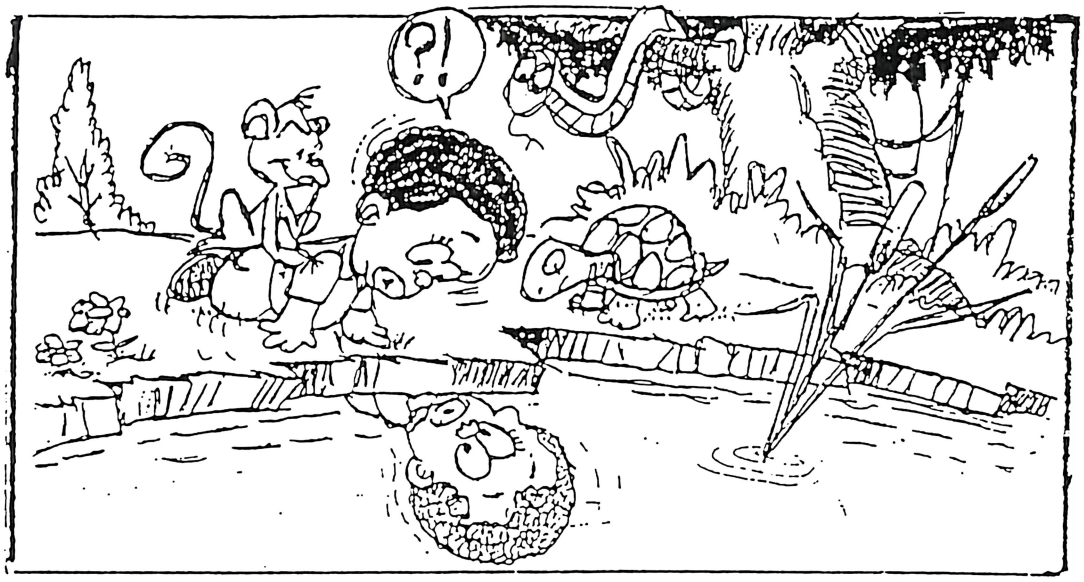
Este conocimiento progresivo de ti mismo, permite clarificar y entender los valores, las actitudes, las opiniones, las aspiraciones, los temores, las limitaciones y las metas.

También te facilita reconocer que no eres un ser humano totalmente acabado, todo lo contrario, el conocimiento de ti mismo, hace posible descubrir como marcha el propio progreso en el desarrollo como ser individual, social, ético, religioso, sexual, afectivo.

Por último este conocimiento de ti mismo te ayuda a construir tu propia vida, encontrarte tú en el mundo, ser protagonista de tu propia historia, llegar a ser alguien, descubrir para que sirves, en una palabra DEFINIRTE ANTE TI MISMO Y ANTE LOS DEMAS.

Para el logro de esto se necesita ponerte cara a cara ante ti mismo y enfrentarte con tus triunfos y fracasos.

APRENDAMOS A TOMAR DECISIONES



¿ LE HA OCURRIDO ALGUNA VEZ LO MISMO QUE A COCORI ?

Es probable que sí. Llega un momento en la vida en que ese chanquito. que le sirvió a Cocorí de espejo para conocerse, tú también lo encuentres. Lo importante es aprovechar ese momento para conocerse y aceptarse uno mismo, no solo físicamente sino en la forma de actuar y pensar para que cuando llegue el momento de tomar una decisión se escoja el camino que esté de acuerdo con su personalidad.

SEDE DE OCCIDENTE
BIBLIOTECA
San Ramón
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

¿Qué es una meta?

"Una meta eficaz se centra primordialmente en los resultados, más que en la actividad. Identifica el lugar en el que uno quiere estar y, mientras tanto, ayuda a determinar dónde se encuentra uno. Proporciona información importante sobre cómo llegar, y nos dice que hemos llegado, cuando llega el momento. Y, finalmente, puede traducirse en actividades diarias, de modo que actuemos proactivamente, nos hagamos cargo de nuestra propia vida, y día a día logremos que ocurran las cosas que nos permitirán cumplir con nuestra misión personal."

Stephen R. Covey



La gente con metas según algunos grandes pensadores

"La dirección de tu vida puede ir hacia arriba o hacia abajo, todo dependerá de los planes que formules y de las acciones que emprendas."

Arthur Demos



"Si pudiésemos saber primero dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos, podríamos juzgar mejor qué hacer y cómo hacerlo."

Abraham Lincoln

"Si comprendemos nuestras metas, comprendemos mejor nuestra vida. Si cambiamos nuestras metas, cambiamos nuestra vida."

Dan Benson

"El hombre pertenece al lugar a donde desea ir."

Werner Von Braun

"La vida es una serie de escalones. Ocasionalmente se da un paso gigante, pero la mayoría del tiempo, ascendemos con pequeños pasos."

Ralph Ransom

"Si nuestras metas son claras y buenas, es probable que vivamos bien; pero si son deficientes, malas o confusas, es probable que también la vida nos parezca así."

Dan Benson

AUTOEXPLORACIÓN

MADUREZ

APTITUDES

INTERESES

GUIA DE AUTOEXPLORACION SOBRE
"MADUREZ PARA LA ELECCION VOCACIONAL"

La presente guía pretende mostrarle el estado de preparación en el que se encuentra para efectuar la elección vocacional. Para esta guía tuvimos presente el concepto de "inteligencia emocional" que esfuerza que los aspectos afectivos, volitivos (relativos a la voluntad) y sociales son tan importantes como los de orden racional, lógico e intelectual para el éxito y la satisfacción de las personas.

Para cada una de las siguientes situaciones responda colocando en el espacio correspondiente, el número que mejor exprese lo que usted le ocurre:

- Eso le ocurre con mucha frecuencia 4
- Eso le ocurre bastantes veces.....3
- Eso le ocurre pocas veces.....2
- Eso nunca le ocurre.....1
- No logra definirlo.....0

■ ¿En qué grado poseo estas características?

1= Tengo conciencia de lo que valgo y logro hacerme respetar por ello....._____

2= Acepto con agrado lo que es esencial de mi forma de ser._____

3= Defiendo con empeño mis ideas y mis obras....._____

4= Cuando debo valorarme respecto a las personas que me rodean, me doy mi lugar ....._____

5= Siento que tengo independencia para tomar decisiones importantes sobre mi vida....._____

6= Resuelvo mis propios problemas en lugar de buscar a otros para que lo hagan....._____

7= No me preocupa mucho lo que piensan los demás de mí cada vez que debo emprender una nueva actividad....._____

8= Hago frente a los compromisos adquiridos sin fallar....._____

9= Cuando inicio una actividad generalmente trato de llevarla hasta el final....._____

10= Cuando me hago cargo de un trabajo me gusta darle seguimiento a su desarrollo....._____

11= Confío en mi capacidad para salir adelante....._____

12= Al asumir compromisos estoy seguro (a) de mis capacidades para enfrentarlos....._____

13= Lucho por alcanzar lo que quiero persistiendo ante las dificultades ....._____

14= Estoy dispuesto (a) a trabajar las horas que se necesiten. No me importa trabajar duro para algo que yo quiero...._____

15= Con facilidad busco otra forma de presentar una idea, cuando en el primer intento no logro convencer....._____

16= Me planteo metas que logro concretar a gran medida....._____

17= Visualizo nuevos caminos o rutas y me organizo para enfrentarlos ....._____

18= Cuando tengo un trabajo en grupo, estoy entre las personas que toman la iniciativa de planificar lo que se va a hacer. ....._____

19= Encuentro sin mucha dificultad la manera de hacer realidad mis planes....._____

20= Me organizo para cumplir los compromisos adquiridos...._____

21= Me califio la facilidad para encontrar formas apropiadas para realizar mis deseos o para cumplir mis metas con un ... . ._____

22= Soy capaz de aprovechar mis fortalezas y de equilibrar mis debilidades para emprender nuevos proyectos....._____

23= Tengo facilidad para comunicarme con los demás....._____

24= Cuando es necesario puedo tomar una decisión rápidamente ... ._____

25= Una vez que he decididoalgo, es difícil que cambie de parecer....._____

26= Postergo las decisiones hasta que analizo todos los aspectos importantes involucrados, si la decisión lo amerita...._____

27= Para tomar una decisión de trascendencia busco la opinión de personas cercanas ....._____

28= Me califico la faciliad que tengo para descriminar entre varias posibilidades, a la hora de concretar una decisión con un ... . ._____

29= Escucho las opiniones que otras personas tienen sobre mi, aunque no concuerden con mi manera de verme....._____

30= Escucho lo que las otras personas desean plantear, sin empacientarme ....._____

31= Tengo capacidad para tolerar posiciones y opiniones contrarias a mis preferencias e inclinaciones....._____

32= Acepto con facilidad el que pueda haber varias respuestas para solucionar un problema....._____

33= Me adapto facilmente a los cambios....._____

34= Logro apasionarme con una idea o con una causa....._____

35= Con facilidad me entusiamo con los proyectos o las actividades que comprendo ....._____

36= Puedo esperar el tiempo que sea necesario para recibir el reconocimiento por las cosas que hago bien ....._____

37= Puedo esperar una demora de la recompensa cuando he conseguido algo que quiero o por lo que he luchado....._____

38= Espero los resultados de mi actuación con serenidad...._____

39= Mantengo la fortaleza en situaciones dificiles que me rodean ....._____

40= Guardo serenidad para enfrentar las situaciones ....._____

41= Actúo sin necesidad de que me presionen....._____

42= Controlo mis reacciones ante los acontecimientos cotidianos de mi vida, sin que me ocasione gran tensión ....._____

43= Actúo con optimismo cuando emprendo una actividad o me preparo para un cambio....._____

44= Si tuviera que calificar mi grado de optimismo ante la vida, lo haria anotándome un ..... _____

OBTENCION DEL INDICE DE MADURES VOCACIONAL

Sume el total de puntos obtenidos en los 44 ítemes y dividalo entre 176 (total de puntos de la guía):

INDICE _____ / 176 = _____%

TABLA

HASTA UN 40%: Necesita más las situaciones marcadas con 0,1 ó 2. Busque ayuda si lo considera necesario.

.....

DE MAS DE UN 40% Y HASTA EL 75%: Está avanzando pero requiere reforzar algunos aspectos débiles. Utilice el cuadro " Componentes del índice de madurez vocacional" para identificarlos.

.....

MAS DE 75%: La persona está lista para hacerle frente con éxito, al proceso de las acciones que conllevan la escogencia de una carrera o actividad laboral.Un alto índice corresponde al menos a un 80%.

INVENTARIO DE APTITUDES

INSTRUCCIONES

Este inventario tiene por objeto calificar tus posibilidades ocupacionales en base a las experiencias que hayas tenido respecto a diferentes actividades en la vida diaria!

Examina cuidadosamente cada pregunta y contesta con sinceridad:
a) Con el número 2, si te consideras muy apto y eficiente.
b) Con el número 1, si te consideras medianamente eficiente o medianamenteapto para la realización de dicha actividad.
c) Con el número 0, si te consideras inepto para tal realización.
Todo lo que no entiendas consultalo con el profesor que administre el test. Este inventario no tiene límite de tiempo así que puedes emplear el que consideres necesario.
Lo más importante es que contestes con sinceridad.
Cada pregunta se contesta en la línea que aparece a la derecha y se anotan posteriormente los resultados en la ficha de concentración.
Cada pregunta se contesta separadamente; por tanto no pienses en la anterior ni en la siguiente.
La prueba a comenzar.
¿Listo?
Empiecen.
PIENSA: ¿QUE TAN APTO O EFICIENTE SOY O ME CONSIDERO PARA...?

1. ¿Resolver problemas numericos (problemas escolares, de familia, negocios, operaciones mercantiles, etc.)?
   ¿Organizar torneos deportivos, concursos de oratoria, festivales excursiones, bailes, etc.!
3. ¿Asimilar el contenido de textos de contenido mecánico, de radio, de TV, etd ?

4. ¿Realizar actividades como sembrar o injertar plantas, podar, etd : ____
5. ¿Prestar primeros auxilios a los enfermos, como vendajes, lavados dd heridas, etc.? ____
5. ¿Relatar por escrito mis aventuras, noticias, cuentos o informes? ____
7. ¿Hacer uso de instrumentos como balanzas analíticas, microscopios, probetas, etd : ____
8. ¿Hacer negocios? ____
9. ¿Practicar algún deportd : ____
10. ¿Resolver mentalmente operaciones aritméticas y cálculos aritméticos en general? ____
1. ¿Cantar? ____
2. ¿Dirigir un equipo deportivo, una comisión, etc.? ____
3. ¿Conocer teóricamente el funcionamiento mecánico de una máquina, o para entender su funcionamiento mediante una simple explicación? ____
4. ¿Subir y bajar en la montaña, el campo o la pradera? ____
5. ¿Decidirme a prestar auxilio eficaz a una persona que se está ahogando, asfixiando, o a un atropelladd : ____
6. ¿Inventar historias, cuentos o relatos, de manera lógica y bien elaborados desde el punto de vista literarid ____
7. ¿Criar animales pequeños, como perros, gatos, abejas, etc? ____
8. ¿Realizar operaciones de compraventa; es decir, convencer a otros acerca de las ventajas del producto que ofrezco; o bien, obtener el mejor precio cuando compro? ____
. ¿Soportar intensos entrenamientos para ejecutar algún deporte, como futbol, basquetbol, pesas, gimnasia, atletismo, etc? ____
. ¿Conocer la calidad musical de las melodías que se trasmiten por radio o que ejecutan algunos conjuntos o cantantes en vivo? ____
. ¿Inventar estadísticas, gráficas y datos abstractos que veo en revistas o libros? ____
¿Hacerme obedecer por otros, en caso de tener que decidir sobre el hecho de que yo sea el jefe? ____
¿Armar y desarmar motores, planchas, relojes, etc? ____
¿Conducir una excursión, enseñar a otros a nadar, patinar, escalar o pescar? ____
¿Controlar mi repugnancia cuando estoy en presencia de enfermos infectados, heridos, purulentos y, en general en situaciones deprimentes? ____

26. ¿Realizar pinturas, grabados, retratos, o esculturas? _____
27. ¿Encontrar las causas de diferentes efectos, como la conducta de una persona, la falla de un motor, el triunfo o la derrota de un equipo? _____
28. ¿Calcular precios de venta o de compra, para que en estas operaciones quede un buen margen de ganancia; pero a la vez lógico y racional? _____
29, ¿Realizar actividades físicas, como contorsiones, equilibrios, resistencia en una posición, resistencia en situaciones ambientales hostiles como calor y frío? _____
30. ¿Realizar cambios a mi voz, modulación, timbre, etc, por indicaciones de un concedor en la materia? _____
31. ¿Plantear nuevas soluciones a problemas cuya solución ya conozco _____
32, ¿Sugerir a otros compañerosdecisiones correctas y exitosas en diferentes actividades? _____
33. ¿Poner en orden piezas mecánicas, reparaciones, útiles como pinzas destornilladores, llaves, etc? _____
34, ¿Realizar tareas tendientes al cuidado de animales, atendiendo su alimentación, control de enfermedades, adiestramiento, etc? _____
35. ¿Aprender a disecar animales, abrir el carapazón de una tortuga, entablillar la pata de un perro, o aplicar sangrea un enfermo? _____
36. ¿Emitir un juicio acerca de una exposición de una pintura, escultura o arte en general? _____
37. ¿Cazar conejos, venados, culebras, ranas, etc? _____
38. ¿Acatar las órdenes que me den, sin equivocarme o fallar en la realización de ellas? _____
39. ¿Jugar para el equipo, sin dejarme llevar por el deseo de sobresalir en lo personal? _____
40- ¿Aprender a tocar algún instrumento? _____
41. ¿Entender y manejar fórmulas matemáticas, reglas de cálculo, tablas de valores, gráficas, etc? _____
42. ¿Programar difentes actividades que permitan ocupar racional yproductivamente mi tiempo? _____
43 ¿Entender la mecánica de diferentes aparatos de funcionamiento simple? _____
44 ¿Conocer en qué momento un animal está enfermo y cúales son los síntomas más revelantes de su enfermedad, e incluso, el nombre de la enfermedad y su tratamiento? _____

45 ¿Dar respiración artificial, trasladar a una persona fracturada o auxiliar a quien a sufrido un desmayo o shock? _____

46. ¿Entender la trama de una novela, su argumento y su mensaje? _____

47. ¿Adiestrar un animal y enseñarle algunas suertes? _____

48. ¿Hacer las compras más adecuadas en una cooperativa o en una tienda en la que yo sea el encargado de compras? _____

49. ¿Ser árbitro en competencias deportivas? _____

50. ¿Entender la música semiclásica y clásica, los conciertos o las diferentes ejecusiones? _____

51. ¿Entender los deferentes sistemas de pesas y medidas, y para llevarlos a la práctica? _____

52. ¿Realizar cambios en mi mode de vivir, inspirado en la obra de grandes hombres o en la influencia positiva de mayores? _____

53. ¿Constauir por sí mismo cosas útiles para la casa? regar, _____

54. ¿ Realizar actividades paapias del campo, como sembrar, cosechar? manejar tractores, podadoras, desgranadoras, desmontadoras, etc? _____

55. ¿ Pealizar actividades de socorro, como hombre rana, bombero, camillero, enfermero, alpinista, etc? _____

56. ¿Entender a los escritores de la actualidad y a los clásicos del pasado, sobre todo a los que hicieron famoso su nombre debido a sus obras literarias, al tema y mensaje que ellos trataron? _____

57. ¿Llevar a cabo clasificaciones de animales en base a teorías o a datos consultados en libros; por ejemplo, poder clasificar insectos plantas , minerales? _____

58 ¿Realizar cuidadosamente operaciones comerciales, haciendo que tengan una fácil interpretación y saber inmediatamente el estado de un negocio por lo que respecta al capital, entradas, salidas, existencia de mercancía, valores de inmuebles, acreedores, deudores etc _____

59. ¿Aprender las reglas de diferentes juegos y deportes inclusp para aplicarlas en ciertas situaciones o apelar a ellas cuando una decisión arbitral sea dudosa? _____

60. ¿Ejecutar una pieza en un grupo musical, acoplarme a los demás, cambiar de tono, ritmo, etd?: _____

61. ¿Plantear nuevos problemas, en base a lo que los maestros o los libros citan como ejemplo? _____

62. ¿Dirigir un grupo, equipo o comisión en situaciones difíciles _____

63. ¿Realizar algunos arreglos domésticos, como detectar un corto circuito en el alambrado, instalar un timbre, componer una plancha o embobinar pequeños motores? _____

64. ¿Percibir la belleza de los paisajes naturalez, puesta de sol, Luna nueva, verde del paisaje, tonalidades del cielo, etc? _____

65 ¿Aprender el nombre y empleo de algunas medicinas? _____

66. ¿Crear mis propias obras de arte, aunque solo sea con simples residuos; por ejemplo, los llamados "colage" de chatarra de pequeños trozos de madera, de recortes de revistas, de objetos en desuso, etc? _____

67. ¿Realizar prácticas de biología, como coleccionar flores, hojas raíces, disecar animales, ect _____

68 ¿Realizar operaciones comerciales ventajosaas de tipo profesional es decir, trabajarpara alguna compañía bien establecida? _____

69 ¿Entender los récords, recordar las cifras, seguir la trayectoria de un equipo, conocer a los jugadores y sus posiciones en el equipo etd?: _____

70 ¿Cantar? _____

71 ¿Explicar la forma de solucionar algún problema aritmético, de geometría o trigonometría? _____

72 ¿Servir de entrenador de un equipo? _____

73 ¿Trabajar en lugares en donde haya grandes maquinarias y mucho ruido, sin perder el control y la serenidad? _____

74 ¿Levantar tiendas de campaña y dormir en ellas, en el campo, sin miedo a la oscuridad, alos animales o a ruidos extraños? _____

75 ¿Aplicar inyecciones? _____

76 ¿Interpretar una poesíaque logre realmentecomunicar la emoción al público? _____

77 ¿Entender la trama de una película o novela de ciencia-ficción ? _____

78 ¿Conocer el valor real de los objetos y tener visión para saber cuáles pueden aumentar de precio o venderse mejor, pasado algún tiempo? _____

79 ¿Correr, nadar, luchar, saltar, etc? _____

80 ¿Improvisar algo que divierta a los asistentes a una fiesta oreunión _____

81 ¿Representar mediante fórmulas o gráficas numéricas los datos que otros presentan en forma amplia y por escrito? _____

82. ¿Organizar un baile o una función de cine o teatro, para beneficio del colegio? ____
83. ¿Fabricar algunas piezas sustitutasde aparatos que puedan desempeñar el mismo trabajoque las originales? ____
84. ¿Recolectar frutasnaturales, naranjas, mangos, manzanas, tunas, etc? ____
85. ¿Trabajar en ambientes malolientes, putrefactos, etc, sin que me afecten emocionalmente, o sin tener asco o repugnancia a la hora de comer? ____
86. ¿Informar de noticias para el periódico escolar? ____
87. ¿Distinguir entre una gran cantidad de artículos técnicos (medicina, mecánica, física, química, etc) aquellos que realmente valga la pena leerse? ____
88. ¿Manejar máquinas de escribir, sumadoras, computadoras o cajas de registro en los bancos, centrales telefónicas, grabadoras? ____
89. ¿Conocer los comentarios más autorizados respecto a juegos, deportistas o eventos similares? ____
90. ¿Bailar diferentes ritmos, con cadencia y buen gusto? ____
91. ¿Emprender u negocio por mi propia cuenta con un pequeño capital, y no fracasar en el intento? ____
92. ¿Platicar a mis compañeros lo que yo sé, con tacto y prudencia de manera que no parezca presunción? ____
93. ¿Reparar una llanta, poner un parche en una bola o hacer una silla? ____
94. ¿Efectuar curaciones simples a personas o animales heridos? ____
95. ¿Realizar actividades en las cuales se requiera buena vista? ____
96. ¿Saber, en un grupo musical quién toca desafinadd? ____
97. ¿Trabajar durante varias horas, sin sentir la necesidad de otras personas a mis lados?: ____
98. ¿No contestar groseramente a las personas, aun cuando sienta que no se han dirigido a mí en la forma correcta? ____
9. ¿Entender el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humand?: ____
00 ¿Componer una canción o melodías? ____
01. ¿Dialogar con algunos compañeros sobre mis ideas y lograr interesarlos ____
02. ¿Instalar el sonido y la iluminación en una fiesta escolar?: ____
03. Identificar diferentes sustancias por medio del olfato? ____
04. ¿Convencer a la gente de que debe cambiar su forma de vida, para beneficio propio; por ejemplo enviar a sus hijos a la escuela, abandonarciertas costumbres, quemar la basura, etc? ____
5. ¿Diferenciar sonidos musicales, instrumentos y notas?

106. ¿Entender la astronomía, movimientos terrestres, viajes espaciales, distancias en años luz, etc? _____
107. ¿Aprender los problemas de contabilidad, balances, asientos, ajustes etc? _____
108. ¿Resistir el hambre frío o calor _____
109. ¿Interpretar un personaje en una obra teatral? _____
110. ¿Viajar de un lugar a otro, transbordar trenes, aviones, autobuses gastando el dinero necesario, sin peligro de exthalimitarme _____
111. ¿Entender la política en las elecciones de mi ciudad o país? _____
112. ¿Entender el funcionamiento de un radio o televisor _____
113. ¿Cuidar una parcela en la casa, cosechar legumbres, abonar la tierra, etc? _____
114. ¿Organizar colectas de beneficencia? _____
115. ¿Aprender a tocar instrumentos musicales, memorizar poemas, textos o parlamentos? _____
116. ¿Entender las ideas centrales de la geografía física? _____
117. ¿Realizar operaciones bancarias, depósitos, retiros, abrir cuentas de cheques o de ahorro, realizar pagos, manejar la caja chica? _____
118. ¿Levantarme temprano? _____
119. ¿Soportar fuertes entrenamientos de música, solfeo o canto? _____
120. ¿Dibujar modelos, piezas, etc, con fiel apego a los números y a las escalas? _____
121. ¿Conocer las ruinas u la cultura a que pertenecieron determinadas vasijas, pinturas, puntas de flecha, etc? _____
122. ¿Arreglar la cerradura de una puerta? _____
123. ¿Conocer el estado de las diferentes frutas, por su color, olor, aspecto, etc, para saber si están maduras, verdes, pasadas, etc? _____
124 ¿Formar un botiquín que contenga lo necesario _____
125. ¿Dibujar? _____
126 ¿Entender el funcionamiento de las naves espaciales, el porqué de sus viajes, etc.? _____
127. ¿Para convivir con un hombre de negocios y participar de sus actividades? _____
128. ¿Ordenarme voluntariamente algunas restricciones, a fin de mantenerme en buena condición física? _____
129. ¿ Saber si un cantante o un actor es realmente un profesional en su ramo? _____
130 ¿Recordar con facilidad números de teléfono, de casa, de fecha, etc? _____

131. ¿Escribir y decir un discurso? _____

132. ¿Trabajar en un taller mecánico, eléctrico, de embobinado, etc? _____

133. ¿Conocer la composición de diferentes suelos; por ejemplo, el arenoso, el de humos, el de arcilla, el calcáreo etc? _____

134. ¿Conocer cuándo una persona sirve a las demás realmente de manera desinteresada? _____

135. ¿Modelar en barro u otro material? _____

136. ¿Localizar rápidamente palabras en un diccionario, datos en un periódico o datos raros en los libros? _____

137. ¿Saber atender al público y comunicar mensajes? _____

138. ¿Obedecer las órdenes de los demás? _____

139. ¿Hacer una crítica respecto de una orquesta o grupo musical _____

140. ¿Calcular numéricamente las diferencias o tamaño de ciertos objetos? _____

141. ¿Dirigir una ceremonia? _____

142. ¿Manejar automóvil, motocicleta, operar una máquina grande etc? _____

143. ¿Aprender lo relativo a la agricultura? _____

144. ¿Rescatar a una persona que cayó a un río o a una piscina rescatar a alguien que se perdió en el monte, o simplemente, cuánta entereza tengo para ayudar a laguien que está en peligro, etc? _____

145. ¿Actuar en televisión, hablar ante un micrófono, decir chistes en público, etc? _____

146. ¿Realizar experimentos de física o química? _____

147 ¿Vender a buen precio artículos de bajo valor o innecesarios? _____

148. ¿Saltar rápidamente y ponerme a salvo de algún golpe, atropellamiento, etc, o para responder a un golpe, golpear una pelota, esquivar un obstáculo, etc? _____

149. ¿Sostener una plática sobre temas musicales, compositores, canciones o espectáculos? _____

FICHA DE CONCENTRACION

	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	7 ( )	8 ( )	9 ( )	10 ( )
11 ( )	12 ( )	13 ( )	14 ( )	15 ( )	16 ( )	17 ( )	18 ( )	19 ( )	20 ( )
21 ( )	22 ( )	23 ( )	24 ( )	25 ( )	26 ( )	27 ( )	28 ( )	29 ( )	30 ( )
31 ( )	32 ( )	33 ( )	34 ( )	35 ( )	36 ( )	37 ( )	38 ( )	39 ( )	40 ( )
41 ( )	42 ( )	43 ( )	44 ( )	45 ( )	46 ( )	47 ( )	48 ( )	49 ( )	50 ( )
51 ( )	52 ( )	53 ( )	54 ( )	55 ( )	56 ( )	57 ( )	58 ( )	59 ( )	60 ( )
61 ( )	62 ( )	63 ( )	64 ( )	65 ( )	66 ( )	67 ( )	68 ( )	69 ( )	70 ( )
71 ( )	72 ( )	73 ( )	74 ( )	75 ( )	76 ( )	77 ( )	78 ( )	79 ( )	80 ( )
81 ( )	82 ( )	83 ( )	84 ( )	85 ( )	86 ( )	87 ( )	88 ( )	89 ( )	90 ( )
91 ( )	92 ( )	93 ( )	94 ( )	95 ( )	96 ( )	97 ( )	98 ( )	99 ( )	100 ( )
101 ( )	102 ( )	103 ( )	104 ( )	105 ( )	106 ( )	107 ( )	108 ( )	109 ( )	110 ( )
111 ( )	112 ( )	113 ( )	114 ( )	115 ( )	116 ( )	117 ( )	118 ( )	119 ( )	120 ( )
121 ( )	122 ( )	123 ( )	124 ( )	125 ( )	126 ( )	127 ( )	128 ( )	129 ( )	130 ( )
131 ( )	132 ( )	133 ( )	134 ( )	135 ( )	136 ( )	137 ( )	138 ( )	139 ( )	140 ( )
141 ( )	142 ( )	143 ( )	144 ( )	145 ( )	146 ( )	147 ( )	148 ( )	149 ( )	150 ( )

MATIZ DE APTITUDES

I. Numérica, comercial

II. Social, ejecutiva, práctica

III. Mecánica, constructiva, destreza manual.

IV. Científica, práctica.

V Social, destreza manual, artística plástica.

VI Verbal, artística, científica, práctica.

VII. Destreza manual, científica, práctica.

VIII Trabajo de oficina, ejecutiva, numérica.

IX. Artística, plástica, musical.

INVENTARIO DE INTERESES

OCUPACIONALES (INVINOCU)

PARA ORIENTACION VOCACIONAL

INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES
HOJA DE RESPUESTA

1. PARTE: TIPOS DE INTERESES.

TIPOS	DP	NT	MC	N	CT	PR	AR	V	S	AD
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
TOTAL	/40	/40	/40	/40	/40	/40	/40	/40	/40	/40
%										
valorac.										

II PARTE: PREFERENCIAS OCUPACIONALES.

FACTOR	CEMP	ART	AGFO	CBAS	CSAL	CSOC	EDUC	FLET	INGCP	MAN
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
	131	132	133	134	135	136	137	139	139	140
TOTAL	/30	/30	/30	/30	/30	/30	/30	/30	/30	/30
%										
VALORAC.										

Nombre del estudiante _____

INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

Este inventario tiene la finalidad de ayudarte en el conocimiento de tus intereses y valores ocupacionales, para apoyarte en tu proceso de orientación vocacional.

A continuación se te presentan una serie de actividades: deberás juzgar cuánto te gusta cada una de ellas, marcando con toda sinceridad en la hoja de respuestas, un número de acuerdo con la siguiente valoración:

5-si te gusta mucho

4-si te gusta algo

3-si te es indiferente

2-si te disgusta algo

1-si te disgusta totalmente.

PRIMERA PARTE **Tipos de intereses.**

Cuánto te gusta:

1. Ir a menudo de campamento a la montaña.
2. Estar en contacto con el campo, los bosques y el mar.
3. Conocer el funcionamiento y utilidad de diferentes máquinas.
4. Hacer cálculos mentales.
5. Conocer los fenómenos y las leyes que rigen la naturaleza.
6. Dirigir las acciones de los diferentes grupos con los que te relacionas.
7. Asistir a presentaciones o exposiciones de arte en sus diferentes expresiones.
8. Conocer la estructura gramatical de un idioma.
9. Contribuir con otras personas para buscar solución a sus problemas personales.
10. Utilizar equipo de oficina como: máquinas de escribir, calculadoras, cajas registradoras, computadoras y otras.
11. Participar en carreras de autos o de motos.

12. Vivir en el campo.
13. Consultar revistas que se refieran a los últimos avances tecnológicos aplicados a la maquinaria.
14. Leer datos estadísticos o numéricos en revistas e informes.
15. Realizar experimentos científicos en laboratorios y preparar los informes.
16. Ser el (la) organizador (a) de ciertos eventos en la institución donde estudias o trabajas.
17. Asistir a conciertos de música moderna y clásica.
18. Expresarte oralmente ante un grupo de personas con frecuencia.
19. Trabajar como voluntario (a) en la Cruz Roja, en la Cruz Verde o en cualquier otra institución de socorro.
20. Preparar nóminas de pago, ser la persona que mantiene al día el salario que debe recibir cada trabajador.
21. Participar en actividades riesgosas en las que enfrentes el peligro constantemente.
22. Ir de excursión al campo y recorrer montañas y ríos.
23. Reparar enseres de electrodomésticos como: lavadoras, refrigeradoras, cepillos eléctricos, licuadoras, etc.
24. Manejar fórmulas o reglas matemáticas.
25. Trabajar con fórmulas, reglas y leyes, ya sean éstas de Matemáticas de Física, de Química o de Biología.
26. Ser quien da las órdenes cuando se reúnen varios compañeros.
27. Hacer críticas acerca de conciertos, presentaciones de danza, programas de radio u óperas, exposiciones u obras teatrales.
28. Leer libros, revistas, periódicos y obras en general.
29. Leer libros y revistas que se refieren a personas que han servido a su país en forma desinteresada.
30. Organizar un archivo de documentos importantes.
31. Coleccionar pelotas, fotos, gorras, banderines o notas de deportistas o de los equipos.
32. Criar animales y cultivar el campo.
33. Reparar motores de automóviles y sistemas de ignición.
34. Hacer gráficas sencillas, cuadros estadísticos y tablas de números.
35. Llevar voluntariamente un curso de Biología, de Química o de Física.
36. Dirigir las actividades en un parque de recreación.

37. Expresar tu creatividad mediante el arte en algunas de sus diferentes formas.
38. Realizar las correcciones de estilo de asignaciones, informes, documentos, etc.
39. Ayudar a mejorar las condiciones de vida en pueblos y campos.
40. Realizar compras relacionando su costo, ganancia, utilidad y duración.
41. Realizar ejercicios en un gimnasio.
42. Leer revistas y ver documentales relacionados con actividades agropecuarias.
43. Inventar pequeñas máquinas o aparatos o introducirles modificaciones para uso práctico.
44. Resolver problemas de aritmética.
45. Examinar los efectos de la contaminación sobre el ambiente.
46. Convencer a otros acerca de tus ideas o puntos de vista.
47. Cantar en un grupo: coro, orfeón, estudiantina, etc.
48. Leer la vida de los grandes personajes de la literatura.
49. Estudiar la forma en que vive y se comporta el hombre y el aspecto que tenían sus antepasados.
50. Conocer lo que hace un agente de bienes raíces o un agente vendedor de productos o de servicios, para realizar su trabajo.
51. Formar parte del equipo deportivo del barrio, del colegio o de tu trabajo.
52. Trabajar una parcela de tierra.
53. Diseñar estructuras y modelos.
54. Trabajar en un problema matemático hasta encontrar la solución.
55. Someter a prueba varias clases de sustancias para determinar sus característica y utilidad.
56. Influir en otras personas para que tomen una decisión.
57. Aprender a tocar un instrumento musical.
58. Leer constantemente obras literarias.
59. Participar en un grupo de trabajo para buscar solución a un problema de un individuo o de un grupo específico.
60. Estudiar la tendencia de los precios de diferentes productos y el método de economizar dinero en las compras.
61. Ser árbitro en competencias deportivas.
62. Conocer los diferentes tipos de tierra para las cosechas.
63. Hacer y remodelar diferentes tipos de muebles finos.

64. Buscar tus propios métodos para resolver problemas que utilicen como base de geometría.
65. Conocer sobre dietas, valor nutritivo de los alimentos y su impacto en la salud de las personas.
66. Ganar la confianza y estimación de las personas.
67. Formar parte de un grupo de teatro.
68. Escribir historietas, cuentos breves o poemas.
69. Conocer las causas que provocan diferentes situaciones políticas que hacen reaccionar a los individuos o a la sociedad.
70. Administrar las cuentas o ingresos de una compañía o de una empresa pública.
71. Correr, nadar, brincar, luchar, etc.
72. Ayudar en el cuidado y protección de bosques valiosos.
73. Inventar herramientas para construir motores y otras máquinas.
74. Resolver problemas mediante las matemáticas y presentar los resultados en forma gráfica.
75. Leer libros y revistas, así como ver películas y documentales, relacionados con temas científicos.
76. Ayudar a la gente a resolver sus problemas personales.
77. Pintar cuadros, escenas, paisajes o flores para exhibiciones.
78. Escribir críticas literarias.
79. Entrevistar personas acerca de problemas de la comunidad, para establecer los motivos que los originan y buscar conjuntamente, las soluciones.
80. Preparar informes y balances, indicando ganancias y pérdidas de un negocio o de una institución.

SEGUNDA PARTE

Preferencias Ocupacionales.

Cuánto te gusta.

81. Hacerte cargo de algún negocio, sea éste de tu propiedad o de particulares que te lo confían.
82. Tallar o esculpir figuras en madera, piedra o metal.
83. Dedicarte a sembrar diferentes tipos de cultivos y conocer las plagas que afectan a los productos de la región.

84. Conocer el funcionamiento de organismos animales y vegetales y las leyes que rigen la vida de estos seres.

85. Diagnosticar, prevenir y curar las enfermedades en los seres humanos.

86. Participar en estudios e investigaciones relacionadas con la sociedad en la que vivimos: cómo es su comportamiento a qué se debe y cómo modificarlo.

87. Dedicarte a la enseñanza de niños y adolescentes.

88. Dar clases de Español en instituciones educativas o a personas que desean vivir en el país y no lo hablan bien.

89. Usar la Matemáticas y la Física para resolver problemas técnicos y científicos.

90. Sembrar flores, hortalizas y otros productos vegetales en una finca.

91. Dirigir una institución pública o tener un puesto de jefatura en alguna de sus dependencias.

92. Dibujar y pintar empleando diferentes técnicas: acuarela, óleo, y diferentes motivos: paisajes, personas, abstractos.

93. Criar animales domésticos para producir alimentos y prevenir y curar las enfermedades que los atacan.

94. Estudiar las propiedades de los cuerpos simples y sus combinaciones producto de la acción molecular, para aplicar esos conocimientos en el trabajo.

95. Atender y cuidar enfermos en condiciones físicas deterioradas o desagradables, sin que te moleste o incomode.

96. Dedicarte a alguna de las actividades profesionales que se realizan en los medios de comunicación colectiva (en periódicos, revistas, radio, televisión).

97. Enseñar a otros lo que sabes.

98. Hablar ante públicos con la fluidez, la entonación y los ademanes convenientes.

99. Estudiar una carrera que necesite amplios conocimientos de mecánica, de electricidad o de electrónica.

100. Cuidar y atender al ganado de una finca o a las aves de un corral.

101. Planificar las tareas o actividades que se necesitan para realizar un trabajo o para efectuar cambios importantes en el mismo.

102. Tomar clases, fuera de tu horario de estudio o de trabajo, de música, solfeo o canto.

103. Dedicarte a la producción o procesamiento de alimentos de origen vegetal o animal.

104. Dedicarte al estudio de la Matemática como medio para tu realización y para ganar dinero.
105. Trabajar en el campo de la salud bucal: diagnóstico, prevención y cura de enfermedades de los dientes y encías, por ejemplo.
106. Tener una profesión que te sirva para ayudar técnicamente a la gente a descubrir y a provechar sus potencialidades; a resolver sus problemas y salir adelante.
107. Utilizar diferentes tipos de métodos para que las personas aprendan.
108. Escribir crónicas, cuentos, poemas o novelas.
109. Trabajar en una empresa o institución dedicada a la construcción de residencias, edificios públicos, casas o apartamentos y otros.
110. Ser guarda forestal en un parque nacional.
111. Dedicarte al estudio del comportamiento de los productos, del dinero y de los valores en general, en el mercado.
112. Tocar profesionalmente algún instrumento musical.
113. Conocer y usar la maquinaria requerida para cultivar y procesar productos agrícolas y animales, así como para el riego y drenaje de terrenos.
114. Dedicarte a un trabajo que utilice como base el conocimiento de la Física en algunos de sus campos: electricidad, mecánica, magnetismo, electrónica.
115. Trabajar en el campo de la Microbiología, sea en un hospital o en un laboratorio clínico.
116. Dedicarte al estudio de los acontecimientos más importantes en el desarrollo de la vida de la humanidad.
117. Conocer las causas que provocan los problemas de aprendizaje de las personas.
118. Estudiar Filosofía como forma de realización profesional.
119. Supervisar la construcción de una o de varias máquinas.
120. Trabajar en un negocio encargado de la reparación de electrodomésticos o de aparatos de radio, televisión o equipos de sonido.
121. Tener la responsabilidad de tomar decisiones en el campo económico y convencer a otros de las mismas.
122. Ser actor (actriz) de teatro o dirigir obras teatrales.
123. Contabilizar y llevar anotaciones sobre producción y gastos de una finca para su mejor administración.
124. Predecir las condiciones del tiempo y estudiar los fenómenos atmosféricos.
125. Conocer sobre medicamentos y preparar recetas en una farmacia.

126. Dedicarte al estudio de la descripción de la tierra desde el punto de vista del suelo, el clima, las razas, los límites de los pueblos, así como la forma del globo terráqueo y su posición en el sistema planetario.
127. Ayudar en la educación de niños con limitaciones físicas o psicológicas.
128. Aprender otro (s) idioma (s) y leer acerca de las costumbre de la gente de otros países.
129. Desarrollar o mejorar el sistema de producción de una fábrica.
130. Trabajar en una fábrica, como obrero especializado en mecánica.
131. Trabajar en el campo de la Estadística, sea en una empresa dedicada a la investigación y asesoría o en una institución pública, un comercio o una industria.
132. Tomar lecciones de danza clásica y moderna.
133. Relacionarte con las actividades de siembra, conservación y aprovechamiento de los árboles en bosques y selvas.
134. Analizar las formaciones de los minerales en el globo terrestre, su ubicación y las causas que las determinan.
135. Evitar y curar enfermedades de aves, de ganado, de perros, de conejos y otros.
136. Proveer consejo legal a gente que lo necesite o trabajar en tribunales de justicia para que se hagan cumplir las leyes.
137. Dedicarte a la clasificación u ordenamiento de libros en una biblioteca para su préstamo al público, así como a proveer por otros medios, información que éste solicite.
138. Servir de Intérprete o traductor (a) con frecuencia.
139. Computarizar los procesos contables, los productivos o las ventas de una institución o de una fábrica.
140. Trabajar como obrero especializado en rama de la construcción.

Centro de Orientación Vocacional
y Apoyo Educativo

TABLA DE PORCENTAJES
RESULTADO DEL INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES.

Total 40 puntos

N.	%	N.	%
8	20	25	63
9	23	26	65
10	25	27	68
11	28	28	70
12	30	29	73
13	33	30	75
14	35	31	78
15	38	32	80
16	40	33	83
17	43	34	85
18	45	35	88
19	48	36	90
20	50	37	93
21	53	38	95
22	55	39	98
23	58	40	100
24	60		

Valoración

1 Hasta 39 % muy bajo
2 de 40 a 59 % bajo
3 de 60 a 79 % moderado
4 de 80 a 89 % alto
5 de 90 a 100 % muy alto

Total 30 puntos

N.	%
6	20
7	23
8	27
9	30
10	33
11	37
12	40
13	43
14	47
15	50
16	53
17	57
18	60
19	63
20	67
21	70
22	73
23	77
24	80
25	83
26	87
27	90
28	93
29	97
30	100

UNIVERSIDADES

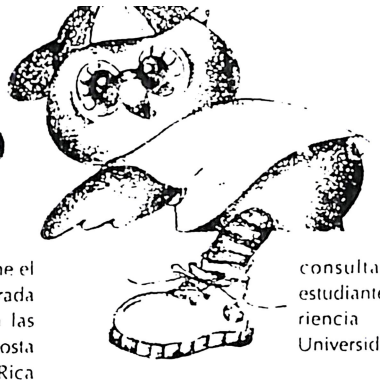
ESTATALES

Te has preguntado...¿qué
quieren ser cuando
crezcan?
TEC
CONARE

"Deseo como profesional, contribuir con mi país. Y orgullosa de ser egresada de una Universidad Estatal que brinda opciones de estudio a personas de bajos recursos económicos, darme de lleno en mi trabajo y ayudar a quienes me necesitan."

Enid Aguilar Mondragón
Egresada del Liceo de Atenas
Carrera: Orientación Educativa
Universidad Nacional

¿Para qué es este suplemento?



El Suplemento que hoy tenés en tus manos, tiene el propósito de presentarte de una manera integrada las oportunidades educativas que te ofrecen las Universidades Estatales: la Universidad de Costa Rica (UCR), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

En este suplemento podés encontrar: cómo ingresar, carreras por área de estudio, títulos y grados que se obtienen, soporte académico, servicios estudiantiles, sistema de becas, un camino para escoger las carreras de interés, números de teléfonos para hacer consultas y opiniones de estudiantes sobre su experiencia de ingreso a la Universidad.

Los contenidos de este Suplemento te permiten determinar hacia dónde dirigirte para la búsqueda de mayor información, que te facilite la construcción de tu decisión vocacional. Es importante por tanto, que participés en las diferentes actividades que programa cada Universidad, a fin de poder profundizar en la información que necesités.

¿Qué es el Sistema Universitario Estatal?

La misión de las universidades estatales es la de brindarte todas las posibilidades necesarias para que te desarrollés como un excelente profesional. Para cumplir este objetivo, se plantean actividades para darte una visión humanista de la sociedad y una conciencia crítica de la realidad que te rodea. De esta forma, las universidades estatales piensan en la formación de profesionales que llenen las necesidades de desarrollo del país y puedan lograr cambios importantes en él, de una forma armónica.

Por estos motivos, las universidades estatales crean toda una estructura de servicios para vos. Porque su meta última es que seas un profesional de alta competencia en el mercado laboral. Para ello, es necesario el respaldo y apoyo que lás universidades te brindan por medio de un soporte académico y una amplia gama de servicios.

Créditos

La edición estuvo a cargo de los representantes de Vida Estudiantil de cada universidad, quienes constituyen la Comisión de Divulgación y Orientación para el ingreso a la Educación Superior (CDOII Sede CONARE

Edición:
Flor Jiménez S. (UNED) Coordinadora
Gabriela Meza M. (TEC)
Gabriela Reguevra F. (UCR)
Marvin Sánchez H. (UNA)

Asesoría en diseño gráfico:
Carlos Picado M. (UCR)

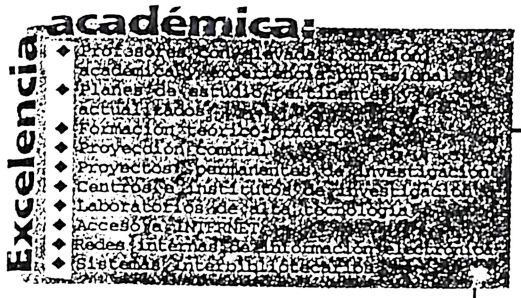
Ilustraciones:
Victoria Alfaro A.
Serviegráficos S.A.

Revisión y Corrección de texto
Jose Pablo Molina (estudiante UCR)

Diseño y Producción:
Marcelo Delgado C.
Diseño Comercial,
Impresión Comercial LN S.A.

Impreso en el Periódico La Nación

¿Qué te ofrece el Sistema Universitario Estatal?





Servicios estudiantiles:

- Sistemas de Becas y Financiamiento
- Residencias estudiantiles y otras opciones de alojamiento
- Comedores universitarios
- Orientación Vocacional, Académica y Personal-Social
- Centros de Información y Apoyo Académico
- Asesoría Psicoeducativa
- Atención de Estudiantes con Discapacidad
- Promoción y Atención en Salud
- Actividades de recreación y tiempo libre
- Actividades Deportivas
- Actividades Culturales y Artísticas

Otros Servicios:
- Librerías
- Sodas
- Editoriales
- Transporte
- Fotocopiadoras



¿Cómo INGRESÁS a las Universidades Estatales?

Estás a punto de terminar el colegio, ya casi presentás los Exámenes de Bachillerato y estás pensando que hacer con tu vida una vez obtenido el título de la secundaria. Pues bien, las universidades estatales tienen las puertas abiertas para recibirte. Claro, antes debés conocer lo que toman en cuenta para que ingresés.

Para todas es necesario el título de bachillerato. De hecho, para la UNED éste es el único requisito que se pide. Para las otras universidades estatales, la UNA, la UCR y el TEC es necesario aprobar una nota mínima de ingreso. Pero, ¿cómo se calcula esta calificación?

En la UNA, la nota de admisión está constituida por el promedio de notas que obtuviste en el Ciclo Diversificado en las materias de Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Idioma, Biología, Física y Química. Si sos egresado de un colegio técnico, además de estas materias, se agregan los cursos opcionales de tecnología y taller.

Para la UCR y el TEC también se toman en cuenta estas notas, pero además, debés efectuar una prueba de admisión que se promedia con tus notas. En el TEC, lo obtenido en el examen representa un 70% de tu promedio final de admisión, en la UCR es un 50%.

En caso que tengás alguna duda o simplemente querrías más información, podés comunicarte con los departamentos de orientación de cada colegio, las oficinas de admisión y registro o los servicios de vida estudiantil de cada universidad.

Para mayor información sobre trámites de ingreso a carrera, podés realizar tus consultas en los siguientes teléfonos:

Universidad de Costa Rica:
Servicio Información Universitaria
Tel. 207-55-95 / 207-55-35
Unidades de Vida Estudiantil Tel. 207-47-60 / 207-57-16
e-mail: uve@cariari.ucr.ac.cr

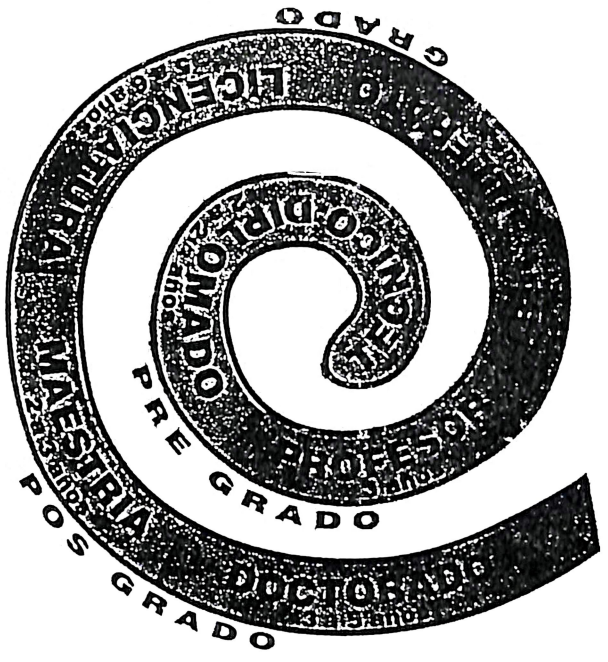
Universidad Estatal a Distancia
Dirección de Asuntos Estudiantiles
Oficina de Bienestar Estudiantil
Tel. 253-21-21 (ext. 2260 / 2274/2298)
e-mail: daes@arenal.uned.ac.cr

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Admisión y Registro
Tel. 552-53-33 (ext. 2255 /2363/2308)
e-mail: infotec@cic.itcr.ac.cr

Universidad Nacional
Departamento de Orientación y Psicología
Tel. 277-31-99
e-mail: ecorrale@irazu.una.ac.cr

GRADOS que se obtienen en las universidades estatales

Esta espiral te muestra los grados académicos que las universidades estatales te ofrecen. Además, te indica la duración de los mismos. Como podés observar una vez que hallás obtenido el título universitario, podés continuar estudios de pos-grado en el area en que te graduaste o alguna afín.

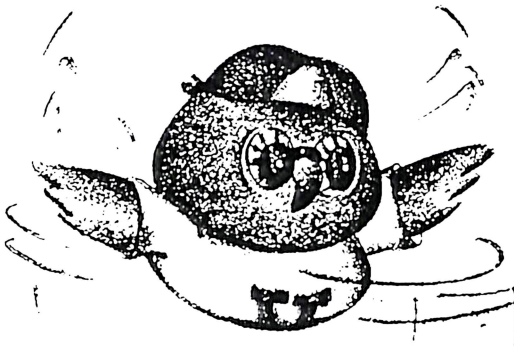




Considero de mucho valor a la UNED como institución universitaria porque brinda una oportunidad única en el país, la autoenseñanza, y por que ha demostrado que no es indispensable asistir a clases para aprender. Permite al estudiante poder trabajar y desarrollar otras actividades que le faciliten un proceso integral de profesionalización"

Ana María Ortega Ortega
Egresada del Liceo Napoleón Quesada
Carrera: Informática Administrativa
Universidad Estatal a Distancia





Veamos cuáles son las carreras* por área de estudio

Ciencias de la Educación

	UCR	TEC	UNA	UNED
Administración Educativa	●		●	●
Administración de Programas de Educación No Formal	●			●
Administración de Servicios Sociales Infantiles				●
Atención Integral del Niño				●
Educación Preescolar	●		●	●
Educación Preescolar (concentración en inglés)	●			●
Educación Primaria	●		●	●
Educación Primaria (concentración en inglés)	●			●
Enseñanza del Español			●	●
Enseñanza del Castellano y Literatura	●			●
Enseñanza del Inglés	●		●	●
Enseñanza del Francés	●		●	●
Enseñanza de la Filosofía	●		●	●
Enseñanza de las Clencias (en diferentes énfasis)			●	●
Enseñanza de las Ciencias Naturales	●		●	●
Educación Ambiental			●	●

* El plan de estudios puede ser consultado en cada universidad. Dependiendo de la carrera existen horarios diurnos, vespertinos y nocturnos. En la UNED todas las carreras se ofrecen a distancia.

ncias de la Educación (cont.)

	UCR	TEC	UNA	UNED
eñanza de la Matemática	●		◉	○
eñanza de la Matemática Asistida por Computadora		●		
eñanza de la Computación y la Informática			◉	
mática Educativa				○
eñanza de los Estudios Sociales	●		◉	
eñanza de la Psicología	●			
ucación para Adultos			◉	
ucación Especial (en diferentes énfasis)	●		◉	
ucacion Física	●		◉	
eñanza de las Artes Plásticas y las Artes Aplicadas	●		◉	
eñanza de la Música (en diferentes énfasis)			◉	
eñanza de las Artes Musicales	●			
ncias de la Educación con Enfasis en Docencia				○
ncias de la Educación con Enfasis en Cívica				○
entación	●		◉	
copedagogía			◉	
eñanza de la física, la química o la biología	●			
liotecología	●			

ngeniería

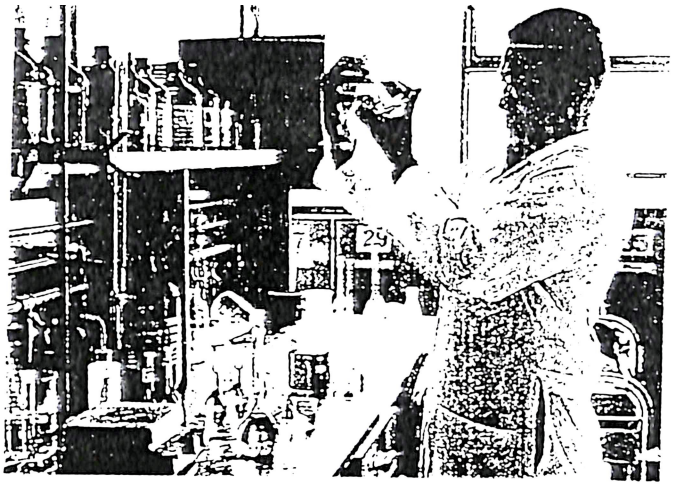
	UCR	TEC	UNA	UNED
quitectura	●			
mputación e Informática	●			
rmática			◉	
geniería en Computación (TEC San Carlos y Cartago)		●		
rmática (UCR sedes regionales) diplomado	●			
bujo de Arquitectura e Ingeniería (TEC San José)		●		
seño Industrial		●		
geniería civil	●			
geniería en mantenimiento Industrial		●		
geniería Industrial	●			
eniería en Construcción		●		
geniería Mecánica	●			
geniería Eléctrica	●			
eniería Electrónica		●		
eniería Química	●			
eniería en Metalurgia		●		
eniería en Producción Industrial		●		
ografía	●		◉	
eniería en Topografía, Catastro y Geodesia			◉	
strucción (diplomado - sede de occidente)	●			
ridad Laboral e Higiene Ambiental		●		



El ingreso a la Universidad fue una nueva etapa en mi vida, que promovió el desarrollo de mis habilidades y de nuevos intereses, ha marcado la posibilidad de alcanzar mi desarrollo personal y profesional, gracias al planteamiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Pablo Díaz Chaves
Egresado del Colegio Seminario
Carrera: Ciencias Políticas
Universidad de Costa Rica

	UCR	TEC	UNA	UNED
[illegible] con diversos enfasis	●			
[illegible] gramma con diferentes enfasis			◐	
[illegible] tropical			◐	
[illegible]	●			
[illegible]			◐	
[illegible]	●			
[illegible]	●		◐	
[illegible]	●			
[illegible]	●			
[illegible]	●			
[illegible] Sede del Pacífico	●			
[illegible] Sede de Occidente - Diplomado	●			



Ciencias Económicas



[illegible] con diferentes enfasis			◐	
Administración Aduanera	●			◐
[illegible] de Empresas con diferentes enfasis		●		◐
Dirección de Empresas con diferentes enfasis	●			
[illegible] Empresas, Contabilidad UCR Sede Atlántico, Diplomado TEC Sede San Carlos			◐	
[illegible] y Aduanas	●			
Administración Portuaria Sede Limón	●		◐	
[illegible]	●			
[illegible]	●		◐	
[illegible] con diferentes enfasis	●			
[illegible] Administrativa				◐

[illegible]ncias Sociales

	UCR	TEC	UNA	UNED
[illegible]nología (Social, Arqueología)	●			
[illegible]ística	●			
[illegible]Criminológicas				◐
[illegible]ación Correctiva				
[illegible] Ecoturismo o Recursos Hídricos	●			
[illegible]ía	●			
[illegible]	●		◐	
[illegible]ación Económica y Social			◐	
[illegible]ería	●			
[illegible] Políticas con diferentes enfasis	●			
[illegible]ones Internacionales			◐	
[illegible]nado Profesional			◐	
[illegible]gía			◐	
[illegible]ía	●			
[illegible]	●			
Social	●			

Ciencias de la Salud

	UCR	TEC	UNA	UNED
Administración de Servicios de Salud				◐
Asistente de Laboratorio Diplomado	●			
Director Técnico en Hotel			◐	
Enfermería con diferentes enfasis	●			
Farmacia	●			
Medicina y Cirugía	●			
Medicina Veterinaria			◐	
Microbiología y Química Clínica	●			
Nutrición	●			
Odontología	●			
Tecnologías en Salud en 1997 se ofrecio Audiometría y Radiología	●			

SISTEMA DE BECAS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES

Las universidades estatales han diseñado distintas estrategias para que estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica, tengan acceso a una educación superior de óptima calidad.

Los programas van desde la exención del pago de derechos de estudio hasta dotaciones económicas, para que, quienes lo requieran, puedan hacer frente a gastos de alojamiento salud transporte, alimentación y material didáctico.

Además, existen programas que premian a los mejores puntajes de admisión, participación destacada en actividades culturales y deportivas y estimulan el buen rendimiento académico en las universidades. Quienes cumplen los requisitos para realizar labores de asistencia en docencia, investigación, extensión y administración, pueden acogerse a beneficios socioeconómicos especiales. No dudés en consultarnos:

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil
Tel. 552-53-33 (ext. 2276-2514)

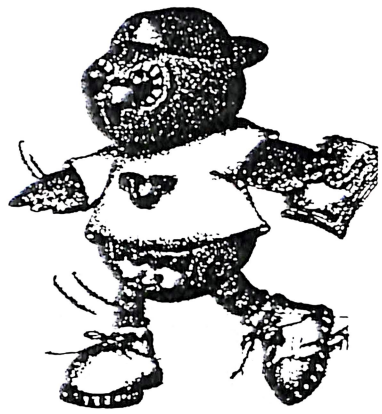
Universidad de Costa Rica
Oficina de Atención Socioeconómica
Tel. 207-55-11. / 207-4035

Universidad Estatal a Distancia
Oficina de Bienestar Estudiantil
Tel. 253-21-21 (ext. 2275)

Universidad Nacional
Departamento de Bienestar Estudiantil
Tel. 277-31-91

Eliminación de carreras: un camino para escoger las carreras de interés

¿Alguna vez has sentido que son muchas las carreras que hay y no sabés por cuál empezar?



Para ayudarte en tu decisión, te proponemos a continuación una forma con los siguientes pasos:

1. En las páginas anteriores, encontrarás agrupadas por áreas, las carreras que ofrecen las universidades estatales, TACHÁ todas aquellas que en tu opinión "estás absolutamente seguro que NUNCA ESTUDIARÍAS". no eliminés las carreras qué no sabés en qué consisten.

2. Aquellas carreras que no conocés marcálas con un asterisco (•)

3. Buscá información sobre estas carreras: entrevistá a alguien que conozca de ellas, consultá en un diccionario su significado, preguntá a tu orientador (a), y revisá materiales que las universidades estatales han enviado al colegio.

4. Cuando hayás encontrado y analizado la información sobre estas carreras, regresá a las páginas en donde se encuentran las carreras y TACHA aquellas que habías marcado con asterisco y que NUNCA ESTUDIARÍAS, o no te interesan.

5. Iniciá ahora la búsqueda de información de las carreras que han quedado como "elegibles" de acuerdo con la siguiente guía:

¿En cuál (es) universidad (es) se ofrece?
¿Cuál es el plan de estudios?
¿Duración de las carreras?
- **¿Cómo se ingresa?**
- **¿Qué características personales se requieren para cada carrera?**

Revisá las fichas profesiográficas de las carreras, o los folletos informativos de las universidades revisá con otras personas, asistí a ferias vocacionales o charlas con profesionales que se organicen.

6. Una vez que hayás tenido un acercamiento general, nuevamente revisa las carreras y TACHA las que no te interesan.

AHORA. OBSERVÁ:
- **¿Cuáles quedaron?**
- **¿De qué áreas son?**
- **¿Qué tan distintas o diferentes son las áreas entre sí?**

7. Ahora organizá las carreras que han quedado y ordenálas de mayor a menor interés.

8. Seleccioná las tres de mayor interés, iniciá ahora la profundización en su conocimiento; poniendo énfasis en el mercado laboral:

- **Revisá anuncios de empleo en los periódicos**
- **Visitá el colegio profesional**
- **Entrevistá a profesionales**
- **Averiguá con cuáles otros profesionales se relaciona**
- **¿Cuáles son sus nuevas tendencias?**

9. Una vez concluída esta fase, llená el siguiente cuadro con las fortalezas y debilidades que considerás tener para cada una de las carreras que te quedaron.

CARRERA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1		
2		
3		
4		
5		

10. Integrá a este trabajo, el análisis de los siguientes aspectos y compartílo con el orientador(a) de tu colegio, con el fin de continuar trabajando en tu proceso de toma de decisiones:

- **Mi realidad económica y el costo de las carreras**
- **Mis condiciones personales y las carreras de interes**
- **Oportunidades educativas que el medio me ofrece.**

* EJERCICIO DISEÑADO EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL DE LA U.C.R.

GACETILLA PUBLICITARIA

(ambos documentos autenticados por el Consulado de Costa Rica en el país de procedencia y por el Ministerio de Relaciones Exteriores en Costa Rica). En los casos donde a escala de calificaciones no es de 0 a 10 ni de 0 a 100, deberán aportar la conversión a esta última y la nota mínima de aprobación (documento igualmente autenticado)

INGRESO A CARRERA

A partir del mes de AGOSTO, usted debe dirigirse a la(s) Unidad(es) Académica(s) para solicitar los requisitos de ingreso a carrera ya que durante el mes de SETIEMBRE, estas realizarán el proceso de selección.

Es importante:

Que usted se defina por las dos opciones de carrera que le interesan, solicite lo antes posible la información correspondiente en la Unidad o Unidades Académicas respectivas, y cumpla con los requisitos que éstas establecen.

Recuerde, algunas carreras tienen un proceso de selección por cupo limitado. Escoger dos opciones en lugar de una, aumenta sus posibilidades de ingreso.

Si después de la selección, usted no ha sido admitido(a) en ninguna de las dos carreras solicitadas, o bien no hizo ninguna gestion para ingreso a carrera en el momento adecuado, la otra opción será Estudios Generales, condicionada también al cupo establecido

FECHAS IMPORTANTES

22 de octubre:
EXHIBICION DEL PADRON DE ELEGIBLES A LA UNIVERSIDAD Y A CARRERA en el Departamento de Registro de la Sede Central y en las Oficinas de Registro de las Sedes Regionales.

Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA)

Artes Escénicas
Arte y Comunicación Visual
Enseñanza del Arte y Comunicación Visual
Danza
Música
Canto
Educación Musical
Música/Instrumento

Sede Regional Brunca

Administración con Concentración en Empresas
Ciencias Forestales

NOTA: Otras carreras consultar en la Sede Regional Brunca y Sede Regional Chorotega.

Para mayor información llame a los teléfonos:
Sede Central: (Sistema de Información Automática)
277-3660, 3661, 3662. 3663, 3664, 3665, 3666 y 3667.
Sede Regional Brunca: 771-3209 ó 771-3244; extension 26
Sede Regional Chorotega: Liberia: 666-0109
Nicoya: 686-6262.
Si tiene acceso a Internet, consulte http://www.una.ac.cr

Horario de atención:

Sede Central (Heredia)
Lunes a Viernes: De 8 a 11:30 a.m. y de 1 a 4:00 p.m.
Miércoles: De 1 a 8 p.m.

Sede Regional Brunca (Pérez Zeledón)
Lunes a Viernes de: De 8 a.m. a 4 p.m.

Sede Regional Chorotega:
- **Subsede Liberia:** Martes y Miércoles de 8 a.m. a 4 p.m.
- **Subsede Nicoya:** Jueves y Viernes de 8 a.m. a 4 p.m.

990546 - EUNA

Admisión 2000

Proceso de Inscripción

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

UNIVERSIDAD NACIONAL
DEPARTAMENTO DE REGISTRO

Boletín Informativo UNA admisión 2000

Estudiante de primer Ingreso

La nota de admisión es aquella que permite seleccionar un candidato para ingreso a carrera y a esta Universidad. Está constituida por el promedio de notas en las materias básicas del Ciclo Diversificado:

ESPAÑOL, MATEMATICA, ESTUDIOS SOCIALES, BIOLOGIA, FISICA, QUIMICA, IDIOMA EXTRANJERO

Según el sistema del que proviene el candidato existen variantes en el cálculo de este promedio.

- Graduados de colegios académicos es el promedio de las notas de Décimo y Undécimo año del Ciclo Diversificado. Para los de colegios técnicos el promedio de las notas de Décimo, Undécimo y Duodécimo, además de las materias opcionales en Tecnología y Taller.

- Estudiantes que cursan actualmente el último año de Enseñanza Media en colegios académicos, se les promedian las notas de Décimo y el I Semestre de Undécimo. Para los de colegios técnicos, se obtiene el promedio de notas de Décimo, Undécimo y el I Semestre de Duodécimo, además de los cursos opcionales de Tecnología y Taller.

- Estudiantes que realizan sus estudios con la modalidad de Bachillerato por Madurez y a Distancia, se les promedian las notas en las materias correspondientes a dicha modalidad.

- Estudiantes que concluyen el Ciclo Diversificado en una institución y obtienen el título de Bachiller por Madurez, se le promedian únicamente las notas en las materias básicas del Ciclo Diversificado.

- Extranjeros y costarricenses graduados de secundaria en el extranjero, se les promedian las notas en las materias básicas de los dos últimos años de Enseñanza Media.

No existe nota mínima para ser admitido en esta Universidad. La admisión se realiza siguiendo el orden descendente de promedios hasta completar el cupo máximo establecido en cada carrera y sede.

PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCION

Compra del sobre de inscripción
Del 3 al 27 de AGOSTO de 1999.

La adquisición del sobre no garantiza la admisión a la Universidad ni el ingreso a carrera.

Lugar: Sección de Tesorería de la Sede Central (Heredia), en la Sede Regional Brunca (Pérez Zeledón), en la Sede Regional Chorotega (Liberia y Nicoya), y en otros lugares que oportunamente se les avisará

El costo del sobre es: ¢ 2.000 nacionales
¢ 10.000 extranjeros

El monto cancelado por el sobre no es reembolsable

Recepción del sobre de inscripción:
Del 30 de agosto al 10 de setiembre, 1999

Lugar: Departamento de Registro Sede Central (Heredia) o en las Oficinas de Registro de las Sedes Regionales.

Si usted NO puede entregar el sobre de inscripción personalmente, puede enviarlo con alguna persona responsable; a cualquiera de las sedes de la Universidad.
Con el sobre usted debe entregar

ESTUDIANTES NACIONALES

1. El formulario de inscripción que usted completó con la ayuda del instructivo (adjuntos en el sobre).

2. Original y copia de la cédula de identidad. Si no cuenta aún con este documento, debe presentar el original y copia de la certificación de nacimiento con el número de cédula, emitida por el Registro Civil

   Original y copia del pasaporte (sólo extranjeros)

3. Original y copia de las tarjetas de calificaciones que se requieren para calcular su nota de admisión (ver al inicio de este boletín) o bien, original y copia de la constancia de notas extendida por la institución, para lo cual se adjunta la fórmula respectiva dentro del sobre

Es importante que verifique:

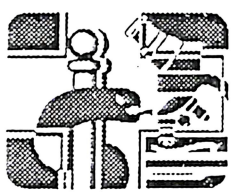
Si los promedios indicados en la constancia de notas extendida por su colegio son los correctos. Recuerde, NO debe redondearse.

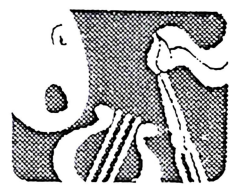
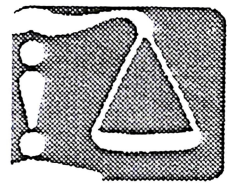
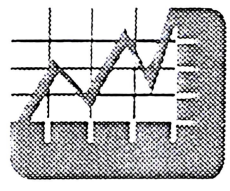
Su nombre en la constancia de notas, constancia de título o título debe ser EXACTAMENTE IGUAL al que aparece en la cédula de identidad o en la certificación de nacimiento del Registro Civil

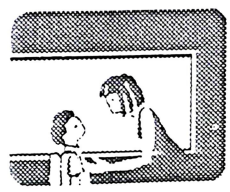
ESTUDIANTES EXTRANJEROS O COSTARRICENSES GRADUADOS EN EL EXTRANJERO

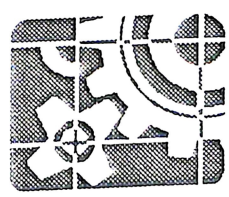
1. Deben aportar lo indicado en los puntos 1 y 2 para nacionales, además.

Original y copia del Diploma de Conclusión de la Enseñanza Media y la certificación de notas de los dos últimos años







Sede

Rodrigo Facio

Presentación

Sabemos que usted está pensando en ingresar a la Universidad de Costa Rica. Sabemos también que está a punto de concretar una decisión vocacional, que es de suma importancia para su vida futura.

El presente boletín ofrece a los candidatos por ingresar a la Universidad de Costa Rica, información útil para esta decisión. Contiene:

- Las áreas de estudio en las que está organizada la Institución.
- Las habilidades y características deseables en las personas que deseen estudiar en cada área, a fin de que, como parte de su proceso de elección de carrera, las compare y relacione con las que usted tiene.
- La información específica de cada carrera en cuanto a título que se ofrece, número de estudiantes que se admiten, horario de la carrera y cortes de admisión vigentes en 1997, 1998 y 1999.

¿Por qué se le ofrece el dato de los cupos y cortes de las carreras para tres años consecutivos?

Para que compare su Promedio de Admisión con el que ha estado vigente en la carrera de su interés y se **dé una idea**, de la probabilidad que tiene de ser admitido (a).

Recuerde que se le dará la oportunidad en una primera convocatoria, de solicitar dos carreras en orden de prioridad.

Busque en las últimas páginas de este Boletín, las **Guías de Autorreflexión** que han sido diseñadas para ayudarle a aprovechar la información que le ofrecemos, para su toma de decisión.

Grados Académicos

Según la duración, el número de créditos y el grado académico que se obtiene, las carreras en la Universidad de Costa Rica se pueden clasificar en tres grupos:

- **Pregrado:** Se obtiene un *Diplomado.*

- **Grado:** Se obtiene *Bachillerato y Licenciatura.*

- **Posgrado:** se obtiene una *Especialidad Profesional, una Maestría* Académica o Profesional o un *Doctorado.*

El presente boletín incluye solamente las carreras por las que puede optar un estudiante de ***primer ingreso.***

Se omiten aquellas Licenciaturas cuyo requisito es tener un Bachillerato Universitario afín.

Se incluyen las oportunidades de estudio en el nivel de Posgrados para darle la oportunidad de darse cuenta que algunas carreras o especialidades en las que usted ha pensado, son de este nivel.

Carreras con requisitos especiales

Se refiere a carreras en las que el estudiante debe cumplir con algunas condiciones o trámites. Estos se realizan en forma muy temprana, aún sin conocers el resultado del Promedio de Admisión. Por eso durante la visita que funcionarios de la Universidad realizaron a los colegios, se informó sobre ellos.

Los requisitos más comunes son: entrevistas, aplicación de test psicométricos, prueba de habilidad física y motriz, taller de selección, charlas y otros.

Las Unidades Académicas que solicitan el cumplimiento de requisitos especiales son: (en los cuadros se señalan con un fondo blanco).

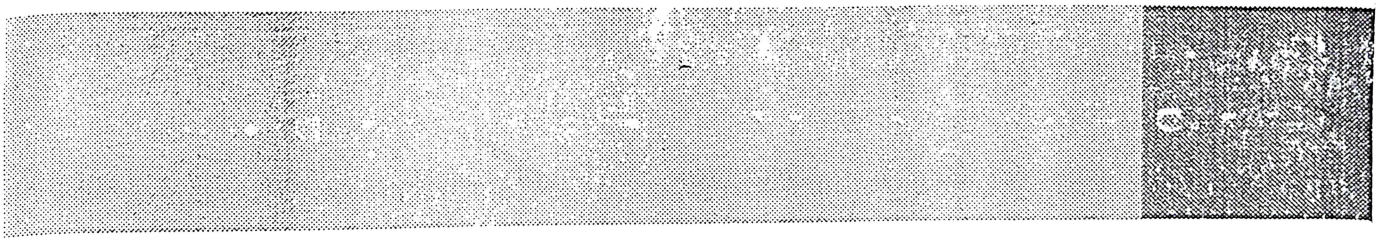
- Artes Dramáticas: Prueba de aptitud, entrevista y examen médico.
- Artes Musicales: Prueba de aptitud.
- Artes Plásticas: Taller de selección y examen de la vista.
- Educación Física: Entrevista, prueba de aptitud física y motriz.
- Odontología: Taller de información.
- Arquitectura: Prueba de aptitud.
- Educación Primaria (Sede de Occidente): Entrevista.

En cada cuadro resumen, se incluyen los teléfonos de las unidades académicas para solicitar mayor información.

Simbología utilizada en los cuadros

RESUMEN DE CADA FACULTAD

Cupo	Indica el número de estudiantes (capacidad máxima de admisión) que recibió cada carrera en 1997, 1998 y 1999.
P.A.	Se refiere al Promedio de Admisión mínimo con que se ingresó a la carrera en 1997, 1998 y 1999 en una escala que va de 200 a 800 puntos.
Horario	"M" = mañana, "T"= tarde , "N"=noche Se refiere al horario en que, en forma mayoritaria, se ofrece la carrera.



Editado por la Universidad de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil

Revisión General:
M.Sc. Patricia Ruh Mesén

Revisión Filológica:
ML. Gilda Rosa Arguedas

Diseño y Diagramación:
Everlyn Sanabria Rivera

Sección de Impresos Rápidos
Oficina de Publicaciones
Universidad de Costa Rica

*CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ARTES



- Artes Dramáticas*, tel.: 207-4095
- Historia del Arte*
- Cerámica*
- Artes Gráficas*
- Pintura*
- Grabado*
- Escultura*

tel.: 207-4467

- Composición Musical*,
- Dirección Orquestal*,
- Coral o Bandas*
- Instrumento: Piano, Guitarra, Canto, Cuerda, Viento*

tel.: 207-5042

LETRAS



- Filología Española
- Filología Clásica
- Lingüística
- Literatura Inglesa
- Literatura Francesa
- Lengua Inglesa
- Filosofía
- Inglés
- Francés

INGENIERÍA



- Civil
- Eléctrica
- Mecánica
- Agrícola
- Industrial
- Química
- Topográfica
- Arquitectura*, tel.: 207-4269
- Construcción
- Computación e Informática
- Informática Empresarial

EDUCACIÓN



- Preescolar
- Preescolar conc. Inglés
- Primaria
- Primaria conc. Inglés
- Orientación
- Educación Especial
- Bibliotecología
- Administración Educativa
- Educación Física*, tel. 207-3260
- Administración Programas Educación no Formal
- Enseñanza Artes Plásticas
- Enseñanza Música
- Enseñanza Francés
- Enseñanza Inglés
- Ens. Castellano y Literatura
- Ens. Ciencias Naturales
- Enseñanza Matemática
- Enseñanza Psicología
- Enseñanza Estudios Sociales
- Ens. Est. Sociales y Ed. Cívica
- Enseñanza Filosofía
- Enseñanza Física, Química o Biología

CIENCIAS SOCIALES



- Derecho
- Antropología
- Sociología
- Historia
- Geografía
- Archivística
- Comunicación Colectiva
- Ciencias Políticas
- Trabajo Social
- Psicología

CIENCIAS DE LA SALUD



- Microbiología
- Asistente Laboratorio
- Odontología
- Farmacia
- Medicina
- Terapia Física
- Imagenología Diagnóstica
- Saneamiento Ambiental
- Enfermería
- Nutrición

CIENCIAS ECONÓMICAS



- Dirección de Empresas
- Contaduría Pública
- Administración Pública
- Economía
- Estadística
- Administración Aduanera
- Administración Aduanera y Comercio Exterior
- Administración Portuaria

AGRONOMÍA



- Fitotecnia
- Zootecnia
- Tecnología de Alimentos
- Economía Agrícola
- Turismo Ecológico
- Agrónomo Generalista
- Extensión Agrícola

CIENCIAS BÁSICAS



- Matemática
- Ciencias Actuariales
- Física
- Meteorología
- Geología
- Biología
- Química
- Laboratorista Químico

Se ofrecen sólo en Sedes Regionales.

* Hay que cumplir requisitos especiales (Entrevista, Prueba, Taller, etc.). Consulte por teléfono.

*** La organización en nueve áreas se realiza con fines de orientación vocacional, tomando en cuenta los intereses y capacidades que se requieren en cada una.**

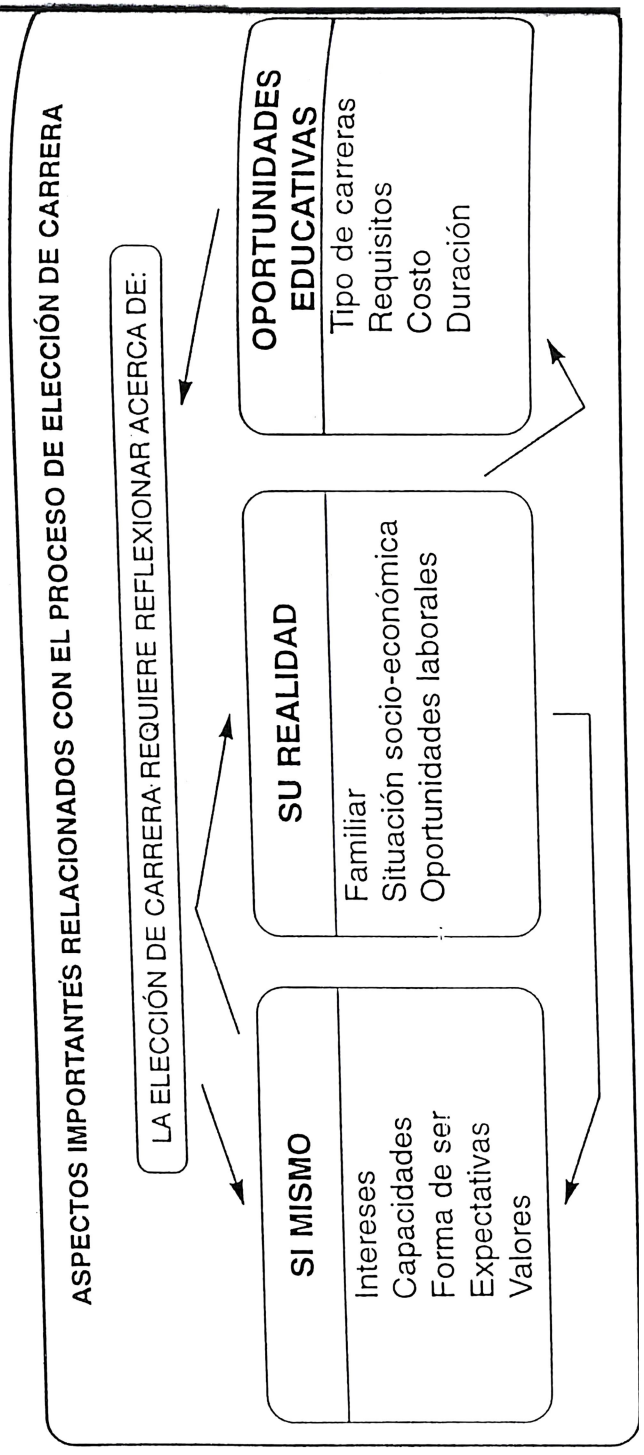
Utilizando el esquema de las carreras que ofrece la U.C.R. en todas sus sedes universitarias, te proponemos:

- "tachar" con lapicero el nombre de todas aquellas carreras que estás absolutamente seguro (a) que **nunca estudiarías.**
- No eliminés aquellas que no conoces, en qué consisten.
- Buscá información de las carreras "no tachadas". Para ello consulte las fichas profesiográficas, asiste a la Feria Vocacional, entreviste a profesionales, consulte a su orientador (a), etc.
- Con la nueva información, continuá tachando carreras que descubriste que nunca estudiarías.

Este ejercicio lo podés realizar cuantas veces sea necesario, hasta que poco a poco te queda un grupo pequeño de carreras que podrías enumerar según tus prioridades.

Una vez que confrontas estas carreras prioritarias con tus intereses, capacidades, destrezas y expectativas, la escogencia de unas tres carreras de interés, se te hace posible:

1. _____
2. _____
3. _____



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL
OFICINA DE ORIENTACIÓN

Alguna vez has sentido que son muchas las carreras que hay y no sabés por cuál decidirte?

Aquí te ofrecemos un ejercicio que te permitirá seleccionar algunas carreras de interés.

Te lo presenta el
Centro de Orientación Vocacional - Ocupacional

1. Facultad de Bellas Artes

Brinda oportunidades de estudio en los campos de las Artes Dramáticas, Artes Musicales y Artes Plásticas. Para ser admitido, lo principal es la aprobación del requisito especial.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidades artística, motora, espacial y perceptual
- Imaginación creadora y juicio estético
- Facilidad de expresión
- Concentración y disciplina
- Interés por el trabajo en equipo
- Sensibilidad para utilizar el arte como medio de expresión
- Creatividad

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Investigación y consulta bibliográfica
- Práctica constante de las técnicas aprendidas
- Montaje de actividades propias de la especialidad, para su presentación al público

Resumen de las carreras que ofrece la Facultad de Bellas Artes

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Artes Dramáticas	Bachillerato y Licenciatura en Artes Dramáticas	30	30	30	465	483	471	✓	✓		225-3981
Artes Plásticas	Bach. y Lic. en Artes Plásticas con										
	• énfasis en Escultura	15	15	15	*	454	481	✓	✓	✓	
	• énfasis en Artes Gráficas	30	30	30	465	492	495	✓	✓	✓	
	• énfasis en Cerámica	15	15	15	494	596	476	✓	✓	✓	207-4467
	• énfasis en Grabado	15	15	15	446	530	447	✓	✓	✓	*
	• énfasis en Pintura	25	25	25	474	473	511	✓	✓	✓	
	• énfasis en Historia del Arte	15	15	15	560	*	533	✓	✓	✓	
Artes Musicales	Bach. y Lic. en Música énf. en Composición	30	30	10	589	549	519		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Piano			10			634		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Guitarra			10			*		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Canto			10			*		✓	✓	207-4245
	Bach. y Lic. en Música énf. en Inst. Cuerda			10			538		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Inst. Viento			10			*		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Dirección			8			*		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Dirección de Banda			5	*	492	511		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Dirección Orquestal			5	*	492	*		✓	✓	
	Bach. y Lic. en Música énf. en Dirección Coral			5	*	492	*		✓	✓	

* Ningún estudiante solicitó esta carrera.

2. Facultad de Letras

Ofrece alternativas de estudio en los campos de la Filología, la Filosofía y las Lenguas Modernas.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad verbal, tanto oral como escrita
- Hábito de lectura
- Capacidad de comprensión, análisis y síntesis
- Interés por la literatura
- Facilidad para la composición y redacción
- Condiciones naturales en la articulación y dicción
- Buena memoria

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Consulta bibliográfica
- Elaboración de proyectos de investigación
- Desarrollo de actividades de comunicación oral y escrita
- Lectura y análisis de obras de la especialidad
- Diálogo y trabajo en grupos

Resumen de las carreras que ofrece la Facultad de Letras

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Filología	Bach. y Lic. en Filología Española	44	44	44	512	568	445	✓	✓	✓	207-4441
	Bach. y Lic. en Filología Clásica	33	33	33	550	445	445	✓	✓	✓	
Filosofía	Bach. y Lic. en Filosofía	50	50	50	446	483	467	✓	✓	✓	207-4502
Lenguas Modernas	Bachillerato en Inglés	160	160	160	494	549	557	✓	✓		207-4739
	Bachillerato en Francés	60	60	60	455	464	500	✓	✓		

1. Facultad de Derecho

Brinda la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Derecho.

1997
Cupo 130 / Corte 608

1998
Cupo 130 / Corte 615

1999
Cupo 130 / Corte 610

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad verbal, tanto oral como escrita
- Buena memoria
- Hábito de lectura
- Capacidad de análisis, síntesis y sentido crítico
- Sensibilidad social y espíritu de servicio
- Facilidad para las relaciones humanas
- Interés por el trabajo en equipo

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Estudio y análisis de textos de la especialidad
- Interpretación jurídica producto del análisis de la doctrina, la legislación y la jurisprudencia
- Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos

TELÉFONO DE LA FACULTAD DE DERECHO:
207-4223

2. Facultad de Ciencias Económicas

Ofrece alternativas de estudio en los campos de Dirección de Empresas y Contaduría Pública, Administración Pública, Economía y Estadística.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad administrativa, numérica y razonamiento abstracto
- Espíritu emprendedor y persuasivo
- Capacidad para tomar decisiones y determinar sus posibles consecuencias sociales.
- Facilidad para el trabajo numérico
- Capacidad analítica
- Interés por el trabajo en equipo

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Investigación bibliográfica
- Elaboración de trabajos de investigación
- Resolución de problemas en textos especializados y en situaciones reales
- Trabajo en grupos

Resumen de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Administración de Negocios	Bach. y Lic. en Dirección de Empresas*	-	150	150	-	587	600		✓	✓	207-4323
	Bach. y Lic. en Contaduría Pública*	-	150	150	-	464	548				
Administración Pública	Dipl., Bach. y Lic. en Adm. Pública	120	120	120	446	520	529		✓	✓	207-6660
	Diplomado y Bach. en Adm. Aduanera	55	55	55	531	530	567		✓	✓	
Economía	Bach. y Lic. en Economía con varios énfasis	50	50	50	617	606	624		✓	✓	207-4051
Estadística	Bachillerato en Estadística	50	50	50	455	454	481	✓	✓		207-4034

* Hasta 1997 se ofreció la carrera de Administración de Negocios

3. Facultad de Ciencias Sociales

Reúne una serie de campos de estudio relacionados principalmente con el quehacer del hombre y su interacción social.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Sensibilidad ante los problemas humanos y sociales
- Actitud crítica ante la realidad
- Facilidad para las relaciones interpersonales
- Facilidad de expresión y habilidad verbal
- Capacidad de observación, análisis y síntesis
- Facilidad para el procesamiento y entrega de información
- Disposición para el trabajo en equipo

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Desarrollo de proyectos de Investigación
- Efectuar entrevistas, observaciones, visitas y estudio de casos
- Trabajo y discusión en grupos
- Realización de práticas de campo (visitas, trabajo con grupos, etc)
- Diseño y aplicación de instrumentos para recopilar información

Resumen de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Ciencias de la Comunicación Colectiva	Bach. y Lic. en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Publicidad, Relaciones Públicas, Periodismo o Producción	60	60	60	646	663	658	✓	✓	✓	207-5161
Psicología	Bachillerato y Licenciatura en Psicología	40	40	40	636	655	667	✓	✓	✓	207-5561
Ciencias Políticas	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Políticas con varios énfasis	50	50	50	484	568	586		✓		207-4372
Historia	Bachillerato y Licenciatura en Historia	40	40	40	446	464	495	✓	✓		207-4648
	Bachillerato en Archivística*	35	35	35	446	445	467			✓	
Geografía	Bachillerato y Licenciatura en Geografía	40	40	40	455	445	471	✓		✓	207-5291
Trabajo Social	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	60	60	60	522	568	567	✓	✓		207-5727
Antropología y Sociología	Bach. y Lic. en Antropología con énfasis en Arqueología o en Antropología Social	75	75	75	455	492	452	✓	✓		207-4646
	Bach. y Lic. en Sociología	75	75	75	446	502	514	✓	✓		

* Con salida lateral a Diplomado

4. Facultad de Educación

Ofrece alternativas de estudio en diversas disciplinas del quehacer educativo.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad verbal y administrativa, memoria y razonamiento abstracto
- Gusto por la enseñanza y sensibilidad social
- Iniciativa y creatividad
- Habilidad para comunicarse
- Buena articulación y dicción
- Facilidad para interactuar con niños, adolescentes y adultos.
- Sensibilidad ante las necesidades especialidades de niños, adolescentes y adultos.

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LA CARRERAS ESTÁN:

- Revisión y análisis bibliográfico
- Elaboración de proyectos de investigación
- Confección de materiales didácticos
- Realización de prácticas en instituciones afines
- Identificación y solución a problemas observados
- Atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Resumen de las carreras que ofrece la Facultad de Educación

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Bibliotecología y Ciencias de la Información	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	40	40	40	446	445	443	✓	✓	✓	207-3514
	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	40	40	40	446	445	443	✓	✓	✓	
Orientación y Educación Especial	Bach. en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	20	20	20	465	549	562	✓	✓		207-5023
	Bach. en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	25	25	25	541	568	557	✓	✓		
Formación Docente	Bach. en Educación Preescolar	40	30	30	562	550	568	✓	✓		207-5383
	Bach. en Educación Primaria*	40	5	30	455	454	514	✓	✓		
Educación Física y Deportes	Bach. en Educación Física	25	25	25	455	454	447				207-5516

* Con salida lateral a Profesorado.

5. Carreras Compartidas

Se refiere a opciones académicas en cuyo plan de estudios intervienen la Escuela de Formación Docente y otra Unidad Académica, según sea la disciplina profesional específica. Comprende principalmente campos de estudio que preparan a los profesionales para la labor educativa en las Instituciones de Enseñanza Media (III Ciclo y Educación Diversificada).

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad verbal, de razonamiento abstracto y memoria. Además de otras habilidades específicas según la especialidad
- Marcado interés por la docencia y sensibilidad social
- Facilidad para las relaciones interpersonales
- Adecuada articulación y dicción
- Habilidad para lograr la comunicación efectiva
- Interés por el trabajo con adolescentes
- Iniciativa y creatividad

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Revisión y análisis bibliográfico
- Realización de trabajos de investigación en las comunidades e instituciones
- Participación en grupos de trabajo
- Realización de ensayos sobre diferentes temas
- Confección de material didáctico
- Cumplimiento de la práctica docente

Resumen de las Carreras Compartidas

CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
	97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales*	35	35	35	484	484	514	✓	✓		207-5382
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés*	35	35	35	543	555	562	✓	✓		
Bachillerato en la Enseñanza del Francés*	35	35	35	446	445	452	✓	✓		
Bachillerato en la Enseñanza de la Musica* 1/	35	35	35	455	442	634	✓	✓		
Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura*	35	35	35	455	454	471	✓	✓		
Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática*	35	35	35	474	520	533	✓	✓		
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales*	35	35	35	455	483	491		✓		
Bachillerato en la Enseñanza de la Filosofía*	35	35	35	455	492	467	✓	✓		
Bachillerato en la enseñanza de las Artes Plásticas1/	35	35	35	**	**	519				
Bachillerato en la Enseñanza de la Psicología1/	(Cons. Esc. Psicol.)			(Cons. Esc. Psicol.)						

1/ Se requiere estar admitido en la carrera de la especialidad: Psicología, Artes Plásticas y Artes Musicales.
* Se otorga el título de Profesor como salida lateral.
** Ningún estudiante solicitó esta carrera en 1997, 1998 o 1999.

1. Facultad de Agronomía

Cubre oportunidades de estudio en campos relacionados con el desarrollo y el mejoramiento de la producción del sector agropecuario y agro industrial del país (animal y cultivos).

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad mecánica, memoria y habilidad para el razonamiento abstracto
- Interés por los problemas agrícolas
- Disposición para desplazarse a trabajar a áreas rurales e interés por el trabajo al aire libre
- Iniciativa, dinamismo y responsabilidad
- Habilidad manual
- Capacidad de observación
- Facilidad para relacionarse
- Interés y facilidad para las ciencias

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Realización de visitas y giras a fincas, granjas, estaciones experimentales y zonas ecológicas
- Realización de prácticas de laboratorio y de campo y preparación de los informes
- Realización de trabajos de investigación bibliográfica, experimental y de campo
- Preparación y evaluación de proyectos de desarrollo agropecuario

Resumen de las carreras que ofrece la Facultad de Agronomía

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Zootecnia	Licenciatura en Ingeniería Agronómica con énfasis en Zootecnia	40	40	40	455	556	533	✓	✓		207-4210
Fitotecnia	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agronómica con énfasis en Fitotecnia	75	75	75	608	445	549	✓			207-4711
Economía Agrícola	Bachillerato en Economía Agrícola	50	50	50	484	492	519	✓			207-5730
Tecnología de Alimentos	Licenciatura en Tecnología de Alimentos	25	25	25	465	644	648	✓	✓		207-3504

2. Facultad de Ingeniería

Ofrece alternativas de estudio relacionadas con la tecnología en procura de un aprovechamiento máximo de los recursos humanos, energéticos y materiales disponibles para el bienestar humano.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad mecánica y de razonamiento abstracto y espacial
- Interés y facilidad para la matemática, física y química
- Interés por el avance tecnológico
- Destreza para el dibujo
- Inclinación por el conocimiento científico y la investigación
- Capacidad de análisis y creatividad
- Interés por el trabajo en equipo

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS A REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Aplicación de los conocimientos adquiridos a problemas específicos, realizando informes, planos, tareas y exámenes
- Ejecución y diseño de programas de computación
- Realización de reportes de laboratorio y prácticas
- Visitas a talleres, industrias e instituciones
- Diseño y desarrollo de proyectos con supervisión del profesor
- Realización de investigaciones

Resumen de las carreras que ofrece la Facultad de Ingeniería

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Ing. Civil	Licenciatura en Ingeniería Civil	120	120	120	617	625	639	✓	✓		207-5510
Ing. Eléctrica	Bachillerato y Licenciatura en Ing. Eléctrica	85	85	120	617	634	591	✓	✓		207-4329
Ing. Industrial	Licenciatura en Ingeniería Industrial	70	70	70	598	634	644	✓	✓		207-4505
Ing. Mecánica	Bachillerato en Ingeniería Mecánica	100	100	100	569	606	615	✓	✓		207-5610
Ing. Química	Licenciatura en Ingeniería Química	60	60	60	608	625	639	✓	✓		207-5431
Ing. Agrícola	Bachillerato y Licenciatura en Ing. Agrícola	80	80	80	589	539	567	✓	✓		207-4054
Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	60	60	60	636	636	586	✓			207-4371
Computación e Informática	Bach. y Lic. en Computación e Informática	90	90	120	646	653	634	✓	✓		207-4020
Topografía	Bachillerato en Topografía	45	45	45	446	558	562		✓	✓	207-5741

1. Facultad de Ciencias

Reúne opciones de estudio correspondientes a cinco ciencias: la Física, la Química, la Biología, la Geología y la Matemática.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad numérica, razonamiento abstracto y memoria
- Facilidad y gusto por la matemática, química, biología y física
- Destreza en el uso de equipo de laboratorio
- Capacidad de observación
- Ser ordenado y disciplinado
- Interés por el trabajo en equipo

ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

- Investigación bibliográfica, de campo y experimental
- Preparación de reportes de laboratorio y de prácticas
- Manejo de instrumentos de laboratorio
- Realización de prácticas de laboratorio y giras (en Biología y Geología)

Resumen de las carreras que ofrece de la Facultad de Ciencias

ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Biología	Bachillerato y Licenciatura en Biología	45	45	45	569	627	639	✓	✓		207-4308
Química	Licenciatura en Química	50	50	50	579	587	610	✓	✓		207-5371
Geología	Bachillerato y Licenciatura en Geología	25	25	25	465	549	543	✓	✓		207-5625
Física	Bachillerato en Física	60	60	60	617	473	538		✓	✓	207-5394
	Bachillerato y Licenciatura en Meteorología	60	60	60	493	464	502	✓	✓		
Matemática	Bachillerato y Licenciatura en Matemática	60	60	60	485	520	533	✓	✓	✓	207-4400

Esta área agrupa carreras relacionadas con la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y la atención de los problemas de salud del ser humano.

ENTRE LAS HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS DESEABLES EN LOS INTERESADOS ESTÁN:

- Habilidad motora, y buena memoria
- Espíritu de servicio y responsabilidad
- Facilidad para el dominio y comprensión de la Biología, la Física, la Química y la Matemática.
- Audición y visión normales
- Capacidad de observación
- Ser ordenado y disciplinado
- Interés por la ciencia, la investigación y el trabajo de laboratorio
- Capacidad de interpretación y síntesis

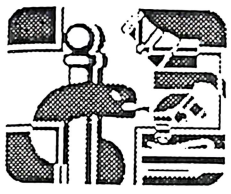
ENTRE LAS TAREAS TÍPICAS POR REALIZAR DURANTE LAS CARRERAS ESTÁN:

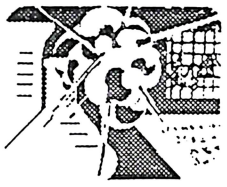
- Realización de investigaciones
- Consulta y análisis de material bibliográfico
- Realización de experiencias de laboratorio
- Aplicación práctica de los conocimientos y técnicas aprendidas
- Elaboración de diferentes informes técnicos y de historias clínicas acordes con la especialidad
- Trabajo con grupos de la comunidad
- Realización de prácticas bajo la supervisión del profesor, en instituciones

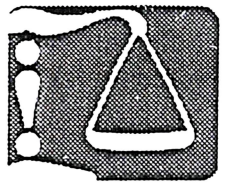
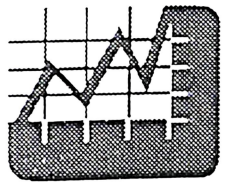
Resumen de las carreras que ofrece el Area de Salud

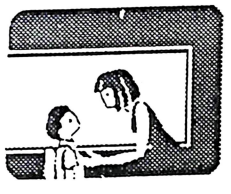
ESCUELA	CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO			TELÉFONO
		97	98	99	97	98	99	M	T	N	
Medicina	Bachillerato en Ciencias Médicas y Licenciatura en Medicina y Cirugía	105	105	100	684	710	701	✓	✓	✓	207-4513 207-4494
	Tecnologías en Salud*										
Enfermería	Bachillerato en Enfermería	100	100	100	465	568	567	✓			207-4544
Nutrición	Bachillerato en Nutrición	40	50	50	550	617	629	✓	✓		253-5661
Farmacia	Licenciatura en Farmacia	70	70	70	627	672	644	✓			207-4237
Odontología	Licenciatura en Odontología	70	70	70	636	636	648	✓	✓		207-4685
Microbiología	Lic. en Microbiología y Química Clínica	55	55	35	655	674	682	✓	✓		207-5571
	Diplomado Asistente de Laboratorio	30	30	30	484	568	605	✓	✓		

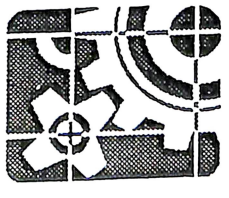
* En el año 2000 se ofrecerán los diplomados en Citotecnología y en Salud Ambiental y los técnicos en Oftalmología y en Emergencias Médicas; para estos dos últimos no se requiere haber realizado el Examen de Admisión, pero se cumplen requisitos especiales.









Sedes Regionales

Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica

Son Unidades Académicas ubicadas en diferentes regiones del país:

- San Ramón
- Turrialba
- Limón
- Guanacaste
- Puntarenas

Las Sedes Regionales ofrecen:

- **Carreras completas** propias de la Sede Regional o desconcentradas de la Sede Rodrigo Facio
- **Tramos de carrera,** cuya conclusión se hace en la Sede Rodrigo Facio

Sede Regional del Pacífico

Funcionó desde 1989 como recinto independiente y en 1992 se le dió el rango de Sede Regional. Se encuentra ubicada en la provincia de Puntarenas. Ofreció en 1997, 1998 y 1999 las siguientes carreras:

CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO		
	97	98	99	97	98	99	M	T	N
Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés	-	30	45	-	445	443	✓	✓	
Bachillerato en Informática Empresarial	-	30	55	-	464	572	✓	✓	
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	-	40	-	-	445	452	✓	✓	
Bachillerato en Enfermería	15	20	30	445	502	471	✓		
Diplomado en Administración de Empresas y Contabilidad	35	-	50	45	-	-	✓	✓	
Profesorado en la Enseñanza de los Estudios Sociales	-	20	-	-	*	*			

* Ningún estudiante la solicitó en 1997 o 1998

Teléfono: 661-1111 Ext. 723

Sede Regional del Atlántico

Fue creada en 1971 en la Ciudad de Turrialba, Provincia de Cartago. Cuenta con dos recintos, en Guápiles y en Paraíso de Cartago. En 1997, 1998 y 1999 ha ofrecido las siguientes carreras:

CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO		
	97	98	99	97	98	99	M	T	N
Turrialba									
Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública		60	30		445	443		✓	✓
Diplomado Asistente de Laboratorio			25			443	✓	✓	
Bachillerato en Informática Empresarial		35	40		464	471	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales			30			447	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	35		25	446		467	✓	✓	
Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar			30			454	✓	✓	
Enseñanza de la Educación Física		25			445		✓	✓	
Bachillerato en Educación Primaria énfasis en Inglés	25			446			✓	✓	
Bach. en Ciencias Educación énfasis en Educación Especial	40			446			✓	✓	✓
Diplomado Administración de Empresas y Contabilidad	55			465			✓	✓	✓
Bach. y Lic. en Ingeniería Agronómica énfasis Fitotecnia	60	40		493	483				
Paraíso									
Bachillerato en Informática Empresarial		35	60		464	473	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura			30			454	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés		40	25		445	471	✓	✓	
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria		40	30		484	443	✓	✓	
Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar			30			452	✓	✓	
Diplomado en Administración de Empresas y Contabilidad	30	30	30	493	454	443	✓	✓	✓
Bachillerato en Extensión Agrícola		40			454		✓	✓	
Bachillerato en Trabajo Social			25			443	✓	✓	
Guápiles									
Bachillerato en Informática Empresarial		35	30		464	462	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés			25			510	✓	✓	
Diplomado en Administración de Empresas y Contabilidad		30	30		445	443	✓	✓	✓
Profesorado en Educación Primaria		40			465		✓	✓	

Teléfono: 556-7707 Ext. 242

Sede Regional de Guanacaste

Fue fundada en 1972 en Liberia, Guanacaste. Ofreció en 1997, 1998 y 1999 las siguientes carreras:

CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO		
	97	98	99	97	98	99	M	T	N
Liberia									
Bachillerato y Licenciatura en Derecho	15	30	25	446	502	500	✓	✓	
Profesorado y Bachillerato en Educación Primaria	30	40	25	446	445	443	✓	✓	✓
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas		40	35		445	443	✓		✓
Licenciatura en Agrónomo Generalista		35	25		445	467	✓	✓	✓
Bachillerato en Informática Empresarial		40	50		484	510	✓	✓	
Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés			15			443	✓	✓	
Bachillerato en Turismo Ecológico	30	30	30	465	483	495	✓	✓	
Bach. y Lic en Ingeniería Agronómica con énfasis en Fitotecnia	50	25		446	445		✓	✓	✓
Bachillerato y Licenciatura en Psicología	25	20		455	549		✓	✓	
Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar		40					✓	✓	
Bachillerato en Enseñanza de la Música	25						✓	✓	

Teléfono Liberia: 666-0493 Ext. 242

Sede Regional de Limón

Fue creada en 1980 con sede en la Ciudad de Limón. Durante 1997, 1998 y 1999 brindó las siguientes carreras:

CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO		
	97	98	99	97	98	99	M	T	N
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	-	-	35	-	-	447			
Profesorado en Educación Primaria	-	40	-	-	465	-	✓	✓	
Bachillerato en Educación Preescolar	-	40	-	-	454	-	✓	✓	✓
Bachillerato en Informática Empresarial	-	25	30	-	445	462	✓	✓	✓
Bachillerato en Turismo Ecológico	-	25	35	-	445	443			
Bachillerato Educación Primaria con concentración en Inglés	-	-	35	-	-	591			

Teléfono: 758-1309 Ext. 109

Sede Regional de Occidente

Fue fundada en 1968. Tiene su centro administrativo y docente en la Ciudad de San Ramón, Alajuela y cuenta con un recinto en Tacares, Grecia. La Sede Regional de Occidente ofreció en 1997, 1998 y 1999 las siguientes carreras:

CARRERA	CUPO/AÑO			CORTE/AÑO			HORARIO		
	97	98	99	97	98	99	M	T	N
San Ramón									
Bachillerato y Licenciatura en Historia del Arte	10	10	10	-	-		✓	✓	
Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Grabado	10	10	10	-	-	-	✓	✓	
Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Cerámica	10	10	10	-	-	463	✓	✓	
Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Escultura	10	10	10	-	454	-	✓	✓	
Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Pintura	10	10	10	550	445	457	✓	✓	
Bach. y Lic. en Artes Plásticas con énfasis en Artes Gráficas	5	5	5	531	539	476	✓	✓	
Bachillerato y Licenciatura en Biología	10	11	25	589	549	546	✓	✓	
Bachillerato y Licenciatura en Derecho	18	18	30	550	587	467	✓	✓	
Bachillerato en Enfermería	20						✓	✓	
Bachillerato en Enseñanza de la Matemática	30	30	31	455	445	445	✓	✓	
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas		40	40		511	519	✓	✓	
Bachillerato en Informática Empresarial		31	31		556	591	✓	✓	
Diplomado en construcción	25		30	446		443	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura	25		30	446		443	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales	31	31	31	446	445	445	✓	✓	
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	31	31	31	522	511	510	✓	✓	
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	30	30	34	446	445	447	✓	✓	
Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar	30	30	34	496	464	471	✓	✓	
Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	25	20	25	494	511	520	✓	✓	
Tacares de Grecia									
Bachillerato en Ing. Agronómica énfasis en Economía Agrícola	22	22	35		445	443	✓	✓	
Diplomado y Bachillerato en Laboratorista Químico	60	30	30	466	502	519	✓	✓	
Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés			34			452	✓	✓	
Bachillerato en Enseñanza de la Matemática	30			455			✓	✓	
Bachillerato en Educación Preescolar	30						✓	✓	

Teléfonos: San Ramón 445-5533 Ext. 3257
Grecia 458-4089 Ext. 30

ANEXOS

Guía de Comprobación de Lectura

¿Cuál carrera puedo estudiar en la U.C.R.?

Elegir carrera es un proceso durante el cual la persona reflexiona y acumula datos acerca de:

- **Sí misma** (intereses, aptitudes, limitaciones, valores, etc.)
- **Su realidad social** (situación socioeconómica, oportunidades laborales, compromiso social, etc).
- **Oportunidades educativas** (títulos, horarios, requisitos, etc).

Probablemente, a la fecha, ya usted ha reflexionado y obtenido conclusiones; sin embargo, el presente boletín pretende ayudarlo a conocer las oportunidades que le ofrece la U.C.R.

Para acercarse a la respuesta de ***¿Cuál carrera podría estudiar en la U.C.R.?***, usted debe:

- Continuar participando con interés en las actividades que el orientador (a) de su colegio organiza.
- Leer y analizar éste y otros materiales que se le ofrecen.
- Buscar, preguntar, observar, valorar y luego tomar sus propias decisiones.
- Ayudarse ***contestando*** la Guía de Comprobación de Lectura que este Boletín le ofrece a continuación.

RESUM

ÁREAS DE LA UCR

1.

2.

3.

4.

5.

Tres Facultades que me interesan:

1.

Dos características deseables que poseo para estudiar en esta Facultad:

Dos tareas típicas que realizan los estudiantes de esta Facultad, que me llaman la atención:

2.

Dos características deseables que poseo para estudiar en esta Facultad:

Dos tareas típicas que realizan los estudiantes de esta Facultad, que me llaman la atención:

3.

Dos características deseables que poseo para estudiar en esta Facultad:

Dos tareas típicas que realizan los estudiantes de esta Facultad, que me llaman la atención:

ENDO

Las carreras que más me gustan de cada Facultad:

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____
3. _____

Ahora reflexiono sobre lo que voy a hacer

- Mi Promedio de Admisión es: ☐

- Tres carreras que estaría dispuesto (a) a estudiar en la U.C.R. en orden de prioridad son:

1. _____
2. _____
3. _____

Copio los cortes de admisión vigentes			Anoto el No. de estudiantes admitidos y los que se admitirán en el 2000			
97	98	99	97	98	99	2000*
1._____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2._____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3._____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

- Ahora, para descubrir las posibilidades que tengo de ingresar a la carrera que deseo, analizo:

1. ¿Cuán lejos o cerca está mi Promedio de Admisión del que ha estado vigente en la carrera que me interesa como No. 1?

2. Si mi Promedio es superior o cercano solicito esta carrera, si está muy lejano: ¿Qué debo hacer?... ¿Correr el riesgo de solicitarla?, o... ¿mejor solicito mi segunda opción como No. 1?

* Este dato se busca en la Resolución de Normas y Procedimientos de Admisión.

3. ¿Cuán lejano o cercano está mi Promedio del que ha estado vigente en la carrera que tengo como segunda opción?

4. ¿En cuál de las carreras que me interesan, tengo más probabilidad de quedar admitido (a)?

5. ¿Si me admiten en la carrera No. 2?
   ¿Voy a querer el año entrante, trasladarme de carrera?
   ¿Estoy consciente de que el traslado luego será difícil porque la cantidad de cupos que se ofrece es baja?

6. Después de esto, las dos carreras que voy a solicitar en orden de importancia son:

   1. _____

   2. _____

Otros teléfonos de interés

Vicerrectoría de Docencia	207-5114
Oficina de Registro	207-4021
Oficina de Atención Socioeconómica	207-5069
Unidades de Vida Estudiantil (Sede Rodrigo Facio)	
• Agronomía	207-3132
• Ciencias Sociales	207-5678
• Derecho	207-5609
• Estudios Generales	207-5484
• Farmacia	207-5381
• Físico-Matemática	207-5083
• Ingeniería	207-4326
• Letras	207-5119
• Odontología	207-4627
• Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional	207-5208
	207-5207
Unidad de Información Universitaria	207-5595
	207-5535
Servicio Telefónico Automatizado	207-5777

UNIVERSIDADES

PRIVADAS

INFORMACION A ESTUDIANTES,
PADRES DE FAMILIA
Y COMUNIDAD EN GENERAL

OFERTA ACADEMICA DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS APROBADA POR EL CONESUP

SUPLEMENTO ESPECIAL

ENERO, 1998



MINISTERIO DE
EDUCACION PUBLICA

CONSEJO NACIONAL DE
ENSEÑANZA SUPERIOR UNIVERSITARIA PRIVADA

-CONESUP-

Normativa del CONESUP y las Universidades Privadas

1 ¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL CONESUP?

- Autorizar la creación y el funcionamiento de las Universidades Privadas, cuando se compruebe que se llenan los requisitos que esta ley establece.
- Aprobar los estatutos de estos centros y sus reformas, así como los reglamentos académicos.
- Autorizar las escuelas, y las carreras que se impartirán previos estudios que realice la Oficina de Planificación de la Enseñanza Superior (OPES).
- Aprobar las tarifas de matrícula y de costo de los cursos, de manera que se garantice el funcionamiento adecuado de las diversas universidades privadas.
- Aprobar los planes de estudio y sus modificaciones.
- Ejercer vigilancia e inspección sobre las universidades privadas, de acuerdo con el reglamento, que al efecto propondrá el Poder Ejecutivo para ser aprobado por este. El reglamento deberá garantizar que se cumplan las disposiciones de esta ley, sin coartar la libertad de que gozarán esas universidades, para desarrollar las actividades académicas y docentes, así como para el desenvolvimiento de sus planes y programas.
- Aplicar las sanciones que se establecen en el artículo 17 de esta ley.

2 ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS PARA LA AUTORIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UNIVERSIDADES?

- Estar legalmente constituida
- Contar con medios suficientes para el establecimiento de dos escuelas universitarias o una facultad con dos escuelas, por lo menos, o su equivalente en la nomenclatura respectiva.
- Contar con el personal docente necesario, suficientemente capacitado para el desempeño de sus funciones.
- Contar con los profesionales necesarios, para integrar los organismos universitarios que indiquen sus estatutos.
- Presentar la lista de carreras que se impartirán, el plan de estudios y la duración de los cursos.
- Presentar los estatutos y los reglamentos académicos
- Tener la posibilidad de establecer las bibliotecas, laboratorios, equipos, edificaciones y demás instalaciones necesarias para cumplir sus objetivos

3 ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS DEL PERSONAL DOCENTE?

Para autorizar la creación de una universidad privada, se deberá demostrar que:

- Los docentes ostenten título universitario legalmente válido o debidamente reconocido por los organismos oficiales correspondientes
- Un setenta y cinco por ciento (75%), como mínimo, deberá ostentar el grado académico de licenciado o su equivalente
- Un diez por ciento (10%) como mínimo deberá tener grado universitario superior a licenciatura.
- Un cincuenta por ciento (50%) deberá haber publicado al menos tres artículos en revistas especializadas de prestigio, sobre temas relacionados con las materias que se proponen impartir. Cuando se trate de artistas, las publicaciones podrán ser sustituidas por tres obras expuestas o ejecutadas en público. Igualmente, los libros de mérito podrán sustituir parcial o totalmente los artículos.
- Cuando se trate de especialistas en campos técnicos, podrán presentar para satisfacer el requisito a que se refiere el inciso anterior, obras de otro tipo, como planos, ejecución de proyectos significativos o contribuciones al desarrollo científico o tecnológico, todo de acuerdo con las particularidades de la rama correspondiente.
- Un diez por ciento (10%) de los profesores deberá haber tenido experiencia académica universitaria, en investigación o docencia, al menos durante diez años y otro veinticinco por ciento, al menos durante cinco años
- En los programas de doctorado todos los profesores deberán ser doctores. Similar disposición regirá para los programas dirigidos a la obtención de otros grados.
- Ninguno de sus miembros podrá tener una carga docente mayor de 24 horas semanales lectivas en las universidades, lo que deberá ser demostrado mediante declaración rendida bajo la fe del juramento por cada profesor.

4 ¿QUÉ SERVICIOS BRINDA EL CONESUP A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL?

Disponibilidad de los archivos para la consulta de los protocolos presentados por cada universidad

Información detallada de las condiciones en que fue autorizada la creación de la universidad o de la carrera, respecto a:

- Personal docente
- Planes de Estudio
- Aranceles
- Infraestructura
- Servicios Universitarios
- Laboratorios
- Biblioteca
- Otros recursos del aprendizaje

Además

- Certificaciones
- Autenticas de constancias y planes de estudio
- Refrendo de títulos
- Reproducción de actas y acuerdos del Consejo
- Consulta telefónica

SU DECISION INTELIGENTE ESTA CONDICIONADA POR:

5 ¿CUÁLES FACTORES PUEDEN ESTABLECER LA DIFERENCIA AL ESCOGER UNA CARRERA Y UNA UNIVERSIDAD?

1. Plan de estudios coherente y pertinente
2. Personal docente altamente calificado
3. Excelentes laboratorios (de cómputo, de Ciencias Básicas y especiales)
4. Una biblioteca con un acervo bibliográfico en cantidad, variedad y vigencia, que brinde servicio al estudiante, para consulta en sala y a domicilio.
5. Infraestructura apropiada que garantice seguridad y comodidad a los alumnos.
6. Otros servicios básicos, tales como: Recepción social, residencias estudiantiles, parqueo, becas.
7. Atención individualizada a los estudiantes por medio de una vicerrectoría o instancia de asuntos estudiantiles

6 NORMAS DE ÉTICA PUBLICITARIA DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS DE COSTA RICA

Aprobadas por la Unión de Rectores de esta Nación (UNIRE) en sesión plenaria del 23 de octubre 1997

1. La publicidad de las universidades privadas comporta una responsabilidad por cumplir con los estudiantes, los padres de familia y la comunidad nacional.
2. La publicidad de las universidades privadas, cualquiera que sea el medio utilizado para su difusión, además de cumplir las leyes, debe ser decente, honesta y veraz.
3. La publicidad de las universidades privadas debe observar los principios básicos de la competencia leal, según lo definen las leyes y la costumbre.
4. Los anuncios deben ser concebidos de forma tal que no abusen de la confianza del público o exploten su falta de experiencia o de conocimientos.
5. Los anuncios no deben inducir a engaño.
6. Los anuncios testimoniales deberán ser absolutamente genuinos y no deberán contener ninguna afirmación o expresión visual que pueda conducir a engaño, ni deberán usarse en forma tal que puedan producir un efecto similar.
7. Los anuncios no deben hacer referencia a persona, firma o institución alguna sin que previamente se haya obtenido de ella la debida autorización. Tampoco deben usarse fotografías identificables de personas, sin su debida autorización.
8. Los anuncios no deben difamar a nadie, mucho menos a alguna institución de educación superior, pública o privada, ni contener referencias inexactas sobre ellas.
9. Ningún anuncio debe contener afirmaciones que puedan conducir a engaño en cuanto a las condiciones de préstamos, becas u otras facilidades para realizar estudios superiores.
10. Los anuncios no deben contener promesas engañosas de empleo a los graduados, ni deben exagerar las oportunidades de obtener empleo por parte de aquellos que tomen cursos o programas de estudio
11. No se deberá hacer publicidad sobre cursos o carreras que no hayan recibido las respectivas autorizaciones de las autoridades competentes, salvo que se indique expresamente que están en trámite ante ellas
12. Una Comisión Ética de Las Universidades Privadas, velará por el respeto a estas normas y efectuará las otras funciones que los órganos competentes le asignen.

UNIÓN DE RECTORES DE ESTA NACIÓN
(UNIRE)
COMISION COORDINADORA

DISTRIBUCION DE LA OFERTA ACADEMICA DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS POR: AREAS, UNIVERSIDAD, CARRERA, GRADOS Y POSTGRADOS

ARTE, LETRAS Y FILOSOFIA



UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
U.A.C.A., COLEGIO DE ARTES PLASTICAS	BACHILLERATO BACHILLERATO	BELLAS ARTES MUSICA
U.A.C.A., COLEGIO STVDIVM GENERALES COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	MUSICA ENFASIS: COMPOSICION MUSICAL, HISTORIA DE LA MUSICA, CIENCIA MUSICAL O INSTRUMENTO
CATOLICA ANSELMO LLORENTE Y LAFUENTE	BACHILLERATO MAESTRIA	FILOSOFIA Y HUMANIDADES
VERITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	DISEÑO INTERNO (CAMBIA NOMBRE POR DISEÑO DEL ESPACIO INTERNO
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	PUBLICIDAD
U. HISPANOAMERICANA COLEGIO SAPIENTIA	BACHILLERATO	PUBLICIDAD
INTERAMERICANA DE COSTA RICA	BACHILLERATO	PUBLICIDAD
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO LICENCIATURA	PUBLICIDAD
U. ISAAC NEWTON, COLEGIO ISAAC NEWTON	BACHILLERATO LICENCIATURA	PUBLICIDAD
LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA	FILOSOFIA
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO	PUBLICIDAD
LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA	PUBLICIDAD CON ENFASIS EN ADMINISTRACION, CREATIVIDAD, ESTRATEGIA PUBLICITARIA
LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA	HISTORIA
COLEGIO LATINUM	BACHILLERATO LICENCIATURA	PUBLICIDAD
COLEGIO LATINUM	MAESTRIA	FILOSOFIA
COLEGIO LATINUM	MAESTRIA	HISTORIA
UNICA, COLEGIO SAN AGUSTIN	BACHILLERATO MAESTRIA	DISEÑO PUBLICITARIO
VERITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	DISEÑO PUBLICITARIO
PANAMERICANA	BACHILLERATO MAESTRIA BACHILLERATO	DISEÑO PUBLICITARIO PUBLICIDAD
U.A.C.A., COLEGIO ARTES PLASTICAS	BACHILLERATO	DISEÑO PUBLICITARIO
U.A.C.A. COLEGIO STVDIVM GENERALE COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO	FILOLOGIA FILOLOGIA ESPAÑOLA FILOSOFIA HISTORIA

CIENCIAS AGRONOMICAS



UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
U. PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL (UCI)	MAESTRIA	GESTION AGROPECUARIA

CIENCIAS BASICAS



UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
U. LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS BIOLOGICAS ENFASIS EN ECOLOGIA Y DESARROLLO

CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
SANTA LUCIA	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO MAESTRIA MAESTRIA	ENFERMERIA ADMINISTRACION DE SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD ADM. DE SERVICIOS DE SALUD SALUD PUBLICA
ADVENTISTA DE CENTROAMERICA DE IBEROAMERICA (UNIBE)	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO/LICENCIATURA BACHILLERATO/LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA DOCTORADO	ENFERMERIA ENFERMERIA FARMACIA MEDICINA- CIRUGIA
SAN JOSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	NUTRICION
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA/DOCTORADO MAESTRIA	ENFERMERIA MEDICINA Y CIRUGIA ENFERMERIA PEDIATRICA
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	LICENCIATURA DOCTORADO LICENCIATURA	MEDICINA Y CIRUGIA FARMACIA
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO/LICENCIATURA LICENCIATURA BACHILLERATO/LICENCIATURA LICENCIATURA	ENFERMERIA FARMACIA OPTOMETRIA ODONTOLOGIA
ULACIT	LICENCIATURA	ODONTOLOGIA
LIBRE DE COSTA RICA (ULICORI)	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. DE SERVICIOS DE SALUD PLANIFICACION DE LA SALUD REGISTROS MEDICOS Y SIST. INFORMACION EN SALUD
UNICA , COLEGIO SAN AGUSTIN	BACHILLERATO LICENCIATURA	ENFERMERIA
VERITAS	LICENCIATURA	ODONTOLOGIA

UACA. ESCUELA AUTONOMA DE CIENCIAS MEDICAS DE CENTROAMERICA.	LICENCIATURA MAESTRIA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA LICENCIATURA MAESTRIA	ADM. DE CENTROS Y SERVICIOS DE SALUD ANATOMIA CIENCIAS DE LA SALUD DOCTORADO PROFESIONAL EN MEDICINA HISTORIA DE LA MEDICINA MEDICINA MEDICINA DEL TRABAJO
U.A.C.A. COLEGIO SANTA PAULA	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	TERAPIA FISICA TERAPIA DEL LENGUAJE TERAPIA OCUPACIONAL
U.A.C.A. COLEGIO ANDRES BELLO	BACHILLERATO LICENCIATURA	ENFERMERIA

CIENCIAS ECONOMICAS



ADMINISTRACION:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
JOAQUIN GARCIA MONGE	LICENCIATURA BACHILLERATO MAESTRIA PROF.	ADMINISTRACION ENFASIS EN ADMINISTRACION DE SISTEMAS DE INFORMACION ADM. ENFASIS EN CONTABILIDAD Y FINANZAS DESARROLLO ORGANIZACIONAL
U. MAGISTER ,COLEGIO MAGISTER	BACHILLERATO	ADMINISTRACION
U. AUTONOMA DE MONTERREY. COLEGIO DE MONTERREY.	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	ADMINISTRACION ADM. ENFASIS EN FINANZAS Y BANCA ADM. PUBLICA
BRAULIO CARRILLO	LICENCIATURA LICENCIATURA BACHILLERATO BACHILLERATO	ADM.ADUANERA CON ENFASIS CLASIFICACION ARANCELARIA ADM. ADUANERA ENF. LEGISLACION ADUANERA ADM. ADUANERA ADM. TRIBUTARIA
U. FEDERADA ,COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADMINISTRACION ADMINISTRACION ENF. FINANZAS Y BANCA
U. FIDELITAS	LICENCIATURA	ADMINISTRACION ENFASIS EN FINANZAS Y BANCA
PANAMERICANA	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	ADMINISTRACION ADM. C/E. CONTABILIDAD Y FINANZAS
U. HISPANOAMERICANA ,COLEGIO SAPIENTIA	BACHILLERATO	ADMINISTRACION
INTERAMERICANA DE COSTA RICA	BACHILLERATO MAESTRIA	ADM. DE INSTITUCIONES BANCARIAS Y FINANCIERAS ADM. UNIVERSITARIA
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	COMERCIO INTERNACIONAL
U. ISAAC NEWTON, COLEGIO ISAAC NEWTON	BACHILLERATO	ADMINISTRACION

LATINA DE COSTA RICA	LICENCIATURA	ADM. ENFASIS GERENCIA SOCIAL
ULACIT	BACHILLERATO GERENCIA MAESTRIA	CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION Y ASESORIA FISCAL DE EMPRESAS
UNICA, COLEGIO MONTREAL	BACHILLERATO, LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO, LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	ADM. DE LA PRODUCCION ADM. AGROINDUSTRIAL COMERCIO INTERNACIONAL
UNICA ,COLEGIO SAN AGUSTIN	MAESTRIA BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	ADMINISTRACION ADMINISTRACION ADMINISTRACION ENFASIS CONTABILIDAD Y FINANZAS cambia de nombre por ADM. c/e.CONTADURIA PUBLICA Y FINANZAS
VERITAS	MAESTRIA	ADMINISTRACION TECNOLOGICA
U.A.C.A., COLEGIO LEONARDO DA VINCI	LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO	ADM. INDUSTRIAL(PROFESIONAL) ADMINISTRACION
U.A.C.A., COLEGIO STVDIVM GENERALE COSTARRICENSE	BACHILLERATO	ADMINISTRACION
METROPOLITANA CASTRO CARAZO	LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. Y GERENCIA EMPRESAS ADM. ADUANAS
U.A.C.A., COLEGIO ACADEMICUM DE LAS CIENCIAS Y EL ARTE DE COSTA RICA	BACHILLERATO BACHILLERATO	ADMINISTRACION DIRECCION EMPRESARIAL

ADMINISTRACION DE EMPRESAS:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
MAGISTER	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS
SAN JUAN DE LA CRUZ	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS
ADVENTISTA DE CENTROAMERICA	BACHILLERATO	ADM. EMPRESAS ENFASIS EN CONTABILIDAD Y GERENCIA
CENTRAL COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS c/e. RECURSOS HUMANOS, BANCA Y FINANZAS, MERCADEO Y VENTAS, GERENCIA Y EN LIC. GERENCIA INFORMATICA ADM. EMPRESAS ENFASIS EN: COMERCIO INTERNACIONAL cambió de nombre por Comercio Internacional, CONTADURIA cambió de nombre por Contaduría. PRODUCCION INDUSTRIAL. ADM. EMPRESAS ENF.: CONTADURIA PUBLICA cambia por Contaduría Pública, PUBLICIDAD
SAN JOSE	BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS ENF. EN : BANCA Y FINANZAS, COMPUTACION, GERENCIA GENERAL, GESTION PUBLICA, MERCADEO Y COMERCIO INTERNACIONAL, RECURSOS HUMANOS, SEGUROS. CONTADURIA Y CONTADURIA PUBLICA ADM. EMPRESAS ENFASIS EN: BANCA Y FINANZAS, COMERCIO INTERNACIONAL. EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS.

SAN MARCOS (USAM)	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS ADM. EMPRESAS ENFASIS EN FINANZAS RECURSOS HUMANOS, MERCADEO, GERENCIA, COMERCIO INTERNACIONAL
CATOLICA ANSELMO LLORENTE Y LAFUENTE	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. DE EMPRESAS ENF. RECURSOS HUMANOS,MERCADEO, FINANZAS Y BANCA ADM. EMPRESAS ENF.RECURSOSHUMANOS MERCADEO, SISTEMAS DE INFORMACION
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (U.I.A.)	BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA MAESTRIA	ADM. DE EMPRESAS ADM. DE EMPRESAS CON ENFASIS EN : FINANZAS, GERENCIA, MERCADEO, PUBLICIDAD, SIST. DE INFORMACION ADM. DE EMPRESAS ENF. GERENCIA, FINANZAS Y MERCADEO
LA SALLE	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. DE EMPRESAS
ISAAC NEWTON	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. DE EMPRESAS
ULACIT	MAESTRIA MAESTRIA	ADM. DE EMPRESAS ENF.: ADM. DE LA TECNOLOGIA, GERENCIA SOCIAL ADM. EMPRESAS ENF.: COMERCIO INTERNACIONAL, FINANZAS, MERCADEO, RECURSOS HUMANOS
LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA	EMPRESAS AGROPECUARIAS
LIBRE DE COSTA RICA (ULICORI)	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS ENFASIS: MERCADEO, GERENCIA Y CONTABILIDAD
EMPRESARIAL DE C.R	BACHILLERATO MAESTRIA PROFESIONAL	ADM. DE EMPRESAS ADM EMPRESAS
UNICA., COLEGIO MONTREAL	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	DIRECCION EMPRESARIAL

ADMINISTRACION DE NEGOCIOS:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
U. MAGISTER ,COLEGIO MAGISTER	LICENCIATURA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
SANTA LUCIA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO	ADM. NEGOCIOS ENFASIS EN CONTADURIA ADM. NEGOC. ENF. CONTADURIA PUBLICA ADM. NEGOCIOS ENF.:GERENCIA, MERCADEO GERENCIAL, RECURSOS HUMANOS, REINGENIERIA ADMINISTRATIVA, RELACIONES ECONOMICAS INTERNACIONALES. ADMINISTRACION DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN GESTION MUNICIPAL
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MONTERREY , COLEGIO MONTERREY	LICENCIATURA	ADM. NEGOCIOS
U. FIDELITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	ADM. NEGOCIOS

U. FIDELITAS	LICENCIATURA MAESTRIA	ADM. NEGOCIOS C.MENC. GERENCIA FINANCIERA, GERENCIA MERCADEO, GERENCIA GENERAL
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA	ADM. NEGOCIOS ADM. NEGOCIOS ENF. BANCA Y FINANZAS
HISPANOAMERICANA, COLEGIO SAPIENTIA	LICENCIATURA LICENCIATURA	ADM. NEGOCIOS ENFASIS: BANCA Y FINANZAS, ADM. NEGOCIOS
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO	ADM. NEGOCIOS CONCENTRACIONES EN : COMERCIO INTERNACIONAL, COMPUTACION, CONTABILIDAD, ECONOMIA, FINANZAS, MERCADEO, SEGUROS ADM. NEGOCIOS ADM. NEGOCIOS ENF. EN : FINANZAS, GERENCIA, GERENCIA INDUSTRIAL, MERCADEO, SEGUROS ADM. NEGOCIOS ENFASIS EN : DESARROLLO DE SU PROPIA EMPRESA
ISAAC NEWTON	LICENCIATURA	ADM. NEGOCIOS
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA EMPRESARIAL BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	ADM. NEGOCIOS ENFASIS ADM.EMPRESAS COOPERATIVAS ADM. DE NEGOCIOS ADM. NEGOCIOS ENFASIS EN COMERCIO INTERNACIONAL ADM. NEGOCIOS CON ENFASIS ADM. MUNICIPAL ADM.NEGOCIOS. C/ENFASIS EN ADM. DE EMPRESAS DE SERVICIOS DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO AMBIENTAL ADM. NEGOCIOS ENFASIS EN SEGUROS, RECURSOS HUMANOS ADM. NEGOCIOS ENFASIS: CENTROS DE SALUD, DIRECCION EMPRESARIAL, FINANZAS Y BANCA, PUBLICIDAD Y MERCADEO, RECURSOS HUMANOS, GERENCIA SOCIAL, MERCADEO, ECONOMIA ADM. DE NEGOCIOS C/E ENTIDADES FINANCIERAS cambia la LIC. por ADM. NEGOCIOS C/E. BANCA Y FINANZAS ADM. NEGOCIOS ENF. EN EMPRESAS TURISTICAS
U. LATINA, COLEGIO LATINUM.	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. NEGOCIOS
ULACIT	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. DE NEGOCIOS ADM. NEGOCIOS ENF: BANCA, FINANZAS, COMERCIO INTERNAC., MERCADEO, PUBLICIDAD ADM. NEGOCIOS ENF GERENCIA DE PRODUCCION ADM.NEGOCIOS ENF. EN RECURSOS HUMANOS
VERITAS	LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. NEG.ENF: FINANZAS, BANCA Y BOLSA cambia nombre por Finanzas, Bancay Bolsa ADMINISTRACION DE NEGOCIOS ADMINISTRACION NEGOCIOS CON CONCENTRACION EN INGLES ADM.NEGOCIOS CON ENFASIS GERENCIA GRAL.MODIFICACION cambia de nombre por GERENCIA GENERAL
U.A.C.A., COLEGIO LEONARDO DA VINCI	LICENCIATURA	ADM. NEGOCIOS

	MAESTRIA PROFESIONAL (MBA)	ADM. NEGOCIOS CON ENFASIS EN ADM. INDUSTRIAL
U.A.C.A. COLEGIO STVDIVM GENERALES COSTARRICENSE	LICENCIATURA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
U.A.C.A. COLEGIO IÑIGO DE LOYOLA	BACH.,MAESTRIA PROFESIONAL Y ACADEMICA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS ENFASIS EN: MERCADEO, BANCA Y FINANZAS Y COMERCIO INTERNACIONAL
METROPOLITANA CASTRO CARAZO(UMCA)	BACHILLERATO MAESTRIA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS ENFASIS EN BANCA Y FINANZAS, RECURSOS HUMANOS, MERCADEO Y VENTAS, NEGOCIOS INTERNACIONALES, ADM. NEGOCIOS
CENTROAMERICANA DE CIENCIAS EMPRESARIALES (UCEM)	BACHILLERATO	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
AMERICANA (UAM)	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
CIENCIAS Y EL ARTE DE COSTA RICA (UNICA), COLEGIO SAN AGUSTIN	LICENCIATURA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
PANAMERICANA	LICENCIATURA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
FEDERADA, COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO,	BACHILLERATO	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS

ADMINISTRACION RECURSOS HUMANOS

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
MAGISTER	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. RECURSOS HUMANOS
AUTONOMA DE MONTERREY	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. RECURSOS HUMANOS
AUTONOMA DE MONTERREY COLEGIO MONTERREY	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. RECURSOS HUMANOS
CARTAGO FLORENCIO DEL CASTILLO	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. RECURSOS HUMANOS
LIBRE DE COSTA RICA (ULICORI)	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. RECURSOS HUMANOS
PANAMERICANA, COLEGIO JUSTINIANO	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. RECURSOS HUMANOS
VERITAS	LICENCIATURA	RECURSOS HUMANOS
U.A.C.A. , COLEGIO IÑIGO DE LOYOLA	BACHILLERATO MAESTRIA PROFESIONAL MAESTRIA ACADEMICA	ADM. RECURSOS HUMANOS

CONTADURIA Y CONTADURIA PUBLICA

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
U.A.C.A., COLEGIO STVDIVM GENERALE COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
U.A.C.A., COLEGIO IÑIGO DE LOYOLA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA PROFESIONAL MAESTRIA ACADEMICA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA

PANAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
ADVENTISTA DE CENTROAMERICA	BACHILLERATO	ADM. EMPRESAS CON ENFASIS EN CONTABILIDAD
CENTRAL COSTARRICENSE	BACHILLERATO	ADM. EMPRESAS CON ENFASIS EN CONTADURIA
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
VERITAS	LICENCIATURA	CONTADURIA PUBLICA
DE CARTAGO FLORENCIO DEL CASTILLO	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS SAN MARCOS (USAM)	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
SANTA LUCIA	LICENCIATURA	CONTADURIA PUBLICA
SAN JUAN DE LA CRUZ	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
METROPOLITANA CASTRO CARAZO, UMCA	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
JOAQUIN GARCIA MONGE	BACHILLERATO	ADM. CON ENFASIS EN CONTABILIDAD
ULACIT	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
LIBRE DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS CON ENF. CONTABILIDAD
AMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
FIDELITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
AUTONOMA DE MONTERREY	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
AUTÓNOMA DE MONTERREY, COLEGIO MONTERREY	BACHILLERATO LICENCIATURA	CONTADURIA CONTADURIA PUBLICA
UNICA, COLEGIO SAN AGUSTIN	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. CON ENFASIS EN CONTABILIDAD
EMPRESARIAL DE C.R.	BACHILLERATO	CONTADURIA

SEGUROS:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO LICENCIATURA	RIESGO Y SEGUROS

MERCADEO:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
FIDELITAS	LICENCIATURA	ADMINISTRACION C/E. MERCADEO
VERITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	MERCADEO Y VENTAS cambia nombre por Mercadeo (con concentración en Inglés)
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS C/E. MERCADEO Y VENTAS
SANTA LUCIA	LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	MERCADEO ADM. NEGOCIOS CON ENFASIS EN MERCADEO ADMINISTRACION NEGOCIOS CON ENFASIS EN ESPEC.PROMOCION DE VENTAS

COMERCIO EXTERIOR:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
BRAULIO CARRILLO	BACHILLERATO MAESTRIA	COMERCIO EXTERIOR

ECONOMIA:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA DOCTORADO	ECONOMIA ENF.: ECONOMIA INTERNAC. LATINA DE COSTA RICA ECONOMIA CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
LATINA, COLEGIO LATINUM	BACHILLERATO LICENCIATURA	ECONOMIA
ULACIT	DOCTORADO BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO	CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES ECONOMIA EMPRESARIAL UNICA, COLEGIO MONTREAL FINANZAS, MERCADEO PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL (UCI) CIENCIAS ECONOMICAS ENF.: ADM. INTERNACIONAL DE EMPRESAS, CO MERCIO EXTERIOR, FINANZAS INTER NACIONALES, MERCADEO INTERNACIONAL
U.A.C.A., COLEGIO ACADEMICUM	BACHILLERATO LICENCIATURA	ECONOMIA
U.A.C.A., STVDIVM GENERALES COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	ECONOMIA

CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
CENTRAL COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	PERIODISMO
FEDERADA DE COSTA RICA (UNIFE)	BACHILLERATO	PERIODISMO

FEDERADA DE COSTA RICA (UNIFE	LICENCIATURA MAESTRIA	COMUNICACION Y COMUNIC. POLITICA
FEDERADA, COLEGIO SAN JUDAS TADEO	BACHILLERATO	PERIODISMO
INTERAMERICANA DE COSTA RICA	BACHILLERATO	RELACIONES PUBLICAS
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	RELACIONES INTERNACIONALES RELACIONES INTERNACIONALES ENFASIS EN : COMERCIO EXTERIOR Y DIPLOMACIA.
LA SALLE BACHILLERATO	LICENCIATURA	RELACIONES PUBLICAS
ISAAC NEWTON, COLEG. ISAAC NEWTON	BACHILLERATO LICENCIATURA	RELACIONES PUBLICAS
LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	COMUNICACION Y MERCADEO CIENCIAS DE LA COMUNICACION COLECTIVA ENFASIS EN RELACIONES PUBLICAS PERIODISMO RELACIONES INTERNACIONALES RELACIONES INTERNACIONALES CON ENFASIS COOPERACION INTERNACIONAL
LATINA, COLEGIO LATINUM	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	RELACIONES PUBLICAS RELACIONES INTERNACIONALES RELACIONES PUBLICAS CIENCIAS DE LA COMUNICACION COLECTIVA ENFASIS EN RELACIONES PUBLICAS
LIBRE DE COSTA RICA (ULICORI)	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO MAESTRIA	CIENCIAS. POLITICAS CIENCIAS. POLITICAS C/ENFASIS. POLITICAS PUBLICAS Y PLANIFICACION Y CIENCIAS. POLITICAS C/ ENF. POLITICA INTER DESARROLLO SOCIAL
U.A.C.A., COLEGIO ACADEMICUM	BACHILLERATO LICENCIATURA	TRABAJO SOCIAL
U.A.C.A., COLEGIO ANDRES BELLO	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	RELACIONES INTERNACIONALES RELACIONES PUBLICAS RELACIONES INTERNACIONALES
U.A.C.A., COLEGIO LEONARDO DA VINCI	BACHILLERATO LICENCIATURA	RELACIONES PUBLICAS
ULACIT	BACHILLERATO LICENCIATURA	SALUD OCUPACIONAL
ESCUELA LIBRE DE DERECHO	LICENCIATURA	RELACIONES INTERNACIONALES
U.A.C.A., COLEGIO STVDIVM GENERALE COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	GEOGRAFIA PERIODISMO

DERECHO:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
SANTA LUCIA	LICENCIATURA	DERECHO
CENTRAL COSTARRICENSE	LICENCIATURA	DERECHO
CARTAGO FLORENCIO DEL CASTILLO	BACHILLERATO/ LICENCIATURA	DERECHO

SAN JOSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
FEDERADA, COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	LICENCIATURA	DERECHO
LA SALLE	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO Y NOTARIADO PUBLICO
ULACIT	BACHILLERATO LICENCIATURA DOCTORADO MAESTRIA	DERECHO DERECHO EMPRESARIAL DERECHO TRIBUTARIO
PANAMERICANA, COLEGIO JUSTINIANO	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL (UCI)	MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	LEGISLACION AMBIENTAL DERECHO, DERECHO TRIBUTARIO, DERECHO EMPRESARIAL
U.A.C.A., COLEGIO ACADEMICUM	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
U.A.C.A., COLEGIO STVDIVM GENERALE COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
U.A.C.A., COLEGIO IÑIGO DE LOYOLA	BACHILLERATO LICENCIATURA	DERECHO
ESCUELA LIBRE DE DERECHO	BACHILLERATO LICENCIATURA DOCTORADO	DERECHO
INSTITUTO DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION (IEPI-UACA)	MAESTRIA	DERECHO PUBLICO CONCENT.: DERECHO PUBLICO INTERNO-DERECHOS HUMANOS, -DERECHO URBANÍSTICO Y MUNICIPAL -DERECHO ECOLOGICO

PSICOLOGIA:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
JOAQUIN GARCIA MONGE	BACHILLERATO	PSICOLOGIA
CATOLICA ANSELMO LLORENTE Y LAFUENTE	BACHILLERATO LICENCIATURA	PSICOLOGIA
AUTONOMA DE MONTERREY, COLEGIO MONTERREY	BACHILLERATO LICENCIATURA	PSICOLOGIA
LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA	PSICOLOGIA INDUSTRIAL ORGANIZACIONAL
U.A.C.A., COLEGIO ANDRES BELLO	BACHILLERATO LICENCIATURA	PSICOLOGIA

CIENCIAS RELIGIOSAS E INTERDISCIPLINARIAS

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
JUAN PABLO II	MAESTRIA	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

JUAN PABLO II	BACHILLERATO BACHILLERATO	CIENCIAS RELIGIOSAS ASESORIA Y ORIENTACION FAMILIAR
ADVENTISTA DE CENTROAMERICA (UNADECA)	BACHILLERATO	TEOLOGIA
CATOLICA ANSELMO LLORENTE Y LAFUENTE	BACHILLERATO LICENCIATURA, MAESTRIA	TEOLOGIA
NAZARENA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. RECURSOS ECLESIASTICOS ADM. RECURSOS ECLESIASTICOS CONCENT.: ENSEÑANZA RELIGIOSA, PASTORAL CIENCIAS DE LA RELIGION ENFASIS EN BIBLIA-TEOLOGIA, MISIOLOGIA, TEOLOGIA
BIBLICA LATINOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	CIENCIAS BIBLICAS CIENCIAS TEOLOGICAS

COMPUTACION

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
U. MAGISTER , COLEGIO MAGISTER, U. FEDERADA ,COLEG.SANTO TOMAS AQUINO, PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL (UCI) VERITAS	BACHILLERATO BACHILLERATO MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA	SISTEMAS DE COMPUTACION SISTEMAS DE COMPUTACION TECNOLOGIA DE INFORMACION CIENCIAS DE LA ORGANIZACION E INFORMATICA (cambia de nombre por Ingeniería de Sistemas de Información)cambia de nombre por INGENIERIA DEL SOFTWARE
METROPOLITANA CASTRO CARAZO (UMCA)	BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA COMPUTACION c/e. EN DESARROLLO DE APLICACIONES INFORMATICOS Y ADMINISTRACION INFORMATICA.
U. A. C. A., COLEGIO ACADEMICUM	BACHILLERATO	SISTEMAS DE COMPUTACION
U.A.CA ,COLEGIO STVDIVM GENERALE COSTARRICENSE	BACHILLERATO	SISTEMAS DE COMPUTACION
MAGISTER	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA DE SISTEMAS
CATOLICA ANSELMO LLORENTE Y LAFUENTE	BACHILLERATO	INGENIERIA DE SISTEMAS
CENTRAL COSTARRICENSE	BACHILLERATO	INGENIERIA INFORMATICA
FIDELITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA EN SIST. DE COMPUTACION
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA INFORMATICA INGENIERIA INFORMATICA ENFASIS EN : SIST. INFORMACION, ADMINISTRACION.
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO MAESTRIA LICENCIATURA	INGENIERIA DE SIST.
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA	ING. DE SIST. INFORMATICOS
ULACIT	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA INFORMATICA
PANAMERICANA U. VERITAS	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	SISTEMAS DE COMPUTACION ING. EN SISTEMAS DE INFORMACION ING. SISTEMAS
SANTA LUCIA	MAESTRIA	AUDITORIA DEL PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS
LATINA DE COSTA RICA	LICENCIATURA	PUBLICIDAD CON ENFASIS EN DISEÑO GRÁFICO POR COMPUTADORA

EDUCACION

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
PANAMERICANA	BACHILLERATO	CIENCIAS DE LA EDUC.PREESCOLAR

MAGISTER	BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUC. PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUC. PREESCOLAR ENF. EN INTEGRACION
MAGISTER, COLEGIO MAGISTER ADVENTISTA DE CENTROAMERICA	BACHILLERATO BACHILLERATO BACHILLERATO	CIENCIAS DE LA EDUC.PREESCOLAR CIENCIAS EDUC. ENF.: CIENCIAS NATURALES, COMPUTACION, EDUC. RELIGIOSA, ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES, I Y II CICLOS EDUC. GENERAL BASICA, INGLES, MATEMATICA, MUSICA, PREESCOLAR, SECRETARIADO. CIENCIAS DE LA EDUCACION ELEMENTAL
CATOLICA ANSELMO LLORENTE Y LAFUENTE	LICENCIATURA LICENCIATURA LICENCIATURA BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA MAESTRIA	CIENCIAS DE LA EDUC. ENF. ADM. EDUCATIVA CIENCIAS DE LA EDUC. C/E. TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO CIENCIAS DE LA EDUC. C/E EN DEFICIENCIA VISUAL CIENCIAS DE LA EDUC. ESPECIAL CIENCIAS DE LA EDUCACION ENFASIS: EDUC. RELIGIOSA PARA I Y II CICLO DE LA EDUC. GENERAL BASICA CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EN : EDUC. RELIGIOSA PARA III CICLO Y EDUC. DIVERSIFICADA. CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EN : EDUCACION RELIGIOSA PARA I Y II CICLO PARA LA EDUC. GENERAL BASICA CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EN ADM DE LA EDUCACION
CENTRAL COSTARRICENSE	BACHILLERATO MAESTRIA LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO Y LICENCIATURA LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EN : I Y II CICLO CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EN : ADM EDUCATIVA, CURRICULUM, I Y II CICLO. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/E. PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/E. PREESCOLAR BILINGÜE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/E. EN I Y II CICLO BILINGÜE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/E. EN ORIENTACION EDUCATIVA
DE CARTAGO FLORENCIO DEL CASTILLO	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUCACION.. ENFASIS EN I Y II CICLO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/E. PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUC. C/E. EN ADM. EDUCATIVA
SAN JOSE	LICENCIATURA BACHILLERATO	CIENCIAS DE LA EDUCACION. ENF. EN DOCENCIA ENSEÑANZA PRIMARIA C/ENF. INGLES,CIENCIAS, MATEMATICA, ,ESTUDIOS SOCIALES. Y ESPAÑOL
FEDERADA DE COSTA RICA (UNIFE)	BACHILLERATO BACHILLERATO	CIENCIAS DE LA EDUCACION ENFASIS EN PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUCACION. ENFASIS I Y II CICLO
FEDERADA, COLEGIO SAN JUDAS TADEO	BACHILLERATO BACHILLERATO	CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EN PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS I Y II CICLO
FIDELITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ENF. EN ADM. DE CENTROS DE EDUC. PREESCOLAR

FIDELITAS.	BACHILLERATO	EDUCACION PREESCOLAR
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA MAESTRIA PROFESIONAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/E. EDUCACIÓN PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS I Y II CICLO CIENCIAS EDUC. C/ENF. ADM EDUCATIVA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/MENCION EN. I-II CICLOS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/MENCION EN. ADMINISTRACION EDUCATIVA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN C/MENCION EN. EDUCACIÓN PREESCOLAR
INTERAMERICANA DE COSTA RICA	BACHILLERATO MAESTRIA	EDUC. ESPECIAL ENF.: DEFECTOS VISUALES, RETARDO MENTAL, TRASTORNOS DE LA COMUNICACION, TRASTORNOS EMOCIONALES EDUCACIÓN ESPECIAL C/CONCENTRACION TRASTORNOS EMOCIONALES
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS	BACHILLERATO MAESTRIA LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EN: EDUC. PREESCOLAR Y PREESCOLAR BILINGUE CIENCIAS DE LA EDUC. ENF.ADM. EDUCATIVA EDUC. PREESCOLAR ENFASIS EN : ORIENTACION INFANTIL.
LA SALLE	MAESTRIA LICENCIATURA	ADM. EDUCATIVA CIENCIAS DE LA EDUC. ENF.EDUC. DEL SORDO.
LATINA DE COSTA RICA	LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS. EDUCACION CON/ENF.E DUCACION ESPECIAL CAMBIA EL NOMBRE POR EDUCACION C/E. INTEGRACION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. CIENCIAS DE LA EDUC. CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS I Y II CICLO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DOCENCIA (PREESCOLAR, I Y II CICLO, ENSEÑANZA MEDIA, ENSEÑANZA. TECNICA. PROFESIONAL, ENSEÑANZA. ESPECIAL SEGUN SEA EL ENFASIS DEL BACHILLERATO) CIENCIAS DE LA EDUC. I Y II CICLO ENFASIS EN IDIOMA INGLES. CIENCIAS DE LA EDUC. PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUC. PREESCOLAR ENFASIS EN LA ENSEÑANZA BILINGUE CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS : ADM. EDUCATIVA, ORIENTACION
LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA DOCTORADO DOCTORADO DOCTORADO BACHILLERATO MAESTRIA MAESTRIA	CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS: ADM. EDUCATIVA, CURRICULUM, EVALUACION EDUCATIVA, EDUCACION DE ADULTOS, INVESTIGACION EDUCATIVA, TECNOLOGIA EDUCATIVA. CIENCIAS DE LA EDUC. ENF. CURRICULUM CIENCIAS DE LA EDUCACION EDUCACION ENFASIS: ADM. EDUCATIVA, INV. EDUCATIVA ENSEÑANZA MEDIA EN MATEMATICA CIENCIAS DE LA EDUC. ENF. EDUC. PARA LA SALUD CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS: ENSEÑANZA ESPAÑOL

LATINA DE COSTA RICA	MAESTRIA BACHILLERATO	ADM. EDUCATIVA (PROFESIONAL) CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENF. EN I Y II CICLOS E INFORMATICA EDUCATIVA
LATINA, COLEGIO LATINUM	MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUCACION CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CIENCIAS DE LA EDUCACION ENF. I Y II CICLO
ULACIT	BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUC. ENFASIS EDUC. PREESCOLAR BILINGUE
U.A.C.A., COLEGIO ANDRES BELLO.	BACHILLERATO	CIENCIAS DE LA EDUC. ENF.EDUC. PREESCOLAR
U.A.C.A., COLEGIO ARTES PLASTICAS.	BACHILLERATO MAESTRIA	CIENCIAS DE LA EDUC. PREESCOLAR Y CIENCIAS DE LA EDUC. PREESCOLAR C/E. ADM. DE CENTROS DE EDUC. PREESCOLAR
U.A.C.A., COLEGIO IÑIGO DE LOYOLA.	BACHILLERATO	EDUCACION FISICA Y DEPORTES
METROPOLITANA CASTRO CARAZO (UMCA)	BACHILLERATO	EDUCACIÓN PREESCOLAR
INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR (UISIL)	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUCACION. I-II CICLOS CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPUTACIÓN CIENCIAS DE LA EDUC. PREESCOLAR
MAGISTER	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EDUCATIVA CIENCIAS. DE LA EDUCACION. I-II C. C/E. EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES COMO 2DA. LENGUA CIENCIAS DE LA EDUC. I-II CICLOS CIENCIAS. DE LA EDUCACION. PREESCOLAR C/E. EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES COMO 2DA LENGUA
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA	ENSEÑANZA DEL INGLES
JOAQUIN GARCIA MONGE	BACHILLERATO	CIENCIAS DE LA EDUC. C/E. CIENCIAS Y MATEMATICAS. ESPAÑOL Y ESTUDIOS SOCIALES
MAGISTER	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGLES ENFASIS EN LA ENSEÑANZA
ULACIT	BACHILLERATO	ENSEÑANZA DEL INGLES
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO LICENCIATURA	ENSEÑANZA DEL INGLES

IDIOMA



UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
U. MAGISTER, COLEGIO MAGISTER	BACHILLERATO	INGLES
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGLES INGLES ENFASIS EN TRADUCCION
PANAMERICANA ULACIT	BACHILLERATO BACHILLERATO	INGLES INGLES CON ENFASIS EN TRADUCCIÓN

OBRAS CIVILES



INGENIERIAS:

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
SAN JOSE	BACHILLERATO/LICENCIATURA	INGENIERIA EN ACUICULTURA

FIDELITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	ING. ELECTROMECANICA INGENIERIA CIVIL
FIDELITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS. BASICAS DE LA INGENIERIA INDUSTRIAL INGENIERIA INDUSTRIAL
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA ELECTRONICA
INTERAMERICANA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA INDUSTRIAL INGENIERIA MECANICA Y ADMINISTRACION
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (UIA)	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA ELECTROMECANICA INGENIERIA INDUSTRIAL
ISAAC NEWTON, COLEGIO ISAAC NEWTON	BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA CIVIL
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	INGENIERIA INDUSTRIAL ING. CIVIL
ULACIT	BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA	INGENIERIA INDUSTRIAL INGENIERIA QUIMICA INDUSTRIAL
VERITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO	INGENIERIA ELECTRONICA DISEÑO INDUSTRIAL
U.A.C.A., COLEGIO LEONARDO DA VINCI	BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA BACHILLERATO LICENCIATURA	CIENCIAS BASICAS DE LA ING. CIVIL INGENIERIA CIVIL INGENIERIA INDUSTRIAL ING. MECANICA Y MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
U.A.C.A., IÑIGO DE LOYOLA	BACHILLERATO	INGENIERIA TOPOGRAFICA CATASTRAL
U.A.C.A, .COLEGIO STVDIVM GENERALE COSTARRICENSE	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA LICENCIATURA	INGENIERIA ELECTRICA INGENIERIA CIVIL INGENIERIA EN COMPUTADORAS

INGENIERIA EN ELECTROMEDICINA

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO	ING. EN ELECTROMEDICINA

ARQUITECTURA



DEL DISEÑO	LICENCIATURA BACHILLERATO	ARQUITECTURA ARQUITECTURA INTERIOR
UNICA, COLEGIO SAN AGUSTIN	BACHILLERATO LICENCIATURA	ARQUITECTURA
VERITAS	BACHILLERATO LICENCIATURA	ARQUITECTURA
PANAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	ARQUITECTURA
U.A.C.A, COLEGIO STVDIVM GENERALES COSTARRICENSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	ARQUITECTURA

SECRETARIADO



UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
METROPOLITANA CASTRO CARAZO	BACHILLERATO	SECRETARIADO PROFESIONAL EJECUTIVO

INTERAMERICANA DE C.R.	BACHILLERATO	SECRETARIADO DIRECTIVO BILINGUE
ADVENTISTA DE CENTROAMERICA	BACHILLERATO BACHILLERATO	SECRETARIADO PROFESIONAL EJECUTIVO SECRETARIADO PROFESIONAL EJECUTIVO BILINGUE

TECNOLOGIA DE ALIMENTOS

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
SAN JOSE	BACHILLERATO LICENCIATURA	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS

TURISMO

UNIVERSIDAD	GRADO	CARRERA
DEL TURISMO CENTRAL COSTARRICENSE	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. TURISTICA ADM. ALIMENTOS Y BEBIDAS ADM. CON ENFASIS EN ADMINISTRACION EN ACTIVIDADES TURISTICAS
FLORENCIO DEL CASTILLO	BACHILLERATO BACHILLERATO LICENCIATURA	TURISMO TURISMO
HISPANOAMERICANA	BACHILLERATO LICENCIATURA	TURISMO TURISMO ENF. : ADM. DE AGENCIAS DE VIAJES, ADM. EN ECOTURISMO, ADM. DE HOTELES Y RESTAURANTES, ADM. PARA TURISMO EN SALUD
HISPANOAMERICANA, COLEGIO SAPIENTIA	BACHILLERATO	TURISMO
INTERAMERICANA DE COSTA RICA (U.I.C.R.)	MAESTRIA	ADMINISTRACION HOTELERA
INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (U.I.A.)	LICENCIATURA BACHILLERATO BACHILLERATO	ADM. ACTIVIDADES Y EMPRESAS TURISTICAS TURISMO TURISMO ENF. : ECOTURISMO, HOTELERIA Y RESTAURANTES Y AGENCIAS DE VIAJES Y TRANSPORTES
LATINA DE COSTA RICA	BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA BACHILLERATO LICENCIATURA MAESTRIA	ADM. NEGOCIOS C/ENFASIS EN EMPRESAS TURISTICAS TURISMO ENFASIS: AGENCIAS DE VIAJES, HOTELERIA Y RESTAURANTES TURISMO ENFASIS EN ADM. AREAS SILVESTRES TURISMO ECOLOGICO ENFASIS: ADM. Y PLANIFICACION EN ECOTURISMO
LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA (ULACIT)	BACHILLERATO BACHILLERATO MAESTRIA LICENCIATURA	ADM. HOTELERA TURISMO TURISMO ECOLOGICO ENFASIS EN ADM. Y PLANIFICACION, ORGANIZACION Y DIRECCION DE GRUPOS TURISMO ENFASIS EN ADM. EMPRESAS TURISTICAS Y HOTELERAS, PLANIFICACION Y MERCADEO TURISTICO,RECREACION
PANAMERICANA	BACHILLERATO	TURISMO
PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL	MAESTRIA	GESTION DEL TURISMO SOSTENIBLE
U.A.C.A., COLEGIO ANDRES BELLO	BACHILLERATO LICENCIATURA	TURISMO
METROPOLITANA CASTRO CARAZO	BACHILLERATO LICENCIATURA	ADM. EMPRESAS TURISTICAS
CENTROAMERICANA DE CIENCIAS EMPRESARIALES (UCEM)	BACHILLERATO	TURISMO Y ADMINISTRACION HOTELERA

Ahora Carreras de Aviación

Los cursos serán dictados en Panamá por instructores altamente calificados de Florida Institute Of Technology y la Universidad Tecnológica, con lo último en tecnología.



Licenciaturas (4 años):
- Administración de Aviación
- Administración de Aviación (Opción de Vuelo-Pilotos)

Carreras Técnicas (2 años):
- Mecánico de Aviación
- Electrónica de Aviación
- Despachador de Vuelo

Matrícula y Admisión: 7 de mayo de 2001.

Para mayor información, llamar al teléfono: (507) 263-8000 ext. 2211 o dirigir su correo electrónico a: srodrig@utp.ac.pa • www.uto.ac.pa
Reconocido por la Dirección de Aeronáutica Civil

Florida Tech



¡Ya abrimos!

INSTITUTO DE BELLEZA

ALFAPARF

MILANO

Formando profesionales exitosos

Ya puede matricularse en las carreras de **Cosmetología Básica o Master Coiffure**, carreras profesionales en el área de la estética que proyectarán su futuro con un método de enseñanza único, orientado al mercado laboral nacional e internacional.

Visítenos y compruebe porque somos un concepto diferente donde el balance costo-beneficio le garantiza la mejor opción del mercado desde todo punto de vista.

Inicio de lecciones:
lunes 02 de julio del 2001.

¡MATRICULESE YA!

Sede Sabana Sur (Master Coiffure): De Mc Donald's, 125 mts. este y 175 sur, Sabana Sur.
Teléfono: 296-8360 / 800-BELLEZA

Sede Bº Escalante (Cosmetología Básica): De la antigua Universidad Fidelitas, 150 mts. al oeste
Teléfono: 2801052 • www.institutoap.com

Creativo
escuela de arte y diseño
school of art and design

MATRICULA MATRICULA MATRICULA

Diseño de Modas

- TEORIA DEL DISEÑO
- DIBUJO I
- CONFECCION I
- INTRODUCCION AL DISEÑO DE MODAS
- CREATIVIDAD (ENFOQUE ANALITICO)

- DISEÑO DE MODAS I
- DIBUJO II
- CONFECCION II
- DISEÑO DE PATRONES I
- HISTORIA DEL VESTIDO I

- DISEÑO DE MODAS II
- CONFECCION III
- DISEÑO DE PATRONES II
- TEXTILES Y MATERIALES
- HISTORIA DEL VESTIDO II

- DISEÑO DE MODAS III
- DISEÑO DE PATRONES III (GRADACION)
- CONFECCION IV
- ACCESORIOS Y SOMBRERERIA
- HISTORIA DEL ARTE Y LA CULTURA I

- DISEÑO DE MODAS IV
- SASTRERIA
- TECNICAS DE PRESENTACION (PORTAFOLIO)
- DRAPEADO
- HISTORIA DEL ARTE Y LA CULTURA II

- DISEÑO DE MODAS V (COLECCION)
- DISEÑO POR COMPUTADORA
- ECONOMIA, CONTABILIDAD Y PRESUPUESTOS
- PRODUCCION DE DESFILES DE MODAS
- ETICA PROFESIONAL
- PROYECTO DE GRADUACION

Diseño de Interiores

- TEORIA DEL DISEÑO
- DIBUJO I
- MATERIALES
- MAQUETAS
- CREATIVIDAD (ENFOQUE PSICOANALITICO)

- DISEÑO I
- DIBUJO II
- HISTORIA DEL ARTE Y CULTURA I
- PERSPECTIVA
- LUZ Y COLOR

- DISEÑO II
- DIBUJO III
- HISTORIA DEL ARTE Y LA CULTURA II
- TECNICAS DE PRESENTACION
- JARDINERIA

- DISEÑO III
- HISTORIA DEL ARTE Y LA CULTURA LATINOAMERICANA
- PSICOLOGIA DEL ESPACIO
- FOTOGRAFIA
- ACABADO DE PAREDES

- DISEÑO IV
- HISTORIA DEL MUEBLE
- TEORIA DE LAS ESTRUCTURAS
- ILUMINACION
- APRECIACION DEL ARTE

- DISEÑO POR COMPUTADORA
- CONTABILIDAD Y PRESUPUESTOS
- TRATAMIENTO DE MUEBLES
- ETICA PROFESIONAL
- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

- PROYECTO DE GRADUACION
- CUATRO SEMINARIOS DE ESPECIALIZACION

CURSOS LIBRES DE VERANO PARA NIÑOS Y ADULTOS

Reconocido por el Consejo Superior de Educación. Financiamiento con CONAPE.

INSTITUTO

Creativo

escuela de arte y diseño
school of art and design

MATRICULA III CUATRIMESTRE

Reconocido por el Ministerio de Educación

Diseño de Modas (2 años y tesis)

Decoración de Interiores (2años y tesis)

CURSOS LIBRES : Semanales / 3 meses

onsai · Jardinería · Acabado paredes · Cortinas decorativas

onfección I · Confección trajes de baño · Vitrales · Dibujo artístico

Fotografía I y II · Arreglos florales secos · Ebanistería

miento de muebles · Dibujo (8-12 años) Electricidad para Mujeres

Maquetas · Perspectiva · Manitas Creativas Técnicas de Dibujo



n Pedro, de la Ferretería El Mar, 700 m. sur. Tels. 283-6880 283-6890

Instituto Creativo

Reconocido por Ministerio de Educación, somos el centro más importante dedicado a la formación de profesionales en diseño. Nuestros objetivos fundamentales son :

- Mejorar la calidad de vida de los costarricenses por medio del diseño.
- Ubicar al creativo como lo que es en otras sociedades : un profesional fundamental para la comunidad.
- Ofrecer a los costarricenses carreras de gran mercado y de estimulante satisfacción personal.

Nuestras carreras intensivas, son el producto de la investigación seria de diferentes escuelas internacionales de diseño y de las necesidades de nuestra realidad. Por ello, nuestros graduados son profesionales exitosos.

El costarricense ya exige diseño y exclusividad, paga por él en los restaurantes, las tiendas, los centros nocturnos, su ropa, su casa y todo lo que le rodea. Así, nuestras carreras y cursos libres están enfocados para satisfacer esa gran demanda de diseño que nadie puede negar.

Ya el buen diseño no es un lujo,
es una forma de vida.

Cursos Libres .

Todas las personas son creativas y por prejuicio nunca se daban un espacio para hacer cosas con sus manos, imprimiédoles su estilo. Por eso hemos programado más de **25 cursos libres** que permiten tener un productivo pasatiempo.

Con nuestros cursos dirigidos a niños y jóvenes brindamos a los padres de familia la posibilidad de desarrollar en sus niños el potencial creativo que en otra época no era asequible.

NO POR CASUALIDAD SOMOS LOS MEJORES

- Nuestro lema: "Crear libremente con disciplina".
- Profesores con éxito en su campo y gran capacidad docente.
- Valoramos las destrezas y habilidades de nuestros alumnos.
- Desarrollamos el talento potencial de nuestros estudiantes.
- Metodología de formación innovadora e integral.
- Calidad total: equilibrio entre creatividad y tecnologías.
- Contamos con los beneficios de una bolsa de trabajo.

Proyección en la Educación Costarricense

El Instituto ofrece a todos los docentes del país, un Seminario Intensivo de Técnicas y Materiales de Presentación, que le brinda los instrumentos para hacer de su forma de enseñar y sus aulas un espacio diferente y ameno.
Se enseña a trabajar con materiales baratos y de desecho. Además los capacita para manejar los casos de niños con problemas de aprendizaje.

Somos un centro de encuentro cultural

Promovemos seminarios charlas y exposiciones.

Creemos en la educación permanente.

SCUELA COMERCIAL

ALAJUELENSE

FUNDADA EN 1954

INFORMACION GENERAL

- AUXILIAR DE OFICINA -

(TITULO RECONOCIDO POR EL M.E.P)

DURACION 2 SEMESTRES

Toda empresa moderna requiere los servicios de personas competentes en el buen desempeño de labores de oficina. Le ofrecemos, en forma garantizada, la preparación y adiestramiento en las materias que son fundamentalmente básicas y que se describen a continuación:

PROGRAMA DE ESTUDIOS

MECANOGRAFIA I
MECANOGRAFIA II
TECNICAS DE LA COMUNICACION ESCRITA I
TECNICAS DE LA COMUNICACION ESCRITA II
ADMINISTRACION DE DOCUMENTOS
MATEMATICAS COMERCIALES
DERECHO MERCANTIL
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACION
PERSONALIDAD
RELACIONES HUMANAS
TECNICAS SECRETARIALES

TITULO: AUXILIAR DE OFICINA

REQUISITOS: OCTAVO AÑO APROBADO
OPORTUNIDADES:

El graduado en está carrera, si llegará a obtener su conclusión de Estudios Secundarios, puede optar por el título de secretariado, cursando y aprobando dos semestres más

MATRICULA

BACHILLERATO POR MADUREZ

AREA LETRAS

El éxito que obtengas en tu vida solo depende de tí mismo de tu fuerza de tu voluntad y sentido de responsabilidad.

PROGRAMA DE ESTUDIOS:
CIENCIAS
ESTUDIOS SOCIALES
REDACCION Y ORTOGRAFIA
GRAMATICA Y LITERATURA
INGLES
LITERATURA UNIVERSAL
MATEMATICA

REQUISITOS: 2 Fotografías tamaño pasaporte
Fotocopia de cédula de identidad por ambos lados.

Tener 18 años cumplidos

Horario: DIURNO Y NOCTURNO

OPORTUNIDADES

El título que recibirá es el de "BACHILLER" y tendrá reconocimiento oficial en cualquier universidad dentro y fuera del país por ser título otorgado directamente por el Ministerio de Educación Pública

MATRICULA _____

MENSUALIDAD _____

FECHA DE EXAMENES

I _____

TECNICO PROGRAMADOR DE COMPUTADORAS

(DURACION 4 TRIMESTRES)

Capacita al estudiante en la operación y programación de computadoras con la destreza y aptitudes necesarias para poder competir en el mercado de empleo altamente tecnológicos. Se utilizará los lenguajes más comerciales en Costa Rica.

PROGRAMA DE ESTUDIO

INTRODUCCION A LA COMPUTADORA
PRINCIPIOS DE DIAGRAMACION
SISTEMA OPERATIVO DE DISCO
PROGRAMACION I
MATEMATICAS FINANCIERAS
ARQUITECTURA DE COMPUTADORES
CONTABILIDAD BASICA
PROCESADOR DE PALABRAS
PROGRAMACION II
PROGRAMACION III
PRINCIPIOS DE ESTADISTICA
HOJA ELECTRONICA
ESTRUCTURA DE DATOS
ADMINISTRACION
BASES DE DATOS
ANALISIS DE SISTEMAS
INGLES TECNICO

TITULO: TECNICO EN PROGRAMACION DE COMPUTADORES

REQUISITOS: 2 fotos tamaño pasaporte
Fotocopia del título de conclusión de estudios de Educación Diversificada, con su original o certificación.

HORARIO: DIURNO Y NOCTURNO

MATRICULA _____

CURSOS INDIVIDUALES

MECANOGRAFIA

PROGRAMA DE ESTUDIO

Aprendizaje del teclado hasta llegar a escribir al tacto
Ejercicios prácticos de esas destrezas
Adiestramiento en las técnicas mecanográficas.
Confección de todos los estilos de cartas y demás documentos comerciales
Perforado de esténciles
Ejercicios de tabulación. Confección de cuadros artísticamente centrados.
Desarrollo de una velocidad promedio de 50 palabras por minuto
Confección de un álbum
Prácticas de graduación
REQUISITOS: 2 Fotos tamaño pasaporte
HORARIOS: DIURNO Y NOCTURNO
Al cumplirse con todos estos requisitos el alumno obtiene el certificado que lo acredita como MECANOGRAFO, previa aprobación del examen final cuya nota mínima es de 70.
El alumno recibe atención individual para mayor y mejor aprendizaje.

ARCHIVO

Se adiestra al alumno en las reglas, diversos sistemas de archivar adecuadamente las características de cada negocio. Explicaciones de los términos, equipo, material para un archivo moderno. Despierta en el alumno la conciencia y responsabilidad que se debe tener en los documentos.
Curso rápido y práctico que le capacitará para el manejo de cualquier sistema de archivo
HORARIO: Diurno y Nocturno
REQUISITOS: 2 fotos tamaño pasaporte

TAQUIGRAFIA SPEEDWRITING

Este es el sistema de taquigrafía más revolucionario. Usa las letras del abecedario y permite que el alumno conozca por lo menos el 50% del curso al iniciarlo. Es facilísimo tomar apuntes con la TAQUIGRAFIA SPEEWRITING.
I PARTE: Comprende 20 lecciones de teoría y desde la tercera lección el alumno puede tomar dictado a 50 palabras por minuto. Al finalizar está etapa el alumno tomará dictado con toda facilidad a 80 palabras por minuto y podrá leerlo sin dificultades.
II PARTE: DICTADO Y TRANSCRIPCION
En esta fase el alumno tomará cualquier tipo de dictado con vocabulario especializado y podrá transcribirlo co

---

ESCUELA COMERCIAL ALAJUELENSE

E.C.A.

Costado Norte Plaza de
Concepción
Alajuela

☎ 41-0626

Fax 42-3616

NO OLVIDE...

La decisión es suya. Nosotros le orientamos sus capacidades y su esfuerzo para mejor provecho.

Los anhelos de superación solo se alcanzan cuando hemos decidido estudiar y sacrificarnos para conseguirlo.

ESTUDIAR ES TRIUNFAR

MERCADO

LABORAL

Importante Empresa Industrial

Requiere los servicios de

Secretaria-Recepcionista

Requisitos:

- **Graduada en secretariado.**
- **Conocimientos avanzados del idioma inglés.**
- **Amplio manejo de paquetes de cómputo como Word, Excel, PowerPoint.**
- **Excelente presentación personal.**

Ofrecemos:

- **Salario competitivo.**
- **Médico de empresa.**
- **Asociación Solidarista.**
- **Estabilidad laboral.**

Interesadas enviar su currículum vitae al apartado 10219-1000, al fax 250-5842 o al e-mail: rh@resintech.co.cr

---

OET ORGANIZACIÓN PARA ESTUDIOS TROPICALES

requiere contratar

Diseñador de Páginas Web

Requisitos:

- Estudios universitarios en informática
- Experiencia comprobable en el diseño de páginas Web
- Conocimientos de Dreamweaver, Photoshop, Javascript
- Conocimientos avanzados del idioma inglés
- Disponibilidad para viajar dentro del país
- Conocimientos básicos de redes, Unix, PC's

Se ofrece:

- Salario competitivo (acorde con la preparación)
- Asociación Solidarista
- Excelente ambiente laboral.

Interesados (as), enviar currículum vitae y pretensiones salariales al apartado postal 675-2050, San Pedro, correo electrónico rechum@ots.ac.cr o presentarlo en nuestras oficinas centrales ubicadas 450 metros al oeste del Colegio Lincoln, Moravia.

COMPAÑÍA TEXTIL CENTROAMERICANA S.A.

requiere los servicios de:

"INGENIERO INDUSTRIAL"

Para: Dirección de Operaciones

REQUISITOS:

- Mayor de 30 años.
- Experiencia en puestos similares, controles estadísticos de inventarios y calidad.
- Trabajo por cumplimiento de objetivos.
- Facilidad de trabajo en grupo, de coordinación, programación, control, supervisión y evaluación de procesos.
- Experiencia en desarrollo de costos estándar.
- Que esté inscrito en el Colegio de Ingenieros.

OFRECEMOS:

- Estabilidad laboral.
- Asociación Solidarista.
- Soda subvencionada.
- Médico, enfermera y odontólogo en la empresa.
- Excelente salario de acuerdo a su experiencia y conocimientos.

Los interesados enviar currículum al apartado 1411-1000, San José-Costa Rica, al fax (506) 273-47-56, al teléfono (506) 273-41-55, o al correo electrónico ctextil@sol.racsa.co.cr con atención al departamento de Recursos Humanos.

MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ

Profesional 1

Esta Municipalidad recibirá ofertas de servicio hasta el 25 de mayo para el puesto de Profesional 1 en Análisis de Sistemas para mantener activo el registro de elegibles.

Los interesados deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Bachiller en Ingeniería de Sistemas.
- Experiencia en análisis y desarrollo de sistemas.
- Conocimiento y experiencia en el lenguaje de programación LINC.
- Preferiblemente con conocimiento en LDA.

Los interesados deberán entregar el currículum vitae, junto con la información solicitada y llenar la respectiva oferta, en la recepción de la Dirección de Recursos Humanos de la Municipalidad de San José, ubicada en el Plantel Municipal, avenida 10, calle 28, San José.

Departamento de Comunicaciones

Periodista

Requisitos:

- Título de periodista que acredite para el puesto.
- Edad 23 a 35 años, preferiblemente.
- Experiencia en medios de comunicación importantes como revistas y/o periódicos, así como publicaciones en Internet.
- Experiencia en relaciones públicas.
- Capacidad y experiencia para moderar y organizar diferentes eventos.
- Excelente presentación y facilidad de comunicación.
- Excelentes relaciones humanas.
- Persona organizada y ordenada.
- Acostumbrada a trabajar por metas y con capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad indiscutible para trabajar bajo presión cuando se requiere.
- Conocimiento del idioma inglés.
- Flexibilidad de horarios.

El currículum deberá contener sus expectativas mínimas salariales, así como una fotografía reciente.

Se recibirán ofertas hasta el 7 de mayo del 2001, en el apartado postal 1301-7050.

(El apartado postal no pertenece al interesado)

Empresa

Requiere los servicios de personal para dos de sus operaciones

Administrative offices:

Applicants for these positions must be very honest, have an excellent work ethic, and have a positive outlook on life.
You must be a non-smoker, must enjoy learning, good people skills, and excellent in both written and spoken English (English 100% is a must).

Office Administrator
2-4 years of experience
Degree in Business
Administrative and financial skills
Organize, proactive and precise

Client Relations Professional
Precise and highly organized
Excellent communication and telephone skills.
Your work will also require that you are proficient in Windows and Office Tools.
University Degree

Para su planta de exportación de muebles de alta calidad

Supervisor de producción (ebanista experto):

Ebanista con amplia experiencia sólida en manufactura de productos tales como muebles, pisos, puertas o similares de alta calidad partiendo de planos.
Capaz de leer planos y transformar esto en el producto final.
Preferible con manejo básico del idioma inglés, no es excluyente.
Ensambles y cortes de precisión.
Conocimiento y experiencia en manejo de trompo, escoplo, espigadora, sierras.
Experiencia acabados en lija.
Conocimientos de mantenimiento de máquinas de ebanistería.
Conocimientos para la selección de maderas.
Puntual, ordenado, sin vicios.
Don de mando y creativo.

Interesados en esta posición deben ser personas muy honestas, con una excelente ética de trabajo y una actitud positiva. Deben ser personas que no fumen y tener habilidad para el trato interpersonal. Las personas seleccionadas deben ser organizadas y precisas en sus labores, y contar con excelentes habilidades de comunicación. Preferiblemente familiarizado con el uso de computadoras y programas de diseño.

Para su consideración inmediata, enviar currículum y pretensión salarial al fax 257-5585, e-mail tatfsa@racsa.co.cr
Fecha límite: miércoles 2 de mayo.



doris peters
& asociados

Nuestro cliente, importante empresa multinacional abriendo operaciones en Costa Rica, requiere un:

GERENTE DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

El candidato debe contar con al menos 4 años de experiencia en un puesto similar y Licenciatura en Sistemas de Información o carrera afín con el puesto.

GERENTE DE PLANTA

El candidato debe contar con experiencia de 5 años en posiciones similares y grado académico en Ingeniería Industrial. El contar con una Maestría en Administración de Empresas será considerada una ventaja.

GERENTE DE CALIDAD

El candidato debe ser un profesional con experiencia mínima de 4 años en una posición similar y grado universitario en Ingeniería Industrial, Tecnología de Alimentos, Ingeniería Química o carrera afín con el puesto.

GERENTE DE MANTENIMIENTO

El candidato debe contar con al menos 4 años de experiencia en un puesto similar y estudios universitarios en Ingeniería Mecánica o Eléctrica.

JEFE DE COMPRAS LOCALES E INTERNACIONALES

El candidato debe contar con al menos 2 años de experiencia en negociaciones con proveedores internacionales y trámites aduaneros.

JEFE DE LABORATORIO QUÍMICO

El candidato debe contar con al menos 2 años de experiencia en el área de calidad y/o Laboratorio y una Licenciatura en Química.

ESTADÍSTICO

El candidato debe contar con un bachillerato en Estadística y/o carrera afín.

Nuestro cliente ofrece un atractivo paquete de compensación acorde con las exigencias del puesto.

Para su consideración inmediata y confidencial por favor enviar currículum vitae a:

DORIS PETERS & ASOCIADOS S.A.
Edificio Centauro, costado sur de la Clínica Católica, Guadalupe.
Tel. 283-0544. **Fax: 280-4898.** **E-Mail: dpeters@racsa.co.cr**

Favor indicar para qué puesto está aplicando.

CI
CEMENTOS INCSA

Necesita para su planta en AGUA CALIENTE DE CARTAGO, persona dinámica, colaboradora y con iniciativa, que cumpla con los siguientes requisitos:

INGENIERO MECÁNICO

- Bilingüe Inglés - Español
- Capaz de llevar varios proyectos a la vez, manejando la presión
- Mínimo de 4 a 6 años de experiencia en diseño y montaje mecánicos
- Excelente habilidad en el manejo de las relaciones interpersonales, de comunicación, interpretación y síntesis.
- Receptivo para aprender y abierto para pedir ayuda, orientación al trabajo en equipo
- Capaz de identificarse con el trabajo, la empresa y no simplemente con cumplir un horario.
- Interesado en hacer carrera en una empresa como INCSA.
- Disponibilidad inmediata y vehículo propio

SE OFRECE:
Una excelente carrera de desarrollo, un paquete de remuneración y beneficios competitivos y un equipo de alto nivel profesional en una empresa líder, de fuerte crecimiento y proyecciones.

PARA CASOS DE TRAMITE PERSONAL
Los interesados QUE CUMPLAN ESTRICTAMENTE CON LOS REQUISITOS deben enviar su currículum a Cementos INCSA, Agua Caliente de Cartago, atención Departamento Desarrollo Humano, Ingeniero Mecánico, Apartado 4009-1000, San José o bien al teléfono 552-8922, Ext. 320 con el señor Oscar Monge.

PERFILES RANURADOS S.A.

www.grupoperfiles.com

Por expansión de su área comercial requiere:

EJECUTIVOS DE VENTA
PARA SISTEMAS MODULARES Y VENTAS CORPORATIVAS

- Sexo masculino o femenino, mayor de 25 años.
- 3 años de experiencia en ventas corporativas.
- Preferiblemente con experiencia en ventas de sistemas modulares para oficina.
- Amplia capacidad de liderazgo y sentido de logro para trabajar en equipo y con actitud visionaria para superar metas y objetivos.
- Personalidad dinámica, perseverante y seguridad en sí mismo.
- Conocimiento de las herramientas Microsoft Word y Excel.
- Vehículo propio y en excelente estado de funcionamiento.
- Dispuesto a trabajar con clientes ubicados en todo el país.

Se ofrece:

- Formar parte de un equipo innovador y creativo, responsable del desarrollo Comercial de la empresa.
- Salario competitivo, excelente paquete de comisiones, Médico de empresa, Asociación Solidarista, etc.
- Programa de entrenamiento.

Interesados, favor enviar currículum vitae vía e-mail: Imathieu@racsa.co.cr, al fax 258-5795 o entregarlo en las oficinas centrales ubicadas de la antigua Motorola 150 sur y 50 este, Calle Blancos, San José. Teléfono: 258-5412.

IMPORTANTE EMPRESA

Requiere de:

ASISTENTE ADMINISTRATIVO

- Bachiller universitario o estudios en el área de Administración de Negocios.
- Experiencia en el proceso contable.
- Preferiblemente con experiencia en el manejo de personal.
- Residente en San José, Heredia o alrededores.
- Manejo de paquetes de Windows. (Word, Excel, PowerPoint)
- Licencia B1 al día
- Actitud para el servicio al cliente.
- Preferiblemente con disponibilidad inmediata

AUXILIAR DE PLANILLAS

- Técnico Medio o Diplomado en contabilidad.
- Experiencia en el proceso de planillas.
- Deseable con estudios universitarios iniciales. (No indispensable)
- Experiencia en funciones y labores contables.
- Manejo de Microsoft office.
- Acostumbrado a laborar bajo presión.
- Preferible con disponibilidad inmediata.

Los interesados pueden enviar su currículum vitae con fotografía reciente al apartado 1010-2100 Guadalupe, a la atención del Departamento de Reclutamiento y Selección de Personal. Favor indicar el puesto y las pretensiones salariales.

Instituto Nacional de Aprendizaje
Auditoría General

Requiere contratar

Profesional de Apoyo 1
Especialidad Derecho

Salario: ¢166.050,00

Requisitos:

- Licenciatura en la carrera Derecho
- 1 año de experiencia en labores profesionales propias del campo de actividad
- Experiencia en derecho administrativo
- Conocimientos de ambiente windows
- Disposición para trabajar en equipo
- Disposición para viajar ocasionalmente dentro del país
- Preferiblemente con experiencia en el campo de la auditoría

Incentivos que se ofrecen:

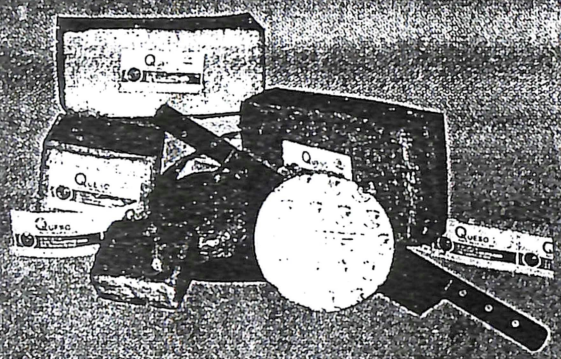
- Dedicación exclusiva
- Carrera profesional
- Médico de empresa
- Organizaciones laborales (Sindicato, Asociaciones Solidarista y Profesionales, Cooperativa)
- Reconocimiento de años de servicio al Estado

Los interesados deben presentar su curriculum vitae adjuntando fotografía reciente, copia de títulos y las respectivas certificaciones de experiencia, en la Unidad de Auditoria General, ubicada en la Sede Central del INA, la Uruca, frente al Parque de Diversiones del 30 de abril al 4 de mayo de 7:30 a.m. a 4 p. m.

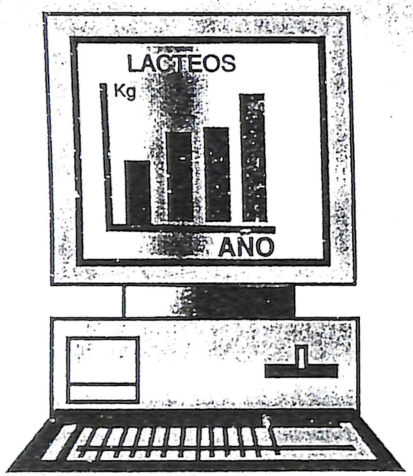
Para mayor información llamar a los teléfonos 210-6228 o 210-8482.

De los recursos de la institución

La ECAG dispone de una finca integrada a la producción, transformación y comercialización de productos agropecuarios. Cuenta con una planta equipada para el proceso de carnes, lácteos frutas y vegetales.



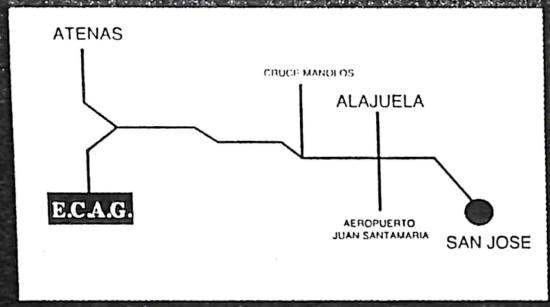
Además posee servicio de aulas, laboratorios, centro de cómputo, restaurante, áreas recreativas (gimnasio, piscina, canchas de baloncesto, fútbol, balonmano y áreas verdes), biblioteca y reproducción de documentos.



Ubicación del Campus

La ECAG está localizada en el poblado de Balsa, cantón de Atenas, provincia de Alajuela, Costa Rica, en la Vertiente Pacífico Central, a solo 45 km. de San José, capital de la República.

La altitud es de 460 metros sobre el nivel del mar.



Para mayor información comunicarse a:
Tel.: (506) 446 5050 ó 446 5250
Fax: (506) 446 5788 ó 446 5106
Apartado Postal: 7-4013, Atenas, Costa Rica.

Balsa, Atenas, Costa Rica

Enseñamos a producir y producimos enseñando.

ESCUELA CENTROAMERICANA DE GANADERIA

agro industria



Escuela Centroamericana de Ganadería

La Institución

La Escuela Centroamericana de Ganadería (ECAG) es una institución regional dedicada a la formación de recursos humanos en las áreas de producción animal, agroecoturismo, e industrias afines; caracterizándose por sus cursos aplicados y de corta duración.



Carrera de Agroindustria

La ECAG ofrece a la población regional la carrera de **Diplomado Superior en Agroindustria** con el fin de proveer un conocimiento técnico, aplicado y práctico al desarrollo agropecuario mediante el aprovechamiento racional de la producción animal y agrícola con incremento en el valor agregado; contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida rural y al uso sostenible de los recursos naturales.

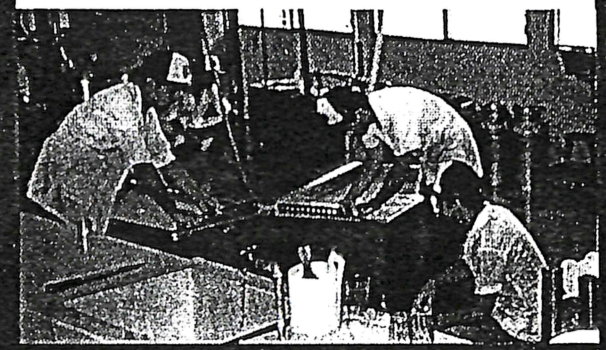
Plan de estudios

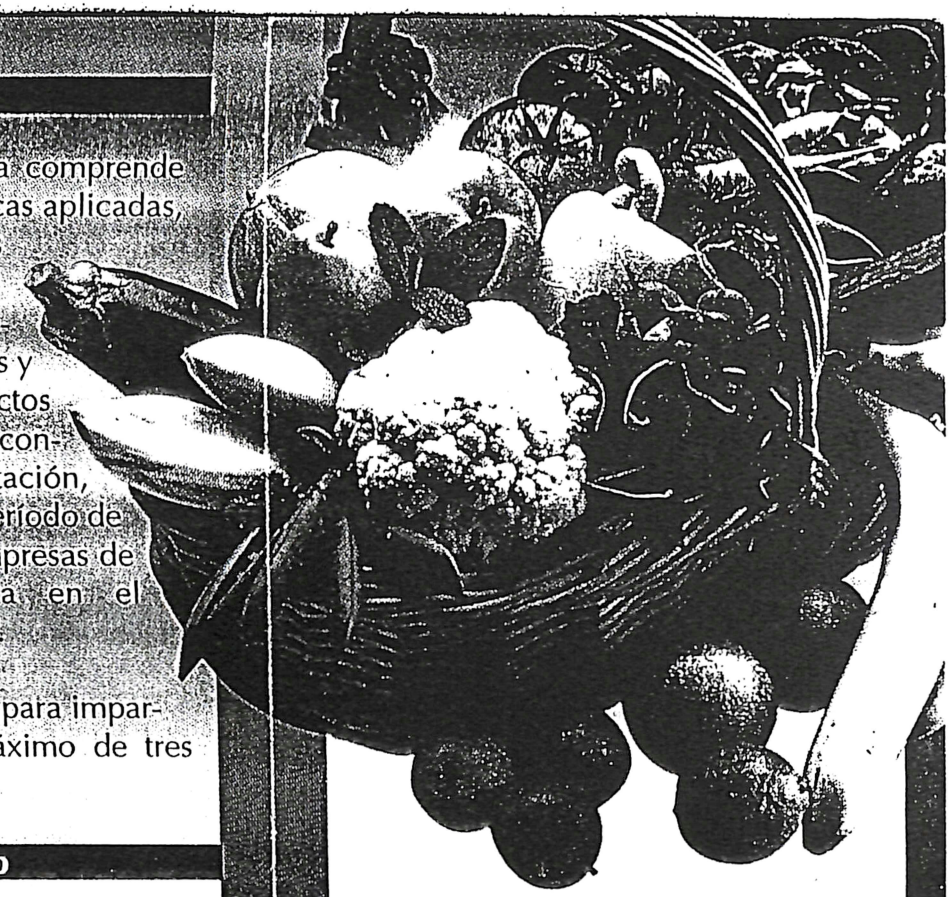
El curso de agroindustria comprende un ciclo de ciencias básicas aplicadas, y módulos con énfasis en producción agropecuaria, procesos industriales en leche, carnes, frutas y hortalizas, así como aspectos de gerencia empresarial, control de calidad, computación, mercadeo básico y un período de prácticas dirigidas en empresas de reconocida experiencia en el ámbito centroamericano.

La carrera está diseñada para impartirse en un período máximo de tres años.

Los requisitos de ingreso

1- Conclusión del Ciclo Diversificado de Educación (Bachillerato).
2- Aprobar exámen de admisión a la ECAG.
3- Entrevista personal.





Mercado laboral

Los egresados de la carrera de agroindustria estarán capacitados para conducir empresas propias, cooperativas, organizaciones comerciales, instituciones públicas, Organizaciones no Gubernamentales (ONG's), entre otras también como gestores empresariales, capacitadores, ejecutores y controladores de calidad, producción, desarrollo de productos y mercadeo, o como asesores agroindustriales en la gestión de proyectos.

Diseño de MODAS



la llamada "era del vacío", la sociedad vuelve su mirada a lo individual como una manera de diferenciarse.

TANCIA:

da es una respuesta a la
de ser tratado como per-
su historia e individualidad.
o resurgen en Europa los
talleres especializados
3 jóvenes se unen para
ar y decorar una casa,
ándola para el diseño de
a tener sus propias costu-
y así ofrecen un servicio
de diseño de modas y
n a la medida.

ADO DEL O DE MODAS:

grandes empresas diseña-
piezan a buscar nuevas
as con otra mentalidad.
s ojos a América Latina en
exótico, lo exhuberante, el
Colombia y México, por
e vuelven centros de aten-
moda.

echando la nueva tecno-
las comunicaciones y la
ción" de fronteras geográ-
ficas producto de
la globalización,
los países que
han avanzado
en el diseño de
modas ven-
den sus
produc-
ciones a





las grandes compañías del mundo. Este será el caso de nuestro país que ha empezado a destacarse en este campo.

2. La mentalidad costarricense se está abriendo hacia valorar la carrera de diseño de modas: la gente empieza a buscar diseñadores para su vestuario, quiere ropa exclusiva para ella. Un sector se ha dado cuenta que ya no es necesariamente una opción salir del país a comprar ropa fina, cuando la puede tener aquí original, de buena calidad y a menor costo.

3. Los graduados en Diseño de Modas del país podrán montar su propia empresa, bajar costos con una computadora y utilización de INTERNET para comunicarse con el mundo, para mercadear su producto "exportación de modas".

4. La industria costarricense de confección textil abarca también el diseño de modas para diseñar la ropa a producir, por ejemplo INTEX, ADIDAS, LI BEAN, NIKE. Para el año 2.000 vendrán a Costa Rica algunas grandes fábricas para montar aquí exclusivamente su Depto. de Diseño, producto de la globalización.

5. La producción de desfiles de modas y de eventos especiales son otro mercado para los(as) diseñadores de modas.

6. El diseño de accesorios es otro mercado.

7. El diseño de vestuario para obras de teatro, ópera, danza, películas está teniendo auge.

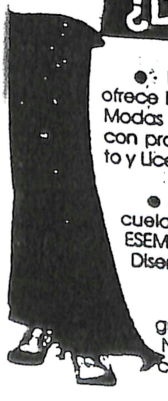
CARACTERISTICAS DESEABLES PARA QUIEN ESCOJA ESTA CARRERA

- Que sea hábil para dibujar.
- Que tenga buen gusto, que le gusten las cosas bien hechas.
- Que le guste y tenga facilidad para combinar colores y para diferenciar textura de los materiales.
- Que tenga capacidad para hacer propuestas, para innovar que sea imaginativa.
- Que tenga sensibilidad para captar las necesidades de las personas y dar respuestas que las satisfagan.

CARACTERISTICAS QUE SE NECESITAN

- Habilidad manual.
- Gusto por la costura.
- Habilidad para dibujar (para el diseño de modas).
- Paciencia y esfuerzo.
- Buenas relaciones personales para atención al cliente (para corte y confección a la medida).
- Sentido estético y buen gusto.

¿DONDE ESTUDIAR DISEÑO DE MODAS?



- El Instituto Creativo ofrece la carrera de Diseño de Modas a nivel de Diplomado y con pronta salida a Bachillerato y Licenciatura.

- A nivel de técnico la Escuela de Arte y Decoración ESEMPI ofrece una opción en Diseño de Modas.

- El INA ofrece un programa que pertenece al Núcleo Textil y Confección Industrial de Ropa, que prepara un técnico en tres etapas:

  - **Trazador (a) y Cortador (a) Industrial de Confección.**
  - **Diseñador (a) Industrial de Modas.**
  - **Patronista Industrial de Ropa.**

  Al concluir las tres etapas se otorga el título de **Diseñador (a) y Patronista Industrial** que trabaja por tallas y en producción industrial. Es además confeccionista porque aprende a hacer ropa.

  Otro programa del INA que pertenece al Núcleo de Procesos Artesanales, es el de corte y confección de ropa a la medida, está orientado al sector informal de la economía. Se trabaja en sastrería (ropa para hombres) y en modistería para mujeres y niños, trajes de baño y ropa para el hogar. Este programa se da en los talleres públicos del INA

  Las personas trabajan en su casa, en industria familiar (microempresas) o en la pequeña industria.

Agradecimiento:
- ✓ **Licda. María Madrigal,** Directora del Instituto Creativo.
- ✓ **Lic. Francisco Alvarado,** Director Escuela ESEMPI
- ✓ **Licda. Isabel Bogantes,** Encargada del Subsector de Corte y Confección de Ropa a la Medida del INA.
- ✓ **Licda. Alicia Hidalgo,** Instructora y **Lic. Luis Eduardo Fernández,** Orientador del Núcleo Textil y Confección Industrial de Ropa del INA.