



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO INVESTIGACIÓN No 540 A 3055

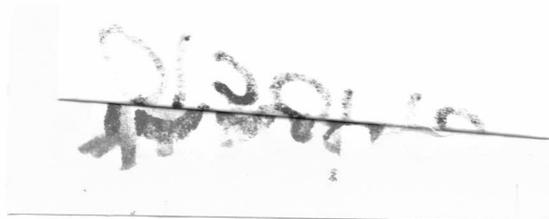
**REDISEÑO CURRICULAR DE LOS BACHILLERATOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR
EN LA SEDE DE OCCIDENTE**

Investigadoras:

**MEd JENNY MA ARTAVIA GRANADOS
MEd HELVETTIA CÁRDENAS LEITÓN**

2005

ESTIMADO LECTOR:
PROTEJA NUESTROS LIBROS,
SON PARA USTED Y LAS
FUTURAS GENERACIONES.



Indice

1. Introducción	1
2. Marco Socioprofesional	6
2-1 Contextualización de las disciplinas	6
2-2 Justificación	29
2-2-1 Dimensión externa	29
Caracterización del desarrollo Socio Económico y Político a nivel Nacional e Internacional	30
Ofertas curriculares (estatales y privadas)	37
2-2-2 Dimensión interna	40
Misión y visión institucional	40
Desarrollo académico del Depto Educación en las áreas de docencia, acción social e investigación	
Producto evaluación (diagnóstico)	56
Metología empleada	56
Etapas de la investigación	59
Análisis de la información	64
• Del plan de estudios de los Bachilleratos en Educ. Primaria y Preescolar	65
• Del perfil profesional	96
• De la formación profesional universitaria	118
2-2-3 Dimensión administrativa	150
Administración del currículo:	
• Funciones del Departamento de Educación (Director, coordinadores).	151
• Mallas curriculares Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar	156
• Línea curricular del Departamento de Educación	158
• Objetivos de las carreras Bachillerato Educación Primaria y Preescolar	159
• Planes de estudio de las carreras de Bachillerato en Educación Primaria y Preescolar.	161
• Perfiles del profesor universitario	169

- Perfiles de los profesores según los cursos del tronco común de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar 170
- Administración de Recursos Humanos 175
- Administración de Recursos Financieros 177

3. Marco Epistemológico

Definición del objeto de estudio

- 3-1 Disciplinas que fundamentan el currículo 181
- 3-3 Concepto de currículo 187
- 3-4 Enfoque curricular 189
- 3-5 Ejes curriculares 195

4- Conclusiones

201

5- Recomendaciones

207

6- Bibliografía consultada

208

7- Anexos

214

Indice de tablas

Tabla No 1 Universidades públicas y privadas con oferta en Educación Primaria y Preescolar en Costa Rica.	38
Tabla No 2 Oferta curricular Departamento Educación 1976 - 2005	42
Tabla No 3 Número de graduados por año de las carreras de Bachillerato Educación Primaria y Preescolar	44
Tabla No 4 Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación periodo 1975-1979	46
Tabla No 5 Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación periodo 1980-1984	47
Tabla No 6 Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación periodo 1985- 1986	48
Tabla No 7 Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación periodo 1987-1991	49
Tabla No 8 Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación periodo 1992-1997	50
Tabla No 9 Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación periodo 1998-2004	51
Tabla No 10 Proyectos de Investigación del Departamento de Educación periodo 1976-1985	52
Tabla No 11 Proyectos de Investigación del Departamento de Educación periodo 1988-2005	53
Tabla No 12 Sujetos de información	64
Tabla No 13 Cursos considerados innecesarios por estudiantes de Preescolar y Primaria	68
Tabla No 14 Fortalezas y debilidades de los cursos de didácticas de Primaria	85
Tabla No 15 Fortalezas y debilidades de los cursos de didácticas de Preescolar	86
Tabla No 16 Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la Práctica Supervisada Preescolar I	89
Tabla No 17 Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la Práctica Supervisada Primaria I	92
Tabla No 18 Fortalezas y debilidades de los profesionales en educación primaria y preescolar graduados de la Sede de Occidente, según opinión de los entes empleadores	139
Tabla No 19 Profesionales que laboran en el Departamento Ciencias de la Educación, según especialidad	176
Tabla No 20 Plazas docentes según condición laboral Departamento Educación I Ciclo 2004	177
Tabla No 21 Comportamiento de las jornadas docentes, correspondientes a los Bachilleratos en Primaria y Preescolar, de acuerdo con el periodo 2000-2003	178

Índice de figuras

Figura No 1	Estructura Técnica-curricular de la Educación Preescolar en Costa Rica	27
Figura No 2	Organograma Departamento de Educación S.O	150
Figura No 3	Malla Curricular Bachillerato Educación Primaria	156
Figura No 4	Malla Curricular Bachillerato Educación Preescolar	157
Figura No 5	Enfoque Desarrollo Humano Integral	191

Índice de gráficos

Gráfico No 1	Motivos por los cuales los estudiantes de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, eligieron la UCR para realizar estudios de Educación Superior	120
Gráfico No 2	Razones de elección de las carreras: Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar	124
Gráfico No 3	Estudios realizados por los graduados Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar	126
Gráfico No 4	Instituciones elegidas por los graduados Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar para realizar estudios de postgrado	128
Gráfico No 5	Jornadas período 2000-2003 Departamento Educación	179

Anexos

Anexo No 1	Resolución Vicerrectoría de Docencia Reestructuración parcial Plan de Estudios Primaria 2005	214
Anexo No 2	Resolución Vicerrectoría de Docencia Reestructuración parcial Plan de Estudios Preescolar 2005	218
Anexo No 3	Entrevista a Graduados de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente	222
Anexo No 4	Entrevista a Docentes de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente	232
Anexo No 5	Entrevista a Empleadores de los Graduados en Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente	248
Anexo No 6	Análisis retrospectivo del comportamiento de las jornadas docentes, correspondientes a los Bachilleratos en Preescola Primaria y Preescolar, 2000-2003	262
Anexo No 7	Guía de Trabajo para el Taller con Estudiantes de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente	272
Anexo No 8	Guía de Trabajo para Taller con Estudiantes del Bachillerato en Educación Preescolar S.O.	277

INTRODUCCIÓN

En el año 1986 se realizó una investigación titulada "Calidad del profesional en Educación con énfasis en Preescolar, I y II Ciclos del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de Costa Rica y propuesta de la reestructuración de los planes de estudio para la formación de estos profesionales". La misma partió de la necesidad de evaluar los planes de estudio de los bachilleratos de Educación con énfasis en Preescolar y I y II Ciclos del Centro Regional de Occidente, los cuales estaban vigentes desde 1975 y 1976 respectivamente. Al respecto, las investigadoras consideraron que,

"El proceso de formación de docentes en estos niveles se encuentra incompleto, pues hay carencia de una etapa tan importante como es la evaluación de planes y programas para la retroalimentación, condición básica, fundamentada en la investigación pedagógica." (Méndez y otras, 1986, p. 177)

De esta manera, las autoras recomiendan reestructurar los planes de estudio de las carreras de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar y I y II Ciclos de la Sede de Occidente. Para realizar este proceso, en el año 1987 se integró una comisión interdisciplinaria de "Revisión Curricular," compuesta por profesores del Departamento de Educación y otros Departamentos, los cuales se abocaron a la revisión curricular de las carreras de Primaria y Preescolar. De esta manera los planes de estudio de las carreras antes citadas, fueron reestructuradas en forma sustancial y entraron en vigencia a partir de 1992. Planes de estudio que actualmente se encuentran vigentes.

En el año 1996, el Departamento Ciencias de la Educación a través del oficio DCE-218-96 gestiona ante el Centro de Evaluación Académica, la asignación de asesores con el fin de emprender un proceso de evaluación de ambos Bachilleratos. Ante esta solicitud, Evaluación Académica mediante el oficio CEA-333-96 designa dos asesores y aclara que el proceso debe ser de autoevaluación, toda vez que los responsables del mismo, sería el equipo de profesores del Departamento de Educación.

Así entonces, el procedimiento seguido por la Comisión de Autoevaluación se rigió por el criterio de contar con la opinión de profesores y estudiantes de las carreras de Primaria y Preescolar, acerca de:

- Funcionamiento de ambas carreras.
- Aspectos positivos y negativos de éstas.

- El acuerdo del perfil profesional con la realidad en la que se incorporan estos profesionales.
- Necesidad de la evaluación de los planes de estudio.

Para la recolección de esta información, se llevaron a cabo dos talleres: uno con profesores del Departamento de Educación y otro con estudiantes de ambas carreras. En estos talleres, se trataron temas tales como: Planes de estudio, estudiantes, profesores, cursos y recursos. En todos, la cuestionante común, fue respecto de la importancia de la evaluación del currículo de las carreras. Como resultado de estos talleres, surge la propuesta de evaluación de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar, la cual fue presentada posteriormente al CEA. La comisión de autoevaluación determinó la evaluación curricular como,

“ la comprensión que resulta de un proceso de investigación realizado por los sujetos educativos y que se dirige a una práctica educativa en la cual se conjugan demandas sociales e intereses políticos, plasmados en un currículo determinado y diferenciado de cualesquiera otros. A su vez la evaluación curricular consiste en una acción sobre la situación en estudio que conlleve a un juicio de valor y a una proyección (transformación y/o consolidación de procesos) comprometida de parte de los sujetos involucrados”. (Departamento Educación, 1998)

Así entonces, la comisión de autoevaluación plantea que las tareas curriculares se “emparentan” más con un proyecto político y social, que con simples procesos de planificación de actividades y contenidos o la aplicación directiva de técnicas de selección y organización de conocimientos, toda vez que las carreras universitarias alcanzan diversos ámbitos sociales y contribuyen a la reconfiguración social. Desde esta perspectiva la Comisión de autoevaluación señala que “el currículo, al igual que la evaluación, contiene un componente de decisión que habla de una orientación o propósito, y por ende consiste en una proyección social que encierra una comprensión de la sociedad, que sale de aquellos que están capacitados para decidir y diseñar (pensar) un currículo”. (Departamento de Educación, 1998)

La comisión de Autoevaluación manifestó la intención de construir una valoración y un conocimiento acerca de las carreras de Educación Primaria y Preescolar. Para llevar a cabo tal cometido, concibió la evaluación Curricular como el complemento de dos acciones, la construcción de un proyecto social y de un conocimiento relativo a una

situación dada. Para ello plantearon la cuestionante generadora “qué es lo que se quiere evaluar de las dos carreras (procesos académicos)”. Es así como se consideró fundamental una aproximación desde dentro, proceso que exigía contar con las inquietudes de profesores y estudiantes, pues constituye la primera construcción del objeto por evaluar. La comisión autoevaluadora indicó, que esa aproximación, “necesariamente se volverá en todo momento sobre sí mismo y se reelaborará durante todo el proceso, a partir de aspectos significativos para los actores no visualizados en un momento inicial”. (Departamento Educación, 1998)

El Departamento de Educación como responsable académico y administrativo de los Bachilleratos en Primaria y Preescolar, partió del hecho de que se habían ejecutado prácticas no adecuadas, motivo por el cual fue necesario una comprensión amplia de todos los factores involucrados en la formación de maestros y maestras de Primaria y Preescolar, para que así se pudieran detectar las dificultades y luego aplicar las medidas correctivas de una manera integral.

En la evaluación de las carreras se tomaron en cuenta las siguientes unidades de análisis:

- Plan de Estudios.
- Idoneidad y compromiso del personal docente en la formación de los profesionales de primaria y preescolar.
- Estudiantes.
- Administración.

Cada una de estas unidades de análisis, se constituyeron investigaciones curriculares en diferentes ámbitos y dimensiones. Con base en los resultados planteados por los involucrados en las investigaciones, la Comisión evaluadora, se abocó a la reestructuración de los planes de estudio de las carreras de Educación Primaria y Preescolar. Ante una serie de inconvenientes surgidos a raíz de

En el año 2002 surge nuevamente y en el año 2003 se presenta el proyecto de investigación No 540^a3055 denominado “Rediseño curricular de los Bachilleratos de la Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente,” con el cual se pretende formar los profesionales que requiere la sociedad actual y futura. Al respecto Álvarez (2001, p. VI) afirma que,

“La Universidad de excelencia es la encargada de formar recursos humanos competentes, promover la introducción la innovación y la creación del arte, la ciencia y la tecnología, de alcanzar resultados (productos) prominentes en sus procesos y lograr un ventaja competitiva con la relación a otras instituciones que poseen similar función en la región. Es decir, formar profesionales capaces de asimilar los cambios tecnológicos e introducirlos en la práctica social de manera creativa e innovadora.”

“ El currículo tiene un papel importante en la calidad de la educación superior, su pertinencia y relevancia está dada en la medida que exprese, en lenguaje pedagógico, la expectativa social, en cuanto a las capacidades que son necesarias desarrollar en el estudiante, para formar un profesional competitivo en un mercado de constante cambio, teniendo en cuenta los valores sociales, políticos, culturales y económicos de la sociedad en vías de desarrollo donde debe ejercer la función social.”

A raíz de los resultados obtenidos en los procesos mencionados con anterioridad, existe un interés manifiesto por parte del Departamento Ciencias de la Educación, de que se elabore un rediseño curricular, que oriente su quehacer académico y que resulte pertinente con el medio social, cultural, económico y político de la región y del país.

El estudio que se plantea toma como base la propuesta de diseño curricular alternativa: “Hacia un diseño curricular alternativo en al educación Superior elaborado por investigadores del Centro de Evaluación Académica, los cuales plantean que el diseño curricular debe trascender la tradicional visión técnico- operativa del currículo universitario y asumen el currículo como “la” síntesis de elementos culturales que se concretan en un proyecto político educativo, construido por la interacción de grupos con diversos intereses y visiones de mundo que responden a su propia dinámica sociohistórica.” (Bolaños y otros 1999, p. 185). Asimismo, también se empleó la propuesta de diseño curricular de Quesada Marta y otros (2001) titulada “El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica”.

Para ambas propuestas, el currículo se plantea como un proceso donde todos los sujetos involucrados en el mismo, están llamados a participar de su construcción.

Se citan a continuación los objetivos propuestos para el rediseño de ambas carreras:

- Rediseñar una propuesta curricular de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar, que sea pertinente con el tipo de profesional que requiere la sociedad costarricense.

- Determinar el marco socioprofesional y epistemológico bajo el cual se deben diseñar las carreras de Educación Primaria y Preescolar.

Objetivos específicos:

- Concienciar a estudiantes y el equipo docente y administrativo del Departamento Ciencias de la Educación sobre la importancia de elaborar un diseño curricular acorde con los requerimientos actuales y futuros.
- Conceptualizar las disciplinas de Educación Primaria y Preescolar.
- Contextualizar las disciplinas de Educación Primaria y Preescolar.
- Analizar las dimensiones externa, interna y administrativa en los que están inmersos los bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.
- Definir la visión y la misión del Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.
- Redefinir el perfil profesional de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.
- Determinar los objetivos de las carreras de Educación Primaria y Preescolar.
- Definir el objeto de estudio de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar para determinar la naturaleza del conocimiento disciplinar que debe fundamentar ambos planes de estudio.
- Determinar los fundamentos curriculares que orientan las disciplinas de Educación Primaria y Preescolar.
- Identificar los ejes curriculares que dan soporte al plan de estudios y entrecruzan las áreas disciplinarias de ambas carreras.

- Definir el concepto de currículo que resulte pertinente para el desarrollo personal y profesional de la y el estudiante de los bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.
- Identificar el enfoque curricular que se requiere en la formación de los y las profesionales en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar, que asegure una relación dinámica entre los campos de la formación profesional y la realidad concreta.

MARCO SOCIO PROFESIONAL

El marco socioprofesional presenta la evolución sociohistórica, que han tenido las disciplinas de Educación Primaria y Preescolar en los últimos años, tanto en el ámbito nacional, internacional e institucional. Incluye además, las dimensiones del diseño curricular (externa, interna y administrativa), las cuales sirven de base para concretar el diseño de una propuesta curricular pertinente y flexible.

Contextualización de las Disciplinas

La Educación Primaria y la Educación Preescolar, han tenido en nuestro país un desarrollo cuantitativo y cualitativo muy dinámico. La sociedad costarricense, ha realizado grandes esfuerzos, para ofrecer a los ciudadanos, oportunidades educativas que permitan el desarrollo individual y social.

A través de la evolución sociohistórica de ambas disciplinas, se pueden observar grandes aciertos, en pro de la búsqueda de un desarrollo más eficiente en la formación de profesionales de primaria y preescolar, que procuren con su labor, satisfacer las necesidades individuales y aquellas colectivas, que marcan el desarrollo social, económico, político, educativo y cultural de un país.

La contextualización de ambas carreras, permitirá al Departamento de Educación, tomar las decisiones adecuadas, para que el diseño curricular se convierta en un proceso de constante replanteamiento y reconstrucción curricular, que tome en cuenta los momentos que han caracterizado, la evolución socio-histórica de ambas disciplinas.

1- Educación Primaria

En diferentes períodos de la historia, el ser humano se ha interesado por legar a las generaciones más jóvenes, los conocimientos y con ello un continuo desarrollo.

Y es precisamente, por medio de la educación que los pueblos han ido evolucionando.

En la "comunidad primitiva" el hecho educativo surge como un proceso reflejo y espontáneo, posteriormente éste con el correr de los tiempos se tornó en una educación intencionada, en una "educación sistemática, organizada comienza en cuanto la educación pierde su primitivo carácter homogéneo" e integral.

A partir del momento de la sistematización de la educación, los pueblos antiguos se dieron a la tarea de desarrollar procesos educativos organizados por niveles: escuela elemental, enseñanza superior y universitaria; asumiendo diversos procesos de enseñanza-aprendizaje donde la ilustración abarca diversas áreas: lectura, escritura, cálculo, aritmética, aspectos religiosos, filosóficos, historia, militares, etc.

Pueblos antiguos como: Esparte, Atenas, Roma, Hebreos y otros más, legaron a la humanidad principios pedagógicos muy importantes para el desarrollo de los procesos educativos.

Para el caso de América Latina el desarrollo de estos procesos, como bien lo señala (Rodríguez, 1985) presentan dos dimensiones: una visión cuantitativa y la otra cualitativa. Para este autor "en la visión cuantitativa todo el proceso educativo, es visto en la óptica de la eficacia" y la productividad (consecuencia de asumir la tecnología educativa con los mismos parámetros de la producción económica)".

Así, desde esta perspectiva la educación ha sido vista, como un proceso que procura aumentar su rendimiento a través de la tecnología y con ello lograr que la educación se convierta en un proceso de racionalización de la economía de mercado.

En cuanto a la visión cualitativa, la educación asume un papel diferente, desde esta perspectiva, la práctica está al servicio de la formación y realización del hombre. Como bien lo manifiesta (Rodríguez, 1985, p.8) "esta práctica diferente centrada en un sujeto activo-no activista- frente a la realidad se convierte en un nosotros histórico político mediado por la teoría y la práctica."

El proceso educativo procura formar un ser humano crítico, capaz de transformar la sociedad. Para alcanzar este cometido, cualquier sistema educativo debe favorecer educandos autónomos, creativos y con capacidad de autodeterminación.

En términos generales, se considera importante presentar los períodos de la historia de la educación en América Latina, para posteriormente contextualizar el estudio de la Educación Primaria en Costa Rica.

Durante el período de la Educación prehispánica se interrumpieron en América los procesos educativos que los pueblos aborígenes venían desarrollando. La pedagogía precolonial de América estuvo marcada en primer lugar por una educación centrada en la familia y posteriormente en la responsabilidad de la comunidad, la cual se materializó con la creación de instituciones educativas: preescolar, escuela pública, escuela superior y hasta universitaria en el caso de la cultura Inca.

Con el período de la llegada de los españoles a América, la educación tuvo como objetivos primordiales: la transmisión de la lengua y la evangelización de los aborígenes. La enseñanza se centró en la "catequización" como método dogmático y memorístico. Para el caso de Costa Rica, los frailes franciscanos fueron los encargados de evangelizar en los diferentes lugares.

Como bien lo señala Luis Felipe González Flores, citado por Dengo (1995, p.71)...'Los catequizadores de indios fueron los primeros maestros de Costa Rica'.

Durante el período de la Colonia, la educación en América se vio influenciada por una difícil situación política, económica, social y cultura. Como bien lo señala González (1978)

“tres causas poderosas concurren para impedir el progreso de la cultura hispanoamericana: el rigor en que de las censuras, el aislamiento e incomunicación en que estuvieron bajo el sistema de comercio implantado por la metrópoli; y por último, la falta de estímulos para las tareas intelectuales y de público que las apreciase y la adquiriese”. (González, 1978, p.21)

Ante este panorama, las oportunidades de enseñanza se vieron muy reducidas. Sin embargo, al surgir los primeros pueblos, sus habitantes se dieron a la tarea de impulsar las Escuelas de Primeras Letras, en éstas se enseñaba la lengua española (leer y escribir), la doctrina cristiana. Los frailes y clérigos fueron los maestros que enseñaban en estas escuelas con un método catequístico. Los textos empleados fueron la Cartilla y el Catón.

Durante este período, se crea la educación pública con el fin de extender la educación a aquellos niños de los colonos de menos recursos económicos, que no podían pagar educación privada. Así entonces, los Ayuntamientos o municipios de ciudades como Cartago, San José y Heredia se dieron a la tarea de contratar maestros para que laboraran en las escuelas públicas.

A finales del siglo XVIII, los gobernadores se dieron a la tarea de establecer mayor cantidad de escuelas públicas. Asimismo, durante este período algunos costarricenses iniciaron sus estudios universitarios en Nicaragua y Guatemala, para posteriormente desempeñar aquellos cargos públicos que trajo la vida independiente.

Monge y Rivas (1984) manifiestan que,

“ la coyuntura histórica de la independencia, multiplicó la acción de hombres y grupos que venían formándose en lento proceso social desde los siglos XVII y XVIII, que remató en el desarrollo de una sociedad con vocación y aptitud civilistas. La ley y no las armas ni la barbarie, modeló un ambiente propicio a la educación. no ha de extrañar, pues, que los principales estudios sobre la educación en Costa Rica hagan hincapié en la proclamación de la educación primaria universal apenas cruzada la primera mitad del siglo XIX, y sobre todo en la decisión de los gobernantes de expandir ese nivel de la enseñanza tan importante para la tarea mayor de articular una democracia ” (Monge y Rivas, 1984, p.6)

Todo este proceso se vio definitivamente favorecido, por una clara conciencia de la relación existente entre educación y progreso.

Como producto de esta decisión, los costarricenses se dan a la tarea de desarrollar acciones que permitieran la expansión de la enseñanza primaria.

Desde esta perspectiva surgen en el país una serie de disposiciones como:

- Estatuto político (1823) que establece la obligación del Gobierno de velar por el fomento de la instrucción pública.
- Constitución del Estado costarricense (1825) la cual confía al Estado esa obligación.
- Control y administración por parte de las Municipalidades de la enseñanza primaria.

Establecimiento de la Universidad de Santo Tomás (1843):

Si embargo, tal y como lo apuntan Monge y Rivas (1992) esta expansión no obedecerá a un plan nacional de enseñanza articulado, sino que por el contrario el país no contaba con una estructura legal y un aparato administrativo que diera consistencia y unidad a la estructura de la escuela costarricense. Así que para 1849 se produce la primera Reforma Educativa, promovida por el presidente José María Castro Madriz. Esta Reforma crea el Consejo de Instrucción Pública, órgano que impulsa la participación del Estado en materia educativa. Asimismo, esta Reforma (1849) establece la educación de la mujer, impulsando escuelas primarias para niños. También se procuraba con esta Reforma el mejoramiento del aparato y de las estructuras administrativas y la creación de centros donde preparar los maestros.

En el año 1869 se crea una nueva constitución política en la cual su puede visualizar un modelo educativo que promulga una educación popular y pública.

Así el Artículo 60 de esta Constitución Política señala que,

... La enseñanza primaria de ambos sexos es obligatoria, gratuita y costeadada por la Nación. La Dirección inmediata de ella corresponde a las Municipalidades y al Gobierno la suprema Inspección."

Durante este mismo período se impulsó la enseñanza secundaria y se creó la Escuela Normal.

Todas estas acciones, permitieron la consolidación de la educación pública y el desarrollo de la sociedad costarricense del Siglo XIX.

Para la década de los años setenta, el país detuvo el desarrollo de instituciones políticas al surgir una generación de gobiernos liberales. Bajo esta generación, Costa Rica se vio muy influenciada desde el punto de vista político, económico, social y educativo.

Es en este periodo donde gran cantidad de intelectuales extranjeros influyeron en el desarrollo cultural y educativo.

Entre el período de 1882-1888 (Leyes Liberales) se dieron en Costa Rica una serie de reformas educativas muy importantes, entre ellas: se crearon escuelas normales en Alajuela, Heredia y Cartago y se restableció la Inspección General de Instrucción Primaria.

Sin embargo, en este mismo período se presentaron dos problemas: la educación pública se vio afectada a causa de una fuerte depresión económica nacional y por el enfrentamiento del Estado con la Iglesia Católica.

A causa de la primera problemática, el país se vio obligado a suspender las subvenciones a las instituciones educativas, provocando con ella, el cierre de muchas escuelas y la eliminación de las inspecciones escolares.

En cuanto a la segunda problemática, como consecuencia del enfrentamiento de estas partes (Estado-Iglesia) los padres Jesuitas fueron expulsados del país y se separó la Iglesia del proceso educativo, declarándose entonces la enseñanza laica.

En el período comprendido entre 1885 y 1889 se suscitó en nuestro país una de las más grandes reformas de la Educación impulsadas por el Lic. Mauro Fernández que para

ese momento asumía la Secretaría de Hacienda, Comercio e Instrucción Pública. Don Mauro, fue influenciado en su formación intelectual por el positivismo, así como por el liberalismo y utilitarismo.

Según Dengo, (1995) Mauro Fernández asumió

"... el papel protagónico de una posición de avanzada entre los liberales pensantes que, desde varios años atrás, se enfrentaban a los conservadores acerca de la necesidad imprescindible de implantar una reforma educativa que viniese a sacar a Costa Rica del rezago en que se hallaba con respecto a los países avanzados del mundo." (Dengo, 1995, p.100)

Sin embargo, es preciso recordar que en ese mismo período la organización y el funcionamiento del sistema educativo costarricense atravesaba una serie de limitantes, los cuales muy bien las sintetiza Fischel (1990, p. 99) al señalar que:

"...En vísperas de la Reforma, la instrucción pública se encuentra en crisis, la estructura administrativa que le sustenta es a todos vista insuficiente e inapropiado, los recursos económicos de los que dispone son en extremo deficientes, la metodología y las técnicas de investigación utilizadas, son rutinarias, limitantes y anquilosadas, el personal docente adolece de serios vicios y problemas, los contenidos pragmáticos no responden a las necesidades más elementales de la población escolar y las demandas de la sociedad costarricense de la época".

Bajo este panorama Mauro Fernández, presenta una política educativa cuyo proceso de reforma se centró en la metodología científica y con un plan que pretendía organizar la educación, creando un sistema educativo desde el kindergarten hasta la Universidad, con objetivos precisos y con conceptos pedagógicos acordes con la época.

Acompañan este plan, dos leyes básicas:

1. La Ley Fundamental de Instrucción Pública, con la cual se pretendía la centralización de la educación en el Estado. Se asigna al Ministerio de Instrucción Pública, su dirección e inspección.
2. La Ley General de Educación Común, con ésta se impulsa la educación primaria. Una educación primaria que busque ser instrumento de transformación de la sociedad. En esta ley se centraliza la función de la educación en el Estado,

considera que la educación debe ser integral, establece un plan de estudio o currículo para la instrucción primaria, declara gratuita y obligatoria la educación, prohíbe a los docentes imponer castigos corporales, legisla lo relativo a las Juntas de Educación, exige al personal docente capacidad técnica para ejercer en sus funciones y estipula la duración del curso lectivo.

Un aspecto importante de rescatar de la obra de Mauro Fernández es su preocupación por la formación del personal docente, al respecto Dengo (1995) manifiesta:

"...introdujo las bases técnico pedagógicas de la formación docente como profesión, al establecer centros específicos de preparación de los educadores para la enseñanza primaria: Escuelas Normales integradas al Liceo de Costa Rica y al Colegio superior de Señoritas, dentro de un sistema moderno y científico de la pedagogía." (Dengo, 1995, p.106)

Así entonces la formación de los profesionales en educación atravesó por un importante período en el que el nivel científico de preparación del educador, ocupó un lugar prioritario para el mejoramiento de la educación. Costa Rica precisaba sustentar el proceso educativo, en los fundamentos filosóficos y en las técnicas pedagógicas que en el resto de América y Europa estaban en boga. Con esta reforma se procuraba elevar el nivel profesional de la formación del personal docente.

A finales del siglo XIX y principios del Siglo XX, se comienza a visualizar en nuestro país los logros alcanzados con las reformas plantadas por Mauro Fernández, es entonces cuando todos los esfuerzos se centran en lograr en la escuela un trato más humano hacia el niño. Es así como los planteamientos de pedagogos de la época como Rousseau, Pestalozzi y otros comienzan a impulsarse en nuestro país. Para 1908 surge incluso un movimiento pedagógico cuyo fundamento teórico se centra en concepciones científicas del niño y del aprendizaje.

A partir de estas ideas y luego de estudios profesionales de algunos docentes en la Universidad de Chile, surge la necesidad de realizar cambios en la enseñanza primaria. Es así como don Roberto Brenes Mesén y don Joaquín García Monge asumen este proyecto, creando nuevos programas en la enseñanza primaria.

Asimismo, el profesor Carlos Gagini replantea la necesidad de elaborar programas para la enseñanza primaria de las escuelas rurales, basados en el pensamiento de Pestalozzi. Como bien lo señalan Monge y Rivas (1984) para Gagini.. "la finalidad de la Escuela Primaria no era suministrar a los niños el mayor caudal posible de conocimientos, sino desenvolver de un modo racional todas sus actividades".

Es importante aclarar que los programas de Brenes Mesén y García Monge sólo estuvieron en vigencia un año. Varios factores no permitieron la innovación educativa planteada, entre ellos destacan la reacción opositora del grupo conservador y la poca preparación del personal docente para ejecutar los programas planteados.

Ante la necesidad de preparar a los docentes, la administración del Lic. Alfredo González Flores, crea la Escuela Normal de Costa Rica en Heredia (1914). Esta institución nace con el objetivo de servir a todo el país formando al personal docente según las nuevas teorías psicológicas y pedagógicas surgidas en Europa.

Según Dengo (1995) el papel primordial de la Escuela Normal fue, la tecnificación profesional de la formación docentes, característica relevante del período, que se acompaña con la reglamentación del ejercicio de la profesión y las garantías que se dan a ésta." (Dengo, 1995, p.127)

La Escuela Normal fue dirigida por grandes pedagogos como: Arturo Torres, Roberto Brenes Mesén, Joaquín García Monge y Omar Dengo. Bajo la administración de estos ilustres pedagogos la Escuela normal desarrolló las nuevas tendencias pedagógicas del momento.

Así, la Escuela Normal resultó ser la institución formadora de educadores que impulsará conocimientos y prácticas pedagógicas innovadoras, así como resultó ser un pilar fundamental para la vida nacional y democrática de la Costa Rica de los albores del siglo XX.

Para Omar Dengo el papel de la escuela debe alcanzar objetivos sociopolíticos, al respecto Dengo citado por Gutiérrez (1986) aduce:

".... si antes pudimos pensar en una escuela transmisora de cultura, hoy la escuela tiene que ser engendradora social, transformadora de realidades e instrumento maravilloso de creación de porvenir. Sólo así estaremos cumpliendo con el "alto sentido de responsabilidad histórica" que el país nos pide a todos y cada uno de nosotros." (Gutiérrez, 1986, p.76)

Cada uno de los grandes pedagogos costarricenses que estuvieron dirigiendo esta institución formadora de docentes, supieron desarrollar acciones y pensamientos innovadores en pro de la renovación de la escuela costarricense.

En el período comprendido entre los años 1925-1948 se llevaron a cabo algunas tareas en la búsqueda de mejorar la enseñanza primaria, para tal fin se critican y revisan los planes y programas de 1917, con la idea de redactar nuevos programas (1925). Sin embargo, esto no se pudo cumplir a cabalidad, especialmente porque no se contaba con el personal docente capacitado para llevarlos a la práctica. Para tratar de superar estos inconvenientes, el gobierno se dio a la tarea de motivar y capacitar a los docentes en los postulados de la Escuela Activa.

Otra tarea importante impulsada en ese período (1935), fue la solicitud de análisis del sistema educativo costarricense a la Misión Pedagógica Chilena, contratada para tal fin. Este grupo de pedagogos revisarían la educación primaria, la secundaria, la técnica y la superior. Las recomendaciones presentadas por la misión se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

-Mejorar los programas de educación primaria vigentes, porque éstos fueron encontrados recargados en criterios cognoscitivos, sin considerar aspectos psicológicos y el contacto con el mundo que le rodea.

-Introducir la educación técnica, con el objetivo de relacionarse con la vida productiva del país.

-Establecer una universidad moderna. Esta recomendación no la probó el congreso, pero en el año 1940 el Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia (Presidente de la República) creó la Universidad de Costa Rica.

Esta Universidad cumplió con dos demandas: la oportunidad de educación superior en distintas esferas del conocimiento y la formación de los profesionales que requería el país.

Surgieron entonces las Escuelas de Derecho, Farmacia, Agricultura y la Facultad de Pedagogía (incorporación de la Escuela Normal). Luego fueron apareciendo otras Facultades: Bellas Artes, Odontología, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales.

Al incorporarse la Universidad de Costa Rica a la vida de nuestro país, Monge y Rivas (1984) enuncian que,

"... la educación superior tomó muchos rumbos históricos: la cultura y la ciencia jugaron un significativo papel en el desarrollo nacional. Las expectativas para la juventud y el pueblo crecieron en orden cuantitativo y cualitativo." (Monge y Rivas, 1984, p.100)

A partir de 1945, el Estado costarricense se da a la tarea de expandir el sistema Educativo, especialmente la educación superior y primaria.

Para el año 1951 se coordinó con la UNESCO para investigar los problemas básicos de la escuela costarricense, esta labor la llevó a cabo la Dra. Emma Gamboa.

Entre el período comprendido entre 1951-1952 se crean en el país Escuelas Complementarias, las cuales comprendían los primeros años de la segunda enseñanza

en varios lugares del país: Turrialba, Puriscal, Atenas, Villa Quesada, San Ramón y Santa Cruz.

Asimismo, se creó el Consejo Superior de Educación (1951) y se emitió la Ley Fundamental de Educación (1957).

Respecto a esta Ley Monge y Rivas (1984) aducen,

"...La ley es en sí misma un planteamiento profundo, visionario y ágil de la reforma más importante que habían aprobado los organismos legislativos, la opinión pública y los maestros costarricenses. (Monge y Rivas, 1984, p.40)

En la década comprendida entre 1960-1970 el Sistema Educativo sigue expandiéndose en los niveles de educación primaria, preescolar, media, de adultos, y educación especial.

Durante este período se impulsaron grandes cambios económicos en América Latina, pues los países aceleraron el desarrollo industrial.

Ante este panorama, la educación pasó a jugar un papel importante en el desarrollo económico y social de los países. La explosión demográfica de este período, ocasionó una serie de cambios en el sistema educativo, entre ellos el surgimiento de las escuelas unidocentes.

En 1964 se inició la Reforma de la Enseñanza Media, estableciendo un ciclo común de tres años de educación básica y luego seguir con un segundo ciclo diversificado. También se crearon los colegios agropecuarios y en 1965 el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

Para este período la Universidad de Costa Rica desempeñó un papel importante en la formación científica de los docentes. Esta labor se le encomendó a la Dra. Emma Gamboa decana de la Escuela de Pedagogía, escuela que posteriormente se le denominaría Facultad de Educación.

Para Dengo (1995) la Dra. Emma Gamboa "... tenía una fuerte convicción acerca de la función social, y democrática de la educación, su esfuerzo se concentró en hacer que la Facultad de Educación atendiera las necesidades del desarrollo de la educación del país." (Dengo, 1995, p. 169).

Para alcanzar estas metas, la Dra. Emma Gamboa pretendía ofrecer un Bachillerato en Educación que posteriormente procurase que los docentes alcanzaran diferentes especializaciones.

Para 1960, se presenta un nuevo plan de estudios que viene a ampliar la carrera en dos años más y a partir de 1970, la Facultad aprueba otro plan de estudio que lleva al Bachillerato en Educación, eliminado con ello el título de profesorado en Enseñanza Primaria.

En el año 1968 la Universidad de Costa Rica vive un proceso de expansión regional universitaria, proyecto que fue impulsado por el profesor Carlos Monge Alfaro rector de este centro de estudios.

El primer centro regional que se creó fue el Centro Regional de Occidente con sede en San Ramón y luego el de Guanacaste, con sede en Liberia.

El Centro Regional de Occidente (CRO) inició sus labores en San Ramón ofreciendo trece cursos.

Posteriormente, en 1975, al fusionarse la Sección de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional (antigua Escuela Normal) con Sede en San Ramón, el CRO pudo ofrecer mayor cantidad de carreras a los estudiantes de la zona.

En ese mismo año el Departamento de Educación del CRO inició sus labores ofreciendo:

- Profesorado Enseñanza Inicial
- Profesorado I y II ciclos.
- Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con énfasis en Ciencias.

- Licenciatura en Administración Escolar.
- Bachillerato en Educación con Especialidad en Pedagogía de la Comunicación.

Para 1976 se ofrecieron dos planes propios del Centro Regional de Occidente:

- Bachillerato en preescolar.
- Bachillerato en I y II Ciclos.

En ese mismo año, se ofrecieron otras opciones académicas: Bachillerato en Orientación, Capacitación en Artes industriales, Educación para el Hogar y Capacitación para Orientadores en servicio.

Actualmente, el Departamento ofrece las siguientes opciones académicas:

- Bachillerato en Educación Primaria
- Bachillerato en Educación Preescolar.
- Bachillerato en Primaria con concentración en Inglés (carrera que se ofrece en el Recinto de Tacaes).

El Departamento Ciencias de la Educación comparte carreras con el Departamento de Filosofía, Artes y Letras: Bachillerato en la Enseñanza de la Literatura y Castellano y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés; con el Departamento de Ciencias Sociales: Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y con el Departamento de Ciencias Naturales: Bachillerato en la Enseñanza de las Matemáticas (Carrera Desconcentrada de la Sede Central Rodrigo Facio).

Siguiendo la caracterización presentada hasta el momento respecto a la reseña histórica de la educación primaria de Costa Rica, procederemos a revisar el período comprendido entre los años de 1970 a 1994.

Este período se caracterizó por la puesta en práctica de un proceso educativo que procurase el desarrollo del país.

Es también en este período (1970-1978) donde la crisis económica afecta a la mayoría de la población y por ende el sistema educativo se ve afectado: crecen los índices de

deserción, baja el presupuesto y crece la brecha entre la escuela pública y la privada. Es preciso destacar que se lograron alcanzar ciertos procesos en pro de una educación más eficiente. Así entonces, se eleva el estatus de la preparación técnica del personal docente, se impulsa la incorporación de tecnologías modernas.

Durante ese período surgieron políticas integrales de la educación: el Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1970-1974), el Plan de Regionalización de la Educación (1978-1982).

Con el Plan Nacional de Desarrollo Educativo se procuró:

- Ampliar la cobertura del sistema educativo en todos sus niveles.
- Brindar una educación integral al alcance de todas las personas (Educación General Básica de 4 años) y expandir la educación preescolar.
- Modernizar cualitativamente el sistema educativo tomando en cuenta las necesidades del desarrollo social y económico del país.

La Regionalización de la Educación se manifestó en cuatro áreas: la filosófica, la administrativa, la cualitativa y la legal en procura de:

- consolidar la identidad nacional, regional, y local a través de la participación de la comunidad en la gestión educativa.
- racionalizar los recursos y con ello lograr un equilibrio entre las diferentes regiones del país.
- ordenar las acciones administrativas y los procesos curriculares a través de la planificación y las micro planificaciones regionales.

En el periodo comprendido entre 1982 y 1986 la política educativa giró alrededor del mejoramiento cualitativo de la educación. Para alcanzar este logro se procuró el desarrollo del currículo y la elaboración de libros de texto, como recurso necesario para mejorar el proceso didáctico.

CIO
372.011
A785r

Respecto al desarrollo del currículo, se introdujo en el quehacer educativo un proyecto de ejes curriculares que se sustentaran en la cultura (valores, hombre, familia y sociedad y naturaleza, trabajo y producción).

La crisis económica que afectó a este periodo y por ende al sistema educativo, hizo posible la disminución del presupuesto destinado a educación y acrecentó la deserción de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de esta situación, el sector educación realizó esfuerzos: por mejorar cualitativamente el sistema.

Para el período comprendido entre 1986- 1990 el MEP, se abocó al proyecto de modernizar la educación a través de la enseñanza de la informática en las escuelas primarias. Para tal fin el MEP y la Fundación Omar Dengo establecieron un convenio, para que ésta última se hiciera cargo del Programa de Educación Informática.

Otros logros de esta administración son: la fundación del Centro Nacional de Didáctica, la fundación de los Colegios Científicos y el establecimiento del premio Mauro Fernández, el cual reconoce la labor al mejor educador del año.

Entre los años 1990-1994 el MEP pone en marcha una Política Curricular sustentada en la corriente teórica del constructivismo. **0138146**

Las áreas prioritarias fueron: Valores, Educación para la vivencia de la democracia, Calidad integral de la educación, Educación ecológica, científica y tecnológica, Oportunidades Educativas y culturales, Eficiencia administrativa, Racionalidad de recursos.

A partir del año 1994 y hasta el presente 2005 la educación costarricense se ha abocado a impulsar la calidad de la educación a través de:

- La universalización y mejoramiento de la Educación preescolar
- El ofrecimiento de un servicio educativo de calidad en la Educación General Básica y Diversificada.

- La incorporación de la población joven y adulta al proceso educativo. (Plan nacional para la alfabetización)
- Educación para la vida: programa nacional de formación en valores, plan de prevención y atención de la violencia en y desde los centros educativos, educación para el desarrollo sostenible, plan de combate a las drogas y el alcohol y el plan de prevención y atención de desastres en los centros educativos
- La profesionalización docente.

2-Educación Preescolar

Según el Art. 1 del Decreto número 10258 E., “La educación preescolar está destinada a atender la primera educación de los niños a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la Educación General Básica”.

La educación preescolar es aquella que se recibe antes de la escuela y se le conoce también como educación infantil, parvularia e inicial. Persigue una doble finalidad: aprovecha las posibilidades de desarrollo del niño, potenciándolos a través de la acción educativa y dotándolos de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que le faciliten su adaptación a niveles superiores. Al respecto Pérez (1994, p. 183) señala “esta finalidad se concreta en metas más específicas referidas a capacidades en los ámbitos del desarrollo motor, el desarrollo cognitivo y lingüístico, las relaciones interpersonales, la actuación e inserción social y el equilibrio personal”.

La educación preescolar debe abarcarse a partir del nacimiento, pues desde ese momento el niño va adquiriendo hábitos que le conducirán a la formación de su personalidad. Esa preocupación por proteger a los niños y niñas en edades tempranas, dio cabida a la apertura de centros infantiles, algunos de los primeros fueron creados en

Francia por Robert Owen en 1816, los cuales se constituyeron en modelos para los fundados posteriormente.

A partir de la creación de los centros de atención a niños y niñas preescolares, pedagogos como Platón, Séneca Froebel, Pestalozzi, María Montessori entre otros se preocuparon por los niños y niñas, su filosofía de la educación preescolar sirvió de modelo para fundamentar la acción educativa en posteriores centros infantiles.

La educación preescolar en Costa Rica

La educación preescolar en Costa Rica es considerada por las autoridades educativas como, "primer eslabón del sistema educativo costarricense".

La educación del nivel preescolar a través de la historia, ha sido de interés para el Estado. Mauro Fernández Acuña ministro de educación en la gestión de Bernardo Soto (1885 – 1890), en su oportunidad indicó "... es en la Educación Preescolar que debe nacer el impulso que mueva al resto de la educación nacional" MEP (2002, p. 11).

En momentos históricos más recientes surgen políticas públicas de inversión gubernamental y privada, para la expansión de la cobertura y al mejoramiento de la calidad de la Educación Preescolar.

El proceso educativo preescolar dio sus primeros pasos en Costa Rica en el año 1878 con las denominadas "escuelas para párvulos," las cuales tenían carácter asistencial y religioso. Se realizaron importantes esfuerzos por desarrollar cada vez más la educación preescolar que se impartía en ese entonces en nuestro país, entre estos esfuerzos se tomó la decisión de enviar a Europa a prestigiosas docentes como Luisa González, Matilde Carranza e Isabel Carvajal (Carmen Lyra), para que se formaran profesionalmente, según las nuevas corrientes pedagógicas en países como en Francia, Italia e Inglaterra. Estas profesionales regresaron al país, con amplios conocimientos basados especialmente en Froebel y Montessori, no obstante, el gobierno que las envió a capacitarse, no las apoyó. Carmen Lyra con su personalidad tesonera, logró la

autorización para la apertura de la “escuela materna”. A raíz de esa experiencia surge en 1924 el primer jardín de niños con énfasis pedagógico en la Escuela Maternal Montessoriana, amparada en el decreto 533 del 20 de mayo de ese año.

Para 1935, funcionaban ocho jardines oficiales con una matrícula de 436 personas y cinco instituciones semioficiales con 417 niños y niñas. En 1949, con la Constitución Política se señala en el artículo N° 77 “... la educación pública será organizada como un proceso integral, correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria”.

En 1961 se redacta, por parte de personas autorizadas por el MEP, el primer programa tentativo para kindergarten, denominado así por Federico Froebel, y cuyo significado era jardín de la infancia. Los fundamentos básicos que promulgaba este programa, eran el conocimiento de la naturaleza, el crecimiento físico y la evolución psíquica del niño y la niña de 4 a 6 años. Se le atribuía una misión social y pedagógica muy diferente a la génesis de los centros preescolares costarricenses, que promovían un carácter asistencial y religioso

En 1965 se crea la primera guía para el maestro, la cual fue aprobada por el Consejo Superior de Educación en 1968. Al respecto, Ugalde 1984 señala que la guía se publica con el nombre de “La enseñanza en el kindergarten”. La filosofía que fundamentaba la guía, se centraba en la naturaleza del niño y niña de cinco años. La guía se enriqueció con aportes de docentes y personal especializado. En 1969, se edita nuevamente, con el título de “La enseñanza en el Jardín de Niños”.

Los años 70 marcan un desarrollo cualitativo y cuantitativo para la educación preescolar costarricense, pues se le considera como parte fundamental del sistema educativo costarricense de manera formal, al respecto el MEP (2002, p.14) indica:

“El Plan Nacional de Desarrollo Educativo presentado por don Uladislao Gámez Solano en 1971 y aprobado el 27 de octubre de 1973 por el Decreto Ejecutivo 33 33 E, establece a la Educación Preescolar como El primer nivel del Sistema Educativo Costarricense. Este plan declaró la Educación Preescolar como área prioritaria, especialmente, en las zonas rurales, a fin de mejorar las posibilidades de éxito de los niños y las niñas que ingresan a la escuela y por ende detectar en este nivel”.

Es imperativo rescatar tres aspectos de la cita anterior. En primer lugar, es necesario enfatizar en la declaración de la educación preescolar como prioridad en zonas rurales, dado que en ese momento los servicios preescolares se concentraban en las zonas urbanas públicas y privadas. También es preciso recalcar que, la atención preescolar como antesala para la educación escolar, es una visión que está superada, así lo expresa el MEP (2000, p. 3),

“Desde esta perspectiva, la Educación Preescolar asume el desarrollo humano como un proceso biológico psico-social, cognoscitivo y cultural, tanto en las dimensiones individuales como sociales. Dicha visión supera la perspectiva escolarizada el “aprestamiento tradicional” para la escritura, el cual ha generado una práctica educativa fragmentada y caracterizada por la transmisión de conocimientos vagos, intrascendentes, artificiales y sin ninguna pertinencia socio cultural para el desarrollo humano”.

Y por último, la necesidad de detectar debilidades que le impidan acceder con facilidad al aprendizaje; tiene una connotación totalmente remedial del objeto de la educación preescolar. Este nivel va más allá de preparar al infante para la escuela, no obstante en el esfuerzo por potenciar su desarrollo integral se le prepara para la vida e indirectamente para la escuela. Atrás quedó la idea de una acción educativa en procura de vencer obstáculos para el aprendizaje, en su lugar se asumió el desarrollo humano como eje pedagógico, posición que determina que cada persona se desarrolla de manera individual y particular.

En 1972 se publica oficialmente el primer Programa de Estudios de la Educación Preescolar, tres años más tarde inicia el Programa de Asignaciones Familiares en coordinación con los Ministerios de Salud y Trabajo para ofrecer un programa de atención integral a la niñez menor de seis años. Además, en 1979, mediante el Decreto N° 10285 – E Gaceta N° 143, del 3 de agosto se crea el Departamento de Educación Preescolar, acción que genera un gran impacto en el desarrollo de la Educación Preescolar. ...

En 1979, se publica el segundo Programa de Estudio de la Educación Preescolar. Se ejecutan acciones de asesoría en todo el país con la participación de especialistas internacionales, que brindaron su aporte respecto de nuevos enfoques curriculares.

En 1986, el Departamento de Educación Preescolar inicia la implementación de currículos activos, a través de Talleres de análisis y reflexión acerca de la práctica pedagógica que se realizaba en las aulas. Es así como en 1990 se establece, como metodología oficial, la Metodología Juego Trabajo.

En 1991, se elaboró el tercer programa de estudios de la educación preescolar, con una leyenda en la portada que lo ubicaba para la atención de niños y niñas del ciclo de transición.

En 1996, el Consejo Superior de Educación en sesión N° 13 – 96 del 20 de febrero de 1996, aprobó el cuarto programa de estudios de la educación preescolar para el ciclo de transición. Programa que está actualmente vigente.

En ese mismo año, se aprobó el programa de universalización de la educación preescolar, el cual pretendía brindar a la población menor de seis años, el acceso a la educación preescolar, mediante un servicio de calidad que permitiera el desarrollo de sus potencialidades intelectuales físicas, socio afectivas y psicomotoras sin distinguir la condición socio económica o ubicación geográfica.

Otro hecho trascendental ocurrió en 1997, con la modificación del Artículo N° 78 de la Constitución Política (ver anexo I) modificado por ley N° 7676 publicada en la Gaceta N°

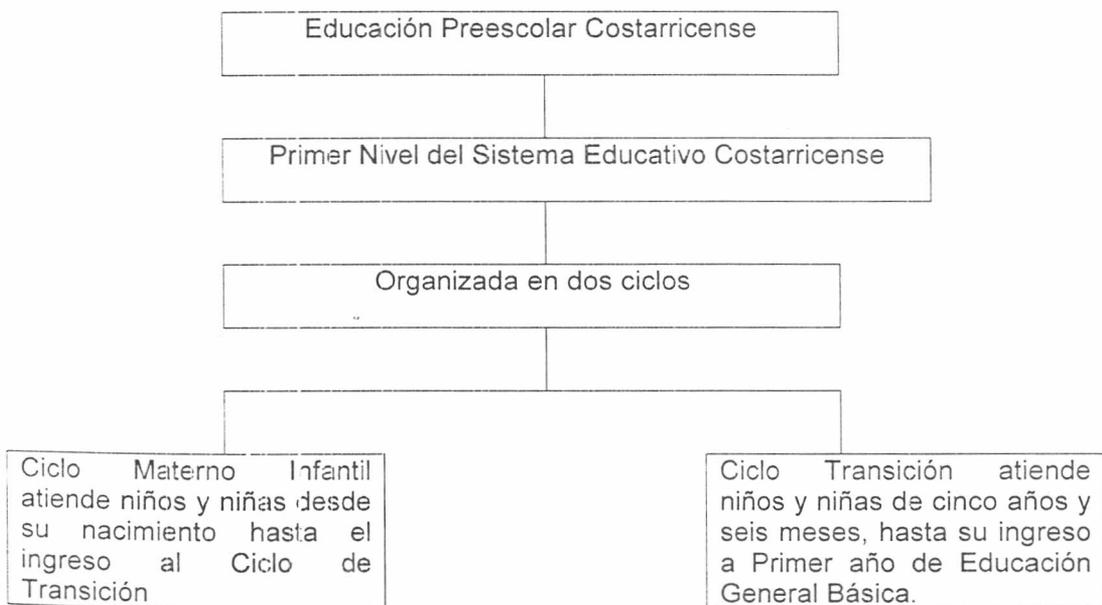
148 del 4 de agosto de 1997 en la que se establece: “La educación preescolar y la general básica son obligatorias. Éstas y la preescolar diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación”.

En el año 2000, el Consejo Superior de Educación en sesión N° 10, aprobó el primer programa de estudios para el Ciclo Materno Infantil, ese mismo año el MEP, brinda por primera vez el servicio de atención pedagógica para niños y niñas con edades de 4 años y 6 meses y hasta los cinco y seis meses.

Para hacer operativa la propuesta curricular en los dos ciclos Materno Infantil y Transición, el MEP se organiza a través de la siguiente estructura curricular:

Figura No 1

Estructura técnica – curricular de la Educación Preescolar



Fuente: MEP(2002) Educación Preescolar en Costa Rica. Consideraciones y lineamientos para el desarrollo de la práctica pedagógica en el Nivel Preescolar.

Objetivos de la Educación Preescolar:

- Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitivas-lingüística, socioemocional y psicomotriz, para una mejor calidad de vida como ser individual y social.
- Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con el medio cultural.
- Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.
- Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.
- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.
- Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar y conservar su ambiente natural, social y cultural.
- Generar conciencia en los padres y la familia, de su papel en el desarrollo integral de los hijos para su realización como personas y ciudadanos capaces de asumir, la vida responsablemente en una sociedad democrática.
- Educar para la convivencia social, según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la declaración de los Derechos y el Código de la Niñez.

DIMENSIONES DEL DISEÑO CURRICULAR

Este apartado muestra la respuesta que el Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, de la Universidad de Costa Rica presenta a las necesidades de la sociedad costarricense y muy específicamente a la región de su área de influencia, en cuanto a la formación de profesionales en las áreas de Educación Primaria y Educación Preescolar. Para abordar esta temática, se consideró preciso analizar las carreras de Bachillerato en Educación Primaria y Educación Preescolar desde tres dimensiones:

- 1- Dimensión Externa
- 2- Dimensión Interna
- 3- Dimensión Administrativa

Dimensión Externa:

La dimensión externa presenta el contexto social, económico y político, que caracteriza el desarrollo de nuestro país, como parte del entorno mundial. El estudio del currículo, debe partir de las dimensiones individual y social que plantea la educación. Para ello, es preciso que la realidad histórica, geográfica, social, económica, política, educativa y cultural que nos caracteriza, se refleje en un diseño curricular. Por tanto, el reconocimiento de la dimensión externa, permite que el diseño curricular que se desarrolle en una institución educativa, sea una propuesta curricular oportuna, pertinente y flexible, que tome en cuenta las necesidades sociales y laborales que presenta el país.

Es importante al diseñar el currículo de una carrera, analizar los espacios ocupacionales del egresado. Es necesario entonces, identificar si los espacios ocupacionales son emergentes, operantes o decadentes. Un espacio laboral emergente, es aquel que tiene una proyección hacia el futuro. El espacio operante es el que actualmente tiene vigencia y el espacio decadente, es aquel que ha perdido vigencia.

En el apartado correspondiente al perfil profesional, se hace un análisis de las oportunidades laborales que presentan, los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

Para efectos de organización del estudio, en este apartado, se toman en consideración dos elementos a saber:

- 1-1 Caracterización del desarrollo socioeconómico y político a nivel nacional e internacional
- 1-2 Las ofertas curriculares similares

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO Y POLÍTICO A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.

Costa Rica, al igual que los demás países latinoamericanos, no escapa a las políticas, que los países con mayores recursos económicos, han impuesto, sobre aquellos, que no presentan las mismas oportunidades, ni los mismas posibilidades de desarrollo económico, que éstos.

De ahí que, nuestro país, no está ajeno a los procesos de mundialización que se han generado, y que han impulsado un proceso de globalización, el cual es un producto histórico que data del Siglo XV, pero que sin embargo, en las últimas décadas del Siglo XX, el mundo experimentó una aceleración de este proceso de globalización; el cual ha impactado las dimensiones económico, político, social y cultural de las diversas sociedades.

Tal y como lo plantea Tünnerman (1999, p.62), la globalización no se limita únicamente al aspecto económico, sino que, " en realidad, es un proceso multidimensional que comprende aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia y la tecnología, las comunicaciones, la cultura, la política, etc."

A nivel cultural, la globalización plantea identidades culturales modernas y postmodernas, con un carácter transterritorial, dejando de lado las identidades culturales tradicionales y modernas de base territorial. Estas identidades dejan de ser estructuradas por los estados-naciones, para ser estructuradas por la sede de los mercados. Bajo estas

perspectivas, las identidades culturales, funcionan por medio de la producción industrial de la cultura, su comunicación tecnológica y un acelerado consumo de bienes y servicios. La globalización pretende, la homogeneidad cultural, oponiéndose por tanto, a la diversidad.

En el plano político social, la globalización, ha generado una inadecuada distribución de la riqueza, lo cual permite la exclusión y una mayor polarización social. Solano y Aguilar (2002, p. 138) aducen que estos cambios políticos y sociales,

...” han generado una mayor exclusión social reflejada en el incremento de la pobreza, la marginación de amplios sectores de los frutos del crecimiento económico, la transferencia de tareas del sector público al privado y los cambios en las relaciones de producción y pautas de comportamiento de amplios sectores sociales.”

Así mismo, la expansión de la globalización, se da en un momento de la humanidad, en el cual la revolución tecnológica, se ha convertido en un proceso en el que, existe una estrecha relación, entre el desarrollo científico, los avances tecnológicos y su aflicción en la producción, distribución y el consumo de bienes y servicios.

A raíz de estas transformaciones, las diversas sociedades, han experimentado cambios en las relaciones económicas, sociales, culturales, el Estado, la educación y los valores.

Para el caso de América Latina, los políticos y los economistas, asumieron la globalización como un proceso, que le permitiría al continente salir del subdesarrollo. Al respecto Aguilar y Solano aducen que,

...”En América Latina la globalización encontró un terreno fértil y abonado para su despliegue, gracias al severo impacto que produjo la crisis de la deuda externa en la década del ochenta y al conjunto de desequilibrios internos y los altos niveles de desigualdad que propició el modelo de desarrollo adoptado en la región desde la década del cincuenta. (2000, p. 24)

Ante este panorama, los organismos financieros internacionales y los gobiernos de los diferentes países, coincidieron en la necesidad de reestructurar las economías de la región latinoamericana, ante lo cual surgen una serie de iniciativas que procuraran la reestructuración del mercado. Entre ellas, se citan: la OMC (Organización mundial del comercio), NAFTA (Tratado de libre comercio Estados Unidos, México y Canadá), la UE

(Unión europea) y el TLC (Tratado libre comercio Estados Unidos, Centroamérica y el Caribe).

Así mismo, toman fuerza, una serie de recomendaciones y exigencias por parte del Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, la Agencia Internacional de Desarrollo y el Banco Interamericano de Desarrollo; entre las que podemos citar: liberación de ciertas actividades propias del Estado, privatización de entidades públicas, reducción del gasto público, etc. Todas estas medidas, han venido a cambiar las reglas económicas a nivel mundial.

Costa Rica, como ya se mencionó, no ha permanecido ajena ante este panorama mundial. Todo lo contrario, estos cambios sociales, económicos, políticos y culturales; han hecho sentir su impacto en la sociedad costarricense. Estos cambios económicos, han acelerado: la proletarianización del pequeño propietario agrícola, el aumento de la pobreza, el deterioro de los servicios sociales, el aumento de cargas impositivas y el surgimiento de nuevas formas de exclusión y marginación y cambios en la familia y la escuela. A raíz de estos aspectos, han surgido en la sociedad diversas patologías sociales: delincuencia, secuestro extorsivo, narcotráfico, entre otros, los cuales han provocado una aguda crisis del Estado Social de derecho.

Ooijens (citado por Aguilar y Soto, 2000) manifiesta que, la función socializadora de la escuela y la familia, han sido limitadas por aspectos como: la desintegración familiar, la incorporación de la mujer al mercado laboral y de los niños al trabajo, entre otros aspectos.

El Estado de la Nación (2004) presenta una serie de datos, que nos permiten visualizar que la economía sigue siendo la estructura débil del desarrollo humano sostenible del país. La distancia entre los ricos y los pobres se acrecentó, el Estado de la Nación, así lo confirma, al señalar que para el 2003, cerca de 750.000 personas en Costa Rica, eran pobres. Asimismo, se señala que en el año 2003 la tasa de desempleo fue de 6,7%, una de las más altas en los últimos años. La tasa de desempleo entre los pobres económicamente activos pasó de 8,3% (1994) a 16,7% (2003). El porcentaje de hogares pobres, donde privó la jefatura femenina, pasó de 23,4% (1994) a 32,5% (2003).

En materia de seguridad ciudadana, el país ha experimentado en los últimos años, altos índices de delitos contra la vida humana. Los ciudadanos costarricenses reaccionan ante la violencia, modificando sus estilos de vida al tomar medidas para proteger su integridad física y patrimonial. El Estado ha procurado promocionar la seguridad comunitaria y la profesionalización de la policía.

Para tratar de compensar esta situación, el Estado ha impulsado la inversión social pública, sin embargo ésta, no ha conseguido compensar la desigualdad de ingresos y por tanto, no desaparece, el aumento de la desigualdad social.

La inversión social pública (30%) está distribuida en partes iguales, en salud, seguridad social y educación, 10 % se dedica a vivienda y menos del 1% a recreación y cultura.

En materia educativa, nuestro país ha hecho grandes esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional, incrementó el porcentaje de la inversión educativa como porcentaje del PIB de 3,8% (1990) a 5,9% (2003), porcentajes que aún no concuerdan con el 6 % que manda la Constitución se dediquen a educación.

Otros indicadores nos permiten visualizar los logros y las limitaciones, que ha experimentado en los últimos años, el Sistema Educativo Costarricense, se señalan a continuación:

- entre 1990 y el 2003 se da un aumento acelerado (90,2%) de la cobertura en educación preescolar.
- un 67,6% de la matrícula tuvo acceso a un segundo idioma
- un 49% de la población estudiantil en el 2002 tuvo acceso a informática
- en el 2003 en el ciclo diversificado (IV Ciclo) la tasa neta de cobertura fue apenas de un 36,6 %.
- en el 2003 sólo el 29,1% de las y los adolescentes que ingresaron a la educación primaria, lograron completar la secundaria.
- En educación primaria los niños y niñas permanecen un promedio de 6,6 años en la escuela, debido a la repitencia y la exclusión. La repitencia se convierte en una carga adicional tanto para las familias, como para el Sistema Educativo.

La Educación en el contexto de la globalización:

La Educación Básica y Diversificada y la Educación Superior están llamadas, a enfrentar adecuadamente, los desafíos de las transformaciones contemporáneas, que experimentan las sociedades.

La globalización debe ser entendida más que como un crecimiento económico, como un proceso moral, en el cual el ser humano, sea visto como un sujeto y no como un objeto del proceso.

La educación está inmersa en un medio, donde el conocimiento, se ha convertido en un factor de producción. Para el nuevo ordenamiento económico mundial, el desarrollo y el poder económico, está dado por el conocimiento, tanto el individual, como el colectivo. La globalización plantea un mundo, centrado en el conocimiento. Hoy en día se considera que, dada la importancia que se le atribuye al conocimiento, es preciso que se redefina el papel de la educación y de las instituciones educativas.

Varios documentos: como los de la Conferencia Mundial "Educación para todos" de Jomtien, Tailandia (1990), el informe de la Comisión Delors "La educación encierra un tesoro" (1992) y la propuesta de CEPAL / UNESCO titulada "Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad" (1992), han sido planteamientos, que sirven de referencia para la educación del nuevo milenio.

Resulta muy importante señalar, que existen otros esfuerzos en la búsqueda de alternativas, para que los países latinoamericanos logren a través de sus sistemas educativos, hacerle frente a los procesos de globalización, en los cuales están inmersos. Uno de esos esfuerzos, está conformado por un grupo de organizaciones, que se han preocupado por la educación latinoamericana, y muy especialmente por la educación intercultural que caracteriza este continente, impulsando un espacio de articulación, denominado Consorcio Intercultural. Este Consorcio está conformado por: el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), una red latinoamericana de ONG (ubicada en México), dos agencias de cooperación: Asociación Alemana para la Educación de Adultos (D.V.V) y Ayuda en Acción (España) y dos instituciones de gobierno: la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) de la Secretaría de Educación Pública y el Centro de Cooperación Regional par la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).

Con la globalización, se procura la interculturalidad, encuentro y mezcla de culturas, y con ello la confrontación y negación de éstas. La interculturalidad se convierte entonces, en un acercamiento entre las culturas, y el Estado, es el llamado a través del sistema educativo, a impulsar este proceso. Como bien lo señala Fernet-Betancourt (2004, p. 8), "la educación para la convivencia y el diálogo intercultural se convierte en el eje central de los esfuerzos de socialización y de intercambio de saberes propios de los procesos educativos". Considera este autor, que la educación está llamada a construir sensibilidades y conocimientos, que ayuden a reconocer y valorar lo propio. A ser críticos, respecto a aquellos aspectos que no favorecen la exaltación de la vida o nieguen la dignidad humana. Asimismo, señala que el sistema educativo está llamado, a desarrollar

la formación de ciudadanos, que impulsen la educación intercultural, como un espacio de crecimiento y revalorización de los diferentes grupos étnicos, que conviven bajo un mismo espacio territorial. Para lograr estos propósitos, se debe procurar espacios educativos de intercambio de experiencias y de posibles acciones comunes, que permitan impulsar de educación intercultural.

Hoy en día, la Educación Superior a través de las universidades, debe cumplir el cometido de servir a la sociedad, a través de la formación integral de sus ciudadanos. Al respecto Serrano (2002, p. 38) manifiesta que,

...” La Universidad en el nuevo siglo, debe estar debidamente preparada para enfrentar los desafíos de un tiempo nuevo, tales como la revolución tecnológica y la brecha que produce los avances de las ciencias y de las humanidades y la recomposición económica y política del mundo.”

Para responder a este propósito, la Universidad debe estar estrechamente vinculada a los problemas nacionales, para que el proceso educativo que desarrolla, procure la formación de estudiantes auténticos, críticos, creativos y reflexivos. Como bien lo indica Serrano,

...”Por medio de la educación es posible obtener la superación del más valioso de los recursos: el ser humano. Solo con educación podremos fundamentar valores esenciales como la democracia, la paz, la tolerancia y el respeto a la diferencia, y lograr al mismo tiempo la mayor dignidad de la persona, reafirmada sobre su propia cultura e identidad.”
(2002, p. 39)

Según Solano y Aguilar (2002), la Educación Superior está llamada a enfrentar los siguientes desafíos:

1- Reinventarse en el nuevo entorno económico- social.

Las universidades en América Latina, no han cumplido a cabalidad, con los requerimientos que la sociedad en general, espera de éstas. Señalan los autores, que no se ha ofrecido una distribución justa de los conocimientos y de los recursos, sino que se ha dado una cierta “homogeneidad” en la calidad. No cumplieron con formar profesionales, que respondieran a las necesidades del desarrollo, sino que formó profesionales preocupados por hacer rentable su capital cultural, valorado a través de un título universitario.

2- Relaciones universidad/ sociedad.

Es preciso que las universidades, se preocupen más, por valorar sus relaciones con la sociedad, en el mundo globalizado. La sociedad exige, que las universidades se comprometan en la lucha por la pobreza y la creciente exclusión; a través del desarrollo de programas formales, no formales e informales, que atiendan problemas como: analfabetismo, violencia doméstica, drogadicción, entre otros.

3- Adaptación a las exigencias del desarrollo científico-técnico.

La Universidad debe adaptarse a las exigencias del desarrollo tecnológico y científico, para lograr insertarse en la nueva sociedad del conocimiento. Para ello es preciso revisar: las modalidades de organización del trabajo, el rediseño y la renovación curricular, la flexibilidad, a formación de formadores, etc.

4- Despliegue de la investigación en la sociedad del conocimiento.

Es muy necesario que la Universidad desarrolle y fortalezca la investigación, como un proceso que va a permitir un mayor acercamiento y solución a los problemas y necesidades del entorno.

OFERTAS CURRICULARES (ESTATALES Y PRIVADAS)

La Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia, universidades estatales, que desde sus respectivas creaciones, se dieron a la tarea de formar los y las profesionales en educación, que el sistema educativo ha requerido en el transcurso de los años. La Universidad de Costa Rica a partir del año 1940 quedó integrada por las Escuelas de Derecho, Farmacia, Agricultura, Bellas Artes y Pedagogía. Esta última se transformó en el año 1956 en la Facultad de Educación, la cual cumple hasta hoy en día con la función de profesionales de grado y posgrado en el área de educación, con el fin de satisfacer plenamente las demandas de la sociedad costarricense.

La Universidad Nacional desde su fundación en 1973 absorbió la escuela Normal, institución que estaba bajo la administración del Ministerio de Educación Pública y cuya finalidad era la formación docente, para los niveles de primaria y secundaria. A partir de 1989 la Escuela de Educación se transformó en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), unidad académica que ejecuta los programas en docencia e investigación.

La UNED por su parte, también tiene entre sus objetivos la formación docente, específicamente en primaria y secundaria.

Para el año 2005, dieciséis de las universidades privadas, ofrecen programas de educación primaria y preescolar. Ángel Ruiz (2001) señala que la matrícula en 1996 en las universidades privadas aumentó un 479% con relación a la que tenían en el año 1980. Asimismo, este autor manifiesta que, "el crecimiento de la matrícula en las universidades privadas ha obedecido a muchas razones, entre ellas al debilitamiento financiero de las estatales pero, también, a la rigidez administrativa y académica de éstas y a un contexto de cambios en las oportunidades profesionales que requiere la sociedad". (Ruiz, 2001. p.223)

La siguiente tabla muestra la oferta que posee el país en las carreras de Primaria y Preescolar en bachillerato y licenciatura.

Tabla No 1

Universidades públicas y privadas con oferta en Educación
Primaria y Preescolar en Costa Rica.

UNIVERSIDAD	EDUCACIÓN PREESCOLAR		EDUCACIÓN PRIMARIA		DURACIÓN EN MESES	
	BACH.	LIC.	BACH.	LIC.	BACH	LIC.
Fidélitas	X	X	X	X	32	12
Florencia del Castillo	X	X	X	X	36	12
Independiente de Costa Rica	X	X	X	-	36	12
Interamericana de Costa Rica	X	-	X	-	32	-
Latina	X	X	X	X	24	12
Mugiste	X	X	X	-	30	12
UCEM	X	-	X	-	30	-
Alma Mater	X	-	X	-	30	-
Catolica	X	X	X	X	36	12
Católica de Costa Rica	X	X	X	X	36	12
Central Costarricense	X	-	X	X	32	12
La Salle	X	MA.*	X	MA.*	28	12
San José	X	MA.*	X	X	28	12
Del Valle	X	-	X	X	32	12
Hispanoamericana	X	X	X	X	28	12
UIA	X	X	X	X	32	12
UNA	X	X	X	X	48	18
UNED	X	X	X	X	48	18
UCR	X	X	X	X	48	18

MA.* (MAESTRÍA)

Como lo muestra la tabla anterior, las universidades privadas ofrecen las carreras de Educación Primaria y Preescolar en grados que van desde el Bachillerato y Licenciatura. Inclusive dos de ellas ofrecen la Maestría en Educación preescolar y una lo ofrece en Educación Primaria. Por otra parte las tres universidades estatales también ofrecen estas dos carreras en los grados de Bachillerato y Licenciatura.

✎ Resulta importante tomar en cuenta que una de las diferencias existentes entre la oferta curricular que ofrecen las universidades públicas y las universidades privadas, es la duración de sus planes de estudio. Pues como bien puede observarse en la tabla No 1, mientras las universidades privadas ofrecen planes de estudio en los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar cuya duración oscila entre los 24 y los 36 meses, las universidades públicas ocupan para obtener ese mismo grado, 48 meses para desarrollar sus planes de estudio. Asimismo, es importante visualizar que para alcanzar el grado de Licenciatura en una universidad estatal los y las estudiantes deben pasar 6 meses más que las privadas desarrollando planes de estudio.

Surgen entonces una serie de interrogantes que es importante que las universidades públicas tomen en cuenta :

¿ Será necesario que se haga una revisión general de la pertinencia de los currícula que se desarrollan las instituciones públicas de educación superior?

¿Es pertinente tratar de esencializar el currículo de manera que se cumpla por un lado con una formación integral de calidad de los profesionales y por otra parte con los requerimientos que estipula la sociedad según sus necesidades y aspiraciones?

¿Resulta necesario analizar las ofertas curriculares que se ofrecen y los espacios ocupacionales que encuentra el egresado?

Dimensión interna

Este apartado presenta los elementos específicos, que caracterizan a lo interno el Departamento Ciencias de la Educación. Entre los elementos que se tomaron en cuenta en el estudio destacan:

- 1- Misión y visión institucional (Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente y Departamento Ciencias de la Educación)
- 2- Madurez académica. Experiencias en las áreas: Docencia, Acción Social e Investigación.
- 3- Producto de la evaluación (Diagnóstico del rediseño curricular)

Misión y visión institucional:

La Universidad de Costa Rica tiene como propósito fundamental servir a la sociedad costarricense a través de la formación de profesionales que procuren la transformación de ésta, para contribuir así, con la calidad de vida de cada uno de sus miembros. Como bien lo señalan los Artículos 3 y 4 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, ésta busca obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, estimulando la formación de una conciencia creativa, crítica y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional.

Para lograr este cometido, la Universidad debe buscar mecanismos que contribuyan en la preparación de aquellos profesionales, que vengán a satisfacer las necesidades que surjan de las demandas sociales, tecnológicas, ambientales, económicas y culturales del país. El artículo 6 del Estatuto Orgánico señala precisamente las funciones que al respecto debe asumir la Universidad,

d) Formar un personal idóneo que se dedique a la enseñanza, las ciencias, las artes, las letras, para que participe eficazmente en el desarrollo del sistema de educación costarricense.

e) Propiciar a los estudiantes una cultura superior de orden general, como base y complemento de la formación especial o profesional.

f) Formar profesionales en todos los campos del saber, capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de dependencia y del subdesarrollo.

(Estatuto Orgánico, Universidad de Costa Rica , p. 23)

Así entonces, el plan de estudios que presente una carrera universitaria debe guiar la formación de los futuros profesionales por aquellas sendas, que le permitan a éste, enfrentar los retos y desafíos que le impongan los tiempos presentes y futuros de la sociedad donde está inmerso.

Como producto de la opinión externada por los sujetos del estudio y de la información obtenida en la revisión bibliográfica, surgen la misión y la visión que tiene el Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente.

Misión del Departamento Ciencias de la Educación:

La formación integral de profesionales en Educación Primaria y Preescolar, y en la Enseñanza de: Estudios Sociales, Castellano y Filología, Inglés y Matemática, caracterizados por el desarrollo de un proceso educativo humanista, interdisciplinario, vinculado con el entorno socioeconómico y cultural, innovador e investigador que permita su crecimiento personal y profesional.

Visión del Departamento Ciencias de la Educación:

El Departamento Ciencias de la Educación es una unidad académica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, que pretende servir a la región de Occidente y al país en general, con la formación de profesionales en Educación Primaria y Preescolar, y en la Enseñanza de: Estudios Sociales, Castellano y Filología, Inglés y Matemática, con alto nivel humanista y académico, que respondan a los requerimientos de los nuevos avances disciplinarios y a las demandas y necesidades de la sociedad costarricense y de los espacios ocupacionales operantes y emergentes.

**Desarrollo académico del Departamento de Educación en las áreas de docencia,
acción social e investigación.**

A través de los años el Departamento Ciencias de la Educación ha acumulado un alto grado de madurez académica, a través del desarrollo en las áreas de docencia, investigación y acción social, pilares fundamentales del diario quehacer universitario.

Se presenta a continuación, un desglose de las carreras que desde el año 1976 hasta el 2004 inclusive, ha ofrecido el Departamento Ciencias de la Educación como opciones académicas de los futuros profesionales de la zona de Occidente.

Tabla No. 2

**Oferta curricular Departamento Ciencias de la Educación
Período 1976- 2005**

Periodo 1976-1979	Periodo 1980-1989	Periodo 1990-2000	Periodo 2000-2005
-Bach. Enseñanza de las Ciencias	Bach. Ciencias Educ énfasis I y II Ciclos	Bach. Educ. Primaria	Bach. Educ. Primaria
-Bach. Educación Enseñanza Media	Bach. Ciencias Educ Énfasis Preescolar	Bach. Educación Preescolar	Bach. Educación Preescolar
Lic. Administración Educativa	Lic. Administración Educativa	Profesorado Educ. Primaria (1990)	Bach. Educación Primaria Conc. Inglés
Lic. Ciencias de la Educación con énfasis en Adm. Escolar	*Bach. Educación Preescolar (1987)	Lic. Educación Preescolar (1993-94)	Se ofrece el eje pedagógico, a las carreras en la Enseñanza de...
Profesorado Ciencias General	*Bach. Educación primaria (1987)	Lic. Educación Primaria (1995)	
Profesorado Educ. I y II Ciclos	Profesorado Educ. Primaria (1987)	Bach. Educ Preescolar Énfasis inglés (1996)	
Profesorado Educ. Preescolar	Lic. Ciencias Educ. Énf. Adm. Educ (87)	Bach. Educ. Primaria Énfasis Inglés (1996)	
Bach. Ciencias Educ. énfasis I y II Ciclos	Se ofrece el eje pedagógico, carreras en la Enseñanza de...	Se ofrece el eje pedagógico, a las carreras en la Enseñanza de...	
Bach. Ciencias Educ. énfasis Preescolar			
Bach. Educ, énfasi Orientación			

* Fuente: Archivos Coordinación de Docencia, Sede de Occidente

Esta tabla nos presenta el desarrollo académico del Departamento de Educación a partir del año 1976 y hasta el año 2005. Nos debe llevar a reflexionar, el hecho de que en los últimos años la oferta curricular que se ofrece, es muy reducida.

Obsérvese que para el quinquenio 2000-2005 el Departamento únicamente ofrece tres carreras, de las cuales el Bachillerato Educación Primaria con concentración en inglés, inició en el primer ciclo del año dos mil cinco.

Algunas de las posibles razones por las cuales el Departamento Ciencias de la Educación se ha visto obligado a reducir la oferta académica, son las siguientes:

- Reducción del presupuesto institucional.
- Disminución en la matrícula.
- No se ofrece a los graduados en los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, licenciaturas o maestrías que satisfagan sus expectativas de crecimiento académico.
- Proliferación de universidades privadas, que ofrecen bachilleratos, licenciaturas y maestrías en lapsos de tiempo menores, que los estipulados por la Universidad de Costa Rica, para obtener esos mismos grados académicos.
- Falta de ofertas académicas emergentes, de acuerdo a las necesarias laborales de los estudiantes y de las necesidades socio-económicas de la región.

Tabla No. 3

Número de graduados por año de las carreras de Bachillerato Educación Primaria y Bachillerato Educación Preescolar

Año	Bach. Educación Primaria	Bach. Educ. Preescolar
1978	1	
1979	3	
1980	14	13
1981	24	30
1982	15	7
1983	13	19
1984	13	11
1985	5	26
1986	19	14
1987	21	23
1988	26	27
1989	16	14
1990	21	24
1991	10	13
1992	17	13
1993	5	17
1994	11	2
1995	14	14
1996	21	11
1997	11	11
1998	29	23
1999	17	22
2000	6	12
2001	11	20
2002	13	10
2003	9	13

* Fuente: Archivo Coordinación de Docencia, Sede de Occidente

La tabla anterior muestra la cantidad de Bachilleres en Educación Primaria y Educación Preescolar, que ha graduado la Sede de Occidente. En total tenemos que en Primaria son 365 graduados y en Preescolar 389. La Coordinación de Docencia presenta en sus estadísticas que la Sede ha graduado a partir del año 1971 y hasta el 2002 un total de 4559 nuevos profesionales en todas las carreras que ésta ofrece, de los cuales tenemos que 754 corresponden a las dos carreras en estudio. Por tanto tenemos que del total de graduados de la Sede de Occidente, un 16,53 % corresponden a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar que ofrece el Departamento de Educación.

Proyectos Acción Social: T.C.U. y Extensión Docente

En el área de la Acción Social, el Departamento desde los albores de su creación, impulsó una serie de proyectos de Extensión Docente y a partir del año 1977 creó proyectos de Trabajo Comunal Universitario. A continuación se presenta un desglose del desarrollo de dichos proyectos.

Tabla No. 4

Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación Período 1975- 1979

Año	Tipo de Proyecto	Nombre del proyecto	Profesor Coordinador
1975	Ext. Doc.	Curso capacitación para Orientadores	
1975	Ext. Doc.	Curso capacitación prof. Artes industrial	
1975	Ext. Doc.	Curso capacitación prof. Kindergarden	
1975	Ext. Doc.	Curso capacitación Lenguaje total	
1975	Ext. Doc.	Sern. Matemáticas prof. I y II Ciclos	
1976	Ext. Doc.	Curso capacitación para Orientadores	
1976	Ext. Doc.	Curso capacitación Administ. Escolar	
1976	Ext. Doc.	Curso capacitación Educ. musical	
1977	Ext. Doc.	Curso perfec. Docentes I y II Ciclo con énfasis en nuclearización	
1977	Ext. Doc.	Asesoramiento multidisciplinario en el proceso enseñanza-aprendizaje	
1977	Ext. Doc.	Asesoramiento e investig. Sobre método Y materiales y evaluación niños 4 años	Olga González Sarita Chang
1977	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1977	Ext. Doc.	Cursos capacitación Artes Musicales	
1977	Ext. Doc.	Cursos capacitación Adminst. Escolar	
1977	Ext. Doc.	Cursos perfeccionamiento docente para profesores de I y II Ciclos.	
1977	T.C.U.	Diagnóstico detectar posibles campos de T.C.U.: Cursos capacitación a amas de casa y jóvenes en. Preparación de alimentos y principios dietéticos y Manualidades.	Grace Urpi Carmen Soto
1978	T.C.U.	Trabajo en comunidades en zonas urbanas del Pacífico	Sarita Chang Olga González
1978	T.C.U.	Guardería Infantil de desarrollo integral	Olga González Sarita Chang
1978	T.C.U.	Proyecto fundación prekinder de Chacarita	
1979	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1979	T.C.U.	Biblioteca Infantil	Sarita Chang Olga González
1979	T.C.U.	Instalación aula música Centro Infantil	Olga y Sarita
1979	T.C.U.	Elaboración de juguetes Centro Infantil	Olga y Sarita
1979	T.C.U.	Promoción lectores Biblioteca Pública de San Ramón.	Saray Córdoba

*A partir de este año la Guardería se convierte en Proyecto de Acción Social, Doc. e Invest

*Fuente: Archivo Coordinación Acción Social, Sede de Occidente

Tabla No. 5

Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1980-1984

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto	Profesor que coordina
1980	T.C.U.	Equipamiento cocina Guardería Infantil	Sarita Ch. y Olga Gonz.
1980	T.C.U.	Estudio de las comunidades que cubren las bibliotecas públicas de la región.	Saray Córdoba
1980	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1981	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1981	Ext. Doc.	Centro infantil atención integral	Sarita Chang
1981	Ext. Doc.	Dinámicas de grupo para estudiantes con problemas	Mayra Guzmán
1981	Ext. Doc.	Grupo gimnasia rítmica	Norma Solano
1981	Ext. Doc.	Curso evaluación y medición educativa Colegio Naranja	Eduardo Castro
1981	Ext. Doc.	Curso Evaluación Puntarenas	Flory García
1981	Ext. Doc.	Curso natación para niños. Puntarenas	
1981	Ext. Doc.	Club aeróbico. Puntarenas	
1981	T.C.U.	Mejoramiento y divulgación de bibliotecas escolares San Ramón y Palmares.	Saray Córdoba
1982	Ext. Doc.	Programa de desarrollo integral del niño	
1982	Ext. Doc.	Programa a desarrollar con padres y docentes de la Guardería CUO	Gilda Barboza
1982	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1982	T.C.U.	Mejoramiento de bibliotecas públicas	Saray Córdoba
1983	T.C.U.	Construcción campo de juegos en la Guardería Hermelinda Mora	Ana Carmona
1983	T.C.U.	Confección material didáctico CILEM	Ana Carmona
1983	Ext. Doc.	Acondicionamiento físico para la comunidad ramonéense	Lidieth Moya
1983	Ext. Doc.	El psicólogo y la educación preescolar en la Guardería CUO.	Gilda Barboza
1983	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1983	Ext. Doc.	Centro Infantil Hermelinda Mora	
1984	Ext. Doc.	Centro Infantil Hermelinda Mora	
1984	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1984	Ext. Doc.	El psicólogo y la educación preescolar en la Guardería CUO	Gilda Barboza
1984	Ext. Doc.	Capacitación a docentes del nivel preescolar en el enfoque metodológico denominado "Ciencia creativa".	Sarita Ch. y Olga Gonz.
1984	T.C.U.	Construcción parque infantil en el CILEM	Ana Carmona

* Fuente: Archivos Coordinación Acción Social, Sede de Occidente

Tabla No. 6
Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1985-1986

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto	Profesor que coordina
1985	Ext. Doc.	Centro Infantil Hermelinda Mora	
1985	Ext. Doc.	Validación de guías didácticas de educación en población	Hilda Urpí
1985	Ext. Doc.	Escuela de gimnasia para niños de la comunidad ramonéense	Lidieth Chaves
1985	Ext. Doc.	Asesoría técnica en educación preescolar al personal docente del CILEM	Lupita Chaves
1985	Ext. Doc.	Capacitación a docentes del nivel preescolar en el enfoque metodológico "Ciencia creativa".	Sarita Ch. y Olga Gonz.
1985	Ext. Doc.	Seminario-taller en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos básicos de preescolar.	Sarita Ch. y Olga Gonz.
1985	Ext. Doc.	Gimnasia para niños	Norma Solano
1985	Ext. Doc.	Educación de adultos	Luz Mary Rodríguez
1986	Ext. Doc.	Centro Infantil Hermelinda Mora	
1986	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1986	Ext. Doc.	Taller de preparación y uso de materiales a bajo costo y guías de trabajo para la enseñanza de las ciencias	
1986	Ext. Doc.	Capacitación a Bachilleres en Ciencias y Letras que laboran en I y II ciclos E.G.B.	Grace Urpí
1986	Ext. Doc.	Asesoramiento a unidocentes	Flory García
1986	Ext. Doc.	Asesoramiento regional para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1986	Ext. Doc.	Asesoría y actualización de bibliotecas escolares	Saray Córdoba
1986	Ext. Doc.	Asesoramiento a docentes en servicio en el nivel preescolar	Hilda Urpí Sarita Chang
1986	T.C.U.	Escuelas recreativas y culturales de verano	Lidieth Moya
1986	T.C.U.	Alfabetización y educación básica incompleta	Luz Mary Rodríguez
1986	T.C.U.	Confección de material didáctico diferentes etapas desarrollo niño CINAI_CRO	

* Fuente: Archivos Coordinación Acción Social, Sede de Occidente

Tabla No. 7

**Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1987-1991**

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto	Profesor que coordina
1987	T.C.U.	Escuelas recreativas de verano	Elena Campos
1987	T.C.U.	Exploración del movimiento	Mayra Vargas Flor Matamoros
1987	Ext. Doc.	Plan de capacitación a bachilleres en ciencias y letras que laboran en I y II Ciclos EGB.	Grace Urpí
1987	Ext. Doc.	Validación guías didácticas de educación en población.	Hilda Urpí
1987	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1987	Ext. Doc.	CILEM	Sarita Chang
1987	Ext. Doc.	Plan de capacitación en educación musical	Gerardo Pineda
1988	T.C.U.	Escuelas recreativas y culturales	Elena Campos
1988	Ext. Doc.	Asesoramiento a docentes del nivel preescolar	Sarita Chang
1988	Ext. Doc.	Plan de capacitación de encargados de bibliotecas escolares	Saray Córdoba
1988	Ext. Doc.	CILEM	
1989	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1989	Ext. Doc.	Taller Educación Ambiental para la comunidad de San Ramón	
1989	Ext. Doc.	Asesoramiento a docentes en servicio (metodologías innovadoras en el nivel preescolar)	Sarita Chang
1989	Ext. Doc.	CILEM	
1990	Ext. Doc.	Asesoramiento en Educ. Preescolar a los asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI	Lupita Chaves
1990	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1990	Ext. Doc.	Implementación de temas ambientales en el currículo de ciencias de la EGB.	Arabela Mora
1990	Ext. Doc.	CILEM	
1991	Ext. Doc.	ARPAMEC	Mayra Rodríguez
1991	Ext. Doc.	Asesoramiento a docentes de preescolar	Lupita Chaves
1991	Ext. Doc.	El currículo personalizado: opción pedagógica para educadores en servicio.	Hilda Urpí
1991	Ext. Doc.	CILEM	

* Fuente: Archivos Coordinación Acción Social, Sede de Occidente

Tabla No. 8

**Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1992-1997**

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto	Profesor que coordina
1992	Ext. Doc.	Taller currículo personalizado opción pedagógica para educadores	Hilda Urpí
1992	Ext. Doc.	ARPAMEC El laboratorio como recurso didáctico	Mayra Rodríguez
1992	Ext. Doc.	Asesoría en educación preescolar a las asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI	Lupita Chaves
1992	Ext. Doc.	CILEM	
1993	Ext. Doc.	CILEM	
1993	Ext. Doc.	Asesoría en educación preescolar a las asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI	Lupita Chaves
1993	Ext. Doc.	Proyecto de Seminario de actualización a docentes en servicio de preescolar.	Sarita Chang
1994	Ext. Doc.	CILEM	Martina Ramírez
1994	Ext. Doc.	Proyecto Seminario de actualización a docentes en servicio del nivel preescolar	Sarita Chang
1994	Ext. Doc.	Coordinación del programa académico para la alfabetización y escolarización de jóvenes sordos mediante el Método Natural Integral modificado	Sarita Chang
1994	T.C.U.	El albergue infantil en la comunidad ramonense	Jenny Ma Artavia
1995	Ext. Doc.	Actualización a docentes en servicio de preescolar y CEN-CINAI	Sarita Chang
1995	T.C.U.	El albergue infantil en la comunidad ramonense.	Jenny Ma Artavia
1996	Ext. Doc.	CILEM	
1996	Ext. Doc.	Atención psicológica	Gilda Barboza
1996	Ext. Doc.	Capacitación sobre valores	Edgar Chavarría Pilar Zeledón
1996	Ext. Doc.	Vivir en joven	Norma Solano
1996	Ext. Doc.	Capacitación en preparación física para futbolistas	Mario Blanco
1996	Ext. Doc.	Educación del movimiento en el CILEM	Lidieth Moya
1996	T.C.U.	El albergue infantil en la comunidad ramonense	Jenny Ma Artavia
1997	Ext. Doc.	Capacitación en preparación fís.futbolista	Mario Blanco
1997	Ext. Doc.	Educación del movimiento en el CILEM	Lidieth Moya
1997	T.C.U.	Apcyo actividades educ. y rec. CILEM	Jenny Ma Artavia

* Fuente: Archivos Coordinación Acción Social, Sede de Occidente

Tabla No. 9

**Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1998-2004**

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto	Profesor que coordina
1998	Ext. Doc.	Asesoramiento a docentes en servicio en el área de enseñanza de las ciencias.	Arabela Mora
1998	Ext. Doc.	Escuelas deportivas	Lidieth Moya
1998	Ext. Doc.	Calidad de vida del adulto mayor	Sección Educación Física
1998	Ext. Doc.	CILEM	
1998	T.C.U.	Apoyo a las actividades educativas y recreativas del CILEM	Jenny Ma Artavia
1999	Ext. Doc.	Calidad de vida del adulto mayor	Lidieth Moya
1999	Ext. Doc.	Asesoramiento a docentes en servicio en el área de la enseñanza de las ciencias	Arabela Mora
1999	Ext. Doc.	Atención psicológica	Gilda Barboza
1999	Ext. Doc.	Escuelas deportivas	Lidieth Moya
1999	Ext. Doc.	CILEM	Rosa Martina Ramírez
2000	Ext. Doc.	CILEM	Rosa Martina Ramírez
2000	T.C.U.	Barco de apoyo didáctico	Ma Ángeles Méndez Pilar Zeledón
2001	Ext. Doc.	CILEM	Rosa Martina Ramírez
2001	Ext. Doc.	Calidad de vida del adulto mayor	Lidieth Moya
2001	Ext. Doc.	Proyecto artes, ciencias y música en el CILEM	Elena Campos Rosa Martina Ramírez
2001	Ext. Doc.	Atención psicológica	Gilda Barboza
2002	Ext. Doc.	Calidad de vida del adulto mayor	Liyeira Muñoz
2002	Ext. Doc.	CILEM	Rosa Martina Ramírez
2003	Ext. Doc.	CILEM	Rosa Martina Ramírez
2003	Ext. Doc.	Calidad de vida del adulto mayor	Liyeira Muñoz
2003	Ext. Doc.	Curso de estudios métricos de la información	Saray Córdoba
2004	Ext. Doc.	CILEM	Rosa Martina Ramírez
2004	Ext. Doc.	Calidad de vida del adulto mayor	Liyeira Muñoz

* Fuente: Archivo Coordinación Acción Social, Sede de Occidente.

En total el Departamento de Educación, desde 1975 y hasta el año 2004, ha desarrollado 58 proyectos de Extensión Docente, los cuales se han caracterizado, por la proyección de esta Unidad Académica hacia grupos, instituciones educativas y comunidades organizadas de la región de Occidente, que han manifestado intereses y necesidades muy particulares.

Sin embargo, resulta importante que el Departamento de Educación reflexione acerca de la necesidad de implementar una mayor cantidad de proyectos de extensión docente. Asimismo, es muy necesario que se planten proyectos de Trabajo Comunal Universitario que vengán a satisfacer por un lado, las necesidades e intereses de las instituciones educativas y grupos organizados de la comunidad; así como la necesidad de ofrecer a los

estudiantes de educación primaria y preescolar proyectos de T.C.U., acordes con su formación.

Área de investigación

A partir del año 1976, el Departamento de Educación, se dio a la tarea de desarrollar proyectos de investigación, los cuales también han procurado responder a las necesidades del sector educativo, de la región de influencia de la Sede de Occidente. Los cuadros que ha continuación se presentan, nos permiten visualizar la cantidad y la variedad de temáticas abordadas en los proyectos de investigación, desarrollados por los diversos profesores y profesoras del Departamento.

Tabla No. 10
Proyectos de Investigación Departamento de Educación
Período 1976-1985

Año	Proyecto de investigación	Profesor investigador
1976	Estudio de las necesidades de Carreras, cursos de capacitación y perfeccionamiento docente en el Área de Educación.	Ana Isabel Carmona
1976	Asociación Regional para el mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias.	Mayra Rodríguez
1979	La Nuclearización Educativa en la Dirección regional de Enseñanza de San Ramón.	Ana Isabel Carmona
1981	El agrupamiento familiar y el currículo cognitivo; una alternativa administrativa en la educación preescolar.	Olga González Sarita Chang Ana Isabel Carmona
1982	Estudio longitudinal de los niños egresados del programa de guardería del Centro Universitario de Occidente.	Olga González Sarita Chang Ana Isabel Carmona
1983	Creatividad artística en I y II Ciclos Enseñanza General Básica.	Luz Mery Rodríguez Ma Carmen Hernández
1983	La formación de profesionales en la docencia en los niveles de III Ciclo y Educación Diversificada.	Luz Mery Rodríguez Ma Carmen Hernández
1983	El niño superdotado y la adecuación de un currículo.	Olga González Leda Beirute
1983	Investigación del Centro Infantil de Atención Integral.	Olga González Sarita Chang
1985	Estudio longitudinal de los niños egresados del programa de guardería del centro Universitario de Occidente.	Olga González Sarita Chang Ana Isabel Carmona

• Fuente: Archivo Coordinación de Investigación, Sede de Occidente.

Tabla No. 11

Proyectos de Investigación Departamento de Educación
Período 1988-2005

Año	Nombre del proyecto	Profesor investigador
1988	Necesidades de capacitación en las áreas de Didáctica, Ciencias y Español de los maestros de I y II ciclos en la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.	Hilda Urpí Ma Carmen Hernández Luz Mery Rodríguez
1990	Percepción que tienen los docentes universitarios sobre el medio ambiente en las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica.	Mayra Rodríguez Arabela Mora
1991	Necesidades de capacitación en las áreas de Didáctica, Ciencias y Español de los maestros de I y II Ciclos en la zona de influencia de la Sede de Occidente.	Ma Carmen Hernández Hugo Poltronieri Luz Mery Rodríguez
1994	La educación de los niños y las niñas menores de 6 años de las comunidades marginales rurales mediante la autogestión comunitaria.	Natalia Campos Hilda Urpí Francisco Guido
1996	El proceso de enseñanza Aprendizaje de las ciencias de la Educación Primaria en escuelas urbanas y rurales de San Ramón.	Arabela Mora Francisco Guido
1996	Diagnóstico del sistema nacional de información científica y técnica. Propuesta de una política nacional de información.	Saray Córdoba
1996	Validación de la propuesta de Guía didáctica: Juntos construimos nuestros valores.	Pilar Zeledón Edgar Cavaría
1999	Bases de datos INFOBILA: Informe y bibliotecología Latinoamericana.	Saray Córdoba
2000	Estudio lexicométrico del vocabulario del área de ciencias naturales en niños de 7 a 12 años de edad	Vianney Durán Arabela Mora
2001	Alternativas pedagógicas para el estímulo y desarrollo de la actividad en la enseñanza de la literatura.	Patricia Quesada Ligia Sancho
2002	Cultura de la información en la comunidad universitaria de la Sede de Occidente.	Saray Córdoba Ivette Barrantes
2003	Rediseño curricular de los bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar de la sede de Occidente.	Jenny Ma Artavia Hevetia Cárdenas
2003	Revalorización del arte popular en el cantón de Sarchí y sus posibles nexos con la educación primaria.	Alicia Alfaro Valverde Gilberto Chavarría Chavarría
2005	Operacionalización del Método Endogenésico en la escuela Laboratorio de San Ramón.	Ma Ángeles Méndez
2005	Estudio comparativo de los estilos de aprendizaje de estudiantes de sectores del 7 año del Instituto Superior Julio Acosta García y de Nuestra Señora de los Ángeles.	Roy Carballo
2005	Referentes teóricos y metodológicos de docentes en servicio con una perspectiva de inclusión educativa	Helvetia Cárdenas Leitón

*Fuente: Archivos Coordinación de Investigación, Sede de Occidente

Programa de investigación: “La educación y sus perspectivas en la región de Occidente de Costa Rica.”

En el año 2003 el Departamento de Educación y la Coordinación de Investigación de la Sede de Occidente, impulsaron un programa de investigación denominado “La Educación y sus perspectivas en la región de Occidente de Costa Rica”. Este programa fue creado con el propósito de mejorar los procesos educativos en los niveles de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Universitaria, a través de la apertura de espacios de vinculación entre la Sede de Occidente y el desarrollo de la educación de una manera sostenida. Asimismo, se pretende la formación de equipos de investigación que a su vez se conviertan en capacitadores / facilitadores en el ámbito regional, con el objetivo de definir una serie de problemas que enfrenta la región para investigar y poder ofrecer posibles soluciones.

El Programa de Investigación del Departamento de Educación tiene como objetivo general :

1. Investigar la incidencia de las políticas del M.E.P. y de la formación universitaria en el quehacer profesional del docente, analizado a la luz del contexto mundial, regional y nacional.
 - 1-1 Investigar acerca de los procesos de globalización en la y su incidencia en la definición de políticas educativas nacionales.
 - 1-2 Indagar las razones por las cuales la educación costarricense sigue siendo meramente “bancaria” y las implicaciones que esto tiene para la sociedad en general.
 - 1-3 Analizar los factores que limitan el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, en los niveles de la educación costarricense.
 - 1-4 Analizar el papel de la Universidad de Costa Rica en la formación de profesionales y su impacto en la sociedad costarricense.
 - 1-5 Conocer las implicaciones que tiene para la formación integral de los costarricenses, el constante cambio de las políticas educativas sin una planificación adecuada.

El Programa de Investigación “La Educación y sus perspectivas en la región de occidente de Costa Rica” se desarrolló a partir del segundo ciclo del año 2004 con los siguientes proyectos:

- Alternativas pedagógicas para el estímulo y desarrollo de la creatividad en la enseñanza de la literatura.
- Estudio lexicométrico del vocabulario del área de Ciencias naturales en niños de 7 a 12 años de edad.
- La cultura de información en la comunidad universitaria.
- Autoperfección y autoevaluación del desarrollo académico en la Sede de Occidente desde la perspectiva de los actores.
- Rediseño curricular de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente.
- Búsqueda y revalorización del arte popular en Sarchí: y sus posibles nexos con la educación primaria del cantón.

En el año 2005 dos nuevos proyectos de investigación pasaron a ser parte del Programa:

- Operacionalización del Método Endogenésico en la escuela Laboratorio de San Ramón.
- Estudio comparativo de los estilos de aprendizaje de estudiantes de sectores del 7 año del Instituto Superior Julio Acosta García y de Nuestra Señora de los Ángeles.

Para el año 2006 se propusieron ante la Coordinación de Investigación, varios proyectos de investigación, los cuales, procuran desarrollar temáticas que se plantean como inquietudes o necesidades que presenta la región y que se considera pueden ser abordados a través de los siguientes estudios :

- La integración de los procesos lingüísticos y el aprendizaje ético en la alfabetización inicial: hacia la construcción de un nuevo modelo pedagógico.
- Diagnóstico de las fortalezas y debilidades metodológicas y de recursos didácticos que presentan los profesores de inglés en los procesos de enseñanza y aprendizaje de este idioma a nivel de escuelas públicas D1 y D5 del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de San Ramón, para sugerir acciones a partir de los resultados obtenidos.
- Percepción de la Educación Cívica por parte de los docentes de Estudios Sociales y los estudiantes de 10 y 11 año de Enseñanza Media.

Como bien puede observarse el Departamento de Educación, siempre ha mantenido un gran interés por desarrollar proyectos de investigación, los cuales han sido

beneficiosos no solamente para la comunidad educativa de la zona de influencia, sino que también ha contribuido a mejorar el proyecto académico que se desarrolla a lo interno del mismo.

Diagnóstico

Metodología empleada

Para el rediseño de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar, se requirió de un estudio exhaustivo del Marco Socioprofesional, el Marco Epistemológico, las dimensiones del diseño curricular, así como aquellos aspectos relacionados con el diseño curricular desde el propio marco de referencia : perfil profesional, objetivos de la carrera, definición del currículo que se va a implementar, el enfoque curricular, ejes curriculares, principios pedagógicos para el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la estructura curricular.

Para lograr tal propósito se empleó una investigación de tipo descriptiva explicativa. Se consideró oportuno emplear este tipo de estudio, ya que nos permitió analizar los aspectos relacionados con el diseño curricular de ambas carreras y que fueron anteriormente citados. Tal y como lo señala Rojas (1982) en los estudios descriptivos,

.... " el objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis".

Asimismo, Barrantes (2001, p. 64) manifiesta que una investigación puede, según sea su profundidad u objetivo, ser explicativa. Al respecto al autor señala que ésta, "explica los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en su dinámica". Consideramos que la integración de un estudio tipo descriptivo y explicativo simultáneamente, resultó el complemento preciso para el abordaje de la temática que se presenta en esta investigación.

Este tipo de investigación, nos permitió el rediseño curricular en forma unificada e integral, pues como lo manifiesta Bolaños (1999) el proceso de diseño se constituye en una reflexión permanente en la que cada acción se nutre y fortalece de la reflexión y compromiso de los otros.

Resulta importante señalar, que para el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta tres categorías, a saber,

- **Rediseño curricular:**

Se entenderá por rediseño curricular, el proceso de análisis y evaluación de la oferta académica, que ofrece el Departamento Ciencias de la Educación, con el fin de plantear una propuesta curricular, que asegure una relación dinámica entre los campos de la formación profesional y la realidad concreta. Este proceso se caracteriza por ser participativo, ya que plantea la necesidad de que los sujetos constructores del currículo, se involucren y logren así, una propuesta curricular oportuna y pertinente. Para el caso particular del estudio que nos ocupa, el diseño curricular parte del análisis del marco socioprofesional y el marco epistemológico de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

- **Marco socioprofesional:**

Se entenderá por marco socioprofesional, la evolución socio-histórica de los Bachilleratos de la Educación Primaria y Preescolar, la justificación y caracterización profesional de las mismas.

Los elementos que se tomaron en cuenta, son los siguientes:

- Contextualización de las disciplinas
- Conceptualización de las disciplinas
- Justificación
- Caracterización profesional

directores y directoras de instituciones educativas de primaria y preescolar públicas y privadas de la zona, permitieron recolectar información muy precisa y valiosa para el rediseño curricular de ambas carreras. (Anexo)

3- Grupos focales

Este tipo de técnica grupal, nos permitió obtener información muy precisa de los y las estudiantes de ambas carreras, así como de los profesores y profesoras del Departamento de Educación, que laboran para ambas carreras. (Anexo)

Para el logro del rediseño curricular de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar, las etapas del mismo tomaron en cuenta los momentos sugeridos en el documento "Hacia un diseño curricular alternativo en la Educación Superior" elaborado por el C. E. A. , así como los sugeridos en el libro "El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica" de Marta Eugenia Quesada y otros.

A continuación se describen las etapas que asumió la investigación.

I ETAPA: Investigación preliminar

Consistió en la revisión literaria y búsqueda automatizada de información que permitió el sustento teórico del rediseño curricular.

II ETAPA: Identificación de los sujetos participantes

En esta etapa las investigadoras identificaron las y los sujetos que externaron sus opiniones respecto al rediseño del currículo de ambas carreras.

III ETAPA Investigaciones particulares

De acuerdo con los objetivos específicos propuestos para esta investigación, se establecieron unidades de análisis que fueron investigadas de manera particular.

Objetivo Específico:

Concienciar el equipo docente y administrativo del Departamento de Educación sobre la importancia de elaborar un diseño curricular acorde con los requerimientos actuales y futuros.

Metodología empleada:

En el mes de marzo del 2003, se realizaron dos reuniones de coordinación con personeros del Centro de Evaluación Académica. El CEA dispuso que la Dra Alicia Vargas y el MSc. Adolfo Aguilar prestaran su colaboración dando seguimiento al proyecto de investigación. A partir de esta coordinación surge la idea de ejecutar un taller de presentación y motivación del Proyecto al personal docente, administrativo y estudiantes de ambas carreras.

El 26 de marzo se efectuó el taller, con la siguiente agenda:

- Presentación del proyecto: "Rediseño curricular de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente".
- Presentación de la conferencia "Hacia el diseño curricular" por parte de los funcionarios del Centro de Evaluación Académica: Alicia Vargas Porras y Adolfo Aguilar Porras.
- Taller con profesores y estudiantes de ambas carreras. Estuvieron presentes 110 personas entre estudiantes, profesoras y profesores y personal administrativo del Departamento Ciencias de la Educación.
- Plenaria y síntesis grupal.

Posterior a esta actividad, los y las profesoras del Departamento externaron a las investigadoras algunas inquietudes respecto al proyecto de investigación; razón por la cual, atendiendo a la solicitud de las y los colegas del Departamento se procedió a realizar otro taller sólo con los y las profesoras el día 21 de mayo del 2003. Este taller tenía como propósito revisar los alcances del proyecto y el replanteamiento de algunos aspectos del mismo.

Objetivo Específico:

Conceptuar las disciplinas representadas en los Bachilleratos de educación Primaria y Preescolar.

Metodología empleada:

Este objetivo se pudo alcanzar, a través de la información que se obtuvo producto de los cuestionarios y las entrevistas realizadas a estudiantes, graduados, entes empleadores y profesores universitarios que imparten cursos en ambas carreras. Con la información que se recopiló las investigadoras se procedió a conceptuar estas disciplinas.

Objetivo Específico:

Contextualizar las disciplinas representadas en los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar.

Metodología empleada:

Se procedió a realizar una investigación bibliográfica, la cual nos permitió contextualizar el desarrollo de estas disciplinas.

Objetivo específico:

Analizar las dimensiones externa, interna y administrativa en los que están inmersos los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

Metodología empleada:

Este objetivo requirió una revisión bibliográfica exhaustiva, así como la búsqueda de información en archivos de la biblioteca, oficina de Docencia y del Departamento de Educación. Asimismo, fue necesario realizar indagaciones telefónicas a las universidades privadas, para obtener información precisa, acerca de las carreras que éstas ofrecen.

Objetivo Específico:

Redefinir la visión y la misión del Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

Metodología empleada:

Para redefinir la visión y la misión del Departamento de Educación se tomó en cuenta las opiniones de los diferentes sujetos encuestados y entrevistados, así como la revisión bibliográfica.

Objetivo Específico:

Definir el perfil profesional de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

Metodología empleada:

El logro de este objetivo requirió la opinión de los sujetos entrevistados y encuestados, así como la revisión de bibliografía específica. Ambos insumos permitieron elaborar un perfil del graduado, basado en el desarrollo de aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

Objetivos Específicos:

Identificar los objetivos de las carreras de Educación Primaria y Preescolar.

Determinar los fundamentos y los ejes curriculares que orientan las disciplinas de Educación Primaria y preescolar.

Metodología empleada:

Ambos objetivos se lograron a través del insumo, producto de la opinión externada por los sujetos, así como de una revisión minuciosa de bibliografía.

Respecto a los fundamentos que sustentan el marco epistemológico, se procedió específicamente a fornar comisiones con los profesores del Departamento de Educación, que imparten aquellas disciplinas, que son el fundamento curricular de ambas carreras. A cada comisión se le solicitó contestar las siguientes preguntas:

- 1- Defina su especialidad como disciplina.

- 2- ¿Cuál es su campo de acción?
- 3- ¿Qué fenómenos concretos se propone investigar, indagar, intervenir y transformar?
- 4- ¿Cómo se diferencia de otras disciplinas?
- 5- ¿Para qué existe esta disciplina?
- 6- ¿Qué tipo de relaciones se establecen con otras disciplinas?
- 7- ¿Qué aportes ofrece esta disciplina a los bachilleratos en educación primaria y preescolar?

Objetivos Específicos:

Definir el concepto de currículo que resulte pertinente para el desarrollo personal y profesional de la y el estudiante de los bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

Identificar el enfoque curricular que se requiere en la formación de los y las profesionales en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar, que asegure una relación dinámica entre los campos de la formación profesional y la realidad concreta.

Metodología empleada:

Para alcanzar estos objetivos, se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico realizado para elaborar el rediseño curricular. Asimismo, fue muy necesario el análisis de la información bibliográfica específica, que, respecto a diseños curriculares se consultó.

Análisis de la información obtenida en el trabajo de campo.

Como una de las acciones para determinar el marco socio profesional del Rediseño curricular de las carreras de Educación Primaria y Preescolar, se aplicaron entrevistas y grupos focales a estudiantes activos, graduados de ambas carreras, profesores del Departamento de Educación y empleadores de los graduados de la Sede de Occidente.

La población con la cual se trabajó se compone de los siguientes sujetos:

Tabla No. 12

Sujetos	Carrera Primaria	Carrera Preescolar	Total
Estudiantes activos	24	29	53
Graduados	30	30	60
Empleadores			20
Profesores Depto Educación			12

Los instrumentos empleados (ver anexos No) con cada una de estas poblaciones, nos permitieron obtener información general y específica, la cual fue empleada con el propósito ya señalado.

Para efectos de la presentación de los datos recopilados, se procedió a agrupar la información en tres capítulos.

- 1- Del plan de estudios de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar
- 2- Del perfil profesional
- 3- De la formación profesional universitaria

1- Del Plan de Estudios de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar:

A continuación se presentan los resultados obtenidos como producto de las entrevistas y grupos focales, de la primera categoría: Marco Socio profesional, tomada en cuenta en este estudio. Dentro de esta categoría se analizaron una serie de elementos de la misma, las cuales se detallan seguidamente.

Conceptualización de las disciplinas

La conceptualización de la Educación Primaria ofrecida por los diferentes sujetos, señala que es la base de la formación integral de los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años. Los estudiantes del Bach. En Educación Primaria coinciden en que es la base fundamental desde el punto de vista social, académico y moral de todo ser humano. Además que es el arma que tienen los pueblos, para cambiar el momento actual y enseñarle a los niños los verdaderos valores.

Por su parte los graduados de esta carrera, manifiestan que es la adquisición de conocimientos básicos, destrezas y habilidades, para el desarrollo de la personalidad. Por otra parte, los docentes del Departamento de Educación aducen que es un proceso de formación integral que atiende todas las áreas del ser humano (Intelectual, afectiva y psicomotriz) y que pretende que el estudiante se integre a la sociedad de forma crítica y creativa.

Asimismo, los empleadores consideran que es una base de formación académica, que le permite al estudiante enfrentar la vida en sociedad.

+ Como se puede apreciar, los resultados de esta conceptualización nos permiten destacar que los sujetos tienen una visión de la educación primaria, como un proceso

donde el aspecto académico tiene un alto predominio. Obsérvese que los cuatro tipos de poblaciones la enuncian como,

“Es la enseñanza y aprendizaje que obtiene un individuo por medio de un especialista” (estudiante primaria)

“Es la adquisición de conocimientos básicos para hacer frente al proceso enseñanza y aprendizaje” (graduado)

“Es la educación que atiende todas las áreas del ser humano: cognoscitiva, afectiva y psicomotor”. (profesor universitario)

“Es la base de la formación académica de un individuo” (empleador)

Retomando cada uno de los conceptos dados por los sujetos del estudio y analizados otros, encontrados en la bibliografía consultada, procedemos para efectos de esta investigación, a conceptualizar la educación primaria como,

“El proceso de formación integral del niño y la niña cuya edades oscilan entre los 6 y 12 años, el cual pretende formar individuos críticos y creativos, capaces de comprender en colectividad las transformaciones sociales políticas y culturales del medio ambiente donde se desenvuelve”.

Respecto a la conceptualización de la Educación Preescolar, se pudo constatar que las diferentes poblaciones entrevistadas tienen claro que ésta, es un proceso que favorece la formación integral del niño y la niña en edades que oscilan entre los 0 y los 6 años.

Al analizar los datos obtenidos, se identificó que algunos de los sujetos, especialmente los graduados y estudiantes de preescolar, aún tienen la visión del nivel preescolar como una etapa de preparación para la escuela.

Obsérvese algunas de las opiniones:

... “Es la formación integral y preparación del niño y la niña para sus estudios en primaria” (graduado de preescolar)

... “Es la educación que se da antes de la educación formal” (graduado)

... “Es un proceso que da paso a desarrollar los primeros conocimientos de los niños, es la iniciación de la educación formal”. (Estudiante)

Esta visión de preparación del nivel preescolar para el nivel escolar, ha sido superada, cada vez que el propósito fundamental es potenciar el desarrollo integral del niño y la niña, tal como lo señala el M.E.P.

Asimismo es importante destacar que tanto las graduadas licenciadas, así como las docentes de la Sede de Occidente y los empleadores coinciden en identificar la educación preescolar, como una etapa trascendental en el proceso de formación de la persona. Para efectos de esta investigación, se asume la siguiente concepción de educación preescolar:

“Es el primer nivel del sistema educativo costarricense, el cual procura en colaboración con la familia y la comunidad potenciar el desarrollo integral pleno y armónico de los niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 0 y los 6 años.”

Tabla No. 10
Cursos considerados innecesarios por estudiantes de Preescolar y Primaria

Humanidades	Cursos Innecesarios	Estudiantes = 53				Graduados = 60				Docentes UCR = 12			Empleadores = 12				
		Preescolar	Primaria	Total		Preescolar	Primaria	Total		Preescolar	Primaria	Total		Preescolar	Primaria	Total	
Eje Pedagógico Común	Introducción a la Pedagogía I	9	2	11	20,75	5	5	10	16,67			0	0,00			0	0,00
	Aprendizaje asistido por Computadora	7	6	13	24,53	8	12	20	33,33			0	0,00	4	3	7	58,33
	Introducción a la Pedagogía II	15	8	23	43,40	18	9	27	45,00	6	0	6	50,00	4	2	6	50,00
	Problemas de ajuste y Aprendizaje I	2	2	4	7,55	0	0	0	0,00			0	0,00			0	0,00
	Fundamentos Epistemológicos de la Educación	18	22	40	75,47	13	23	36	60,00	3	2	5	41,67	2	4	6	50,00
	Sociología y Antropología de la Educación	17	20	37	69,81	19	22	41	68,33	1	1	2	16,67	5	3	8	66,67
	Expresión Plástica	5	6	11	20,75	4	20	24	40,00	2	3	5	41,67	1	3	4	33,33
	Procesos enseñanza aprendizaje	12	8	20	37,74	11	17	28	46,67	3	3	6	50,00	1	1	2	16,67
	Música en Educación	5	15	20	37,74	1	15	16	26,67	0	2	2	16,67	1	2	3	25,00
	Seminario de ética para educadores	4	4	8	15,09	7	6	13	21,67			0	0,00	1	2	3	25,00
	Bases Psicosociales	3	3	6	11,32	2	2	4	6,67	1	0	1	8,33	1		1	8,33
	Educación del movimiento	4	7	11	20,75	1	11	12	20,00			0	0,00	2	2	4	33,33
	Fundamentos de Administración	2	0	2	3,77	5	5	10	16,67	2	3	5	41,67	1		1	8,33
	Salud Mental	4	5	9	16,98	6	6	12	20,00			0	0,00	1	2	3	25,00
	Didáctica General	1	0	1	1,89	3	0	3	5,00			0	0,00	1		1	8,33
	Didáctica de las Ciencias Generales	3	0	3	5,66	6	1	7	11,67			0	0,00	2	1	3	25,00
	Didáctica de la Matemática I	4	0	4	7,55	5	0	5	8,33			0	0,00			0	0,00
	Salud y Cuidados del Niño			0	0,00			0	0,00	2		2	16,67	1	1	2	16,67
	Diseño Curricular			0	0,00			0	0,00			0	0,00	2	1	3	25,00
	Didáctica Ciencias Primaria			0	0,00			0	0,00			0	0,00		1	1	8,33
	Didáctica de los Estudios Sociales I	2		2	3,77	4		4	6,67			0	0,00			0	0,00
	Tecnología Educativa	1	3	4	7,55	1	4	5	8,33	4	4	8	66,67	2	2	4	33,33
	Expresión escrita para Educadores	1	1	2	3,77	5		5	8,33	1		1	8,33		1	1	8,33
	Música y Expresión Corporal	2	7	9	16,98	1	13	14	23,33			0	0,00	1	2	3	25,00
	Didáctica de la Literatura Infantil	1		1	1,89	1	7	8	13,33			0	0,00			0	0,00
	Problemas de ajuste II	1	2	3	5,66	2	3	5	8,33	1	2	3	25,00	1	1	2	16,67
	Desarrollo del Niño preescolar y escolar		1	1	1,89		1	1	1,67			0	0,00			0	0,00
	Administración instituciones Preescolares	1		1	1,89	1		1	1,67			0	0,00			0	0,00
Seminario de Guía Profesional	4	4	8	15,09	1	1	2	3,33			0	0,00	1	1	2	16,67	
Especialidad Preescolar	Práctica Supervisada Preescolar I	2	2	4	7,55	1	1	2	3,33			0	0,00			0	0,00
	Didáctica de los Estudios Sociales Preescolar	1	1	2	3,77	1	0	1	1,67			0	0,00			0	0,00
	Corrientes			0,00		25	25	41,67			0	0,00		5	5	41,67	
	Agronutrición	9	9	18	33,96	15	15	30	50,00			0	0,00	6	6	12	50,00
Especialidad Primaria	Gramática	1	1	2	3,77	1	1	2	3,33		1	1	8,33		1	1	8,33
	Elementos de bibliotecas	18		18	33,96				0,00	3		3	25,00			0	0,00
	Específica Primaria			0,00				0,00			0	0,00		2	2	16,67	

Cursos del Tronco común:

La tabla número 13, nos muestra los cursos que la población en estudio considera son innecesarios para la formación profesional. En primera instancia se presentan aquellos cursos del tronco común, cursos que comparten tanto el Bachillerato en Educación Primaria, como el Bachillerato en Educación Preescolar. Como bien puede observarse, tanto el curso de Fundamentos epistemológicos como Sociología y antropología de la educación, presentan los porcentajes de opiniones en contra, más altos. Los estudiantes en un 75.47 %, graduados 60 %, docentes U.C.R. 41.66 % y el 50 % de los empleadores manifiestan que el curso de Epistemología no es necesario que forme parte del plan de estudios de ambas carreras. Aducen los estudiantes que este curso debe:

....." ser más práctico, no tan teórico".
....." que tenga más relación con la realidad".

En cuanto al curso de Sociología, puede también observarse que un alto porcentaje de la población en estudio, lo consideran también innecesario dentro de estos planes de estudio.

Obsérvese el desglose de estas opiniones, a continuación: estudiantes 69.81 %, graduados 68.33 %, profesores del Departamento 16.66 % y un 66.66 % de los empleadores. En la entrevista focal realizada a los estudiantes, éstos expresaron que,

...." es un curso descontextualizado, los temas y los textos que nos ponían a leer no se aplican a lo que nos vamos a enfrentar en nuestro trabajo educativo".

Otros cursos que fueron considerados innecesarios son Introducción a la Pedagogía II con un 43.39 % estudiantes, 45 % graduados, un 50 % empleadores y un 50 % profesores U.C.R. Respecto a este curso, encontramos en las entrevistas y grupos focales opiniones y comentarios que resulta importante señalar.

Estudiantes de preescolar...." el profesor se limita a que los estudiantes expongan y él o ella no aportan nada."

.... "Las pedagogías son una repetición, llevamos dos se repiten mucho contenido."

Profesores Departamento Educación...” pedagogía debe enfocarse a analizar pedagogos actuales y no tanto en la historia de la pedagogía.”

Estudiantes de primaria....” contenidos repetitivos con otros cursos.”

....” la profesora debe cambiar la metodología pues sólo se reparten los temas del programa, para que los estudiantes sean los que expongan.”

....” Es importante fusionar el curso de Pedagogía I y II”.

Esta última opinión la comparten todos los sujetos de la población en estudio.

Asimismo, un alto porcentaje de encuestados, señalan que el curso Procesos enseñanza-aprendizaje y comunicación es otro curso innecesario. Así lo señalan un 37.73 % de estudiantes, 46.66 % graduados, 41.66 % docentes del Departamento y un 16.66 % de los empleadores. Algunas manifestaciones del curso son las siguientes:

Graduados primaria....” es un curso que no aporta nada nuevo, los contenidos se ven en otros cursos.”

Estudiantes primaria....” no se utiliza una metodología adecuada. Resulta poco provechosa para cuando tengamos que trabajar. Los temas están repetidos en otros cursos.”

Respecto al curso Aprendizaje asistido por computadora, se puede observar en el cuadro que los estudiantes (29.52 %), graduados (33.33 %) y empleadores (58.33 %) manifiestan que resulta innecesario y justifican su opinión con comentarios como los siguientes:

Estudiantes primaria....” profesor que tiene a cargo este curso no se encuentra lo suficientemente capacitado para hacerlo.”

.... “en muchas ocasiones no sabe como manejar en su totalidad lo que se pretende enseñar, ya sea un programa de cómputo.”

.... “No tiene la formación pedagógica, manejan contenidos, pero no saben cómo impartirlos.”

Graduados primaria.... “no me sirvió para nada, porque nos dedicamos a hacer dibujos”.

Graduados primaria.... “usan herramientas y programas ya creados, no me gusta la “tortuga”.

.... "es un curso obsoleto."

Ahora bien, en cuanto al curso Expresión plástica para educadores, la población en estudio en un alto porcentaje, lo considera innecesario. Así lo confirman los datos que se presentan: estudiantes: un 20.75 %, graduados 40 %, profesores Departamento 41.66 % y un 33.33 % de los err pleadores. Asimismo, se anotan a continuación los comentarios al respecto, dados por los sujetos del estudio.

Estudiantes primaria.... "El curso de Expresión plástica es muy bueno, porque se dan muchas cosas que uno puede aplicar, muchas metodologías . Pero la persona que lo imparte, no tiene mucho conocimiento en el campo de la educación. Por ejemplo, no sabe planear, entonces cuando hacemos planeamiento no sabemos si lo que hicimos está bien o no. Hay desconocimiento de la didáctica."

Graduado primaria..... "los trabajos no sirven en la práctica."

Respecto al curso Música en educación los estudiantes (37.73 %), graduados (46.66 %), docentes Departamento (41.66) y empleadores (16.66 %) lo visualizan como un curso que no es necesario dentro del plan de estudios.

Graduadas preescolar.... " debe cambiar de rumbo, es necesario salir tocando al menos un instrumento musical: guitarra, organeta. La música transforma el salón de clases."

Graduadas primaria..... "no sirve en la realidad."

Docente Departamento.... "debe darse más aspectos prácticos y el utilizar un instrumento musical con destreza."

Estudiantes primaria..... "el curso de música, se debería ver la música aplicada a los temas de educación, no como si fuéramos a ser profesores de música. De esta manera, este curso sería mucho más útil en nuestra labor docente. Sería importante que se nos diera formación en cuanto al manejo de la voz, ya que este es el principal instrumento del docente y sería más importante que nos enseñaran cómo modular lo que estar viendo corcheas y negras, por ejemplo. Sabemos que el mal manejo de la voz provoca que muchos docentes tengan que incapacitarse, por lo cual sería bueno que nos enseñaran a conocer nuestra voz y cómo usarla de la mejor manera, sin perjudicarnos".

Asimismo, es opinión de los sujetos en estudio que, los cursos de Música en educación, Música y expresión corporal y Educación del movimiento se pueden fusionar en uno solo.

Estudiantes primaria.... “estos cursos podrían comprimirse en uno solo, siendo este un buen curso y más adecuado en cuanto a las necesidades que uno tiene como educador.”

Graduados primaria.... “las músicas hay que fundirlas.”

Estudiantes preescolar.... “Música en educación, Música y expresión corporal y Educación del movimiento tienen contenidos repetitivos, deben fundirse.”

Graduadas de preescolar.... “Música en la educación y Música y expresión corporal se podrían fundir en un buen curso.”

Docente Departamento.... “Educación y movimiento infantil y Música y expresión corporal son cursos que se pueden complementar.”

El curso de Salud Mental es considerado por un 16.98 % de los estudiantes y un 20 % de los graduados como innecesario. Al revisar algunas de sus opiniones encontramos que,

Estudiantes preescolar.... “debe ser más práctico.”

Graduadas de preescolar.... “un curso que contribuya a solucionar problemas.”

Graduados primaria..... “enfrentar el curso con la realidad.”

En cuanto al curso Tecnología Educativa a pesar de que presenta un bajo porcentaje en cuanto a la opinión de los entrevistados, presenta una serie de manifestaciones respecto al curso que deben ser tomadas en cuenta,

Estudiantes primaria..... “profesores que tienen a cargo este curso no se encuentran lo suficientemente capacitados. Por ejemplo, nos ponen a leer libros sobre tecnología publicados en el siglo pasado, donde no se menciona ni siquiera el internet, lo cual es un recurso importantísimo en la actualidad. De qué sirve entonces un curso de tecnología que no nos va a orientar realmente en lo que necesitamos o lo que se nos debería estar ofreciendo.”

..... “ en muchas ocasiones el docente encargado del curso no sabe cómo manejar en su totalidad lo que se pretende que debería enseñar, ya sea un aparato o un programa de computadora.”

Estudiantes preescolar “ presenta contenidos intrascendentes, poco significativos”.

Otros cursos que fueron considerados innecesarios, pero que alcanzaron bajos porcentajes de opinión y que por lo tanto no serán tomados en cuenta como parte de la transformación del plan estudios son los siguientes:

- Introducción a la pedagogía
- Problemas de ajuste y aprendizaje I y II
- Bases psicosociales
- Salud y cuidados del niño
- Expresión escrita para educadores
- Desarrollo del niño preescolar y escolar
- Diseño curricular

Se considera muy importante presentar algunas de las manifestaciones que en términos generales presentaron los estudiantes respecto a los cursos del tronco común de ambos planes de estudio, y para los cuales se tomaron en cuenta aspectos como:

- Creditaje
- Requisitos
- Ubicación de los cursos en el plan de estudios
- Objetivos
- Metodología
- Evaluación
- Bibliografía

Retomamos algunas de las opiniones externadas por los y las estudiantes , de manera que éstas también nos sirvan de insumo en el análisis de estos cursos.

- En cuanto a creditaje:

Estudiantes primaria opinan que:

El único curso que consideran no tiene un correcto número de créditos es

Seminario guía profesional, pues éste tiene cero créditos. Ellos argumentan que,

-"Es uno de los requisitos fundamentales que tiene la carrera porque le permite a uno acercarse a la realidad, exige mucho, y no vale créditos, por lo cual parece injusto."

Estudiantes preescolar :

- Deben tener más créditos: Movimiento infantil, Salud y cuidados del niño y Música en educación. Seminario de guía profesional debe tener créditos y debe ubicarse al principio para saber si se tiene vocación o no.

_ En cuanto a requisitos:

Tanto las estudiantes de preescolar como las de primaria consideran que es preciso revisar que realmente el curso requiera del anterior, porque sino encuentran que no tiene sentido que hayan requisitos. Las estudiantes de primaria aducen que,

..... " Con respecto a los requisitos, a veces ponen muchos obstáculos, como que uno no puede llevar tal curso porque todavía no ha llevado tal otro, y nos damos cuenta después de la matrícula que algunas personas no cumplen con estos requisitos . Por eso es importante que si se ponen los requisitos, que se haga que todos los cumplan por igual, sin excepciones."

-Respecto a la ubicación de los cursos en el plan de estudios:

Las estudiantes de preescolar aducen que el curso Seminario guía profesional debe ser ubicado al principio del plan, para saber si se tiene o no vocación.

Las jóvenes de primaria, señalan que a ellas no les parece justo que las personas que están empadronadas en Tacares tengan que venir a recibir cursos a San Ramón y viceversa, porque mencionan que cada recinto debe ofrecer los cursos de la carrera que abre.

También consideran, que hay algunos cursos que están al final, que deberían ubicarse al principio, porque los temas que en ellos se trata, son base para otros de la carrera. Por

ejemplo el curso de Diseño curricular, ya que en otros cursos como las Didácticas le piden a uno que haga planeamientos, y uno no sabe cómo hacerlo.

-En cuanto a los objetivos de los cursos:

Los estudiantes tanto de primaria como de preescolar aducen que la mayoría de las veces los objetivos se dejan de lado, se olvidan, se quedan en el papel. Ellos mencionan que,

..... "Suenan muy bonito cuando se leen al principio del curso, en la carta al estudiante, pero en la realidad uno no sabe si se cumplen o no."

..... "No hay que dejar de lado los objetivos de los cursos, porque se supone que esa es la base del curso."

-Metodología empleada:

Los estudiantes opinan que,

- Hay algunos profesores que les gusta repartir la temática del programa a sus estudiantes, para que ellos expongan. Esto llega a aburrir y por eso se presenta el ausentismo en los cursos.
- Los profesores exigen mucho que los estudiantes utilicen ciertas metodologías y no abusar de algunas otras, sin embargo ellos no predicán con el ejemplo. Usan mucho la técnica expositiva.

Evaluación empleada:

Los jóvenes consideran que muchas veces las evaluaciones de los profesores son muy ambiguas. Al respecto manifiestan,

...." Nos ha sucedido en varios cursos que uno no sabe qué están evaluando y se da cuenta en muchas ocasiones cuando ya es muy tarde, cuando le están entregando el promedio y le dicen si pasó o no pasó, o le da muy bajo el promedio."

Estudiantes de preescolar..." los profesores hablan de constructivismo y nos aplican exámenes totalmente teóricos."

-Bibliografía:

En cuanto a la bibliografía empleada por los profesores, los estudiantes manifiestan que algunos profesores sí se preocupan mucho por el tipo de bibliografía que está tratando, pero otros profesores no le dan la importancia que debieran.

Dentro del análisis de los cursos del tronco común, se solicitó a los estudiantes que manifestaran las fortalezas y debilidades de estos cursos. A continuación se citan algunas de las opiniones,

- "con estos cursos se pretende darnos una formación en todos los campos. Esto es muy importante porque nosotros no sabemos a qué situaciones nos vamos a tener que enfrentar, por lo cual es necesario saber de todo un poquito."
- "otra fortaleza es el que se nos pretende dar herramientas que se apliquen a la labor de la enseñanza, como diferentes metodologías, técnicas, instrumentos."
- "es importante tener clara nuestra labor de educadores e la formación integral de los alumnos, por lo cual hay que conocer cosas de diferentes campos para lograr esto satisfactoriamente."

En cuanto a las debilidades que presentan los cursos, se citan a continuación los siguientes comentarios,

- "entre algunas de las debilidades está, que algunos cursos están descontextualizados".
- "otro problema que tienen los cursos es que a veces están muy saturados o se tornan muy repetitivos. Se debería tener un control en cuanto a los contenidos que se tratan en los diferentes cursos, de manera que si algún tema es desarrollado en un curso, en otro no se trate, y así habría más diversidad de conocimientos."
- "Otro aspecto es que los profesores saturan a los estudiantes con muchos trabajos que en muchas ocasiones ni siquiera tienen importancia, no están contemplados en el plan de curso, lo cual hace que el estudiante se desmotive y que no quiera ir a las lecciones."

.... "otra debilidad es que nos orientan mucho hacia lo cognoscitivo, dejando de lado lo afectivo o lo psicológico. Lamentablemente hacia este sentido es que nos están orientando, a darle más importancia a los contenidos, y no en busca de una formación integral del individuo."

Cursos específicos de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar:

La tabla no. 13, muestra también algunos cursos específicos de las carreras de primaria y preescolar, que la población en estudio los cita como innecesarios.

En el plan de estudios de preescolar se citan los siguientes cursos: Seminario guía profesional un 7.54 % estudiantes, 3.33 % graduadas y un 16,66 % empleadores. La práctica supervisada 3.77 % estudiantes y un 1.66 % graduadas. El curso Administración instituciones preescolares 1.88 % y un 1.66 % de las graduadas y Didáctica de los Estudios Sociales preescolar 1.88 % estudiantes y 1.66 % graduadas. Los empleadores opinan en un 16.66 % que el curso Orientación psicopedagógica es innecesario.

Observando los porcentajes de sujetos que señalan estos cursos como innecesarios, ⁷¹⁻⁶ pues éstos resultan muy poco representativos.

En cuanto a los cursos de especialidad de la carrera primaria, se señalan: Elementos de bibliotecas escolares un 33.96 % de estudiantes, 41.66 % graduados y un 41.66 % de los empleadores consideran que este es un curso innecesario.

Asimismo, el curso de Agronutrición es también considerado como innecesario por un 16.98 % de los estudiantes, 25 % graduados y el 50 % de los empleadores, así lo confirman.

También encontramos algunos cursos que son señalados por un porcentaje muy inferior de los sujetos, como innecesarios. Tenemos así: Gramática 1.88 % estudiantes, un 1.66 % de los graduados, un 8.33 % profesores del Departamento y un 8.33 % por parte de los empleadores. Otros cursos como Corrientes pedagógicas en preescolar 25 % profesores universitarios . Aparecen también en esta tabla una serie de cursos que señalan los

empleadores como innecesarios: Evaluación (8.3 %), Didáctica general (16.66 %), Literatura infantil (8.33 %) y Administración de instituciones preescolares (8.33 %).

Cursos Didácticas y las Prácticas Supervisadas:

Se procede a continuación, a presentar los resultados que nos permiten analizar de manera general las didácticas y las prácticas supervisadas de ambas carreras. A partir de los aportes dados por los estudiantes en los grupos focales, se espera que el Departamento de Educación se dé a la tarea de realizar los cambios precisos, para que los planes de estudio de ambas carreras correspondan a los requerimientos que requieren los futuros graduados.

Un aspecto sumamente importante que se cuestionó a las estudiantes, fue respecto a las fortalezas y debilidades en el perfil de los profesores que imparten estos cursos. Algunas de las opiniones suministradas, fueron las siguientes:

Fortalezas:

Para los estudiantes de primaria:

- ...” Los profesores son personas muy preparadas, pero lamentablemente no tienen una formación en educación primaria. Deberían conocer más sobre didácticas, ya que se supone que éstos cursos pretenden darnos las herramientas necesarias para que nosotros desarrollemos nuestras lecciones y muchas veces las clases se tornan muy expositivas.”
- ...” La mayoría de los profesores son muy accesibles. En el sentido de que si a uno se le presenta un problema, son comprensivos, nos permiten expresarnos y debatir nuestras ideas. Algunos profesores nos intentan contextualizar en nuestra labor y en la realidad del país.”
- ...” Otra fortaleza es que muchos de los profesores no se limitan únicamente a lo que son los contenidos, sino que también nos ayudan con consejos que nos fortalecen en el área específica de nuestra labor como docentes.”
- ... “ Otro punto a favor de los profesores es que tienen excelente presentación personal, lo cual pensamos que es un aspecto vital, necesario de destacar”.

Debilidades:

Algunas de las debilidades que señalan los estudiantes de primaria, son las siguientes:

- ...” Se nota que algunos profesores no planean sus clases, y no parece justo que nos exijan hacer planeamientos y que hagamos ciertas cosas, si ellos no lo hacen. Uno debe predicar con el ejemplo.”
- ...” Algunos profesores utilizan mucho la técnica expositiva en el sentido de que sean los estudiantes los que expongan la materia y al fin de cuentas ellos no hacen nada.”
- ...” Algunos profesores son muy poco comprensibles a la hora de evaluar, ni siquiera se sabe qué es lo que están evaluando.”
- ...” Muchas de las tareas que se asignan, no tienen una verdadera utilidad en nuestra carrera. A veces nos ponen a hacer cosas que no tienen absolutamente nada que ver con nuestro campo.”
- ...” Para muchas clases falta motivación por parte del docente. Tal vez a las primeras clases uno va motivado pero con el pasar del tiempo uno se va aburriendo quizás de la rutina o el mismo desánimo y pereza que tiene el profesor de venir a impartir la lección”.

Las estudiantes de pre-escolar externaron las siguientes debilidades:

- ...” En algunos profesores se nota la poca preparación que poseen, se debería evaluar su práctica.”
- ...” En algunos cursos son sólo exposiciones, en donde los estudiantes son los que hacen todo.”
- ...” La actualización es indispensable, es importante que nos enseñen a pensar.”

Al igual que los cursos del tronco común, los cursos de las Didácticas y las Prácticas

Supervisadas fueron evaluados en cuanto a:

- Creditaje
- Requisitos
- Ubicación de los cursos
- Objetivos
- Metodología

- Evaluación
- Bibliografía

En primera instancia se procede a analizar estos aspectos desde los cursos de las Didácticas.

-En cuanto al creditaje:

Las estudiantes de preescolar consideran que el creditaje debe ser mayor, por la cantidad de horas que tienen. Así consideran que,

... "las didácticas deberían tener un creditaje de 4 como mínimo."

Los y las estudiantes de primaria, opinan lo mismo que las jóvenes de preescolar,

... "Las didácticas tienen tres créditos en forma general. Sería importante darles un poco más de creditaje, porque son cursos dobles, entonces requieren más trabajo, más disposición, más tiempo."

... "Las didácticas tienen taller práctico y taller teórico, por lo cual pensamos que se le debería dar creditaje a cada uno por aparte porque la práctica y la teoría se complementan, y a la parte práctica, que no es menos importante. Debería dársele más creditaje".

-Requisitos:

Los estudiantes de primaria opinan que,

... "en el caso de las Didácticas dos, se necesita haber llevado las Didácticas dos, pues ambas son un complemento."

Para las estudiantes de preescolar,

... "las didácticas uno no tienen nada que ver con las didácticas dos, no hay continuidad, no hay un grado de dificultad mayor."

-Ubicación de los cursos:

Las estudiantes de preescolar manifiestan que los cursos Didáctica específica y Diseño curricular están mal ubicadas en el plan de estudios, porque éstas deberían estar entre los primeros años de carrera.

Asimismo, las estudiantes de primaria opinan que algunos cursos no están bien ubicados.

... "sabemos que el curso de Diseño curricular es muy importante tanto par las Didácticas como para la práctica, pero en el plan de estudios este curso se encuentra en el segundo ciclo del tercer año de la carrera y consideramos que debería estar antes."

... "consideramos que deberíamos de llevar primero las Didácticas uno e inmediatamente después las Didácticas dos, para estar preparadas a la hora de ir a hacer la práctica uno."

-Objetivos:

Respecto a los objetivos de estos cursos las estudiantes de preescolar aducen que,

... "No se cumplen las expectativas porque no se ponen en práctica, todo queda en la teoría".

Los estudiantes de primaria opinan que,

... "los objetivos están bien planteados. Lo que sucede es que no se llevan a la práctica se quedan en el papel, en el programa de los cursos y de esta manera el conocimiento se ve obstaculizado."

... "Los objetivos están bien planteados, lo que falta es guiarlos un poco más hacia la práctica. El objetivo está, pero es necesario ponerlo en práctica, no dejarlo en el papel, vivirlo, hacerlo, construir, crear, ir más allá de lo escrito, de lo que hay en el libro o en una clase teórica."

-Metodología:

Las estudiantes de preescolar señalan que es importante que los profesores alternen la metodología que emplean en sus lecciones.

... "Se debe alternar las clases porque aburre si sólo el profesor habla y también si sólo hay exposiciones."

... "Complementar la teoría con la práctica, hacer las clases más dinámicas".

... "Nos dan clases que nos enseñan cómo ser buen educador, mientras ellos se contradicen, hacen lo contrario."

... "No utilizar sólo las exposiciones, el uso de filminas es cansado, lo único que hacen es leerlo."

Para los estudiantes de primaria,

-” En muchos cursos, las metodologías aplicadas se limitan a la asignación de investigaciones bibliográficas o de análisis de las lecturas que determine el profesor, no se está trascendiendo hacia lo que nosotros realmente necesitamos, que es aprender a enseñar.”
-” Es muy importante la actitud del profesor en cuanto a la metodología, porque se supone que deberían ser clases dinámicas, creativas, donde se construye el conocimiento. Pero en muchas ocasiones, algunos profesores se limitan a exponer contenidos y nos piden que preparemos materiales sin siquiera haber tenido una muestra o una demostración de lo que se quiere que hagamos.”
-” Influye mucho la experiencia que tenga el profesor, ya sea que ha trabajado en primaria, en secundaria o únicamente a nivel universitario; porque las experiencias que ellos nos pueden aportar son muy importantes para enriquecer nuestros conocimientos. Es mucho más provechoso cuando se trata de profesores que han tenido la oportunidad de trabajar con niños.”
-” Los profesores que den las didácticas, deberían utilizar metodologías en sus clases, que nosotras también podamos utilizar con los niños.”

-Evaluación:

En el caso de los estudiantes de primaria, éstos mencionan que,

-” En esto influye mucho la decisión del profesor a la hora de planear los trabajos que vamos a realizar, porque en ocasiones nos encontramos con trabajos que requieren de mucha planificación, mucho tiempo, que necesitan que nos estemos reuniendo, en fin, mucho trabajo en general, y nos encontramos con que no tienen puntuación o valen muy pocos puntos.”
-” Consideramos importante emplear más que la evaluación sumativa, como por ejemplo un examen que evalúe lo teórico al final del curso, sería mucho más significativo un examen práctico que explote más la creatividad o los métodos y las técnicas para desarrollar mejor un tema en especial.”
-” Las didácticas pretenden enseñarnos a nosotros cómo dar las lecciones; entonces por qué no utilizar como evaluación el dar una clase.”

Las jóvenes de preescolar mencionan que,

-” La evaluación de las didácticas es sólo la teoría, la aplicación no la toman muy en cuenta, excepto en la Didáctica Matemática II.”
-” Los exámenes sólo los realizan en las aulas, no buscan otras metodologías.”

-Bibliografía:

Para los estudiantes de primaria la bibliografía empleada en estos cursos, es muy actualizada.

...” En cuanto a la bibliografía empleada siempre ha estado muy bien. A la biblioteca están llegando libros nuevos, recientes, con ideas muy buenas. Aunque la bibliografía siempre ha sido buena, los profesores que imparten los cursos no deben permitir que estos libros más actualizados se desaprovechen, hay que estar en constante actualización.”

...” La Sede cuenta con una de las mejores bibliotecas a nivel nacional, hay muchos recursos , lo importante es explotarlos al máximo y preocuparse constantemente por actualizar lo más posible la bibliografía empleada.”

Presentamos a modo de síntesis, un cuadro que presenta la opinión de los y las estudiantes de primaria y preescolar, con respecto a las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los cursos de las Didácticas, que forman parte del plan de estudios de ambas carreras.

Tabla No. 14
EDUCACIÓN PRIMARIA: DIDÁCTICAS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Lo que se aprende, tanto teórico como práctico, resulta ser muy significativo.</p> <p>-Las técnicas y el material didáctico que se sugiere son diversos y amplían las posibilidades de enseñar temas de una manera más creativa y significativa.</p> <p>-Los requisitos de los cursos están bien.</p> <p>-Los profesores manejan muy bien los contenidos.</p> <p>-El aprendizaje durante las primeras didácticas fue muy significativo, ya que los profesores aplicaron técnicas muy adecuadas.</p>	<p>-Estos cursos deben llevarse antes de hacer la Práctica Supervisada.</p> <p>-Las Didácticas tienen un creditaje muy bajo, porque son muchos cursos donde se prepara material y además son cursos teórico-prácticos.</p> <p>-La evaluación no es la más adecuada, por cuanto se realizan trabajos que implican mucho tiempo y creatividad y tienen un valor muy bajo.</p> <p>-Los profesores deben tener experiencia en el nivel de educación primaria. Porque quienes dan estos cursos son de secundaria y no está la materia adecuada y con una visión para el nivel de primaria.</p> <p>-Se necesitan profesores más dinámicos y que practiquen lo que promulgan.</p> <p>-Es necesario en el desarrollo de las didácticas, la elaboración de microclases en una escuela. Éstas deben ser evaluadas por el profesor del curso.</p> <p>-El tiempo es una limitante. La exclusión de algunos temas que se abarcan en los programas del MEP. No hay tiempo y no se le da la relevancia que se requiere.</p> <p>-El profesor que imparte el primer curso de didáctica, debe desarrollar también el segundo, así se le da continuidad al curso.</p> <p>-Tomar en cuenta que las Didácticas deben equilibrar la práctica con la teoría, por tal motivo el profesor debe ser lo más creativo posible.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>-No se le da suficiente importancia a algunos cursos y se los dan a profesores que no están capacitados y terminan perjudicando.</p> <p>-A veces no hay presupuesto para cursos más necesarios y se dan otros de menor importancia. Esto hace que se dé un atraso para terminar la carrera.</p> <p>-El plan de estudios para ser desarrollado requiere presupuesto, que muchas veces no es brindado.</p> <p>-El personal tiene poca capacitación en el desarrollo de evaluaciones.</p> <p>-La mayoría de los profesores aplican una evaluación muy rígida. No toman en cuenta la evaluación formativa que es más importante que la sumativa.</p>	<p>-Que tenemos una mejor formación en comparación con las universidades privadas y esto nos da una ventaja para brindarle una mejor formación a los niños.</p> <p>-Se desarrolla e incentiva en algunos casos la creatividad e iniciativa en los futuros profesionales.</p> <p>-Se recibe una amplia formación lo cual resulta significativo en las prácticas.</p>

Tabla No. 15
EDUCACIÓN PREESCOLAR: DIDÁCTICAS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-La realización de giras didácticas.</p> <p>-Elaboración de materiales didácticos adecuados para la práctica docente.</p> <p>-Formación integral de todas las disciplinas y áreas.</p> <p>-Los contenidos nos sirven como formación personal e intelectual.</p> <p>-La aplicación de talleres son más significativos que las evaluaciones teóricas.</p> <p>-Brindan contenidos indispensables para la labor docente.</p> <p>-Dan bases indispensables para trabajar con niños.</p> <p>-Nos preparan en los diferentes campos: matemáticas, estudios sociales, ciencias, español)</p>	<p>-Dan mucho énfasis en educación primaria.</p> <p>-Es preciso ajustar los contenidos y las estrategias al nivel preescolar.</p> <p>-Los contenidos se repiten.</p> <p>-Muchos contenidos y muy pocas estrategias para aplicarlas.</p> <p>-Excesivamente teóricos, principalmente Estudios Sociales, se deja de lado la práctica.</p> <p>-En Lenguaje II se debe dar énfasis también a la lecto-escritura.</p> <p>-Incorporación de muy pocas técnicas, para aplicarlas en la práctica.</p> <p>-Falta de trabajos de aplicación para evaluar la adquisición de conocimientos didácticos.</p> <p>-Las clases de los profesores predicen la importancia de aplicar el constructivismo, sin embargo sus lecciones son conductuales.</p> <p>-Los cursos colegiados no siempre funcionan, ya que los profesores (as) se desvinculan en teoría y práctica</p> <p>-Las Didácticas deben tener mayor creditaje, por su complejidad.</p> <p>-El horario debe ser, al menos en los últimos años de la carrera, en horas de la tarde o de la noche, para poder trabajar.</p> <p>-Dar un grado académico que permita trabajar antes de terminar el plan estudios.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>-A pesar de nuestra formación y capacitación, salimos al mercado laboral en igualdad de condiciones que las egresadas de otras universidades.</p> <p>-La falta de incorporación de un segundo idioma.</p> <p>-La desvalorización de la carrera de educación preescolar ante otras carreras.</p>	<p>-Poseemos una mejor preparación académica, ya que adquirimos mayor cantidad de conocimientos.</p>

Ahora bien, respecto a los cursos de Práctica Supervisada I y II de ambas carreras se analizó con las y los estudiantes los mismos aspectos: creditaje, requisitos, ubicación, objetivos, metodología, evaluación y bibliografía.

Las estudiantes de Preescolar consideran que,

-Creditaje: Las jóvenes consideran que los créditos que poseen estos cursos están por debajo del trabajo que hay que realizar en ellos. Asimismo, las estudiantes externaron otras preocupaciones que a continuación se presentan.

...." La práctica es muy intensa y es tanto que no hay tiempo de cumplir con todo a la vez y se exige tanto que a veces no está al alcance de dar tanto."

...." Es muy irónico, porque cuando se va a matricular la Práctica los profesores le recomiendan llevarlo, sola con un máximo de un curso."

-Requisitos: Las estudiantes aducen que es necesario reubicar las prácticas.

...." Los requisitos de la Práctica I no son suficientes, se necesita más marco teórico."

...." Las Didácticas I están enfocadas a Primaria, no se tienen bases para Preescolar y menos para hacer la Práctica al igual en el curso de Evaluación."

...." No están bien, con sólo las Didácticas I, se necesita las Didácticas II porque son de Preescolar."

-Ubicación: En cuanto a la ubicación de los cursos las jóvenes expresan que,

...." La ubicación de la Práctica I no es la adecuada porque se necesita los cursos de planeamiento y currículo. Es bueno que la Práctica está ubicada a medio período para ver si tiene vocación."

-Objetivos: Respecto a los objetivos que se enmarcan en los programas de estos cursos las estudiantes opinan que,

...." No hay claridad aunque están en el programa, en realidad si se comete un error por ignorancia nada más se lo ponen en una calificación."

...." No son muy compartidos con las estudiantes".

...." El objetivo más claro es el enfrentamiento con la realidad".

-Metodología: Se resaltan en este apartado algunos aspectos que las estudiantes externaron,

...." En el caso el Seminario de práctica sólo es una profesora la que imparte el curso, ahí se discute lo que sucede en las aulas y hay ocasiones en que las otras profesoras no se presentan al curso y no se enteran de la problemática que se vive".

....” Cómo se pretende que la profesora quiera que los niños en quince días se les inculque hábitos, todo es un proceso, no califican la actitud que muestra la practicante, sino la disciplina del grupo”.

....” Al no tener el profesor sutileza para decir sugerencias, hubo momentos en que se desea retirar la práctica. Aunque también hay profesoras que son muy constructivas y dicen las sugerencias de buena forma.”

-Evaluación: En cuanto a la evaluación que se aplica en la supervisión de las Prácticas se menciona que,

....” Hay profesoras que son sumamente meticulosas, como por ejemplo en los murales si se te pasó una línea, ya el material es incorrecto y no se puede pretender la perfección aunque si el mejoramiento”.

....” Es demasiado la evaluación que se nos pide (diagnóstico, planeamiento, giras, taller con niños, con padres, investigación aplicada, proyecto institucional, crónicas, atención individual, actualizar expedientes) es mucha presión que se enferma psicológicamente son demasiados aspectos, además de todos los cursos que se llevan por el bloque”.

....” Es muy objetiva porque en cuarenta y cinco minutos evalúa todo el trabajo que se realiza con los niños”.

....” Se califican aspectos que por parte de nosotras, no son desconocidos”.

....” La hoja de evaluación que utiliza la profesora, se conoce hasta el primer día que lo observa”.

Asimismo y como complemento a la información sobre las prácticas Supervisadas en educación preescolar, las estudiantes manifestaron:

....” Es indispensable saber planear para Maternal como lo están haciendo las de Práctica no como nosotras que prácticamente salimos de la Universidad planeando para Transición en los dos niveles”.

....” Cuando se hace Práctica I nos envían a instituciones como los CEN y los CAI donde hay niños en una misma aula de tres, cuatro y cinco años, el planeamiento no responde a la singularidad propias de las edades”.

....” Son indispensables las Prácticas tanto la I como la II porque es la realidad que nos vamos a enfrentar. Un punto importante es que las Prácticas las supervisen profesores especialistas en materno y transición respectivamente”.

....” Es conveniente las dos Prácticas por la experiencia que se adquiere”.

... " Es importante mencionar que en la Universidad hay profesores que les gusta investigar y otros que simplemente se quedan con su formación universitaria antigua y esto se refleja en la bibliografía de los cursos".

Tabla No. 16
PREESCOLAR PRACTICA SUPERVISADA

A continuación se presenta un cuadro, que permite observar las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas que según los sujetos del estudio, poseen las Prácticas Supervisadas.

FOTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Permite definir si se tienen las aptitudes necesarias para ser una educadora en preescolar. -Es la vivencia más real y directa que se tiene con el campo de trabajo. Contacto directo con niños, padres de familia y comunidad. -Se adquiere experiencia en trabajos fuera del aula y con distintas personas ejemplo: el proyecto institucional, reuniones con padres de familia, talleres, actividades propias de la institución donde se realiza la práctica. -Se desarrollan aptitudes características de una verdadera docente de preescolar como: sensibilidad, amor por los niños, creatividad, acercamiento y solución a los problemas de los niños, y a la valoración de las capacidades de éstos. -Aprende cómo planear y conoce parte del currículo en preescolar. -Se involucra en el medio institucional. -Compartir con otros compañeros docentes. -Nos hace personas más críticas y analizamos con facilidad trabajos de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -La práctica requiere trabajar todos los días, primeramente, con los niños en el centro infantil, después realizar planeamientos, materiales. Todo esto lleva mucho esfuerzo, tiempo y dedicación. -El creditaje es muy poco. -La práctica, sería recomendable llevarla con dos cursos más. Sin embargo, dentro del plan está con muchos cursos. Al llevar la práctica se da un atraso en el plan de estudios. -Imperan los criterios de profesor supervisor ante las del docente practicante. Esto en cuanto a las diversas actividades en los planeamientos, ya que hay que acogerse a sus criterio y no a la realidad que una vive dentro del aula con los niños y niñas. Además que no se permite experimentar o comprobar la funcionalidad de las ideas propuestas por la docente practicante. -Cuando se realiza la práctica, se le solicita a las practicantes planear proyectos y actividades que requieren un marco teórico previo, que se encuentran en cursos posteriores a ésta. Por lo tanto los requisitos para llevar la práctica no son suficientes. Por lo anterior, la evaluación que se realiza es improcedente, ya que están siendo evaluados aspectos nunca vistos por las estudiantes. -La infraestructura en los centros infantiles actualmente está muy abandonada. -El programa de práctica es muy extenso

-La profesora supervisora tiene mucha ética y muy responsable en lo que realiza.

-Forma constructiva de hacernos las observaciones.

-Poner en práctica la teoría para aprender realmente lo que vamos a hacer.

-Vivir una experiencia significativa, para un futuro laboral.

-Se involucran tanto los niños, la institución y la comunidad.

-Experiencia que ningún curso va a dar.

por lo que no le da basto al estudiante cumplir con todo al mismo tiempo siendo un estudiante disciplinado y responsable.

-No hay tiempo hacer registro anecdótico a 3 niños, con un niño podríamos ser más específicos y críticos en la observación.

-Al no tener los centro infantiles material didáctico la profesora supervisora pretende que se cambie la mayoría de material existente en la sala, y que se surta del mismo.

- Muchas veces las profesoras supervisoras se contradicen con lo que piden y nunca se acuerdan de lo que dicen, se niegan.

-Las profesoras no representan un apoyo.

-El nivel de estrés en práctica es muy alto y las profesoras no apoyan.

-Inseguridad por parte nuestra, lo cual muchas veces no es tomado en cuenta.

-La orientación de la práctica en algunos casos es de baja calidad.

-Las profesoras en ocasiones no atienden las necesidades de las practicantes.

-Las profesoras omiten la poca experiencia de las estudiantes y a veces critican en lugar de incentivar para hacer un trabajo mejor.

-Demanda una gran cantidad de dinero porque uno debe pagar por todos los materiales utilizados.

-Los planeamientos tienen muy bajo porcentaje para el trabajo y cansancio mental que exige la práctica.

Los planeamientos muchas

-El realizar práctica en parejas se recarga en una sola persona, el esfuerzo no es compartido.

-La bibliografía es escasa y obsoleta.

AMENAZAS

-Dificultad de encontrar centros educativos que reciban las docentes practicantes.

-Lejanía de las instituciones, por lo que se dificulta el traslado al centro educativo.

-El costo económico de la práctica es muy elevado.

-Se le solicitan a las estudiantes materiales en que no se conoce su importancia y

OPORTUNIDADES

-Contacto directo con las comunidades y el ejercicio de la docente.

-Interacción con los miembros de una institución.

-Organización de actividades y fuera del aula.

<p>utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poco apoyo por parte de las integrantes de seminario. En ocasiones, desconocer situaciones importantes que viven las estudiantes. -Debemos adaptarnos al sistema educativo en la institución en que trabajamos. -Debemos adaptarnos a las virtudes y debilidades de los profesores que supervisan práctica.: -Adaptarse a las normas de la institución en muchos casos puede presentar contradicciones a nuestras convicciones personales. -Las instituciones o comunidad espera demasiado de las nuevas docentes, por lo que a veces se debe satisfacer muchas necesidades que no nos corresponden. -Muchas veces los y las docentes de las instituciones no están formados al igual que nosotras, por lo que hay ciertos roces, desacuerdos y diferencias. -Las universidades privadas que sacan a "profesionales" dos años antes y con menor formación". -Los centros no desean "prestar" los grupos para hacer la práctica. -Muchas veces las instituciones no tienen materiales y todo queda a cargo de la docente. -Si no se tiene dinero no se puede hacer práctica. -En el planeamiento se hace sólo lo que el profesor supervisor dice. 	<ul style="list-style-type: none"> -Somos profesionales formadas en una universidad de prestigio. -Darnos a conocer como futuras educadoras en la institución donde estamos haciendo la práctica. -Involucrarnos con diferentes contextos sociales, culturales y económicos. -Contacto con la realidad. -Dar a conocer nuestro trabajo como futuras educadoras. -El aprendizaje que se obtiene por parte de los niños, los padres, los compañeros y la institución. -Oportunidades de trabajo.
--	---

Tabla No. 17

PRÁCTICA SUPERVISADA PRIMARIA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-El gran apoyo que se recibe por parte de los profesores que supervisan práctica, esto proporciona al estudiante una gran confianza y ayuda para continuar adelante con mayor seguridad.</p> <p>-La capacitación de los profesores que supervisan es de excelente calidad, además sus investigaciones y constantes estudios les permiten actualizarse y hacer de las debilidades fortalezas.</p> <p>-Que se realice la práctica tanto en zona rural como urbana.</p> <p>-Es importante que se tome en cuenta tanto la evaluación formativa, como la sumativa.</p> <p>-El creditaje es pertinente.</p> <p>-Las bases para efectuar la Práctica Supervisada II, son sólidas.</p> <p>-El tener que elaborar el diagnóstico antes de la Práctica, es un aspecto que nos permite conocer la realidad de los estudiantes, para brindar un formación acorde con sus necesidades.</p> <p>-Nos permiten enfrentarnos con la realidad.</p> <p>-La evaluación que se aplica es buena, ya que conlleva un proceso donde se inicia con una preparación desde la formativa, hasta la sumativa.</p> <p>-El haber aprobado las Didácticas como requisito, es un fortaleza, porque representa tener conocimiento y metodologías básicas de todas las asignaturas.</p> <p>-La formación y ética profesional de las supervisoras de práctica, se constituyeron en un apoyo y guía en el proceso.</p> <p>-Es importante la formación de el o la supervisora de práctica, pues al ser maestra su experiencia permite dar al estudiante ideas y consejos.</p> <p>-El trato humano es indispensable, es importante sentir confianza en el profesor supervisor.</p> <p>La evaluación efectuada durante el lapso de práctica es de gran ayuda, para corregir</p>	<p>-El creditaje no equivale al esfuerzo, tiempo y dedicación. Consideramos que por lo menos debe tener entre 9 – 12 créditos.</p> <p>-Inadecuada la estructura del plan de estudios, pues la Práctica I debería de situarse mínimo en el tercer o sexto ciclo.</p> <p>-Algunos cursos que son la base de las prácticas, su metodología y la calidad de éstos, depende del profesor y de la dedicación que le brinde al curso. También algunos profesores continúan infundiendo técnicas monótonas, que en la actualidad se encuentran superadas.</p> <p>-Los materiales que se van a emplear en las clases, deben ser revisados por el o la supervisora, pues el mismo puede tener errores, que por falta de experiencia no se pueden ver.</p> <p>-El tiempo para planear en la práctica, es <u>suficiente</u>. En la realidad no se cuenta con ese tiempo, ni con el apoyo de un profesor guía y esto nos lleva a ver con mayor dificultad la realidad.</p> <p>-En cuanto a la ubicación de la Práctica, es necesario realizarla al final de la carrera.</p> <p>-En la práctica I sentimos grandes vacíos, puesto que la realizamos sin haber llevado un curso básico como lo es Diseño Curricular, ya que éste se ubica en el sexto nivel de la carrera.</p> <p>-+Los grupos que se nos asignan, sentimos que muchas veces no son los apropiados para la Práctica I, puesto que los vacíos en la formación, se constituyen en factores que entorpecen el desarrollo del proceso.</p> <p>-Escasa bibliografía.</p> <p>-En cuanto a la ubicación donde se realizan las Prácticas, se deberían tomar en cuenta otros espacios geográficos. Pues éstos generalmente se eligen a conveniencia del profesor (a) supervisor (a). Por lo que no se tiene la experiencia de trabajar en zonas rurales.</p>

<p>aquellos aspectos que hay que mejorar.</p> <p>-La calidad que se nos exige (materiales, planeamiento, desempeño docente) fomenta el interés por hacer las cosas bien y dar lo mejor de sí.</p> <p>-Los profesores supervisores brindan el apoyo requerido, así como las pautas a seguir. Su calidad profesional es excelente.</p>	<p>_Debido a tantos requerimientos, la Práctica se torna en un proceso que provoca estrés, especialmente por la carencia de oportunidades de interactuar constantemente con los niños, durante el tiempo de formación.</p> <p>-El Seminario de Práctica se obvia y éste es sumamente importante.</p>
<p>AMENAZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>-Por factores de tiempo, la profesora supervisora se vio obligada a suspender las lecciones del Seminario, lo que trajo como consecuencia que se construyera en grupo las experiencias que se iban viviendo durante el proceso.</p> <p>-Los niños se encariñan y por lo tanto cuando llega la profesora supervisora, ellos tienden a portarse mejor, por lo que el proceso se convierte en algo ficticio.</p> <p>_Generalmente las docentes del plantel nos miran con recelo. También las maestras de los grupos, tienden a ofrecer a los estudiantes los temas más difíciles para trabajar.</p> <p>-Cuando no hay lecciones especiales y no se trae otro planeamiento</p> <p>-En algunos casos, la maestra no colabora con la practicante.</p> <p>-La organización de los horarios, muchas veces es una limitante.</p> <p>-En algunas instituciones los docentes reciben a los practicantes con poco gusto, especialmente porque consideran que somos nuevos. Algunos llegan a observar lo que estamos haciendo e incluso se realizan comentarios, que desmotivan.</p>	<p>-Vivir experiencias con los estudiantes, que en las aulas universitarias no se viven.</p> <p>-Acercamiento al manejo de muchos documentos y procesos administrativos como la ficha expediente, registro de actividades, trámites de adecuaciones, entre otros.</p> <p>-Aprender a conocer cómo se comportan los niños en grupos.</p> <p>-Permite desarrollar una gran seguridad, a la hora de dirigirnos a los niños.</p> <p>-Las Prácticas brindan la oportunidad de enfrentarnos a la realidad y de buscar las soluciones a los diversos obstáculos que se presentan en las aulas.</p> <p>-Se ofrece la oportunidad de trabajar con los estudiantes, los padres de familia (talleres) y el personal de la institución.</p>

También se señalaron aspectos importantes en cuanto al perfil de los profesores de práctica, los cuales citamos a continuación:

....” Se interese por las situaciones que uno como persona está viviendo, no sólo se preocupe por el planeamiento”.

....” Sería bonito que la profesora sea una amiga, que lo oriente y no que le cause temor”.

...." Que busquen la forma adecuada de hacerle las sugerencias, que sea poco ofensiva".

...." No poner la calificación antes, sin conversar realmente que fue lo que sucedió no dar el criterio sin hablar sería bonito sacar conclusiones en conjunto".

Al observar las fortalezas que presentan las y los estudiantes de Educación Primaria y Preescolar, se puede visualizar que ambos grupos manifiestan que las Prácticas Supervisadas les permiten enfrentarse con la realidad de las instituciones educativas, con los salones de clase y por supuesto con las y los niños. Asimismo, este proceso también les permite compartir con docentes, padres de familia y personal administrativo y alcanzar un mayor contacto con todos los sujetos, que se involucran en el proceso educativo.

Otro aspecto que señalan las y los estudiantes, está muy relacionado directamente con el proceso de práctica en sí, y en éste mencionan las y los jóvenes, tienen la oportunidad de ejecutar todo el bagaje teórico y metodológico adquirido en la universidad, durante los años de formación. Asimismo, señalan que el trato y las sugerencias brindadas por los y las profesoras supervisoras son atinadas.

Por otro lado, señalan que el proceso de Práctica Supervisada presenta también una serie de debilidades, las cuales abarcan varios aspectos: ubicación de la Práctica I, el valor en créditos, el proceso de planeamiento y confección de materiales didácticos, el no contar con bibliografía actualizada y aspectos relacionados con el curso de seminario. Además de estas debilidades, las y los estudiantes manifiestan que el proceso de Práctica se torna muy tenso y hacen referencia a algunos roces o al poco estímulo que sienten por parte de los profesores supervisores.

Respecto a las amenazas, las y los sujetos del estudio opinan que el costo económico de las Prácticas se torna difícil de solventar, resulta difícil que los centros educativos acepten practicantes, las universidades privadas graduando profesionales en un tiempo menor, la adaptación que deben realizar los estudiantes a las prácticas que se llevan a cabo en las instituciones educativas y que muchas veces no concuerdan con la formación que reciben en la Universidad.

Las oportunidades que se tienen, están muy relacionadas con la posibilidad que tienen los y las futuras profesionales de enfrentarse con la realidad del salón de clases, la institución educativa y la comunidad.

Asimismo, se tomaron en cuenta otros aspectos relacionados con las Prácticas Supervisadas, que resultan muy importantes y los cuales se presentan a continuación.

Las estudiantes dieron también su opinión respecto a otros aspectos de la Práctica Supervisada. Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

Créditos: Las estudiantes de Primaria opinan que debe revisarse el creditaje que se le asigna a estos cursos. Obsérvese las manifestaciones que al respecto dieron las mismas,

... "Pensamos que el creditaje no corresponde al esfuerzo, ni al tiempo, ni a la dedicación que nosotras le damos a este proceso".

... "Por otro lado, mucha personas prefieren ir dejando de lado la Práctica, ya que nos parece más indicado llevar seis o siete cursos que equivalen a muchos créditos y avanzar más en la carrera; que llevar la práctica y quizás dos cursos más por un número de créditos en ocasiones menor al que exige la oficina de becas".

... "Por otro lado, consideramos que aumentar el creditaje sería bueno, pues la labor que implica la Práctica es muy grande".

... "Nosotras consideramos que el creditaje es pertinente en comparación con el de otros cursos de otras carreras, que a pesar de que llevan sus laboratorios valen cuatro créditos. Sin embargo, es poco desde el punto de vista del trabajo que implica, porque es mucho tiempo que se le debe dedicar a la práctica".

Requisitos: Las jóvenes externaron sus opiniones respecto a los cursos que son requisito de la Práctica y que consideraron debían ser analizados. Al respecto adujeron que,

... "En el caso de la Práctica II, es muy indicado que se lleve al final, cuando uno ya ha llevado todos los cursos, todas las didácticas y va a aplicar lo que aprendió en esos años de carrera".

... "Para la Práctica I si hay un grave inconveniente; ya que consideramos que Diseño Curricular es indispensable para la Práctica, porque si no se sabe planear, entonces Cómo se va a poder dar buenas clases".

... "El que para la Práctica I sólo se hayan llevado las Didácticas I es un gran inconveniente. Por ejemplo, a mí me asignaron un grupo de cuarto grado, con el cual tuve que ver Historia. Yo no sentía que tenía las herramientas necesarias para poder desarrollar correctamente el tema".

Metodología: La metodología empleada por el profesor de práctica en su curso recibió variedad de opiniones, al respecto tenemos que,

... "En nuestro caso, para la Práctica dos habían varios profesores supervisando y se anuló el seminario. Cada profesor se reunía con sus practicantes y comentaban los

aspectos fundamentales, algo así como una tutoría. Nunca hubo ese compartir de experiencias, de metodologías, esa interacción entre todas las que estábamos realizado la Práctica dos, en ese momento. Cuando este seminario no se da, se crea un gran vacío en la Práctica”.

...” El intercambio de experiencia y las sugerencias del profesor en el Seminario son sumamente importantes”.

Las estudiantes de primaria y preescolar quisieron cerrar la entrevista focal haciendo referencia a algunos aspectos relacionados con el perfil del profesor de Práctica.. A continuación se citan los mismos,

....” Es dependiendo de la personalidad y el carácter del profesor, pero a la hora de corregirlo a uno y darle consejos, que traten de no ser tan técnicos. Que traten de motivarlo a uno desde el punto de vista emocional”.

....” El apoyo por parte del profesor supervisor es fundamental, es muy importante que lo motiven, que le digan lo que está haciendo bien, que no se enfaticen en las debilidades”.

....” La comunicación entre ambas partes es también muy importante”.

....” Un aspecto muy importante de la que nos supervisó la práctica es que ella es maestra entonces sabe si esto le va a funcionar, o trabaje esto así o así no porque la experiencia le dice que puede funcionar y qué no. Sabe lo que cuesta controlar la disciplina. Entonces, la experiencia que ella tiene como maestra es muy importante a la hora de Supervisarnos la Práctica”.

2- Del perfil profesional:

El perfil profesional es el planteamiento que presenta una unidad académica, para orientar su plan de estudios y lograr así el tipo de profesional que se requiere en el campo específico. Al respecto (Vargas, 1992, p.7) manifiesta que,

...” Una adecuada caracterización del futuro profesional permite a las unidades académicas conocer, en primer lugar, cuáles son los aspectos social y culturalmente valiosos y profesionalmente necesarios que deben estar presentes en la formación

de todo profesional y, en segundo lugar, cuáles cursos y actividades propias de la carrera se requieren para cumplir a cabalidad con los objetivos planteados en el perfil profesional.”

Al plantear un perfil profesional, es preciso que se parta de un proceso participativo, donde todos los actores del proceso curricular que se desarrolla en una unidad académica: profesores, estudiantes, graduados y empleadores, puedan externar sus opiniones respecto al desempeño real y óptimo del profesional en formación. Como bien lo señala Vargas (1992), el perfil permite orientar acerca de las actitudes y valores, las habilidades y destrezas y los conocimientos que el profesional necesita para responder a los retos actuales y futuros del país.

El análisis de la situación del profesional, para efectos de este estudio, tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Características profesionales y personales de los docentes en educación Primaria y Preescolar.
- Funciones que realiza.
- Los conocimientos que debe saber.
- Las habilidades y destrezas que requiere.
- Las diferentes áreas de acción del profesional.
- Espacios ocupacionales operantes y emergentes .

Diferencias entre Educación Primaria y Preescolar en relación a otras carreras

Ante la interrogante ¿en qué se diferencian la Educación Primaria y la Preescolar de otras profesiones? las respuestas de los estudiantes, graduados y profesores del Departamento, coinciden en señalar que uno de los aspectos más relevantes que diferencian estas carreras de otras, es su énfasis en la formación de la persona. Aspecto que consideran, las hace, profesiones al servicio del desarrollo humano. Otro aspecto señalado por los entrevistados y que según ellos resulta fundamental, es la vocación que debe poseer el profesional en educación; pues es a través de esta profesión, que la sociedad espera, la formación integral de cada uno de sus miembros.

Al cuestionar los sujetos en estudio, acerca de las características profesionales y personales que deben poseer los y las docentes de Educación Primaria y Preescolar, los mismos consideran que debe existir,

- 1- Dominio del conocimiento
- 2- Investigador
- 3- Tener ética profesional
- 4- Dominio de procesos metodológicos
- 5- Vocación
- 6- Dispuesto a mantenerse actualizado
- 7- Excelentes relaciones humanas
- 8- Actitud de compromiso
- 9- Afectividad hacia los niños y niñas
- 10- Creatividad
- 11- Capacidad para resolver problemas
- 12- Facilidad para la expresión oral y escrita
- 13- Estabilidad emocional
- 14- Capacidad de liderazgo
- 15- Dominio en el manejo de grupo
- 16- Responsable
- 17- Facilidad de comunicación
- 18- Honestidad
- 19- Anuente al cambio
- 20- Planificador

Asimismo, manifiestan que el profesional en Educación Primaria y Preescolar debe procurar ser:

- 1- Responsable
- 2- Paciente
- 3- Manifestar amor por los niños
- 4- Respetuoso
- 5- Creativo
- 6- Tolerante

- 7- Con normas morales
- 8- Abierto al diálogo
- 9- Excelente presentación personal
- 10- Deseos de superación
- 11- Ordenado
- 12- Respetuoso de las ideas de los demás
- 13- Espíritu de servicio
- 14- Buenas relaciones interpersonales
- 15- Solidario
- 16- Sensible
- 17- Flexible
- 18- Con autoridad
- 19- Servicial
- 20- Innovador

Esta caracterización, nos permite establecer las áreas y líneas curriculares que se deben implementar para que los y las futuras profesionales puedan desarrollar áreas específicas como: conocimientos, habilidades y actitudes.

Tal y como se puede apreciar, las características profesionales y personales señaladas por la población en estudio, nos enmarcan un profesional en educación capaz de responder de manera integral en primera instancia, a las situaciones de su práctica profesional y en segunda instancia con los requerimientos y necesidades de una sociedad que cada día enfrenta nuevos retos.

El desempeño del profesional en la práctica, resulta ser otro aspecto importante de abordar en el perfil profesional. El reconocer las tareas o funciones que espera el ente empleador y la sociedad en general ejecute un profesional en educación, resulta ser un aspecto fundamental en la formación del futuro profesional.

Para considerar este aspecto, nos dimos a la tarea de revisar la Ley de Carrera Docente y el Manual descriptivo de puestos docentes, para identificar lo que ambas reglamentaciones señalan respecto a los deberes y funciones que le corresponden asumir a los profesionales de Educación Primaria y Preescolar.

La Ley de Carrera de Docente como parte del Estatuto de Servicio Civil, tiene como objetivo primordial la regulación de la carrera docente. El artículo 57 enmarca los deberes que poseen los docentes, la misma aduce que,

Artículo 57 Son deberes del Personal Docente:

- a) Cumplir con las leyes y reglamentos, así como toda otra disposición emanada de autoridad en el ramo.
- b) Sustentar y propulsar los principios de la democracia costarricense; mantener su dignidad profesional, su devoción al trabajo docente y su celo en la defensa de los intereses de la enseñanza.
- c) Permanecer en su cargo durante todo el curso lectivo, siempre que no le haya sido concedida licencia, aceptada su renuncia o acordada su suspensión o despido.
- d) Administrar personalmente los contenidos de la educación; atender a los educandos con igual solicitud, preocupándose por superar sus diferencias individuales.
- e) Ejercer una acción directa y sistemática en la formación de la personalidad del educando, que lo capacite para vivir conforme con los valores superiores del hombre y la sociedad.
- f) Asistir puntualmente a las actividades inherentes a su cargo, conferencias y los actos escolares para los cuales sea convocado por autoridad competente.
- g) Llevar con esmero y en debida forma los libros y registros reglamentarios.
- h) Dar aviso oportuno al jefe inmediato en caso de ausencia y justificarla de acuerdo con las disposiciones reglamentarias.
- i) Comunicar oportunamente a quien corresponda de las ausencias de los alumnos y las calificaciones obtenidas por éstos.
- j) Dar por escrito al superior inmediato, en caso de pensión o renuncia, un preaviso no menor de un mes.
- k) Ampliar su cultura y acrecentar su capacidad pedagógica por medio de los cursos y actividades de mejoramiento profesional.
- l) Observar, dentro y fuera del plantel, una conducta acorde con los principios de la moral y las buenas costumbres.

El Manual descriptivo de puestos docentes especifica las tareas que deben desarrollar los y las docentes. Para el caso específico del profesor de Enseñanza General Básica 1 (I y II Ciclos) se señalan las siguientes tareas:

- 1- Planea, prepara e imparte las lecciones correspondientes a los programas de la Enseñanza general Básica de I y II Ciclos, en las áreas y niveles respectivos.

- 2- Atiende la formación de la personalidad de los alumnos, considerando las diferencias individuales e inculca en ellos el cumplimiento de los principios cívicos y morales, las buenas costumbres, las normas de conducta y los sentimientos del deber y amor a la Patria.
- 3- Lleva y mantiene actualizados los libros, listas y registros reglamentarios, los cuales son considerados de interés público.
- 4- Comunica oportunamente a su superior las ausencias de los alumnos y las calificaciones obtenidas por éstos.
- 5- Mantiene controles acerca de las actividades, aprovechamiento y progreso de los alumnos a su cargo.
- 6- Prepara los materiales didácticos necesarios para ilustrar las diferentes lecciones que imparte.
- 7- Confecciona, aplica y califica pruebas para evaluar el aprovechamiento de los alumnos.
- 8- Participa en la organización y desarrollo de las actividades cívicas, sociales y de desarrollo comunal en las que interviene el centro educativo.
- 9- Vela por el cumplimiento de los objetivos de los programas de enseñanza a su cargo, de acuerdo con los planes establecidos.
- 10-Atiende y resuelve consultas relacionadas con su trabajo que le presentan sus superiores, compañeros, alumnos y padres de familia.
- 11-Asiste a reuniones con superiores y compañeros con el fin de coordinar actividades, mejorar métodos y procedimientos de trabajo, analizar y resolver problemas que se presentan en el desarrollo de las labores, evaluar programas, actualizar conocimientos, definir situaciones y proponer cambios, ajustes y soluciones diversas.
- 12-Colabora en actividades tendientes a la conservación del plantel educativo y al buen aprovechamiento de los materiales, útiles y equipos de trabajo.
- 13-Vela por el cumplimiento de las normas disciplinarias establecidas en el centro educativo.
- 14-Ejecuta otras tareas propias del cargo.

Y para el caso del y la profesora de Enseñanza Preescolar, se estipulan las tareas que a continuación se citan:

- 1- Planea, prepara e imparte las lecciones correspondientes a los programas de la Enseñanza Preescolar.
- 2- Atiende la formación de la personalidad de los alumnos, considerando las diferencias individuales e inculca en ellos el cumplimiento de los principios cívicos y morales, las buenas costumbres, las normas de conducta y los sentimientos del deber y amor a la Patria.
- 3- Lleva y mantiene actualizados los libros, listas y registros reglamentarios, los cuales son considerados de interés público.
- 4- Comunica oportunamente a su superior las ausencias de los alumnos y las calificaciones obtenidas por éstos.
- 5- Mantiene controles acerca de las actividades, aprovechamiento y progreso de los alumnos a su cargo.
- 6- Prepara los materiales didácticos necesarios para ilustrar las diferentes lecciones que imparte.
- 7- Participa en la organización y desarrollo de las actividades cívicas, sociales y de desarrollo comunal en las que interviene el centro educativo.
- 8- Vela por el cumplimiento de los objetivos de los programas de enseñanza preescolar a su cargo, de acuerdo con los planes establecidos.
- 9- Atiende y resuelve consultas relacionadas con su trabajo que le presentan sus superiores, compañeros, alumnos y padres de familia.
- 10- Asiste a reuniones con superiores y compañeros con el fin de coordinar actividades, mejorar métodos y procedimientos de trabajo, analizar y resolver problemas que se presentan en el desarrollo de las labores, evaluar programas, actualizar conocimientos, definir situaciones y proponer cambios, ajustes y soluciones diversas.
- 11- Colabora en actividades tendientes a la conservación del plantel educativo y al buen aprovechamiento de los materiales, útiles y equipos de trabajo.
- 12- Vela por el cumplimiento de las normas disciplinarias establecidas en el centro educativo.
- 13- Ejecuta otras tareas propias del cargo.

En ambas reglamentaciones se estipula entonces, todas aquellas disposiciones que el ente empleador considera oportuno, que los docentes ejecuten, para que el proceso

educativo se desarrolle de la mejor forma, todo en beneficio de la comunidad institucional como de la sociedad en general.

Confrontando la opinión de las y los entrevistados con lo estipulado en estas reglamentaciones, se puede deducir que los educadores son conocedores de las funciones que les corresponde asumir. Obsérvese las respuestas dadas por la población en estudio, ante la interrogante acerca de las funciones que debe asumir el profesional de Educación Primaria y Preescolar.

- 1- Ser un facilitador del proceso enseñanza y aprendizaje
- 2- Investigador
- 3- Impartir lecciones
- 4- Planear las lecciones
- 5- Evaluar
- 6- Promover un ambiente de aula agradable
- 7- Velar por el bienestar integral del estudiante
- 8- Cumplir con los 200 días lectivos
- 9- Cumplir con las adecuaciones curriculares
- 10- Cumplir con los horarios establecidos
- 11- Mantener estrechas relaciones con los padres de familia y la comunidad
- 12- Elaborar material didáctico
- 13- Cumplir con actividades curriculares y extracurriculares
- 14- Formar para la vida
- 15- Formar en valores

Todas estas funciones son consideradas como aquellas que le corresponden ejecutar a un profesional en educación, como parte de las labores que están estipuladas. Sin embargo los sujetos entrevistados manifiestan que además de las funciones definidas por el M.E.P, los educadores de primaria deben cumplir con otras labores como,

- 1- Labores de enfermería
- 2- Visitar los hogares
- 3- Cuidar a los niños durante los recreos
- 4- Asumir el rol de padre y madre
- 5- Ser consejero

- 6- Organizar e implementar actividades para dotar al grupo y la escuela de los recursos económicos necesarios para su funcionamiento
- 7- Colaborar en el bienestar de la comunidad donde labora
- 8- Colaborar en actividades extracurriculares

Estas entre otras actividades, los entrevistados consideran que no les corresponden asumir dentro del rol profesional, para el cual fueron contratados por el ente empleador.

Resulta muy común, escuchar a los y las docentes que laboran en instituciones educativas públicas, quejarse, de una serie de actividades extracurriculares, que consideran no corresponden con la profesión docente. En los datos obtenidos, se pudo constatar que, realmente los profesionales en educación primaria y preescolar, manifiestan que se les hace realizar algunas tareas, que consideran no les compete realizar dentro de las labores, para lo que fueron contratados.

Conocimientos que debe saber el docente de primaria y preescolar:

Ahora bien ante la pregunta, ¿qué conocimientos elementales debe saber el docente de Primaria y de Preescolar? Encontramos que los docentes entrevistados, consideran que ambos profesionales deben conocer acerca de,

Educación Primaria

- Todos los conocimientos referentes al plan de estudios.
- Conocimiento de la legislación que rige la profesión.
- Debe conocer sobre control de límites, evaluación, técnicas de investigación, planeamiento, desarrollo del niño.
- Aspectos básicos sobre Sociología, Epistemología, Pedagogía, Tecnología Educativa, Historia, Ciencias Generales, Literatura, Didáctica.
- Aspectos sobre atención a la diversidad, adecuaciones curriculares.

Educación Preescolar

- Conocimientos de la disciplina. Debe dominar las destrezas y conceptos básicos de las áreas del conocimiento.
- Conocimiento de las leyes que rigen su profesión.
- Conocimientos en cuanto a Informática, Investigación, Didáctica, Diseño Curricular, Estrategias Evaluativas, Psicología, Ciencias Generales, Expresión artística.
- Aspectos relacionados con los fines y objetivos de la carrera.

Asimismo, tanto el educador de primaria como el de preescolar, deben cumplir una serie de funciones. Al consultarse a la población elegida acerca de ¿qué debe saber hacer el docente? sus respuestas se sintetizan de la siguiente manera,

Educación Primaria

- Administrar el currículo
- Ser un líder
- Comunicarse acertadamente
- Manejar oportunamente y de manera eficiente situaciones conflictivas.
- Emplear correctamente métodos y técnicas que posibiliten la mediación pedagógica.
- Impartir lecciones.
- Manejar la disciplina del grupo.
- Emplear tecnología moderna que posibilite la mediación pedagógica.
- Investigar
- Planear y evaluar.
- Llenar los documentos: registros, Fórmula 14, etc.

Educación Preescolar

- Realizar un planeamiento curricular acorde con las necesidades de los niños.
- Diseñar contextos de aprendizaje necesarios para lograr sus objetivos.
- Comunicarse acertadamente
- Administrar el currículo.
- Trabajar con padres de familia.
- Preparar material didáctico creativo.
- Mantener un ambiente de respeto que potencie el desarrollo del niño.
- Propiciar el desarrollo integral del niño.
- Resolver los problemas que se presentan en la institución y el aula.

La investigación y el desempeño docente

La investigación educativa resulta ser un proceso fundamental en la formación integral del futuro profesional, tanto de primaria como de preescolar. Quesada y otros (2002, p. 86) la define como, "un proceso sociocultural e histórico, dinámico, cambiante, continuo, explicitable, intencional, sistemático y sistematizable, orientado hacia la construcción y reconstrucción del conocimiento pedagógico y educativo". Desde esta perspectiva la investigación resulta ser entonces, un valioso instrumento para el profesional en educación, que pretende perfeccionar y analizar la práctica pedagógica que implementa diariamente en su salón de clases.

Desde esta concepción, se consideró oportuno indagar acerca del papel que juega la investigación, dentro de las profesiones de primaria y preescolar.

Al respecto las graduadas en Preescolar señalan la importancia que ésta tiene para realizar un trabajo pertinente, que tome en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, así como para mantenerse actualizado. Por su parte las estudiantes de esta carrera, manifiestan que la investigación orienta el trabajo y fundamenta la toma de decisiones. Los empleadores indican al respecto, que la investigación debe ser uno de los ejes curriculares más significativos en el plan de estudios del Bachillerato en Educación Preescolar. Este eje curricular, debe procurar la orientación del desarrollo de los cursos, así como la práctica educativa de las docentes de este nivel, a fin de que les permita de manera sistemática acceder al conocimiento y su aplicación práctica.

Como se puede apreciar en las entrevistas que se citan, los sujetos encuestados señalan la relevancia de la investigación dentro de la profesión de preescolar. Obsérvese que las poblaciones señalan la investigación como,

....“La docente de preescolar debe estar constantemente investigando, desde su entorno hasta las nuevas tendencias de Educación Preescolar” (graduada)

.....“Es fundamental para un trabajo científico” (estudiante)

.... “La investigación debe constituirse en un eje curricular dentro de la formación de los futuros educadores del nivel preescolar, de manera que le permita orientar su trabajo y fundamentar la toma de decisiones” (profesor Depto Educación, Sede Occidente).

Concuerda en gran medida lo expuesto anteriormente, con las opiniones de los sujetos entrevistados de la carrera de Educación Primaria, pues estos indican que la investigación determina el por qué de las acciones que se dan en la práctica, además, para mejorar en relación a la formación integral del individuo.

Las estudiantes señalan, que es indispensable la investigación en educación, porque es la que orienta todo el proceso educativo. Por su parte, los empleadores señalan que debe ser un imperativo, en la formación de docentes.

Como producto del análisis del diagnóstico, procedemos a presentar los perfiles, de las carreras de Educación Primaria y Educación Preescolar.

Perfil profesional del Bachiller en Educación Primaria

El plan de estudios del Bachiller en Educación Primaria se propone la formación de profesionales idóneos para laborar en el I y II Ciclos de la Enseñanza General Básica, en la formación integral del niño y la niña cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años. Se pretende que el y la futura profesional en educación primaria, forme estudiantes críticos y creativos, capaces de comprender y enfrentar en colectividad las transformaciones sociales, políticas y culturales del medio ambiente donde se desenvuelve.

Salida colateral:

Profesorado en Educación Primaria, 69 créditos.

Espacios ocupacionales del futuro graduado:

- En puestos docentes en escuelas oficiales y privadas que presenten diferentes modalidades: unidocente,
- En puestos administrativos según lo estipula el Manual descriptivo de puestos del Ministerio de Educación Pública.

El Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, se propone formar Bachilleres en Educación Primaria, tomando como base un modelo de aprendizajes fundamentales, a saber: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser.

1-APRENDER A CONOCER:

- Conoce los fundamentos de la pedagogía y el aporte que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- Analiza la evolución histórica y los aportes de la pedagogía a la educación mundial, latinoamericana y costarricense, para comprender los procesos educativos actuales.
- Analiza los conceptos, fuentes, fundamentos y enfoques curriculares que han influenciado el currículo en nuestro país.
- Determina la importancia de los planeamientos curricular y didáctico en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Determina la importancia de las funciones del lenguaje, los componentes y los tipos de discurso para hacer un mejor uso de la comunicación.
- Identifica los tipos de comunicación más empleados en los salones de clase.
- Comprende las teorías psicosociales, que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- Conoce las concepciones de aprendizaje de las distintas corrientes de pensamiento en psicología contemporánea.
- Distingue las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.

fuente?

- Analiza las diversas etapas del desarrollo que influyen en el proceso de aprendizaje, durante las etapas preescolar y escolar.
- Analiza los problemas emocionales que se pueden presentar en la labor educativa.
- Reconoce la importancia de la Expresión Corporal y sus relaciones con las otras materias del currículo.
- Analiza la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.
- Posee conocimientos sobre las adecuaciones curriculares, en el campo de la evaluación aplicables a estudiantes con necesidades educativas particulares.
- Analiza las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II Ciclos de la Enseñanza General Básica.
- Reconoce las relaciones existentes entre el rendimiento académico y las necesidades educativas particulares.
- Analiza la influencia del ambiente físico, socioemocional, escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los y las niñas.
- Posee un dominio de las tareas referidas a los procesos de atención, a las necesidades particulares de niños y niñas preescolares y escolares.
- Analiza las políticas educativas a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
- Identifica los géneros literarios más adecuados, para el trabajo con niños de preescolar y primaria.
- Reconoce la importancia de la gramática, como ayuda de la expresión oral y escrita.
- Conoce las diversas técnicas plásticas, adecuadas para el desarrollo de actividades plásticas, según la etapa de desarrollo de los niños.
- Conoce las finalidades y fundamentos metodológicos de la Educación musical contemporánea.
- Conoce la legislación educativa que rige la profesión docente.
- Identifica las diferentes asociaciones gremiales, a los que puede el docente para valorar críticamente las ventajas y las limitaciones.
- Demuestra tacto pedagógico en el manejo de la disciplina.
- Detecta por medio del diagnóstico pedagógico, la situación de los y las estudiantes y de su entorno inmediato.

- Posee un dominio de la matemática fundamental, en particular conceptos, principios y conocimientos de la matemática: conjuntos, sistemas antiguos de numeración, teoría de los números, conjunto de los números enteros, conjunto de los números racionales positivos, teoría de la medida.
- Posee conocimientos sobre las diferentes formas del lenguaje: expresión oral, escucha, lectura y expresión escrita.
- Analiza diferentes teorías sobre la adquisición y desarrollo de la capacidad lingüística del niño y la niña.
- Analiza diferentes concepciones de apresto, sus componentes y la conveniencia de este proceso como base previa para introducir el proceso de lecto-escritura convencional.
- Analiza los diferentes niveles de comprensión lectora.
- Elige adecuadamente los recursos didácticos, que se utilizan en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el primer año.
- Conoce la metodología para la enseñanza de la ortografía, la gramática, la expresión oral, la escucha y la lectura.
- Comprende el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
- Conoce sobre los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Domina los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y procura desarrollar una práctica docente que promueva un aprendizaje significativo.

2- Aprender a hacer:

- Aplica técnicas didácticas, que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.
- Aplica técnicas y ejercicios de respiración, vocales y de relajación para mejorar el uso de la voz.
- Aplica mediante distintas técnicas de comunicación oral, las cualidades que debe tener presente todo orador.

- Desarrolla destrezas en el ámbito curricular, que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- Estructura un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- Diseña un proyecto de investigación, que refleje la problemática existente en el ámbito educativo.
- Opera adecuadamente, el equipo audiovisual disponible.
- Aplica los principios y técnicas de producción y conservación de materiales audiovisuales.
- Diseña y confecciona los materiales educativos más apropiados a su especialidad, y tomando en cuenta los principios teóricos y prácticos básicos.
- Organiza y crea actividades que promueven la creatividad y en las cuales se integren la expresión corporal, musical, plástica y dramática.
- Construye diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Adquiere habilidad en la narración de cuentos para niños, por medio de diferentes técnicas de comunicación oral.
- Utiliza diferentes técnicas para la promoción de la lectura.
- Aplica técnicas novedosas en la enseñanza de aspectos gramaticales, correspondientes al I y II Ciclos Educación Primaria.
- Domina destrezas básicas de canto, audición y ejecución corporal e instrumental.
- Demuestra creatividad y originalidad, en la aplicación de destrezas y técnicas musicales.
- Interactúa eficientemente con todos los involucrados en la experiencia docente, haciendo uso adecuado de los procesos lingüísticos: expresión oral y escrita, escucha y lectura.
- Adapta técnicas y procedimientos didácticos para mantener el interés, la disciplina del grupo y propicia un proceso de construcción del conocimiento.
- Dinamiza el proceso de aprendizaje, por medio de procedimientos metodológicos creativos e innovadores.
- Confecciona diferentes instrumentos de evaluación, para verificar el alcance de los objetivos planteados.

- Propicia un proceso educativo dinámico e integrador, acorde con los lineamientos constructivistas y principios humanistas, que garanticen el desarrollo armonioso del educando.
- Demuestra habilidad y capacidad en el manejo adecuado de la disciplina del grupo a cargo.
- Se comunica eficientemente, por medio de la expresión oral y escrita.
- Demuestra habilidad en la solución de problemas matemáticos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Prepara material didáctico, para desarrollar los diferentes conceptos matemáticos.
- Aplica los diferentes tipos de lectura a grupos de estudiantes.
- Aplica diferentes instrumentos, que le permitan determinar el nivel alcanzado por el estudiante en la lectura.
- Aplica diferentes metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión escrita, expresión oral y el desarrollo de la lectura en los y las niñas.
- Aplica la metodología basada en el enfoque constructivista y el enfoque del descubrimiento, en el proceso de enseñanza de los contenidos básicos de las ciencias naturales.
- Elabora y emplea adecuadamente los recursos didácticos básicos en la Enseñanza de la Geografía.
- Aplica diferentes criterios didácticos, en la promoción de innovaciones pedagógicas de los temas geográficos e históricos que se desarrollan en el proceso enseñanza y aprendizaje escolar.
- Desarrolla habilidades y destrezas para el uso correcto de las áreas claves del lenguaje: escucha, expresión oral, expresión escrita y lectura.
- Aplica las diferentes metodologías que se utilizan en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en primer año, de la Educación General Básica.
- Confecciona diferentes materiales didácticos, que servirán de apoyo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado de la Educación General Básica.
- Utiliza adecuadamente las técnicas, procedimientos e instrumentos que permitan valorar el nivel alcanzado por cada estudiante, en el proceso de lectura y escritura.

3- Aprender a vivir:

- Distingue la ética, como orientadora y guía de la bondad de los actos humanos.
- Reconoce la ética del amor, como el medio por excelencia para la autoconciencia de la realidad individual, personal y social.
- Analiza las obligaciones del profesional en educación, con relación a la colectividad y al decoro individual y comunitaria.
- Analiza la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de los educandos.
- Valora la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- Respeta las particularidades de los procesos de desarrollo en el aprendizaje.
- Valora el desarrollo psicosocial del niño de 7 a 12 años.
- Analiza las influencias del contexto, sobre el niño y la niña en edad escolar.
- Analiza el papel que juega la investigación, en el desarrollo del país y de la educación.
- Analiza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las implicaciones de la Revolución Científico-Tecnológica, en diversos quehaceres de la sociedad y la educación.
- Fomenta la salud integral y el desarrollo personal de los estudiantes.
- Valora las funciones del educador, dentro del proceso educativo y del contexto de la realidad costarricense.
- Toma conciencia de las condiciones personales y profesionales que debe reunir, quien se dedique a la Educación Primaria.
- Analiza diferentes elementos éticos, para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.
- Valora las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a las y los niños, que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- Comprende la importancia del rescate del folclore costarricense, para al enseñanza de la literatura infantil.
- Determina aspectos estéticos y éticos en los textos literarios.

- Respetar las condiciones especiales de cada estudiante, mediante la atención sistemática de las adecuaciones curriculares: significativas, no significativas y de acceso, según corresponda.
- Demuestra orden, responsabilidad, respeto y ética tanto en el ámbito escolar como extraescolar.
- Pone al servicio de la comunidad educativa donde le corresponde actuar, los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas mediante la educación permanente.
- Cooperar en las diferentes actividades académicas y sociales, que organiza la institución.
- Asume una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.
- Valora los Estudios Sociales, como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño y la niña.

4- Aprender a ser:

- Juzga las ventajas y las limitaciones inherentes al ejercicio de la docencia.
- Juzga críticamente, el papel de la evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Evalúa el papel de las adecuaciones curriculares, en el campo de la enseñanza y aprendizaje.
- Muestra actitudes acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.
- Desarrolla una actitud crítica, hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.
- Valora el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos, en la elaboración y desarrollo del currículo.
- Determina la pertinencia de las teorías curriculares, que se implementan en América Latina y en Costa Rica.
- Analiza las manifestaciones e implicaciones del currículo oculto, en los salones de clase de nuestras instituciones.
- Juzga las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios, en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

- Analiza con sentido crítico, los conceptos de tecnología propia, tecnología apropiada y audiovisuales en relación con los nuevos avances tecnológicos.
- Demuestra una actitud positiva hacia la tecnología educativa, empleándola en sus futuras actividades profesionales.
- Juzga críticamente, el papel de la evaluación, en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Valora el ejercicio profesional público y privado, desde la ética del amor.
- Desarrolla una actitud positiva hacia la matemática y su enseñanza.
- Desarrolla gusto por la matemática, para lograr una enseñanza dinámica, interesante y placentera.
- Adquiere hábitos de observación, estudio e investigación.
- Comprende la importancia de la implementación de las nuevas tendencias en la enseñanza de la matemática.
- Valora la importancia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la formación del individuo.
- Valora los Estudios Sociales como una asignatura, que proporciona una serie de vivencias que contribuyen en el desarrollo del estudiante.
- Asume una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.
- Valora la importancia del diagnóstico, como elemento fundamental para la adquisición de los procesos de la lectura y la escritura en el nivel convencional.
- Critica los diferentes métodos y teorías que se utilizan en Costa Rica, para el proceso inicial de la lectura y escritura.
- Deduce el papel de educador y educadora, en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño y la niña.

Perfil profesional del Bachiller en Educación Preescolar

El plan de estudios del Bachiller en Educación Preescolar, se propone la formación de profesionales idóneos para laborar en el Nivel Preescolar que comprende los Ciclos Materno Infantil y Transición, en la formación integral del niño y la niña cuyas edades oscilan entre 0 a 6 años. Se pretende que los futuros profesionales en educación preescolar, formen niños y niñas críticos, creativos, autónomos, capaces de comprender y enfrentar las transformaciones sociales, políticas y culturales del medio ambiente donde se desenvuelve.

Espacios ocupacionales del futuro graduado

Las y los bachilleres en Educación Preescolar graduados de la Sede de Occidente podrán desempeñarse

- En puestos docentes en jardines de niños oficiales y/o privados anexos a escuelas o independientes.
- En puestos administrativos según lo estipula el Manual descriptivo de puestos del Ministerio de Educación Pública.
- En Centros Infantiles de carácter privado u oficiales CEN, CINAI, guarderías y otros, que atiendan niñas y niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

El Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, pretende formar Bachilleres en educación preescolar tomando como base, un modelo de aprendizajes fundamentales que se basa en la visión de la UNESCO (Delors, 1996, p. 95) con respecto a lo que debe ser la educación en el siglo XXI:

...no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio”:

En esta alternativa, los atributos académicos o profesionales se definen en torno a cuatro aprendizajes fundamentales como se mencionó con anterioridad *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.*

Dado que los bachilleratos en educación primaria y preescolar del Departamento de Educación poseen un tronco común, los aprendizajes fundamentales son los mismos, excepto en el área de especialidad de cada carrera. A continuación se presentan los correspondientes al área específica de preescolar.

Aprender a conocer

- Analiza el rol del educador (a), dentro de la realidad costarricense.
- Analiza los aspectos generales de la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.

- Identifica algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
- Valora la importancia del planeamiento, como medio fundamental para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Planificar el proceso educativo, como una acción conjunta entre padres y maestros.
- Analizar las bases epistemológicas y psicológicas de los enfoques y modelos didácticos, recomendados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, para buscar su aplicabilidad y adaptación a nivel de preescolar.
- Estudiar el eje temático de “biodiversidad y ecología”, aplicando técnicas adecuadas que permitan adaptarlo a los niños de edad preescolar.
- Analiza la importancia del currículo, como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia su labor educativa.
- Analiza los fundamentos teóricos de la gestión directiva, en los Centros Infantiles.
- Analiza las funciones administrativas específicas de las Instituciones de Educación Preescolar.

Aprender a hacer

- Participa en diferentes experiencias, que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
- Confronta las teorías con la práctica, mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
- Selecciona y diseña material didáctico, recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
- Usa el criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
- Aplica y elabora diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de cero a seis años.
- Desempeña roles técnicos y administrativos de un centro infantil.
- Adquiere habilidades y destrezas propias del quehacer científico, mediante la investigación y la experimentación.

- Promueve la puesta en práctica de la investigación y de los procesos científicos en las actividades que se realicen, con la finalidad de “aprender a hacer ciencia con los niños”.
- Promueve el desarrollo creador, mediante la realización de actividades apropiadas para ello.
- Diferencia las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
- Propone estrategias pedagógicas y materiales didácticas que favorecen el enriquecimiento del léxico en el niño o la niña menor de seis años.
- Demuestra habilidad en el manejo de grupo.
- Investiga el manejo de trámites de documentos administrativos, en un Centro de Educación Preescolar.
- Aplica los contenidos adquiridos durante su formación profesional, para el nivel de preescolar.
- Diagnostica la situación global del niño en su entorno físico, emocional y social.

Aprender a vivir

- Valora por medio de las experiencias vividas la elección profesional.
- Determina la importancia del papel del educador preescolar, en el desarrollo integral del niño y la niña.
- Valora el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
- Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan, así como la transversalidad.
- Favorece el desarrollo de habilidades técnicas humanas y conceptuales, que le permitan ejercer las tareas de gestión directiva en un Centro Infantil.
- Establece buenas relaciones interpersonales con las familias, otros educadores y compañeros con tacto, comprensión y afabilidad.
- Muestra interés por los problemas de la comunidad.

Aprender a ser

- Reconoce las limitaciones y habilidades personales, para ser educador.
- Determina la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia, en el desarrollo integral del niño y la niña.

- Analiza su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico tecnológico, religioso a fin de preparar al niño y la niña para los retos que deben enfrentar.
- Reconoce la importancia del lenguaje en la vida del niño, menor de seis años.
- Muestra actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.
- Logra en su quehacer pedagógico, un equilibrio en la educación de los aspectos cualitativos y cuantitativos del desarrollo del niño y la niña.

3-De la formación profesional universitaria:

Este apartado corresponde a la tercera y última parte de la presentación de los datos obtenidos del diagnóstico realizado con los diferentes sujetos de este estudio.

A los estudiantes de ambas carreras se les cuestionó acerca de:

- por qué razones eligió la Universidad de Costa Rica para realizar sus estudios superiores.
- las razones por las cuales eligieron las carreras de Educación Primaria y Preescolar.
- los beneficios que obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Primaria y Preescolar.
- si el plan de estudios posee debilidades para su formación

A los graduados y graduadas de la educación primaria y preescolar se les interrogó respecto a.

- estudios realizados
- instituciones donde realizó los estudios
- razones por las cuales, eligieron esa institución para realizar otros estudios
- los beneficios que obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Primaria y Preescolar.
- dificultades que ha enfrentado en la práctica profesional y que considera son debilidades en su formación universitaria.
- si la formación universitaria obtenida, le ha permitido enfrentar la realidad de las aulas.

- qué nuevos espacios ocupacionales, se podrían abrir en el futuro de la profesión.
- si la Universidad le podría o debería apoyar, en su crecimiento profesional y personal.

Asimismo, a los profesores del Departamento de Educación se les cuestionó acerca de:

- los beneficios que obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Primaria y Preescolar.
- si la formación universitaria que ofrece el Departamento a los futuros educadores y educadoras, les permite enfrentar la realidad de las aulas.
- las acciones que puede emprender el Departamento de Educación, para mejorar la oferta académica en ambas carreras.
- si el Departamento tiene la madurez académica para ofrecer programas de pos-grado.
- si es necesario aplicar acciones de inducción para el ingreso a ambos bachilleratos.
- si tiene el Departamento de Educación la infraestructura básica, para implementar ambas carreras.
- si en la condición del profesor del Departamento considera que la Universidad le podría o debería apoyar, en su crecimiento profesional y personal.

Y por último se presenta a aquellas interrogantes que se hicieron a los empleadores de los graduados de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar:

- beneficios que obtiene el país con la formación de profesores de Educación Primaria y Preescolar.
- acciones que puede emprender el Departamento, para mejorar la oferta académica de ambas carreras.
- considera necesario aplicar acciones de inducción para el ingreso a estas carreras.
- señale las fortalezas y debilidades que presentan los y las profesionales graduadas de la Sede de Occidente.

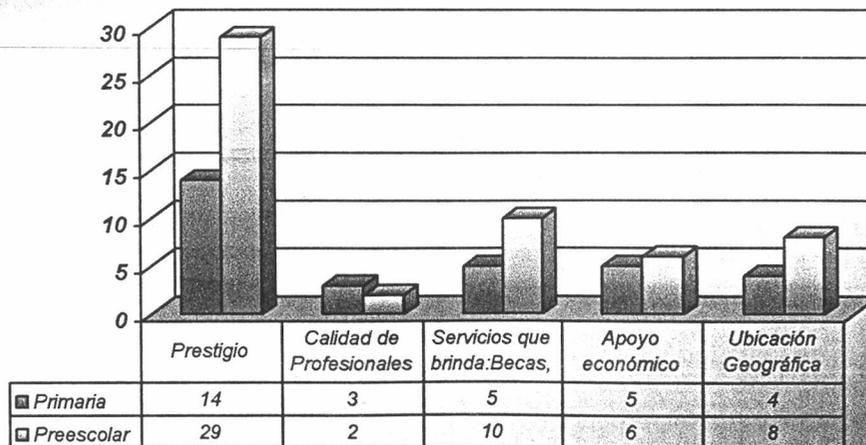
- si considera que las universidades estatales, están satisfaciendo la demanda nacional, tanto en cantidad como en calidad.
- si los bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar deben tener algún énfasis o especialidad.

Se procede a presentar los datos obtenidos por los sujetos del estudio, con el afán de analizar desde una doble visión: interna (estudiantes y profesores universitarios) y externa (graduados y entes empleadores) el proceso de formación de profesionales que ha realizado el Departamento de Educación.

En primera instancia se consideró importante interrogar a los estudiantes sobre dos aspectos que resultan ser medulares: por qué eligieron la Universidad de Costa Rica para realizar los estudios superiores, así como los motivos de la elección de la carreras que cursan.

Las y los estudiantes de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar manifestaron que eligieron la Universidad de Costa Rica para realizar estudios de Educación Superior por diversas razones. El gráfico que se presenta a continuación, sintetiza las diversas opiniones manifiestas por este sector de la población universitaria.

Gráfico No. 1
Motivos por los cuales los estudiantes de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, eligieron la UCR para realizar estudios de Educación Superior



Como bien puede observarse, de las y los 24 estudiantes de primaria que conformaron la población total del estudio, 14 (58.3%) aducen que eligieron la Universidad de Costa Rica por prestigio. Asimismo, de las 29 estudiantes de preescolar entrevistas, 25 (86 %) manifestaron que también eligieron esta universidad por prestigio. Estas opiniones nos permiten inferir que ante la población estudiantil de ambas carreras, la Universidad de Costa Rica es visualizada como una universidad pública de prestigio. Al respecto, procedemos a citar algunas de las opiniones de los estudiantes,

-" Porque es una excelente universidad, que prepara a sus estudiantes tanto en la parte académica, como en la humanística". (estudiante primaria)
-" Porque es una Universidad con mucho prestigio, pienso que los profesionales que salen de aquí, salen muy bien preparados". (estudiante preescolar)
-" Porque a nivel nacional es una de las mejores universidades estatales". (estudiante primaria)
-" Considero que la Universidad de Costa Rica, es una institución de prestigio y realmente se sale preparado para enfrentar muchos retos, es un privilegio estudiar aquí". (estudiante preescolar)
-" Por ser una Universidad de prestigio tanto a nivel nacional como a nivel Inter-nacional". (estudiante primaria)

Las y los estudiantes encuestados también manifestaron que su elección se debió a otros aspectos como: la calidad de los profesionales que gradúa y los servicios que brinda: becas, comedor, residencias estudiantiles. Al respecto se puede visualizar como un 29.16 % de las y los estudiantes de primaria y un 24.13 % de las estudiantes de preescolar consideran que la Universidad de Costa Rica, gradúa profesionales de calidad. Así lo externaron, con los siguientes comentarios:

-" Porque considero que es una de las Universidades de más prestigio y calidad, donde se forman muy buenos docentes y otros profesionales" (estudiante preescolar)
-" Es la mejor Universidad que existe en este país, la preparación que se da para los estudiantes, es muy buena en especial los de Primaria, ya que llevan a la práctica la teoría aprendida". (estudiante primaria)
-" Porque considero que es la mejor universidad estatal del país, en el colegio había escuchado hablar a los profesores, que la mayoría eran graduados de aquí, que se recibía una excelente formación como docente, entonces como lo que quería era estudiar educación, opté por la Universidad de Costa Rica, con la esperanza de llevar a las aulas unas buenas bases".

Una de las razones por las que los sujetos del estudio, manifiestan que eligieron esta Universidad, es por los servicios de apoyo económico, que brinda a la población estudiantil que desea seguir estudios universitarios. Obsérvese que un 25 % de las y los estudiantes de primaria y un 41.37 % de las estudiantes de preescolar indican que, sin esta ayuda, les hubiera sido imposible seguir estudios superiores. Tal y como lo señala Araya (2003, p.382)

....” Los servicios de asistencia socio-económica han jugado un papel clave en la democratización de la educación superior estatal. Estos servicios ofrecen variedad de ayudas y tienden a evaluar la situación socio-económica del estudiante con el objeto de proporcionar ayuda al que lo requiera realmente y en la medida en que lo necesite”.

Al respecto, las y los estudiantes dejaron muy claro, que este aspecto resulta muy importante,

....” Aquí tengo la posibilidad de recibir una beca, sin la cual no podría estudiar”.
(estudiante preescolar)

....” Desarrolla planes de beca, lo que permite a muchos sostener sus estudios”.
(estudiante primaria)

....” Es una institución que me otorga beca, alimentación, lugar donde vivir y una buena educación. No hubiera podido llevar a cabo mis estudios universitarios si la Universidad de Costa Rica no me hubiera dado la mano”.

....” Porque mi situación económica no me permitía pagar una universidad privada y la calidad de los profesores de la Universidad de Costa Rica no tienen comparación”. (estudiante primaria)

El gráfico también nos muestra, otros aspectos que según los estudiantes resultaron importantes en su elección : por la ubicación geográfica de la Sede de Occidente, un 21 % de la población estudiantil de primaria y un 27.5 % de las estudiantes de preescolar adujeron que en su elección, también tomaron en cuenta la cercanía de la Sede de Occidente al lugar donde viven y la facilidad para viajar al mismo.

.....” Es la Sede que geográficamente me queda más cerca para viajar desde el lugar donde vivo”. (estudiante preescolar)

.....” Por la cercanía y comodidad para viajar”. (estudiante preescolar)

....." Por la cercanía a lugar donde vivo y por las facilidades de acceso".
(estudiante primaria)

Asimismo, resulta importante señalar otros aspectos que, aunque no obtuvieron altos porcentajes de opinión entre las y los estudiantes, resultan también necesarios de retomar. Entre ellos señalamos: por la responsabilidad, compromiso, la formación y el prestigio, la formación humanística y crítica, porque promueve la reflexión, por ser pública, Promueve el progreso y el bienestar del país y porque el mercado laboral privilegia a los estudiantes egresados de esta institución. Al respecto se citan algunos de los comentarios de las y los estudiantes,

....." Es una de las Universidades con mayor prestigio y reconocimiento en Costa Rica, además brinda múltiples beneficios estudiantiles y una formación humanística y crítica". (estudiante preescolar)

....." Es una Universidad con mucho prestigio, el cual tiene bien merecido. Asume las carreras con seriedad y responsabilidad. Los profesores están bien preparados en la carrera elegida". (estudiante preescolar)

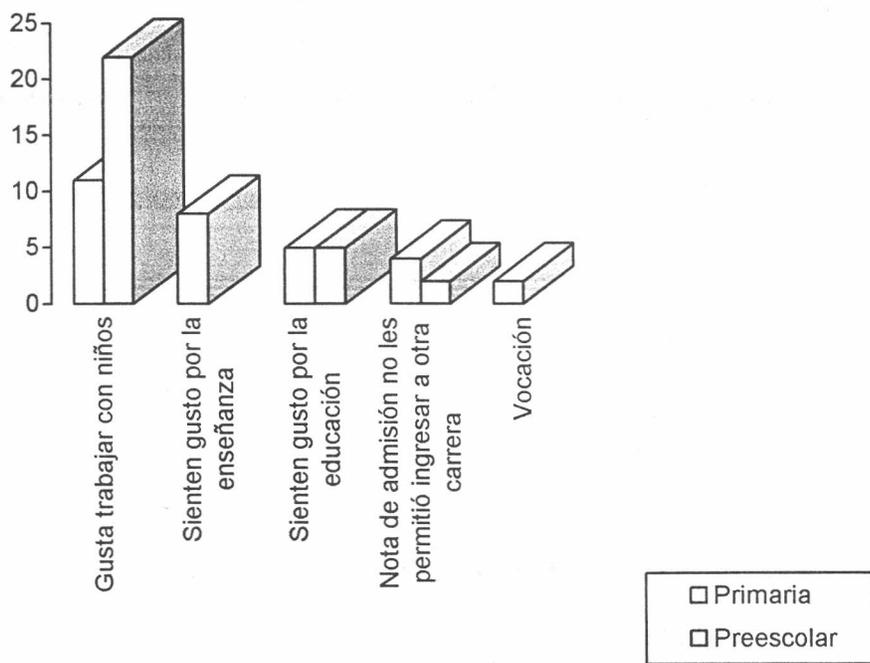
....." Porque creo que es una de las mejores entidades universitarias que forma profesionales críticos y pensantes". (estudiante preescolar)

....." Por la calidad profesional que brinda. Es una universidad muy prestigiosa. La calidad profesional y humana de las y los profesores". (estudiante primaria)

....." Prepara muy bien a sus profesionales en forma integral. Promueve el progreso y bienestar del país". (estudiante primaria)

Respecto a las razones por las cuales las y los estudiantes de Educación Primaria y Preescolar eligieron estas carreras, el gráfico No presenta los motivos de la elección vocacional que realizaron las y los estudiantes sujetos del estudio.

Gráfico No. 2
Razones de elección de las Carreras: Bachillerato educación
Primaria y Preescolar



El gráfico nos permite visualizar, que tanto en educación primaria (46 %) como en preescolar (83 %) de las y los jóvenes que ingresaron a estas carreras, lo hicieron porque les gusta trabajar con los niños. Asimismo, señalan los estudiantes de primaria (33.5 %) que eligieron esta carrera, porque sienten gusto por la enseñanza y un 17 % porque consideran que eligieron esta carrera, por vocación.

Otra razón por la que estudiantes de ambas carreras eligieron estas opciones académicas, fue precisamente el gusto por la educación. Así lo manifiestan, un 12.5 % de estudiantes de educación primaria y un 3.5 % de las estudiantes de preescolar.

Asimismo, como bien se puede visualizar las y los estudiantes de ambas carreras señalaron también otras razones de su elección académica:

- Contribuir con el proceso de formación tan importante.
- Poder dar un aporte en el área.
- Potenciar el desarrollo máximo de los niños.
- Por identificación con la carrera.
- Por considerarlas profesiones nobles, complejas e importantes.
- Ser parte de la formación para el futuro.

- Educar a los niños para transformar sociedad.

Pero también, resulta muy importante señalar que 4 (17 %) de las estudiantes encuestadas de primaria manifestaron que eligieron esta carrera porque la nota de admisión no les permitió ingresar a otra carrera. Asimismo, 1 de las estudiantes de preescolar también adujo esta misma respuesta. Presentamos a continuación algunas de estas respuestas,

..... “ Cuando se ingresa a la Universidad de Costa Rica hay que ajustarse a lo que la nota de admisión le “asigne”. (estudiante primaria)

..... “ Primero porque el promedio no me alcanzó para la carrera deseada”. (estudiante primaria)

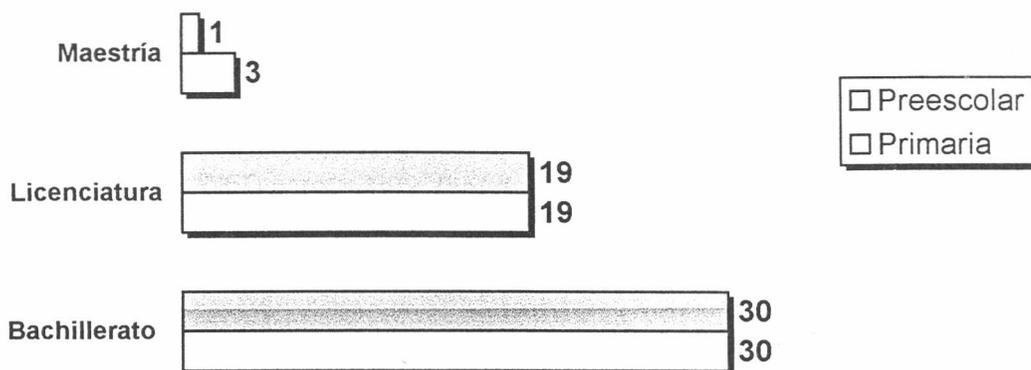
..... “ Pues no pude entrar a otra carrera y esta opción la creí agradable”. (estudiante primaria)

..... “ En realidad no es la carrera que siempre quise estudiar, ingresé en ella porque no me dio el promedio para entrar en lo que quería, pero entre todas las carreras a las que podía entrar, era la que más me gustaba, porque me gustan los niños”. (estudiante preescolar)

A las y los graduados del Bachillerato en Educación Primaria y Preescolar se les realizaron tres preguntas, relacionadas con su formación docente. Estas interrogantes nos lleva a indagar acerca de : estudios realizados, instituciones donde lo realizó y las razones por las que eligieron esa o esas instituciones para realizar otros estudios superiores.

El gráfico No nos muestra los estudios realizados por las y los graduados de ambas carreras. Obsérvese que únicamente 5 (21 %) de los graduados no tienen la Licenciatura y que 5 (21 %) además tienen una Maestría. Al analizar este gráfico podemos deducir que el graduado de la Sede de Occidente en los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar presenta un alto interés por continuar estudios de postgrado. Resulta importante analizar los gráficos que a continuación se presentan donde, las y los graduados nos señalan las instituciones donde realizaron sus estudios superiores y los motivos por los cuales eligieron esas universidades.

Gráfico No. 3
Estudios realizados por los graduados en Bachillerato en Educación
Primaria y Preescolar



Las razones por las cuales los graduados eligieron la Universidad de Costa Rica para obtener el Bachillerato en Educación Primaria y en Educación Preescolar, se pueden sintetizar en las siguientes opiniones:

- Porque la considera la mejor universidad
- Por las posibilidades de estudiar con beca
- Por la accesibilidad geográfica
- Porque es una universidad de prestigio
- Por la calidad de los profesores que imparten los cursos
- Por la trayectoria de la Sede de Occidente en carreras de educación
- Por excelencia académica
- Gradúa los mejores profesionales

Ahora bien, respecto a los motivos por los cuales eligieron otras universidades para realizar Licenciatura o Maestría, los graduados expresaron que optaron por universidades privadas porque:

- Se obtiene la Licenciatura en un tiempo menor
- Ante la urgencia de una licenciatura, que me dé, mayores posibilidades de trabajo, en un menor tiempo.
- Ofrecen carreras más cortas
- La Sede de Occidente no ofrece la Licenciatura

- Por ser más accesible
- Mayor facilidad de horarios
- Ofrecen la licenciatura, en las propias escuelas donde se labora
- Por obtener el título

La UNED y la Universidad de Costa Rica son dos universidades estatales que fueron señaladas por las y los graduados de ambas carreras, como instituciones de educación superior favoritas para proseguir estudios de pos-grado. Al respecto se citan las opiniones dadas por los sujetos al respecto,

..... “ Elegí la UNED porque tiene facilidad en cuanto a tiempo”

..... “ La UNED, por el horario. Voy a presentar tareas y exámenes.”

.....” Ya conocía la UNED, mi situación económica no permite pagar universidad privada”.

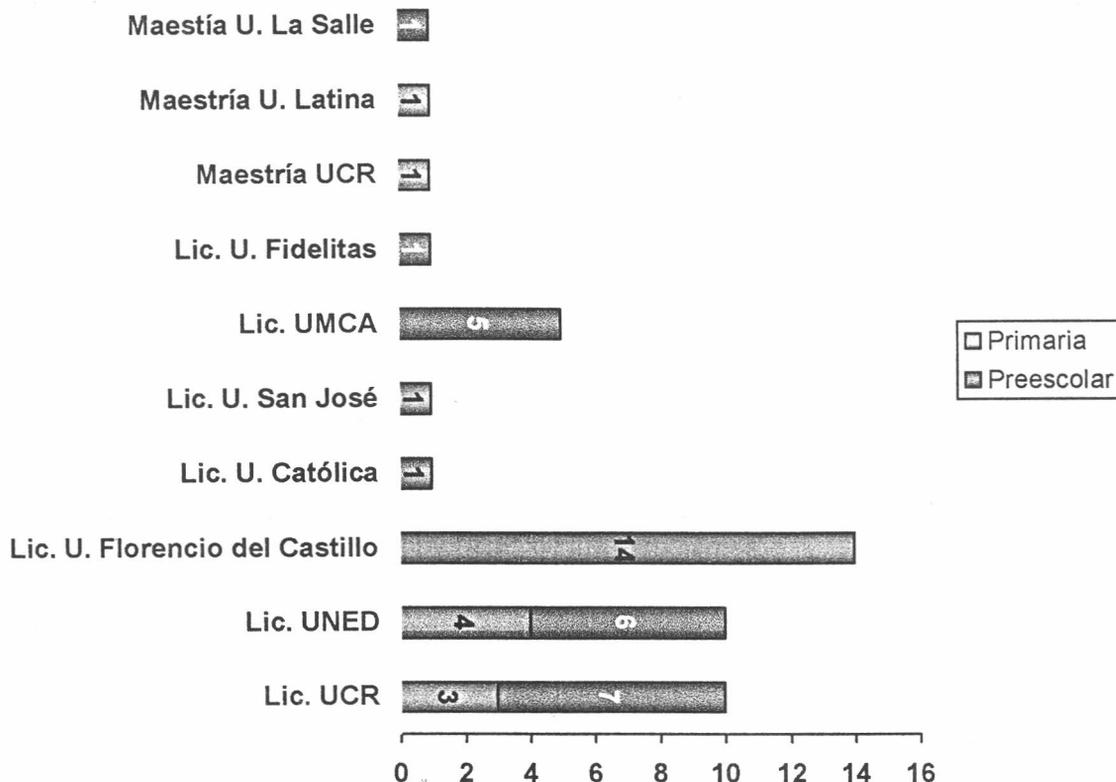
.....” Elegí la Universidad de Costa Rica para hacer el bachiller y la licenciatura por prestigio”.

.....” Hice la Licenciatura y la Maestría en la Universidad de Costa Rica por la trayectoria en educación, los profesores tienen mucha experiencia”.

.....” Por prestigio, por la opción de becas y la cercanía geográfica”.

.....” Considero que la Universidad de Costa Rica es la mejor”.

Gráfico No. 4
Instituciones elegidas por los graduados en Bachillerato Educación
Primaria y Preescolar para realizar estudios de postgrado



Resulta muy importante que el Departamento de Educación de la Sede de Occidente y la Universidad de Costa Rica en general, reflexionen acerca de las opiniones que manifiestan los graduados, en el caso específico que nos ocupa, de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar. Pues realmente, los graduados opinan que obtuvieron excelencia académica de las carreras que cursaron en la Universidad de Costa Rica. Sin embargo, señalan una serie de limitantes que no les permiten continuar los estudios en ésta.

Es preciso que la Universidad de Costa Rica y en el caso específico del Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, se aboque, al replanteamiento de las políticas en el campo curricular. Las carreras que se ofrecen deben llenar las expectativas

y la pertinencia de los estudiantes y de las sociedades, a las que posteriormente servirán .
Para ello es necesario que:

- Actualicen los planes de estudio, a partir de la realidad social, política, económica y cultural de la región y del país .
- Flexibilizar los planes de estudio, de manera que éstos se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la sociedad en general.
- Ampliar la oferta académica a licenciaturas y maestrías que resulten pertinentes.
- Los planes de estudio, proporcionen una formación de excelencia académica.
- Integrar a los planes de estudio, actividades de docencia, investigación y acción social.
- Los planes de estudio, deben preparar el profesional, para enfrentar los retos y las transformaciones científicas, tecnológicas, sociales y culturales que se le presenten.
- Flexibilizar los horarios en que se ofrecen los cursos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Establecer procesos de evaluación permanente de los planes de estudio.

Al cuestionar a todos los sujetos del estudio, acerca de los beneficios que obtiene el país y la región al formar profesionales en primaria y preescolar; en términos generales sus respuestas manifiestan que se logra formar mejores ciudadanos, comprometidos con la comunidad local, nacional e internacional. Consideran también, que la sociedad se torna más progresista al formar integralmente a sus ciudadanos. Algunas de las opiniones emanadas por los diferentes sujetos, señalan que el país progresa, pues se asegura la formación adecuada de generaciones futuras, que sean capaces de enfrentar la vida responsablemente. Se presentan algunas de las opiniones de los diferentes sujetos,

....” La educación preescolar es la base para desarrollar actitudes positivas en los niños, para que crezcan de forma integral”. (graduada de preescolar)

....” Es una etapa fundamental para el desarrollo humano, por tanto, la preparación de profesionales para la educación en las primeras etapas de la vida, es imperativo para las sociedades.” (profesora universitaria)

....” La educación preescolar ayuda a formar seres humanos pensantes, con capacidad de criticar, discernir y de poder transformar el país”. (estudiante)

....” Más personas preparadas en diferentes áreas que contribuyen al mejoramiento y desarrollo en aspectos como: salud, político, económico. Somos la base para inquietar el desarrollo de las habilidades de las personas”. (graduada de primaria)

....” Muchos beneficios, ya que los docentes son los forjadores del conocimiento. También la educación primaria es la base de todos los demás tipos de conocimiento”. (estudiante primaria)

....” La educación costarricense es el motor del desarrollo nacional. La escuela primaria sigue siendo ejemplar y la formación que se recibe de la Universidad de Costa Rica es de primer orden en el desarrollo económico y social del país. (empleador primaria)

....” Tener un cuadro de relevo de profesionales que asumirán la responsabilidad de los procesos educativos de las futuras generaciones. El mejoramiento de la calidad de vida”. (profesor universitario)

De acuerdo a las opiniones externadas por los sujetos del estudio, resulta evidente que el país y la región obtiene grandes beneficios: sociales, económicos y culturales, a través de la formación de profesionales en preescolar y primaria. Indiscutiblemente el progreso del país, depende en gran medida de la formación de profesionales, que desde una visión humanista, reflexiva y crítica atiendan las exigencias actuales de una sociedad en constante cambio. Pero para obtener estos frutos como lo indica Santos (2001, p. 158),

....” Las necesidades y las exigencias de la sociedad y de los ciudadanos /as del nuevo siglo, demandan una formación de los profesionales que les permita responder adecuadamente a las mismas.

La formación de los profesionales de la educación es una tarea decisiva para el futuro ejercicio profesional. No aparece por generación espontánea un profesor capaz, comprometido y adaptado a las necesidades de los tiempos y de las personas”.

Tal y como lo señala (Santos 2001) la formación de los profesionales, en las diferentes ramas de la educación, resulta un proceso clave para el desarrollo de la sociedad; pero para que este profesional cumpla dicho cometido, debe ser formado a través de un proceso teórico y práctico, que lo lleve a la reflexión rigurosa y sistemática de su práctica profesional. Sólo así, el educador puede ser concebido como un especialista, que

diagnostica, comprende, interviene y evalúa comprometidamente el proceso educativo que ejecuta.

Se consideró muy importante cuestionar a las y los estudiantes de Primaria y Preescolar acerca de, si consideraban que el plan de estudios presenta o no debilidades para su formación. Al respecto las y los sujetos encuestados, manifestaron que existen una serie de temáticas y prácticas que se visualizan como debilidades en la formación profesional que reciben en ambos planes de estudio. Las y los jóvenes del Bachillerato en Educación Primaria argumentan que,

....."Con el desempeño de algunos profesores, no se aprende, no se saca provecho".

....."Hay cursos que tratan casi los mismos temas".

....."No se prepara al profesor para enfrentar grupos donde hay niños con problemas emocionales familiares, de disciplina".

....."No hay preparación en el aspecto legal".

....."Hay cursos que no cumplen sus objetivos, por lo que hay vacíos".

....."Hay muchos cursos que sólo están haciendo "bulto" y que no son necesarios, deberían rep'antear el plan de estudios".

....."Hay cursos que son muy teóricos y que requieren ser más prácticos, como: Salud mental, Psicología, etc".

....."Algunos de nuestros profesores, no tienen experiencia profesional con niños".

....."Hacen falta cursos más prácticos, que relacionen al estudiante con los niños de las escuelas, porque cuando se llega a la Práctica Supervisada, es cuando enfrentamos la realidad".

Asimismo, las estudiantes de Preescolar, también se refirieron a una serie de aspectos que son considerados por éstas, como debilidades del plan de estudios en su formación,

....."Hace falta una mejor preparación en cuanto a las etapas del desarrollo y psicología infantil".

....."No se capacita para el manejo de la documentación del M.E.P."

....."Existe dificultad para trabajar con padres de familia".

....."Poca preparación para adaptarse a la realidad".

....."Muy poca formación para asumir las adecuaciones curriculares. Cómo atender a

niños sordos, mudos, Síndrome de Down, parálisis, etc”.

.....”Manejo de límites y disciplina”.

.....”Falta preparación en el área de evaluación”.

.....”Poca preparación en temas como: sexualidad, problemas de aprendizaje entre otros”.

.....”Debilidades en computación e inglés”.

.....”Manejo de información legal y asuntos administrativos”.

.....”Trabajo en área materno infantil”.

Como bien puede observarse, ambos grupos, presentan algunos aspectos en común, que son considerados como debilidades de los planes de estudio, en la formación de los futuros profesionales. Tanto las y los estudiantes de primaria, como las de preescolar, aducen debilidades en algunos aspectos relacionados con el área de la psicología y la administración educativa. Asimismo, los estudiantes de primaria, señalan otros tipos de dificultades, las cuales están más relacionadas con aspectos tienen que ver con el desempeño de los profesores que imparten los cursos, con los cursos en sí y con la necesidad de enfrentar al estudiante con la realidad de las aulas.

Es oportuno retomar las opiniones de los y las estudiantes de primaria y preescolar, en relación a las debilidades del plan de estudios, dado que los Bachilleratos de Primaria y Preescolar, comparten cursos ubicados en lo que se denomina el tronco común y que las opiniones dadas concuerdan en su mayoría.

Un criterio externado por los y las estudiantes, es la necesidad de rescatar el desempeño de algunos profesores que imparten los cursos de ambas carreras, indican que algunos presentan una actitud de menosprecio por el estudiante, desinterés en el curso, falta de compromiso, improvisación, falta de experiencia con niños y niñas tanto preescolares, como de primaria. Situación ésta que, lejos de propiciar cursos significativos en la formación, se convierten en cursos poco útiles y con bajos niveles de motivación. De acuerdo a lo expresado por los estudiantes, es prioritario en el proceso curricular abordado, definir los perfiles de los profesores que les corresponderá impartir

cada curso, así como replantearse la metodología empleada en algunos de ellos, la cual está basada exclusivamente en la exposición por parte de los estudiantes, situación que le resta credibilidad al profesor y calidad al curso, sino existen mecanismos de supervisión de lo expuesto por los y las estudiantes.

Los estudiantes concuerdan con los graduados en la falta de preparación en el aspecto legal. También, señalan la repetición de contenidos en algunos cursos y la falta de metodologías más prácticas, que relacionen al estudiante con los niños y niñas de las instituciones durante su formación, para evitar que las prácticas supervisadas, resulten un impacto. La conveniencia de más cursos de psicología es un clamor dentro del grupo de estudiantes, o remozar los ya existentes con temas y trabajos pertinentes en la formación de docentes.

Otro aspecto al que hacen alusión los estudiantes, es la debilidad del plan de estudios, en cuanto a cursos que le formen para enfrentar la vida, no tanto en el contexto, sino en su desarrollo personal, de manera que puedan sobreponerse con fuerza interior a las situaciones diarias que se presentan en las instituciones educativas.

A los graduados y graduadas de ambas carreras, también se les cuestionó respecto a: ¿Cuáles son algunas dificultades que ha enfrentado en su práctica profesional y que consideran son debilidades en su formación universitaria?

Al comparar las opiniones de las y los graduados, encontramos que siguen presentándose algunas similitudes en cuanto a debilidades del plan de estudio, que también citan los estudiantes de ambas carreras.

El cuadro que a continuación se presenta, nos muestra una síntesis de las debilidades del plan de estudio externadas por las y los sujetos del estudio.

Dificultades que ha enfrentado en la práctica profesional y que considera son debilidades en su formación universitaria.

- Cursos deben ubicarse más en la realidad.

-Es preciso revisar los cursos relacionados con temas de psicología y de problemas de aprendizaje.

-Importante conjugar la teoría y la práctica en cursos que lo requieren.

-Implementar en el curso que corresponda, temas relacionados con aspectos legales y administrativos.

-Incorporar en algún curso, cómo relacionarse con los padres de familia.

-Dificultades en el área de computación e inglés.

-Aspectos relacionados con la evaluación, especialmente en el nivel preescolar.

Al respecto citamos algunas de las opiniones dadas por los sujetos del estudio.

....."Los cursos deben ser más adecuados a la realidad" .

....."La dificultad mayor es, cómo relacionarse con los padres de familia".

....."poco conocimiento en el manejo de las adecuaciones curriculares".

....."manejo de grupos de difícil conducta".

....."Actividades para desarrollar temas, especialmente en Matemática y Español".

....."Es importante incluir el manejo de la papelería: Fórmula 14, registro, etc."

....."Capacitación sobre cómo enfrentar conflictos emocionales de los estudiantes: abuso"

....."Las didácticas no satisfacen".

....."La preparación para laborar en escuelas unidocentes".

Al respecto, las graduadas de preescolar manifestaron que,

....."El trato con los padres de familia. Es importante enseñar a los estudiantes el tener personalidad ante ellos".

....."En el área de inglés y de computación".

....."La diferencia que existe entre la teoría y la práctica. No todo lo que dicen los libros se aplica a la realidad".

....."Manejo de límites".

....." Cómo evaluar materno infantil".

....."Manejo de información legal y de asuntos administrativos".

....."Información acerca de niños con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje".

....."Deficiencias al formarse para trabajar atención individual".

....."En evaluación y en el campo de la psicología".

....."El trabajo en materno infantil".

Es necesario retomar las opiniones de los sujetos del estudio, respecto a las debilidades enfrentadas en ambas áreas, según las graduadas de primaria y preescolar, el trabajo con las familias, así como el manejo administrativo son dificultades evidentes; no poseen dominio legal en materia educativa, además, presentan problemas en el manejo de grupos, opinión que concuerda con las debilidades que señalan los empleadores tanto en preescolar como en primaria.

Según la opinión de las y los graduados, el plan de estudios presenta debilidades importantes en el área de psicología, tales como: dificultades para enfrentar conflictos emocionales de los grupos, adecuaciones curriculares, atención individual, sexualidad, problemas de aprendizaje y desarrollo infantil; aspectos considerados limitantes al enfrentar la práctica docente. Es evidente la necesidad de reforzar el área de psicología en la propuesta del plan de estudios, pues se trata de formar educadoras y educadores que a su vez formarán niños y niñas con un fundamento teórico, basado en el desarrollo integral, con una seguridad básica y un desarrollo personal que les permita crear ambientes armónicos, para un proceso educativo con calidad humana.

Es imperativo, como se indicó con anterioridad, en las recomendaciones relacionadas con las temáticas que se deben abordar en los cursos, reforzar las didácticas con métodos y técnicas que le permitan a los futuros educadores planificar propuestas educativas dinámicas y significativas para los niños y niñas que atenderán.

También es urgente, replantearse la propuesta vigente y el sustento teórico que fundamenta los cursos de evaluación, dado que ambos grupos lo señalan como una carencia enfrentada en la realidad.

Se consideró muy importante y pertinente preguntar a las y los graduados de ambos Bachilleratos, si: Consideran que la formación universitaria obtenida les ha permitido enfrentar la realidad de las aulas.

A los y las profesoras que imparten los cursos también se les cuestionó si ellos consideran que la formación universitaria que ofrece el Departamento Ciencias de la Educación a los futuros educadores y educadoras, les permite enfrentar la realidad de las aulas.

Las y los graduados de estas carreras en un 95 % consideran que la formación recibida en las aulas universitarias, les ha permitido enfrentar la realidad de las aulas, no obstante, los sujetos del estudio consideran que el Departamento de Educación puede realizar ajustes en los cursos, para que este proceso se lleve a cabo de manera más eficiente. Del 5 % restante, un 4% aduce que la formación les ha permitido en parte enfrentar las situaciones del aula y un 1 % manifiestan que la formación dada no les permite enfrentar la realidad de las aulas. Se citan a continuación, las opiniones de las graduadas de preescolar y posteriormente de las y los graduados de primaria.

....."En parte, ya que hay momentos o situaciones que se debe actuar según el criterio propio, con base en las experiencias que se van construyendo".

....."En cierta forma, las prácticas son muy productivas, sin embargo, a veces la realidad es dura, según el lugar donde se labore".

....."Si la mayoría de cursos se ajustan. Dan la base".

....."Si, pero siempre creí que necesitaba aprender más, por eso decidí hacer la Licenciatura, con el deseo de capacitarme mejor".

....."Si aunque me hubiera gustado estar más en las aulas, siendo asistente de alguna docente".

....."No, la educación o formación universitaria fue para mí una base teórica, la realidad en las aulas es otra".

....."Si claro, pero no existe una aula como lo es la Experiencia del diario trabajo".

Los y las graduadas de primaria opinaron así,

....."Si, sin embargo hay cosas que sólo se aprenden en el aula".

....." Si, aunque a veces hace falta más prácticas y técnicas que den resultados efectivos".

....."Si y no, porque definitivamente lo que se obtiene no es la totalidad de la realidad o lo que se va a enfrentar. Si, porque nos dan una buena base: planear, evaluar, metodologías, etc".

....."Es diferente la universidad a la práctica, cuando nos dan grandes programas, se debe avanzar rápido. La Universidad nos da bases muy fuertes, en comparación con otros docentes de otras universidades".

....."Gran parte de la formación ha sido muy útil, pero en educación no hay receta perfecta, todo es muy variable. Pero gracias a las bases dadas en la Universidad de Costa Rica, se puede enfrentar".

....." Me siento muy bien con la formación universitaria que tuve. Siento que puedo decir que vengo de una Universidad de prestigio, con sello de calidad".

Los graduados también externaron, una serie de aspectos que resultan muy importantes para los fines de esta investigación. Señalan éstos, como fortaleza en su formación universitaria las prácticas supervisadas, pues consideran que les permite acercarse a la realidad, además la calidad de los cursos les da seguridad en relación a su acción pedagógica, les proporciona las bases necesarias para planear, evaluar y emplear metodologías innovadoras. Pero también, manifiestan los y las graduadas, que existen una serie de aspectos que se deben mejorar, entre ellos señalan, que se les prepara para

un grupo perfecto, la base teórica presenta las situaciones de una manera y la realidad es otra. Indican que se requiere más práctica dentro de los cursos, que les enfrente con la realidad de las aulas en cuanto a situaciones sociales, económicas, académicas y actividades extracurriculares.

La opinión de los profesores y profesoras universitarias, respecto a la formación que ofrece el Departamento de Educación a los futuros graduados, para enfrentar la realidad de las aulas, concuerda con las opiniones de los graduados, pues opinan que el maestro se hace en las aulas, que la Universidad les forma en lo básico, para enfrentarse con el trabajo de aula. Además indican que la Universidad no puede darlo todo, es necesario fortalecer la idea de que el educador con las bases que tiene debe investigar y buscar la solución a las situaciones que se presentan cotidianamente, no esperar recetas para las diferentes problemáticas. Por otra parte recomiendan ampliar el trabajo de campo con observaciones y prácticas, con el propósito de atender de manera pertinente, los cambios sociales, económicos y culturales que enfrenta la sociedad costarricense, en atención también a las demandas de la comunidad internacional. Es necesario además, la formación del auténtico líder comunal, pues se nota con frecuencia en los educadores que sufren de "pánico escénico". Resulta imperativo un mayor contacto con el contexto escolar, sin debilitar por supuesto, el ámbito teórico y conceptual.

A los empleadores se les solicitó que externaran su opinión respecto a las fortalezas y debilidades que presentan los profesionales en Educación Primaria y Preescolar graduados de la Sede de Occidente. Sintetizando sus respuestas, se presentan a continuación, en el siguiente cuadro.

Tabla No. 18

Fortalezas y debilidades de los profesionales en Educación Primaria y Preescolar graduados de la Sede de Occidente, según opinión de los entes empleadores.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> -Excelente preparación académica. -Capacidad para organizar. -Formación humanística -Muy seguros -Comprometidos -Responsables -Disposición para trabajar -Profesionales muy capacitados -Organización del aula <ul style="list-style-type: none"> -Manejo y presentación de la documentación -Elaboración de materiales didácticos -Empleo de metodología -Muy bien en planeamiento y evaluación -Poseen habilidades y destrezas que les permiten desarrollo más eficiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Divorcio entre la teoría y la práctica -Falta enfrentar al estudiante con la realidad -Algunos les falta vocación -Forma de vestir -Fallas en ortografía, caligrafía y redacción -Implementan actividades poco atractivas para los niños -Desconocimiento en materia legal educativa -Manejo de grupo -Acercamiento a la comunidad -Algunos no evidencian compromiso

Los empleadores señalaron una serie fortalezas que caracterizan a los graduados de las carreras en estudio, las cuales nos permiten inferir que los egresados tanto de Primaria como de Preescolar, han sido formados de manera tal, que son considerados profesionales con una excelente preparación académica, humanista, muy responsables, comprometidos y con habilidades y destrezas en aspectos didácticos. Sin embargo, al revisar las debilidades, nos encontramos que son los mismos aspectos considerados por los otros sujetos de la investigación, como debilidades en los planes de estudio respectivo. Al respecto tenemos, debilidades directamente relacionadas con la necesidad de enfrentar al estudiante con la realidad, un faltante en temas como: aspectos legales, expresión escrita y gramática y la ausencia de vocación de algunos casos.

Resulta interesante, referirse a la falta de vocación que los empleadores consideran una debilidad en la formación de educadores, pues ellos recomiendan el uso de mecanismos de selección para las personas que dedicarán su vida a la docencia, así como pruebas de certificación voluntaria a manera de incentivo. Los empleadores aducen que hay una evidente falta de compromiso por parte de los y las educadoras, su

vocabulario y forma de vestir lo demuestra. Las fallas en ortografía, caligrafía y redacción, las consideran faltas graves en un docente.

Espacios ocupacionales:

A nivel mundial las necesidades laborales en todos los ámbitos se han ido modificando, y en el área de la educación, estos cambios han hecho posible que la profesionalización del educador y la educadora, hallan ido acordes con los cambios mundiales, a que ha enfrentado la sociedad. Estas tendencias mundiales han ido definiendo los espacios ocupacionales, tal y como lo señala Quesada (2001), en espacios ocupacionales: emergentes, operantes o decadentes.

Los espacios ocupacionales operantes, son aquellos que están actualmente consolidados. En el caso de la profesión docente, están aquí incluidos todos los puestos docente-administrativos que ocupan los y las educadoras actualmente.

Los espacios emergentes son los que tienen una proyección hacia el futuro. Hoy en día la naturaleza del profesional en educación, ha venido enfrentando un modo determinado de vivir la profesión, de entender y afrontar la práctica docente, desde perspectivas que van más allá del papel tradicional de enseñar a las generaciones que lo requieren. Tal y como lo señala Santos (2001, p.116),

“ La antigua concepción de la docencia-una capacidad individual remunerada como las profesiones liberales- ha sido superada. La competencia y la diversificación de medios de acceso al conocimiento obligan a definir la tarea docente cada vez más en función de un proceso global, como una responsabilidad específica en el marco de un reparto concertado de tareas entre las diversas fuentes de saber”.

Actualmente, el docente está llamado a asumir roles, cada vez más acordes con esos procesos sociales, económicos, políticos y culturales que caracterizan la sociedad de hoy. Por tanto, los espacios ocupacionales emergentes, están llamados a desarrollar aquellas áreas como la tecnología, los idiomas extranjeros y otros, sobre las cuales la sociedad tiene grandes expectativas, para alcanzar el desarrollo de la misma.

Los espacios ocupacionales decadentes, tal y como lo indica la palabra, son aquellos que han perdido vigencia.

Al diseñar el currículo de una carrera universitaria, es muy importante tomar en cuenta los espacios ocupacionales que ésta brinda a los futuros graduados, esto con el fin de realizar un análisis de la correspondencia entre el plan de estudios y la demanda laboral. En el caso particular de esta investigación se procedió a preguntar a las y los graduados de ambas carreras, a sus empleadores y a los y las profesoras del Departamento de Educación, acerca de: ¿Qué nuevos espacios laborales se podrían abrir en el futuro de esas profesiones?

Los y las graduadas tanto de Primaria como de Preescolar, presentan una visión muy abierta, de cara al futuro. Visualizan espacios ocupacionales emergentes, acordes con los requerimientos de la sociedad actual. Los roles del docente tradicional quedan atrás y se visualizan como profesionales que pueden asumir otras tareas, ya sea individualmente o con equipos interdisciplinarios. Presentamos a continuación una lista de los espacios ocupacionales emergentes que señalaron los sujetos del estudio.

- Enseñanza informática
- Especialistas en áreas
- Enseñanza del inglés
- Enseñanza de la psicología
- Trabajar con grupos organizados: DARE, Cruz Roja, otros.
- Trabajar en Seguridad Vial
- Laborar en Orientación
- Especializándose en leyes de la educación
- Psicopedagogía
- Terapia del lenguaje
- Estimulación temprana
- Investigación
- Enseñanza Especial
- Supervisor /a escuelas
- Laborar en instituciones privadas
- Trabajar como profesor /a universitaria
- Administrador de una institución educativa

Los entes empleadores concuerdan con los graduados, en los espacios laborales que los primeros citan, pero además consideran que los profesionales en educación se pueden desempeñar en otros espacios que resultan tener una visión mucho más de cara al futuro:

- Empresa privada
- Educación a través de medios de comunicación
- Universidades privadas
- Puestos administrativos
- Informática
- Consultores
- Educación ambiental
- Apoyo a grupos organizados
- Primaria bilingüe
- En el área de salud
- Supervisores escolares
- Asesoría privadas
- Nivel materno infantil
- Centro infantiles en: hoteles, fábricas, centros comerciales, hospitales, centros de atención a hijos de privadas de libertad.
- Servicios educativos más allá de las fronteras de nuestro país.

Por otra parte, los y las profesoras que laboran en el Departamento de Educación, consideran que los graduados de Educación Primaria y Preescolar, tienen posibilidades laborales en espacios emergentes, que resultan ser muy atractivos e interesantes para ambos grupos.

Se citan a continuación algunas de las opiniones externadas por los profesores,

....."Trabajar con niños y jóvenes en prácticas de enseñanza, en instituciones como el MINAE, sector salud, otros".

....."Brindar asesorías a organismos e instituciones en el área de Primaria".

....."Ofrecer proyectos de investigación en instituciones educativas u otras

instituciones”.

.....”Brindar capacitación en talleres a padres de familia, acerca del tratamiento de las dificultades o del talento que presentan los niños en edad primaria”.

.....” Mayor participación en revistas y periódicos con sus aportes investigativos”.

.....”Como investigadoras y autoras de libros en diferentes áreas”.

Apoyo requerido para el crecimiento profesional:

Ante la pregunta planteada a las graduadas, respecto del apoyo que desean por parte de la Sede de Occidente, para su crecimiento profesional y personal en el nivel preescolar, señalan la necesidad de contar con la opción de una Licenciatura, sobre todo en este momento, que es requisito indispensable para optar por una plaza en propiedad. Asimismo, recomiendan que la Universidad, promueva cursos de actualización, donde se trabajen las nuevas tendencias en educación.

En Educación Primaria, las graduadas señalan la posibilidad, de recibir actualización a través de cursos vespertinos, de manera que los educadores activos puedan acceder a ellos. Al igual que en el nivel preescolar, señalan la importancia de contar con una Licenciatura, la cual hoy en día, se ha convertido en requisito indispensable, para obtener una plaza en propiedad.

Las y los graduados consideran que la Universidad de Costa Rica debería ofrecer a los graduados de ambas carreras:

- Cursos de actualización: en las diferentes didácticas, derecho, psicología, adecuaciones curriculares, déficit atencional, disciplina, hiperactividad, ética profesional, entre otros. Sugieren que estos cursos se impartan en horarios que sean factibles: sábados u horarios nocturnos.

- Promover seminarios y congresos.
- Promover talleres, asesoramientos de temas relevantes para el docente
- Programas de actualización docente: evaluación, planeamiento, temas de psicología, legislación, etc.
- Brindar oportunidades académicas: Licenciaturas y Maestría.

El Departamento de Educación de la Sede de Occidente, debería brindar seguimiento a los y las graduadas a través de talleres, charlas, cursos de extensión docente e investigaciones. Un simposio a nivel regional sería un espacio propicio, para presentar las investigaciones que genera la Universidad y que serían un apoyo para las docentes en ejercicio.

Por otra parte, también se les consultó a los y las profesoras que laboran en el Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, si consideraban que la Universidad de Costa Rica les podría o debería apoyar en su crecimiento profesional y personal y de qué manera. En un 100 % las y los profesores consideran que sí se les debe apoyar a crecer personal y profesionalmente. Respecto a sus opiniones, consideramos importante citar algunas de ellas,

-"Creo que esto va más allá de lo académico y debería incluir calidad de vida, identificación con la institución, posibilidades reales de capacitación permanente. Indudablemente la Sede Central ofrece mayores posibilidades y eso no debería ser así".
-"Es un esfuerzo compartido, tanto individual como institucional. Sin embargo la Universidad podría propiciar espacios y experiencias que contribuyan al enriquecimiento académico y personal".
-"Considero justo que las evaluaciones del desempeño docente en el curso, se materialicen en procesos de capacitación ante las debilidades, y en recompensas cuando se obtengan buenas calificaciones".
-"Mejores condiciones de acceso a la tecnología. Capacitación constante en diferentes áreas. Apoyo para participar en diferentes congresos y cursos de actualización. Mejores condiciones en salud ocupacional".

....."La formación del profesorado en programas de estudios nacionales y/o internacionales (a nivel de postgrado), la asistencia a congresos o conferencias, el apoyo para publicaciones, el apoyo a la firma de convenios con otras universidades, organismos o fundaciones nacionales y/o internacionales, son algunos mecanismos que favorecen la formación e innovación del profesorado universitario".

Desde el punto de vista de ambas poblaciones: graduados y profesores universitarios, se puede visualizar la necesidad y el interés que éstos manifiestan, porque la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, promueva todo tipo de actividades académicas, que vengán a fortalecer e innovar la labor educativa, que éstos desarrollan en sus respectivos ámbitos laborales. Resulta entonces fundamental para el Departamento Ciencias de la Educación, desarrollar procesos de formación permanente del profesorado y de los graduados.

Acciones para mejorar la Oferta Académica

En relación a las acciones que puede emprender el Departamento de Educación para mejorar la oferta académica, los sujetos del estudio consideran que el Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, puede y debe tomar algunas decisiones que desde el ámbito curricular, procuren implementar acciones que permitan afrontar aquellas necesidades o problemas, que enfrentan las carreras de Educación Primaria y Preescolar.

Se procede a continuación a exponer la opinión que al respecto, externaron profesoras y profesores que laboran en ambas carreras, así como la de los entes empleadores de los graduados de ambas carreras. Las acciones han sido clasificadas, siguiendo los siguientes parámetros:

A - Relacionados con los planes de estudio:

- 1- Esencializar el currículo, para obtener el título en los 4 años, establecidos en el plan de estudios.
- 2-Evaluar periódicamente los planes de estudio.
- 3-Reestructuración del plan de estudios.
- 4- Analizar los diferentes cursos, para evitar repeticiones o incluir aquellas temáticas, que hagan falta.
- 5- Articular el plan de estudios, con la realidad del momento histórico.
- 6- Mejorar la calidad de los cursos.

- 7- Mayor rigor y exigencia académica.
- 8- Realizar mayor cantidad de prácticas en las instituciones educativas.
- 9- Preparar a las docentes en el área Materno Infantil.
- 10- Énfasis en el dominio de un segundo idioma.
- 11- Plan de estudios más competitivo y alternativo.

B- Relacionados con el personal docente que forma los y las profesionales de ambas carreras.

- 1- Contratar el personal idóneo, para trabajar en los cursos.
- 2- Evaluar a los profesores que imparten los diversos cursos.
- 3- Elaborar un perfil de los profesores, que imparten los cursos.
- 4- Capacitación y especialización del personal docente.
- 5- Lograr una mayor coordinación entre los profesores.
- 6- Mayor identificación y compromiso de los y las docentes con la institución.
- 7- Énfasis en el dominio de un segundo idioma.

C- Relacionados con la administración curricular de ambas carreras:

- 1- Es necesario que se dé una mayor divulgación.
- 2- Consolidar las carreras desde el pregrado hasta el posgrado.
- 3- Evaluar las carreras y el personal docente.
- 4- Contratación de personal idóneo.
- 5- Ofrecer herramientas y recursos básicos, para mejorar la docencia y la investigación.
- 6- Elaborar un perfil profesional.
- 7- Reducción del número de profesores interinos que laboran en el Departamento de Educación.
- 8- Revisar los horarios de los cursos, para que éstos estén acordes con los requerimientos de las y los estudiantes.
- 9- Ofrecer cursos de capacitación al personal docente.
- 10- Definir mecanismos de acreditación y coordinación con otros centros formadores de docentes, a fin de definir perfiles acordes con el tipo de docente que requiere la sociedad actual.
- 11- Que la Universidad dé seguimiento, a los profesionales que gradúa.

12- Enfatizar en aspectos vocacionales y éticos.

Relacionados con los aspectos ya mencionados, se les cuestionó a los y las profesoras del Departamento de Educación, si éste tiene la madurez académica para ofrecer programas de posgrado. Un 90 % consideran que si existen las condiciones necesarias para que la unidad académica, se aboque a plantear planes de estudio a nivel de posgrado. Los y las docentes opinan que,

....." Si, el Departamento cuenta con el recurso humano idóneo para la gestión administrativa de cualquier programa de maestría".

....." Si, en estos momentos son muy necesarios, ya que los estudiantes recurren a otras universidades, que no se comparan con la formación que ofrece esta Universidad."

....."Si, hay profesionales de gran valía y eso ayuda, pero el mayor problema es de presupuesto".

Se consideró oportuno y preciso cuestionar a los empleadores: De acuerdo a las necesidades del Sistema Educativo Costarricense, deben los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, tener algún énfasis o especialidad. En las respuestas dada por los empleadores, éstos aclucen que los bachilleratos de ambas carreras son muy integrales y que por tanto, no es preciso que se les otorgue especialidades. Pero también señalan que si fuera necesario agregar algún énfasis, sería conveniente:

- Énfasis en adecuaciones curriculares
- Énfasis Bilingüe
- Materno infantil o transición
- Énfasis en valores

Asimismo, se procuró indagar si los y las profesores consideran que el Departamento de Educación, tiene la infraestructura básica para implementar las carreras de Primaria y preescolar; a lo que un 98 % aducen que si se cuenta con los espacios y los recursos requeridos, para desarrollar estas opciones académicas. Pero sin embargo señalan que es preciso,

....."Urge una mayor cantidad de recursos audiovisuales, para trabajos de exposición. Debería haber una sala de audiovisuales propia para el Departamento".

....."Si y lo que haga falta, se puede planificar para que se incluya en los presupuestos

respectivos”.

.....”Creo que cuenta con una infraestructura importante que debe ser mejorada y actualizada”.

.....” Si ya que la Sede está bien equipada y se está mejorando la infraestructura, para poder competir en los procesos de acreditación”.

Acciones de inducción para ingreso a las carreras de primaria y preescolar en la Sede de Occidente

Las instituciones formadoras de profesionales en educación han procurado, atraer aquellos estudiantes altamente motivados y calificados para ejercer la carrera docente. Para alcanzar este propósito, se ha recurrido muchas veces a la creación de instrumentos que traten de evaluar la preferencia vocacional del estudiante, con el objetivo de que éste se ubique en la carrera para lo cual es más apto o está más plenamente identificado.

Como parte del estudio que se presenta, se procuró indagar con los empleadores y profesores del Departamento de Educación, si es o no pertinente, implementar acciones de inducción para el ingreso a las carreras de Educación Primaria y Preescolar.

Los resultados de esta indagación, revelan que los empleadores y los profesores universitarios consideran necesario establecer criterios definidos, para la selección de los y las estudiantes que desean ingresar a las carreras de Educación. Indican la conveniencia de crear una prueba de aptitud, para seleccionar a los futuros profesionales y una entrevista, donde se determine si la persona tiene vocación para las carreras de educación.

Se citan a continuación algunas de las opiniones de los empleadores y de los profesores universitarios,

.....”Si, no toda la gente que labora en educación, lo hace por vocación. Muchos lo hacen por ganarse la vida. Deben haber mecanismos más rigurosos para hacer riguroso el proceso de ingreso a la carrera”. (empleadora preescolar)

.....”Si, es importante hacer un test psicológico para determinar si la persona es realmente, apta para estudiar esta carrera”. (empleadora preescolar)

.....”Es importante hacer la inducción para que oriente realmente aquellas personas para que adquieran la profesión en educación, pues la mayoría de las veces se necesita más que un título, un compromiso”. (empleadora primaria)

....."Es necesario aplicar algún tipo de instrumento que contribuya a ubicar y a orientar al estudiante (entrevista en profundidad, prueba de aptitud / actitud, test) (profesor universitario)

....."Si son necesarias, para que el estudiante si se queda, sea porque realmente le interesa, tiene vocación. Debería darse un estudio de cada caso, trabajar talleres, grupos para dinámicas grupales". (profesora universitaria)

....."La población meta de estas carreras no debería aceptar la entrada de cualquier persona (Ejemplo: desórdenes antisociales o pedofílicos) podría incluirse test psicológico". (profesor universitario)

....."Si, porque lamentablemente muchos estudiantes eligen la carrera, para asegurarse un cupo en la Universidad de Costa Rica y luego solicitar traslado a otra. De manera que, muchos seleccionan esta opción académica, no con el fin de asumirla, sino como puerta de entrada a la Universidad". (profesora universitaria)

Por último, se cuestionó a los empleadores, si las universidades estatales, están satisfaciendo la demanda nacional, tanto en cantidad, como en calidad. Un 98 % de los entrevistados, consideran que las universidades, están respondiendo a las demandas que la sociedad costarricense exige, tanto en cantidad, como en calidad.

Señalan que en calidad, la Universidad de Costa Rica está por encima de todas las demás casas de Enseñanza Superior, no obstante, en cuanto a la cantidad, el mercado está saturado, sobretodo en el área de preescolar. Al respecto, se señalan a continuación algunas de las manifestaciones de los empleadores ,

....."Si, más bien hay carreras que debería el Estado asignarlas únicamente a las universidades estatales. Entre ellas, las ubicadas en las escuelas de formación de docentes".

....."Si lo están realizando, el problema es competir ante un programa desleal de universidades privadas".

....."Si, pero hay muchos profesionales sin trabajo".

Consideran un imperativo, ofrecer la alternativa de Licenciatura, tomando en cuenta que en la actualidad el Ministerio de Educación Pública, que es el ente empleador que capta la mayoría de graduados, exige licenciatura y dos años de experiencia. Opinan además que, otra alternativa atractiva para los y las docentes son las Maestrías, tanto para los y las graduadas de Primaria, como para las de Preescolar.

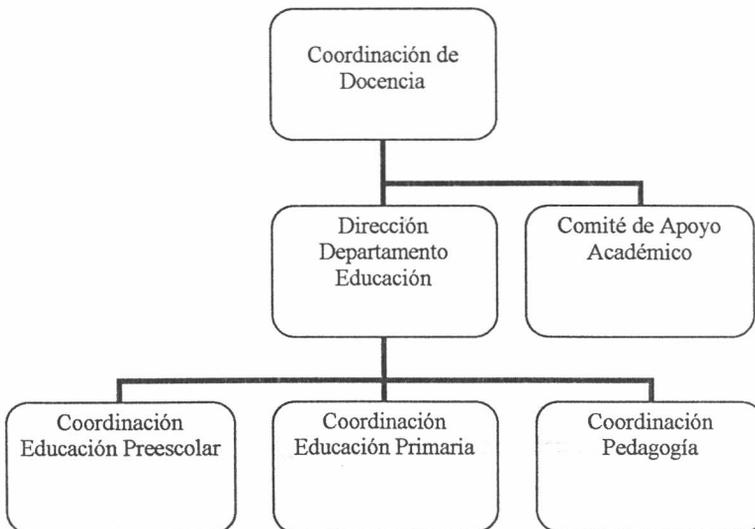
Dimensión Administrativa

La sección denominada, dimensión administrativa tiene como finalidad la presentación y análisis, de aquellos recursos humanos, físicos y financieros de que dispone el Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, para hacerle frente a la Administración curricular de las carreras propias: Bachillerato en Educación Primaria y Preescolar, Bachillerato en Educación Primaria con concentración en inglés, así como los cursos del eje pedagógico que forman parte de los planes de estudio de los Bachilleratos en la Enseñanza de : Matemáticas, Castellano, Inglés y Estudios Sociales.

El Departamento Ciencias de la Educación, administra su quehacer académico, apoyado en un Consejo Asesor, constituido por el Director (a), los Coordinadores (as) de las Secciones de Primaria y Preescolar y el Coordinador (a) del área de Pedagogía.

A continuación se presenta, el organograma de la Administración Curricular del Departamento Ciencias de la Educación.

Figura No. 2



Funciones del Departamento de Educación

Según el Reglamento sobre Departamentos, secciones y cursos, publicado en la Gaceta Universitaria 17-85, 19-12-85 según sesión 3228-13 del 23-10-85, en su artículo 3, son funciones de los Departamentos:

- a) Efectuar reuniones periódicas de asistencia obligatoria para todos los profesores adscritos al Departamento. En dichas reuniones, los profesores pertenecientes al Régimen Académico tendrán derecho a voz y voto, y los demás derecho a voz.
- b) Proponer, por medio del Director del Departamento, a la Asamblea de Facultad, Escuela o Sede, los programas de los cursos departamentales.
- c) Analizar, cuando quepa, los proyectos de investigación y acción social y recomendarlos al Director de Escuela o Sede o al Decano de Facultad.
- ch) Estimular el mejoramiento académico de su personal.

Presentar al Decano o Director de Escuela o Sede, de acuerdo con lo

- d) dispuesto por este mismo Reglamento, la terna para el nombramiento del Director de Departamento.
- e) Organizar, administrar y evaluar los recursos físicos de Departamento utilizados en la ejecución de las actividades académicas pertinentes.
- f) Todo aquel asunto que compete a la especialidad de un Departamento, deberá ser canalizado, en primera instancia, a través de éste, para obtener su pronunciamiento técnico.

Funciones del Director de Departamento:

Los Directores de Departamento serán nombrados por un período de dos años con una jornada de 6/8 tiempo. Para ocupar este puesto de dirección, se debe ser profesor de al menos medio tiempo, poseer el rango de Catedrático o de profesor asociado. Ser costarricense.

Según el artículo 5. las funciones que debe cumplir el Director de un Departamento, son las siguientes:

- a) Planear la organización de las actividades que corresponde a las funciones del Departamento. Dicho plan debe ser sometido oportunamente a la aprobación del Departamento y posteriormente al superior jerárquico, Decano, Director de Escuela o Sede Regional.
- b) Proponer al superior jerárquico para su trámite, el nombramiento del personal docente y administrativo requerido por el Departamento, de acuerdo con las normas y reglamentos vigentes.
- c) Decidir, de común acuerdo con el decano o director de Escuela o de Sede Regional, lo concerniente a la distribución de cargas académicas en cuanto al personal del Departamento.
- ch) Velar por el buen uso y conservación del equipo y material didáctico y de investigación que utiliza el Departamento.
- d) Propiciar la evaluación eficaz de los resultados de los cursos y actividades a cargo del Departamento.
- e)

Funciones de los coordinadores de Sección

Según el artículo 7, las Secciones cumplen las siguientes funciones:

- a) Planear la organización de las actividades que corresponde a las funciones del Departamento. Dicho plan debe ser sometido oportunamente a la aprobación del Departamento y posteriormente al superior jerárquico, Decano, Director de Escuela o Sede Regional.
- b) Proponer al superior jerárquico para su trámite, el nombramiento del personal docente y administrativo requerido por el Departamento, de acuerdo con las normas y reglamentos vigentes.
- c) Decidir, de común acuerdo con el decano o director de Escuela o de Sede Regional, lo concerniente a la distribución de cargas académicas en cuanto al personal del Departamento.
- ch) Velar por el buen uso y conservación del equipo y material didáctico y de investigación que utiliza el Departamento.
- d) Propiciar la evaluación eficaz de los resultados de los cursos y actividades a cargo del Departamento.

Comité de Apoyo

Atención a las necesidades educativas especiales

En el campo de la atención de las discapacidades, la Universidad de Costa Rica aprobó en la sesión 4146, 17-10-95, las siguientes políticas institucionales en el campo de la discapacidad.

- 1- La Universidad de Costa Rica debe mantenerse como modelo que permita la participación de la persona con discapacidad en todas las actividades propias de la Institución y proyectar hacia la comunidad nacional los principios, modelos y prácticas que desarrolle en este campo.
- 2- La Universidad de Costa Rica acoge y ratifica lo enunciado por las Naciones Unidas en relación con la equiparación de oportunidades para la población con discapacidad.
- 3- El marco jurídico de la Universidad de Costa Rica debe responder al principio de igualdad de oportunidades para la población con discapacidad.
- 4- La Universidad de Costa Rica debe incluir el tema de la discapacidad en las áreas de docencia, investigación, acción social, vida estudiantil y administración.

Asimismo, la Universidad de Costa Rica impulsa en el campo de la discapacidad, los siguientes lineamientos :

- 1- Reformular en la normativa universitaria, los mecanismos, obligaciones y responsabilidades de la Universidad en este campo y eliminar todo tipo de discriminación.
- 2- Establecer programas permanentes de divulgación sobre el tema de la discapacidad, dirigidos a concienciar y educar a la población universitaria y nacional.
- 3- Incluir el tema de la discapacidad en los planes de estudio de grado y posgrado, con el propósito de que los profesionales que forme la Institución contribuyan al desarrollo de las personas con discapacidad y a su participación en la sociedad.
- 4- Desarrollar y fortalecer la formación de grado y posgrado; así como la capacitación y actualización de personal en el campo de la discapacidad.

- 5- Promover y desarrollar investigación que fundamente y oriente las acciones en el campo de la discapacidad.
- 6- Promover en la comunidad universitaria y nacional diferentes modalidades de acción social, que contribuyan al desarrollo de la población con discapacidad.
- 7- Garantizar la igualdad de oportunidades a la población estudiantil con discapacidad, por medio de los servicios de apoyo pertinentes.
- 8- Garantizar la accesibilidad de las personas con discapacidad en el medio universitario.
- 9- Promover la cooperación nacional e internacional para el fortalecimiento de los programas institucionales en el área de la discapacidad.

En aras de garantizar el acceso a las y los estudiantes con algún tipo de discapacidad, el Departamento Ciencias de la Educación, implementará un Comité de Apoyo Educativo, el cual estará conformado por los siguientes miembros:

- Director (a) del Departamento Educación
- El estudiante que presenta la solicitud de adecuación.
- Coordinador (a) Sección (según la carrera en la que esté empadronado el estudiante con necesidades educativas especiales)
- Profesor (a) Psicología o Psicopedagogía (especialista de la discapacidad específica)
- Profesor (es) de los cursos donde los estudiantes con necesidades educativas especiales, estén matriculados
- Un funcionario (Orientador) de la Unidad de Vida Estudiantil.

Funciones del Comité de Apoyo Educativo:

Determinar los apoyos que requiera el estudiante, matriculado en alguna de las carreras que administra curricularmente el Departamento de Educación, tomando

- 1- en consideración las necesidades educativas especiales que éste presenta.
- 2- Informar a los y las profesoras del Departamento, las adecuaciones curriculares que presenten los estudiantes, matriculados en sus cursos.
- 3- Asesorar al personal docente sobre las adecuaciones curriculares y los servicios de apoyo que se deben brindar.
- 4- Dar seguimiento a la aplicación de las adecuaciones curriculares, que se implementen a estudiantes matriculados en carreras el Departamento.

- 5- Facilitar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso educativo.

Coordinar esfuerzos con otras unidades académicas y administrativas, de la Sede de Occidente, con el objetivo de garantizar la aplicación y ejecución de las recomendaciones emanadas por el Comité de Apoyo Educativo.

Malla curricular

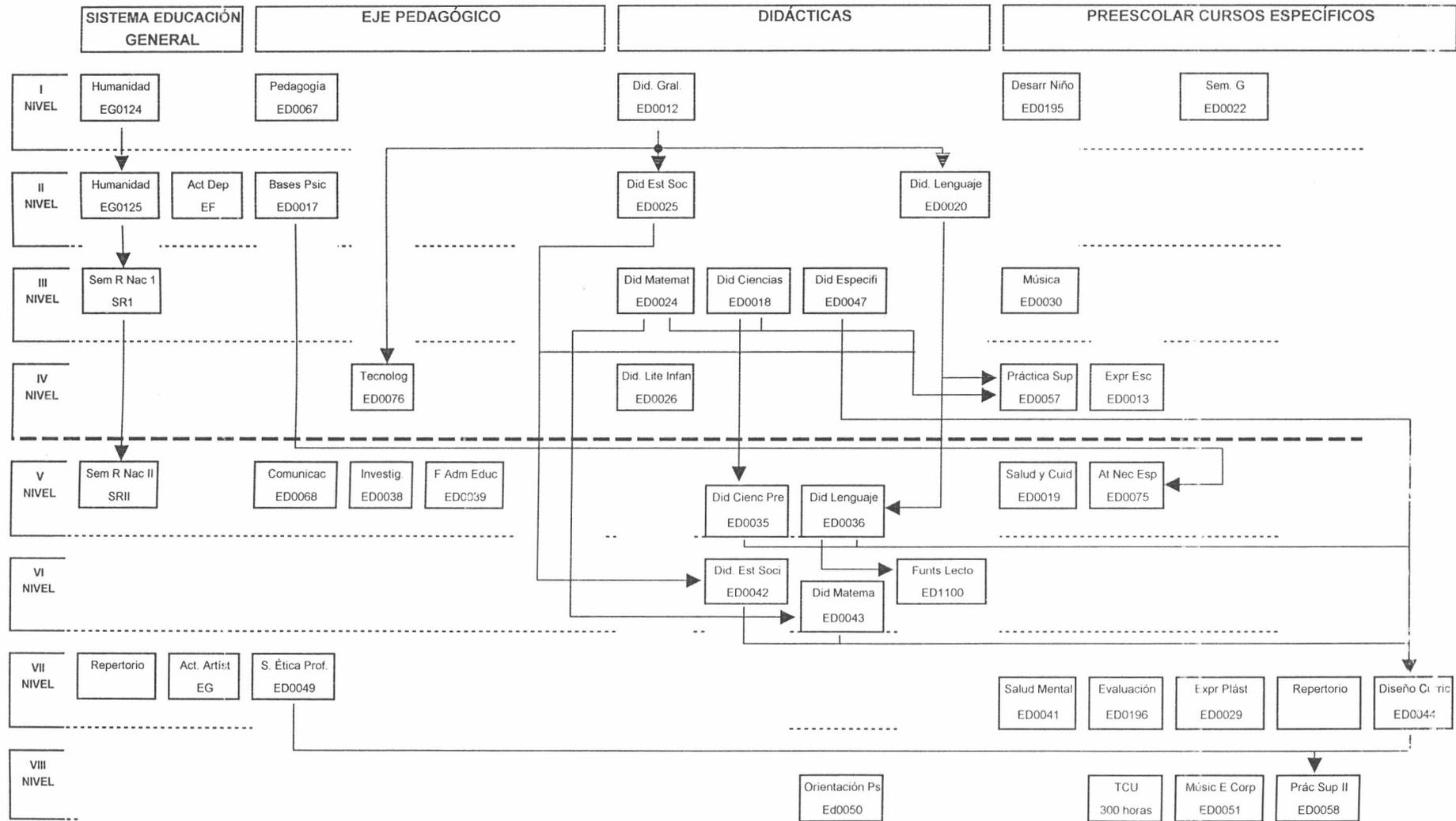
La malla curricular es una representación gráfica, que indica la interrelación que existe entre los cursos del plan de estudio, en términos de continuidad, secuencia y simultaneidad. Considera, además, la periodización asumida para la ejecución del plan de estudios.

Al elaborar la malla curricular se siguieron los siguientes pasos:

- Distribuir los cursos de acuerdo con las áreas disciplinarias en la coordenada vertical y los niveles en la coordenada horizontal
- Visualizar las interrelaciones entre los cursos con enlaces gráficos que expresen la continuidad y la secuencia (requisitos)
- Verificar el balance de créditos por nivel y por área disciplinar.

La malla curricular es un elemento de gran importancia en la fase de ejecución de los planes de estudio, para la inducción de profesores y para involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de conocimiento. En las figuras se presentan las mallas curriculares correspondientes a los Bachilleratos en educación primaria y preescolar de la Sede de Occidente.

BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



Línea curricular

Como ya se mencionó anteriormente el Departamento Ciencias de la Educación cuenta con una oferta curricular muy consolidada, los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar y el Bachillerato Educación Primaria con concentración en inglés, son carreras propias, que obedecen a las necesidades individuales y sociales de la zona de influencia de la Sede de Occidente. A partir del año en sesión número la asamblea del Departamento tomó la decisión de impulsar el profesorado en el Bachillerato en Educación Primaria, como una alternativa de respuesta, a las necesidades de los y las estudiantes que por diversos motivos, requieren incursionar en el mercado laboral, antes de concluir el tiempo previsto para obtener su bachillerato.

Presentamos a continuación la línea curricular que ha tenido el Departamento de Educación, así como la perspectiva futura, que se espera implementar a mediano plazo. Esta línea curricular permite visualizar ambas carreras como un continuo que procura alcanzar ciertas metas en la formación de los y las profesionales. Tal y como lo indica Quesada y otros (2001, p. 66) "La línea curricular permite visualizar el contexto de una carrera como un continuo, una línea con dirección y sentido que persigue una determinada meta en la formación de los graduados".

Línea curricular Departamento de Educación

Profesorado	Bachillerato	Licenciatura*	Maestría **
(69 créditos)	(126 créditos)	(créditos)	(créditos)

* El Departamento ha venido ofreciendo desconcentradas de la Sede Central la Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Primaria. Ambas carreras, llenan las expectativas , que esperan obtener los graduados de los bachilleratos. El Departamento tiene como meta a mediano plazo contar con una licenciatura que satisfaga los requerimientos actuales de los egresados de ambas carrera, así como de la sociedad en general.

** El Departamento tiene como meta impulsar una maestría, dirigida a los graduados universitarios interesados en proseguir estudios a nivel de postgrado.

Objetivos de la carrera

Los objetivos generales de las carreras de Bachillerato en Educación Primaria y Preescolar, se relacionan directamente con la formación integral del estudiante. Orientan la construcción y reconstrucción del conocimiento y los procesos de formación integral de los estudiantes, de acuerdo con las demandas educativas a las que responde la carrera y los niveles de formación acorde con los grados académicos que otorga.

Los objetivos identifican la carrera, constituyen un insumo importante para la organización y descripción de los cursos. A continuación se presentan los objetivos de las carreras de Bachillerato en Educación Primaria y Preescolar.

Objetivos del Bachillerato en Educación Primaria

- Formar educadores y educadoras capaces de enfrentar la realidad de manera pertinente con el medio socio cultural, económico y político de la región y del país.
- Formar profesionales en educación que contribuyan con el desarrollo integral de niños y niñas en edades de 6 a 12 años capaces de:
Contextualizar el currículo a las necesidades e intereses individuales y colectivos.
Con una visión de mundo que le permita atender la diversidad.
Ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera pertinente con las corrientes pedagógicas actuales.
Desarrollar procesos de investigación que les permita indagar y reflexionar sobre la práctica educativa, así como proponer alternativa e innovaciones que le permitan mantenerse actualizado.
- Desarrollar una actitud crítica que le permita generar propuestas alternativas y significativas para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.
- Desarrollar en los futuros profesionales capacidades y disponibilidades personales tanto en sentido intelectual ético social y afectivo.
- Desarrollar aprendizajes fundamentales en el salón de clases que les permitan a los discentes aprender a aprender, aprender a ser, aprender a vivir y aprender a hacer.
- Demostrar creatividad y originalidad en la aplicación de destrezas musicales y artísticas.

Objetivos del Bachillerato en Educación Preescolar

- Preparar científicamente a los estudiantes de la carrera para que participe oficialmente en el logro de un desarrollo económico, político y social que satisfaga las demandas individuales y educativas de la sociedad.
- Preparar un profesional con una sólida cultura general y fuertes hábitos de autoformación.
- Proporcionar una formación humanista personalista que le permita valorar el papel preponderante de la labor del educador.

- Propiciar los conocimientos teóricos educativos en relación directa con las actitudes y la eficacia que deben desarrollar para hacer la educación viable.
- Desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva que le permita hallar soluciones válidas al tomar decisiones.
- Preparar al educador para realizar investigaciones que conduzcan a buscar alternativas que mejoren la calidad de la educación.
- Sensibilizar al estudiante en la adquisición de criterios para definir o afirmar la elección de su carrera.
- Desarrollar en el educador las destrezas requeridas por la profesión para la que se prepara.
- Destacar la importancia que tiene para el educador la actualización permanente en los espacios esenciales de su especialidad.
- Formar profesionales en educación que contribuyan con el desarrollo integral de niños y niñas en edades de 0 a 6 años capaces de:
Contextualizar el currículo a las necesidades e intereses individuales y colectivos.
Con una visión de mundo que le permita atender la diversidad.
Ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera pertinente con las corrientes pedagógicas actuales.
Desarrollar procesos de investigación que les permita indagar y reflexionar sobre la práctica educativa, así como proponer alternativas e innovaciones que les permitan mantenerse actualizado.
- Contribuir al desarrollo de una mentalidad abierta del docente frente a las otras culturas, de tal manera que desarrolle su sensibilidad ante la multiplicidad de fuentes de información desde una perspectiva pedagógica.

Desde su creación el Departamento de Educación de la Sede de Occidente, ha contado con planes propios en el área de Primaria y Preescolar no obstante éstos han sufrido cambios significativos. Tal como se indicó en la introducción en el año 1986 se realizó un trabajo de investigación que realizó una propuesta de reestructuración de los planes de estudio para la formación de profesionales en Educación Primaria y Preescolar, planes que estaban vigentes desde 1975. Para realizar este proceso, en el año 1987 se integró una comisión interdisciplinaria de "Revisión curricular", compuesta por profesores del Departamento de Educación y otros Departamentos, los cuales se abocaron a la revisión curricular de las carreras de Primaria y Preescolar.

Esa revisión curricular dio paso a la reestructuración total de los planes de estudio y entra en vigencia a partir del año 1992.

**PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA (Rigió hasta el II Ciclo 204)**

NIVEL	SIGLA	NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
I	EG-0124	Humanidades I	6
	EG-0319	Curso de Arte (Taller de Artes Plásticas)	2
	EF-8221	Actividad Deportiva (Baloncesto)	0
	ED-0010	Fundamentos Epistemológicos de la Educación	2
	ED-0195	Desarrollo del niño preescolar y escolar	3
	ED-0012	Didáctica General	3
	ED-0013	Expresión Escrita para Educadores	2
II	EG-0125	Humanidades II	6
	ED-0016	Sociología y Antropología de la Educación	2
	ED-0017	Bases Psicosociales de la Educación R/ED-0195	3
	ED-0018	Didáctica de las Ciencias Generales	3
	ED-0019	Salud y Cuidados del Niño	2
	ED-0029	Expresión Plástica en Educación	2
III	ED-0021	Introducción a la Pedagogía I	3
	ED-1101	Seminario de Guía Profesional en Primaria	0
	ED-0023	Problemas de Ajuste y Aprendizaje I R/ED-0017	3
	ED-0024	Didáctica de la Matemática I R/ED-0012	3
	ED-0025	Didáctica de los Estudios Sociales I R/ED-0012	3
	ED-0027	Proceso Enseñanza y Aprendizaje y Comunicación	3
	ED-1100	Fundamentos de Lecto-escritura R/ED-0012	3
IV	SR-0301	Seminario de Realidad Nacional I (Salud y Medio A.)	2
	ED-1102	Gramática para Primaria	3
	ED-0026	Didáctica de la Literatura Infantil	3
	ED-0030	Música en Educación	2
	ED-0031	Práctica Supervisada Primaria I R/ED-0018 ED-0024 ED-0025 ED-1100	6
	SR-0304	Semin. Realidad Nac. II (Patrimonio Cultura) R/SR-I	2

V	ED-0032	Introducción a la Pedagogía II R/ED-0021	3
	ED-0196	Evaluación de los Aprendizajes Primaria-Preescolar	3
	ED-0034	Problemas de Ajuste y Aprendizaje II R/ED-0023	3
	ED-1103	Didáctica de las Ciencias Primaria R/ED-0018	3
	ED-1104	Lectoescritura R/ED-1100	3
	T.C.U.	Trabajo Comunal Universitario 50% cr.	R/ -
VI	ED-0038	Investigación Educativa	3
	ED-0039	Fundamentos de Administración Educativa	3
	ED-0040	Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.	3
	ED-1105	Didáctica Estudios Sociales Primaria R/ED-0025	3
	ED-1106	Didáctica Matemática Primaria R/ED-0024	3
	ED-1107	Diseño Curricular en Educación	3
VII	OI-0001	Aprendizaje Asistido por Computadora	2
	ED-0037	Educación del Movimiento Infantil	2
	ED-0041	Salud Mental	3
	ED-0049	Seminario de Ética Profesional para Educadores	2
	ED-1108	Agronutrición	2
	ED-1109	Didáctica Específica Primaria R/ED-1103 ED-1104 ED-1105 ED-1106	3
	HG2510	Curso Optativo (Geografía Regional de Costa Rica)	3
VIII	EG0004	Repertorio (Fundamentos de Biología)	3
	ED-0051	Música y Expresión Corporal	2
	ED-1110	Elementos de Bibliotecas Educativas	2
	ED-0052	Práctica Supervisada Primaria II R/ED-1109	6
		TOTAL	

R/ Requisito del curso.

PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO	SIGLA	NOMBRE DEL CURSO
	ED0010	Fundamentos Epistemológicos de la Educación
	ED0195	Desarrollo del niño Preescolar y Escolar
	ED0012	Didáctica General
	ED0013	Expresión Escrita para Educadores
	ED0016	Sociología y Antropología de la Educación
	ED0017	Bases Psicosociales de la Educación
	ED0018	Didáctica de las Ciencias Generales
	ED0019	Salud y Cuidados del Niño
	ED0029	Expresión Plástica en Educación
	ED0021	Introducción a la Pedagogía
	ED0022	Seminario de Guía Profesional en Preescolar
	ED0023	Problemas de Ajuste y Aprendizaje I
	ED0024	Didáctica de la Matemática I
	ED0025	Didáctica de los Estudios Sociales I
	ED0020	Didáctica del Lenguaje Preescolar I
	ED0027	Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación
	ED0028	Corrientes Pedagógicas en Preescolar
	ED0026	Didáctica de la Literatura Infantil
	ED0030	Música en Educación
	ED0057	Práctica Supervisada Preescolar
	ED0032	Introducción a la Pedagogía II
	OI0001	Aprendizaje Asistido por Computadora
	ED0034	Problemas de Ajuste y Aprendizaje II
	ED0035	Didáctica de las Ciencias Preescolar
	ED0036	Didáctica del Lenguaje Preescolar II
	ED0038	Educación del Movimiento
	ED0196	Evaluación de los Aprendizajes en Educación
	ED0039	Fundamentos de Administración Educativa
	ED0040	Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.
	ED0041	Salud Mental
	ED0042	Didáctica Estudios Sociales Preescolar.
	ED0043	Didáctica Matemática Preescolar
	ED0049	Seminario de Ética Profesional para Educadores
	ED0044	Diseño Curricular en Educación
	ED0038	Investigación Educativa
	ED0047	Didáctica Específica Preescolar
	ED0045	Administración de Instituciones Preescolar
	ED-	Optativo
	ED0050	Orientación Psicopedagógica del Niño Preescolar
	ED0051	Música y Expresión Corporal
	ED0058	Práctica Supervisada Preescolar II

Más tarde en el año 1996, el Departamento de Educación gestiona ante el Centro de Evaluación Académica, la posibilidad de evaluar los Bachilleratos, no obstante ese proceso tal como lo señalaron personeros del CEA se efectuó como autoevaluación por parte de comisiones que el Departamento creó.

En el I Ciclo del año 2005 la Vicerrectoría de Docencia aprobó la reestructuración parcial de los planes de estudio de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

Esta reestructuración se logra con la participación de estudiantes activas, profesores y profesoras del Departamento de Educación; con la guía del Centro de Evaluación Académica. Las resoluciones RD-R-7688-2005 en primaria (anexo 1) y RD-R-7707-2005 en preescolar (anexo 2) detallan la fusión, eliminación e inclusión de algunos cursos dentro de los programas de ambas carreras, con rige a partir del primer ciclo del 2005.

A continuación, se presentan los planes de estudio de ambas carreras, producto de la investigación de autoevaluación.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE RESOLUCIÓN VD-R-7707-2005
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR

I AÑO I CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	L	
EG-0124	Curso Int de Humanidades		8			6
ED0022	Seminario de Guía Profesional		3			3
ED0067	Pedagogía		4			3
ED0012	Didáctica General		3	1		3
ED0195	Desarrollo del niño preescolar y esc.		4			3
SUBTOTAL DE CREDITOS						18

I AÑO II CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	L	
EG-0125	Curso Int de Humanidades	ED0124	8			6
EF-	Actividad Deportiva			2		0
ED0017	Bases Psicosociales de Educación	ED0195	4			3
ED0025	Didáctica de los Estudios Sociales	ED0012	4	2		4
ED0020	Didáctica del Lenguaje Preescolar I	ED0012	4	2		4
SUBTOTAL DE CREDITOS						17

II AÑO III CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	L	
ED0024	Didáctica de la Matemática I	ED0012	4	2		4
ED0030	Música en la Educación		2	2		3
ED0018	Didáctica de las Ciencias I	ED0012	4	2		4
ED0047	Didáctica Específica		3	1		3
SR- I	Seminario Realidad Nacl. I		2			2
SUBTOTAL DE CREDITOS						16

II AÑO IV CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED0026	Didáctica de la Literatura Infantil		3	2		3
ED0057	Práctica Supervisada Preescolar I	ED0018, ED0020 ED0025, ED0024		4	8	8
ED0013	Expresión Escrita para Educadores		4			3
ED0076	Tecnología educativa y recursos para el aprendizaje.	ED0012	2	2		3
SUBTOTAL DE CREDITOS						17

III AÑO V CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
SR-	Seminario Realidad Nacional		3			2
ED0035	Didáctica de las Ciencias Preesco.	ED0018	4	2		4
ED0036	Didáctica del Lenguaje Preesco. II	ED0020	4	2		4
ED0019	Salud y Cuidados del Niño		2	1		2
ED0038	Investigación Educativa		4			3
ED-0075	Atención a las necesidades educativas especiales en primaria y preescolar		3	1		3
SUBTOTAL DE CREDITOS						18

III AÑO VI CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED0039	Fundamentos de Administración E.		4			3
ED0068	La Comunicación en los Procesos Educativos		4			3
ED0042	Didáctica de los Est. Sociales	ED0025	4	2		4
ED0043	Didáctica de la Matemática.	ED0024	4	2		4
ED1100	Fundamentos de lecto escritura	ED0036	4	2		4
SUBTOTAL DE CREDITOS						18

IV AÑO VII CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED0049	Seminario de Etica Profesional Edu		3			2
EG-	Actividad Artística		4			2
ED0041	Salud Mental		4			3
ED0196	Evaluación Educativa		4			3
ED0029	Expresión Plástica en Educación		2	1		2
ED0044	Diseño Curricular Preescolar	ED0047, ED0035, ED0036 ED0042, ED0043 O ED0047, ED0624, ED0625, ED0626, ED0627	3	1		3
	Repertorio					3
SUBTOTAL DE CREDITOS						18

IV AÑO VIII CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED0050	Orientación Psicopedagógica	CO- ED0058	3			3
ED0051	Música y Expresión Corporal		2	2		2
ED0058	Práctica Supervisada Preescolar II	ED0044, ED0047 ED0049 CO- ED0050	4	8		8
	Trabajo Comunal Universitario 300					0
SUBTOTAL DE CREDITOS						13

TOTAL DE CREDITOS 135

EL ESTUDIANTE DEBE CUMPLIR CON 300 HORAS DE TRABAJO COMUNAL.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE RESOLUCIÓN VD-R-7688-2005
BACHILLERATO EN EDUCACION PRIMARIA

I AÑO I CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- requisitos	Horas			Créditos
			T	P	L	
EG-0124	Curso Int de Humanidades		8			6
ED0022	Seminario de Guía Profesional		4			3
ED0067	Pedagogía		4			3
ED0012	Didáctica General		3	1		3
ED0195	Desarrollo del niño preescolar y esc.		4			3
SUBTOTAL DE CREDITOS						18

I AÑO II CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- requisitos	Horas			Créditos
			T	P	L	
EG-0125	Curso Int de Humanidades	ED0124	8			6
EF-	Actividad Deportiva			2		0
ED0017	Bases Psicosociales de Educación	ED0195	4			3
ED0025	Didáctica de los Estudios Sociales	ED0012	4	2		4
ED1100	Fundamentos de Lecto-escritura	ED0012	4	2		4
SUBTOTAL DE CREDITOS						17

II AÑO III CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- requisitos	Horas			Créditos
			T	P	L	
ED0024	Didáctica de la Matemática I	ED0012	4	2		4
ED0018	Didáctica de las Ciencias I	ED0012	4	2		4
ED1104	Lecto-escritura	ED0012	4	2	4	4
ED1105	Didác. Estudios Sociales Primaria	ED0025	4	2		4
SR- I	Seminario Realidad Nacl. I		2			2
SUBTOTAL DE CREDITOS						18

II AÑO IV CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- requisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED0076	Tecnología educativa y recursos para el aprendizaje.	ED0012	2	2		3
EG-	Actividad Artística		4			2
ED0013	Expresión Escrita para Educadores		4			3
ED0031	Práctica Supervisada Primaria I	ED0018, ED1100 ED0025, ED0024	4	8		8
	Trabajo Comunal universitario (150 hr)					
SUBTOTAL DE CREDITOS						16
PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA					69	

III AÑO V CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED-0075	Atención a las necesidades educativas especiales en primaria y preescolar		3	1		3
ED0038	Investigación Educativa		4			3
ED0030	Música en educación		2	2		3
ED0019	Salud y Cuidados del Niño		2	1		2
ED0041	Salud Mental		4			3
SR-	Seminario Realidad Nacional		3			2
SUBTOTAL DE CREDITOS						16

III AÑO VI CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED1103	Didáctica de las Ciencias Primaria		4	2		4
ED1106	Didáctica de la Matemática Primaria	ED0024	4	2		4
ED0039	Fundamentos de Administración E.		4			3
ED0068	La Comunicación en los Procesos Educativos		4			3
ED1107	Diseño Curricular en Educación	ED0012	3	1		3
SUBTOTAL DE CREDITOS						17

IV AÑO VII CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED0196	Evaluación Educativa		4			3
ED0049	Seminario de Ética Profesional Edu		3			2
ED0026	Didáctica de la Literatura Infantil		3	1		3
ED1102	Didáctica de la Gramática Primaria		4			3
ED0029	Expresión Plástica en Educación		2	1		2
RP.	Repertorio					3
SUBTOTAL DE CREDITOS						16

IV AÑO VIII CICLO

Sigla	Nombre del Curso	Requisitos y Co- rrequisitos	Horas			Créditos
			T	P	EP	
ED0051	Música y Expresión Corporal		2	2		2
ED0028	Práctica Supervisada Primaria II	ED0049	4	8		8
	Trabajo Comunal Universitario 150 hr					0
SUBTOTAL DE CREDITOS						10

TOTAL DE CREDITOS 128

EL ESTUDIANTE DEBE CUMPLIR CON 300 HORAS DE TRABAJO COMUNAL

Perfil del profesor universitario

Con el afán de ofrecer una oferta académica de calidad, el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica se pronunció en relación al perfil de competencias genéricas para el profesorado. Perfil que permite al profesorado no solo conocer cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que requiere para cumplir con la misión institucional, sino que le sirva de base a aquellas personas que participan en los procesos de selección y formación de nuevas promesas académicas.

En la sesión 4942 del martes 14 de diciembre de 2004, el Consejo Universitario definió como visión y misión del profesorado de la Universidad de Costa Rica:

Visión:

El profesorado de la Universidad de Costa Rica será un cuerpo docente preparado según altos estándares internacionales y se encargará de impartir docencia de alta calidad, así como realizar proyectos de investigación, acción social y de gestión académico-administrativa, que potencien las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas que Costa Rica y la región necesiten para alcanzar niveles de desarrollo y bienestar en todos los campos del quehacer humano.

Misión:

El profesorado de la Universidad de Costa Rica gesta y desarrolla las actividades universitarias en las áreas de docencia, investigación, acción social y gestión académico-administrativa, con estándares de calidad, en un proceso formador, orientado a enseñar a aprender y construir conocimiento, al desarrollo integral del ser humano, la adquisición de un pensamiento científico y de los valores humanísticos del educando y la comunidad nacional, mediante un marco interdisciplinario, de trabajo en equipo, responsabilidad compartida y de dominio de la especialidad, todo dentro de un compromiso con el desarrollo social.

El Departamento de Educación asume la iniciativa del Consejo Universitario planteando los perfiles de los cursos procurando que los estos cuenten con el personal idóneo para su desarrollo. A continuación se presentan los perfiles de los profesores según los cursos del tronco común en los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, así como los respectivos de cada área.

**PERFILES DE LOS PROFESORES, SEGÚN LOS CURSOS
DEL TRONCO COMÚN EN LOS BACHILLERATOS
EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR**

ED0067	Pedagogía	Maestría Lic. en Educación. Bach. en la enseñanza de cualquier disciplina. 5 años de experiencia a nivel universitario del sistema educativo formal.
ED0012	Didáctica General	Maestría, Lic. En Educación. Bach. En la Enseñanza de cualquier disciplina. 5 años de experiencia a nivel universitario del sistema educativo formal.
ED0013	Expresión escrita para educadores	Maestría o Lic en Filología Española y o bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura. 5 años de experiencia a nivel universitario del sistema educativo formal.
ED0195	Desarrollo del niño Preescolar y Escolar	Maestría en psicopedagogía Lic. En Psicología Tesis en educación o desarrollo humano Experiencia en el área educativa preescolar y escolar. 5 años de experiencia como docente en Primaria o Preescolar.
ED0017	Bases Psicosociale de la Ed.	Maestría en Psicopedagogía Lic. En Psicología, cuya tesis haya versado sobre Educación. Experiencia en docencia universitaria. Experiencia en trabajo con niños y adolescentes. Investigación o publicaciones en el área.
ED0075	Atención a las necesidades educativas especiales en primaria y preescolar	Lic. En Enseñanza Especial Maestría en psicopedagogía. Lic, en psicología cuya tesis haya versado sobre Educación. Lic. en educación con especialidad en psicopedagogía.
ED0039	Fundamentos de Administración Educativa	Bach. Educación Primaria o Preescolar. Lic. En Educación Primaria o Maestría en Administración Educativa. 5 años experiencia universitaria. 3 años en puestos administrativo o docente administrativo.
ED0041	Salud Mental	Maestría en Psicología Lic. En Psicología, cuya tesis haya versado sobre salud mental. 5 años de experiencia en su especialidad.

ED0026	Didáctica de la Literatura Infantil	Maestría en Filología Española Lic. En Filología Española Bach. En Primaria. Bach. en Preescolar 5 años de experiencia en Primaria, Preescolar o Secundaria.
ED1100	Fundamentos de Lectoescritura	Maestría en educación Lic. En Educación. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en primer grado.
ED0196	Evaluación de los Aprendizajes Primaria y Preescolar	Maestría en Evaluación Educativa con experiencia en los niveles de primaria y preescolar. Lic. En Educación. Bach. En Educación Primaria o Preescolar. 5 años de experiencia en Primaria o Preescolar.
ED0024	Didáctica de la Matemática I	Lic. En la enseñanza de la matemática. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia como docente en Primaria o Secundaria. Bach. En la enseñanza de la Matemática. 5 años de experiencia en Primaria o secundaria.
ED0018	Didáctica de las Ciencias Generales	Lic. En Educación. Bach. En la enseñanza de las ciencias. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en Primaria. Lic. En Biología, con Bach. En la enseñanza de las ciencias generales. 5 años de experiencia en secundaria en su especialidad y haberse desempeñado como asistente del curso por 3 años.
ED0025	Didáctica de los Estudios Sociales I	Lic. En Educación. Bach. En la enseñanza de los Estudios Sociales. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en Primaria o secundaria y haberse desempeñado como asistente del curso por 3 años. Lic. En Historia y Geografía.
ED0076	Tecnología educativa y recursos para el aprendizaje	Maestría en educación Licenciatura en educación Manejo de paquetes informáticos Experiencia en docencia universitaria mínimo 5 años
ED0068	La comunicación en los procesos	Maestría en educación

	educativos.	Licenciatura en educación primaria Licenciatura en bibliotecología ? Experiencia en docencia universitaria mínimo 5 años.
ED0038	Investigación Educativa	Doctorado o maestría en educación Licenciatura en educación Experiencia en proyectos de investigación ante la Vicerrectoría de investigación. Experiencia en docencia universitaria mínimo 5 años.
ED0019	Salud y cuidado del niño	Maestría en Salud Pública Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Medicina Experiencia en docencia universitaria mínimo 5 años.
ED0029	Expresión Plástica en Educación	Maestría en Artes Plásticas Licenciatura en Artes Experiencia en docencia universitaria mínimo 5 años.
ED0030	Música en Educación	Maestría o licenciatura en Educación Musical Experiencia en docencia universitaria, mínimo 5 años.
ED0049	Ética profesional para educadores.	Lic. En Filosofía. Lic. En Educación. 5 años de experiencia como docente universitario. Doctorado en Educación
ED0051	Música y Expresión Corporal	Maestría o licenciatura en Educación Musical Experiencia en docencia universitaria, mínimo 5 años.

ED0042	Didáctica de los Estudios Sociales Preescolar	Experiencia en docencia universitaria pública Licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales. Licenciatura en educación preescolar Experiencia comprobada en el trabajo con niños y niñas preescolares, en instituciones públicas mínimo cinco años. Maestría en educación preescolar
ED0043	Didáctica de la Matemática Preescolar	Experiencia en docencia universitaria pública Licenciatura en la enseñanza de la Matemática, con experiencia en educación preescolar. Licenciatura en educación preescolar Experiencia comprobada en el trabajo con niños y niñas preescolares, en instituciones públicas mínimo cinco años. Maestría en educación preescolar
ED0044	Diseño Curricular Preescolar	Experiencia en docencia universitaria pública Licenciatura en educación preescolar Experiencia comprobada en el trabajo con niños y niñas preescolares, en instituciones públicas mínimo cinco años. Licenciada en currículo y bachiller en educación preescolar. Licenciada en administración educativa y preescolar. Experiencia en la elaboración de planes de estudio y /o diseños curriculares.
ED0047	Didáctica Específica Preescolar	Experiencia en docencia universitaria pública Licenciatura en educación preescolar Experiencia comprobada en el trabajo con niños y niñas preescolares, en instituciones públicas mínimo cinco años. Licenciada en currículo y bachiller en educación preescolar. Licenciada en administración educativa y preescolar Experiencia en la elaboración de planes de estudio y diseños curriculares.
ED0050	Orientación Psicopedagógica Del Niño Preescolar	Experiencia en docencia universitaria pública Maestría o licenciatura en psicopedagogía con experiencia en educación preescolar. Licenciatura en psicología con experiencia en educación preescolar. Experiencia en dinámica de grupos. Maestría o licenciatura en orientación con experiencia en el nivel preescolar. Maestría en psicopedagogía y bachillerato en educación preescolar.

**PERFILES DE LOS PROFESORES, SEGÚN CURSOS
BACHILLERATO EDUCACIÓN PRIMARIA**

Sigla	Nombre del curso	Perfil
ED1102	Gramática para Primaria	Lic. En Filología. Bach. En Primaria. 5 años experiencia en Primaria o secundaria.
ED1101	Seminario de Guía Profesional	Lic. En educación Primaria. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en Primaria. 5 años de experiencia en docencia universitaria.
ED1106	Didáctica de la Matemática II	Lic. En la enseñanza de la matemática. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia como docente en Primaria o Secundaria. Bach. En la enseñanza de la Matemática. 5 años de experiencia en Primaria o secundaria.
ED1100 ED1104	Fundamentos de Lectoescritura	Lic. En Educación. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en primer grado.
ED1103	Didáctica Ciencias Primaria	Lic. En Educación. Bach. En la enseñanza de las ciencias. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en Primaria. Lic. En Biología, con Bach. En la enseñanza de las ciencias generales. 5 años de experiencia en secundaria en su especialidad y haberse desempeñado como asistente del curso por 3 años.
ED1105	Didáctica de los Estudios Sociales Primaria	Lic. En Educación. Bach. En la enseñanza de los Estudios Sociales. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en Primaria o secundaria y haberse desempeñado como asistente del curso por 3 años. Lic. En Historia y Geografía.
ED1107	Diseño curricular en Educación	Lic. En Currículo. Lic. Educación primaria o maestría en psicopedagogía Experiencia de 5 años en Primaria o Secundaria. Experiencia universitaria de 5 años. Experiencia en la elaboración de planes de estudio y /o diseños curriculares
ED0031 ED0052	Práctica Supervisada Primaria I Práctica Supervisada Primaria II	Lic. En Educación. Bach. En Educación Primaria. 5 años de experiencia en Educación Primaria.

Recursos Humanos

El Departamento de Educación cuenta con un personal docente altamente calificado, algunos que laboran directamente con el Departamento, y otros que siendo profesores propietarios de otros Departamentos de la Sede de Occidente, colaboran en la formación de los futuros profesionales en educación. A continuación se presenta una tabla, que nos permite visualizar, los profesionales según la especialidad.

Tabla No. 19
Profesionales que laboran en el Departamento
Ciencias de la Educación, según especialidad.

Cantidad	Licenciatura	Cantidad	Maestría	Cantidad	Doctorado
4	Educ. Primaria	3	Psicopedagogía	3	Educación
6	Educ. Preescolar	3	Adm. Educativa		
4	Adminst. Educat.	1	Ciencias Salud		
2	Psicología	1	Literatura Española		
4	Educ. Física	1	Ens. Inglés		
2	Filosofía				
1	Sociología				
2	Música				
2	Historia				
2	Matemáticas				
2	Inglés				
1	Biología				
2	Literatura y Castellano				

Como bien se puede observar, en el Departamento de Educación, laboran profesionales de diferentes disciplinas, impartiendo cursos de las carreras de Educación Primaria, Preescolar y colaborando con el Departamento, impartiendo cursos del eje pedagógico, que corresponden a los Bachilleratos en la Enseñanza de: Castellano y Filología, Estudios Sociales, Inglés y Matemáticas.

A continuación se presenta una tabla que muestra los tiempos en propiedad e interinos del Departamento de Educación que son los que permiten su funcionamiento y el cumplimiento de las obligaciones académicas.

Tabla No. 20
Plazas docentes según condición laboral
Departamento de Educación
I ciclo 2004

Plazas según condición laboral	Activa en Depto.	Congelada	Con permiso en otros Deptos	S.E.G.	Total
Propiedad	7.000 TC	11.500 TC	1.750 TC	0	20.250 TC
Interinos	2.250 TC	11.500 TC	1.750 TC	0	15.500 TC
Total					35.750 TC

Fuente: Estadísticas Departamento Educación

Este cuadro nos permite observar la condición laboral en que se encuentran los y las profesoras que laboran en el Departamento de Educación. Del total de plazas, únicamente 7 T.C. se encuentran en propiedad, congelados hay 11, 5 T.C. y con permiso en otros departamentos o realizando estudios de posgrado.

Recursos Financieros

El Departamento, requiere un presupuesto muy regular en los diferentes ciclos, la siguiente tabla, presenta el comportamiento del presupuesto, tanto en el área administrativa, como en la docente, durante el quinquenio 1999 – 2004.

JORNADAS EN PROPIEDAD DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN		
TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	UN CUARTO DE TIEMPO
5	2	1
JORNADAS INTERINAS DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN		
TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	UN CUARTO DE TIEMPO
5	9	5

Con el propósito de evidenciar el presupuesto ordinario que se requiere en cada ciclo lectivo en el Departamento de Educación para la administración de los planes de estudio de Educación Primaria y Preescolar, se presenta a continuación un análisis del comportamiento de las jornadas docentes correspondientes a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar durante el periodo 2000-2003.

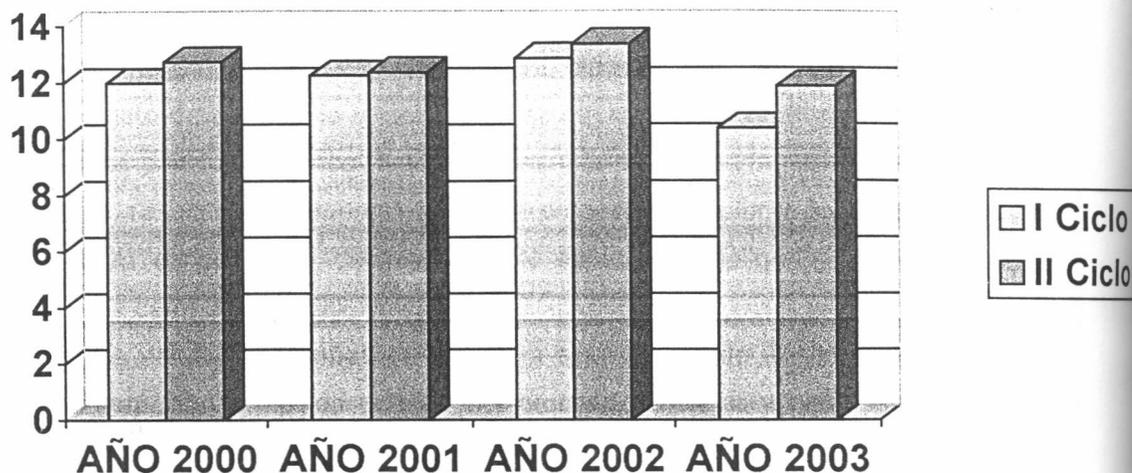
Tabla Nº 21

Comportamiento de las jornadas docentes, correspondiente a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, periodo 2000-2003

	2000		2001		2002		2003	
	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO
JORNADA	12 TC	12,75	12,25	12,375	12,875	13,375	10,375	11,875
	96/8	102/8	98/8	99/8	103/8	107/8	83/8	95/8
No CURSOS	38	44	39	38	40	38	39	35
PRIMARIA	7	8	10	7	6	10	8	9
PREESCOLAR	10	9	5	8	6	9	8	8
PRIM CON CONCENTRAC	3	2	1	2	5	1	2	3
COMPARTIDOS PRIMARIA Y PREESCOLAR	18	25	23	21	23	18	21	15

Tomado de: Análisis retrospectivo del comportamiento de las jornadas docentes, correspondientes a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, de acuerdo con el periodo 2000-2003. Anexo

Gráfico No. 5
Jornadas Período 2000-2003



La gráfica siguiente muestra el comportamiento de las jornadas en el periodo del 2000 al 2003, según ciclo lectivo.

Tanto la tabla No. 21 como la gráfica muestran que la jornada que requieren los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, así como el Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés fue estable a través de los años, esta jornada significa en promedio 12,23 tiempos completos.

Dada la comparación cabe señalar que el Departamento de Educación puede mantener los dos Bachilleratos propios: Educación Primaria y Preescolar, con una jornada que no sobrepasa 12 tiempos completos por ciclo lectivo.

Otra observación relevante para la toma de decisiones es ofrecer ambos planes de estudios de manera simultánea, pues los planes de estudios de Primaria y Preescolar comparten un tronco común, de manera que se aprovecha el presupuesto, además, los grupos presentan una matrícula de 35 a 40 estudiantes sin demanda insatisfecha.

Para el desarrollo de la oferta académica el Departamento de Educación dispone de 22.750 tiempos, en el cual se incluyen cursos regulares, experiencias profesionales y el área administrativa propiamente, dirección 6/8, coordinaciones 5/8, dirección del Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (proyecto Extensión Docente) 2/8, así como el proyecto de Acción Social del Adulto Mayor.

MARCO EPISTEMOLÓGICO

Fundamentación teórica

El Marco Epistemológico de una carrera, nos lleva a reflexionar sobre varios aspectos: el objeto de estudio, la relación con las diferentes áreas disciplinarias, los ejes curriculares, los principios teórico-metodológicos y la opción pedagógica elegida. Todos estos aspectos, resultan fundamentales para el proceso curricular y por tanto deben ser analizados, para conseguir la delimitación del espacio disciplinario, al que se debe circunscribir una carrera en particular.

El objeto de estudio de ambas carreras, ha sido construido en primera instancia a partir de la interacción entre los actores del proceso curricular y posteriormente de la finalidad del conocimiento.

En un diseño curricular, resulta entonces muy importante determinar la naturaleza del conocimiento disciplinar y la posibilidad de construir y reconstruir dicho conocimiento, por parte de los actores sociales, que son parte del proceso educativo que se desarrolla.

El objeto de estudio del Bachillerato en Educación Primaria, son los procesos educativos que se implementan en la educación primaria. Para efectos de la conceptualización del objeto de estudios, se procede a retomar la definición, que de acuerdo al estudio realizado aportaron los sujetos en estudio.

Así entonces, el objeto de estudio de la educación primaria se define como, “el proceso educativo que procura la formación integral del niño y la niña cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años, con el cual se pretende formar estudiantes capaces de construir el conocimiento a partir de experiencias previas, críticos y creativos, capaces de comprender las transformaciones sociales, políticas y culturales del medio ambiente donde se desenvuelve”.

El objeto de estudio del Bachillerato en Educación Preescolar son los procesos educativos que se implementan en la educación preescolar. Para conceptuar su objeto de estudios, se procedió también a asumir el concepto aportado por los sujetos del estudio.

Se define el objeto de estudio de la educación preescolar como, “el proceso educativo que se ubica en el primer nivel del sistema educativo costarricense, el cual procura en

colaboración con la familia y la comunidad potenciar el desarrollo integral, pleno y armónico de los niños y las niñas cuyas edades oscilan entre los 0 y los 6 años”.

A partir de estas definiciones, podemos reflexionar acerca de la necesidad que tienen ambas disciplinas, de formar profesionales que procuren con su labor, formar estudiantes que puedan construir el conocimiento, desarrollar actitudes críticas, habilidades y destrezas que le permitan una sana y plena convivencia.

Para alcanzar estas metas, el Departamento de Educación debe ofrecer a los futuros graduados en los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, procesos de formación integral que procuren el desarrollo integral de los estudiantes, que asegure una inserción constructiva y original en una sociedad cambiante, que fortalezca la construcción permanente del conocimiento y que facilite el intercambio y el análisis de experiencias educativas que procuren el desarrollo personal y profesional del estudiante.

El desarrollo de los currícula de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, están sustentados por una serie de disciplinas, las cuales brindan las bases teóricas que permiten diseñar el currículo. Tal y como lo señala Molina (1997, p. 31) “los fundamentos del currículo, brindan una serie de sustentos teóricos que permiten, en el momento de diseñar el currículo, determinar en qué forma y con qué alcance se incorporarán las necesidades, los intereses, las características de los alumnos.” Asimismo, éstas permiten considerar el aporte que proveen las fuentes y los fundamentos del currículo, con el fin de desarrollar un proceso de planificación del currículo, acorde a las necesidades de los futuros profesionales y de la realidad concreta en que está inmerso.

Las carreras de Educación Primaria y Preescolar, tienen una estrecha relación con otras disciplinas, que aportan una serie de conocimientos teórico-metodológicos, que enriquecen y sirven de sustento a las estructuras de ambos planes de estudio. Asimismo, las diferentes áreas disciplinares que sustentan ambos planes de estudio, desarrollan en el estudiante competencias profesionales, que le permiten vincular el proceso de formación con el contexto socioeconómico y político de la región y del país.

Una de las disciplinas que fundamenta el currículo de ambas carreras es la Pedagogía, la cual es considerada por un grupo de profesores del Departamento de Educación como, “una disciplina humanista que estudia y analiza los diferentes enfoques de la Educación. Brinda las normas, principios que regulan el quehacer educativo. Es un conjunto coherente de proposiciones que intenta describir y explicar en forma sistemática los procesos educativos en la enseñanza y el aprendizaje.” (Campos y otros, 2005) La Pedagogía permite investigar, comprender y transformar la realidad individual y social, a

través de los fenómenos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre los que se incluyen: enfoques teóricos, modelos educativos, principios, fines, procesos, métodos, estructuración de la relación docente-estudiante, el tipo de experiencias que se proponen para facilitar el logro de las metas de formación, las técnicas y los métodos didácticos. Asimismo, la pedagogía procura: captar el sentido de la acción simbólica de los estudiantes, descifrar sus pensamientos, los cambios y progresos en su actividad mental reflexiva, comprender la realidad social para alcanzar su posible transformación y aplicar los conceptos, su apropiación y su verificación en la acción pedagógica.

La Pedagogía, es una disciplina que marca un hito importante en la acción educativa, a través de la historia de la educación, ésta se ha diferenciado de otras disciplinas por su carácter holístico, humanista, inter. y multidisciplinario para describir y explicar el hecho educativo. Sin embargo, la Pedagogía es nutrida de otras disciplinas como: Psicología, la Sociología, la Antropología, la Filosofía, entre otras. Resulta importante señalar que a pesar de recibir aportes de otras disciplinas, la Pedagogía mantiene su autonomía, pues ésta posee su propio objeto de estudio que es la educación, y ésta a la vez también tiene su propio objeto de estudio: el hecho educativo.

La Pedagogía provee a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar en primera instancia las herramientas teóricas necesarias para el ejercicio de la profesión, así como el análisis y la reflexión de la realidad con el propósito de intervenirla y transformarla.

Todo currículo lleva un planteamiento de la sociedad y por ende reproduce sus formas, procedimientos y relaciones. La Sociología es precisamente la disciplina que analiza las actividades de la comunidad y de la convivencia social. Tal y como lo señala Bolaños (1990, p. 72) "la sociología ha sistematizado los principios que permiten comprender los aportes del contexto sociocultural y las demandas sociales y el proceso curricular."

Para Guido (2005) la Sociología "es una ciencia que estudia las sociedades humanas, entendiendo a la sociedad no como "la gente," sino como lo que la gente hace. Es decir, estudia las formas como se estructuran, desarrollan, se des-estructuran y se re-estructuran las organizaciones sociales."

La Sociología investiga los hechos sociales, los problemas sociales, las formas de organización y de control ideológico-político y económico; con el fin de interpretar, reproducir o transformar las sociedades humanas.

Al igual que la Pedagogía, la Sociología tiene su propio objeto de estudio, el cual es muy amplio, aspecto que le permite relacionarse con muchas otras disciplinas como: la Pedagogía, la Psicología, la Filosofía, el Derecho, entre otras.

Los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar reciben muchos aportes de la Sociología, sin embargo Guido (2005) manifiesta que,

“uno de los principales aportes que hace esta disciplina a los estudiantes del área de la educación, es concientizarlos del papel que históricamente ha jugado la educación en la reproducción del sistema social vigente. Por medio de esa interpretación, el futuro profesional en educación se concientiza y queda a su conciencia si su práctica profesional sigue reproduciendo un sistema injusto o si practica una educación concientizadora, liberadora y propositiva e pro de una sociedad más inclusiva, justa y solidaria”.

La Psicología es una disciplina, que resulta ser un fundamento esencial en toda acción pedagógica. La Psicología permite analizar la persona en su desarrollo y dinámica integral, tomando en cuenta sus procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Permite visualizar a la persona en sus diferentes etapas de desarrollo, especialmente en cuanto a intereses, necesidades y características de cada etapa.

Carballo y Orozco (2005) aducen que la Psicología Educativa estudia la interacción del sujeto como ente psicosocial con el proceso educativo. Asimismo, ellos consideran que ésta aporta elementos al currículo, derivados del estudio de fenómenos tales como: los procesos del desarrollo humano, las teorías del aprendizaje y sus aplicaciones, la personalidad, sentimientos y emociones en la educación, vínculos y disciplina en el sistema educativo, estilos de interacción y aprendizaje, procesos psicológicos de atención a la diversidad, atención psicopedagógica a las necesidades educativas especiales, problemas emocionales en el sistema educativo, enfoques preventivos en salud mental, la salud mental en los procesos educativos y orientación psicopedagógica en los procesos de atención del niño preescolar.

En síntesis, la Psicología estudia las relaciones que ocurren entre los procesos educativos y la subjetividad e intersubjetividad de la persona que aprende.

La Psicología establece variadas relaciones con múltiples ciencias y disciplinas. Con las Ciencias Sociales, la psicología educativa retoma la relación del sujeto con el contexto social, político cultural e histórico. Con la pedagogía, la psicología educativa realiza importantes aportes en aspectos relacionados con: motivación, vínculos, la inteligencia, la memoria, desarrollo humano y sus relaciones interpersonales, prevención y necesidades

de atención en salud mental, conceptualización del aprendizaje y sus vínculos con el proceso educativo forma e informal, entre otros.

La Antropología es una ciencia social, que se constituye en fundamento esencial del currículo, debido a que aporta conocimientos relacionados con los procesos culturales que se desarrollan en la sociedad.

El desarrollo del currículo lleva siempre, al replanteamiento de la sociedad, lo cual lleva a que la institución escolar reproduzca ejercicios de poder y autoridad, comunicación y organización que resultan ser, el reflejo fiel del funcionamiento de la sociedad. En el proceso curricular, la Antropología responde como una ciencia social que procura establecer una relación entre el currículo y el entorno socio-cultural del cual es partícipe, y lograr así procesos educativos pertinentes. Por tanto, los procesos curriculares que se desarrollen deben considerar al ser humano individual y socialmente, de manera que respondan a las necesidades y características culturales de las comunidades. Al respecto Paralta (1996, p.15) aduce que, “el currículo, no son procesos “ingenuos” ni desvinculados de los contextos histórico-políticos- sociológicos y culturales en que se insertan. Por el contrario, conllevan, reproducen, se resisten y recrean en función de diferentes fuerzas que se mueven tras de ellos”.

La Antropología al igual que las otras ciencias sociales ya citadas, es nutrida de otras ciencias. Asimismo, ésta suministra una serie de aportes a la educación. Según Alfaro, Badilla y Matamoros (2005), “ es pertinente plantear algunos posibles nexos entre la Antropología y el currículo, a saber:

- a. La amplia acumulación de experiencias, derivadas de los procesos de investigación, han producido cantidad de conocimientos que poseen gran potencial para el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- b. Los diferentes campos de especialización de la Antropología (social, física política), así como su estrecho vínculo con la Arqueología, Etnografía y Etnología, coadyuvan a formar una visión integral del individuo, como persona y como componente de una colectividad.
- c. Los diversos métodos, técnicas, herramientas e instrumentos utilizados por las áreas de especialización de la Antropología son un aporte significativo para la aprehensión de las particularidades y rasgos distintivos de las identidades locales, las cuales se caracterizan por su diversidad y su estrecha relación con las identidades regionales y nacionales.
- d. A partir de la importancia que posee la investigación cualitativa en el campo de la educación, los estudios etnográficos son un insumo de notable relevancia para el análisis y comprensión de las relaciones sociales en espacios intra y extra curriculares, en los cuales el ser humano interactúa cotidianamente.

- e. El actual momento histórico, caracterizado por la dinámica de la “globalización” y sus repercusiones socioeconómicas, políticas y culturales, genera un enorme reto para la educación. En ese sentido, el currículo debe responder con planteamientos sólidos y pertinentes, que posibiliten respuestas viables ante la coyuntura actual. Es ahí donde la Antropología y todo su potencial teórico-metodológico deben generar propuestas alternativas y significativas para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.”

La Filosofía es también una disciplina, que puede entregar elementos teóricos esenciales al quehacer educacional de un sistema educativo. Araya (2005) conceptualiza la Filosofía como “ un saber que busca una explicación profunda, radical y sistemática de todo lo existente”. Esta disciplina presenta varias especializaciones: la política, la antropología, la ética, epistemología, metafísica y lógica. Se considera importante hacer referencia a la epistemología, por tratarse de una especialidad de la filosofía que está muy ligada con las carreras de Educación Primaria y Preescolar. Salazar (2005) manifiesta que, “la epistemología aporta elementos básicos para el estudio de las estructuras lógicas de las teorías científicas, que fundamentan el quehacer educativo, ocupándose de sus problemas cognoscitivos, de sus métodos, técnicas, estructuras lógicas generales, presupuestos e implicaciones filosóficas, examen crítico de sus hipótesis, categorías, etc.”

La Filosofía pretende transformar la forma superficial del mundo por una más profunda y verdadera, y precisamente esta característica la diferencia de otras disciplinas, ya que aborda de manera radical y profunda con que aborda los diferentes temas de estudio. En el caso específico de la Epistemología, ésta pretende analizar para mejorar, todos los fenómenos científicos que intervienen en la constitución del proceso educativo. Así, la Epistemología vela porque todo aquello que se realiza en educación, se haga con carácter científico.

La Filosofía se relaciona con todas las demás formas de saber, pero establece especial relación con algunas de ellas por afinidad con su objeto de estudio. Ahora bien, respecto a los aportes que esta disciplina ofrece a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, Araya (2005) aduce que la Filosofía permite a los futuros profesionales tener una clara concepción del ser humano y su comportamiento, así como principios básicos en los campos epistemológico y ético”. Y como bien lo señala Salazar (2005) la Epistemología resulta fundamental para todo educador, porque ésta permite, “saber qué es el conocimiento, detectar qué problemas lo afectan, sus orígenes, sus posibilidades reales, su esencia, el aporte de la neurobiología, qué se entiende por inteligencia, qué es

una ciencia, qué de científico tiene la Educación, los peligros de la manipulación ideológica”.

Hoy en día el ser humano considera fundamental la relación y preservación del entorno natural, debido a la constante destrucción que ha hecho del planeta. Esa situación ha hecho posible que la sociedad se halla dado a la tarea de educar a las generaciones más jóvenes, en la toma de conciencia del cuidado y preservación del medio ambiente. El proceso curricular de las instituciones ha asumido este reto y para ello ha recurrido a la ecología como un fundamento curricular, que brinde las bases necesarias que favorezcan una actitud de respeto hacia la naturaleza.

La Ecología es una rama de la biología que se encarga de estudiar las relaciones de los seres vivos con su ambiente. Ésta procura identificar la complejidad de interacciones entre organismos y su medio. Vargas (2005) manifiesta que, “entre más se profundiza en esta especialidad, más se reconoce que la vida sólo se logra en una trama de sutiles y delicadas interacciones y que, cualquier parte por pequeña que sea, es indispensable para el funcionamiento de este enorme ecosistema llamado Biosfera.

Esta disciplina, pretende que el hombre tome conciencia sobre la obligación de proteger y mantener el planeta, pues el ser humano es la especie más dependiente de su medio.

La Ecología tiene diferentes relaciones con otras disciplinas como: la geología, antropología y las ciencias básicas como la física y química, entre otras. Respecto a los aportes que ofrece la Ecología a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, Vargas (2005) señala que, “los futuros graduados en preescolar y primaria tienen el reto de sensibilizar a nuestros niños, sobre las alteraciones que se están provocando al ambiente y las consecuencias directas e indirectas que éstas tienen para el hombre”. Los docentes están llamados a iniciar y reforzar la sensibilización de los estudiantes hacia temas conservacionistas y proteccionistas del medio ambiente.

La finalidad última de la educación, ha sido siempre el crecimiento y el desarrollo de las potencialidades de la persona, tanto individualmente, como ser integrante de una comunidad. Para el logro de este cometido, y como ya señaló, la educación se ha beneficiado con la continua relación que tiene con las diferentes ciencias.

La educación ha ocupado un lugar muy importante en la historia de la humanidad, aspecto que ha generado el desarrollo de una serie de esfuerzos que los pedagogos a

través de la historia de la educación, han aportado, esto con la finalidad de que este proceso se acerque cada vez más a los individuos, a sus necesidades e intereses.

Ahora bien, como todo proceso humano, la educación, está expuesta a todos los vaivenes que emergen de la compleja diversidad de relaciones que caracterizan la sociedad actual, relaciones que han estado siempre supeditadas a intereses económicos y políticos, impulsados por la clase en el poder. Ante estas situaciones, la educación debe impulsar un proceso que desde la perspectiva permanente procure un acercamiento más próximo a la realidad que rodea al hombre y con ello procurar así, tratar de satisfacer los requerimientos y necesidades de las personas y grupos sociales.

Dentro del complejo proceso de educación permanente, el currículo asume un papel importantísimo dentro de la organización, planeación y ejecución de ésta.

Como bien lo señala Stenhouse (1998, p.30),

“Un currículo es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Implica no sólo contenido sino también método y, en su más amplia aplicación en las instituciones del sistema educativo”.

Es entonces preciso, plantear un concepto de currículo, que esté acorde con los requerimientos del medio social, cultural, económico y político de la región y del país, donde está inmersa la Sede de Occidente. Resulta fundamental para el desarrollo del quehacer universitario del Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, tomar en cuenta, como lo señala Álvarez (2001, p.37) que,

“El currículo tiene un papel importante en la calidad de la educación superior, su pertinencia y relevancia está dada en la medida que exprese, en lenguaje pedagógico, la expectativa social, en cuanto a las capacidades que son necesarias desarrollar en el estudiante, para formar un profesional competitivo en un mercado de constante cambio, teniendo en cuenta los valores sociales, políticos, culturales y económicos de la sociedad en vías de desarrollo, donde debe ejercer la función social”.

Por tanto, el diseño de un currículo, debe atender las demandas que presenta la realidad, con el propósito de que éste se convierta en una construcción social, donde

todas las decisiones que se asuman, conduzcan a la puesta en práctica de un currículo pertinente. Tal y como lo señala Gimeno (1998, p. 226) ,

“las actividades de diseño se apoyan en conocimientos diversos sobre qué son y cómo se comportan determinadas realidades, exigen conocimientos sobre las situaciones en las que operan, pero el producto al que deben desembocar el plan o modelo es una creación singular, porque singular suele ser la situación a la que deben responder; lógicamente podrá aprovechar la experiencia adquirida en otras ocasiones y por otras personas.”

Para una institución educativa, es necesario visualizar el diseño del currículo más allá de un recurso técnico, que debe implementar o como una construcción teórica ajustada a criterios científicos, sino que más bien debe ser tomado en cuenta como un proceso participativo, que procure el desarrollo de competencias, conocimientos, intereses, necesidades y demandas, con el fin de concretar así una propuesta curricular.

Existe gran cantidad de definiciones de currículo, definiciones que dependen en gran medida de las actividades y funciones de la institución que las definen, así como de las demandas de los actores sociales: estudiantes, personal docente y administrativo y de la comunidad regional y nacional donde está inmersa.

Desde esta perspectiva, el Departamento de Educación a través de esta investigación, procuró articular las opiniones de todos los actores sociales que día con día, comparten el diseño curricular correspondiente a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar respectivamente, de manera que éste favorezca y promueva el desarrollo de una formación integral e interdisciplinaria, que permita a los futuros profesionales crecer como personas y como profesionales.

Como resultado del examen exhaustivo de la bibliografía que sobre currículo se consultó, y tomando en cuenta el diagnóstico realizado para determinar los marcos socioprofesional y epistemológico, consideramos que el currículo se concibe como:

“Un proceso educativo dialógico, mediante el cual los sujetos que interactúan en el mismo, procuren a través de experiencias reflexivas, críticas y significativas, crecer integralmente, tanto de manera individual como social y procurar así, a través de la constante vinculación con el entorno socio económico y cultural, la formación de profesionales en educación, que contribuyan a dar respuesta a los cambios que plantea la sociedad y su profesión.”

Desde esta concepción de currículo, el Departamento de Educación está llamado a desarrollar, procesos educativos flexibles, críticos, creativos e innovadores que permitan la formación de profesionales en las áreas de Educación Primaria y Preescolar que:

- construyan y reconstruyan el conocimiento
- mantengan una vinculación con el entorno socioeconómico y cultural, a través de contenidos y procedimientos metodológicos, que permitan este contacto permanente y por ende el enriquecimiento de su formación profesional
- brinden experiencias educativas creativas, innovadoras y críticas, que permitan su crecimiento personal y profesional
- faciliten el intercambio y análisis de experiencias educativas, con profesionales de otras disciplinas y con otras instituciones educativas
- reflexionen acerca de las necesidades, intereses y expectativas del entorno donde laboren
- tomen decisiones y ejecuten acciones, tendientes a concretar las necesidades y expectativas del entorno
- atiendan integralmente las necesidades e intereses de los estudiantes, que tienen a su cargo
- implementen procesos metodológicos y evaluativos permanentes, dinámicos, continuos y participativos en los procesos educativos que ejecuta
- implementen propuestas curriculares pertinentes y que favorezcan los intereses individuales y colectivos
- actúen bajo los lineamientos éticos que sus profesiones y el entorno les demandan

Enfoque curricular:

El enfoque curricular, resulta ser la base teórica que asume un sistema educativo y que orienta el diseño curricular específico, en la elaboración de los planes de estudio. Tal y como lo señala Molina (1997, p. 24),“el enfoque se refiere a la posición teórica que se

adopta y desde la cual se caracterizan los elementos y los procesos curriculares". Asimismo, Posner especifica que, "cada currículo representa una opción sobre la forma de abordar la educación de los estudiantes. El enfoque particular escogido por los diseñadores de un currículo, surge en parte de la forma como ellos formulan el problema al cual están respondiendo". (2004, p. 45).

Tomando como base los principios y los propósitos de la Universidad de Costa Rica, la misión que cumple el Departamento Ciencias de la Educación, en la formación de profesionales de Educación Primaria y Preescolar y las políticas de la Vicerrectoría de Docencia en el campo curricular; se considera pertinente que el currículo que desarrollen los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, asuma un enfoque curricular orientado al desarrollo humano integral.

Villarini (1996), presenta el enfoque curricular orientado al desarrollo humano integral, como un proceso curricular, que va más allá de la simple inspiración humanista, a la creación de sistemas educativos que promueven realmente el desarrollo humano. El mismo autor, conceptualiza este tipo de enfoque curricular como ,

" un plan estratégico de estudio que organiza el contenido y actividades de enseñanza en una secuencia integrada y progresiva, a partir del potencial biopsicosocial del estudiante, para suscitar experiencias de aprendizaje auténtico que contribuyan al desarrollo de competencias humanas (habilidades generales) como base de su formación integral." (1996, p.51)

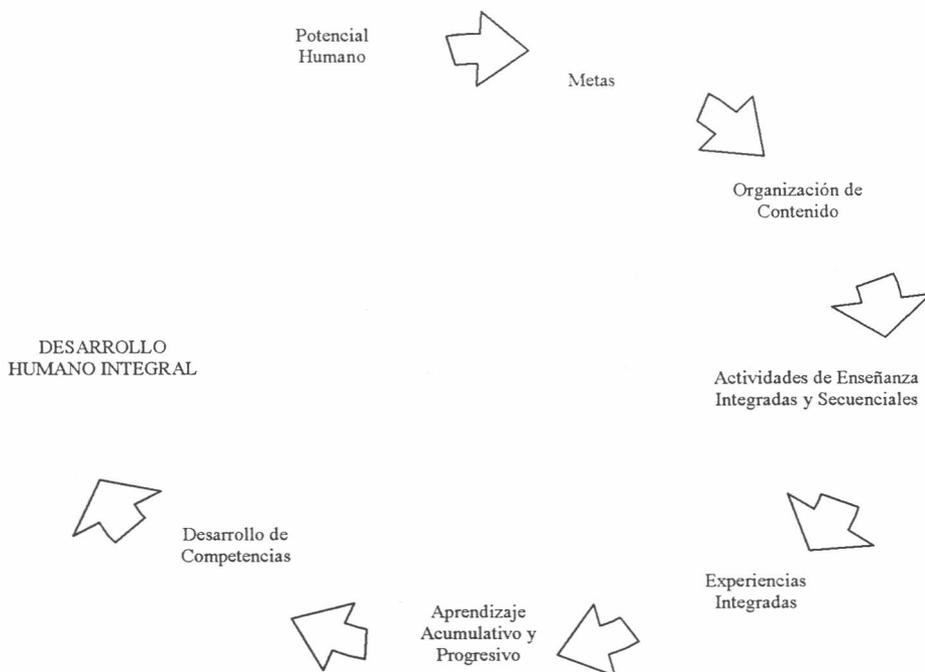
Este tipo de enfoque curricular, va a permitir que el proceso educativo que se desarrolla, oriente el currículo, desde una perspectiva muy humana, pero desde una perspectiva humanista, constructivista, social y liberadora. Según Villarini, esta concepción curricular, permite al docente "guiar, promover y facilitar los procesos de aprendizaje y desarrollo (adaptación, es decir, procesos de acomodación y transformación de la realidad) en los que el y la estudiante está inserto." (1996, p.52).

El enfoque curricular humanista integral, precisa integrar los procesos educativos informales, en los que, los estudiantes están inmersos; con aquellos procesos educativos formales, que proveen las instituciones, que conforman el sistema educativo.

Asimismo, el enfoque orientado al desarrollo humano integral, procura organizarse partir del potencial humano de cada estudiante, con el fin de que éste adquiera los

instrumentos claves, para una multiplicidad de aprendizajes. Al respecto Villarini (1996) nos presenta la siguiente figura,

Figura No. 5



Para Villarini (1996). El fin último de este tipo de currículo, es la formación de un ser humano digno y solidario, que se autodetermina y busca el desarrollo pleno, en un proceso cooperativo que junto a otros, procure transformar la sociedad, en un lugar donde se pueda vivir dignamente.

Para el logro de todas estas finalidades, es preciso desarrollar un proceso de aprendizaje auténtico, que procure, según Villarini (1996),

- Presentar y suscitar situaciones pertinentes, que provoquen la activación del pensamiento del estudiante, a partir de su experiencia.
- Proporcionar múltiples y variadas oportunidades de práctica reflexiva, de manera que las actividades que se desarrollen, sean significativas.

- Desarrollar la interacción, comunicación y cooperación entre los estudiantes, y éstos con el profesor.
- Implementar las destrezas o habilidades que se quieren desarrollar.
- Impulsar la creación de un clima de tolerancia, afecto y seguridad, en el ejercicio de habilidades o competencias que se quieren desarrollar.

Principios para la elaboración del Currículo orientado al desarrollo humano integral:

Para Villarini (1996), el Currículo orientado al desarrollo humano integral se realiza tomando en cuenta los siguientes principios o fundamentos:

1- Principios filosóficos:

Antropológicos: El ser humano nace dotado de un potencial biológico que le permite convertirse en un ser humano, que lógicamente requiere de un ambiente socio-cultural que le permita un desarrollo integral.

Éticos: El ser humano tiene el derecho y el deber de vivir dignamente, de organizar su vida en solidaridad.

Epistemológicos: A través del conocimiento el ser humano vive sus relaciones de adaptación en el mundo y a través de éste conoce e interpreta la realidad.

2- Principios biopsicosociales:

- El desarrollo humano es un proceso histórico de asimilación y adaptación. El desarrollo humano depende de las necesidades, intereses, valores y capacidades que de él surgen.
- El desarrollo humano está mediatizado por la cultura del grupo social y comunal al cual pertenece.
- El ser humano tiene un potencial de desarrollo determinado por el desarrollo previo alcanzado.
- El ser humano se adapta al ambiente y a su cultura, mediante el pensamiento en cuanto a la capacidad para procesar información y construir conocimiento, solucionar problemas y tomar decisiones.
- El potencial y el ritmo de desarrollo es particular a cada ser humano.

3- Principios socio-políticos:

- El desarrollo del ser humano depende de las ideas, valores, prácticas y relaciones sociales en las que crece como persona.
- Las ideas y valores de la comunidad funcionan como expectativas que la persona debe aprender a través de la interacción social.
- En el proceso de humanización o deshumanización influyen aspectos como: ideas, valores, prácticas, relaciones y estructuras sociales.

4-Principios de aprendizaje:

- El aprendizaje ocurre como parte de un proceso de adaptación (necesidades e intereses)
- El aprendizaje es un proceso que incluye las capacidades: cognoscitivas, afectivas y psicomotores del ser humano.
- El aprendizaje es un proceso cooperativo, unos aprenden de otros, con otros y para otros.
- El aprendizaje conlleva la apropiación de la experiencia histórica social acumulada y organizada culturalmente.
- El aprendizaje se da, cuando el ser humano procesa información y construye conocimiento para solucionar problemas y tomar decisiones.
- El aprendizaje permite al ser humano conocer y transformar su relación con el mundo y alcanzar dignidad.
- El aprendizaje es un proceso personal, que depende de necesidades, intereses, formas de inteligencia, estilos de aprendizaje y las experiencias individuales.

Fuentes para la elaboración del currículo orientado al desarrollo humano integral:

Para Villarini (1996) en la elaboración del currículo de desarrollo humano integral, se identifican las fuentes que a continuación se citan:

- 1- Necesidades surgidas de las concepciones sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

El autor cita, que es importante tomar en cuenta que el proceso educativo sea significativo, pertinente, acorde al ritmo de los estudiantes y que provea oportunidades de interacción social-cultural.

2- Necesidades educativas personales de los estudiantes:

Que tome en cuenta la autorrealización del estudiante, alcanzar éxito y las necesidades que surgen de las etapas de desarrollo humano.

3- Necesidades sociales de los estudiantes en cuanto entes sociales:

Es preciso tomar brindar conocimiento y destrezas para la participación activa y crítica en un sistema democrático, competencias para la vida familiar y de trabajo, actitudes de protección al medio ambiente, entendimiento de la sociedad y sus problemas, valores para la equidad, religión, edad o clase social.

4- Necesidades de los estudiantes como parte de un pueblo:

Desarrollar el aprecio y la defensa por el patrimonio cultural y natural, sentido de identidad histórica, valores de la comunidad.

5- Necesidades del estudiante como integrante del sistema educativo:

Desarrollar conocimientos, destrezas y actitudes para: el aprendizaje, las asignaturas, convivencia estudiantil.

6- Necesidades de los estudiantes en relación con las profesiones:

Es preciso desarrollar conocimientos acerca de la realidad, así como destrezas y actitudes relacionadas con métodos para construir el conocimiento y sensibilidad y compromiso con los valores.

Desarrollo de competencias:

El currículo de desarrollo humano procura el desarrollo de habilidades o competencias, que el estudiante demuestra y las cuales surgen a partir del dominio de conceptos, destrezas y actitudes. Así entonces, el estudiante sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa.

Según Villarini (1996, p.62), las competencias humanas o profesionales que procura alcanzar este tipo de enfoque curricular, para la formación integral del estudiante, son las que a continuación se citan:

1- Pensamiento sistemático, creativo y crítico.

- 2- Comunicación significativa y creativa.
- 3- Interacción social efectiva.
- 4- Autoestima personal y cognoscitiva.
- 5- Conciencia ética.
- 6- Sensibilidad estética.
- 7- Conciencia ambiental y salubrista.
- 8- Conciencia histórica y cívica.
- 9- Espiritualidad
- 10- Habilidad psicomotora para la recreación y el trabajo.

El plan de estudios de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar que organice el Departamento de Educación, debe procurar formular competencias humano profesionales, que vengan a preparar al futuro profesional para insertarse en espacios sociales y laborales caracterizados, por una economía y sociedad globalizadas, competitivas, de avanzada tecnología y en constante cambios. Para ello es necesario que los futuros profesionales en educación, sean formados de manera que sean capaces de seguir aprendiendo durante toda la vida.

Ejes curriculares

Los ejes curriculares, son aquellos elementos integradores y dinamizadores que surgen del análisis del campo disciplinar y de las demandas del contexto. Quesada (2001, p. 77) aduce que, “los ejes curriculares son actividades formativas, dan soporte al plan de estudios y entrecruzan las áreas disciplinarias; además están ligados a los principios metodológicos que orientan el plan de estudios y se deben tener presentes en la elaboración y ejecución de los diferentes cursos de la carrera”.

En el diagnóstico realizado a la población en estudio, se cuestionó a los sujetos respecto a los ejes curriculares que consideran deben fundamentar las carreras de Educación Primaria y Preescolar. El ítem que se propuso presentó las siguientes alternativas:

- a. Valores
- b. Investigación

- c. Pertinencia cultural
- d. Ecología y sostenibilidad
- e. Atención a la diversidad
- f. Otros especifique

De acuerdo al resultado del estudio, se considera pertinente asumir los cuatro ejes curriculares señalados por los sujetos encuestados. Estos ejes curriculares, estarán presentes a lo largo del plan de estudios de ambas carreras, dando el soporte necesario en los planes de estudio respectivos y entre cruzando las área disciplinarias que los fundamentan. Asimismo, los ejes curriculares están ligados con los principios metodológicos que orienten el plan de estudios y además constituyen el primer nivel de selección y organización del contenido curricular.

A continuación se señalan los ejes curriculares que asumirán los planes de estudio de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

Eje curricular valores:

Todo proceso educativo debe propiciar una educación integral, que procure la formación del estudiante para el ejercicio de la libertad, la solidaridad, la responsabilidad y la participación consciente en la vida democrática de su país.

A través de la implementación del eje curricular valores en los planes de estudio de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, se pretende fortalecer la escala de valores de los estudiantes, con el fin de que alcancen sus ideales, vivan en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza que les rodea.

Según Henríquez y Reyes (2002, p.30), "educar en valores supone enseñar actitudes y valores por medio de un estilo de enseñanza que promueva la reflexión, el análisis y la discusión de ideas, interpretaciones de la realidad y consecuencias de las propias acciones".

La educación en valores, constituye la base fundamental del proceso educativo, pues orientan al estudiante hacia una convivencia social más humana y al desarrollo de personas capaces de comprenderse mutuamente, respetar el pluralismo, convivir en paz, justicia y libertad.

Eje curricular pertinencia cultural:

El diseño de un currículo debe partir del contexto social, económico, político y cultural en el que está inmersa la comunidad estudiantil. Al respecto Freire (1985) manifiesta que, la educación debe ser comprendida en el marco de su relación con la sociedad. Es sumamente importante que los currícula latinoamericanos, respondan a los requerimientos e intereses sociales, económicos, políticos y culturales de cada uno de los pueblos que conforman este continente. De lo contrario, el sistema educativo, dejaría de reflejar las vivencias y la cotidianidad que viven los diferentes pueblos, perdiéndose así, su identidad y su sentido de pertenencia. Tal y como lo señala Peralta (1996, p. 38),

“La escasa pertinencia cultural de los currícula en Latinoamérica, expresado en la falta de acogida de valores y preocupaciones propias de las culturas específicas de las variadas comunidades, genera importantes consecuencias no sólo en los educandos al afectar su identidad cultural y sentido de pertenencia, sino en el desarrollo mismo de las familias y comunidades en cuanto disminuyen las posibilidades de potenciar y optimizar su acción educativa con las nuevas generaciones, lo que sin duda es un hecho preocupante”.

Resulta entonces, muy importante incrementar en los estudiantes, los valores de las culturas específicas, para lograr con ello la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Es preciso dejar atrás, la implantación forzada en nuestros sistemas de teorías pedagógicas extranjeras, que tal y como lo señala Magendzo (1986, p.3), nos han llevado a “mirar al interior del currículo y de la cultura con la mirada de otros, escuchando la voz de otros y difícilmente haciéndonos oír con nuestras aprensiones, experiencias y embates”.

Para Fonet-Betancourt (2004) la convivencia y el diálogo intercultural, resultan ser ejes fundamentales para lograr la socialización y el intercambio de saberes propios de los procesos educativos, que procuren en última instancia lograr nuevos encuentros interculturales, que lleven a reconocer una praxis compartida con intereses y responsabilidades comunes.

Eje curricular de ecología y sostenibilidad:

En los últimos años, la humanidad ha sentido la necesidad de frenar el deterioro ambiental. Las principales catástrofes ecológicas, que se han experimentado en diversas

regiones del mundo, se deben a factores como: la creciente tasa de población, la tecnología, el abuso de energía y la modificación del medio ambiente. Todos estos factores, han condicionado la supervivencia de la humanidad.

Ante esta problemática, los sistemas educativos se han dado a la tarea de impulsar la educación ambiental, como una alternativa para motivar al estudiante a buscar soluciones y actuar conforme a valores que le permita cuidar el medio que le rodea.

En la formación del educador, resulta medular incluir en los currícula de sus planes de estudio, temas de educación ambiental: causas y efectos de su deterioro, la importancia de su conservación, principios y valores que permitan la convivencia armónica.

Reyzábal y Sanz (1995), señalan que es importante para un sistema educativo tomar en cuenta algunos de los esfuerzos que a nivel internacional se han implementado, entre ellos citan las autoras, los objetivos de la Educación Ambiental que se establecieron en la Conferencia de Tbilisi (1977), los cuales citamos a continuación,

- Fomentar entre la población la conciencia y preocupación por la interdependencia económica, social, política y ecológica entre zonas urbanas y rurales.
- Dar a cada persona la oportunidad de adquirir conocimientos, valores, actitudes, compromisos y conocimientos técnicos para que pueda proteger y mejorar su medio ambiente.
- Crear en los individuos, grupos sociales y sociedades nuevas formas de conducta, globales y comunes, frente a este problema.

Es preciso que el sistema educativo, procure que los estudiantes tomen conciencia que los problemas que aquejan al medio ambiente, no son exclusivamente problemas científicos; sino que son cuestiones sociales e incluso morales.

A través del desarrollo del eje curricular ecología y sostenibilidad, se espera que el plan de estudios de Primaria y Preescolar posibilite que los estudiantes de ambas carreras, desarrollen capacidades (destrezas, conocimientos, valores, actitudes) en esta área, que permitan formar profesionales conscientes de la realidad, solidarios, independientes y reflexivos. Para alcanzar estos propósitos, tal y como lo señala el Ministerio de Educación Pública (2004, p. 20), es preciso que la educación ambiental que se implemente, " esté orientada a la construcción de conocimientos, en el desarrollo de

destrezas, aptitudes y actitudes y en la identificación, clarificación y la vivencia de valores que promuevan acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de vida”.

Eje curricular Atención a la diversidad:

Todos los hombres y las mujeres somos diferentes, por tanto no se puede homogeneizar a los individuos en un salón de clases. Para Albericio (1994), el concepto de “ diversidad comprende todos los alumnos...Los alumnos presentan la misma diversidad que se da en la sociedad”. Así, cada estudiante es único y diferente. Los orígenes de las diferencias entre los estudiantes son múltiples: psicológicos, físicos, sociales, etc.

En los últimos años, la comunidad internacional y nacional se ha abocado a la constitución de leyes para dignificar al ser humano, especialmente aquellos que presentan algún tipo de necesidades particulares. En el caso de nuestro país, el sistema educativo está regido por la Ley 7 600, con esta ley se espera atender integralmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de procesos de adecuación al currículo oficial.

Para efectos de este estudio, el eje curricular atención a la diversidad debe ser visto como un proceso que procura la igualdad entre los estudiantes, para ello es preciso luchar porque el proceso educativo se implemente en dos líneas: una institución educativa igual para todos y capaz de eliminar las diferencias entre los estudiantes. Para lograr ambos cometidos, se debe impulsar un proceso educativo que ofrezca a todos los estudiantes las mismas oportunidades educativas, y por otro lado un proceso que compense las desigualdades de origen social y económico.

También resulta necesario, asumir un proceso educativo que acepte a todos los estudiantes, sin discriminaciones.

En síntesis, trabajar la diversidad supone, una labor docente que procure diversificar contenidos curriculares, niveles de profundización y ritmos de aprendizaje, organizar y desarrollar diversos procesos de mediación pedagógica acordes con las necesidades particulares, elaboración y ejecución de procesos e instrumentos de evaluación, seguimiento individualizado de los estudiantes, entre otros.

Desde estas perspectivas, el futuro profesional en educación primaria o preescolar debe ser formado, de manera que, ofrezca en la atención de sus estudiantes, criterios científicos en el manejo de la atención a la diversidad .

Eje curricular investigación:

La investigación es un proceso que le permite al educador, abordar problemas educativos desde una perspectiva cercana a las situaciones que se desarrollan en el momento. El profesional en educación puede recurrir a la investigación, para analizar cómo realiza su labor de aula, el motivo por el cual emplea ciertas metodologías, sus acciones cotidianas, sus actitudes, las relaciones interpersonales que se llevan a cabo en su salón de clases, y muchos otros aspectos que se suscitan en su diario quehacer. El docente, está llamado a convertirse en un investigador de aquellos factores o situaciones problemáticas, relacionadas con la cotidianidad del trabajo que realiza todos los días. A través de la investigación, el educador puede encontrar soluciones a problemas educativos y convertirse en un profesional dispuesto a construir conocimiento, a partir de procesos de indagación que le permitan crecer tanto en el ámbito profesional, como en el personal. Al respecto, Dobles y otras (1996, p.49) aducen que,

“una persona que realiza investigación educativa posee una actitud inquieta por su quehacer, es decir, que además de que está inquieto por acercarse al conocimiento del quehacer educativo, le produce placer realizarlo, quiere encontrar nuevas formas de hacerlo mejor y se esfuerza por lograrlo; es también alguien con deseos de aprender, de compartir y que busca los medios para realizar la investigación sobre inquietudes que han ido tomando forma al ser discutidas con otros.”

Desde esta visión de investigación, todo plan de estudios y muy especialmente aquel que procura la formación de profesionales en educación, debe incluir en su propuesta curricular, el eje curricular de investigación. La investigación debe ser entonces abordada, como un proceso continuo de construcción, que permite al futuro profesional de Primaria y de Preescolar la transformación, el perfeccionamiento y el análisis de la práctica educativa que lleva a cabo diariamente.

CONCLUSIONES

1- Del Marco Socioprofesional:

- Los grados académicos que ofrece el Departamento Ciencias de la Educación: Profesorado en Educación Primaria y los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, no satisfacen las demandas laborales en el ámbito educativo. Es preciso ofrecer grados académicos que cubran simultáneamente el Bachillerato y la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, para que los graduados y graduadas, tengan igualdad de oportunidades respecto a los graduados de universidades privadas, al concursar plazas vacantes en el Ministerio de Educación Pública y en instituciones educativas privadas.
- El desarrollo educativo de nuestro país, se ha caracterizado en las últimas décadas del Siglo XX, por la influencia de la globalización en los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales, aspectos que deben ser tomados en cuenta al formular los planes de estudio de las carreras que ofrece el Departamento de Educación, con el fin de que los procesos curriculares que se implementen resulten pertinentes.
- Resulta medular, que las Universidades estatales revisen la estructura curricular y la pertinencia, de los planes de estudio que ofrecen a la comunidad estudiantil.
- El desarrollo académico del Departamento de Educación de la Sede de Occidente en las áreas de docencia, acción social e investigación, están acordes con las necesidades e intereses de la región de Occidente. No obstante, es importante que se realice un replanteamiento de la oferta curricular que ofrece, así como del área de Acción Social, específicamente en cuanto a proyectos de Trabajo Comunal Universitario. Pues en los últimos años, el Departamento no cuenta con proyectos en esta área, aspecto que no beneficia a la comunidad educativa de la zona, ni a los estudiantes de ambas carreras que requieren un T.C.U., que le posibilite proyectarse a esa misma comunidad.
- En cuanto a los planes de estudio de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, los sujetos del estudio consideran que:

existen una serie de cursos (Aprendizaje asistido por computadora, Fundamentos epistemológicos de la educación, Sociología y Antropología, Procesos enseñanza y aprendizaje, Música en la educación, Educación del movimiento, Salud mental, Elementos de bibliotecas y Agronutrición) que resultan innecesarios, en la formación de los graduados de ambas carreras.

_ Los cursos específicos de ambas carreras, presentan una serie de debilidades en cuanto a: creditaje, requisitos, ubicación de los cursos, metodología y evaluación. Asimismo, consideran los sujetos del estudio, que resulta necesario que el Departamento de Educación analice el perfil profesional de los profesores formadores.

- Los cursos relacionados con las Didácticas, presentan debilidades producto de aspectos relacionados con: contenidos que se repiten y no llenen las expectativas, metodología, evaluación, problemas relacionados con el creditaje, ubicación de los cursos en el plan de estudios y con el perfil profesional de los profesores que imparten los cursos.

_ Los cursos de las Didácticas presentan una serie de fortalezas: el aprendizaje teórico y práctico de estos cursos, resulta ser muy significativo, brindan contenidos indispensables para la labor docente.

_ Los cursos de Práctica Supervisada I y II presentan algunas debilidades Relacionadas con: creditaje, evaluación que se emplea y con el perfil de los profesores que supervisan. Asimismo, se presentan debilidades en los cursos como las Didácticas y cursos comunes, los cuales son fundamentales para la Práctica profesional.

_ Los sujetos del estudio señalan como fortalezas de los cursos de Práctica Supervisada, que éstos permiten enfrentar al futuro profesional con la realidad educativa, permite llevar a la práctica la teoría, logra un mayor acercamiento con los niños, docentes, personal administrativo y padres de familia.

_ Las docentes graduadas de Educación Preescolar, consideran que no se les forma para laborar en el Ciclo Materno Infantil, pues el plan de estudios actual, enfatiza en el Ciclo de Transición.

_ Graduados y graduadas de ambas carreras, consideran que la Universidad de

Costa Rica, les ha dado una formación profesional que les ha permitido desempeñarse eficientemente en las instituciones educativas donde laboran.

_ Es fundamental aplicar la resolución dada por el Departamento de Educación, en cuanto a los perfiles profesionales establecidos, de tal manera que, los profesores que se contraten, cumplan con los requisitos que plantean los mismos.

Del perfil profesional:

_ Los sujetos del estudio tienen muy claro las características profesionales y personales, así como las funciones que deben asumir los y las docentes de Educación Primaria y Preescolar.

_ Las y los docentes entrevistados consideran que los profesionales de ambas carreras, deben tener conocimientos elementales de: sociología, pedagogía, epistemología, ciencias generales, historia, literatura, didáctica, legislación educativa, estrategias evaluativas, diseño curricular, investigación, psicología.

_ Los docentes consideran que los futuros profesionales, deben cumplir con una Serie de funciones que resultan básicas: administración del currículo, impartir lecciones, planear y evaluar, controlar la disciplina del grupo, entre otros.

- De la formación profesional universitaria.

_ Respecto a la formación profesional recibida en los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar los sujetos de la investigación consideran que,

_ Los y las estudiantes de ambos Bachilleratos manifiestan que la elección de estas carreras, estuvo sustentada básicamente porque les gusta trabajar con niños y sienten gusto por la educación.

_ Un alto porcentaje de los y las estudiantes, opinan que eligieron la Universidad de Costa Rica para realizar estudios superiores: por su prestigio, la calidad de profesionales que gradúa, por la ubicación espacial de la Sede de Occidente y por los servicios de apoyo económico(becas, comedor, residencias, etc) que reciben de la misma.

_ Los y las graduadas de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar en un alto porcentaje, poseen el grado de Licenciatura. Consideran los sujetos del estudio, que han tenido que realizar sus estudio de posgrado fuera de la Universidad de Costa Rica, especialmente en

universidades privadas, porque la Sede de Occidente no les ofrece esta oferta académica.

_ Las universidades privadas ofrecen mayores ventajas para los bachilleres en Educación Primaria y Preescolar, al ofrecer opciones académicas que se acomodan a sus necesidades, especialmente en aspectos como: tiempo de duración de la oferta académica, horarios más flexibles y acordes, entre otros.

_ Los y las graduadas opinan que los planes de estudio de ambas carreras, presentan algunas debilidades en la formación profesional, entre ellas destacan: cursos que repiten contenidos, se requiere mayor contacto con la realidad de las aulas, cursos que no cumplen con los objetivos estipulados, los profesores que imparten los cursos no poseen la suficiente experiencia profesional con niños, falta preparación para asumir las adecuaciones curriculares, metodologías empleadas en los cursos, etc.

_ Un 95 % de los y las graduadas consideran que la formación recibida en las aulas universitarias, les ha permitido enfrentar la realidad de las aulas, no obstante, opinan que el Departamento de educación puede y debe realizar los ajustes necesarios para ofrecer una mejor oferta académica.

_ Todos los sujetos del estudio (estudiantes, graduados, profesores universitarios y empleadores) consideran que el país y la región en específico, obtienen grandes beneficios (sociales e individuales) formando profesionalmente a los docentes de educación primaria y preescolar.

_ Los empleadores de los graduados en los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, consideran que estos profesionales presentan una serie de fortalezas: excelente preparación académica, formación humanística, comprometidos, responsables, entre otros.

_ Los empleadores también manifiestan que los profesionales en educación Primaria y Preescolar, presentan debilidades en cuanto a: algunos les falta vocación, desconocimiento en materia legal, presentan un gran divorcio entre la teoría y la práctica, les cuesta el manejo de la disciplina en los grupos, falta enfrentarlos con la realidad, etc.

_ En cuanto a los espacios ocupacionales en el área de educación, tanto los graduados, empleadores como los profesores universitarios, tienen una visión emergente de ambas carreras. Consideran que los roles que deben

asumir los profesionales de estas carreras, deben estar más acordes a los requerimientos de la sociedad actual.

_ El Departamento de Educación debe reconsiderar la oferta académica que ofrece a la población estudiantil, pues se deben tomar en cuenta los espacios ocupacionales emergentes que requiere la sociedad actual.

_ Empleadores y profesores universitarios opinan que es necesario implementar acciones de inducción, para el ingreso de los estudiantes a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.

_ Los y las graduadas manifiestan que la Universidad de Costa Rica, específicamente el Departamento Ciencias de la educación de la Sede de Occidente, deben ofrecerles cursos de actualización, seminarios, congresos, talleres y otros, que les permitan por un lado mantener un estrecho contacto con La Universidad, y por otro lado crecer profesionalmente.

_ Los profesores y profesoras que laboran para el Departamento Ciencias de la Educación, consideran que la Universidad de Costa Rica, les debe apoyar a crecer personal y profesionalmente.

De la administración curricular:

_ Gestionar mayor presupuesto para el Departamento de Educación, con el propósito de incrementar la oferta académica.

2- Del Marco Epistemológico:

- El concepto de currículo que se plantea para efectos del rediseño curricular de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, es producto de las opiniones externadas por todos los sujetos de esta investigación y de una revisión bibliográfica exhaustiva. Con esta conceptualización se pretende, que los planes de estudio que se implementen, marquen un cambio importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje que media en los cursos de ambas carreras y que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes en forma individual y los de la sociedad en general.
- Los fundamentos curriculares que sustentan teóricamente y enriquecen los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, brindan un excelente

aporte, en la formación integral de los y las profesionales de ambas carreras.

- El enfoque curricular denominado “Currículo orientado al desarrollo humano integral” que se propone para el rediseño curricular de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, reúne los requerimientos externados en la política curricular de la Universidad de Costa Rica, así como aquellas necesidades e intereses externados por los sujetos tomados en cuenta en esta investigación. Asimismo, son producto de una revisión bibliográfica exhaustiva y de la experiencia de las investigadoras, como docentes que imparten los cursos Diseño curricular en educación y Diseño curricular preescolar que ofrece el Departamento de Educación.
- Los ejes curriculares propuestos para el rediseño curricular de ambas carreras, son el producto de la opinión de todos los sujetos de la investigación, y éstos deben ser tomados en cuenta en la selección y organización del contenido curricular de los cursos de los planes de estudio.
- La implementación de los ejes curriculares pretenden organizar de manera integral los planes de estudio de ambas carreras, para que éstos, tengan una mayor posibilidad de acceso, en la vinculación de la formación de los futuros profesionales con el contexto socioeconómico, político y cultural de la región y del país.
- El diseño de los planes de estudio, de la nueva propuesta curricular para los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, debe partir de los marcos socioprofesional y epistemológicos dados en esta investigación, y muy especialmente de un trabajo conjunto, donde todos los profesores y profesoras del Departamento de Educación se aboquen a organizar los cursos que conformarán estos planes de estudio.

Recomendaciones

1. Establecer como política del Departamento de Educación la revisión y evaluación del Diseño Curricular cada cinco años, a fin de orientar la acción curricular de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.
2. Ejecutar y administrar el proyecto de Extensión Docente "*Seminario: Investigación, perspectivas y avances en Educación y Desarrollo Humano*", mismo que viene a cubrir la necesidad expresada por los sujetos de investigación respecto de contar con cursos de actualización donde se trabajen las nuevas tendencias en educación en los diferentes niveles de la educación. Este proyecto de extensión docente resulta fundamental para desarrollar procesos de formación permanente del profesorado y graduados del Departamento de Educación
3. Implementar proyectos de Trabajo Comunal Universitario,
4. Gestionar ante el Centro de Evaluación Académica la propuesta de creación de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar, de manera que se ofrezca a la región occidental del país la posibilidad de contar con un grado académico de una Universidad del prestigio de la Universidad de Costa Rica.
5. Preparación de las graduadas en Preescolar en el ciclo Materno Infantil.
6. Definir mecanismos de acreditación y coordinación con otros centro formadores de docentes, a fin de definir perfiles acodes con el tipo de docente que requiere la sociedad actual.
7. Creación de una prueba de aptitud para seleccionar a los futuros profesionales y una entrevista donde se determine si la persona poseen vocación para las carreras de educación.
8. Diseño de la Estructura Curricular de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente.

Bibliografía citada

- Aguilar Mora, María Ester y Solano Alpízar, José (2000) **La Educación rural en el contexto de la globalización. En: Educación rural: un acercamiento pedagógico.** Heredia, Costa Rica: CIDE, Universidad nacional.
- Albericio, Juan José. (1994) **Educación en la diversidad.** Madrid, España. Editorial Bruño.
- Alfaro Valverde Alicia, Badilla Vargas Mainor, Matamoros Blanco Fco, et al (2005) **Reflexiones en torno a la ^{antropología} pedagogía.** San Ramón, Costa Rica: Sede de Occidente.
- Álvarez de Z. (2001) **El diseño curricular.** La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Araya Pochet, Carlos. (2003) **Crecimiento, democratización y diversificación de la educación Superior en Costa Rica (1970-1994)** En Historia de la Educación costarricense. Jorge Mario Salazar Mora Editor San José Costa Rica .EUNED
- Araya Sonia y Salazar Oses Luis Angel, et al (2005) **Reflexiones en torno a la ^{Filosofía} pedagogía.** San Ramón, Costa Rica: Sede de Occidente.
- Barrantes Echavarría, Rodrigo. (2000) **Investigación. Un camino al conocimiento. Un Enfoque cuantitativo y cualitativo.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Bolaños Cubero, Carolina y otros (1999) **Hacia un diseño curricular alternativo en la educación superior.** Revista Educción 23 (Especial 185-194), San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Bolaños Bolaños, Guillermo y Molina Bogantes, Zaida. (1990) **Introducción al currículo.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Campos Araya, Elena, et al (2005) **Reflexiones en torno a la pedagogía.** San Ramón, Costa Rica: Sede de Occidente.

Carballo Segura Roy, Orozco Castro Cinthia, et al (2005). **Reflexiones en torno a la pedagogía**. San Ramón, Costa Rica: Sede de Occidente.

Costa Rica. (2004) **Estatuto de Servicio Civil. Ley de Carrera Docente**. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

C.R. Asamblea Legislativa (1976). **Constitución Política de la República de Costa Rica**. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

C.R. Decretos (1979) Creación del Departamento de Educación Preescolar: Decreto 10285 E La Gaceta No 143, alcance No. 8, San José, 3 de Agosto 1979.

C.R. Decretos (1973). **Plan Nacional de Desarrollo Educativo**. Decreto 3333-E San José. Imprenta Nacional.

Delors, Jacques y otros. (1996). **La educación encierra un tesoro**. Madrid: ediciones UNESCO/Santillana.

Dengo Obregón, María Eugenia.(1995) **Educación costarricense**. San José, Costa Rica: EUNED.

Departamento de Educación (2001) **Análisis de los resultados obtenidos en los grupos focales realizados con estudiantes de III y IV nivel de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar y una muestra de estudiantes egresados de este Plan de Estudios**. Mimeografiado, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Departamento de Educación (1998) **Evaluación de las Carreras en educación Preescolar y Primaria**. San Ramón, Costa Rica: Sede de Occidente.

Dobles Yzaguirre Ma Cecilia, Zúñiga Céspedes, Magali, García Fallas, Jacqueline. (1996) **Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José, Costa Rica: EUNED.

Fischel Volio, Astrid. (1990) **Consenso y represión: una interpretación socio-política de la educación costarricense.** San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

Fornet-Betancourt, Raúl (2004) **Reflexiones de Raúl Fornet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad.** MÉXICO, D.F.:Coordinación general de educación intercultural bilingüe.

Freire, Paulo (1985) **Educación bancaria y educación liberadora. En Temas de Pedagogía Latinoamericana.** Bogotá. Colombia: El Buho.

González González, Fernando.(1987) **Educación costarricense. Desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense.** San José, Costa Rica: EUNED.

Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid, España: Morata.

Guido Cruz Francisco. (2005) **Reflexiones en torno a la ^{sociología} pedagogía.** San Ramón, Costa Rica: Sede de Occidente.

Gutiérrez Pérez, Francisco (1986) **Omar Dengo educador de un pueblo.** San José, Costa Rica: Nueva Década.

Henríquez de Villalta, Cristelina y Reyes de Romero, Judith. (2002) **La transversalidad: un Reto para la Educación primaria y secundaria.** San José, Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.

Magendzo, Abraham (1986) **Currículo y cultura en América Latina.** Chile: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación.

Méndez Rojas, María de los Ángeles, Urpí Mora, Hilda y Urpí Quesada Grace. **Calidad de profesional en Educación con énfasis en preescolar, I y II Ciclos del Centro Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica y propuesta de la reestructuración de los planes de estudio para la formación de estos profesionales.** Seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa.U.C.R.,1986.

- Ministerio Educación Pública (2002) **Educación Preescolar en Costa Rica. Consideraciones y lineamientos para el desarrollo de la práctica Pedagógica en el nivel preescolar.** San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P.
- Ministerio Educación Pública. (2000) **Programa de estudios. Ciclo materno Infantil . Educación preescolar.** San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P.
- Ministerio de Educación Pública (2004) **Manual descriptivo de puestos docentes.** San José, Costa Rica: M.E.P.
- Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el currículo educativo costarricense.** San José, Costa Rica: M.E.P.
- Molina Bogantes, Zaida (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco (1984) **La educación: fragua de nuestra democracia.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Peralta, Ma Victoria (1996) **Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural. Una aproximación desde la educación infantil y superior.** Chile: Andrés Bello.
- Pérez Pérez, Ramón (1994) **El currículo y sus componentes. Hacia un modelo integrador.** Barcelona, España: Oikos-tau.
- Posner, George J. (2004) **Análisis de currículo.** México: Graw-Hill.
- Programa Estado de la Nación. (2004) **Décimo informe Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible.** San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.

- Quesada Solano, Marta Eugenia y otros (2001) **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reyzábal, María Victoria y Sanz, Ana Isabel. (1995) **Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida**. Madrid, España: Editorial escuela Española.
- Rodríguez Albarracín, Eudoro, González Álvarez, Luis José. (1985) **Temas de Pedagogía Latinoamericana**. Bogotá, Colombia : El Buho.
- Rojas Soriano, Raúl. (1982) **Guía para realizar investigaciones sociales**. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz, Ángel (2001) **El destino de Costa Rica y la educación superior: el escenario histórico del país, la educación y el papel de la Universidad**. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2001) **Enseñar o el oficio de aprender**. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Serrano Caldera, Alejandro “**Ética, globalización y educación superior**”. En: Revista Educación, Universidad de Costa Rica, Volumen 26, No 2, 2002, pp.33-42.
- Solano Alpizar, José y Aguilar Mora María Ester. “**Los desafíos de la Educación Superior en el contexto de la globalización**”. En: revista Educación, Universidad de Costa Rica, Volumen 26, No 2, 2002, pp. 137-145.
- Sthenhouse, Lawrence (1998) **Investigación y desarrollo del currículo**. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Tünnermann Bernhein, Carlos (1999) **Educación superior de cara al siglo XXI**. San José, Costa Rica: Editorial Mirambel.
- Ugalde Víquez, Jesús.(2000) **Administración del currículo**. San José, Costa Rica: EUNED.

Universidad de Costa Rica (2000) **Compendio de Normativa Universidad de Costa Rica**. San José, Costa Rica: Oficina Jurídica.

Universidad de Costa Rica (2000) **Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica**. San José, Costa Rica: Oficina Publicaciones U.C.R.

Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Docencia. (1991) **Guía para la elaboración y presentación de modificaciones a planes de estudio**. San José, Costa Rica: Publicaciones Universidad de Costa Rica.

Vargas Porras, Alicia E. (1992) **Lineamientos para la elaboración de perfiles profesionales**. San José, Costa Rica: Oficina de Publicaciones Universidad de Costa Rica.

Vargas Elida, et al (2005). **Reflexiones en torno a la ^{ecológica} pedagogía**. San Ramón, Costa Rica: Sede de Occidente.

Villarini, Ángel R. (1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral**. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**

Ciudad Universitaria Rodrigo Fábio, San Pedro de Montes de Oca, Edificio Administrativo C, segundo piso.
Tel. 207-5114 / Fax: 253-4600

RESOLUCIÓN VD-R-7688-2005

La Vicerrectoría de Docencia, de conformidad con las atribuciones que le confiere el Estatuto Orgánico en sus artículos 197 y 200, el acuerdo de la Asamblea del Departamento de Ciencias de la Educación (sesión 4-2004 del 26 de agosto del 2004), y el aval de la Dirección de la Sede Regional de Occidente, autoriza las siguientes modificaciones al Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria (salida lateral al profesorado):

1. **Eliminación de cursos por fusión en un curso nuevo:**

1.1 Eliminación de los cursos OI-0001 Aprendizaje asistido por computadora y ED-0040 Tecnología educativa y preparación de material didáctico debido a su fusión en el curso nuevo:

Sigla: ED-0076
Nombre: Tecnología educativa y recursos para el aprendizaje
Créditos: 3
Horas: 2 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: IV
Clasificación: Propio

1.2 Eliminación de los cursos ED-0023 Problemas de ajuste y aprendizaje I y ED-0034 Problemas de ajuste y aprendizaje II debido a su fusión en el curso nuevo:

Sigla: ED-0075
Nombre: Atención a las necesidades especiales en primaria y preescolar
Créditos: 3
Horas: 3 teoría, 1 práctica
Requisitos: ED-0017
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

2. **Eliminación de cursos:**

ED-0010 Fundamentos epistemológicos de la educación
 ED-0016 Sociología y antropología de la educación
 ED-1108 Agro-nutrición
 ED-1109 Didáctica específica primaria
 ED-0037 Educación del movimiento infantil
 ED-1110 Elementos de bibliotecas educativas

Se elimina el espacio asignado para un optativo en el VII ciclo y por ende se eliminan todos los cursos que formaban el listado de optativos, los cuales son:

ED-0056 Puericultura
ED-0054 Educación en población
OI-0002 Manejo de paquetes de software educativo
HG-2510 Geografía regional de Costa Rica
HG-2015 Historia de Centro América con énfasis en Costa Rica

3. Eliminación por sustitución de los cursos ED-0021 Introducción a la pedagogía I y ED-0032 Introducción a la pedagogía II por:

Sigla: ED-0067
Nombre: Pedagogía
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: I
Clasificación: Propio

4. Cambio de ciclo:

Sigla: EF-
Nombre: Actividad deportiva
Créditos: 0
Horas: 2 laboratorio
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: II
Clasificación: Servicio

Sigla: EG-
Nombre: Curso de arte
Créditos: 2
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: IV
Clasificación: Servicio

Sigla: ED-0019
Nombre: Salud y cuidados del niño
Créditos: 2
Horas: 2 teoría, 1 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0029
Nombre: Expresión plástica en educación
Créditos: 2
Horas: 2 teoría, 1 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0026
Nombre: Didáctica de la literatura infantil
Créditos: 3
Horas: 3 teoría, 1 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0038
Nombre: Investigación educativa
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0041
Nombre: Salud mental
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

Sigla: RP-
Nombre: Repertorio
Créditos: 3
Horas: ---
Requisitos: ---
Correquisitos: ---
Ciclo: VII
Clasificación: Servicio

Sigla: SR-I
Nombre: Seminario de realidad nacional I
Créditos: 2
Horas: 2 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Servicio

Sigla: ED-0196
Nombre: Evaluación de los aprendizajes en educación preescolar y I-II ciclos
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

5. Cambio de créditos:

Sigla: ED-0031
Nombre: Práctica supervisada primaria I
Créditos: 8
Horas: 4 teoría, 8 práctica
Requisitos: ED-0018, ED-0024, ED-0025, ED-1100
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: IV
Clasificación: Propio

Sigla: ED-1106
Nombre: Didáctica matemática primaria
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0024
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0024
Nombre: Didáctica de la matemática
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Propio

6. Actualización de las características según la resolución VD-R-7535-2004 para el curso:

Sigla: ED-1107
Nombre: Diseño curricular en educación
Créditos: 3
Horas: 3 teoría, 1 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

7. Eliminación por sustitución de ED-0027 Procesos enseñanza-aprendizaje y comunicación por ED-0068 La comunicación en los procesos educativos, el cual además cambia de horas:

Sigla: ED-0068
Nombre: La comunicación en los procesos educativos
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

8. **Cambio de ciclo y nombre:**

Sigla: ED-1102
Nombre: Didáctica de la gramática para primaria
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

9. **Cambio de ciclo y créditos:**

Sigla: ED-0025
Nombre: Didáctica de los estudios sociales
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: II
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0018
Nombre: Didáctica de las ciencias generales
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Propio

Sigla: ED-1104
Nombre: Lecto-escritura
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-1100
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Propio

Sigla: ED-1105
Nombre: Didáctica estudios sociales primaria
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0025
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Propio

Sigla: ED-1103
Nombre: Didáctica ciencias primaria
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0018
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

10. Cambio de requisitos y créditos:

Sigla: ED-0052
Nombre: Práctica supervisada primaria II
Créditos: 8
Horas: 4 teoría, 8 práctica
Requisitos: ED-0049
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VIII
Clasificación: Propio

11. Actualización de las características de algunos cursos según lo aprobado en la resolución VD-R-7658-2004 y cambio de ciclo:

Sigla: ED-1100
Nombre: Fundamentos de lecto-escritura
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: II
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0013
Nombre: Expresión escrita para educadores
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: IV
Clasificación: Propio

12. Cambio de ciclo, horas y créditos:

Sigla: ED-1101
Nombre: Seminario de guía profesional en primaria
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: I
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0030
Nombre: Música en la educación
Créditos: 3
Horas: 2 teoría, 2 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

13. **Cambio en los subtotales del número de créditos por ciclo:**

- El II ciclo pasa de 18 a 17 créditos.
- El V ciclo pasa de 17 a 16 créditos.
- El VI ciclo pasa de 18 a 17 créditos.
- El VII ciclo pasa de 17 a 16 créditos.
- El VIII ciclo pasa de 13 a 10 créditos.

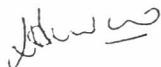
14. **Cambio en el total de créditos del plan de estudio:**

El total de créditos pasa de 135 a 128 créditos.

Se incluye la estructura de cursos y el diagrama actualizados. La Unidad Académica debe atender el derecho estudiantil sobre su plan de estudio, de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

La modificación no tiene implicaciones presupuestarias adicionales y rige a partir del **primer ciclo del 2005**.

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 17 de enero del 2005.



Dra. Libia Herrero Uribe
Vicerrectora de Docencia

- fr/va
- cc: Dirección Sede Regional de Occidente
 - Coordinación de Docencia
 - Dirección Departamento de Ciencias de la Educación
 - Centro de Evaluación Académica
 - Oficina de Orientación (COVO)
 - Oficina de Registro e Información
 - Gaceta Universitaria

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro de Montes de Oca, Edificio Administrativo C, segundo piso.
Tel. 207-5114 / Fax: 253-4601

RESOLUCIÓN VD-R-7707-2005

La Vicerrectoría de Docencia, de conformidad con las atribuciones que le confiere el Estatuto Orgánico en sus artículos 197 y 200, el acuerdo de la Asamblea del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Regional de Occidente (sesión 4-2004 del 26 de agosto del 2004) y el aval de la Dirección de la Sede Regional de Occidente, autoriza las siguientes modificaciones al plan de estudio del **Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar**:

1. **Eliminación de los siguientes cursos:**

ED-0010 ✓ Fundamentos epistemológicos de la educación
ED-0016 ✓ Sociología y antropología de la educación
ED-0028 ✓ Corrientes pedagógicas en preescolar
ED-0037 ✓ Educación del movimiento infantil
ED-0040 ✓ Tecnología educativa y preparación de material didáctico
ED-0045 ✓ Administración instituciones preescolar
OI-0001 ✓ Aprendizaje asistido por computadora
Opt- ✓ Curso optativo

2. **Inclusión en la estructura de los siguientes cursos:**

Sigla: ED-0076 ✓
Nombre: Tecnología educativa y recursos para el aprendizaje
Créditos: 3
Horas: 2 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: IV
Clasificación: Propio

Sigla: ED-1100
Nombre: Fundamentos de lecto-escritura
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

3. Inclusión en la estructura de cursos por fusión de:

3.1 Eliminación de los cursos ED-0021 Introducción a la pedagogía I y ED-0032 Introducción a la pedagogía II, por fusión en el nuevo curso:

Sigla: ED-0067
Nombre: Pedagogía
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: I
Clasificación: Propio

3.2 Eliminación de los cursos por fusión: ED-0023 Problemas de ajuste y aprendizaje I y ED-0034 Problemas de ajuste y aprendizaje II, por el curso:

Sigla: ED-0075
Nombre: Atención a las necesidades educativas especiales en primaria y preescolar
Créditos: 3
Horas: 3 teoría, 1 práctica
Requisitos: ED-0017
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

4. Cambio de ciclo de los siguientes cursos:

Sigla: EG-
Nombre: Curso de arte
Créditos: 2
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Servicio

Sigla: EF-
Nombre: Actividad deportiva
Créditos: 0
Horas: 2 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: II
Clasificación: Servicio

Sigla: ED-0019
Nombre: Salud y cuidados del niño
Créditos: 2
Horas: 2 teoría, 1 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

Cambio del número de créditos de los siguientes cursos:

Sigla: ED-0024 ✓
Nombre: Didáctica de la matemática
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0012
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0035 ✓
Nombre: Didáctica ciencias preescolar
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0018
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0036 ✓
Nombre: Didáctica del lenguaje en preescolar II
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0020
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0042 ✓
Nombre: Didáctica estudios sociales preescolar
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0025
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0043 ✓
Nombre: Didáctica matemática preescolar
Créditos: 4
Horas: 4 teoría, 2 práctica
Requisitos: ED-0024
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0057 ✓
Nombre: Práctica supervisada preescolar I
Créditos: 8
Horas: 4 teoría, 8 práctica
Requisitos: ED-0018, ED-0020, ED-0024, ED-0025
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: IV
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0029
Nombre: Expresión plástica en educación
Créditos: 2
Horas: 2 teoría, 1 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

Sigla: SR-I
Nombre: Seminario de realidad nacional I
Créditos: 2
Horas: 2 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Servicio

Sigla: ED-0196
Nombre: Evaluación de los aprendizajes en educación preescolar y I-II ciclos
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0041
Nombre: Salud mental
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

Sigla: ED-0038
Nombre: Investigación educativa
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: V
Clasificación: Propio

Sigla: RP-
Nombre: Repertorio
Créditos: 3
Horas: --
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Servicio

8. Cambio de ciclo y actualización de las características del curso, según la VD-R-7688-2005:

Sigla: ED-0030 ✓
Nombre: Música en la educación
Créditos: 3
Horas: 2 teoría, 2 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Propio

9. Cambio de ciclo y actualización de las características del curso, según resolución VD-R-7688-2004:

Sigla: ED-0013 ✓
Nombre: Expresión escrita para educadores
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: IV
Clasificación: Propio

10. Sustitución del curso ED-0027 Procesos enseñanza, aprendizaje y comunicación, por el curso ED-0068 La comunicación en los procesos educativos, de acuerdo con la resolución VD-R-7688-2005:

Sigla: ED-0068 ✓
Nombre: La comunicación en los procesos educativos
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VI
Clasificación: Propio

11. Cambio de ciclo y actualización de las características del curso, según la resolución VD-R-7118-2002:

Sigla: ED-0047 ✓
Nombre: Didáctica específica preescolar
Créditos: 3
Horas: 3 teoría, 1 práctica
Requisitos: Ninguno
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: III
Clasificación: Propio

12. Actualización de las características del curso, según la resolución VD-R-7118-2002:

Sigla: ED-0044 ✓
Nombre: Diseño curricular preescolar
Créditos: 3
Horas: 3 teoría, 1 práctica
Requisitos: ED-0035, ED-0036, ED-0042, ED-0043 ó, ED-0624, ED-0625, ED-0626, ED-0627
Correquisitos: Ninguno
Ciclo: VII
Clasificación: Propio

13. Cambio en el número de créditos de los siguientes ciclos:

II ciclo tiene 18 créditos, pasa a 17 créditos.
III ciclo tiene 18 créditos, pasa a 16 créditos.
IV ciclo tiene 16 créditos, pasa a 17 créditos.
VII ciclo tiene 17 créditos, pasa a 18 créditos.
VIII ciclo tiene 14 créditos, pasa a 13 créditos.

Se adjunta la estructura de cursos y el diagrama actualizado. La Unidad Académica debe atender las recomendaciones planteadas y el derecho estudiantil sobre su plan de estudio, de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

La modificación no tiene implicaciones presupuestarias adicionales. Rige a partir del **primer ciclo del 2005**.

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 23 de febrero del 2005.


Dr. Henning Jensen Pennington
Vicerrector de Docencia a.i.

fr/va

cc: Dirección Sede Regional de Occidente
Coordinador de Docencia
Dirección Departamento de Ciencias de la Educación
Encargada de la Sección Preescolar
Oficina de Registro e Información
Oficina de Orientación (COVO)
Centro de Evaluación Académica
Gaceta Universitaria

ANEXO 3

Plan de Estudios:

2. De acuerdo con su experiencia laboral determine los cursos necesarios o innecesarios. Para ello tome en cuenta los siguientes aspectos:
- Cursos necesarios para la formación profesional.
 - Cursos innecesarios para la formación profesional.

Marque con equis (X) según su opinión:

	CURSO NECESARIO	CURSO INNECESARIO
Fundamentos Epistemológicos de la Educación	/	
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar	/	
Didáctica General	/	
Expresión Escrita para Educadores	/	
Sociología y Antropología de la Educación	/	
Bases Psicosociales de la Educación	/	
Didáctica de las Ciencias Generales	/	
Salud y Cuidados del Niño	/	
Expresión Plástica en Educación	/	
Introducción a la Pedagogía	/	
Seminario de Guía Profesional en Primaria	/	
Problemas de Ajuste y Aprendizaje I	/	
Didáctica de la Matemática I	/	
Didáctica de los Estudios Sociales I	/	
Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación	/	
Fundamentos de Lecto – escritura	/	
Gramática para Primaria	/	
Didáctica de la Literatura Infantil	/	
Música en Educación	/	
Práctica Supervisada Primaria I	/	
Introducción a la Pedagogía II	/	
Evaluación de los Aprendizajes Primaria Preescolar	/	
Problemas de Ajuste y Aprendizaje II	/	
Didáctica de las Ciencias Primaria Lectoescritura	/	
Investigación Educativa	/	
Fundamentos de Administración Educativa	/	
Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.	/	
Didáctica Estudios Sociales Primaria.	/	
Didáctica Matemática Primaria	/	
Diseño Curricular en Educación	/	
Aprendizaje Asistido por Computadora	/	
Educación del Movimiento Infantil	/	
Salud Mental	/	
Seminario de Etica Profesional para Educadores	/	
Agronutrición	/	
Didáctica Específica Primaria	/	
Música y Expresión Corporal	/	
Elementos de Bibliotecas Educativas	/	
Práctica Supervisada Primaria II	/	

¿En su criterio cuáles cursos, aún cuando resultan necesarios en el Plan de Estudios de Educación Primaria, requieren cambios? ¿Qué cambios recomienda?

3. Cursos que usted considera se pueden agregar al plan de estudios, o temáticas que se pueden incorporar en los programas de los cursos del Bachillerato en Primaria:

4. Marque con equis (X) lo ejes curriculares que considera deben fundamentar la carrera de Educación Primaria:

Valores

Ecología y sostenibilidad

Investigación

Atención a la diversidad

Pertinencia Cultural

Otros especifique

5. ¿En qué se diferencia la Educación Primaria de otras profesiones?

6. ¿Desde su perspectiva, qué disciplinas tienen relación con la Educación Primaria?

7. ¿En su criterio, qué características profesionales y personales deben tener los y las docentes de Educación Primaria, para el desempeño de su labor?

Características Profesionales Aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor en el área de Educación Primaria requiere en su desempeño.	Características Personales Son las actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional de Primaria en su relación con sus estudiantes.

8. Señale las funciones definidas por el Ministerio de Educación Pública, que le corresponde asumir como docente de Educación Primaria.

Además de las funciones definidas por el MEP, ¿cuáles otras funciones considera usted debe asumir el profesional de Educación Primaria?

9. ¿Qué conocimientos elementales según su criterio debe saber el docente de Educación Primaria?

10. Según su experiencia, ¿qué debe saber hacer el docente de Educación Primaria?

11. ¿Qué papel juega dentro de su profesión la investigación? ¿Qué tipo de investigación lleva a cabo usted en su labor?

12. ¿Cuáles son algunas dificultades que ha enfrentado en su práctica profesional y que considera son debilidades en su formación universitaria?

13. ¿Considera usted que la formación Universitaria obtenida le ha permitido enfrentar la realidad de las aulas?

14. Además de los espacios tradicionales que asume la Educación Primaria, ¿qué nuevos espacios considera usted se podrían abrir en el futuro de esa profesión?

15. ¿Qué beneficios obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Primaria?

16. En su condición de graduada de la Sede de Occidente, ¿considera Usted que la Universidad de Costa Rica, le podría o debería apoyar en su crecimiento profesional y personal? ¿De qué manera?

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
COORDINACIÓN DE INVESTIGACION
PROYECTO: " DISEÑO CURRICULAR DE LOS BACHILLERATOS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PREESCOLAR DE LA SEDE DE OCCIDENTE"
540 A 3055

**Entrevista a Graduados de los Bachilleratos
en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente**

Estimad@ egresad@:

El Departamento Ciencias de la Educación, realiza una investigación cuyo objetivo primordial es rediseñar el currículo de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Para tal fin, sus opiniones constituirán un gran aporte, razón por la cual le solicitamos respetuosamente se sirva brindar la información pertinente.

Los datos que suministre tendrán carácter confidencial y su uso será exclusivo para efectos del estudio.

Datos Generales:

Sexo: () Fem () Masc Año de Graduación: _____

Años de servicio: _____

Estudios
realizados: _____

Instituciones donde los realizó: _____

¿Por qué razones eligió (eligieron) esa institución para realizar otros estudios? _____

1. Desde su óptica o perspectiva, conceptualice la Educación Preescolar:

Plan de Estudios:

2. De acuerdo con su experiencia laboral determine los cursos necesarios o innecesarios.

Para ello tome en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Cursos necesarios para la formación profesional.
- b. Cursos innecesarios para la formación profesional.

Marque con equis (X) según su opinión:

	CURSO NECESARIO	CURSO INNECESARIO
Fundamentos Epistemológicos de la Educación		
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar		
Didáctica General		
Expresión Escrita para Educadores		
Sociología y Antropología de la Educación		
Bases Psicosociales de la Educación		
Didáctica de las Ciencias Generales		
Salud y Cuidados del Niño		
Expresión Plástica en Educación		
Introducción a la Pedagogía		
Seminario de Guía Profesional en Preescolar		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje I		
Didáctica de la Matemática I		
Didáctica de los Estudios Sociales I		
Didáctica del Lenguaje Preescolar I		
Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación		
Corrientes Pedagógicas en Preescolar		
Didáctica de la Literatura Infantil		
Música en Educación		
Práctica Supervisada Preescolar		
Introducción a la Pedagogía II		
Aprendizaje Asistido por Computadora		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje II		
Didáctica de las Ciencias Preescolar		
Didáctica del Lenguaje Preescolar II		
Educación del Movimiento		
Evaluación de los Aprendizajes en Educación		
Fundamentos de Administración Educativa		
Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.		
Salud Mental		
Didáctica Estudios Sociales Preescolar.		
Didáctica Matemática Preescolar		
Seminario de Etica Profesional para Educadores		
Diseño Curricular en Educación		
Investigación Educativa		
Didáctica Específica Preescolar		
Administración de Instituciones Preescolar		
Optativo		
Orientación Psicopedagógica del Niño Preescolar		
Música y Expresión Corporal		
Práctica Supervisada Preescolar II		

¿En su criterio cuáles cursos, aún cuando resultan necesarios en el Plan de Estudios de Educación Preescolar, requieren cambios? ¿Qué cambios recomienda?

3. Cursos que usted considera se pueden agregar al plan de estudios, o temáticas que se pueden incorporar en los programas de los cursos del Bachillerato en Preescolar:

4. Marque con equis (X) lo ejes curriculares que considera deben fundamentar la carrera de Educación Preescolar:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Valores | <input type="checkbox"/> Ecología y sostenibilidad |
| <input type="checkbox"/> Investigación | <input type="checkbox"/> Atención a la diversidad |
| <input type="checkbox"/> Pertinencia Cultural | <input type="checkbox"/> Otros especifique |

5. ¿En qué se diferencia la Educación Preescolar de otras profesiones?

6. ¿Desde su perspectiva, qué disciplinas tienen relación con la Educación Preescolar?

7. ¿En su criterio, qué características profesionales y personales deben tener los y las docentes de Educación Preescolar, para el desempeño de su labor?

Características Profesionales Aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor en el área de Educación Preescolar requiere en su desempeño.	Características Personales Son las actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional de Preescolar en su relación con sus estudiantes.

8. Señale las funciones definidas por el Ministerio de Educación Pública, que le corresponde asumir como docente de Educación Preescolar.

Además de las funciones definidas por el MEP, ¿cuáles otras funciones considera usted debe asumir el profesional de Educación Preescolar?

9. ¿Qué conocimientos elementales según su criterio debe saber el docente de Educación Preescolar?

10. Según su experiencia, ¿qué debe saber hacer el docente de Educación Preescolar?

11. ¿Qué papel juega dentro de su profesión la investigación? ¿Qué tipo de investigación lleva a cabo usted en su labor?

12. ¿Cuáles son algunas dificultades que ha enfrentado en su práctica profesional y que considera son debilidades en su formación universitaria?

13. ¿Considera usted que la formación Universitaria obtenida le ha permitido enfrentar la realidad de las aulas?

14. Además de los espacios tradicionales que asume la Educación Preescolar, ¿qué nuevos espacios considera usted se podrían abrir en el futuro de esa profesión?

15. ¿Qué beneficios obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Preescolar?

16. En su condición de graduada de la Sede de Occidente, ¿considera Usted que la Universidad de Costa Rica, le podría o debería apoyar en su crecimiento profesional y personal? ¿De qué manera?

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
COORDINACIÓN DE INVESTIGACION
PROYECTO: " DISEÑO CURRICULAR DE LOS BACHILLERATOS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PREESCOLAR DE LA SEDE DE OCCIDENTE"
540 A 3055

**Entrevista a Docentes de los Bachilleratos
en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente**

Estimad@ colega:

El Departamento Ciencias de la Educación, realiza una investigación cuyo objetivo primordial es rediseñar el currículo de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Para tal fin, sus opiniones constituirán un gran aporte, razón por la cual le solicitamos respetuosamente se sirva brindar la información pertinente.

Los datos que suministre tendrán carácter confidencial y su uso será exclusivo para efectos del estudio.

Datos Generales:

Sexo: () Fem () Masc Año de Graduación: _____

Años de servicio: _____

Jornada laboral que dedica al Departamento de Educación: _____

Condición laboral: interino () Propietario ()

Cursos que imparte:

Estudios

realizados: _____

Además del trabajo en la Sede de Occidente posee otro compromiso laboral, indique:

1. Desde su propia perspectiva, conceptualice la Educación Primaria:

Plan de Estudios:

2. De acuerdo con su experiencia laboral determine los cursos necesarios o innecesarios. Para ello tome en cuenta los siguientes aspectos:
- Cursos necesarios para la formación profesional.
 - Cursos innecesarios para la formación profesional.

Marque con equis (X) según su opinión:

	CURSO NECESARIO	CURSO INNECESARIO
Fundamentos Epistemológicos de la Educación		
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar		
Didáctica General		
Expresión Escrita para Educadores		
Sociología y Antropología de la Educación		
Bases Psicosociales de la Educación		
Didáctica de las Ciencias Generales		
Salud y Cuidados del Niño		
Expresión Plástica en Educación		
Introducción a la Pedagogía		
Seminario de Guía Profesional en Primaria		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje I		
Didáctica de la Matemática I		
Didáctica de los Estudios Sociales I		
Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación		
Fundamentos de Lecto – escritura		
Gramática para Primaria		
Didáctica de la Literatura Infantil		
Música en Educación		
Práctica Supervisada Primaria I		
Introducción a la Pedagogía II		
Evaluación de los Aprendizajes Primaria Preescolar		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje II		
Didáctica de las Ciencias Primaria Lectoescritura		
Investigación Educativa		
Fundamentos de Administración Educativa		
Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.		
Didáctica Estudios Sociales Primaria.		
Didáctica Matemática Primaria		
Diseño Curricular en Educación		
Aprendizaje Asistido por Computadora		
Educación del Movimiento Infantil		
Salud Mental		
Seminario de Etica Profesional para Educadores		
Agroalimentación		
Didáctica Específica Primaria		
Música y Expresión Corporal		
Elementos de Bibliotecas Educativas		
Práctica Supervisada Primaria II		

¿En su criterio cuáles cursos, aún cuando resultan necesarios en el Plan de Estudios de Educación Primaria, requieren cambios? ¿Qué cambios recomienda?

3. Cursos que usted considera se pueden agregar al plan de estudios, o temáticas que se pueden incorporar en los programas de los cursos del Bachillerato en Primaria:

4. Considera usted que el plan de estudios del Bachillerato en Primaria desarrolla una visión interdisciplinaria. Justifique su respuesta.

5. Según su opinión ¿cuál es el enfoque pedagógico que debe orientar el plan de estudios del Bachillerato en Educación Primaria?

6. ¿Considera usted que el plan de estudios posee la suficiente flexibilidad en cuanto a requisitos indispensables y cursos optativos, entre otros? Justifique su respuesta.

7. Marque con equis (X) lo ejes curriculares que considera deben fundamentar la carrera de Educación Primaria. Justifique su respuesta.

Valores

Ecología y sostenibilidad

Investigación

Atención a la diversidad

Pertinencia Cultural

Otros especifique

8. ¿En qué se diferencia la Educación Primaria de otras profesiones?

9. ¿Desde su perspectiva, qué disciplinas tienen relación con la Educación Primaria?

10. ¿En su criterio, qué características profesionales y personales deben tener los y las docentes de Educación Primaria, para el desempeño de su labor?

Características Profesionales Aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor en el área de Educación Primaria requiere en su desempeño.	Características Personales Son las actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional de Primaria en su relación con sus estudiantes.

11. ¿Cuáles son las funciones que debe asumir el profesional de Educación Primaria en su trabajo?

Además de las funciones definidas por el MEP, ¿cuáles otras funciones considera usted debe asumir el profesional de Educación Primaria?

12. Según su criterio ¿qué conocimientos elementales debe saber el docente de Educación Primaria?

13. Según su experiencia, ¿qué debe saber hacer el docente de Educación Primaria?

14. Considera usted que la formación universitaria que le ofrece el Departamento de Educación a los futuros educadores y educadoras les permite enfrentar la realidad de las aulas. Justifique su respuesta.

15. Además de los espacios tradicionales que asume la Educación Primaria, ¿qué nuevos espacios considera usted se podrían abrir en el futuro de esa profesión?

16. ¿Qué beneficios obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Primaria?

17. En su opinión ¿qué acciones puede emprender el Departamento de Educación para mejorar la oferta académica en el Bachillerato en Educación Primaria?

18. Considera usted que el Departamento de Educación tiene la madurez académica suficiente para ofrecer programas de posgrado. Justifique su respuesta.

19. Considera necesario aplicar acciones de inducción para el ingreso a los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Señale por qué y cuáles propone

20. ¿Tiene el Departamento de Educación la infraestructura básica para implementar la carrera de Educación Primaria (aulas, equipos, recursos didácticos, bibliográficos, entre otros)?

21. En su condición de profesor@ del Departamento de Educación de la Sede de Occidente, ¿considera Usted que la Universidad de Costa Rica le podría o debería apoyar en su crecimiento profesional y personal? ¿De qué manera?

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
COORDINACIÓN DE INVESTIGACION
PROYECTO: " DISEÑO CURRICULAR DE LOS BACHILLERATOS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PREESCOLAR DE LA SEDE DE OCCIDENTE"
540 A 3055

**Entrevista a Docentes de los Bachilleratos
en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente**

Estimad@ colega:

El Departamento Ciencias de la Educación, realiza una investigación cuyo objetivo primordial es rediseñar el currículo de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Para tal fin, sus opiniones constituirán un gran aporte, razón por la cual le solicitamos respetuosamente se sirva brindar la información pertinente.

Los datos que suministre tendrán carácter confidencial y su uso será exclusivo para efectos del estudio.

Datos Generales:

Sexo: () Fem () Masc Año de Graduación: _____

Años de servicio: _____

Jornada laboral que dedica al Departamento de Educación: _____

Condición laboral: interino () Propietario ()

Cursos que imparte:

Estudios

realizados: _____

Además del trabajo en la Sede de Occidente posee otro compromiso laboral, indique:

1. Desde su propia perspectiva, conceptualice la Educación Preescolar:

Plan de Estudios:

2. De acuerdo con su experiencia laboral determine los cursos necesarios o innecesarios.

Para ello tome en cuenta los siguientes aspectos:

a. Cursos necesarios para la formación profesional.

b. Cursos innecesarios para la formación profesional.

Marque con equis (X) según su opinión:

	CURSO NECESARIO	CURSO INNECESARIO
Fundamentos Epistemológicos de la Educación		
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar		
Didáctica General		
Expresión Escrita para Educadores		
Sociología y Antropología de la Educación		
Bases Psicosociales de la Educación		
Didáctica de las Ciencias Generales		
Salud y Cuidados del Niño		
Expresión Plástica en Educación		
Introducción a la Pedagogía		
Seminario de Guía Profesional en Preescolar		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje I		
Didáctica de la Matemática I		
Didáctica de los Estudios Sociales I		
Didáctica del Lenguaje Preescolar I		
Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación		
Corrientes Pedagógicas en Preescolar		
Didáctica de la Literatura Infantil		
Música en Educación		
Práctica Supervisada Preescolar		
Introducción a la Pedagogía II		
Aprendizaje Asistido por Computadora		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje II		
Didáctica de las Ciencias Preescolar		
Didáctica del Lenguaje Preescolar II		
Educación del Movimiento		
Evaluación de los Aprendizajes en Educación		
Fundamentos de Administración Educativa		
Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.		
Salud Mental		
Didáctica Estudios Sociales Preescolar.		
Didáctica Matemática Preescolar		
Seminario de Etica Profesional para Educadores		
Diseño Curricular en Educación		
Investigación Educativa		
Didáctica Específica Preescolar		
Administración de Instituciones Preescolar		
Optativo		
Orientación Psicopedagógica del Niño Preescolar		
Música y Expresión Corporal		

¿En su criterio cuáles cursos, aún cuando resultan necesarios en el Plan de Estudios de Educación Preescolar, requieren cambios? ¿Qué cambios recomienda?

3. Cursos que usted considera se pueden agregar al plan de estudios, o temáticas que se pueden incorporar en los programas de los cursos del Bachillerato en Preescolar:

4. Considera usted que el plan de estudios del Bachillerato en Preescolar desarrolla una visión interdisciplinaria. Justifique su respuesta.

5. Según su opinión ¿cuál es el enfoque pedagógico que debe orientar el plan de estudios del Bachillerato en Educación Preescolar?

6. ¿Considera usted que el plan de estudios posee la suficiente flexibilidad en cuanto a requisitos indispensables y cursos optativos, entre otros? Justifique su respuesta.

10. ¿En su criterio, qué características profesionales y personales deben tener los y las docentes de Educación Preescolar, para el desempeño de su labor?

Características Profesionales Aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor en el área de Educación Preescolar requiere en su desempeño.	Características Personales Son las actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional de Preescolar en su relación con sus estudiantes.

11. ¿Cuáles son las funciones que debe asumir el profesional de Educación Preescolar en su trabajo?

Además de las funciones definidas por el MEP, ¿cuáles otras funciones considera usted debe asumir el profesional de Educación Preescolar?

12. Según su criterio ¿qué conocimientos elementales debe saber el docente de Educación Preescolar?

13. Según su experiencia, ¿qué debe saber hacer el docente de Educación Preescolar?

14. Considera usted que la formación universitaria que le ofrece el Departamento de Educación a los futuros educadores y educadoras les permite enfrentar la realidad de las aulas. Justifique su respuesta.

15. Además de los espacios tradicionales que asume la Educación Preescolar, ¿qué nuevos espacios considera usted se podrían abrir en el futuro de esa profesión?

16. ¿Qué beneficios obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Preescolar?

17. En su opinión ¿qué acciones puede emprender el Departamento de Educación para mejorar la oferta académica en el Bachillerato en Educación Preescolar?

18. Considera usted que el Departamento de Educación tiene la madurez académica suficiente para ofrecer programas de posgrado. Justifique su respuesta.

19. Considera necesario aplicar acciones de inducción para el ingreso a los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Señale por qué y cuáles propone

20. ¿Tiene el Departamento de Educación la infraestructura básica para implementar la carrera de Educación Preescolar (aulas, equipos, recursos didácticos, bibliográficos, entre otros)?

21. En su condición de profesor@ del Departamento de Educación de la Sede de Occidente, ¿considera Usted que la Universidad de Costa Rica, le podría o debería apoyar en su crecimiento profesional y personal? ¿De qué manera?

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
COORDINACIÓN DE INVESTIGACION
PROYECTO: " DISEÑO CURRICULAR DE LOS BACHILLERATOS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PREESCOLAR DE LA SEDE DE OCCIDENTE"
540 A 3055

**Entrevista a Empleadores de los Graduados en Bachilleratos
en Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente**

Estimad@ señor:

El Departamento Ciencias de la Educación, realiza una investigación cuyo objetivo primordial es rediseñar el currículo de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Para tal fin, sus opiniones constituirán un gran aporte, razón por la cual le solicitamos respetuosamente se sirva brindar la información pertinente.

Los datos que suministre tendrán carácter confidencial y su uso será exclusivo para efectos del estudio.

Datos Generales:

Sexo: () Fem () Masc

Lugar de trabajo _____

Puesto que desempeña _____

Tipo de institución para la que labora pública () privada ()

Años de experiencia _____

Títulos obtenidos _____

1. Desde su perspectiva, conceptualice la Educación Primaria

Plan de Estudios:

2. De acuerdo con su experiencia laboral determine los cursos necesarios o innecesarios. Para ello tome en cuenta los siguientes aspectos:
- Cursos necesarios para la formación profesional.
 - Cursos innecesarios para la formación profesional.

Marque con equis (X) según su opinión:

	CURSO NECESARIO	CURSO INNECESARIO
Fundamentos Epistemológicos de la Educación		
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar		
Didáctica General		
Expresión Escrita para Educadores		
Sociología y Antropología de la Educación		
Bases Psicosociales de la Educación		
Didáctica de las Ciencias Generales		
Salud y Cuidados del Niño		
Expresión Plástica en Educación		
Introducción a la Pedagogía		
Seminario de Guía Profesional en Primaria		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje I		
Didáctica de la Matemática I		
Didáctica de los Estudios Sociales I		
Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación		
Fundamentos de Lecto – escritura		
Gramática para Primaria		
Didáctica de la Literatura Infantil		
Música en Educación		
Práctica Supervisada Primaria I		
Introducción a la Pedagogía II		
Evaluación de los Aprendizajes Primaria Preescolar		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje II		
Didáctica de las Ciencias Primaria Lectoescritura		
Investigación Educativa		
Fundamentos de Administración Educativa		
Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.		
Didáctica Estudios Sociales Primaria.		
Didáctica Matemática Primaria		
Diseño Curricular en Educación		
Aprendizaje Asistido por Computadora		
Educación del Movimiento Infantil		
Salud Mental		
Seminario de Etica Profesional para Educadores		
Agronutrición		
Didáctica Específica Primaria		
Música y Expresión Corporal		
Elementos de Bibliotecas Educativas		

3. Cursos que usted considera se pueden agregar al plan de estudios, o temáticas que se pueden incorporar en los programas de los cursos del Bachillerato en Primaria:

4. Según su opinión ¿cuál es el enfoque pedagógico que debe orientar el plan de estudios del Bachillerato en Educación Primaria?

5. Marque con equis (X) lo ejes curriculares que considera deben fundamentar la carrera de Educación Primaria. Justifique su respuesta.

Valores

Ecología y sostenibilidad

Investigación

Atención a la diversidad

Pertinencia Cultural

Otros especifique

6. ¿En su criterio, qué características profesionales y personales deben tener los y las docentes de Educación Primaria, para el desempeño de su labor?

Características Profesionales Aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor en el área de Educación Primaria requiere en su desempeño.	Características Personales Son las actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional de Primaria en su relación con sus estudiantes.

7. ¿Cuáles son las funciones laborales que debe asumir el profesional de Educación Primaria?

Además de las funciones definidas por el MEP o por la institución que usted dirige, qué otras considera usted debe asumir el profesional de Educación Primaria?

8. Además de los espacios tradicionales que asume la Educación Primaria, ¿qué nuevos espacios labores considera usted se podrían abrir en el futuro de esa profesión?

9. ¿Qué beneficios obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Primaria?

10. En su opinión ¿qué acciones puede emprender el Departamento de Educación para mejorar la oferta académica en el Bachillerato en Educación Primaria?

11. Considera usted necesario que la Sede de Occidente aplique acciones de inducción para ingreso a carrera. Justifique su respuesta.

12. Señale las fortalezas y debilidades que según su opinión presentan los profesionales graduados de la Sede de Occidente

FORTALEZAS	DEBILIDADES

13. Considera usted que las universidades estatales están satisfaciendo la demanda nacional, tanto en cantidad como en calidad. Justifique su respuesta.

14. De acuerdo a las necesidades del Sistema Educativo Costarricense, debe el Bachillerato en Educación Primaria tener algún énfasis o especialidad. Justifique su respuesta

15. En su condición de empleador qué recomendaciones formularía a la Universidad de Costa Rica en la formación de Bachilleres en Educación Primaria.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
COORDINACIÓN DE INVESTIGACION
PROYECTO: " DISEÑO CURRICULAR DE LOS BACHILLERATOS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PREESCOLAR DE LA SEDE DE OCCIDENTE"
540 A 3055

**Entrevista a Empleadores de los Graduados en Bachilleratos
en Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente**

Estimad@ señor:

El Departamento Ciencias de la Educación, realiza una investigación cuyo objetivo primordial es rediseñar el currículo de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Para tal fin, sus opiniones constituirán un gran aporte, razón por la cual le solicitamos respetuosamente se sirva brindar la información pertinente.

Los datos que suministre tendrán carácter confidencial y su uso será exclusivo para efectos del estudio.

Datos Generales:

Sexo: () Fem () Masc

Lugar de trabajo _____

Puesto que desempeña _____

Tipo de institución para la que labora pública () privada ()

Años de experiencia _____

Títulos obtenidos _____

1. Desde su perspectiva, conceptualice la Educación Preescolar

Plan de Estudios:

2. A continuación se presenta el Plan de Estudios del Bachillerato en Educación Preescolar. De acuerdo con su experiencia laboral determine los cursos necesarios o innecesarios para la formación del profesional. Para ello tome en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Cursos necesarios para la formación profesional.
- b. Cursos innecesarios para la formación profesional.

Marque con equis (X) según su opinión:

	CURSO NECESARIO	CURSO INNECESARIO
Fundamentos Epistemológicos de la Educación		
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar		
Didáctica General		
Expresión Escrita para Educadores		
Sociología y Antropología de la Educación		
Bases Psicosociales de la Educación		
Didáctica de las Ciencias Generales		
Salud y Cuidados del Niño		
Expresión Plástica en Educación		
Introducción a la Pedagogía		
Seminario de Guía Profesional en Preescolar		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje I		
Didáctica de la Matemática I		
Didáctica de los Estudios Sociales I		
Didáctica del Lenguaje Preescolar I		
Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación		
Corrientes Pedagógicas en Preescolar		
Didáctica de la Literatura Infantil		
Música en Educación		
Práctica Supervisada Preescolar		
Introducción a la Pedagogía II		
Aprendizaje Asistido por Computadora		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje II		
Didáctica de las Ciencias Preescolar		
Didáctica del Lenguaje Preescolar II		
Educación del Movimiento		
Evaluación de los Aprendizajes en Educación		
Fundamentos de Administración Educativa		
Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.		
Salud Mental		
Didáctica Estudios Sociales Preescolar.		
Didáctica Matemática Preescolar		
Seminario de Ética Profesional para Educadores		
Diseño Curricular en Educación		
Investigación Educativa		
Didáctica Específica Preescolar		
Administración de Instituciones Preescolar		
Optativo		
Orientación Psicopedagógica del Niño Preescolar		
Música y Expresión Corporal		

3. Cursos que usted considera se pueden agregar al plan de estudios, o temáticas que se pueden incorporar en los programas de los cursos del Bachillerato en Preescolar:

4. Según su opinión ¿cuál es el enfoque pedagógico que debe orientar el plan de estudios del Bachillerato en Educación Preescolar?

5. Marque con equis (X) lo ejes curriculares que considera deben fundamentar la carrera de Educación Preescolar. Justifique su respuesta.

Valores

Ecología y sostenibilidad

Investigación

Atención a la diversidad

Pertinencia Cultural

Otros especifique

6. ¿En su criterio, qué características profesionales y personales deben tener los y las docentes de Educación Preescolar, para el desempeño de su labor?

Características Profesionales Aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor en el área de Educación Preescolar requiere en su desempeño.	Características Personales Son las actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional de Preescolar en su relación con sus estudiantes.

7. ¿Cuáles son las funciones laborales que debe asumir el profesional de Educación Preescolar?

Además de las funciones definidas por el MEP o por la institución que usted dirige, ¿qué otras considera usted debe asumir el profesional de Educación Preescolar?

8. Además de los espacios tradicionales que asume la Educación Preescolar, ¿qué nuevos espacios laborales considera usted se podrían abrir en el futuro para esa profesión?

9. ¿Qué beneficios obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Preescolar?

10. En su opinión ¿qué acciones puede emprender el Departamento de Educación para mejorar la oferta académica en el Bachillerato en Educación Preescolar?

11. Considera usted necesario que la Sede de Occidente aplique acciones de inducción para ingreso a carrera. Justifique su respuesta.

12. Señale las fortalezas y debilidades que según su opinión presentan los profesionales graduados de la Sede de Occidente

FORTALEZAS	DEBILIDADES

13. Considera usted que las universidades estatales están satisfaciendo la demanda nacional, tanto en cantidad como en calidad. Justifique su respuesta.

14. De acuerdo a las necesidades del Sistema Educativo Costarricense, debe el Bachillerato en Educación Preescolar tener algún énfasis o especialidad. Justifique su respuesta

15. En su condición de empleador qué recomendaciones formularía a la Universidad de Costa Rica en la formación de Bachilleres en Educación Preescolar

ANEXO 6

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIONES EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR**

**Análisis retrospectivo del comportamiento de las jornadas docentes,
correspondiente a los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar,
de acuerdo con el período 2000-2003**

Gilberto Chavarría Chavarría

Introducción

Para realizar una programación adecuada en el Departamento Ciencias de la Educación, tanto a corto como mediano plazo, es sumamente importante determinar cuántas carreras se deben mantener activas, así como las promociones y la cantidad de estudiantes que se pueden recibir cada año, con el objetivo de que a los estudiantes se les garanticen los cursos necesarios en cada ciclo lectivo y de esta manera la estadía en la carrera no se alargue más allá de los cuatro años.

Para determinar los aspectos anteriores se necesita investigar cuánta jornada requiere cada Bachillerato en los diferentes ciclos y de esta manera se puede programar más científicamente y lograr el objetivo deseado.

Para el caso de los Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar, Primaria con concentración en Inglés y Preescolar con concentración en Inglés, se presenta un análisis corresponde al comportamiento de las jornadas docentes del período del 2000 al 2003, según el ciclo lectivo. Para recolectar la información se utilizaron las actas, programaciones y guías de horarios de los diferentes ciclos.

Análisis de la información

De acuerdo con la tabla N° 1 se puede observar que para el segundo ciclo del año 2003 se necesitaron noventa y cinco octavos, correspondientes a 11,875 tiempos completos. En esta ocasión se ofrecieron 35 cursos, uno de ellos ad-honoren. Estos cursos pertenecen a los Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria con concentración en Inglés, que son las carreras propias y activas que tiene el Departamento Ciencias de la Educación. Es preciso indicar también que el Bachillerato en Educación Primaria tiene promociones tanto en San Ramón, como en el Recinto de Grecia. En este último las correspondientes al 2001 y unas pocas estudiantes del 99, que culminan este ciclo (estudiantes que se pasaron de Primaria con concentración en Inglés a Primaria). Además, del Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés, la promoción 2002 y unas estudiantes rezagadas del 99.

Otro aspecto importante de señalar es que de los 35 cursos ofrecidos, 15 (42,8 %) los llevan estudiantes de Primaria y Preescolar, lo cual indica que estas dos carreras deben ofrecerse juntas, para aprovechar el presupuesto. En algunos casos, como se observa en la tabla N° 1 los cursos los comparten las tres carreras.

Cursos ofrecidos en el segundo ciclo del 2003, Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria con concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Primaria con concentración
Expresión escrita para educadores	2/8	x	x	x
Sociología y antropología en la Educación	2/8	x	x	
Bases Psicosociales	2/8	x	x	
Didáctica Ciencias Generales	3/8	x	x	
Salud y cuidados del niño	Ad-Honoren	x	x	
Expresión Plástica en la Educación	2/8	x	x	
Música en la Educación	2/8	x	x	
Práctica Supervisada Primaria I San Ram.	9/8	x		
Práctica Supervisada Primaria I Tacares	1/8	x		
Tecnología y preparación de material...	2/8	x	x	
Salud mental	2/8	x	x	
Práctica Supervisada Primaria II San Ram.	3/8	x		
Práctica Supervisada Primaria II Tacares	2/8	x		
Evaluación de los Aprendizajes	2/8	x	x	
Ciencias Primaria	2/8			x
Expresión oral para educadores	2/8			x
Gramática para primaria	2/8	x		
Didáctica Estudios Sociales Primaria	3/8	x		
Didáctica Matemática Primaria	3/8	x		
Diseño curricular	2/8	x		
Agronutrición	2/8	x		
Didáctica Lenguaje Preescolar	3/8		x	
Corrientes pedagógicas Preescolar	2/8		x	
Fundamento Administración Educativa	2/8	x	x	
Didáctica Estudios Sociales Preescolar	3/8		x	
Didáctica Matemática Preescolar	3/8		x	
Orientación Psicopedagógica	2/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar I S.R.	10/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar I Tacares	1/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar II S.R.	4/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar II Tacares	7/8		x	
Aprendizaje Asistido por Computadora	2/8	x	x	x
Pedagogía I	2/8	x	x	
Pedagogía II	2/8	x	x	
Investigación Educativa	2/8	x	x	
TOTAL	95/8			

Fuente: Guía de horarios II ciclo 2003, UCR. Programación de cursos II ciclo 2003.

La tabla N° 2 muestra que para el primer ciclo del 2003 se utilizó una jornada de ochenta y tres octavos, que equivalen a 10,375 tiempos completos. En esta ocasión se ofrecieron 39 cursos, uno de ellos ad-honoren. Del total de cursos 21(53,8%) los comparten los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar y dos de ellos con Primaria con concentración en Inglés.

Cursos ofrecidos en el primer ciclo del 2003, Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria con concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Primaria con concentración
Administración Instituciones Preescolares	2/8		x	
Bases Psicosociales	2/8	x	x	x
Desarrollo del niño preescolar y escolar	2/8	x	x	
Didáctica Ciencias Preescolar	3/8		x	
Didáctica Ciencias Primaria	3/8	x		
Didáctica Específica Preescolar	2/8		x	
Didáctica Específica Primaria	2/8		x	
Didáctica Estudios Sociales	3/8	x	x	
Didáctica Estudios Sociales Preescolar	3/8		x	
Didáctica general	2/8	x	x	
Didáctica Lenguaje Preescolar	3/8		x	
Didáctica Literatura Infantil	2/8	x	x	
Didáctica de la Matemática	3/8	x	x	
Diseño curricular	2/8	x		
Diseño curricular Preescolar	2/8		x	
Educación Movimiento Infantil	2/8	x	x	
Educación y Población	Ad-Honoren	x	x	
Fundamentos Epistemológicos de la Ed.	2/8	x	x	
Fundamentos de Lecto-escritura	3/8	x		
Expresión escrita para educadores	2/8	x	x	
Expresión escrita para educadores	2/8	x	x	
Evaluación de los aprendizajes	2/8	x	x	
Pedagogía I	2/8	x	x	
Pedagogía II	2/8	x	x	
Investigación Educativa	2/8	x	x	x
Lecto-escritura	2/8	x		
Práctica Supervisada Preescolar I S.R.	3/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar II S.R.	1/8		x	
Práctica Supervisada Primaria I S.R.	3/8	x		
Práctica Supervisada Primaria II S.R.	2/8	x		
Práctica Supervisada Primaria II Tacares	1/8	x		
Problemas Ajuste y Aprendizaje I	2/8	x	x	
Problemas Ajuste y Aprendizaje II	2/8	x	x	
Procesos Enseñanza y Comunicación	2/8	x	x	
Ética para educadores	2/8	x	X	
Seminario de Guía Profesional Primaria	2/8	x		
Seminario de Guía Profesional Preescolar	2/8		X	
Sociología y Antropología de la Educación	2/8	x	X	
Tecnología y preparación de material...	2/8	x	X	
TOTAL	83/8			

Fuente: Actas del I ciclo 2003, UCR. Programación de cursos I ciclo 2003.

En la tabla N° 3 se observa que en el segundo ciclo del 2002 se utilizó una jornada de ciento siete octavos, correspondiente a 13,375 tiempos completos. Se ofrecieron 38 cursos, uno de ellos ad-honoren. De los cursos ofrecidos 18 (47,3%) los comparten los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar y solo uno con el Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés.

Es importante indicar que muchos de estos cursos también los llevan los estudiantes de los Bachilleratos en la enseñanza del Inglés, Matemática, Estudios Sociales y Castellano y Literatura.

Tabla N° 3

Cursos ofrecidos en el segundo ciclo del 2002, Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria con concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Primaria con concentración
Bases Psicosociales	2/8	x	x	
Corrientes pedagógicas en Preescolar	2/8		x	
Desarrollo del niño preescolar y escolar	2/8	x	x	
Didáctica de la Matemática Preescolar	3/8		x	
Didáctica de la Matemática Primaria	3/8	x		
Didáctica de la Literatura Infantil	2/8	x	x	
Diseño curricular en Educación	2/8	x		
Didáctica general	2/8	x	x	
Didáctica de las ciencias generales	3/8	x	x	
Didáctica del Lenguaje Preescolar I	3/8		x	
Didáctica del Lenguaje Preescolar II	3/8		x	
Elementos de Bibliotecas Escolares	2/8	x		
Estudios Sociales Primaria	2/8			X
Experiencia Profesional en Preescolar	1/8		x	
Experiencia Profesional en Primaria	1/8			x
Experiencia Profesional en Inglés Primaria	1/8	x		x
Expresión Escrita para Educadores	2/8	x	x	
Expresión Plástica en Educación	2/8	x	x	
Fundamentos de Administración	2/8	x	x	
Gramática para primaria	2/8	x		
Pedagogía I	2/8	x	x	X
Pedagogía II	2/8	x	x	
Investigación Educativa	2/8	x	x	
Lecto-escritura	3/8	x		
Música y Expresión Corporal	2/8	x	x	
Música en la Educación	2/8	x	x	
Orientación Psicopedagógica	2/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar II	11/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar I	10/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar I Tacares	8/8		x	
Práctica Supervisada Primaria I S.R. 4	2/8	x		
Práctica Supervisada Primaria II S.R. 5	3/8	x		
Práctica Supervisada Primaria I Tacares	8/8	x		
Procesos Enseñanza-Aprendizaje y Com.	2/8	x	x	
Problemas de ajuste y aprendizaje	2/8	x	x	
Salud y cuidados del niño	Ad-Honoren	x	x	
Seminario de Ética para educadores	2/8	x	x	
Tecnología y preparación de material...	2/8	x	x	
TOTAL	107/8			

Fuente: Actas del II ciclo 2002, UCR. Programación de cursos II ciclo 2002.

De acuerdo con la tabla N° 4, en el primer ciclo del 2002 se empleó ciento tres octavos, que equivalen a 12,875 tiempos completos. Se ofrecieron 40 cursos, uno de ellos ad-honoren. Del total de cursos 23 (57,5%) los llevan estudiantes de Primaria y Preescolar y solo uno las tres carreras.

Tabla N° 4

Cursos ofrecidos en el primer ciclo del 2002, Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria con concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Primaria con concentración
Agronutrición	2/8	x		
Aprendizaje asistido por computadora	2/8	x	x	
Bases Psicosociales	2/8	x	x	
Desarrollo del niño preescolar y escolar	2/8	x	x	x
Ciencias Primaria Tutoría	Ad-Honoren			x
Diseño curricular	2/8	x		
Didáctica del inglés II	2/8			x
Didáctica de la matemática	3/8	x	x	
Didáctica de la matemática Tacares	3/8	x	x	
Didáctica del lenguaje preescolar	3/8		x	
Didáctica Específica Preescolar	2/8		x	
Didáctica Específica Primaria	2/8	x		
Didáctica General	2/8	x	x	
Didáctica General Tacares	2/8	x	x	x
Didáctica de los Estudios Sociales	3/8	x	x	
Didáctica de los Estudios Sociales Tacares	3/8	x	x	
Didáctica Ciencias Preescolar	3/8		x	
Didáctica de las Ciencias Generales	3/8	x	x	
Educación del Movimiento Infantil	2/8	x	x	
Evaluación de los aprendizajes	2/8	x	x	
Exposición escrita para educadores	2/8	x	x	
Experiencia Profesional en Primaria	2/8			x
Experiencia Profesional en Preescolar	2/8		x	
Fundamentos Epistemológicos de la Ed.	2/8	x	x	
Fundamentos de Lectoescritura	3/8	x		
Pedagogía I	2/8	x	x	
Pedagogía II	2/8	x	x	
Investigación Educativa	2/8	x	x	
Música en la Educación	2/8	x	x	
Orientación Psicopedagógica	2/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar I	12/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar II	3/8		x	
Práctica Supervisada Primaria	8/8	x		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje	2/8	x	x	
Procesos Enseñanza-Aprendizaje y Com.	2/8	x	x	
Salud Mental	2/8	x	x	
Seminario de Guía Profesional Primaria	2/8	x		
Seminario de Guía Profesional Preescolar	2/8		x	
Sociología y Antropología	2/8	x	x	
Tecnología Educativa y Preparación de M.	2/8	x	x	
TOTAL	103/8			

Fuente: Actas del I ciclo 2002, UCR. Programación de cursos I ciclo 2002.

En la tabla Nº 5 se observa que en el segundo ciclo del 2001 se empleó una jornada de noventa y nueve octavos, correspondientes a 12,375 tiempos completos. Se ofrecieron 38 cursos, de los cuales 21 (55,2%) los comparten los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Es importante mencionar que en este ciclo algunos cursos pertenecen a Primaria con concentración en Inglés y Preescolar con concentración en Inglés (Recinto de Grecia).

Tabla Nº 5

Cursos ofrecidos en el segundo ciclo del 2001, Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria o Preescolar con concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Primaria o Preescolar con concentración
Bases Psicosociales	2/8	x	X	
Corrientes pedagógicas en Preescolar	2/8		X	
Didáctica General	2/8	x	X	
Didáctica de los Estudios Sociales Preesc.	3/8		x	
Didáctica de los Estudios Sociales Primaria	3/8	X		
Didáctica del Inglés I	1/8			x
Didáctica del Inglés II	1/8			x
Didáctica de las Ciencias Generales	3/8	x	x	
Didáctica de las Ciencias Primaria	3/8	x		
Didáctica de la Literatura Infantil Tacares	2/8	x	x	
Didáctica de la Literatura Infantil	2/8	x	x	
Didáctica del Lenguaje en Preescolar II	2/8		x	
Didáctica del Lenguaje en Preescolar I	3/8		x	
Didáctica de la Matemática en Primaria	3/8	X		
Didáctica de la Matemática Preescolar	3/8		X	
Diseño Curricular en Educación	2/8	X		
Elementos de Bibliotecas Educativas	2/8	x	X	
Fundamentos Epistemológicos	2/8	x	X	
Evaluación de los Aprendizajes	2/8	x	X	
Expresión Plástica en Educación	2/8	x	x	
Pedagogía II	2/8	x	X	
Pedagogía I	2/8	x	X	
Investigación Educativa	2/8	x	X	
Lectoescritura	3/8	X		
Música en Educación	2/8	x	X	
Música y Expresión Corporal Tacares	2/8	x	X	
Música y Expresión Corporal San Ramón	2/8	x	X	
Orientación Psicopedagógica	2/8		X	
Práctica Supervisada Preescolar I Tacares	1/8		X	
Práctica Supervisada Primaria II	2/8	X		
Práctica Supervisada Primaria I	11/8	X		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje	2/8	x	X	
Práctica Supervisada Preescolar II	11/8		X	
Procesos Enseñanza - Aprendizaje	2/8	x	X	
Salud y cuidados del niño	2/8	x	X	
Seminario de Ética Profesional	2/8	x	X	
Sociología y Antropología	2/8	x	X	
Tecnología Educativa	2/8	x	x	
TOTAL	99/8			

Fuente: Actas del II ciclo 2001, UCR. Programación de cursos II ciclo 2001.

De acuerdo con la tabla N° 6, en el primer ciclo del 2001 se utilizó una jornada de noventa y ocho octavos, equivalente a 12,25 tiempos completos. Los cursos ofrecidos fueron 39, de los cuales 23 (58,9%) los comparten Primaria y Preescolar. No se indican algunas tutorías y suficiencias ad-honoren.

Tabla N° 6

Cursos ofrecidos en el primer ciclo del 2001, Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria o Preescolar con concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Primaria o Preescolar con concentración
Administración de Instituciones	2/8		x	
Bases Psicosociales de la Educación	2/8	x	x	
Desarrollo del niño preescolar	2/8	x	x	
Didáctica general	2/8	x	x	
Didáctica de las Ciencias Generales	3/8	x	x	
Didáctica de la Matemática San Ramón	3/8	x	x	
Didáctica de la Matemática Tacares	3/8	x	x	
Didáctica de los Estudios Sociales S.R.	3/8	x	x	
Didáctica de los Estudios Sociales Tacares	3/8	x	x	
Diseño Curricular	2/8	x		
Didáctica de las Ciencias Primaria	3/8	x		
Didáctica Específica Primaria	2/8	x		
Educación del Movimiento Infantil	2/8	x	x	
Educación en Población	1/8	x	x	
Expresión Escrita para Educadores	2/8	x	x	
Experiencia Profesional en Inglés Primaria	1/8	x		
Fundamentos Epistemológicos	2/8	x	x	
Fundamentos de Administración	2/8	x	x	
Fundamentos de Lectoescritura	3/8	x		
Gramática para primaria	2/8	x		
Pedagogía I	2/8	x	x	
Pedagogía II	2/8	x	x	
Investigación Educativa	2/8	x	x	
Lecto- escritura	3/8	x		
Matemática Primaria	Ad-Honoren			x
Orientación Psicopedagógica	2/8		x	
Práctica Supervisada Primaria I	4/8	x		
Práctica Supervisada Primaria II	4/8	x		
Práctica Supervisada Preescolar II	4/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar I	12/8		x	
Problemas de Ajuste y Aprendizaje	2/8	x	x	
Procesos Enseñanza-Aprendizaje y Com.	2/8	x	x	
Puericultura	2/8	x	x	
Salud Mental	2/8	x	x	
Seminario de Guía Profesional	2/8	x		
Seminario de Ética Profesional	2/8	x	x	
Seminario de Guía Profesional Preescolar	2/8		x	
Sociología y Antropología	2/8	x	x	
Tecnología Educativa y Preparación	2/8	x	x	
TOTAL	98/8			

Fuente: Actas del I ciclo 2001, UCR. Programación de cursos I ciclo 2001.

En la tabla N° 7 se observa que en el segundo ciclo del 2000 se empleó una jornada de ciento dos octavos, correspondiente a 12,75 tiempos completos. Se ofreció 44 cursos, de los cuales 25 (56,8%) los comparten Primaria y Preescolar.

Tabla N° 7
Cursos ofrecidos en el segundo ciclo del 2000, Bachilleratos en
Educación Primaria, Preescolar y Primaria o Preescolar con
concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Prim. Preesc. Conc. Inglés
Administración de Instituciones Prees.	2/8		X	
Agroalimentación	2/8	X		
Aprendizaje Asistido por Computadora	2/8	x	X	
Bases Psicosociales de la Educación	2/8	x	X	
Corrientes Pedagógicas en Preescolar	2/8	x	X	
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar	2/8	x	X	
Didáctica de las Ciencias Generales	3/8	x	X	
Didáctica de las Ciencias Preescolar	3/8		X	
Didáctica Específica Preescolar	2/8		X	
Didáctica Estudios Sociales Preescolar	3/8		X	
Didáctica Estudios Sociales Primaria	3/8	X		
Didáctica del Lenguaje Preescolar I	3/8		X	
Didáctica del Lenguaje Preescolar II	3/8		X	
Didáctica de la Literatura Infantil	2/8	x	X	
Didáctica de la Matemática Preescolar	3/8		X	
Didáctica de la Matemática Primaria	3/8	X		
Didáctica General	2/8	x	X	
Diseño Curricular en Educación	2/8	x		
Elementos de Bibliotecas Educativas	2/8	x	X	
Evaluación de los Aprendizajes	2/8	x	X	
Experiencia Profesional en Preescolar	1/8			X
Expresión Escrita para Educadores	2/8	x	X	
Expresión Plástica en Educación	2/8	x	X	
Fundamentos de Administración	2/8	x	X	
Fundamentos Epistemológicos	2/8	x	X	
Fundamentos de Lectoescritura	3/8	X		
Pedagogía I	2/8	x	X	
Pedagogía II	2/8	x	X	
Investigación Educativa	2/8	x	X	
Lectoescritura	3/8	X		
Matemática Primaria	2/8			X
Música y Expresión Corporal	2/8	x	X	
Orientación Psicopedagógica	2/8		X	
Práctica Supervisada Primaria II	2/8	X		
Práctica Supervisada Preescolar II	8/8		x	
Práctica Supervisada Preescolar II Tacares	1/8		X	
Problemas de Ajuste y Aprendizaje	2/8	x	X	
Procesos Enseñanza-Aprendizaje	2/8	x	X	
Salud y Cuidados del Niño Tacares	2/8	x	X	
Salud y Cuidados del Niño San Ramón	2/8	x	X	
Salud Mental	2/8	x	X	
Seminario de Ética Profesional	2/8	x	X	
Sociología y Antropología	2/8	x	X	
Tecnología Educativa	2/8	x	X	
TOTAL	102/8			

Fuente: Actas del II ciclo 2000, UCR.

De acuerdo con la tabla N° 8, en el primer ciclo del 2000 se utilizó una jornada de noventa y seis octavos, que equivale a 12 tiempos completos. Los cursos que se ofrecieron fueron 38, de los cuales 19 (50%) los comparten Primaria y Preescolar.

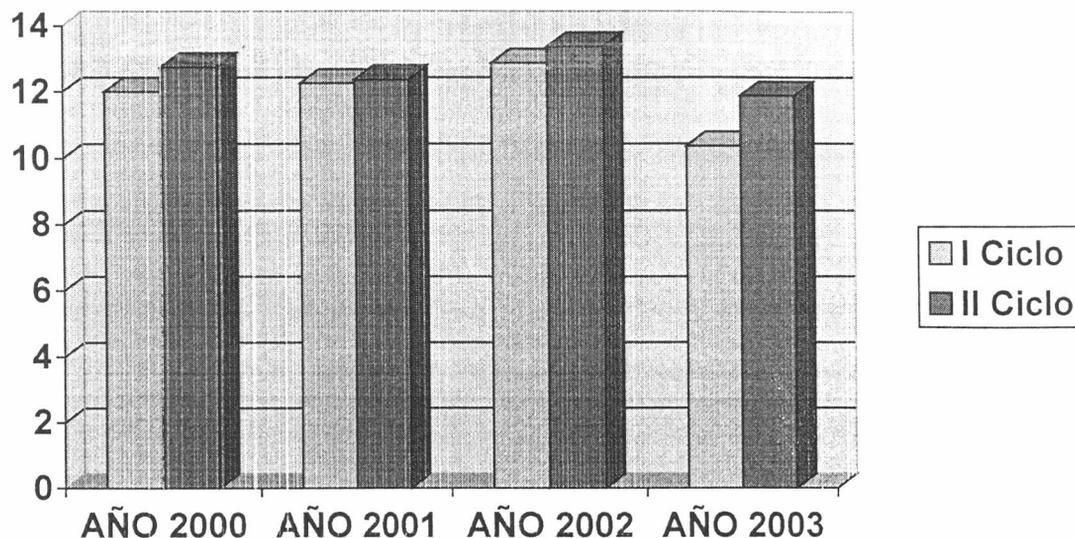
Tabla N° 8

Cursos ofrecidos en el primer ciclo del 2000, Bachilleratos en Educación Primaria, Preescolar y Primaria o Preescolar con concentración en Inglés, según jornada correspondiente

Nombre del curso	Jornada	Educación Primaria	Educación Preescolar	Primaria o Preescolar con concentración
Bases Psicosociales de la Educación	2/8	x	X	
Ciencias Primaria	2/8			X
Desarrollo del Niño Preescolar y Escolar	2/8	x	X	
Didáctica del Lenguaje Preescolar I	3/8		x	
Didáctica del Lenguaje Preescolar II	3/8		x	
Didáctica Estudios Sociales Primaria	3/8	X		
Didáctica General	2/8	x	X	
Didáctica Específica Primaria	2/8	X		
Didáctica Específica Preescolar	1/8		X	
Didáctica de las Ciencias Generales	3/8	x	x	
Didáctica Ciencias Preescolar	3/8		x	
Didáctica de la Matemática	3/8	x	X	
Didáctica de la Matemática Preescolar	3/8		x	
Didáctica de los Estudios Sociales	3/8	x	x	
Diseño Curricular en Preescolar	2/8		X	
Diseño Curricular en Educación	2/8	X		
Educación del Movimiento Infantil	2/8	x	X	
Evaluación de los Aprendizajes	2/8	x	X	
Experiencia Profesional en Primaria	1/8	X		
Expresión Oral para Educadores	2/8			X
Expresión Escrita para Educadores	2/8	x	x	x
Fundamentos de Lectoescritura	3/8	X		
Pedagogía II	2/8	x	X	
Pedagogía I	2/8	x	X	
Investigación Educativa	2/8	x	X	
Música en la Educación	2/8	x	X	
Práctica Supervisada Preescolar II	4/8		X	
Práctica Supervisada Preescolar I	5/8		X	
Práctica Supervisada Primaria I	9/8	X		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje	2/8	x	X	
Problemas de Ajuste y Aprendizaje	2/8	x	X	
Práctica Supervisada Primaria II	3/8	X		
Procesos Enseñanza-Aprendizaje	2/8	x	X	
Salud Mental	2/8	x	X	
Seminario de Ética Profesional	2/8	x	X	
Seminario de Guía Profesional Primaria	2/8	X		
Seminario de Guía Profesional Preescolar	2/8		X	
Tecnología Educativa y Preparación	2/8	x	X	
TOTAL	96/8			

Fuente: Actas del I ciclo 2000, UCR.

La gráfica siguiente muestra el comportamiento de las jornadas en el período del 2000 al 2003, según ciclo lectivo.



De acuerdo con la gráfica la cantidad de jornadas que requieren los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, así como el Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés es muy estable a través de los años, como se demuestra en el período del 2000 al 2003. Esta jornada significa en promedio 12,23 tiempos completos.

Conclusiones

- El Departamento Ciencias de la Educación puede mantener los dos Bachilleratos propios: Educación Primaria y Preescolar, con una jornada que no sobrepasa 12 tiempos completos por ciclo lectivo.
- Con una buena proyección se puede ofrecer en algunos momentos el Bachillerato en Educación Primaria con concentración en Inglés. Esto lo indicaría el estudio proyectivo que se está haciendo para estos Bachilleratos y los cursos del eje pedagógico.
- Debe ofrecerse juntos los dos Bachilleratos: Educación Primaria y Preescolar, para aprovechar el presupuesto, dado que un alto porcentaje de cursos los estudiantes los llevan simultáneamente.

ANEXO 7

**Guía de Trabajo para Taller con Estudiantes de los Bachilleratos
en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente**

Estimad@ estudiante:

El Departamento Ciencias de la Educación, realiza una investigación cuyo objetivo primordial es rediseñar el currículo de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Para tal fin, sus opiniones constituirán un gran aporte, razón por la cual le solicitamos respetuosamente se sirva brindar la información pertinente.

Los datos que suministre tendrán carácter confidencial y su uso será exclusivo para efectos del estudio.

Datos Generales:

Sexo: () Fem () Masc

Año de Ingreso a carrera: _____ Nivel de Carrera: _____

1. Señale las razones por la cuales eligió la Universidad de Costa Rica para realizar sus estudios.

2. Indique las razones por la cuales eligió la carrera de Educación Preescolar.

3. Desde su propia perspectiva, conceptualice la Educación Preescolar.

Plan de Estudios:

4. De acuerdo con su experiencia laboral determine los cursos necesarios o innecesarios.

Para ello tome en cuenta los siguientes aspectos:

- c. Cursos necesarios para la formación profesional.
- d. Cursos innecesarios para la formación profesional.

Marque con equis (X) según su opinión:

	CURSO NECESARIO	CURSO INNECESARIO
Fundamentos Epistemológicos de la Educación		
Desarrollo del niño Preescolar y Escolar		
Didáctica General		
Expresión Escrita para Educadores		
Sociología y Antropología de la Educación		
Bases Psicosociales de la Educación		
Didáctica de las Ciencias Generales		
Salud y Cuidados del Niño		
Expresión Plástica en Educación		
Introducción a la Pedagogía		
Seminario de Guía Profesional en Preescolar		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje I		
Didáctica de la Matemática I		
Didáctica de los Estudios Sociales I		
Didáctica del Lenguaje Preescolar I		
Procesos Enseñanza - Aprendizaje y Comunicación		
Corrientes Pedagógicas en Preescolar		
Didáctica de la Literatura Infantil		
Música en Educación		
Práctica Supervisada Preescolar		
Introducción a la Pedagogía II		
Aprendizaje Asistido por Computadora		
Problemas de Ajuste y Aprendizaje II		
Didáctica de las Ciencias Preescolar		
Didáctica del Lenguaje Preescolar II		
Educación del Movimiento		
Evaluación de los Aprendizajes en Educación		
Fundamentos de Administración Educativa		
Tecnología Educativa y Preparación de Material Did.		
Salud Mental		
Didáctica Estudios Sociales Preescolar.		
Didáctica Matemática Preescolar		
Seminario de Etica Profesional para		

Educadores		
Diseño Curricular en Educación		
Investigación Educativa		
Didáctica Específica Preescolar		
Administración de Instituciones Preescolar		
Optativo		
Orientación Psicopedagógica del Niño Preescolar		
Música y Expresión Corporal		
Práctica Supervisada Preescolar II		

¿En su criterio cuáles cursos, aún cuando resultan necesarios en el Plan de Estudios de Educación Preescolar, requieren cambios? ¿Qué cambios recomienda?

5. Cursos que usted considera se pueden agregar al plan de estudios, o temáticas que se pueden incorporar en los programas de los cursos del Bachillerato en Preescolar:

6. Marque con equis (X) lo ejes curriculares que considera deben fundamentar la carrera de Educación Preescolar:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Valores | <input type="checkbox"/> Ecología y sostenibilidad |
| <input type="checkbox"/> Investigación | <input type="checkbox"/> Atención a la diversidad |
| <input type="checkbox"/> Pertinencia Cultural | <input type="checkbox"/> Otros especifique |

7. ¿En qué se diferencia la Educación Preescolar de otras profesiones?

8. ¿Desde su perspectiva, qué disciplinas tienen relación con la Educación Preescolar?

9. ¿En su criterio, qué características profesionales y personales deben tener los y las docentes de Educación Preescolar, para el desempeño de su labor?

Características Profesionales Aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor en el área de Educación Preescolar requiere en su desempeño.	Características Personales Son las actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional de Preescolar en su relación con sus estudiantes.

10. Señale las funciones definidas por el Ministerio de Educación Pública, que le corresponde asumir como docente de Educación Preescolar.

Además de las funciones definidas por el MEP, ¿cuáles otras funciones considera usted debe asumir el profesional de Educación Preescolar?

11. ¿Qué conocimientos elementales según su criterio debe saber el docente de Educación Preescolar?

12. Según su experiencia, ¿qué debe saber hacer el docente de Educación Preescolar?

13. ¿Qué papel juega dentro de su profesión la investigación? ¿Qué tipo de investigación lleva a cabo usted en su labor?

14. ¿Qué beneficios obtiene el país y la región con la formación de profesores de Educación Preescolar?

15. Considera usted que el plan de estudios posee debilidades para su formación. Señale los aspectos externos y /o internos.

ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
COORDINACIÓN DE INVESTIGACION
PROYECTO: " DISEÑO CURRICULAR DE LOS BACHILLERATOS EN DUCACIÓN
PRIMARIA Y PREESCOLAR DE LA SEDE DE OCCIDENTE"
540 A 3055

**Guía de Trabajo para Taller con Estudiantes del Bachillerato
en Educación Preescolar en la Sede de Occidente 2 Diciembre 2003**

Estimad@ estudiante:

El Departamento Ciencias de la Educación, realiza una investigación cuyo objetivo primordial es rediseñar el currículo de los Bachilleratos de Educación Primaria y Preescolar. Para tal fin, sus opiniones constituirán un gran aporte, razón por la cual le solicitamos respetuosamente se sirva brindar la información pertinente.

Los datos que suministre tendrán carácter confidencial y su uso será exclusivo para efectos del estudio.

Para el análisis se eligió la técnica FODA, donde se someterá a su valoración dos aspectos fundamentales, el plan de estudios y el perfil del profesor de cada curso. Cuando valore el punto de plan de estudios refiérase a los siguientes aspectos: creditaje, requisitos, ubicación de los cursos, evaluación, objetivos, bibliografías, metodologías. Y en el segundo punto (perfil del profesor de cada curso) señale entre otros, aquellas competencias: habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que el profesor que ofrece los cursos del Plan de estudios del Bachillerato en Educación Preescolar requiere en su desempeño, así como actitudes, cualidades y sentimientos que muestra el profesional en su relación con sus estudiantes

FORTALEZAS		DEBILIDADES

FORTALEZAS		DEBILIDADES

AMENAZAS		OPORTUNIDADES