

CIO
378.728.6
D536dg

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE

INFORME DE LA
COMISION DE DIAGNOSTICO EXTERNO

DIAGNOSTICO EXTERNO EFECTUADO DURANTE
EL PROCESO DE PLANEAMIENTO ESTRATEGICO
DE LA SEDE DE OCCIDENTE

Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"

Diciembre de 1995

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE**

**INFORME DE LA
COMISION DE DIAGNOSTICO EXTERNO**

**DIAGNOSTICO EXTERNO EFECTUADO DURANTE
EL PROCESO DE PLANEAMIENTO ESTRATEGICO
DE LA SEDE DE OCCIDENTE**

Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"

Diciembre de 1996

ESTIMADO LECTOR,
PROTEJA NUESTROS LIBROS,
SON PARA USTED Y LAS
OTRAS GENERACIONES.

Diagnóstico externo efectuado durante el proceso de planeamiento estratégico de la



0123482

CIO

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0123482

0123482 1

PRESENTACION

La Comisión de Diagnóstico Externo de la Sede de Occidente presenta el siguiente informe que contiene los resultados de todos los estudios realizados en el área de influencia prioritaria, con el fin de sustentar los lineamientos de la estrategia para la elaboración del plan estratégico de la Sede para los próximos tres años.

El trabajo de campo fue exhaustivo, y dio la oportunidad de conocer la imagen que los diferentes actores sociales poseen sobre la Universidad de Costa Rica en la Sede de Occidente, así como estudiar las necesidades más inmediatas que estos demandan, lo cual permitirá orientar el quehacer y la proyección de las estrategias de desarrollo para la Sede.

Tanto el trabajo de campo como el de descripción en interpretación de los resultados, así como, la redacción y revisión de este informe es el producto de una importante labor de un grupo de profesores, administrativos y de algunos estudiantes comprometidos con el quehacer de la Sede de Occidente.

Asimismo, es invaluable la asesoría y seguimiento de las funcionarias de la Oficina de Planificación Universitaria: Lic. Any González y Lic. Ana María Saborío ; quienes con gran esfuerzo y dedicación motivaron y asesoraron en todas sus etapas este proceso.

Sonia Quesada Sánchez
Coordinadora de Diagnóstico Externo.

INTEGRANTES DE LA COMISION DE DIAGNOSTICO EXTERNO

Sonia Quesada Sánchez
Braulio Castro (Coordinador)
Any Gonzalez (Oficina de Planificación)
Hannia Franceschi
Gerardo Mora Alpízar
Nelson Banfi
Vianney Durán
Mariana Chaves
Eval Araya
José Angel Vargas
Alicia Alfaro
Gilberto Chavarría
Cecilia Vega
Francisco Guido
Xiomara Zúñiga
Socorro Vargas
Ronald Sanchés
Alberto Hámer Salazar
William Quirós

COLABORADORES EN LOS GRUPOS FOCALES:

Alberto Hámer Salazar
Alicia Alfaro
Alonso Jiménez
Ana Sojo
Analive Rodríguez
Any González
Cecilia Aguilar
David Madrigal
Denia Hidalgo
Francisco Guido
Gabriela Rojas
Gerardo Mora A.
Gerardo Mora B.
Gerardo Araya V.
Hannia Franceschi (Coordinadora)
Hilda Rosa Cruz
Isabel Gonzalo.
Isabel Montero
Iveth Barrantes
Jenny Artavia
José Mario Chaves
José Angel Vargas

Luis Salazar
Luis A. Arias
María Rosa Salas
Mariana Chaves
Mirna Jiménez
Nelson Banfi
Patricia Maroto
Silvia Castro
Sonia Hernández
Sonia Quesada
Vianney Durán
William Quirós
Xiomara Zúñiga

EDICIÓN:

Gerardo Mora Alpízar

LISTA DE CUADROS

- Cuadro # 1. Distribución territorial. Provincia de Alajuela.
- Cuadro # 2. Población al 1o. de julio 1994. Provincia de Alajuela.
- Cuadro # 3. Población 1984-1994. Provincia de Alajuela.
- Cuadro # 4. Número de Colegios por Cantón.
- Cuadro # 5. Procedencia de estudiantes por tipo de Colegio, ...
- Cuadro # 6. Planes de los estudiantes al concluir la secundaria.
- Cuadro # 7. Carreras que les gustaría estudiar...
- Cuadro # 8. Carrera por la que se decidiría.
- Cuadro # 9. Estudiantes que desean estudiar ingenierías, ...
- Cuadro #10. Expectativas de carrera de los estudiantes, ...
- Cuadro # 11. Razones para escoger carrera.
- Cuadro #12. Espectativas de carreras según criterios de selección
- Cuadro #13. Institución de Educación Superior seleccionada.
- Cuadro #14. Valoración de los criterios utilizados por los estudiantes al seleccionar la institución de educación superior.
- Cuadro #15. Preferencia de días para asistir a lecciones.
- Cuadro #16. Situaciones que pueden afectar ingreso y permanencia en la universidad ...
- Cuadro #17. Razones por las que los estudiantes de secundaria encuestados desean estudiar una carrera técnica o parauniversitaria.
- Cuadro #18. Razones que expresan los estudiantes de secundaria encuestados que solo desean trabajar.
- Cuadro #19. Instituciones de Enseñanza Secundaria visitadas por cantón ...
- Cuadro #20. Docentes que llenaron la encuesta por colegio, 1996.
- Cuadro #21. Estudios Universitarios de los Docentes encuestados, 1996.

- Cuadro #22. Relación de los Docentes encuestados por área de desempeño, según si posee o no título universitario, 1996.
- Cuadro #23. Grado académico que desean obtener los docentes encuestados ...
- Cuadro #24. Institución seleccionada por los docentes encuestados para cursar estudios universitarios, 1996.
- Cuadro #25. Razones al seleccionar Institución de Educación Superior, según encuestados, 1996.
- Cuadro #26. Preferencia de los docentes encuestados para asistir a lecciones, 1996.
- Cuadro #27. Cursos de capacitación de interés para los docentes de secundaria, 1996.
- Cuadro #28. Proyectos de investigación sugeridos por los docentes de secundaria, ...
- Cuadro #29. Proyectos de Acción Social sugeridos por los docentes de secundaria, 1996.
- Cuadro #30. Invitados, asistencia real y sectores representantes de la entrevista focal de 10 cantones de la Zona de Influencia en la Sede de Occidente.
- Cuadro #31. Carreras y especialidades sugeridas por los participantes ...
- Cuadro #32. Carreras y especialidades sugeridas por las comunidades ...
- Cuadro # 33. Temas de investigación sugeridos a la UCR-SO, por los participantes ...
- Cuadro # 34. Demandas de capacitación y acción social hacia la UCR-SO, planteadas por los participantes ...
- Cuadro # 35. Colaboración que las comunidades ofrecen a la UCR-SO en proyectos de Acción Social, por cantón y según tipo y grupo que ofrece apoyo.
- Cuadro #36. Condiciones que se le presentan a los estudiantes actuales y potenciales de la UCR-SO, según ...
- Cuadro #37. Conocimientos sobre actividades y servicios que desarrolla en la región la UCR-SO, según servicios o proyectos, por cantón, 1996.
- Cuadro #38. Sugerencias para orientar el desarrollo de la Sede de Occidente, dadas por ...
- Cuadro #39. Año de ingreso de los graduados a la Universidad de Costa Rica, año de ingreso a carrera.
- Cuadro #40. Interrupción de estudios.

- Cuadro #41. Grado de satisfacción de los graduados con la carrera que estudiaron.
- Cuadro #42. Motivos por los cuales está poco satisfecho o insatisfecho.
- Cuadro #43. Estudiantes que alternaron trabajo con estudio.
- Cuadro #44. Jornada de trabajo..
- Cuadro #45. Situación laboral.
- Cuadro #46. Situación laboral después de la graduación.
- Cuadro #47. Tiempo que tarda para conseguir trabajo después de graduado.
- Cuadro #48. Condición laboral actual.
- Cuadro # 49. Institución donde trabaja.
- Cuadro #50. Jornada de trabajo.
- Cuadro #51. Tipo de contrato.
- Cuadro #52. Salario mensual de los graduados.
- Cuadro #53. Relación puesto-estudios.
- Cuadro #54. Grado de satisfacción con respecto a las labores que realiza.
- Cuadro #55. Requisitos académicos mínimos que exige la empresa o institución para desempeñar el puesto.
- Cuadro #56. Aportes importantes que brindan los graduados a la sociedad costarricense a partir de su desempeño profesional.
- Cuadro #57. Preparación universitaria y el desempeño profesional.
- Cuadro #58. Modificaciones en la Sede de Occidente para un mejor desempeño
- Cuadro #59. Aspectos que deben modificarse.
- Cuadro #60. Interés en continuar estudios en la Sede de Occidente.
- Cuadro #61. Nivel en que desean continuar estudios.
- Cuadro #62. Carrera en que le gustaría continuar estudios.
- Cuadro #63. Estudiantes matriculados en universidades durante 1993 y 1994.

LISTA DE GRAFICOS

No	Descripción
1	Distribución territorial de la provincia de Alajuela.
2	Densidad de población de los cantones de la provincia de Alajuela.
3	Población 1984 - 1994.

INDICE

Presentación

Integrantes de la comisión de diagnóstico externo

Lista de cuadros y gráficos

1.	INTRODUCCION	4
2.	JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO EXTERNO.	5
2.1	JUSTIFICACION:	5
2.2	OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO EXTERNO:	5
3.	DELIMITACION GEOGRAFICA PARA EFECTOS DE DIAGNOSTICO	6
4.	CARACTERIZACION DEL AREA TERRITORIAL Y LA POBLACION EN LA ZONA OCCIDENTAL	8
5.	RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	15
5.1	CARACTERIZACION DE LOS ACTORES SOCIALES PARTICIPANTES	15
5.2	EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POTENCIALES	18
5.2.1	OBJETIVOS	18
5.2.2	IDENTIFICACION DE COLEGIOS	18
5.2.3	METODOLOGIA	19
5.2.4	ANALISIS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE	20
5.2.5	CONCLUSIONES	32
5.2.6	RECOMENDACIONES	33
5.3	EXPECTATIVAS DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA ..	34
5.3.1	OBJETIVOS	34
5.3.2	IDENTIFICACION DE COLEGIOS	34
5.3.3	METODOLOGIA	35
5.3.4	ANALISIS DE LA INFORMACION SUMINISTRADA POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE	36
5.3.5	CONCLUSIONES	46
5.3.6	RECOMENDACIONES	47
5.4	ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS DE LAS COMUNIDADES EN LA REGION	48
5.4.1	OBJETIVOS	48
5.4.2	METODOLOGIA UTILIZADA	49
5.4.3	PRESENTACION DE RESULTADOS	51
5.4.4	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	69
5.4.4.1	Representatividad de los sectores participantes en las sesiones de entrevista focal.	69
5.4.4.2	Carreras y especialidades prioritarias, por cantón y área académica	69
5.4.4.3	Temas de investigación sugeridos a la UCR-SO	70

5.4.4.4	Demandas de acción social	70
5.4.4.5	Colaboración que ofrecen las comunidades	70
5.4.4.6	Condiciones que se le presentan a los estudiantes actuales y potenciales de la UCR-SO	71
5.4.4.7	Conocimiento sobre actividades y servicios que desarrolla la Sede de Occidente	71
5.4.4.8	Sugerencias a la UCR-SO	71
5.4.5	CONCLUSIONES	72
5.4.6	RECOMENDACIONES	73
5.5	SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS DE LA SEDE	74
5.5.1	OBJETIVOS	74
5.5.2	METODOLOGIA	74
5.5.2.1	SELECCION DE LA MUESTRA DE LOS ENCUESTADOS	75
5.5.2.2	ORGANIZACION PARA LA ENTREVISTA DE GRADUADOS	75
5.5.3	RESULTADOS	75
5.5.5	ANALISIS DE DATOS	87
5.5.6	CONCLUSIONES	95
5.5.7	RECOMENDACIONES	96
6.	TENDENCIAS Y POLITICAS GUBERNAMENTALES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR	98
7.	CONCLUSIONES GENERALES	103
8.	RECOMENDACIONES GENERALES	107

1. INTRODUCCION

La Comisión de diagnóstico externo de la Sede de Occidente llevó a cabo una serie de estudios tendientes a recopilar toda la información posible del área de influencia prioritaria, con el fin de sustentar los lineamientos de la estrategia para el plan de desarrollo institucional.

El presente documento se organiza de la siguiente manera; en un primer apartado, se presenta la justificación y los objetivos del diagnóstico. En un segundo y tercer puntos, se expone la delimitación geográfica para efectos del diagnóstico, así como, la caracterización del área territorial y la población de la zona occidental.

En los apartados siguientes se describen los resultados del trabajo de campo, a partir de la caracterización de los actores sociales.

Luego aparecen en el siguiente orden el análisis de los resultados, así como las conclusiones de cada uno de los grupos de actores sociales consultados:

- 1- Expectativas de los estudiantes del colegio.
- 2- Expectativas de los profesores de colegio.
- 3- Necesidades y expectativas de las comunidades (sesión de grupos focales).
- 4- Seguimiento de graduados.

En otra sección se hace un resumen de las tendencias y las políticas gubernamentales que afectan o pueden afectar el desarrollo de la educación superior.

Finalmente, en un último apartado se presentan las conclusiones y las recomendaciones generales que han sido el producto del diagnóstico efectuado.

2. JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO EXTERNO.

2.1 JUSTIFICACION:

El diagnóstico externo permite extraer la proyección y las posibilidades de desarrollo de la Sede de Occidente para los próximos tres años. Asimismo, este diagnóstico hace posible percibir la imagen que las diferentes comunidades de la zona de influencia tienen de la Universidad de Costa Rica en la Sede de Occidente y sus expectativas en cuanto a proyectos y actividades por desarrollar en la zona.

Así pues, el detectar las necesidades de las comunidades, de los graduados, de estudiantes potenciales y profesores de enseñanza secundaria permitirá responder efectivamente a las mismas. Por último, este diagnóstico delinea el entorno de la Sede de Occidente, sus expectativas, sus necesidades y la urgencia de esfuerzos mancomunados por un trabajo conjunto que responda positivamente a los aspectos antes señalados.

2.2 OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO EXTERNO:

OBJETIVO GENERAL:

Investigar las variables ambientales relevantes para identificar las necesidades y expectativas inmediatas de los actores sociales de la región, con el propósito de orientar el quehacer de la Sede para los próximos tres años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Determinar las características territoriales, demográficas y socioeconómicas de la zona de influencia de la Sede.
- 2) Obtener información de los estudiantes potenciales sobre sus planes académicos al concluir la enseñanza secundaria.
- 3) Conocer la condición profesional de una muestra de profesores de enseñanza secundaria y sus expectativas académicas.
- 4) Obtener información general de una muestra de los graduados acerca del quehacer académico de la Universidad de Costa Rica en su Sede de Occidente, que permita orientar su estrategia de planificación.

- 5) Evaluar en términos generales cómo se percibe el quehacer de la Sede en las comunidades de la zona de influencia.

Para el cumplimiento de los anteriores objetivos y con el fin de lograr una adecuada planificación se llevaron a cabo varias actividades que demandaron un arduo trabajo de campo, a saber:

- a- Se diseñó y aplicó una encuesta a los estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo niveles de la enseñanza secundaria, del área de influencia, con el fin de detectar la demanda actual y la proyección de opciones académicas para la Sede de Occidente.
- b- Se diseñó y aplicó una encuesta a los profesores de enseñanza secundaria, del área de influencia, con el fin de detectar el grado académico actual y las necesidades de capacitación, así como las expectativas de los mismos para la obtención de grado o posgrado.
- c- Se realizaron grupos focales en 10 comunidades de la región occidental del Valle Central para identificar la percepción que sobre el quehacer de la Sede de Occidente, tienen esas comunidades, a través de sus dirigentes, representantes de instituciones y diversas fuerzas vivas.
- d- Se diseñó y aplicó una encuesta para graduados con el fin de identificar la percepción de los graduados acerca del quehacer académico.

Una vez recopilada toda la información se procedió a la descripción y el análisis de los resultados, así como a las conclusiones y recomendaciones.

3. DELIMITACION GEOGRAFICA PARA EFECTOS DE DIAGNOSTICO

La Universidad de Costa Rica no cuenta con una delimitación regional precisa para orientar sus acciones académicas en cada área del territorio nacional. Por tal razón y para efectos de realizar el Diagnóstico Externo del actual proceso de planificación estratégica se procedió a delimitar geográficamente las acciones de la Sede de Occidente, según se muestra en el mapa adjunto.

Esta cobertura geográfica de la Sede de Occidente se construye tomando en consideración las características particulares de la región, sin obviar sus nexos con el territorio nacional. Sirven de base las regionalizaciones elaboradas por instituciones estatales, entre ellas el Ministerio de Planificación y Política Económica (MIDEPLAN).

El concepto de región que fundamenta esta delimitación es el de un espacio geográfico y humano organizado alrededor de ciudadanos y pueblos, que interrelacionan actividades económicas, sociales, políticas y culturales.

UNIVERSIDAD DE COSRA RICA
AREA DE INFLUENCIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE



Escala Gráfica:



20 Kilómetros

Nota: Este mapa es únicamente para fines del Diagnóstico Externo. UCR.-SO,, 1996

Para efectos operativos se hace una distinción entre área de influencia prioritaria de las funciones académicas de la Universidad de Costa Rica y área de afluencia o procedencia de los estudiantes.

a) Área de influencia prioritaria de las funciones académicas de la Sede de Occidente:

Abarca los siguientes 11 cantones:

- 6 cantones de la Región Central, localizados en la cuenca del Río Grande de San Ramón y Atenas: San Ramón, Atenas, Grecia, Palmares, Naranjo y Valverde Vega.
- 2 cantones de la Región Central, localizados en la provincia de Alajuela: Poás y Alfaro Ruiz.
- 3 cantones de la región Huetar Norte: Guatuso, Los Chiles y San Carlos.

b) Área de afluencia o procedencia de los estudiantes:

La procedencia de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica en su Sede de Occidente abarca todo el país y, ocasionalmente, otros países. Sin embargo, es importante mencionar que en esa procedencia destacan 11 cantones, arriba mencionados, así como otros: Alajuela Centro, Esparza, Montes de Oro, Upala y Turrialba; de los cuales procede un número importante de estudiantes que cursan carreras en nuestra unidad académica.

Una recomendación derivada de este trabajo es la siguiente:

Para efectos de la planificación estratégica de la Universidad de Costa Rica, se debe elaborar una delimitación geográfica de las regiones de influencia de cada Sede y recinto.

En el mapa anterior se puede observar el área de influencia prioritaria considerada en este planteamiento estratégico, para definir las acciones académicas de la Sede de Occidente.

4. CARACTERIZACION DEL AREA TERRITORIAL Y LA POBLACION EN LA ZONA OCCIDENTAL

Como puede observarse en el cuadro N° 1 y gráfico N° 1, el área territorial que se está contemplando para fines de diagnóstico externo es de 7501,10 Km², o sea, un 76.92% del área territorial de la provincia de Alajuela, que corresponde a San Carlos, Los Chiles, San Ramón, Guatuso, Grecia, Alfaro Ruiz, Atenas, Naranjo, Valverde Vega, Poás y Palmares.

No se incluye para efectos de diagnóstico como parte del área de influencia, cantones que están distribuidos en un área geográfica de 2251,74 Km² (23.08%).

Cabe indicar que cantones como Palmares con una área territorial escasa, tiene la densidad de población más alta de la provincia, aspecto importante si tenemos en cuenta que Palmares se encuentra muy cerca de San Ramón y que es uno de los cantones que más población estudiantil le da a la Sede de Occidente.

Población

En el área comprendida por los 7501.10Km², habitan aproximadamente 356527 personas:

Mujeres: 173798 (49% del total)
Hombres: 182729 (51%)

De este total la mayor parte de la población se concentra en el cantón de San Carlos (107896 h) y San Ramón (54147 h). (Ver cuadro No.2).

Al comparar las cifras del cuadro de 1984 con los proyectados por Estadística y Censos para 1994, se observa un incremento de población muy marcado, especialmente para San Carlos, con 32293 personas más. (Ver gráfico No.3)

Para el caso de los 11 cantones en estudio de 1984 a 1994 la población aumentó 96375 personas. (Ver cuadro No.3)

Según PRODUS¹, de esas 356527 personas, 200000 aproximadamente se ubican en la cuenca del Río Grande.

- Este programa ha sido impulsado por la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad de Costa Rica y la Organización No Gubernamental Biomass Users Network (BUN - CR).
- Se está desarrollando en la Cuenca del Río Grande. El Programa Modelo de Desarrollo Sostenible (MDSR).

"El objetivo del Programa es establecer un marco conceptual analítico y de acción para incrementar la sostenibilidad integrada de esta región de Costa Rica, mediante un proceso participativo que pueda ser replicado y compartido con otras regiones a nivel nacional e internacional." (Pujol y otros, 1995: iv)

CUADRO N° 1

¹ Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible.

CUADRO N° 1

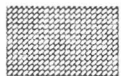
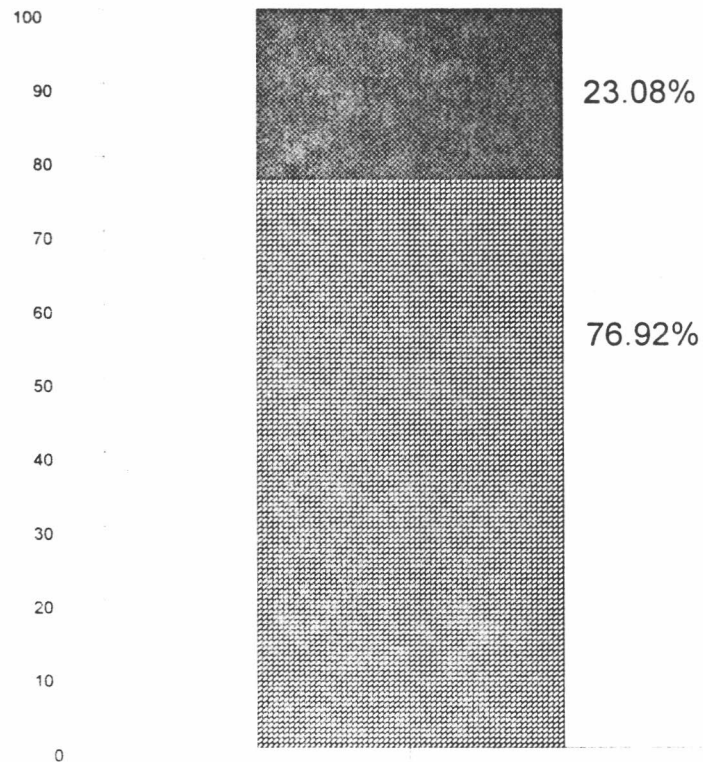
DISTRIBUCION TERRITORIAL PROVINCIA DE ALAJUELA (en Km²)

CANTONES	AREA Km ²
San Carlos	3370,98
Los Chiles	1358,86
San Ramón	990,63
Guatuso	743,82
Grecia	395,72
Alfaro Ruiz	155,13
Atenas	127,19
Naranjo	126,62
Valverde Vega	120,25
Poás	73,84
Palmares	38,06
TOTAL	7501,10

Fuente: Chinchilla V. Eduardo. *Atlas cantonal de Costa Rica*. IFAM, 1992, San José, Costa Rica, p. 101.

**Distribución Territorial.
Provincia de Alajuela.**

GRAFICO No 1.



Corresponde a los cantones de: San Carlos, Los Chiles, San Ramón, Guatuso, Grecia, Alfaro Ruiz, Atenas, Naranjo, Valverde Vega, Poás y Palmares. Area geográfica que se contempló para fines de diagnóstico externo, 1996.



Representa el resto de cantones de la provincia de Alajuela: Alajuela Centro, San Mateo, Orotina y Upala.

CUADRO N° 2
POBLACION AL 1° DE JULIO DE 1994, PROVINCIA DE ALAJUELA

CANTONES	POBLACION		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
San Carlos	55902	51967	107869
San Ramón	27392	26755	54147
Grecia	26045	25120	51165
Naranjo	16112	15553	31665
Palmares	11813	11585	23398
Atenas	9706	9292	18998
Poás	9524	9141	18665
Los Chiles	8827	7811	16638
Valverde Vega	7241	7226	14467
Guatuso	5303	4862	10165
Alfaro Ruiz	4864	4486	9350
TOTAL	182729	173798	356527

Fuente: CR. MEIC. Cálculo de población por provincia, cantón y distrito, al primero de julio de 1994, DGEC, San José, 1995, p.p. 11-14.

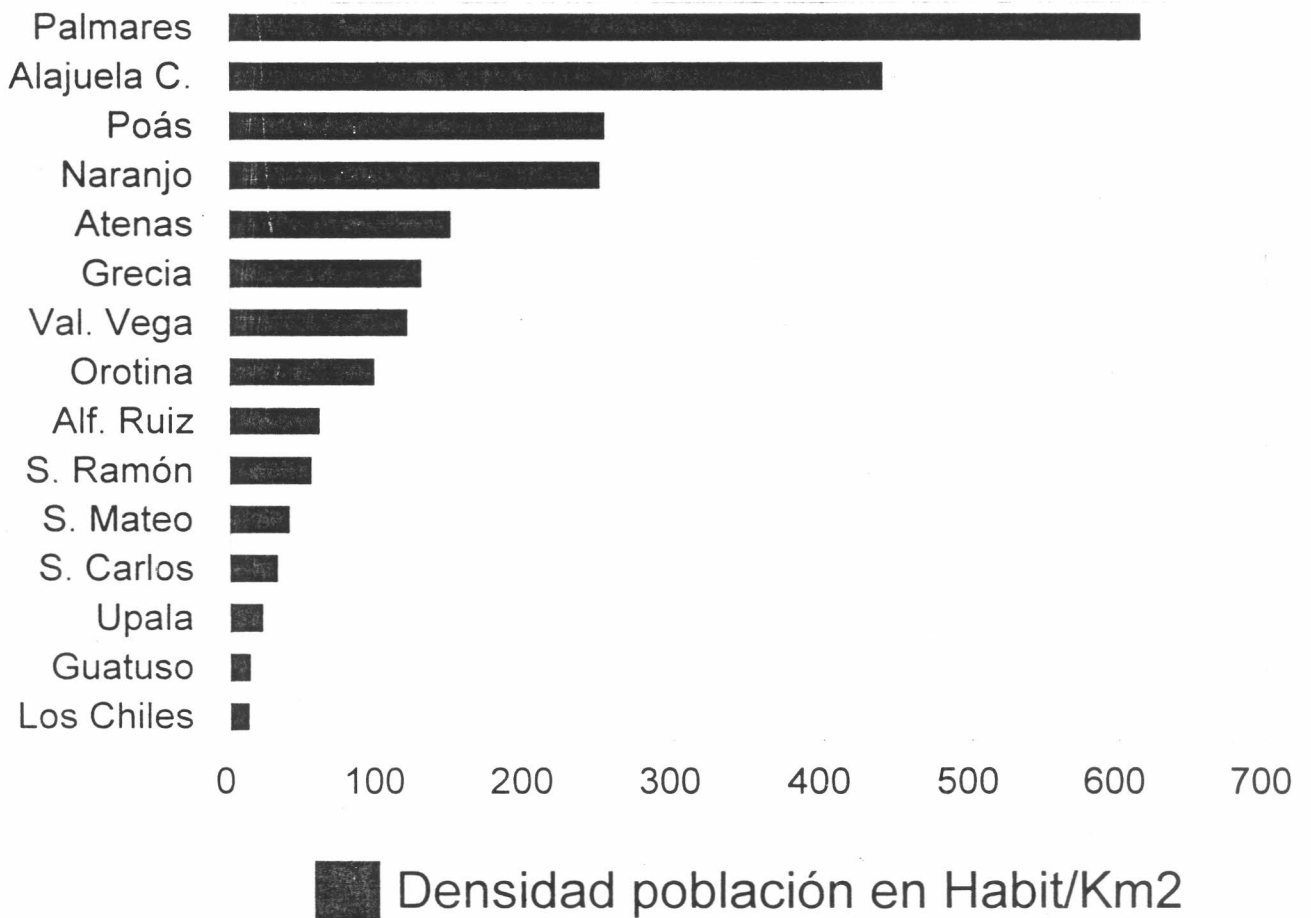
CUADRO N° 3
POBLACION 1984-1994, PROVINCIA DE ALAJUELA

CANTONES	POBLACION	
	1984	1994
San Carlos	75,576	107,869
San Ramón	39,963	54,147
Grecia	38,361	51,165
Naranjo	23,588	31,665
Palmares	17,815	23,398
Atenas	15,011	18,998
Poás	13,939	18,665
Los Chiles	11,404	16,638
Valverde Vega	10,716	14,467
Guatuso	6,774	10,165
Alfaro Ruiz	7,005	9,350
TOTAL	260,152	356,527

Fuente: CR. MEIC. Cálculo de población por provincia, cantón y distrito, años 1994 y 1995, DGEC, San José, 1995, p.p. 11-14.

GRAFICO N° 2

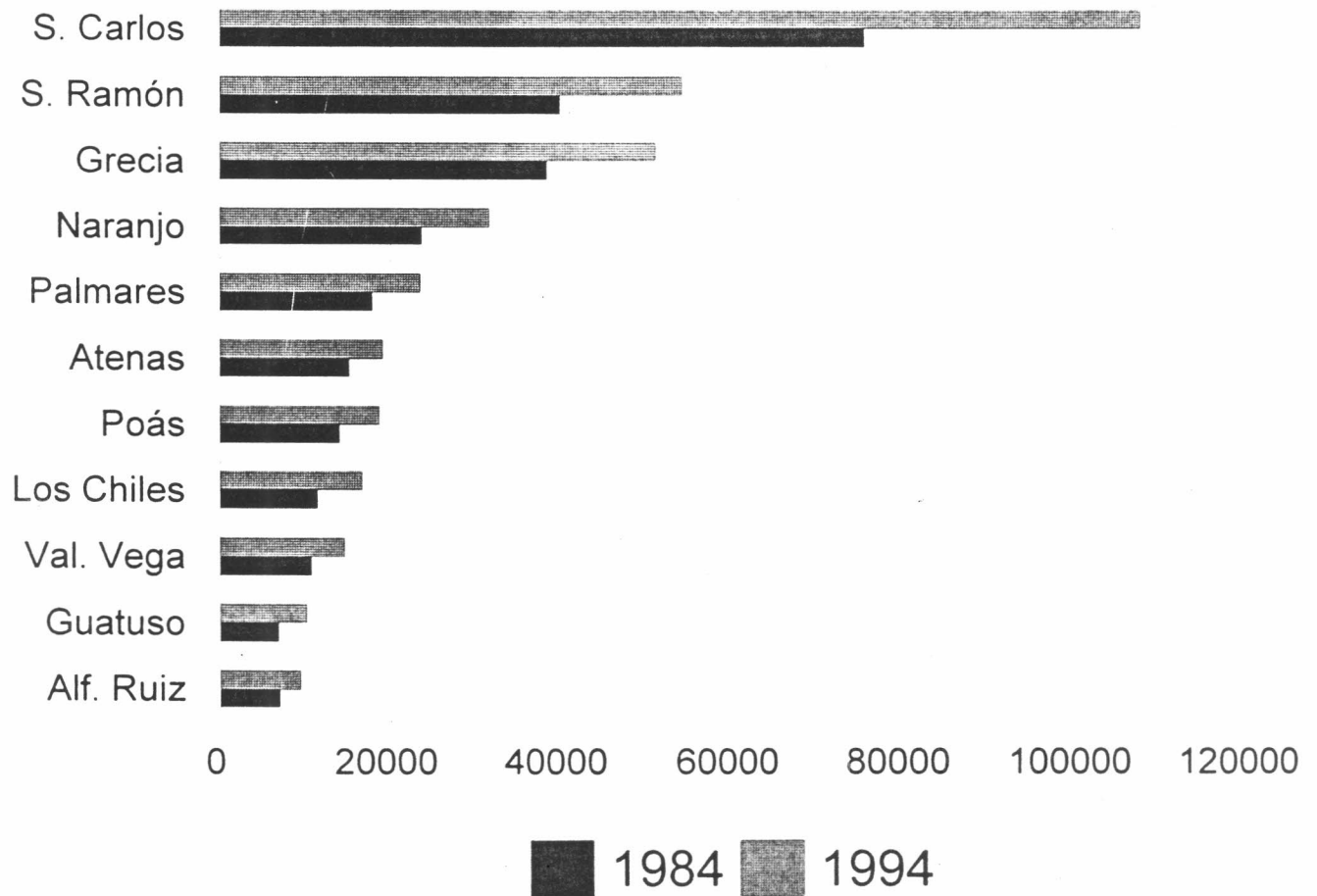
Densidad de Población de los Cantones de la Provincia de Alajuela, en Habit/Km²



Diagnóstico Externo de la Sede de Occidente, Población al 1 de julio de 1994.
Elaboró Ronald Sánchez P. 1996.

GRAFICO N° 3

Población de la Provincia de Alajuela en 1984 y 1994.



Diagnóstico Externo de la Sede de Occidente.
Fuente: Costa Rica. MEIC. Cálculo de Población, 1995.

5. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

En este apartado se presentan los resultados de la investigación realizada en varias fuentes primarias, a saber; estudiantes potenciales, profesores de enseñanza secundaria, graduados de la Sede y representantes de diferentes sectores (grupos comunales, instituciones públicas, sector privado, entre otros).

En primer lugar, se hace una caracterización de los diferentes actores sociales consultados, lo cual permite ubicar en un marco general la labor efectuada.

5.1 CARACTERIZACION DE LOS ACTORES SOCIALES PARTICIPANTES

Como parte de la estrategia para formular el Plan de Desarrollo de la Sede de Occidente, se llevó a cabo una serie de actividades tendientes a recoger información para sustentar los lineamientos del mismo.

- a- Encuesta a graduados con el fin de identificar su percepción de estos acerca del quehacer académico de la Sede de Occidente.
- b- Encuesta a estudiantes de décimos, undécimos y duodécimos años con el fin de detectar la demanda actual y proyectada de opciones académicas para la Sede de Occidente.
- c- Encuesta a profesores para conocer su condición profesional y sus expectativas académicas.
- d- Grupos focales en 10 comunidades de la región occidental del Valle Central con el fin de identificar la percepción que sobre el quehacer de la Sede de Occidente, tienen comunidades, por medio de sus dirigentes, representantes de instituciones y diversas fuerzas vivas.
 - Alfaro Ruiz.
 - Atenas.
 - Grecia.
 - Guatuso.
 - Los Chiles.
 - Naranjo.
 - Palmares.
 - San Carlos.
 - Poás.
 - San Ramón.
 - Valverde Vega.

GRADUADOS.

La muestra incluyó a 90 graduados seleccionados entre las promociones de 1985 a 1995, provenientes de carreras de la Sede y que se encuentran laborando en instituciones de la región y de otras partes del país: organismos de la Sociedad Civil, organismos gubernamentales como ONG, Organismos Privados de Desarrollo; Instituciones del Estado; o que ejercen profesiones liberales.

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

La aplicación de la encuesta se dirigió a todos los estudiantes de secundaria de los siguientes tres niveles: décimo, undécimo y duodécimo; ubicados en 30 colegios de la zona. El número de estudiantes encuestados ascendió a 4.130.

Contempló tanto a colegios diurnos como nocturnos, oficiales, semioficiales y privados ubicados en la zona de cobertura de la Sede.

Los estudiantes provienen tanto de zonas urbanas como rurales, y de familias que sustentan su reproducción social en ingresos que proceden de diversas actividades económicas como:

- agricultura.
- empleos en el sector estatal.
- empleos en el sector servicios.
- empleos en el sector industrial.
- actividades en el sector informal de la economía.

REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD.

Estuvieron presentes en las sesiones de grupo focal, representantes de diversas instancias involucradas en la dinámica de la comunidad.

Es posible identificar a representantes de los siguientes organismos:

- Asociaciones de Desarrollo Comunal.
- Centros Agrícolas Cantonales.
- Sistema Bancario Nacional.
- Organismos no gubernamentales de diversa naturaleza que abordan la atención de temas y problemas de la región.
- Ministerio de Trabajo.

- Empresa privada con presencia en diversas actividades de la dinámica económica, y ramas de actividad productiva.
- Colegios y Liceos de la zona, tanto diurnos como nocturnos, oficiales y semioficiales.
- Cruz Roja Costarricense.
- Organismos asociativos presentes en la región como organizaciones de agricultores, de mujeres, de maestros, y empresarios.
- Instituto Nacional de Aprendizaje.
- Entidades culturales con presencia local y regional.
- Medios de comunicación de masas: radio, televisión y prensa.
- Organizaciones articuladas a proyectos regionales de entidades como el MAG, PRODUS, entre otros.
- Organización Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO).
- Industria local o regional presente en la zona.
- Municipalidades.
- Instituciones Estatales desconcentradas o descentralizadas en la región.

Como puede observarse, la diversidad de participantes en los grupos de discusión, evidencia que la afluencia fue importante y valiosa.

Los participantes en la actividad en mención, provienen de diversos sectores sociales, entre los cuales fue posible identificar:

- agricultores
- empleados públicos
- empleados del sector privado
- empresarios

5.2 EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POTENCIALES

Como parte del trabajo de la Comisión de Diagnóstico Externo, se conformó un equipo de trabajo con el propósito de investigar la expectativas de los estudiantes provenientes de los niveles de X, XI y XII.

5.2.1 OBJETIVOS:

Objetivo General:

Obtener información de los estudiantes potenciales sobre sus planes académicos, al concluir su enseñanza secundaria.

Objetivos específicos:

- * Conocer la preferencia de carreras universitarias por parte de los estudiantes de enseñanza secundaria.
- * Detectar los criterios utilizados en la selección de carrera universitaria.
- * Conocer las razones que influyen en la selección de la institución de enseñanza superior.
- * Detectar los aspectos que pueden afectar el ingreso y permanencia de los estudiantes en la universidad.

5.2.2 IDENTIFICACION DE COLEGIOS:

Con base en la delimitación territorial definida por la Comisión de Diagnóstico Externo, se procedió a identificar los colegios públicos y privados por cantón, así como, el número de estudiantes ubicados en los niveles por encuestar.

El cuadro N° 4 muestra el número de colegios públicos y privados por cantón.

CUADRO N° 4
NUMERO DE COLEGIOS POR CANTON SEGUN NATURALEZA
PUBLICA O PRIVADA, 1996

CANTON	COLEGIO PUBLICOS (1)	COLEGIOS PRIVADOS (2)
San Ramón	6	1
Alfaro Ruiz	1	
Grecia	3	
Palmares	2	
Naranjo	2	
San Carlos	11	
Guatuso	1	
Los Chiles	1	
Atenas	1	
Valverde Vega	1	
Poás	1	
TOTAL	30	1

(1) Incluye los Colegios Científicos y semioficiales

(2) Sólo tiene estudiantes de décimo nivel.

En lo sucesivo, la fuente citada se aplicará a los demás cuadros.

FUENTE: Encuestas a estudiantes de colegios, Nov. 1996

5.2.3 METODOLOGIA:

Confeción del cuestionario:

Se diseñó un cuestionario con base en los objetivos que se definieron en el seno de la Comisión, tomando en cuenta además, el nivel de los encuestados, el tiempo adecuado para su aplicación y el procesamiento de la información.

Población y muestra:

El cuestionario se aplicó a los estudiantes de los niveles antes mencionados en 30 de los 31 colegios de la región, salvo en los casos en que los alumnos se encontraban ausentes, y en el caso específico del Colegio María Inmaculada de Ciudad Quesada, no fue posible recopilar la información.

En la programación del trabajo de campo se consideró la ubicación de cada colegio para definir las rutas por seguir, estableciendo finalmente once rutas para aprovechar al máximo los recursos.

Para cada ruta se designó un responsable, quien organizó a los encuestadores durante el proceso, recolectó y posteriormente, entregó las encuestas al Coordinador de Equipo.

5.2.4 ANALISIS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE

Se procesaron un total de 4130 encuestas. Las edades oscilaron entre los 15 y 30 años, de los cuales 2068 son mujeres (50%) y 1978 son varones (47.8%)

**CUADRO N° 5
PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES POR TIPO
DE COLEGIO, NIVEL Y SEXO
1996**

COLEGIOS	NIVELES						TOTAL	
	X		XI		XII		ABS	%
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.		
DIURNOS	882	1010	694	744	9	7	3346	81
NOCTURNOS	219	161	174	146	-	-	700	17
NO RESPONDE	-	-			-	-	336	
TOTAL	1101	1171	868	890	9	7	4130	100

* De los 84 estudiantes que no respondieron: 69 no indicaron sexo y 15 su nivel. No obstante, 63 de ellos corresponden a colegios diurnos y 21 a nocturnos.

En el cuadro anterior, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes procede de colegios diurnos (81%) y sólo un 17 son de nocturnos.

**CUADRO N° 6
PLANES DE LOS ESTUDIANTES AL
CONCLUIR LA SECUNDARIA
1996**

PLANES	COLEGIOS					
	DIURNOS		NOCT		TOTAL	
	ABS.	REL.	ABS	REL.	ABS.	REL.
ESTUDIAR CARRERA UNIVERSITARIA	2431	71.25	357	49.51	2788	67.45
NO SE HA DECIDIDO	743	21.78	209	28.99	952	23.02
ESTUDIAR CARRERA TECNICA	174	5.10	124	17.20	298	7.23
SOLO TRABAJAR	35	1.02	22	3.05	57	1.37
OTRA	24	0.70	9	1.25	33	0.81
NO RESPONDE	2	0.15	0	0.00	2	0.12
TOTAL	3409	100.0	721	100.0	4130	100.0

Como se puede observar, en el cuadro N° 6 la mayoría de los estudiantes encuestados (67.45%) están decididos a estudiar una carrera universitaria, igualmente el 23.02% no se ha decidido pero piensa estudiar una carrera universitaria. De la suma de ambos porcentajes obtenemos que un 90.50% de los estudiantes posiblemente realicen estudios universitarios. Es importante resaltar, que del total de estudiantes que desean cursar una carrera universitaria las expectativas son mayores en los alumnos de los colegios diurnos (84.9%) con respecto a los nocturnos (15%).

Por otro lado el 7.23% de los estudiantes manifestaron interés por "estudiar una carrera técnica" y únicamente el 1.37% por "solo trabajar"

0123482

376.728.6
D:36639

CUADRO N° 7
CARRERAS QUE LES GUSTARIA ESTUDIAR SEGUN OPCION DE PREFERENCIA *1

CARRERAS	OPCIONES			
	1	2	3	4
Medicina	462	208	164	122
Ingenierías	444	430	314	196
Informática	332	302	243	147
Adm. Negocios	311	379	313	191
Psicología	216	138	107	85
Turismo Ecológico	185	216	219	119
Arquitectura	180	124	102	60
Derecho	167	136	137	115
Biología	98	137	122	89
Inglés	65	106	87	70
Secretariado	89	97	103	61
Otras carreras	1139	1264	1105	839
NR	52	203	724	1646

*1 Solamente se indican las carreras señaladas por más de 100 estudiantes

CUADRO N° 8
CARRERA POR LA QUE SE DECIDIRIA

CARRERA	ESTUDIANTES	%
Ingenierías	415	11.1
Medicina	381	10.2
Informática	337	9.0
Administración de Negocios	295	7.9
Psicología	190	5.1
Turismo ecológico	173	4.6
Arquitectura	165	4.4
Derecho	131	3.5
Educación Primaria	112	3.0
Educación Preescolar	105	2.8
Otras Carreras	1165	31.2
NR	270	7.2
TOTAL	3740	100.0

Al sondear sobre la carrera por la que en forma realista se decidiría el estudiante, los resultados obtenidos fueron muy similares con respecto a la carrera que les gustaría estudiar (ver cuadros N° 7 y N° 8). Lo anterior por cuanto las ingenierías, medicina, informática, administración de negocios, psicología, turismo ecológico arquitectura y derecho son las carreras preferidas por los estudiantes. Se incluyen además Preescolar y Primaria como opciones académicas que en forma realista escogerían los estudiantes.

Es importante hacer énfasis en que los resultados muestran una gran diversidad de carreras de preferencia, sin embargo se nota una tendencia a preferir a un máximo de diez carreras, las cuales se inican en el cuadro N°8.

CUADRO N° 9
ESTUDIANTES QUE DESEAN ESTUDIAR INGENIERIA,
SEGUN ESPECIALIDAD DE LA CARRERA, 1996

TIPO DE CARRERA	Frecuencia ^{1\}	
	ABS.	%
Electrónica	72	17.5
Industrial	70	16.8
Civil	60	14.5
Mecánica	45	10.8
Forestal	32	7.7
Eléctrica	27	6.5
Sistemas o Computación	23	5.5
Química	16	3.8
Electromecánica	7	1.7
Agronomía o Agrícola	5	1.2
Construcción	5	1.2
Otras ^{2\}	5	1.2
No especificaron tipo de ingeniería	48	11.6
TOTAL	415	100.0

^{1\} Esta clasificación se basa en las respuestas que emitieron los estudiantes con respecto a la carrera por la que se decidiría.

^{2\} En el apartado "otras" se agruparon: Ingeniería Electrónica, Ing. Genética, Ing. Agroindustrial e Ing. Ambiental.

CUADRO N° 10
EXPECTATIVAS DE CARRERA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES AL PENSAR
EN FORMA REALISTA EN SU DECISION, SEGUN SEXO.

CARRERA	TOTAL	SEXO				NO ESPECIFICARON SEXO	
		FEMENINO ABS	%	MASCULINO ABS	%	ABS	%
Ingenierías	415	73	3.8	336	19.1	6	8.7
Medicina	381	199	10.4	171	9.7	11	16.0
Informática	337	111	5.8	220	12.5	6	8.7
Adm. Negocios	295	149	7.8	142	8.1	4	5.8
Psicología	190	161	8.4	25	1.4	4	5.8
Turismo Eco.	173	99	5.2	72	4.1	2	2.9
Arquitectura	165	59	3.1	102	5.8	4	5.8
Derecho	131	82	4.3	47	2.7	2	2.9
Ed. Primaria	112	81	4.2	29	1.7	2	2.9
Ed. Preescolar	105	96	5.0	3	0.2	6	8.7
Otras Carreras	1166	673	35.2	475	27.0	18	26.0
No Indica Carrera	270	131	6.8	135	7.7	4	5.8
TOTALES	3740	1914	100.0	1757	100.0	69	100.0

Del cuadro N°10 se concluye que en general las estudiantes mujeres prefieren en su orden, las carreras de: Medicina, Psicología, Administración de Negocios, Informática, Turismo Ecológico y Educación Preescolar, entre otras. En cuanto a los estudiantes varones, la preferencia se orienta a las carreras de : Ingeniería, Informática, Medicina, Administración de Negocios y Arquitectura.

Por otro lado, la preferencia a lo interno de cada carrera es la siguiente:

- A las Ingenierías: las prefieren más hombres que mujeres (81% y 18%) respectivamente.
- Medicina: las prefieren más mujeres que hombres (52% y 45%) respectivamente.
- Informática: la seleccionaron más hombres que mujeres (65% y 33% respectivamente).

- Administración de Negocios: es preferida por un mayor porcentaje de mujeres (51%) que hombres (48%)
- Psicología: la eligen más mujeres (85%) que hombres (13%)
- Arquitectura: la prefieren más hombres que mujeres (62% y 36%) respectivamente.
- En cuanto a Turismo Ecológico, Derecho, Educación Primaria y Educación Preescolar se observa a ser preferida en mayor porcentaje de mujeres.

CUADRO N° 11
RAZONES PARA ESCOGER LA CARRERA

F R E C U E N C I A * _Δ	ABS.	%
Porque le gusta	3276	36.3
Condiciones personales y voc.	1664	18.5
Facilidad para enc. trabajo	1187	13.2
Trabajo relac. con la carrera	1048	11.6
Porque se gana mucho dinero	889	10.0
Porque no se dura mucho	353	3.9
Por fácil financiamiento	244	2.7
Por sugerencia de alguien	211	2.3
Por presión familiar	43	0.5
Otra	100	1.1
Total	9015	100

*_Δ Los estudiantes podían marcar más de una opción, de ahí que este total de respuestas no coincide con el total de encuestados.

En cuanto a las razones más importantes argumentadas por los estudiantes de secundaria al seleccionar su carrera el cuadro N° 11 muestra que el criterio más utilizado es "porque les gusta", en segundo lugar señalaban las "condiciones personales y vocacionales" y como tercera la "facilidad para encontrar trabajo". Conviene resaltar que una parte relativamente importante de las respuestas indican como criterios de elección de carrera la relación de la misma con su trabajo "porque se gana mucho dinero". La "presión familiar" no parece ser un factor determinante en esta escogencia.

CUADRO N° 12
EXPECTATIVAS DE CARRERA SEGUN CRITERIOS
DE SELECCION

CARRERA	CRITERIOS DE SELECCION									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ingenierías	165	34	19	139	24	141	169	373	1	5
Medicina	109	14	3	112	14	77	187	352	5	19
Informática	192	17	33	111	25	114	120	304	3	7
Adm. de Negocios	116	26	36	83	23	99	95	244	6	2
Turismo Ecol.	57	7	19	52	15	62	55	160	2	2
Psicología	38	3	2	2	8	37	114	176	1	12
Derecho	32	3		47	4	27	71	117	2	7
E. Primaria	32	9	40	4	24	19	54	94	3	2
E. Preescolar	26	3	34	2	8	21	60	94	0	1
TOTAL	804	124	188	613	147	630	1014	2054	23	61

Nota: El orden de las carreras se basa en la preferencia mostrada en el cuadro N° 8

Los criterios utilizados en el cuadro anterior son los siguientes:

1. Facilidad para encontrar trabajo.
2. Por sugerencia de alguien.
3. Por poco tiempo.
4. Por mucho dinero.
5. Por fácil financiamiento.
6. Trabajo relacionado.
7. Por condiciones personales y vocacionales.
8. Porque le gusta.
9. Por presión familiar.
10. Otras.

Como se puede observar en el cuadro N° 12, la principal razón que guía a los estudiantes a decidirse por determinada carrera, es "porque les gusta", seguidas por "condiciones personales y vocacionales" y en tercer lugar ocupa la "facilidad para encontrar trabajo" y en cuarta posición de importancia el criterio de que "se gana mucho dinero".

CUADRO N° 13
INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR SELECCIONADA*

INSTITUCION	ESTUDIANTES	
	ABS	%
Universidad de Costa Rica - Sede de Occidente	2216	29,4
Universidad de Costa Rica - Sede Rodrigo Facio	1874	24,9
Universidad Nacional	1059	14,0
Universidad Privada	995	13,2
Instituto Tecnológico	817	10,8
Universidad Estatal a Distancia	388	5,2
OTRA	194	2,6
Total	7543	100,0

*\ Los estudiantes podían marcar más de una opción, de ahí que este total de respuestas no coincide con el total de encuestados. Respecto a los centros de educación superior que han considerado los estudiantes como posibles para realizar sus estudios universitarios, se encuentra que la Universidad de Costa Rica se señala en primer lugar, al sumar las sedes Rodrigo Facio y Occidente, el porcentaje asciende a un 29,3%; la Universidad Nacional ocupa el segundo lugar, con un 14,0%; como tercera opción se selecciona a las universidades privadas en general (13,2%). El Instituto Tecnológico y la UNED ocupan el cuarto y quinto lugar, el 10,8% y 5,2% respectivamente

Así mismo, conviene hacer énfasis en la preferencia que dan los estudiantes a la Universidad de Costa Rica en su Sede de Occidente, pues alcanzó el 29,4% de las respuestas.

En el renglón de "otra" se ubicaron los estudiantes que expresaron querer estudiar en un Colegio Universitario, Escuela Comercial, Intercambios internacionales, colegios profesionales, etc.

De los 2216 respuestas que escogieron la Sede de Occidente, encontramos que 1371 que equivalen aproximadamente al 62% se decidieron por la Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro en San Ramón, 371 por el Recinto de Grecia, aproximadamente el 17% y 515 estudiantes el Aula Universitaria de San Carlos (23%). Cabe mencionar que los datos de la distribución por Recinto, no coinciden con los 2216 estudiantes debido a que 41 encuestas se codificaron con un código de Recinto, cuando en realidad no aplicaban para la Sede.

CUADRO N° 14

VALORACION DE LOS CRITERIOS UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES
AL SELECCIONAR INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR*
DATOS EN PORCENTAJES, 1996

CRITERIOS	ESCALA DE IMPORTANCIA						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
EXCELENCIA ACADEMICA	39.2	20.1	12.4	8.4	3.1	0.3	83.5
COSTO DE MATRICULA	26.1	12.9	13.2	10.0	8.1	3.4	73.7
UBICACION GEOGRAFICA	13.3	14.3	18.2	13.0	11.9	3.9	74.6
DURACION DE LA CARRERA	10.8	16.5	15.2	13.2	10.9	3.3	69.9
PRESTIGIO	6.8	21.9	13.9	11.0	11.4	3.8	68.8
SOLO AHI SE DA LA CARRERA	6.1	3.7	5.2	3.9	4.8	23.2	46.9
OTRO	0.8	0.1	0.3	0.2	0.1	0.3	1.8

*\ Para la valoración el estudiante ubicaba determinado criterio en una escala numérica ascendente, donde el "1" corresponde al de mayor importancia.

Al valorar los criterios que utilizan los estudiantes al elegir la institución de educación superior para cursar estudios universitarios, se obtuvo que el factor más relevante es la "excelencia académica", en segundo lugar " la ubicación geográfica" el tercero el "costo de la matrícula", y en cuarto y quinto lugar la "duración de la carrera" y el " prestigio de la institución", respectivamente (ver cuadro N° 14)

CUADRO N° 15
PREFERENCIA DE DIAS PARA
ASISTIR A LECCIONES
1996

DIA	FRECUENCIA	
	ABS.	REL.
LUNES A VIERNES	3562	77.59
SABADO	853	18.58
DOMINGO	176	3.83
TOTAL*\	4591	100.0

*\ El total de respuestas no coincide con la cantidad de estudiantes encuestados, pues estos podían marcar más de una opción.

Los datos del cuadro N° 15 demuestran que los estudiantes prefieren asistir a lecciones principalmente de lunes a viernes(77.59%), de las respuestas, el día sábado es seleccionado como segunda opción de preferencia (18.58%) mientras que el día domingo obtuvo sólo el 3.8% de las respuestas.

En cuanto a preferencia de horarios, la mayoría de las respuestas (84.5%) señaló la mañana, el 17% indicó que el horario por la tarde es el más conveniente y el 3.5% señaló el horario por la noche, como su mejor opción.

CUADRO N° 16

SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR EL INGRESO Y PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD SEGUN LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS, 1996

SITUACION	ESTUDIANTES	
	ABS* ¹	%
Problemas económicos	2084	29.7
Lejanía	1182	26.8
Poca información sobre Universidad	1105	15.8
Rendimiento Académico	829	11.8
No sabe que estudiar	616	8.8
Dificultad de horarios	441	6.3
Problemas alimenticios	258	3.7
Problemas de salud	240	3.4
Problemas familiares	168	2.4
Otro	94	1.3
Total	7017	100

*¹ El estudiante podía seleccionar más de una opción.

La información que muestra el cuadro N° 16 indica que los "problemas económicos", son considerados por una mayoría de estudiantes como la causa principal, que podría impedir el ingreso y permanencia en la Universidad. La segunda razón importante y el tercer factor que mencionan los estudiantes al respecto es la "poca información sobre la Universidad".

CUADRO N° 17
RAZONES POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ENCUESTADOS
DESEAN ESTUDIAR UNA CARRERA TECNICA O PARAUNIVERSITARIA

RAZONES	ABS.	REL.
Por situacion económica	147	49,4
Por ser una carrera técnica	41	13,8
Por fácil	19	6,4
Dificultad para estudiar	17	5,7
Porque le gusta	35	11,7
Por conveniencia	3	1,0
No deseo seguir estudiando	2	6,7
Otros	11	3,7
No Responden	23	7,7
TOTAL	298	100,0

Al consultar a los estudiantes respecto a las razones por las cuales desean estudiar una carrera técnica o parauniversitaria, el cuadro N° 17 muestra que la razón más importante es por "la situación económica " (49%) como segunda se menciona "por ser carrera técnica" la cual se relaciona con el tercer factor "porque les gusta".

CUADRO N° 18
RAZONES QUE EXPRESAN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ENCUESTADOS
QUE SOLO DESEAN TRABAJAR
1996

RAZONES	ABS.	REL.
No le interesa estudiar	27	47,4
No se ofrece en la zona	6	10,5
No hay apoyo familiar	0	0,0
No tiene recursos	12	21,1
Otra	1	1,8
No responden	11	19,3
Total	57	100

En el cuadro N° 18 se observa que los 57 estudiantes que sólo desean trabajar, el 47% señalan como la razón principal que "no le interesa estudiar", seguida por la razón de "no tener recursos" (21.05%), mientras que sólo el 10.5% expresa que la carrera no se ofrece en la zona.

5.2.5 CONCLUSIONES

Tras el análisis de la información recopilada, se obtuvieron una serie de conclusiones respecto a los estudiantes de enseñanza secundaria de la región, las cuales se detallan seguidamente:

- El porcentaje de estudiantes del sexo femenino es muy similar al masculino, pues la diferencia es de sólo 2.2% más de mujeres.
- La gran mayoría de los jóvenes, optarán por seguir una carrera universitaria, totalizando el 90.5%
- Solamente el 1.4% indicó que se dedicarán a trabajar y por el momento no continuarán los estudios.
- En cuanto a la preferencia por carreras que les gustaría estudiar, sobresalen: Medicina, Ingeniería, Informática, Administración de Negocios y Psicología, Primaria y Preescolar.
- Las cuatro principales razones que orientan a los estudiantes para la escogencia de carrera son: "porque les gusta", condiciones personales y vocacionales", "facilidad para encontrar trabajo" y "trabajo relacionado con la carrera".
- Al elegir la institución de educación superior, para cursar sus estudios, los resultados indican que la Universidad de Costa Rica es la de mayor preferencia, dentro de ellas la Sede de Occidente es señalada como la primera opción y la Sede Rodrigo Facio, ocupa el segundo lugar. La Universidad Nacional y las Universidades Privadas se ubican en los lugares posteriores.
- Al interior de la Sede de Occidente, la escogencia de Recinto, por orden de mayor frecuencia es la siguiente: San Ramón, San Carlos y Tacares.
- Dentro de los criterios utilizados para escoger la universidad destacan: excelencia académica, costo de matrícula, ubicación geográfica, entre otros
- El mayor porcentaje de estudiantes (77.5%), señalaron la opción de lunes a viernes para asistir a lecciones, sin embargo, es importante señalar que el 18.5% indicó el día sábado para realizar estudios.
- En cuanto a los horarios para asistir a lecciones, la mayoría de estudiantes (84.5%), prefiere horarios por la mañana, la tarde es preferida por un 17% y noche fue seleccionada por un 3.5%.
- Sobre las situaciones que pueden afectar el ingreso y permanencia en la Universidad, destacan "los problemas económicos", "lejanía" y "poca información sobre la Universidad".

- Se evidencia que existe desinformación en cuanto a carreras, servicios, etc., que ofrece la Universidad de Costa Rica. En general, no habían afiches u otros documentos que demostraran la presencia de la Universidad de Costa Rica en la región.
- Hay poca claridad por parte de los estudiantes sobre el significado de una carrera profesional y una técnica.
- En los colegios de la zona norte (Santa Rosa, Los Chiles, Pital), se observó gran cantidad de información de las Universidades Privadas, sobre todo de la Universidad Católica.

5.2.6 RECOMENDACIONES

En cuanto a los estudiantes:

- * **Impulsar el fortalecimiento de la U.C.R. en San Carlos, tomando en consideración las características coyunturales de este cantón:**
 - Su desarrollo económico social , **mayor población general y estudiantil.**
 - **Número significativo de estudiantes encuestados (515) que muestran interés por iniciar sus estudios en la actual aula universitaria.**
 - El interés **manifiesto** en acciones concretas por parte de la comunidad , representado en las fuerzas vivas del cantón, quienes se han organizado para garantizar la presencia de nuestro Centro de estudios en San Carlos.
- * Establecer un programa permanente de información, divulgación y orientación vocacional dirigido a los estudiantes potenciales ubicados en los niveles de IX, X y XI, de enseñanza secundaria, de la zona de influencia de la Sede de Occidente. Se propone como estrategia realizar un trabajo conjunto entre las oficinas de divulgación de la Sede y la de Información de la Coordinación de Vida Estudiantil, con los orientadores de los colegios, así como visitas programadas con objetivos claros y específicos.
- * Realizar un proyecto piloto en la Sede, para **verificar** la situación socioeconómica de los estudiantes becados, con el propósito de **retroalimentar al sistema de becas universitario** y **lograr** así una justa asignación de los beneficios.
- * Realizar cada dos años el estudio de expectativas de **estudiantes potenciales**, con el fin de actualizar la información de las carreras que **prefieren** los estudiantes de enseñanza secundaria

5.3 EXPECTATIVAS DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

El equipo de encuestadores que visitó los colegios de la zona de influencia, para recopilar información sobre las expectativas de los estudiantes potenciales, aprovechó la oportunidad para aplicar un cuestionario a los docentes de esas instituciones.

5.3.1 OBJETIVOS

Objetivo general:

Detectar necesidades de estudio y/o de capacitación de los docentes de enseñanza secundaria que laboran en los colegios de la zona.

Objetivos específicos:

- * Obtener información sobre el grado académico que poseen los docentes.
- * Conocer las necesidades de estudio en las diferentes áreas.
- * Conocer las razones que influyen en la selección de la institución de enseñanza superior para cursar estudios.
- * Indagar sobre los días y horarios preferidos para asistir a los cursos.

5.3.2 IDENTIFICACION DE COLEGIOS

Con base en la delimitación territorial definida por la Comisión de Diagnóstico Externo, se procedió a identificar los colegios públicos y privados por cantón, los cuales se muestran en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 19
INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA VISITADAS POR CANTON
SEGUN NATURALEZA (PUBLICA O PRIVADA) 1996

CANTON	COLEGIO PUBLICOS (1)	COLEGIOS PRIVADOS (2)
San Carlos	11	
San Ramón	6	1
Grecia	3	
Palmares	2	-
Naranjo	2	
Alfaro Ruiz	1	
Guatuso	1	
Los Chiles	1	
Atenas	1	
Valverde Vega	1	
Poás	1	
TOTAL	30	1

(1) Incluye los Colegios Científicos y semioficiales

(2) Sólo tiene estudiantes de décimo nivel.

FUENTE: Encuesta a docentes de secundaria, 1996

5.3.3 METODOLOGIA:

Confección del cuestionario:

El cuestionario fue diseñado con base en los aspectos que se consideraron importantes para el presente estudio.

Población y muestra:

El cuestionario se aplicó a los docentes presentes en el momento en que se realizó la visita a los colegios y en forma simultánea a la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes. El muestreo fue circunstancial, no se fijó una cantidad de docentes, simplemente se encuestó a los profesores que fue posible ubicar.

En los Colegios Profesional de Venecia, María Inmaculada de San Carlos, Técnico Profesional de La Fortuna y el Bilingüe de San Ramón, no fue posible aplicar el instrumento antes mencionado.

Durante el trabajo de campo se siguieron las pautas establecidas en las reuniones de coordinación y según la programación de las visitas a los colegios.

5.3.4 ANALISIS DE LA INFORMACION SUMINISTRADA POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos de la investigación efectuada en relación con los docentes de secundaria. El número de profesores encuestado por colegio se muestra en el cuadro N° 20.

CUADRO N° 20
DOCENTES QUE LLENARON LA ENCUESTA, POR COLEGIO, 1996

COLEGIO	ABS.	%
Colegio de Palmares	34	101
Instituto Julio Acosta	25	70
Liceo de San Carlos	25	70
Liceo de Atenas	23	64
Colegio Nocturno de Grecia	22	61
Colegio Santa Rosa	17	47
Colegio Nocturno de Naranjo	17	47
Colegio de Aguas Zarcas	16	45
Colegio Nocturno de San Carlos	15	42
Colegio de Pital	15	42
Liceo Francisco José Orlich	15	42
Colegio Patriarca San José	15	42
Colegio M ^a Inmaculada-Grecia	13	36
Colegio de Naranjo	13	36
Colegio Técnico Agro Industrial	11	31
Liceo León Cortés	11	31
Colegio Santa Clara	10	28
Colegio de Guatuso	9	25

Colegio Nocturno de Palmares	8	2.2
Liceo de Poás	8	2.2
Colegio Nocturno de San Ramón	7	2.0
Colegio Científico de San Ramón	6	1.7
Colegio Valle Azul	6	1.7
Colegio los Chiles	5	1.4
Colegio de Piedades Sur	5	1.4
Colegio Alfaro Ruiz	3	0.8
Colegio Científico San Carlos	2	0.6
TOTAL	358	100

FUENTE: Encuesta a docentes de secundaria, 1996. NOTA: En sucesivo, la fuente será la misma.

De la población anterior un 52.5% es de sexo femenino y un 47.5% del masculino.

CUADRO N° 21
ESTADOS UNIVERSITARIOS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS, 1996

TITULO UNIVERSITARIO	MERO DE PROFESORES	
	ABS.	%
Diplomado	13	3.6
Profesorado	77	21.5
Bachiller	157	43.8
Licenciado	39	10.9
Máster	5	1.4
No especificaron título	36	10.1
SUBTOTAL	327	91.3
Sin Título	31	8.7
TOTAL	358	100

Respecto a formación académica universitaria, de los 358 encuestados un alto porcentaje (91.3%), tiene algún título universitario y sólo el 8.7% indicaron no poseer título otorgado por una institución de educación superior. El cuadro N° 21 refleja que la mayoría de los docentes poseen el

título de Bachiller (43.8%) y el 21.5 % el de Profesor, el 10.9 % son licenciados y el 3.6 % son diplomados. El 10.1% de los encuestados no especificaron el grado académico que poseen.

Los resultados mostraron que los docentes en su mayoría (50.46%) obtuvieron su título en la Universidad de Costa Rica, le sigue la Universidad Nacional con el 20.18% de los graduados. En tercer lugar, la Universidad Estatal a Distancia que ha graduado al 12% de los docentes. Las Universidades Privadas suman 3.67% y el Instituto Tecnológico aporta un 3.06% de los docentes graduados. Un 2.45% obtuvo su título en el extranjero y un 7.34% en otra institución, tal es el caso de los profesionales en el ramo de Educación para el Hogar, Manualidades y especialidades técnicas. Un total de veintidós docentes no indicaron la institución donde se graduaron.

CUADRO N° 22

RELACION DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS POR AREA DE DESEMPEÑO SEGUN SI SE POSEE O NO TITULO UNIVERSITARIO, 1996

AREA DE DESEMPEÑO	CON TITULO		SIN TITULO *)		TOTAL	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Ciencias Naturales	87	75,7	28	24.4	115	100
Letras	78	84,8	14	15.2	92	100
Educación	67	95,7	3	4.3	70	100
Ciencias Sociales	45	79,0	12	21.1	57	100
Técnica	7	58,3	5	41.7	12	100
N.R.	0	0,0	12	100.0	12	100
TOTAL	284	79,3	74	20.7	358	100

NOTA: * En esta columna se incluyen los docentes que no tienen título y los que se desempeñan en una área diferente al título que poseen.

Como se desprende del cuadro N° 22 el 79.33% de los docentes tienen título acorde con el área en que se desempeñan y solamente el 20.67% de ellos laboran en áreas no acordes con su título.

Por otro lado, a los docentes se les consultó si estarían interesados en cursar estudios universitarios, área o disciplina que les gustaría estudiar así como el título que desearían obtener. Del total de encuestados, 238 que equivalen al 66.4%, respondieron afirmativamente e indicaron las siguientes áreas: Educación 33.61%, Letras 18.07%, Ciencias Sociales 11.34%, Técnica 5.88% y Ciencias Naturales 22.28%. El 8.82% de los encuestados no especificó el área que deseaba.

De lo anterior se puede afirmar que la mayoría de los docentes desean superar el grado académico que poseen actualmente.

CUADRO N° 23
GRADO ACADÉMICO QUE DESEAN OBTENER LOS DOCENTES ENCUESTADOS
DE INSTITUCIONES DE SECUNDARIA, 1996

GRADO ACADÉMICO	FRECUENCIA	
	ABS.	%
Diplomado	13	5.46
Profesorado	9	3.78
Bachiller	38	15.97
Licenciado	117	49.16
Máster	28	11.77
Doctorado	5	2.10
N.R.	28	11.76
TOTALES	238	100.00

Respecto al grado académico, según se muestra en el cuadro N° 23 el 49.16% desea obtener una Licenciatura, le sigue el Bachillerato con un porcentaje de preferencia del 15.97% y la Maestría con el 11.77%. El 11.76% no indicaron el grado académico que deseaban obtener.

CUADRO N° 24

INSTITUCION SELECCIONADA POR DOCENTES ENCUESTADOS PARA CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, 1996

INSTITUCION	DOCENTES	
	ABS	%
Universidad de Costa Rica	130	54.62
Universidad Estatal a Distancia	27	11.35
Universidades Privadas	22	9.24
Universidad Nacional	19	7.99
Instituto Tecnológico	12	5.04
Otro *	11	4.62
No Responde	17	7.14
TOTAL	238	100

NOTA: * Incluye estudios en el extranjero, escuelas de comercio e institución técnica.

La Universidad de Costa Rica es la institución preferida para continuar estudios, así lo señalaron el 54.62% de docentes, el segundo lugar de preferencia lo ocupa la UNED con el 11.35%, el tercer lugar, las Universidades Privadas con 9.24%, la UNA y el Instituto Tecnológico el cuarto y quinto lugar, respectivamente.

CUADRO N° 25

RAZONES AL SELECCIONAR LA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR,
SEGUN ENCUESTADOS, 1996.

INSTITUCION	RAZONES												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	NR*	ABS	%
Universidad de Costa Rica	-	3	33	21	35	11	2	6	-	1	-	18	130	54.62
UNED	11	1	1	6	-	-	2	2	1	-	1	2	27	11.35
UNA	2	1	1	4	4	3	1	2	-	-	-	1	19	7.99
Tecnológico	1	-	1	6	1	1	-	1	-	-	-	1	12	5.04
Universidad Privada	3	1	1	4	6	-	-	-	4	-	-	3	22	9.24
OTRO	2	-	2	-	-	3	1	2	-	-	-	1	11	4.62
N. R.**												17	17	7.14
TOTALES	19	6	39	41	46	18	6	13	5	1	1	43	238	100

NOTAS: * Se ubican los que no indicaron razones.
** Se refiere a los que no especificaron institución.

Razones:

1. Por horario.
2. Por situación económica
3. Prestigio.
4. Comodidad.
5. Excelencia académica.
6. Estudia en esa institución.
7. Diversidad de carreras.
8. Se ajusta a necesidades.
9. Ofrece carreras cortas.
10. Relaciones humanas.
11. Educación presencia.

En general, la preferencia de los profesores de secundaria al elegir la institución de educación superior se orienta en tres aspectos básicos, en su orden: excelencia académica, comodidad y prestigio de la entidad.

En relación con las razones mencionadas al seleccionar la institución, la Universidad de Costa Rica es preferida básicamente por la excelencia académica, el prestigio y la comodidad. (Ver cuadro N° 25)

Cabe señalar que, ninguno de los encuestados señaló como razones para continuar estudios en la Universidad de Costa Rica, las facilidades de horarios o que ofrezca carreras cortas.

CUADRO N° 26
PREFERENCIA DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS
PARA ASISTIR A LECCIONES, 1996 \1

DIA	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
LUNES A VIERNES	90	25.1%
SABADO	217	60.6%
DOMINGO	51	14.3%
TOTAL	358	100.0%

\1 El total de respuestas, no coincide con el total de docentes que desean continuar estudios, ya que los encuestados podían marcar más de una opción.

En relación con el día de preferencia para asistir a lecciones, el día sábado es el de mayor demanda (60.6%), le sigue en orden de importancia la opción de lunes a viernes (25.1%) y el domingo fue señalado sólo por un 14.3% (ver cuadro N°26). Aunque no se indagaron las razones que sustentan la escogencia del día y horario, es posible suponer que la respuesta está ligada a la condición laboral de los docentes.

El horario de preferencia correspondió a la tarde, en segundo lugar se prefirió la mañana y como tercera opción, la noche.

CUADRO N° 27
CURSOS DE CAPACITACION DE INTERES PARA LOS DOCENTES DE
SECUNDARIA, 1996

CURSOS	RESPUESTAS	%
Métodos de Enseñanza	50	17.2
Computación	28	9.6
Cursos bilingües	24	8.3
Evaluación	23	7.9
Matemáticas	21	7.2
Literatura y Gramática	20	6.9
Historia Universal	19	6.5
Prácticas Ciencias (Laboratorio)	16	5.5
Relaciones Humanas	14	4.8
Psicología	11	3.8
Ecología	11	3.8
Administración	11	3.8
Economía y política	9	3.1
Ética Profesional	6	2.1
Educación Física	5	1.7
Agricultura Orgánica	5	1.7
Sexualidad, Salud mental	3	1.0
Tecnología integral de placas	2	0.7
Manualidades	2	0.7
Bailes folklóricos	2	0.7
Arquitectura	2	0.7
Cosmología	2	0.7
Problemas de Aprendizaje	2	0.7
Construcción	2	0.7
Primeros auxilios y educación vial	1	0.4
Total	291	100

El interés por los cursos de capacitación se orientó en un primer grupo (69.0%), en cursos tales como: métodos de enseñanza, computación, cursos bilingües, evaluación, matemática, literatura, gramática, historia universal y prácticas de ciencias. En un segundo lugar y con un porcentaje del 16%, con respecto al total de respuestas, se mencionaron: relaciones humanas, psicología y administración. Cabe señalar que algunas sugerencias corresponden más a carreras universitarias que a cursos de capacitación. por ejemplo, arquitectura y construcción entre otras, o bien, con la información recopilada no es posible especificar el tipo de capacitación requerida en estos temas.

El día y horario señalado para los cursos de capacitación coincide con los señalados para cursar estudios universitarios.

CUADRO N° 28

PROYECTOS DE INVESTIGACION SUGERIDOS POR LOS DOCENTES DE SECUNDARIA, PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA REGION Y DEL PAIS, 1996

PROYECTOS SUGERIDOS	FRECUENCIA
Socioeconomía de la población regional (producción agroindustrial)	47
Educación para el logro del equilibrio ambiental	42
Técnicas requeridas para el desarrollo de la región, dirigido a profesores y estudiantes (área tecnológica y académica)	32
Investigación sobre carreras que debe ofrece la U.C.R. para el desarrollo de la región	18
Investigación sobre la deserción estudiantil	10
Causas de la desmotivación estudiantil en la región	7
Elaboración de textos educativos de acuerdo con el contexto sociocultural	7
Proyecto para mejorar la calidad de vida de la población de la zona (tomando en cuenta violencia doméstica, desintegración familiar, drogadicción, fuentes de trabajo, entre otros)	7
Cómo aprender a pensar	7
Consecuencias del desarrollo turístico de la zona	5
Proyecto sobre investigación folklórica	4
Elaboración de materiales didácticos para el apoyo audiovisual en el proceso de enseñanza-aprendizaje	3
Presupuesto estable para la educación	1

Del cuadro N° 28, se evidencia un interés por parte de los docentes a sugerir proyectos de investigación orientados a la producción agroindustrial, al equilibrio ambiental y a la búsqueda de alternativas tecnológicas para el desarrollo de la región (estos temas representan el 73% del total de proyectos recomendados)

CUADRO N° 29

PROYECTOS DE ACCION SOCIAL SUGERIDOS POR LOS DOCENTES, 1996

PROYECTOS SUGERIDOS	FRECUENCIA
Capacitar el personal y enriquecer los programas en el sistema educativo (primaria, secundaria, técnico, nocturnos, entre otros).	29
Talleres de teatro, poesía, música popular, vocacionales, organización comunal, rescate de valores, recreación, entre otros.	17
Proyecto para fomentar la relación profesores, estudiantes y padres de familia.	5
Formación crítica hacia la comunicación colectiva	2

En este cuadro se presentan algunos proyectos sugeridos por los profesores de secundaria en el campo de la acción social.

5.3.5 CONCLUSIONES

Con base en la información suministrada por los profesores de enseñanza secundaria, que laboran en los colegios de la zona de influencia de la Sede de Occidente, se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- Un alto porcentaje de docentes tienen algún título universitario (97.3%), la mayoría posee el grado de Bachiller universitario (43.9%) mientras el 21.5% se graduó en algún profesorado; ambos grupos representan más de la mitad (65.4) de la población encuestada.
- En cuanto a los docentes sin título, se pudo detectar, que la mayoría de ellos se ubica en la Región Huetar Norte, específicamente en los Colegios de Santa Rosa, Los Chiles y Guatuso.
- En lo referente al título que poseen los docentes y al área en que se desempeñan, la mayoría (79%) labora en el área de su especialidad, mientras que el 21% no labora en su área o no posee título.
- En cuanto a las expectativas que tienen los docentes para continuar estudios, se demuestra que la mayoría de los profesores, están interesados en iniciar o continuar estudios universitarios.
- La Universidad de Costa Rica, es la institución preferida para continuar estudios superiores, así fue señalada por más de la mitad de los encuestados (54.6%), seguida por la Universidad Estatal a Distancia (11.3%), en tercer lugar las Universidades Privadas (9.2%).
- La excelencia académica (27%) y el prestigio (25.4%) son las principales razones, que motivaron a los docentes para señalar a la Universidad de Costa Rica como la institución preferida.
- El día sábado fue seleccionado, por una amplia mayoría de docentes, como el día preferido para asistir a lecciones y a cursos de capacitación.
- Existe interés por parte de los docentes encuestados en recibir capacitación en diferentes aspectos, los cuales se agrupan básicamente de la siguiente manera: un primer grupo se orienta al área de educación (métodos de enseñanza, computación, evaluación, matemáticas, entre otros); un segundo grupo se ubica en los temas de relaciones humanas, psicología, administración y otros.
- En cuanto a proyectos de investigación existe una tendencia a sugerir temas orientados a la producción agroindustrial, la búsqueda del equilibrio ambiental y a nuevas alternativas tecnológicas para impulsar el desarrollo de la región.

5.3.6 RECOMENDACIONES

- * Que la Sede de Occidente realice un estudio específico sobre las necesidades de los docentes de educación secundaria de la región, para explorar las áreas en las que es necesario y factible, implementar estudios de grado y posgrado, así como elaborar un programa de capacitación permanente. Lo anterior, por cuanto el presente estudio abarcó una muestra poco representativa de la población docente de secundaria, debido a limitaciones de tiempo, pues el diagnóstico se realizó en el último mes lectivo. Además, no fue posible registrar el interés de los profesores por carreras específicas.

- * Es necesario promover iniciativas institucionales entre la Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública con el fin de establecer programas y convenios para la formación y capacitación de los docentes con y sin título, que están en servicio.

- * La Universidad de Costa Rica es señalada como la institución de preferencia, sin embargo, es necesario fortalecer la imagen a través de una adecuada divulgación e información de la oferta académica y de los servicios que ofrece, así como de las actividades y proyectos que se desarrollan mediante la acción social y la investigación.

- * Es importante habilitar los sábados tanto para impartir lecciones, como para atender asuntos administrativos.

5.4 ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS DE LAS COMUNIDADES EN LA REGION

Este apartado corresponde a los resultados de un foro abierto con las comunidades del área de influencia prioritaria de la Universidad de Costa Rica, en su Sede de Occidente (UCR-SO), mediante la aplicación de la técnica de entrevista "grupo focal" en reuniones celebradas en 10 cantones, durante la semana del 30 de octubre al 4 de noviembre de 1996.

Los resultados que se presentan son un producto colectivo, de un grupo de 30 universitarios (docentes, administrativos y estudiantes, organizados en 10 equipos de trabajo), que contaron con el apoyo activo de aproximadamente 13 personas de las comunidades, quienes colaboraron en las convocatorias de las reuniones o en el préstamo de instalaciones.

5.4.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar la percepción y expectativas que tienen los representantes de las comunidades de la zona, acerca del quehacer de la Universidad de Costa Rica, en su Sede de Occidente, con el propósito de alimentar el proceso de formulación del plan de desarrollo estratégico de los próximos 3 años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Detectar el conocimiento de las comunidades sobre las carreras que ofrece la Sede de Occidente y la valoración que hacen de su importancia.
- * Explorar el mercado laboral y la demanda académica de las carreras que ofrece o debería ofrecer la Sede.
- * Identificar opiniones sobre los proyectos de acción social y de investigación ejecutados actualmente por la Sede.
- * Captar las demandas de las comunidades, que puedan ser canalizadas mediante proyectos de acción social e investigación.

5.4.2 METODOLOGIA UTILIZADA

En relación con la estrategia metodológica empleada, es oportuno sintetizar algunos aspectos:

- La técnica utilizada: es la denominada "grupo focal".
- Los participantes: Se convocó a representantes de sectores y grupos comunales muy variados, en el sentido económico, social, político, laboral, entre otros; con el interés de captar las opiniones más diversas. Los equipos de trabajo de cada cantón confeccionaron listas de los posibles grupos convocados y escogieron los más representativos. No obstante, de las 270 personas convocadas, participaron sólo 95 (35%).

Sin embargo, la calidad de la participación se consideró excelente por parte de los equipos responsables de cada cantón, por el tipo de análisis y sugerencias dadas a la Universidad y la diversidad de los sectores representados.

- Fases del proceso: la realización de las entrevistas focales estuvo precedida de un proceso de preparación que consistió en la elaboración de una guía escrita y varias reuniones previas a la organización de las sesiones.
- Elaboración de los resultados: cada equipo responsable de cantón entregó un informe escrito, que sirvió de base para la elaboración de este informe global de los resultados, a cargo de la coordinadora general de este componente del diagnóstico externo.

Con respecto a la calidad de la información presentada, estos resultados aportan las percepciones de 10 comunidades sobre el quehacer académico de la Universidad de Costa Rica en la Sede de Occidente. Los resultados no son una medición estadística cuantitativa de las opiniones prevalecientes en los cantones consultados. Constituyen más bien referentes cualitativos para ser considerados en la toma de decisiones para el desarrollo de la Sede, en cuanto a prioridades en Docencia, Investigación, Acción Social y Vida Estudiantil.

Los contenidos de este informe son los siguientes:

- * Invitados y sectores representados en las entrevistas focales en 10 cantones.
- * Propuestas de carreras y especialidades prioritarias
- * Propuestas temáticas de investigación
- * Demandas de acción social
- * Colaboración que ofrecen las comunidades

- * Condiciones positivas y negativas que se le presentan a los estudiantes reales y potenciales de la UCR-SO.
- * Conocimiento sobre actividades y servicios de la UCR-SO.
- * Sugerencias para el desarrollo de la UCR-SO.

5.4.3 PRESENTACION DE RESULTADOS:

En los cuadros del N° 30 al 38 se exponen los resultados obtenidos en estos foros con las comunidades.

En el apartado siguiente se analiza la información presentada en estos cuadros.

CUADRO N° 30:

INVITADOS, ASISTENCIA REAL Y SECTORES REPRESENTADOS EN SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL EN 10 CANTONES DE LA ZONA DE INFLUENCIA EN LA SEDE DE OCCIDENTE (Nov. de 1996)

CANTONES	N° de invitados	Asistencia real	Sectores representados
San Ramón	35	14 (37%)	2,3,8,9,17,19
Valverde Vega	22	8 (36%)	2,7,11,13
Alfaro Ruiz	25	4 (16%)	2,17,18.
Atenas	40	19 (47%)	1,2,4,6,7,12,,17,-18,20
Grecia	26	6 (23%)	2,10,11,14,15,16
Naranjo	14	4 (28%)	2
Poás	17	15 (94%)	1.2.4.5.12.18
Los Chiles	15	8 (53%)	1.2.3.13.14.17
San Carlos/ Guatuso *	54	14 (25%)	2.3.4.5.6.9.13.16.17
Palmares	22	3 (3%)	17
TOTAL	270	95 (35%)	

Nota: Ver en lista siguiente los códigos de los sectores representados en la consulta comunitaria.

* No hubo participación por el Cantón de Guatuso.

FUENTE: Entrevista de Grupo Focal (Noviembre 1996).

Códigos de los sectores representados en las sesiones de entrevista focal:

A. Sector público

1. Municipalidad
2. Educación
3. Salud
4. Financiero
5. Agropecuario
6. Seguridad Pública
7. Electricidad y Telecomunicaciones
8. Ambiental
9. Asistencia, Promoción y Seguridad Social

B. Sector privado

- Industria
 - Comercio
 - Agropecuaria
 - Servicios
14. Comunicación (medios locales)
 15. Cámaras empresariales

C. Organizaciones comunales, laborales y no gubernamentales

16. Organismos no gubernamentales
17. Asociaciones de Desarrollo Comunal
18. Otros grupos comunales
19. Sindicatos
20. Organismos internacionales

Cuadro N° 31

CARRERAS Y ESPECIALIDADES SUGERIDAS POR LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL PARA OFRECER OPCIONES ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA EN SU SEDE DE OCCIDENTE, SEGÚN CANTÓN Y TIPO DE CARRERA (1996)

Cantones	Carreras y especialidades	Carrera corta	Bach. o Lic.	No precisa el nivel
Valverde Vega	Comercio	x		
	Contabilidad	x		
	Administración	x		
	Computación	x		
	Inglés	x		
	Turismo	x		
	Pequeña industria	x		
	Artes populares	x		
Alfaro Ruiz	Fisioterapia p/niños y ancianos	x		
	Problemas de aprendizaje	x		
	Enseñanza especial	x		
	Agricultura orgánica y control de plagas	x		
Atenas	Agroecología	x		
	Biología (adecuada a la región)			x
Grecia	Agroindustria	x		
	Agroecología	x		
	Economía Agrícola			x
	Ingeniería Ambiental			x
	Turismo	x		
	Veterinaria		x	
Naranjo	Enfermería		x	
	Enseñanza primaria y secundaria			

Cuadro N° 31:
CARRERAS Y ESPECIALIDADES SUGERIDAS POR LOS PARTICIPANTES EN LAS
SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL PARA OFRECER OPCIONES ACADEMICAS
EN LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UCR, SEGUN CANTON Y TIPO DE CARRERA
(1996)

Cantón	Carreras o especialidades	Carrera corta	Bach. o Lic.	No precisa nivel
Poás	Agricultura orgánica		x	
	Medio ambiente		x	
	Turismo		x	
	Informática		x	
	Enfermería		x	
	Comercialización	x		
Los Chiles	Auxiliar de Enfermería			x
	Trabajo Social			x
	Ingeniería Agronómica			x
	Ingeniería Forestal			x
	Turismo			x
	Carreras en Salud			x
San Carlos y Guatuso	Comercialización (Mercadeo para exportaciones)	x		
	Administración de Empresas			x
	Computación	x		
	Inglés	x		
	Profesorado en Educación Primaria y Secundaria			x
	Psicología			x
	Agricultura	x		x
	Industrialización de la leche	x		x
Economía	x		x	
Palmares	Profesorado en Música			x

Cuadro N° 31:

CARRERAS Y ESPECIALIDADES SUGERIDAS POR LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL PARA OFRECER OPCIONES ACADÉMICAS EN LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UCR, SEGUN CANTON Y TIPO DE CARRERA (1996)

Cantón	Carreras y especialidades	Carrera corta	Bach. o Lic.	No precisa el nivel
San Ramón	Orientación			x
	Profesorado en Música			x
	Derecho Ambiental			x
	Legislación educativa			x
	Economía Agrícola (edafología, agricultura orgánica, conservación suelos).	x		
	Ecoturismo			x
	Administración de Recursos Humanos			x
	Gerencia social (ciencias sociales y educación).			x
	Medicina de empresa (salud ocupacional y laboral).			x
	Auxiliares de Enfermería			x
	Técnicos en gastrotopia	x		
	Biodiversidad			x
	Organización para producción en forma asociativa			x

Cuadro N° 32
CARRERAS Y ESPECIALIDADES SUGERIDAS POR LAS COMUNIDADES PARA
OFRECER OPCIONES ACADEMICAS EN LA UCR-SO SEGUN AREA ACADEMICA.
(Nov. de 1996)

Carrera o especialidad, según área académica	Frecuencia
Turismo/Ecoturismo	5
Administración de Empresas ("Comercialización, Mercadeo")	4
Computación/Informática	3
Economía Agrícola (Edafología, Conservación de Suelos, Agricultura Orgánica.)	2
Agricultura Orgánica y control de plagas	2
Agroecología	2
Agricultura	1
Agroindustria	1
"Industrialización de la leche"	1
Ingeniería Agronómica	1
Ingeniería Ambiental	1
Ingeniería Forestal	1
"Medio ambiente"	1
Biología (adecuada a la región)	1
"Biodiversidad"	1
Veterinaria	1
Administración de Recursos Humanos	1
Contabilidad	1
Economía	1

Cuadro N° 32
CARRERAS Y ESPECIALIDADES SUGERIDAS POR LAS COMUNIDADES
PARA OFRECER OPCIONES ACADEMICAS EN LA UCR-SO, (Nov. de 1996)

Carreras o especialidades, según área académica	Frecuencia
Profesorado en Primaria y Secundaria	2
Profesorado en Enseñanza de la Música	2
Enfermería	2
Auxiliares de Enfermería	2
Fisioterapia (para niños y ancianos)	1
Electrogastrocopia	1
Medicina de Empresa (salud laboral/ocupacional)	1
Carreras técnicas en salud pública (sin especificar)	1
Enseñanza Especial	1
Problemas de aprendizaje	1
Orientación	1
Inglés (Enseñanza y técnico)	1
Derecho Ambiental	1
Legislación Educativa	1
Gerencia Social	1
Psicología	1
Trabajo Social	1
Organización p/producción asociativa	1
Arte Popular	1

Cuadro N° 33
TEMAS DE INVESTIGACION SUGERIDOS A LA UCR-SO, POR LOS
PARTICIPANTES EN SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL, SEGUN CANTON. (Nov.
de 1996)

Cantón	Temas
San Ramón	Deserción de la educ. primaria y secundaria
	Mercado de trabajo para los recién graduados de la UCR-Sede Occidente
	Problema agrario y migración campo-ciudad
	Desempleo y oportunidades ante el mismo. -
	Liderazgo y organización comunal en San Ramón.
	Estudios explicativos de enfermedades cantonales: vómitos y diarreas.
	Diagnóstico interinstitucional para la manejo de cuencas hidrográficas.
	Manejo de desechos sólidos (reciclaje)
Valverde Vega	Investigaciones realizadas en la UCR: su aporte a la comunidad.
	Alternativas para el manejo de desechos sólidos
	Utilización de residuos de madera
	Alternativas de producción con residuos madera
	Conservación de cuencas hidrográficas
Alfaro Ruiz	Contaminación del agua
	Preparación y comercialización de productos agrícolas para mercado nacional e internacional
	Sostenibilidad del recurso natural agua en Zarcero
	Factores explicativos de la alta discapacidad física y retardo mental en Zarcero
	Impacto y repercusiones del turismo en Zarcero
Proyectos turísticos alternativos	

Cuadro N° 33

**TEMAS DE INVESTIGACION SUGERIDOS A LA UCR-SO, POR LOS PARTICIPANTES EN SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL, SEGUN CANTON.
(Nov. de 1996)**

Atenas	Alternativas para el mejoramiento de la agricultura
	Implicaciones del urbanismo creciente en las zonas rurales
Grecia	Valor agregado de la caña de azúcar
	Otros relacionados con la producción agroindustrial
Naranjo	Investigaciones sociales, económicas y organizativas
Poás	Presencia de metales pesados en el aire y agua
	Impacto de la utilización de químicos en las plantaciones de helechos
	Investigaciones agrícolas en general
	Riesgos del Volcán Poás para la zona
Los Chiles	Enfermedades infecciosas de la zona norte (malaria)
	Calidad de suelos y alternativas de producción
	Microempresas como alternativas para el desempleo
	Efectos de los herbicidas y fungicidas en la salud humana y en la fauna local
San Carlos	Agroindustria: propuestas para el desarrollo empresarial
	Alternativas de producción y comercialización
	Maltrato a mujeres y a niños
	Incorporación de la mujer en el mercado laboral
	Enfermedades y problemática de los cultivos (tubérculos, papaya y piña)
Palmares	Sin respuesta

Cuadro N° 34
DEMANDAS DE CAPACITACION Y ACCION SOCIAL HACIA LA UCR-SO
PLANTEADAS POR LOS PARTICIPANTES EN SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL,
SEGUN CANTON. (Nov. de 1996)

Cantón	Proyectos de capacitación	Otras demandas de acción social
San Ramón	<p>Capacitación gerencial a educadores. Capacitación gerencial y comercial a empresas. Capacitación en informática. Capacitación organizativa a grupos comunales. Capacitación en problemas de aprendizaje. Capacitación en manejo del abuso y maltrato a niños, adolescentes y estudiantes universitarias. Talleres sobre producción, realidad nacional y social, dirigidos a campesinos y comunitarios. Educación para el manejo de desechos sólidos.</p>	<p>Exposiciones de artesanías de mujeres y artesanos en el Museo. Colaboración en divulgación de actividades de la comunidad. TCU Salud Oral coordinado con la CCSS. Apoyo a proyectos de promoción de nuevos valores. Escuela abierta de artes y oficios para niños que desertan de la Escuela. Manejo de la drogadicción.</p>
Valverde Vega	<p>Capacitación en costos, mercadeo y finanzas a cooperativistas y pequeños restaurantes turísticos. Formación de multiplicadores deportivos en volibol, fútbol, baloncesto, ciclismo. Manejo de desechos sólidos. Manejo y conservación de cuencas hidrográficas. Alternativas de aprovechamiento de la tierra (Ejemplo: Israel).</p>	<p>Colaboración en la planificación de la producción agrícola Abrir TCU en las comunidades de residencia de los estudiantes. Apoyar proyectos de rescate de valores.</p>

Cuadro N° 34
DEMANDAS DE CAPACITACION O ACCION SOCIAL HACIA LA UCR-SO,
PLANTEADAS POR LOS PARTICIPANTES EN SESIONES DE ENTREVISTA
FOCAL, SEGÚN CANTON. (Nov. de 1996)

Cantón	Proyectos de capacitación	Otras demandas de acción social
Alfaro Ruiz	Reproducción plantas in vitro. Produc. y mercadeo agrícola . Producción con semilla mejorada. Produc. y conservación alimentos.	Cursos libres de danza, teatro y pintura Dar capacitación p/Internet
Atenas	Pequeña agroindustria. Tecnología de alimentos. Abono orgánico: fabricación y uso.	
Grecia	Técnicas agroecológicas	Consultorios jurídicos. Cursos de música para aficionados. Extensión de proyecto TCU Salud Oral a otros distritos de Grecia.
Naranjo	Cualquier capacitación	Proyectos que integren a la comunidad a estudiantes y profesionales
Poas	Administración de municipalidades en el marco de la reforma del Estado.	TCU Huertas con enfoque orgánico Cursos libres sobre valores y tradiciones. Proyectos deportivos para jóvenes. Proyectos culturales y formativos para la comunidad.
Los Chiles	Turismo. Mercadeo. Manejo de agroquímicos. Conservación ambiental. Manipulación de alimentos agroindustriales.	

Cuadro N° 34

DEMANDAS DE CAPACITACION O ACCION SOCIAL HACIA LA UCR-SO
 PLANTEADAS POR LOS PARTICIPANTES EN SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL.
 SEGUN CANTON.
 (Nov. de 1996)

Cantón	Proyectos de capacitación	Otras demandas de acción social
Los Chiles	Administración para la salud. Capacitación ocupacional a mujeres. Capacitación deportiva: "baseball" y boxeo.	
San Carlos	Emergencias médicas. Planeamiento estratégico. Elaboración, administración y evaluación de proyectos. Agricultura orgánica. Agroecoturismo. Educación ambiental para prevenir la deforestación. Trabajo en equipo a nivel interinstitucional. Ventas y mercadeo. Formación de dirigentes comunales en distintos campos.	Atención terapéutica para mujeres y niños maltratados
Palmare	Primeros auxilios	Mantener el TCU Salud Oral. Proyectos que propicien identificación de universitarios y profesionales con su comunidad.

Cuadro N° 35

**COLABORACION QUE LAS COMUNIDADES OFRECEN A LA UCR-SO EN
PROYECTOS DE ACCION SOCIAL, POR CANTON Y SEGUN TIPO Y GRUPO QUE
OFRECE APOYO. (Nov. de 1996)**

Cantón	Pago parcial del costo	Préstamo de local	Apoyo en divulgación	Alojamiento	Quien ofrece el apoyo
SAN RAMON	x		x		UNDECA: pizarra mural
					Unión Cantonal en lo necesario
VALVERDE VEGA	x				Cámara CACITUS: apoyo econ. y atención a charlistas.
ATENAS			x		Participantes en sesión de grupo focal
ALFARO RUIZ	x		x		Grupo de la Tercera Edad.
GRECIA	x	x	x		Asociación Centro de la Cultura, Radio 16, Periódico El Arado, Cámara de Comercio e Industria.
NARANJO			x		Participantes en la sesión de grupo focal
POAS			x		Sugerencia: pedir apoyo econ. a COOPEVICTORIA y fundaciones.
LOS CHILES	x	x	x	x	Supervisores ofrecen aulas del colegio y representantes del Hospital, alojamiento en el internado.
SAN CARLOS	x	x	x		Municipalidad ofrece recursos humanos y el diputado Leonel Solís, en diversos asuntos.
PALMARES					Por la poca asistencia no se pudo precisar la colaboración.

Cuadro N° 36
CONDICIONES QUE SE LE PRESENTAN A LOS ESTUDIANTES ACTUALES Y
POTENCIALES DE LA UCR-SO, SEGUN PARTICIPANTES EN SESIONES DE
ENTREVISTA FOCAL (Nov. de 1996)

Cantón	Condiciones negativas	Condiciones positivas
Grecia	Carreras largas. Falta divulgación de las actividades académicas. Mayoría de horarios de jornada completa diurna. Algunas becas injustas.	Costos favorables para los estudiantes, en relación a las universidades privadas
Naranjo	Difícil admisión a la UCR. Sistema de becas injusto. Trabas tecnológicas a veces obstaculizan los trámites, incluidos los pagos.	"Muchas" (condiciones positivas)
Poás	Examen de admisión impide acceso de estudiantes capaces. Carreras largas, por vacaciones también muy extensas. Algunas carreras no ofrecen todos los cursos. Universidad privada es alternativa.	
Los Chiles	Distancia de Los Chiles a San Ramón. Algunos potenciales estudiantes con bajos recursos económicos. Ausencia de regionalización en la UCR. Hay centralización en San José.	
San Carlos/ Guatuso	Carreras largas. No se forman técnicos. Se prepara al estudiante para emplearse con el Estado, no para formar empresas.	
Palmares	Hogares con escasos recursos econ. No se fomenta en el estudiante identificación con sus comunidades	

Cuadro N° 36
CONDICIONES QUE SE LE PRESENTAN A LOS ESTUDIANTES ACTUALES Y
POTENCIALES DE LA UCR-SO. SEGUN PARTICIPANTES EN SESIONES DE
ENTREVISTA FOCAL. (Nov. de 1996)

Cantón	Condiciones negativas	Condiciones positivas
San Ramón	<p>Carreras muy largas y algunas incompletas. Examen de admisión es una traba. Los colegiales no conocen todas las opciones académicas. Deficiente servicio de transporte para estudiantes de Grecia y Naranjo (Hay desconocimiento del actual servicio).</p>	<p>La UCR da oportunidad a personas de bajos recursos. Es fácil el desplazamiento a la Sede de San Ramón. Hay calidad humana en la formación que dan algunas carreras. La Sede ofrece mayores posibilidades de iniciar carrera universitaria.</p>
Valverde Vega	<p>Falta información sobre la Universidad. A algunos estudiantes se les dificulta el regreso, por clases que terminan a las 10 pm. Carreras muy largas. Muchas carreras sin cupo. Alto costo de algunas carreras.</p>	<p>El prestigio de la UCR Facilidad para el traslado de Sarchí a Tacares, por reciente apertura de línea especial de buses.</p>
Alfaro Ruiz	<p>Carreras largas. Becas injustas, pues algunos estudiantes pueden pagar más. Falta divulgación. Desperdicio de tiempo por huelgas y muchos feriados.</p>	
Atenas	<p>Dificultades para el traslado de estudiantes entre Atenas y San Ramón. Carreras largas. Universidades privadas atraen más a los estudiantes.</p>	<p>Bajos costos de los estudios. Calidad académica de la UCR.</p>

Cuadro N° 37

CONOCIMIENTO SOBRE ACTIVIDADES O SERVICIOS QUE DESARROLLA LA UCR-SO EN LA REGION, SEGUN SERVICIO O PROYECTO, POR CANTON. (Nov. de 1996)

Proyecto o servicio	Frecuencia	Cantón
Consultorios jurídicos	4	San Ramón. Grecia. Naranjo. San Carlos
TCU: Salud Oral	3	Grecia. San Ramón. Palmares
Cursos libres	3	San Ramón. Alfaro Ruiz, Grecia
TCU Corrección de Estilo	1	San Ramón
Teatro S.O.	1	San Ramón
Museo	1	San Ramón
Banda Sinfónica	1	San Ramón
Grupo Bailes Folklóricos	1	San Ramón
Grupo de Guitarras	1	San Ramón
Otros TCU (no precisa cuáles)	1	San Ramón
Etapa Básica Música	1	San Ramón
Etapa Básica Artes	1	San Ramón
Cursos Tercera Edad	1	San Ramón
Investigaciones en Reserva Biológica	1	San Ramón
Proy. Relleno Sanitario	1	San Ramón
Proyecto: Laguna de oxidación del Laguito	1	San Ramón
Prácticas de estudiantes de Enfermería y Trabajo Social	1	San Ramón
Guardería	1	San Ramón
Estudio de terrenos aptos para la construcción (Biología)	1	San Ramón
Diagnóstico Evolución de las instituciones de salud en San Carlos	1	San Carlos
Proyecto: "San Carlos:cantón saludable".	1	San Carlos

(*) La frecuencia se refiere a la mención del proyecto o servicio en cada cantón.

Cuadro N° 38
SUGERENCIAS PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA SEDE DE OCCIDENTE,
DADAS POR LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL.
(Nov. de 1996)

SUGERENCIAS	Frecuencia	Cantones a los que corresponden
Planes de estudio de carreras deben contextualizarse en las regiones y cantones de Occidente	7	San Ramón, Atenas, Alfaro Ruiz, Naranjo, Grecia, Poás, Los Chiles.
Promoción de comisiones interinstitucionales para diagnósticos y apoyo a desarrollo y planeamiento estratégico de los cantones.	6	San Ramón, Naranjo, Grecia, Poás, San Carlos, Los Chiles.
Divulgación y proyección del quehacer de la Universidad de CR en los cantones de Occidente.	5	San Ramón, Naranjo, Grecia, Poás, Los Chiles, Atenas.
Formar profesionales menos individualistas, más humanistas y actualizados científica y tecnológicamente.	4	Alfaro Ruiz, San Carlos, Naranjo, Palmares.
Establecer vínculos de comunicación entre Universidad y comunidad.	3	San Ramón, Grecia, Naranjo, Atenas.
Realizar sesiones como ésta con más frecuencia, que sirvan también para divulgar carreras y servicios.	3	San Ramón, Atenas, Grecia
Solicitar apoyo de líderes y organizaciones comunales para la divulgación de la Sede.	3	San Ramon, Alfaro Ruiz, Grecia, Atenas.
Formar profesionales identificados con sus comunidades de procedencia	3	Palmares, Naranjo, Los Chiles, Atenas.
Servicio Social (como en Medicina y Odontología) en todas las carreras	3	San Carlos, Vaiverde Vega, Atenas
Formar profesionales que sean buenos políticos, no politiqueros.	2	San Ramon, Naranjo

Nota: La frecuencia se refiere a la mención de la sugerencia anotada en cada cantón. Las sugerencias no se transcriben textualmente, sino en forma parafraseada.

Cuadro N° 38
SUGERENCIAS PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA SEDE DE OCCIDENTE.
DADAS POR LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE ENTREVISTA FOCAL.
(Nov. de 1996)

SUGERENCIAS	Frecuencia	Cantones a los que corresponden
Ampliar cobertura geográfica de proyectos de TCU (más allá de San Ramon y Tacares de Grecia)	2	Grecia, Naranjo
Promover apertura de líneas de buses entre cantones alejados y San Ramón y lugares alejados (caso específico de Atenas)	2	Atenas, Grecia.
Cursos libres para promover deportes y recreación sana	2	Poás, Los Chiles
No duplicar carreras	2	San Ramón, Naranjo
Planificar el número de profesionales que se deben graduar por carrera, para no saturar mercados.	2	San Ramón, Naranjo, Atenas.
Formar comité cantonal de apoyo al Recinto de Grecia, con funciones permanentes y definidas.	1	Grecia
Impulsar que las universidades privadas tengan las mismas exigencias que las públicas.	1	San Ramon
Cursos libres que refuercen tradiciones y valores regionales	1	Poas

Nota: La frecuencia corresponde a la mención de las sugerencias en cada canton.

5.4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.4.4.1 Representatividad de los sectores participantes en las sesiones de entrevista focal.

Se observa que en las sesiones de las entrevistas focales estuvieron representados los sectores público, privado y las organizaciones comunales, laborales y no gubernamentales. No obstante, la participación de cada uno de esos sectores es diferenciada:

- representantes del sector público participaron en 9 de los 10 cantones
- del sector privado participaron en 6 de los 10 cantones
- las organizaciones sociales y no gubernamentales se hicieron representar en 8 de los 10 cantones.

Dentro del sector público, el subsector educación fue el mayoritario, presente en 9, de los 10 cantones. Le sigue el subsector salud, que participó en 3 de las 10 sesiones.

El sector privado estuvo representado por distintos tipos de organizaciones: comerciales, agropecuarias, servicios, sin que predominara ninguno en particular. Sin embargo, conviene destacar, que este sector no estuvo representado en los grupos focales realizados en San Ramón, Palmares, Naranjo y Alfaro Ruiz.

Las organizaciones sociales de tipo comunal, laboral y organismos no gubernamentales, pese a la importante presencia, estuvieron ausentes en las sesiones de los cantones Valverde Vega y Naranjo.

Un balance de conjunto permite afirmar que los cantones con presencia de los tres sectores anotados son: Atenas, San Carlos y San Pedro de Poás. Con la excepción de Palmares y Naranjo, donde sólo se contó con la participación de un sector: en los restantes cinco cantones incluidos en la consulta, participaron dos de los tres sectores convocados.

5.4.4.2 Carreras y especialidades prioritarias, por cantón y área académica.

Llama la atención que las carreras y especialidades prioritarias, según los sectores comunales participantes en las entrevistas focales, son aquellas relacionadas con la producción agrícola, agroindustrial y con las condiciones técnicas de soporte de esas actividades: la economía y la administración.

Ambas áreas son las predominantes en las carreras o especialidades sugeridas para tomar en cuenta por la UCR-SO, en sus proyectos académicos.

Es importante resaltar, que el enfoque ambiental está presente en las carreras de las ciencias naturales relacionadas con la producción.

En segundo lugar de importancia están las carreras o especialidades que se pueden ubicar en las áreas de la salud, educación y otras ciencias sociales.

No existe claridad en la tendencia de carreras por cantón. Además, no hay que obviar la diferente representatividad de los sectores consultados (Véase Cuadro N° 32). Aún así, puede señalarse que las carreras agrícolas o agroindustriales se mencionan en los cantones con esas características económicas, como es el caso de San Ramón, Alfaro Ruiz, Grecia, Atenas, Los Chiles, Poás y San Carlos. Mientras que las áreas de administración y economía, educación, salud y ciencias sociales se citan en distintos cantones.

5.4.4.3. Temas de investigación sugeridos a la UCR-SO

Los temas de investigación propuestos como prioritarios apuntan a las alternativas de producción agroindustrial con enfoque ambiental, al manejo de recursos naturales, de desechos sólidos y líquidos, otros temas de interés para la investigación se orientaron a la problemática en el área de la salud y del empleo en la región.

5.4.4.4 Demandas de acción social.

Interesa a los sectores comunitarios consultados la capacitación técnica en agroindustria, en manejo de desechos sólidos y líquidos, en mercadeo, planeamiento de proyectos, administración, informática y turismo. También se le da importancia al enfoque ambiental que debe tener esta capacitación.

Se menciona además, la capacitación ocupacional y en salud preventiva (prevención en maltrato de niños, adolescentes y mujeres), no sólo en proyectos de capacitación, sino en general se sugieren como temas para proyectos de acción social.

No se identifica una línea uniforme en cuanto a proyectos de acción social se refiere. Sin embargo, es posible precisar el interés por proyectos que refuercen valores y tradiciones, la promoción de actividades deportivas y culturales y la identificación de los universitarios con sus comunidades de origen.

5.4.4.5. Colaboración que ofrecen las comunidades.

Se destaca la disposición de las comunidades para apoyar la investigación y la acción social, sufragando parte del costo de los proyectos y colaborando activamente en la divulgación de los mismos, en sus localidades de residencia.

5.4.4.6. Condiciones que se le presentan a los estudiantes actuales y potenciales de la UCR-SO.

Las carreras largas constituyen la principal condición negativa señalada por los representantes de las comunidades consultadas. Otras limitaciones se refieren a la falta de información sobre la Universidad en general, sobre las opciones académicas en particular y al sistema de admisión en las carreras. Una fortaleza de la Sede mencionada en varios cantones es el bajo costo de los estudios.

5.4.4.7. Conocimiento sobre actividades y servicios que desarrolla la Sede de Occidente

Los proyectos de trabajo comunal denominados "Consultorios Jurídicos" y el de "Salud Oral" son los más conocidos en la región de Occidente, pues los mencionan en 4 y 3 cantones, respectivamente. También los cursos libres han tenido cierta proyección en los 10 cantones de la región.

Cabe destacar que San Ramón es el cantón que más conoce de los proyectos y servicios que brinda la UCR a las comunidades.

Al analizar estos resultados, hay que considerar la representatividad de los sectores en las sesiones de entrevista focal.

5.4.4.8. Sugerencias a la UCR-SO.

Es importante la demanda que hacen los representantes de las diferentes comunidades, para que se revisen los planes de estudio así contextualizarlos en su área de influencia. Esta es la principal sugerencia, planteada en 7 cantones de los 10 consultados.

Además se sugiere un papel más activo de la Universidad en las comunidades para cumplir un papel de liderazgo en el desarrollo de la región. Específicamente se le recomienda promover comisiones interinstitucionales orientadas al diagnóstico socioeconómico, que sirvan de base para un planeamiento del desarrollo de los cantones de esta área geográfica.

Otras recomendaciones apuntan a divulgar el quehacer de la Universidad y a fortalecer los lazos con las comunidades, que permita no sólo apoyar sus necesidades, sino forjar una institución que realmente responda a las condiciones actuales del país y de la región occidental.

5.4.5 CONCLUSIONES

- * Las comunidades perciben a la Universidad de Costa Rica como la más prestigiosa institución de educación superior del país, que ha dado oportunidades de estudio a muchos costarricenses de bajos recursos económicos.
- * La Universidad tiene que enfrentar debilidades importantes que afectan esa tradición de prestigio, como son la falta de adecuación de los planes de estudio a la realidad regional y a los avances tecnológicos.
- * Las comunidades consultadas perciben que los importantes productos del quehacer universitario en investigación y acción social están encerrados en la paredes de las ciudades universitarias, pues no hay divulgación ni proyección de sus acciones en la mayoría de las comunidades. Se exceptúa parcialmente de esa tendencia el cantón de San Ramón, particularmente su distrito central y el distrito de Tacares en Grecia, por la localización de instalaciones universitarias de la Sede de Occidente en esos lugares.

Es un sentir de las comunidades que los universitarios (estudiantes y egresados) no manifiestan identificación con sus comunidades de procedencia, en cuanto a sus problemas y búsqueda de soluciones.

Las comunidades brindan gran apoyo a la Universidad de Costa Rica como institución pública de educación superior. En ese sentido ofrecen mancomunar esfuerzos en aras de un desarrollo local y regional, que brinde oportunidades a la mayoría de costarricenses, sobre todo a los de esta región.

Como aportes concretos para el planeamiento de la Sede, las comunidades participantes en esta consulta le proponen una línea de acción coincidente en docencia, investigación y acción social:

- orientar prioritariamente sus actividades al área de la producción agrícola e industrial, con énfase ambiental.
- implementar acciones académicas y de capacitación en administración de empresas, recursos humanos, tecnologías como informática.
- fortalecer un desarrollo regional, en el que la Universidad y las comunidades sean protagónicas, mediante una gestión interinstitucional que aunque esfuerzos hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población, en armonía con el ambiente.

5.4.6 RECOMENDACIONES

Son evidentes los retos que nos presentan los representantes de los 10 cantones consultados en las sesiones. Hay un llamado de atención a las/los estudiantes de la Universidad de Costa Rica que se resume en los siguientes aspectos:

- * Revisar planes de estudio y la redistribución de los cursos.
- * Integrar efectivamente las acciones docentes, de investigación y acción social en áreas geográficas de trabajo, de manera tal que haya más eficacia en la proyección del quehacer universitario.
- * Crear vínculos permanentes con las comunidades del área de influencia prioritaria, mediante proyectos concretos gestados con participación activa de los sectores y grupos interesados.
- * Fortalecer la base tecnológica de la UCR-SO, mediante bases de datos que permitan dar seguimiento a los contactos ahora realizados en este proceso de consultas comunitarias.
- * Dar un provecho máximo a este proceso de diagnóstico externo, utilizando el conjunto de informes aportados por 10 equipos de trabajo, que durante dos semanas se abocaron en forma intensiva a captar información de interés para este proceso de planeamiento estratégico.

5.5 SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS DE LA SEDE

Con el fin de dar seguimiento a los graduados de la Sede de Occidente, de 1985 a 1995, se seleccionó una muestra para pasarles un cuestionario que permitiera recoger las opiniones acerca del mercado laboral, desarrollo profesional y otros aspectos importantes al respecto de una estrategia de planificación para la Sede de Occidente.

5.5.1 OBJETIVOS:

Objetivo general:

Obtener información sobre la percepción de los graduados acerca del quehacer académico de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, con el propósito de planificar.

Objetivos específicos:

- * Detectar la valoración de los graduados de la Sede sobre los cursos que matricularon durante su carrera profesional.
- * Conocer el grado de satisfacción o insatisfacción de los graduados con respecto a la carrera que obtuvieron.
- * Conocer las propuestas de los graduados sobre posibles modificaciones en los planes de estudio.
- * Conocer la situación laboral actual del graduado y sus posibles necesidades de grado, posgrado así como de capacitación.

5.5.2 METODOLOGIA:

El cuestionario se confeccionó tomando como base otros estudios de la misma naturaleza. sin embargo, se revisó detenidamente y se le hicieron todas las enmiendas posibles, y con base en los objetivos de la estrategia de planificación, se consideraron los siguientes aspectos:

- 1- Datos personales.
- 2- Grado de satisfacción con la carrera que estudió.
- 3- Situación laboral actual del graduado.
- 4- Grado de satisfacción con las labores que realiza.
- 5- Aportes del graduado a la sociedad costarricense.
- 6- Grado de satisfacción con respecto a su preparación universitaria.
- 7- Propuestas de modificación de planes de estudio.
- 8- Sugerencias con respecto al quehacer de la Sede de Occidente.

5.5.2.1 SELECCION DE LA MUESTRA DE LOS ENCUESTADOS:

- La selección se hizo a partir de un listado confeccionado la Coordinación de Docencia por medio de los archivos ahí existentes. Se tomaron los graduados del periodo 1985 a 1995, de aquí se hizo un muestreo de 90 graduados utilizando la fórmula estadística:
$$M = \frac{p \cdot q}{\frac{e^2}{N} + p \cdot q}$$
- Se determinó que las encuestas se harían telefónicamente, lo cual se dificultó, dado que dicha información estaba separada de la anterior. Por lo tanto, el número telefónico de cada graduado se buscó persona por persona en los expedientes de Registro.
- Se tomaron otros nombres más de los seleccionados en la muestra para que fuera posible buscar reemplazos, en caso de no lograr comunicación en el teléfono indicado.

5.5.2.2 ORGANIZACION PARA LA ENTREVISTA DE GRADUADOS.

- 1.- Se constituyó de un equipo de profesores y administrativos para la aplicación de la entrevista para que se realizara vía telefónica y desde la Sede de Occidente.
- 2.- Se confeccionaron listas de doce graduados para cada colaborador y se entregó un instructivo para la aplicación del cuestionario.
- 3.- Se realizó una reunión con los colaboradores con el fin de revisar los aspectos fundamentales de esta entrevista a los graduados.
- 4.- Se determinó un plazo para realizar las entrevistas: 21 de octubre al 4 de noviembre.

5.5.3 RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a 60 graduados de la Sede, los cuales constituyen un 73.3 % de la muestra total. Las razones por las que no se pudo cubrir el total de la muestra son las siguientes:

- 1- Los números telefónicos que los graduados dieron en el momento no correspondía al actual.
- 2- Trabajo de graduados en lugares muy alejados.
- 3- Cambio de domicilio.

CUADRO N° 39
AÑO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA, AÑO DE INGRESO A LA CARRERA

PERIODO	ABS	%
Antes de 1970	1	1.5
1970 - 1975	4	6.0
1976 - 1980	11	16.66
1981 - 1895	21	31.82
1986 - 1990	17	25.75
1991 - 1993	12	18.18
TOTAL	66	100.00

Nota: En los sucesivo todos los cuadros tienen esta fuente.
Fuente: Encuesta Egresados S.O. (nov, 1996)

Del cuadro No. 39 se desprende que un 57.5% de los encuestados se concentra de 1981 a 1990, como año de ingreso a la U. C. R. e ingreso a la carrera, en el mismo año o uno a lo sumo dos años después.

CUADRO # 40
INTERRUPCIÓN DE ESTUDIOS

RESPUESTA	ESTUDIANTES	
	ABS	%
Sí	13	19.7
No	53	80.3
TOTAL	66	100.0

Los datos anteriores indican que un 19,7 % de la población entrevistada, no interrumpió sus estudios y que un 80.3 % lo hizo con diferentes niveles de frecuencia: un 9,1 % manifiesta que interrumpió sus estudios menos de un año, un 6.1 % de uno a menos de dos años, 3 % más de dos años y un 1.5 % no responde.

Nota: En lo sucesivo todos los cuadros tienen como fuente: Encuesta egresados S. O. Noviembre 1996.

CUADRO # 41
GRADO DE SATISFACCION DE LOS GRADUADOS CON LA
CARRERA QUE ESTUDIARON

RESPUESTA	ABS	%
Completamente satisfecho	36	54.5
Satisfecho	25	37.9
Poco satisfecho	5	7.6
Total	66	100.0

El cuadro anterior demuestra que el grado de satisfacción de los graduados de la Sede de Occidente entre 1985 y 1995, y según muestra, es de completa satisfacción para un cincuenta y cuatro cinco por ciento. Solamente satisfechos un 37.9 y poco satisfecho 7.6.

CUADRO # 42
MOTIVO POR EL QUE ESTA POCO SATISFECHO O INSATISFECHO.

RESPUESTA	%
No deseaba esa carrera	50.0
No le gusto el trabajo	33.3
Demanda profesional baja	16.7
TOTAL	100.0

Del 7.6 de los graduados que respondieron que se encontraban poco satisfechos con la carrera estudiada el 50 % señaló que no deseaba esa carrera, el 33.3 % no le gustó el trabajo y el 16.7 % indica que se encontro con una demanda profesional baja.

CUADRO # 43
ESTUDIANTES QUE ALTERNARON TRABAJO CON ESTUDIO

RESPUESTA	ABS	%
Sí	37	56.1
No	28	42.4
No responde	1	1.5

De los encuestados el 56.1 % trabajó mientras estudió.

CUADRO # 44
JORNADA DE TRABAJO

RESPUESTA	ESTUDIANTES %
T. C.	13.6 %
½ T.	21.2
Otro	15.2
No responde	50.0
TOTAL	100.0

De los resultados del cuadro # 44 se infiere que del 56.1 % que dijo que sí trabajaba, solo el 50 % del cuadro # 44 lo ubicó en jornada de T. C., 1/2 T. u otro. El 50 % restante no respondió.

CUADRO # 45
SITUACIÓN LABORAL

RESPUESTA	ABS	%
Tenía trabajo	39	59.1
No tenía trabajo y lo buscaba	20	30.3
No tenía trabajo pero no le interesaba trabajar	7	10.6
TOTAL	66	100.0

Destaca que un 60 % de los entrevistados tenía trabajo en el momento de graduarse.

CUADRO # 46
SITUACIÓN LABORAL DESPUES DE LA GRADUACION

RESPUESTA	ABS	%
Continuó en el mismo trabajo	19	28.8
Cambió lugar de trabajo	7	10.6
Dejó de trabajar	1	1.5
Otro	2	3.0
No responde	37	56.1
TOTAL	66	100.0

El 28.8 % continuó en el mismo trabajo, que es casi la mitad de los que trabajaban cuando estudiaban (56.1 %), ver cuadro # 46.

Cabe señalar que un alto porcentaje (56.11) no respondió a la pregunta acerca de la situación laboral de graduarse.

CUADRO # 47
TIEMPO QUE TARDA PARA CONSEGUIR TRABAJO, DESPUES DE GRADUADO.

RESPUESTA	ESTUDIANTES %
Menos de un mes trabajo	50
De uno a 6 meses trabajo	31
De 6 meses a un año	7
Más de un año	12
TOTAL	100

Es importante destacar que la mitad de los entrevistados tardaron en conseguir trabajo menos de un mes y aproximadamente el 30% tardó de uno a seis meses.

CUADRO # 48
CONDICION LABORAL ACTUAL.

RESPUESTA	ABS	%
Trabaja	55	83.3%
No trabaja	10	15.2
No responde	1	1.5
TOTAL	66	100.0

Con respecto a la condición laboral actual de los entrevistados un 83.3 % trabaja, un 15.2 % no trabaja y un 1,5 % no responde. El motivo por los cuales las personas no trabajan son los siguientes: del 15.2 % un 4,5 % desea seguir estudiando, un 1,5 % no desea trabajar, un 1,5 no encuentra trabajo y un 3 % no trabaja por problemas familiares.

CUADRO # 49
INSTITUCION DONDE TRABAJA.

RESPUESTA	ABS	%
Gobierno central	31	47.0%
Privada	13	19.9
Autónoma o semiautónoma	7	10.6
Propia o familiar	5	7.6
Otro	0	---
No responde	10	15.2
TOTAL	66	100.0

El cuadro anterior revela que la mayoría de graduados un 47.6 trabaja para el Gobierno.

CUADRO # 50
JORNADA DE TRABAJO

RESPUESTA	ABS	%
Menos de medio tiempo	1	1.5%
Medio tiempo	11	16.7
Tres cuartos de tiempo	1	1.5
Tiempo completo	42	63.6
No responde	11	16.7
TOTAL	66	100.0

Según revela este cuadro de los graduados que trabajan la mayoría, (un 63.6%) trabajan con tiempo completo.

CUADRO # 51
TIPO DE CONTRATO

RESPUESTA	ABS	%
En propiedad	35	53.0%
Interino	10	15.2
Por contrato	6	9.1
Otro	1	1.5
No responde	14	21.2
TOTAL	66	100.0

De acuerdo con los datos anteriores la mayoría de los graduados que trabajan un 53 % tienen un nombramiento en propiedad.

**CUADRO # 52
SALARIO MENSUAL**

RESPUESTA	ABS	%
Menos de 50000	2	3.0%
De 50000 a menos de 100000	21	31.8
De 100000 a 200000	27	40.9
mas de 200000 a 400000	5	7.6
No responde	11	16.7
TOTAL	66	100.0

Lo anterior revela que la mayoría, un 40.9% tiene un salario de 100 a 200.000, Además es importante destacar que un 31.8% de 50 a menos de 100.000.

**CUADRO # 53
RELACION PUESTO-ESTUDIOS**

RESPUESTA	ABS	%
Totalmente relacionada	49	74.2%
Parcialmente relacionada	5	7.6
No tiene relación	2	3.0
No responde	10	15.2
TOTAL	66	100.0

De la información precedente se infiere que la mayoría de las personas entrevistadas, (79.2%) realizan una labor totalmente relacionada con su formación profesional.

CUADRO # 54
GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZA

RESPUESTA	ABS	%
Completamente satisfecho	27	40.9%
Satisfecho	24	36.4
Poco satisfecho	4	6.1
Insatisfecho	1	1.5
No responde	10	15.2
TOTAL	66	100.0

La mayoría de los graduados se manifestaron completamente satisfechos con las labores que realizan.

La mayoría de los encuestados que respondieron estar poco satisfechos e insatisfechos con respecto a las labores que realizan, señalaron como razón más importante que éstas "no son propias de su nivel académico" y en segundo lugar, "no son propias de su carrera".

CUADRO # 55
**REQUISITOS ACADEMICOS MINIMOS QUE EXIGE LA EMPRESA
O INSTITUCION PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO**

RESPUESTA	ABS	%
Técnico	4	6.1%
Diplomado	9	13.6
Profesorado	8	12.1
Bachillerato	12	18.2
Licenciatura	8	12.1
Otro	3	4.5
No responde	22	33.3
TOTAL	66	100.0

En el presente cuadro se observa que la mayoría (un 33.3 %) no responde.

CUADRO # 56

APORTES IMPORTANTES QUE BRINDAN LOS GRADUADOS A LA SOCIEDAD COSTARRICENSE A PARTIR DE SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

APORTES	%
En Educación	38.5
Proyección a la comunidad.	15.4
Fomentar valores, autoestima, hábitos.	10.3
Rescatar costumbres y tradiciones costarricenses.	3.8
Pago de impuesto.	3.8
Diversificación de la producción.	3.8
Respetar las leyes.	2.6
Medio ambiente.	1.3
No responde.	20.5
TOTAL	100.0

El cuadro anterior muestra que los profesionales graduados de la Sede señalan como sus aportes más significativos a la sociedad, por parte de los profesionales graduados en la Sede de Occidente, se concentran en orden de prioridad los siguientes:

- la educación.
- su proyección a la comunidad (servicios sociales)
- la formación de valores, autoestima y hábitos.

Cabe señalar que una gran cantidad de entrevistados no respondió a la pregunta, aspecto importante de destacar dado que se ubica en el segundo lugar de acuerdo con la frecuencia indicada. Lo anterior, aunado a la falta de claridad en las respuestas denota que los profesionales no visualizan su aporte ni la importancia de éste en la sociedad costarricense.

CUADRO # 57

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

RESPUESTA	%
Excelente	34.8
Buena	54.6
Regular	6.1
Deficiente	1.5
No responde	3.0
TOTAL	100.0

La mayoría de encuestados señalan que la preparación universitaria para su desempeño o profesión es buena (un 54.6 %) y excelente 34.8 %.

CUADRO # 58
MODIFICACIONES DE LA SEDE DE OCCIDENTE PARA UN MEJOR DESEMPEÑO

RESPUESTA	%
Si	83.3
No	15.2
No responde	1.5
TOTAL	100.0

CUADRO # 59
ASPECTOS QUE DEBEN MODIFICARSE

RESPUESTA	%
Plan de estudios	19.8
Métodos de enseñanza	13.2
Sistema de evaluación	10.1
Bibliografía	12.2
Práctica	18.2
Métodos de investigación	13.7
Personal docente	18.6
Otro	4.2
TOTAL	100.0

Es importante destacar que el 83.3 % de los encuestados consideran que deben hacerse modificaciones en la Sede de Occidente, únicamente el 15.2 % indica que no.

En relación con los aspectos que deben modificarse es importante destacar lo siguiente: plan de estudios, práctica, métodos de investigación y métodos de enseñanza, entre otros.

El 42.2% que dijo que se debían modificar otros aspectos, anotó los siguientes:

1. Estructura curricular de la carrera de Agronomía.
2. Relaciones humanas.
3. Relación entre la teoría y la práctica.
4. Falta experiencia en el campo específico.
5. Falta de organización administrativa.
6. Incluir en los planes de estudio idioma y computación.

7. Ampliar opciones académicas
8. Dar más cursos de actualización a egresados.
9. Estar más acorde con los programas.
10. Los planes de estudio estén más acorde con los avances tecnológicos.
11. Introducir cursos que hacen falta para concluir con Lic.
12. Impartir Bachilleratos
13. Mejores laboratorios.
14. Deficiencia académica.
15. Modificar cursos.

CUADRO # 60

INTERES EN CONTINUAR ESTUDIOS EN LA SEDE DE OCCIDENTE

RESPUESTA	%
Si	78.3
No	18.2
No responde	3.0
TOTAL	100.0

Este cuadro revela que un alto porcentaje de graduados desean seguir estudiando en la Sede de Occidente.

CUADRO #61
NIVEL EN EL QUE DESEA CONTINUAR ESTUDIOS

RESPUESTA	%
Grado	22.7
Posgrado	40.9
Capacitación	9.1
Otros	6.1
TOTAL	100.0

La mayoría de los graduados desean seguir estudiando.

5.5.5 ANALISIS DE DATOS

Año de ingreso a la Universidad de Costa Rica, año de ingreso a la carrera.

Según los resultados de la encuesta la mayoría de los graduados de la Sede de Occidente entre 1985 y 1995, un 57.5 %, ingresaron a la U. C. R. entre 1981 y 1990 y a la carrera uno o dos años más tarde. Corresponde un porcentaje de 18.18, a estudiantes que ingresaron en 1990 y los porcentajes más bajos están en los graduados que ingresaron entre 1976 - 80 - 70 -75 y solamente 1.5, antes de 1970.

Debido a que de los listados de graduados no se pudo extraer los datos sobre el año de graduación y el título obtenido, no fue posible contrastar estas variables con los resultados.

Interrupción de estudios. Duración

Los resultados indican que la mayoría de encuestados no interrumpió sus estudios (80.3 %) y que el restante porcentaje (19.1 %) lo hizo con diferentes niveles de frecuencia. Lo cual implica que la duración en su proceso de estudios no se justificaría en razón de los casos encuestados a partir de su inserción en el mercado laboral; por cuanto son un porcentaje muy bajo el que interrumpió sus estudios.

Sin embargo, los resultados de la preguntas 7 y 8 arrojan indicadores de que un alto porcentaje (56.1 %) trabajó mientras estudió, lo que implica que a pesar de que no interrumpió sus estudios, la cantidad de créditos matriculados probablemente era inferior a aquellos estudiantes cuya dedicación era de tiempo completo.

Es una lástima que no hayamos tomado en cuenta el creditaje matriculado por el estudiante,

así como la duración para obtener su título universitario, variables que de algún modo nos hubieran arrojado datos que enriquecerían los resultados y nos darían la oportunidad de conclusiones más sólidas.

Grado de satisfacción con carrera.

Del análisis de las respuestas, se concluye que con el sistema de admisión aplicado hasta 1994 el grado de satisfacción con la carrera escogida es muy elevado, ya que los graduados que se ubican entre "completamente satisfecho" y "satisfecho" suman el 92.4 %. Sería interesante confrontar esta variable con los resultados de un estudio futuro que contemplara el grado de satisfacción de los estudiantes que ingresaron a la U. C. R. después de 1994.

Motivos de insatisfacción.

Del 7.6 % de encuestados "poco satisfechos": la mitad no deseaba la carrera escogida.

El resto aduce que no le gustó el programa de estudios y que encontraron demanda laboral baja en su especialidad.

Trabajo y jornada durante sus años de estudio

Como se puede observar, los entrevistados muestran que en alguna etapa de su carrera no fueron estudiantes de tiempo completo durante sus años de estudio, toda vez que un alto porcentaje debió laborar en algún momento (56.1 %) y, de este porcentaje casi el 35 % lo hizo en jornadas superiores o iguales al 1/2 T.

Los resultados de esta pregunta no son suficientes por sí solos. Para un próximo diagnóstico deberían contrastarse con variables como: año de ingreso - año de egreso de la carrera, promedio de cursos y carga académica en los años que el estudiante laboró.

La inferencia general que resulta fiable, es la referente al alto número de estudiantes de la Sede que tuvieron que trabajar y estudiar durante el curso de su carrera, por lo que se puede suponer que su condición socioeconómica así se lo demandó.

Situación laboral en el momento de graduarse y actual

En el momento de graduarse, el 36,4 % de los entrevistados estaban trabajando, mientras que un 18.2 % buscaba trabajo. De esos trabajadores, después de graduarse, el 28.8 % continuó con el mismo trabajo, mientras que el 10.6 % dejó de trabajar. La encuesta no permite concluir si la razón inmediata del cambio laboral se debió a la nueva condición profesional.

Por su parte, en la respuesta No. 11 se evidencia que un alto porcentaje de los graduados (31.8 %), una vez que obtuvieron su título, lograron ubicarse en la población económicamente activa en menos de un mes.

Solo pocomás de un 12% no pudo obtener trabajo en menos de seis meses; dada la estructura del instrumento aplicado, no es posible inferir certeramente la razón de tal demora.

Las frecuencias resultantes en la respuesta No. 12 son significativas, toda vez que el 83.3% de los graduados se encuentra laborando en este momento.

Con respecto al 15.2 % que no trabaja, es importante observar que en su mayoría no indican porqué no lo hacen (89.4 %), mientras los que responden indican como causas principales las siguientes: deseo de seguir estudiando (4.5%) y no desea trabajar un 3.0 %. De toda la población que respondió, únicamente el 1.5 % indica que no encontró trabajo.

Lo anterior permite extraer como inferencia hipotética la siguiente: los campos laborales en los que la Sede ha graduado profesionales han sido suficientes para absorberlos. Esto se confirma al contrastar esta variable con los resultados de la respuesta 19 en la que el 74.2 % de los entrevistados manifiestan que existe una relación directa o total entre lo que estudió y su campo laboral, siendo únicamente un 3 % que manifiesta que su trabajo no posee relación con su campo de especialidad.

La recomendación es clara: la Sede debe ofrecer opciones académicas, previo estudio de factibilidad y de mercado laboral. Asimismo, el número de promociones y de graduados deberán estar definidos por las necesidades reales de la sociedad. Deberían implementarse estudios de posgrado, especialización o capacitación permanentes, dirigidos a personas ya ubicadas en la población económicamente activa.

Institución donde trabaja.

En cuanto a la inserción de los profesionales en el mercado laboral, se obtuvo que la mayoría de graduados se encuentran laborando en el gobierno central (47.6%). Un 30% se ubica en lo autónomo o semi autónomo y las instituciones privadas. El menor porcentaje se ubica en lo propio o familiar. Lo anterior justificaría de algún modo algunas de las reflexiones que se hicieron en los grupos focales, las cuales aludían a la poca iniciativa de los profesionales de tener empresas propias y por el contrario, su tendencia a trabajar "para el Estado", lo cual evita el desarrollo de nuevas alternativas de producciones de bienes y servicios, así como el poner en práctica sus conocimientos, su creatividad y otros, que sí podrían desarrollar en su propias empresa, y quizá en sus comunidades.

Jornada de trabajo.

Según los resultados obtenidos el 63% trabajan tiempo completo, un 16.7% laboran medio tiempo y el 16.7% no trabaja. Lo relevante de estos resultados es que la mayoría de graduados trabajan entre tiempo completo y medio tiempo.

tipo de contrato

La mayoría de los encuestados están en propiedad (53%), lo cual es un indicador de estabilidad laboral; aspecto que se vincula al hecho de que la mayoría trabaja con el "gobierno".

Salario.

Le ingreso de la mayoría de los graduados oscila entre 100.000 a 200.000 (40.9%).

Por otra parte, hay que contemplar que el 63 % de los encuestados son los que trabajan tiempo completo.

Al contrastar este dato con el nivel académico obtenemos que predominan el grado de bachillerato.

Relación puesto-estudio.

Según los datos obtenidos en la encuesta, la mayoría (74.2%) de los profesionales que ha graduado la Sede de Occidente se incorporan al mercado laboral ejerciendo funciones en el área que se graduaron.

Cabe destacar que un porcentaje muy bajo (3%), indicó que su trabajo no tenía relación con su formación profesional.

Satisfacción del graduado con respecto a las labores que realiza.

Un 7.6 % de los graduados manifestó insatisfacción con las labores que realiza, entre las razones más importantes se encuentran:

- a- No son labores propias del nivel académico.
- b- No son labores propias de la carrera.
- c- No es lo que quería estudiar.
- d- Las condiciones no son las óptimas en el lugar de trabajo, para desempeñarse, por problemas económicos y de infraestructura.

Requisitos académicos para desempeñar puestos en empresas o instituciones en que laboran los graduados.

El 77 % de los graduados manifiesta que existen requisitos de preparación académica en las instituciones o empresas donde laboran. El 18% de los puestos exige bachillerato, un 14% la licenciatura y un 17% otros requisitos (egresados de secundaria y tercer año de carrera aprobado).

Aportes

De acuerdo con las respuestas obtenidas en esta pregunta, se infiere que la Sede de Occidente brinda a la sociedad un aporte muy significativo en el campo de la educación. Esto puede obedecer a la trayectoria de ofrecer este tipo de carreras en esta Sede.

No obstante lo anterior, es importante hacer notar que un alto porcentaje de los graduados no respondieron a la pregunta ¿cuál es su aporte ante la sociedad?, y las respuestas fueron muy generales.

Se hace necesario fortalecer en el transcurso de la carrera, la relación del estudiante con la sociedad y hacer énfasis en la misión que el profesional graduado debe desempeñar en la comunidad o lugar donde trabaja.

Preparación universitaria recibida para el desempeño profesional.

Los datos revelan que un porcentaje muy significativo (89.4%) de la población entrevistada considera que su preparación académica fue entre "excelente" y "buena", mientras que el 6.1% manifiesta que fue "regular" y únicamente el 1.5% indicó "deficiente".

Lo anterior demuestra que los egresados de la Sede de Occidente están satisfechos con la preparación profesional recibida en la Institución, concordando con las cifras obtenidas al

preguntar el grado de satisfacción con respecto a las labores que realiza, pues un (40.9 %) manifestó que está "completamente satisfecho" y un (36.4 %) "satisfecho", o sea, que el 77.3 % de los entrevistados está "satisfecho" y un porcentaje mínimo indica que está "poco satisfecho" (6.1%) e "insatisfecho" (1.5%).

Modificación en los planes de estudio de la Sede de Occidente.

El 83.3% manifestó la necesidad de que se modifiquen los Planes de Estudio en la Sede de Occidente, todas ellas orientadas a mejorar la calidad de las actividades que desarrolla y a responder a las expectativas y necesidades de los estudiantes. Solamente un 15.2% consideró que no era necesario hacer modificaciones.

Los aspectos que deberían modificarse son los siguientes: planes de estudio, práctica y métodos de investigación.

Un 12% manifestó que se debían modificar otros aspectos:

1. Estructura curricular de la carrera de Agronomía (con una visión más agropecuaria).
2. Relaciones humanas (prepotencia de algunos docentes).
3. Más teoría que práctica.
4. Falta experiencia en el campo específico, en algunos docentes.
5. Falta organización administrativa.
6. Idioma y computación.
7. Ampliar opciones en las carreras.
8. Dar más cursos de actualización a egresados.
9. Estar más acorde con los programas.
10. Estar más acorde con los avances tecnológicos.
11. Introducir cursos que hacen falta para concluir con Lic.
12. Impartir Bachillerato 11.
13. Mejores laboratorios.
14. Deficiencia académica.
15. Modificar cursos.

Interés de continuar estudios en la Sede

La mayoría de las personas entrevistadas (78.8 %) indicó que están interesadas en continuar estudios en la Sede de Occidente; mientras que un (18.2 %) no desea seguir y un (3 %) no responde. Esto coincide con el grado de satisfacción que manifiestan los encuestados, donde se indicó que es superior al (70 %).

Cuadro N° 62.
CARRERA EN LA QUE LE GUSTARÍA CONTINUAR ESTUDIOS

CARRERAS		FRECUENCIA	
		ABS	%
Administración Educativa	E	9	12%
Educación Primaria	E	6	8
Bach. en Preescolar	E	4	5.3
Bach. Ens. del Inglés	E	4	5.3
Administración de Negocios		4	5.3
Agronomía		4	5.3
Bachillerato en Ciencias	E	3	4
Lic. Educación Primaria	E	3	4
Lic. Preescolar	E	3	4
Lic. Inglés	E	3	4
Psicología		3	4
Informática		3	4
Topografía		3	4
Biología		2	2.6
Química		2	2.6
Ciencias de la Comunicación		2	2.6
Filología		2	2.6
Laboratorista químico		2	2.6
Bibliotecología		1	1.3
Bellas Artes		1	1.3
Doctorado en C. de la Educación	E	1	1.3
Lic. Geografía		1	1.3
Educación física	E	1	1.3
Planificación		1	1.3
Tecnología Educativa	E	1	1.3
Maestría en traducción		1	1.3
Fisioterapia		1	1.3
Derecho		1	1.3
Enseñanza matemática	E	1	1.3
Adm. Econom Agrícola		1	1.3
Ecoturismo		1	1.3
Historia	E	1	1.3
TOTAL:		76	100.0%

El total de graduados que mencionaron su interés de continuar estudios universitarios fue de 51, el total de carreras es mayor debido a que algunos escogieron más de una opción.

El total de carreras mencionadas ascendió a 32, las cuales se ubican en diferentes disciplinas.

Según se observa, hay una tendencia general a seguir estudios en el área de educación (11%).

Es necesario aclarar que estos resultados se desprenden de una muestra de graduados de la zona de Occidente entre 1985-1995, lo cual implica que los datos en cuanto a carrera no abarcan la totalidad de preferencias que pudieran tener la mayoría de población en estudio.

Lista de temas de capacitación sugerida por los graduados.

Adecuación curricular	Técnicas de enseñanza
Ecoturismo	Banca y finanzas
Preescolar	Química
Métodos y evaluación	Epistemología
Matemática	Probl.de Aprendiz.
Computación	Ciencias Básicas.
Psicología	Informática.
Matemática relacionado con Administración Area Social.	Filología.
Geografía-mapas	Microbiología.
En todas las áreas	Inglés.
Educación Física	Rel.Internac.
Música en Educación	Educación.
Formación de Valores	Educ.Ambiental.
Desarrollo empresarial	Turismo.
Industria	Pedagogía.
Logística, redacción, ortografía	Bibliotecología.
Atención a la familia	Administración.
Relaciones Humanas	
Informática	

5.5.6. CONCLUSIONES

En el presente estudio se planteó como objetivo general, la obtención de información sobre los graduados de la Sede de Occidente entre 1985 y 1995, sus ideas en torno al quehacer académico de la Sede y sus recomendaciones. Los resultados obtenidos son un aporte importante que nos permite entre otros aspectos, conocer lo siguiente:

- La valoración de los graduados sobre la carrera profesional que cursaron en la Sede.
- El grado de satisfacción con respecto a esa carrera.
- Las sugerencias de los mismos sobre posibles modificaciones en los planes de estudio.
- La situación laboral del graduado, así como, sus expectativas para continuar estudios de grado, posgrado o capacitación.

A continuación se presentan las conclusiones generales:

* Se determinó que un alto porcentaje estudiaban y trabajaban al mismo tiempo, con jornadas superiores o iguales al 1/2 tiempo, en más del 50% de los casos.

Debido al manejo de la información durante la selección de la muestra y los reemplazos para la misma, no fue posible agrupar información relacionada con el año de graduación y grado académico.

* A pesar de que la mayoría de estudiantes laboraban mientras estudiaron no interrumpieron estudios. Sería importante para un futuro relacionar esta información con la duración de la carrera.

* En cuanto al grado de satisfacción que los graduados manifiestan en relación con la formación profesional, del análisis de las respuestas, se concluye que el grado de satisfacción con la carrera en que se graduaron es muy elevado, ya que los que manifestaron estar "completamente satisfecho" y "satisfecho" suman el 92.4%.

* Un alto porcentaje de los graduados trabajan en su campo profesional (74.2% de los encuestados) lo cual implica que el mercado laboral absorbe a la mayoría, debido a que el 15.2% no trabaja por continuar estudiando o dedicarse al hogar, sólo el 3% no labora en su área de estudio.

- * Asimismo se observa que un alto porcentaje de los graduados, una vez que obtuvieron su título, lograron ubicarse en la población económicamente activa en menos de un mes.
- * Solamente un 12% pudo obtener trabajo en un plazo superior a los 6 meses. Por la estructura del instrumento aplicado, no es posible inferir las razones de tal demora.
- * Es importante señalar que la cantidad de graduados que laboran en el Gobierno Central asciende al 47%, lo cual puede justificarse por el número de graduados que tiene la Sede de Occidente en las áreas de educación, enfermería, trabajo social y otros, los cuales por su naturaleza se ubican fundamentalmente en instituciones estatales.
- * Los resultados de la encuesta muestran que en los requisitos académicos que exige el mercado para desempeñar puestos, predomina el grado de bachillerato y licenciatura. Al relacionar estos resultados con los de las preguntas #28 y #29, tenemos que un 78% de los encuestados desean continuar estudios y de éstos el 63.6% en grado y posgrado.
- * Es importante hacer énfasis en que un 83% de los encuestados señalan que la Sede de Occidente debe realizar modificaciones en su quehacer, así el 59%, indicó que es prioritario modificar los planes de estudio.
- * El 54.5% consideran que debe modificarse la práctica, el 40.9% los métodos de investigación, el 39% los métodos de enseñanza, 36% la bibliografía, 30.3% los sistemas de evaluación, entre otros.

5.5.7 RECOMENDACIONES

- * Es importante que la Sede cuente con una base de datos que permita dar un seguimiento a todos los graduados de manera efectiva y oportuna, ya que, el presente estudio tuvo dificultades por cuanto no se contaba con los datos agrupados y procesados, por lo que el trabajo manual fue arduo y complejo.
- * Con el propósito de retroalimentar el quehacer académico de la Sede es conveniente analizar el grado de satisfacción de los graduados con respecto a su carrera, su situación laboral en el momento de graduarse y su condición laboral actual.
- * Asimismo, es necesario continuar realizando estudios de mercado antes de desarrollar los planes académicos, determinar el número de promociones y graduados según las necesidades reales de la sociedad. Por otro lado, deberían implementarse estudios de posgrado y capacitación permanentes, dirigidos a personas ya ubicadas en la población económicamente activa.

- * Fomentar la iniciativa y el espíritu empresarial en los futuros profesionales para que desarrollen actividades independientes. Los planes de estudio deben adaptarse en este sentido para responder a las nuevas tendencias externas de los profesionales.
- * Fortalecer el espíritu de servicio de los profesionales hacia sus comunidades e inculcar su compromiso y su importante aporte ante la sociedad, a lo largo de toda la carrera universitaria. Para ello hay que darle un enfoque diferente no sólo a los T.C.U. (en sus propias comunidades) sino a la formación humanística en general.
- * Realizar estudios socio-económicos rigurosos en la población estudiantil que solicite becas y servicios complementarios con el fin de lograr una justa distribución y asignación de las mismas becas.
- * Asimismo, sería importante para un futuro diagnóstico, analizar los planes de estudio en relación con la duración real de la carrera y la carga académica promedio que llevó el estudiante. Dado que la presente investigación demostró que la mayoría de los encuestados trabajaron mientras realizaron sus estudios universitarios, es necesario analizar cuales serían las condiciones más adecuadas (becas, servicios complementarios, guía académica, técnicas de estudio) para que los estudiantes puedan dedicarse tiempo completo a la carrera y de esa manera, acortar la duración de la misma.
- * Evaluar y modificar permanentemente los planes de estudio que se imparten en la Sede, en cuanto a pertinencia de los cursos, creditaje, relación teoría/práctica, entre otros aspectos.
- * Incluir otro idioma y computación en las carreras.
- * Los encuestados sugieren eliminar el grado de diplomado e implementar como mínimo el Bachillerato.
- * Mejorar laboratorios.
- * Revisar los programas para equilibrar la teoría con la práctica.
- * Mejorar los métodos de investigación de los cursos, así como los métodos de enseñanza.
- * Implementar los posgrados (se hace énfasis en que un 40% de los graduados desean continuar estudios en la Sede de Occidente a nivel de posgrado).

6. TENDENCIAS Y POLITICAS GUBERNAMENTALES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR

Como parte del presente diagnóstico y sin pretender ser exhaustivos ni profundizar en los temas, se ha considerado importante analizar otras variables exógenas que afectan o pueden afectar de una u otra manera el desarrollo de la educación superior, de la Universidad de Costa Rica y de una manera más específica, de la Sede de Occidente.

En este apartado se señalan los aspectos o tendencias más relevantes, a saber:

- a) **Tendencia a reducir la autonomía universitaria, básicamente mediante el siguiente proyecto de ley que se discute en la Asamblea Legislativa:**

"Modificación de la Ley de Administración Financiera de la República y de Presupuestos Públicos".

Por este medio el Gobierno pretende "...regular el régimen económico-financiero de los órganos o entes que administran o custodian fondos públicos". Este proyecto de ley señala en el artículo 1) que "La normativa técnica para la aplicación de los principios generales de esta ley en el caso de las universidades estatales y las municipalidades corresponderá a la Contraloría General de la República".

Asimismo, en el artículo 4), se establece que "El marco para la preparación de los presupuestos del Sector Público lo constituirá la programación macroeconómica que realizará el Poder Ejecutivo, con la colaboración del Banco Central de Costa Rica, y de cualquier otra institución cuyo concurso sea necesario para estos fines...".

Por otro lado, se propone la elaboración de lineamientos generales de política presupuestaria por parte de la Autoridad correspondiente, los cuales serán de "aplicación obligatoria" y además, mediante el artículo 9), se intenta afectar los ingresos que por leyes específicas obtiene la Universidad, lo cual mermaría notablemente su ingreso total.

- b) **Está en discusión la Educación costarricense y su financiamiento**

"El Modelo EDU-2005", el "Proyecto de Ley de Fundamentos y Garantías para el Desarrollo y Mejoramiento del Sistema Educativo Nacional" y el "Proyecto de Reforma al Artículo N° 78 de la Constitución Política"

En noviembre de 1995 el Ministerio de Educación Pública emitió un documento denominado "El reto del tercer milenio: Una propuesta de un proyecto educativo nacional hacia el 2005 (EDU-2005)". Este documento pretende la reestructuración del Sistema Educativo Costarricense acatando las demandas de los organismos

internacionales y partiendo de la existencia de una problemática educativa nacional y de la necesidad de enfrentar la globalización de los mercados, la política y la información.

El Proyecto de Ley y Garantías para el desarrollo y mejoramiento del Sistema Educativo Nacional viene a constituir el marco jurídico en el cual se pretenden establecer los fundamentos, garantías y el soporte financiero de la educación en nuestro país.

La propuesta denominada "Proyecto de Reforma al Artículo N° 78 de la Constitución Política" propone destinar no menos del 6% del PIB a la "inversión pública para la educación estatal y se declara la obligatoriedad de la enseñanza preescolar.

Los proyectos de ley antes mencionados se basan en el modelo planteado a través del EDU-2005.

La exposición de los motivos para tal modificación apunta a aspectos básicos de la sociedad costarricense, entre otros se señala que el sistema escolar costarricense ya es anacrónico, no cumple ni con los fines ni con las funciones correspondientes. Además, se destaca que la educación debe responder al estado de desarrollo económico y social de la Costa Rica de hoy; ya que tal y como tenemos el proceso de enseñanza y aprendizaje actual, existe desarticulación entre lo que se enseña y la vida de la nación; y por lo tanto, el país demanda cambios concretos.

Lo anterior se sustenta en la política educativa hacia el siglo XXI, que en noviembre de 1994 señaló el Consejo Superior de Educación, que entre otros aspectos indica: El cambio de paradigma a finales del siglo XX, la nueva concepción del mundo, por lo tanto, Costa Rica debe realizar su propia lectura de los cambios, desde una perspectiva menos deshumanizada y deshumanizante. Debe tener en cuenta además, la problemática actual del uso irracional de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico como un fin en sí mismo, requiere orientar la educación hacia una concepción espiritual humanista y humanizadora, de sostenibilidad de los recursos naturales y tecnología al servicio del hombre, tarea que le corresponde a la educación.

Por lo anterior, se señala que la educación debe ajustarse hacia una ética del desarrollo y a un humanismo renovado, que ubique al ser humano en el centro de las tareas del desarrollo y de la búsqueda del conocimiento.

A partir de esta reflexión el proyecto de ley concluye en que la educación en Costa Rica se ve afectada por lo nacional e internacional, la coyuntura actual, los cambios globalizantes en lo económico, social, político y los procesos científico/tecnológicos.

La reforma al Artículo 78 de la Constitución Política, pretende: universalizar la educación, garantizar el presupuesto para el sistema educativo en una perspectiva a

largo plazo. nivelar las condiciones de trabajo para profesores y alumnos de áreas rurales. No obstante, se cuestiona entre otros aspectos, el hecho de definir al PIB como variable de referencia para determinar el presupuesto de la educación, tanto por el manejo de la metodología en el cálculo, como por el comportamiento decreciente del mismo.

Asimismo, se propone autorizar las subvenciones del Estado hacia las instituciones privadas, sin especificar montos, distribución ni mecanismos de regulación; lo cual según lo señaló el Dr. Gabriel Macaya en el foro institucional realizado el 4 de octubre de 1996, "es un error considerar que mediante este artículo se está abriendo un portillo, ya que el mismo está abierto (el MEP transfiere a centros educativos privados cerca de ¢1.000 a ¢1.500 millones), lo que se pretende es legalizarlo, cuando lo deseable sería cerrarlo con una regulación explícita".

Finalmente es importante resaltar, que en la actualidad el financiamiento de las universidades estatales se sustenta en el denominado Fondo Especial para la Educación Superior (FEES), de su prórroga o renegociación depende el presupuesto universitario futuro. Al respecto, no conviene obviar que las intenciones del Poder Ejecutivo han sido disminuir el financiamiento de las instituciones estatales de educación superior, intención que se hizo manifiesta en el artículo 176, del Proyecto de Ley de las Garantías Económicas, en el cual se planteaba que la prioridad de financiamiento sería la Educación General Básica, no así la Educación Superior.

c) Transformación de los Colegios Universitarios en Universidades.

En la Comisión Permanente de Asuntos Sociales de la Asamblea Legislativa se encuentran los proyectos de ley que pretenden transformar a los Colegios Universitarios de Cartago, Alajuela y Puntarenas en Universidades de Cartago y del Pacífico respectivamente, como una nueva alternativa de educación superior parauniversitaria estatal.

Esta transformación podría tener una importante incidencia en la educación superior en general, tanto desde el punto de vista financiero como de organización y estructura. Financiero, porque aunque se menciona que los aportes que dará el Estado a estas nuevas Universidades no estarán relacionados con el Fondo Especial para la Educación Superior (FEES); cabría preguntarse si al incluirse en el programa EDU-2005 pasarían a formar parte de las "inversiones públicas en la educación estatal" que se financiarían con los recursos calculados con el 6% del PIB, lo cual reduciría sustancialmente los recursos para la Universidad de Costa Rica y las otras universidades estatales.

Implicaciones en cuanto a organización y estructura, por cuanto no se aclara cuál será la vinculación entre CONARE y el denominado Sistema Nacional de Educación Superior, ya que el proyecto de ley menciona que éste último estará a cargo de la coordinación de estas nuevas Universidades.

Por otro lado, sería conveniente analizar otras implicaciones que podrían afectar el funcionamiento específico de la Universidad de Costa Rica, por ejemplo, en los diferentes grados académicos (diplomados, bachilleratos y licenciaturas), en las actividades de acción social y en los programas de educación a nivel técnico que se desarrollan en las diferentes Sedes. Lo anterior considerando, que los impulsores del proyecto de transformación pretenden igualar las condiciones de los estudiantes de estos colegios universitarios, con los graduados de las universidades.

d) Proliferación de universidades privadas

Otro aspecto importante de mencionar en este apartado, es la **tendencia**, cada vez más evidente, del aumento en el número de universidades privadas, que a su vez han experimentado un incremento en la captación de estudiantes.

Al respecto y según se muestra en el siguiente cuadro, las estadísticas de la Oficina de Planificación de la Educación superior indican que del total de estudiantes matriculados en universidades durante 1993 y 1994, el 77,98% y 76,1% respectivamente, correspondió a la matrícula en las universidades estatales, mientras que el 22,02% y 23,9% para cada período, corresponde a la matrícula en las universidades privadas.

CUADRO N. 63
ESTUDIANTES MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES
DURANTE 1993 y 1994

INSTITUCION	1993		1994	
	ABS	%	ABS	%
Universidades públicas	59069	77,98	60012	76,1
Universidades privadas	16684	22,02	18807	23,9
TOTAL	75753	100%	78819	100%

Fuente: Estadísticas de la Oficina de Planificación Superior (OPES)

Si bien para 1994 el total de estudiantes matriculados en la educación superior aumentó en 3.066, el incremento mayor se dio en la matrícula en las universidades privadas (el 70%), mientras en las universidades públicas fue menor (un 30% del total).

Estos datos y los anteriores a 1993 muestran una **tendencia** en el aumento de la matrícula en las universidades privadas, aún cuando los costos son superiores en

comparación con las universidades públicas.

e) **La aplicación de nuevas tecnologías**

Otro hecho que no debe olvidarse, son las nuevas tecnologías en el manejo de las comunicaciones, la información y la tecnología orientada a la docencia y la investigación, el autoaprendizaje, entre otras.

Las tendencias mundiales al respecto no deben dejarse de lado, ni constituir tampoco un fundamento para cambiar por cambiar, sin tomar en cuenta el contexto nacional, los valores y las condiciones para nuestro desarrollo.

La experiencia de los últimos años indica que no hemos tenido un sistema riguroso para analizar y evaluar las diferentes las áreas en que cambios deben efectuarse.

La Universidad debe valorar las transformaciones que se requieren a nivel nacional, estén o no inmersos en el proceso mundial.

Esta sección finaliza con una reflexión que hiciera el Ing. Jorge Manuel Dengo, en un artículo titulado "Visión del futuro: Desarrollo y transformación", publicado en la revista Actualidad Económica, N° 23-24, volumen X, pg. 34, 1996.

"Nuestro país tiene ventajas comparativas importantes que debemos tornar en futuras ventajas competitivas, determinadas por la visión y el compromiso de los costarricenses con el mejoramiento político, social y económico de la nación. El panorama mundial ofrece una oportunidad muy especial a aquellos países que sepan interpretar las características requeridas para un desarrollo futuro, firme y sostenible. La principal de estas características es la calidad del conocimiento que se transmita en los procesos de formación de los profesionales y técnicos del futuro, para que sepan utilizar eficazmente su capacidad intelectual, así como los sistemas de información necesarios para el análisis y la toma de decisiones"

7. CONCLUSIONES GENERALES

Con base en la percepción de los sectores externos, comunidad, egresados, profesores y estudiantes de enseñanza media se puede concluir que:

La universidad no cuenta con una delimitación regional precisa que le permita definir áreas de influencia prioritaria de cada Sede, lo cual haría posible orientar las acciones académicas mediante un planeamiento con enfoque estratégico. Para efectos del diagnóstico externo se delimitó geográficamente las acciones de la esta unidad académica.

1. En relación con las comunidades:

- * La Universidad de Costa Rica mantiene el liderazgo como institución de educación superior, debiendo a corto plazo adecuar su acción académica a la realidad regional y a los avances tecnológicos.
- * Existe disconformidad con la formación de los profesionales, pues se considera que una vez que ellos se incorporan al mercado laboral, no se identifican con los problemas de la comunidad; no forman parte de las asociaciones de desarrollo y en la mayoría de los casos se van de sus comunidades.
- * La educación superior se convierte en una expectativa de difícil acceso para la mayoría de la población, dada la situación de crisis socioeconómica que se genera a partir de la globalización de la economía, lo cual limita las aspiraciones de los costarricenses y los obliga a la búsqueda de empleo y actividades generadoras de un ingreso básico para su subsistencia.
- * Las comunidades ofrecen mancomunar esfuerzos en aras de un desarrollo regional integral. En este sentido las inquietudes manifestadas coinciden con el quehacer universitario en docencia, investigación y acción social, orientándolo prioritariamente hacia actividades en el área de la producción agrícola e industrial, con enfoque ambiental.
- * Además, se recomienda fortalecer un desarrollo regional, en el que la Universidad y las comunidades sean protagonistas, mediante una gestión interinstitucional que aune esfuerzos hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población en armonía con el ambiente.

2. En cuanto a los graduados:

- * Un alto porcentaje de graduados, estudiaban y trabajaban, sin embargo, no interrumpieron estudios, lo cual implicó prolongación del tiempo de estudios.

- * Se concluye que con el sistema de admisión aplicado hasta 1994, el grado de satisfacción con la carrera elegida es muy elevado, ya que manifestaron estar "completamente satisfechos" y "satisfechos".
- * Un alto porcentaje de los graduados trabajan en su campo profesional, lo cual implica que el mercado laboral absorbe a la mayoría de los profesionales de la Sede de Occidente.
- * En el mercado laboral predominan como requisitos académicos los grados de bachillerato y licenciatura, de ahí que la mayoría de graduados desean continuar estudios de grado o posgrado.
- * La mayoría de los encuestados señalan que la Sede de Occidente debe realizar modificaciones en su quehacer, especialmente en sus planes de estudio.

3. En cuanto a los estudiantes potenciales.

- * La mayoría de los jóvenes aspiran a seguir una carrera universitaria.
- * En cuanto a las carreras de su preferencia predominan las de área de ciencias naturales: medicina, ingenierías e informática, seguidas por administración de negocios y psicología. En tercer lugar, el área de educación primaria y preescolar.
- * Las razones principales por las cuales los estudiantes orientan la elección de su carrera son: "porque les gusta", "por sus condiciones personales y vocacionales" y "facilidad para encontrar trabajo"
- * La Universidad de Costa Rica ocupa el primer lugar de preferencia en su elección de institución para cursar estudios de enseñanza superior. Dentro de la Universidad de Costa Rica, la Sede de Occidente es señalada como primera opción y la Rodrigo Facio, como segunda.
- * En relación con la escogencia de recinto dentro de la Sede de Occidente, el orden según la frecuencia es el siguiente: San Ramón, San Carlos y Grecia.
- * Los criterios que privaron en la elección de la Universidad de Costa Rica son entre otros: excelencia académica, costo de matrícula y ubicación geográfica.
- * En cuanto a los horarios para asistir a lecciones, la mayoría prefirió horarios por la mañana.
- * El ingreso y permanencia en la Universidad se vería afectado por problemas económicos, lejanía y poca información sobre la Universidad de Costa Rica. Asimismo, se evidencia desinformación en cuanto a carreras, servicios y otros, que ofrece la

Universidad de Costa Rica.

- * En los colegios de la zona norte, se observó gran cantidad de información de la Universidad privada, especialmente la Universidad Católica.

4. **En cuanto a los docentes de enseñanza secundaria, en servicio**

- * Predomina en los docentes el grado de bachillerato universitario.
- * La mayoría de los docentes sin título se ubican en la región Huetar Norte, especialmente en los colegios de Santa Rosa, Los Chiles y Guatuso.
- * Los docentes con título desean continuar estudios para la obtención de un grado superior, para ello, prefieren la Universidad de Costa Rica. La excelencia académica y el prestigio son los factores principales en su elección.
- * En cuanto a la elección de horario para recibir lecciones, la mayoría prefiere el sábado, por razones laborales.
- * Los docentes que desean recibir estudios prefieren las siguientes áreas: métodos de enseñanza, computación, evaluación y matemática.
- * Los docentes recomendaron en el área de proyectos de investigación hacer énfasis en: socioeconomía de la población regional, educación para el logro del equilibrio ambiental, consecuencias del desarrollo turístico de las regiones.

El siguiente cuadro muestra un resumen de las disciplinas de preferencia o señaladas como prioritarias por los diferentes actores consultados.

ESTUDIANTES POTENCIALES	DOCENTES DE ENS. SECUNDARIA
<p>Medicina Ingeniería Informática Administ. de Neg. Psicología Primaria Preescolar</p> <p>COMUNIDADES</p> <p>Economía Agrícola Agricultura orgánica y control de plagas Agroecología Ingeniería agronómica Ingeniería ambiental Ingeniería forestal Medio ambiente Biología Biodiversidad Veterinaria Turismo-Ecoturismo Administración de empresas Computación-Informática Administración de Recursos Humanos Economía Enfermería Auxiliares de Enfermería Prof. en Primaria y Secundaria Prof. en Ens. de la Música</p>	<p>Lic. en el Area de educación Capacitación</p> <p>GRADUADOS</p> <p>Administración Educativa Educación Primaria Bach. y Lic. en Preecolar Bach. Ens. del Inglés Administración de Negocios Agronomía Bach. Ciencias Naturales Lic. Educación Primaria Lic. Inglés Psicología Informática Topografía</p>

8. RECOMENDACIONES GENERALES

Con base en la percepción de los sectores externos, comunidad, egresados, estudiantes y profesores de segunda enseñanza, acerca de la Universidad de Costa Rica en su Sede de Occidente y tomando en cuenta las tendencias y políticas gubernamentales, así como otras variables exógenas, se recomienda lo siguiente:

- * Para efectos de orientar el quehacer académico por medio de un planeamiento estratégico, es importante que la U.C.R. defina las zonas de influencia prioritaria de sus Sedes.
- * Mantener el liderazgo como institución de educación superior lo que implica replantearse su quehacer académico y sus proyecciones hacia la Costa Rica del siglo XXI
- * Modificar sus planes de estudio y actualizar sus carreras con el propósito de lograr una mejor formación de los profesionales, en cuanto a la identificación de éstos con sus comunidades.
- * Adaptar los planes de estudios de manera que estos fomenten la iniciativa y el espíritu creativo en los futuros profesionales para el ejercicio de la profesión.
- * Fortalecer la imagen de la Universidad de Costa Rica, por medio de campañas de divulgación e información, promocionando tanto la oferta académica como los servicios.
- * Trabajar en el fortalecimiento de proyectos de investigación y acción social en conjunto con las comunidades, con el fin de que la Universidad responda efectivamente a las necesidades de la sociedad costarricense, procurando una acción interinstitucional.
- * Fortalecer el presupuesto universitario con el fin de lograr una adecuada oferta académica, así como, becas y otros servicios que permitan el acceso a un mayor número de costarricenses a la universidad pública.
- * Procurar un sistema de admisión que permita que los estudiantes tengan la oportunidad de elegir la carrera de su preferencia y les garantice el ingreso a la misma.
- * Mantener estudios permanentes de mercado laboral con el fin de planificar la apertura de nuevas promociones de las carreras existentes, así como las que se crearán en el futuro.

- * Promover actividades programadas de intercambio con las comunidades con el fin de informar y divulgar su quehacer, así como para conocer las necesidades prioritarias de la región. Lo anterior permitirá a la Universidad de Costa Rica tener más presencia en las comunidades.
- * Realizar estudios específicos para explorar las áreas en las que es necesario y factible implementar estudios de grado y posgrado en la Sede de Occidente.
- * Elaborar un programa de capacitación permanente y flexible en las diferentes áreas para responder a las necesidades de los profesionales y de las comunidades.
- * La Sede de Occidente debe contar con tecnología y personal capacitado para atender las necesidades de su área de influencia.
- * Evaluar periódicamente las carreras en relación con sus planes de estudio, actividades de investigación y acción social.

