

*S.R. 150*

*8*

CIO  
374.872.86  
U36e



INSTITUTO DE SAN RAMON

SECCION NORMAL

TEMA :

EXPERIENCIAS EN TERCER GRADO DE UNA ESCUELA DE ADULTOS, EN LENGUA MATERNA Y ESTUDIOS SOCIALES.

AREA :

PEDAGOGICA.

NOMBRE :

MARIA ISABEL ULATE CRUZ.

2do. Año NORMAL.

PROFESORA GUIA :

DOÑA ROSARIO S. de LOPEZ.

SAN RAMON — 1958 .



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

CIO  
374.872.86  
U36e

SEDE DE OCCIDENTE  
"FUNDACIÓN"

PROCESOS TECNOLÓGICOS

No. Registro: 107021  
Procedencia: Orizaba  
Precio: \$ 700 -  
Fecha Ingreso: 17 JUN 1993

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0107021

Experiencias en tercer grado de una escuela de adultos, en lengua materna y estudi



0107021

Centro Universitario de Occidente  
Servicio de Biblioteca



1°) Tema:

Experiencia en tercer grado de una Escuela de de Adultos, en Lengua Materna y Estudios Sociales.

2°) Area:

Pedagógica.

3°) Objetivos Generales:

- a) Mejorar las condiciones de vida presentes para vivir mejor en el mañana.
- b) Valorar la importancia de la cultura y la educación en el individuo y en la comunidad.

4°) Objetivos Específicos:

- a) Aumentar la capacidad mental del obrero, del campesino, etc e inspiararle ideales elevados.
- b) Desarrollar su espíritu de iniciativa, estimular su patriotismo, infundirle el gusto artístico, etc.
- c) Afrontar con ventaja la lucha por la vida.
- d) Importancia de una buena organización de la Escuela Nocturna para obtener resultados fe-



lices.

- e) Dejar un concepto claro de la importancia de una cultura básica en el desarrollo y progreso de los pueblos.
- f) Desarrollo de la capacidad de convertir la lectura en una actividad placentera, que ocupe las horas de ocio y que permite el goce y la recreación propia y también el ocasionar placer a otros.
- g) Dominio del mecanismo de la lectura
- h) Fomentar la adquisición de un vocabulario amplio para interpretar debidamente el material escrito, hablar y escribir con soltura en las situaciones ordinarias de la vida.
- i) Iniciar al educando en el estudio y comprensión de los hechos y fenómenos geográficos en sus relaciones con la vida humana.
- j) Desarrollar hábitos de pensar efectivos para poder usar ideas y experiencias pasadas.
- k) Crear una actitud alerta frente a los errores del lenguaje para depurar y mejorar los tipos de expresión.



Contenidos:

- a) Por qué de un curso para el mejoramiento de la cultura de San Ramón.
- b) Encuesta sobre el actual estado de cultura en San Ramón.
- c) Necesidad urgente de mejorar la comunidad por medio de sus habitantes.
- d) Organización en grupos, según el grado de conocimientos que posee cada individuo.
- e) Elaboración de las siguientes unidades de trabajo:  
Nuestra Provincia.  
Los Tres Reinos de la Naturaleza.
- f) Metodología de Estudios Sociales y Lengua Materna.
- g) Organización de actividades sociales, con el objeto de promover relaciones de compañerismo, cooperación y formación de buenos hábitos.

Actividades:

- a) Solicitar cooperación al Señor Cura para para lograr interesar al pueblo.
- b) Solicitar cooperación a los siguientes profesores:

Don José Rafael Arias

Doña Rosario S. de López

Srta. Ma. Eugenia Badilla.



Don Rogelio Villalobos.

- c) Para mantener el orden y el respeto necesario, para el feliz éxito de la Escuela Nocturna se le solicitó cooperación al Sr. Jefe Político.
- d) Organización de la Escuela Nocturna.

Conclusiones:

Bibliografía:

La unidad de Trabajo y el programa ( Ana Echegoyen de Cañizares )

Programa tentativo para escuelas graduadas de adultos. ( Ministerio de Educación Pública )

Didáctica General ( Diego Ruiz )

Didáctica General y Especial  
( Cleotilde G. de Rezano )

Estudios de Lengua Materna  
( Hernán Zamora Elizondo )



## INTRODUCCION

Por qué escogí este tema:

Uno de los problemas que ha afectado directamente a la comunidad costarricense, es el aspecto educativo, ya que de ello dependen los futuros ciudadanos, que tendrán en sus manos la educación de nuevas generaciones. Observamos así, que ese interés ha venido evolucionando día con día, lo que se demuestra con la creación de nuevas leyes y normas que van directamente a mejorar la educación y tenemos por ejemplo: A Don Jesús Jiménez introduciendo en la Constitución su famosa ley sobre la enseñanza gratuita, obligatoria y costeada por el Estado.

No sólo con eso se demuestra, sino también con la fundación de la Universidad de escuelas secundarias, normales y primarias, y en relación con las últimas podemos ver que constantemente se abren escuelitas en todos los lugares del país, no importa lo retirado que sea; y por lo tanto sin ningún obstáculo tan lo mismo se educa el niño de la Meseta Central, como aquél de Limón, San Carlos, Guanacaste, Talamanca, etc.

El pueblo ramonense siempre ha tenido sus inquietudes en pro de la educación de sus juventudes y luchó con mucho entusiasmo porque se abriera una Complementaria, luego porque se transformara en Colegio, y no quedando aún satisfecho trabajó por la Sección Normal, y hoy día



ve sus deseos culminados. Entonces si he expuesto esos implacables deseos de superación, es necesario que esa educación no se quede sólo para las juventudes que pueden pasar por las aulas de una escuela primaria ,luego por la secundaria y hasta por las de una Universidad, debido a que sus posibilidades económicas se lo permitieron,y echamos en el olvido al carpintero,al sastre, a la sirviente,etc no sería justo,por lo tanto si queremos que nuestra labor educativa llegue a la cumbre, debemos deshechar prejuicios y hacer que esa educación llegue a las cocinas ,a los talleres,etc. y en esa forma puedo asegurar que las relaciones entre hogar y escuela serían más efectivas.

Por lo tanto,volviendo los ojos atrás, he comprendido todas esas necesidades y queriendo aumentar el nivel cultural de la sociedad ramonense he cogido ese simpático grupo de muchachos y me he sentido satisfecha,no porque he llenado sus cabezas de conocimientos, sino porque los he iniciado en la preparación para una vida feiz.

#### Origen de la Educación Fundamental

La razón que anima el programa de la Educación Fundamental,no es sino que la vida misma. Por ese motivo, tenemos organismos como Unesco que trata de encontrar una respuesta satisfactoria en Educación Fundamental.

Ante todo Unesco se preocupa de la Educación . Su programa tiene tres objetivos principales: la extensión de



la enseñanza, el mejoramiento de la educación y la educación para la convivencia en una comunidad mundial.

No sólo en Costa Rica sino también en muchos países, el círculo vicioso del analfabetismo, de las enfermedades y de la miseria, limita las posibilidades de bienestar del hombre y pone la paz en peligro. La Unesco ha dado el nombre de educación fundamental a una serie de actividades que tienen por objeto ofrecer a todos los que no se han beneficiado de una instrucción oficial, el mínimo de conocimientos teóricos y prácticos imprescindibles para que puedan mejorar su nivel de vida y participar en el desarrollo económico y social de un país.

Para especializar maestro en las técnicas de la educación fundamental, la Unesco crea una serie de centros de formación regionales y nacionales. El primero de estos centros, destinado a América Latina, se inauguró en Pátzcuaro, México, en mayo de 1951.

El mundo tiene tres estadios que se pueden definir:

- 1°) Desarrollado
- 2°) Poco desarrollado
- 3°) Insuficiente

Aquí la educación fundamental tiene por delante una gran labor, y es que tiende a incorporar a los individuos de la segunda y tercera zona a un nivel cultural elevado. La vida nos presenta en estos momentos grandes exigencias y entonces necesitamos que los niños, jóvenes y adultos se incorporen a la educación.



Otro fenómeno es la invasión de la gente campesina a la ciudad, esto no implica celos por parte del individuo de la ciudad, pero resulta que económicamente viene un desequilibrio económico. El hombre de campo no encuentra facultades que lo estimulen para quedarse allí, se entera que en la ciudad se vive mejor, según él.

### Importancia de la Educación Fundamental

A nuestros papás los oímos quejarse a diario de que las nuevas generaciones tienen otras maneras de actuar, pensar y sentir; clasificando eso a veces, de libertinaje o alcaguetismo, y es porque son producto de ese impacto que les proporciona el ir y venir de ese medio ambiente.

Un ejemplo bastante efectivo es poner la siguiente escala familiar.

Bisabuelo

Abuelo

Padre

Hijo

Nieto

Observamos así que el brinco del abuelo al nieto es relativamente corto, sin embargo en lo que a Educación se refiere es grande la diferencia.

Hoy día se quiere dirigir la formación integral del niño, para desarrollarle su personalidad, mientras que antes no se preocupaban por ello, sólomente por la instrucción



Por tal motivo Educación Fundamental, trata de hacer conciencia en los adultos y así lograr que desaparezca ese choque existente entre hogar y escuela, debido a la incomprensión de los padres de familia, echando abajo el trabajo de los maestros.

Claro está, que las oportunidades educativas no son iguales para todos y posiblemente esos adultos por muchas circunstancias tuvieron que pasar de segundo a tercer grado a trabajar, para proporcionarse el alimento y el vestido. Otros se quedaron en el analfabetismo más grande, porque desgraciadamente no pudieron entrar en una escuela

### La Educación Fundamental en Costa Rica

En Costa Rica nos jactamos de cultos, pero tiene grandes áreas verdaderamente atrasadas que son reservas indígenas. Actualmente se está tratando de educarlos por medio de Educación Fundamental que posee programas aptos para dar oportunidades a todas esas gentes.

Cuando hablamos de este asunto no lo asociamos con escuela primaria, porque educación fundamental puede funcionar sin la existencia de la primera.

En la actualidad se han fundado escuelas primarias por doquier facilitando a todos los niños costarricenses, la asistencia a ellas. La Escuela de adultos no se preocupa mucho por la instrucción, pero sí por fomentar ciertos hábitos y actividades que los van a incorporar directamente a la vida práctica.



Lo antes expuesto es de suma impotancia, porque en Costa Rica se han venido cometiendo grandes errores en educación, lo que se debe a la incomprensión de los padres y a la poca fe que le tienen a los métodos. Por tal motivo, una vez más, se hace hincapié en la estrecha relación que debe existir entre hogar y escuela, para que los padres de familia comprendan, conozcan los métodos y así puedan creer en la efectividad de ellos.

Generalmente, el niño está poco tiempo en la escuela y al llegar a su casa se encuentra con una fuerza que no lo deja crecer, lo que se justifica, por la ignorancia de sus padres. Una de las funciones elementales de todo maestro, es llegar a la conciencia de cada hogar para que así las madres conozcan ciertos detalles para el crecimiento integral del niño, y por lo tanto no lo realicen en una forma empírica, ocasionando grandes quebrantos en la personalidad de los pupilos.

En realidad en Costa Rica no es difícil hacer Educación Fundamental porque la sensibilidad de los maestros para con los campesinos es manifiesta, puede faltar dinero pero no personal. El primer ensayo de Educación Fundamental fue el de Turrialba, no llamado así, sino "Desarrollo de la Comunidad".

En los años 1949 a 1951 llega a Costa Rica Unesco con doctores famosos y expertos en zonas rurales. Hicieron estudios en San Isidro de El General y Guanacaste, etc. Trabajaron dos años en la Mansión, pero en eso, llegaron



de México el primer grupo de muchachos expertos a quienes se les pidió escoger tres zonas para tal fin ,haciéndolo de manera muy opuesta pues opinaron por :Puriscal, Esparta y San Carlos.

Pero en 1955 el Ministerio de Educación creó el Departamento. Este último optó por establecer los trabajos de Educación Fundamental solamente en San Carlos, La Lucha y el General, eliminando a Puriscal y Esparta.

Ya en 1955 si se elaboró un proyecto en que se fijaron los objetivos ,vines,medios y actividades; se organizó el personal que iba a asistir dichas trabajos y en 1957 vino a tener un sustento con la Ley General de Educación.

En la actualidad hay cinco zonas: San Carlos, Frailes, Guápiles-El General y Turrialba, cada una de ellas se subdivide en comunidades , así :

En San Carlos hay 10 comunidades

En Frailes hay 10 comunidades

En El General hay 10 comunidades

En Turrialba hay 12 comunidades

En Guápiles hay 4 comunidades.

Podemos observar con lo anteriores el estado de Educación Fundamental en Costa Rica hasta el momento, sin embargo, existen muchos proyectos que son de suma importancia y que toda-vía no se han podido realizar por la falta de presupuesto como son : Guanacaste y las regiones fronterizas, pues en estas últimas se hace necesario inculcar la nacionalidad a sus habitantes.



Las perspectivas que tiene para el futuro, dependen del personal preparado y del factor presupuestal, para así coger nuevas zonas. Se propone además dejar un poco los ya instalados para comprobar lo que ha efectuado educación fundamental, en otras palabras, enterarse si ya pueden manejarse por sí solos.



POR QUE DE UN CURSO PARA EL

MEJORAMIENTO DE LA CULTURA

EN SAN RAMON

San Ramón ha sido y será un pueblo pequeño, pero muy grande en sus ambiciones por elevar su nivel cultural. Ha sido cuna de grandes presidentes, poetas, científicos etc. que lo han engrandecido en los otros lugares del país. Desde su inicio se preocupó por el mejoramiento total de su población, aunque cuando eso, lo hiciere de manera muy humilde . A través de los años, lo vemos evolucionando constantemente; aparecen nuevos edificios, arreglo de calles, fundación de instituciones en pro de la comunidad; en el aspecto educativo avanzó notablemente y podemos mencionar como hace muchísimos años tuvo una complementaria formadora de maestros dando magníficos resultados, pero fue cerrada muy pronto . Después de 1940 apareció otra escuela complementaria con dos años de estudio pero por ciertas deficiencias se suprimió. Otro tiempo duró San Ramón inquieto por la Educación Secundaria hasta que alrededor de 1949 fundaron una complementaria que más tarde en 1952 se convirtió en el Instituto de (Don Otilio Ulate y de una ramo) San Ramón gracias a los esfuerzos de Don Otilio Ulate y de una ramonense muy recordada como es la señorita Emma Gamboa. Dichosamente hoy día se encuentra el



Instituto de San Ramón a la misma altura de la Escuela Normal Omar Dengo y de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional, dando a sus alumnos los mismos títulos y casualmente en el mes de marzo del presente año efectuará su primera graduación de " Profesores de Enseñanza Primaria " .

Toda esta labor fue intensiva pero digna de admiración, lo que sucede en forma muy parecida con el curso para adultos ,realizado gratuitamente por el grupo de muchachos que Dios mediante se graduarán en Marzo se 1958; para el mejoramiento cultural de nuestra ciudad natal.

Esta escuela graduada para adultos, surgió de la iniciativa de ese conjunto de maestros mencionados, los cuales no pensaron ni un instante en el aspecto económico, sino únicamente en el bien de sus conciudadanos, que se hacía necesario no sólo instruirlos, sino prepararlos para su adaptación adecuada al medio social en que se desenvuelven, resuelvan por sí solos y en forma eficiente los problemas tan variados que a cada nada les presenta la vida. Para instalar dicha escuela nocturna se pensó en muchas situaciones en que se favorecían a esos adultos que llegaran a matricularse, por ejemplo: se les elevaría su nivel cultural; pero cuando el grupo lo tiene una por su propia cuenta, se entera inmediatamente que los problemas que nos plantean son muchísimos y muy variados, lo que nos indica que debemos atender a las diferencias individuales; y creo que no existe nada



tan satisfactorio que la confianza con que ellos exponen en forma confidencial sus inquietudes, necesidades, preferencia, etc. para que el maestro los ayude hasta donde sea posible.

En San Ramón era una necesidad un curso para elevar la cultura ,pues la misma experiencia nos lo demostró, cuando pudimos ver que con todo entusiasmo llegaron hasta personas con una edad de sesenta años, terminando su curso con magníficos resultados.

La escuela se abrió con una matrícula elevadísima y los momentarios favorables existieron en toda la ciudad, reconociendo tanto el esfuerzo de los maestros como también de todos aquellos alumnos que se apuraban en sus oficios para presentasen a las seis y media en punto, pues muchos terminaban su trabajo a las cinco de la tarde y corrían pronto a sus casas a comer y mudarse. Otras eran sirvientes que tenían que abandonar temprano la cocina y muchas veces a disgusto de sus patronas .

Todo lo anterior es digno de admiración, pero sin embargo, eso mismo ocasionó más adelante la retirada de algunos alumnos y en muchos casos, magníficos estudiantes que con mucha tristeza se despedían de su maestra y de sus compañeros



ENCUESTA SOBRE EL ACTUAL ESTADO  
DE CULTURA EN SAN RAMON

San Ramón ha tenido fama de ser un pueblo culto, debido a sus antepasados que se preocuparon votablemente por dejar sembrada la semilla de la cultura, no en vano porque sus esfuerzos hoy día se fructificaron de manera notoria . Vemos a hombres tan grandes como Don Julián Volio que llegó a San Ramón haciendo en este último una transformación total. Se estableció en el lugar que hoy día lleva su nombre, dedicándose enormemente a la agricultura. Así formó una hacienda y fue enseñando nuevas técnicas a todos sus vecinos, para que mejoraran sus cultivos, favoreciendo a muchas familias pobres . En nuestra ciudad tuvo muy buena acogida y las gentes en general lo querían muchísimo. Organizó la ciudad de San Ramón en varios aspectos y nuestros abuelitos cuentan de él y no acaban. Otros grandes hombres que han dejado bases firmes en educación fueron: Lisímaco Chavarría que desde niño se destacó por sus versos, hasta llegar a la cumbre con su variada colección. A Don Félix Angel Salas que también se recuerda con cariño, dejando a su muerte obras famosas. Además, contamos con uno que todavía existe como es : Don Carlomagno Araya. Por último deseo mencionar a un gran científico, coleccionista de orquídeas, cuya fama



fue mucho más intensa en el exterior, pero no por eso, se deja de reconocer a Don Alberto Brenes, como un gran hombre en la historia nacional.

A pesar de ello, no podemos ensalzarnos pues existen algunos sectores de la ciudad que se encuentran en suma pobreza, lo que contribuye a que algunos niños se retiren de la escuela primaria, quedando en la ignorancia, siendo en muchos casos una carga para la sociedad. Sin embargo, en los últimos tiempos se han preocupado por estas gentes la Municipalidad, El Centro de Nutrición, la Unidad Sanitaria, etc. ayudándolos a vivir mejor.

Para fundar la Escuela Graduada de Adultos se nos fue imposible realizar un censo por motivo del factor tiempo, pero no por ello dejamos de darnos cuenta la cantidad de gente que no habían terminado los estudios de la primaria, pudiendo comprobar, que con una simple propaganda se matricularon 370 personas entre ellas unos pocos analfabetas. La Escuela Jorge Washington tiene 1075 niños que se educan en ella. La población del cuadrante es aproximadamente de 5000 habitantes, dentro de la cual se incluyen los dos datos anteriores, además la cantidad de estudiantes bajo la dirección del Instituto y otros que se encuentran en Universidades extranjeras.

De esta manera se ofrece una noción bastante clara, del estado actual de cultura en San Ramón; no podemos quejarnos del todo, pero tampoco olvidar a esos adultos que



necesitan de nuestra cooperación para que puedan llegar a obtener el Certificado de Conclusión de Estudios primarios, así como ya lo lograron un grupo numeroso el año pasado.

## NECESIDAD URGENTE DE MEJORAR

### LA COMUNIDAD POR MEDIO DE

### SUS HABITANTES/

Una comunidad progresa si sus habitantes esforzados, de lo contrario quedará estancada en su desarrollo cultural económico y social. Pero para que esos individuos quieran trabajar con ahínco, primero que todo habrá que prepararlos para que puedan desenvolverse en todo sentido sin pecar por prejuicios.

Se necesita llevarlos a la escuela, en donde el maestro no es el que habla y ellos escuchan, sino al contrario, ellos solitos trabajarán y el educador será el que guía en otras palabras, un orientador. Si el maestro aplica esta técnica, los alumnos se acostumbran a investigar, experimentar y resolver los problemas por su propia cuenta. Si así así se hiciere constantemente, llegamos a la conclusión de que esos individuos en el mañana serán de los que trabajan por el adelanto de su localidad; ocuparán altos puestos, como por ejemplo : miembros de una municipalidad, ya que para ese organismo se escoge gene-



ralmente las personas más activas, pues es a ellas a quién les corresponde resolver infinidad de situaciones como: arreglo de calles, instalación de cañerías, de excusados, aseo de la ciudad, ayudar a los pobres en varios aspectos colaborar con la construcción de un edificio, si es que se le solicita. etc. Si se sigue enumerando, quizá no acabaría, pero con lo expuesto, se puede comprender más fácilmente las funciones indispensables que tienen los habitantes de una comunidad.

Otra institución que surgió, en bien de la sociedad, gracias a un grupo de señoras entusiastas fue el " Centro de Nutrición ", ayudando a las madres en estado de gravidez y atendiendo a los niños desde que nacen hasta la edad de siete años.

Dichas señoras se organizaron, en una forma maravillosa para suministrar alimento, ropa, consejos higiénicos y morales, etc. a la gente muy pobre que andaba pidiendo limosna, criándose por lo tanto en un ambiente muy desfavorable y constituyéndose en una carga para la sociedad. En cambio en la actualidad ya no vemos chiquitos cogiendo restos de comidas en los cajones de basura, ni mucho menos de mendigos.

En la misma forma tenemos la Unidad Sanitaria, el Seguro Social y la Escuela Graduada para Adultos que trabajan ayudando a los habitantes para que puedan vivir mejor. Por tal motivo, una vez más se hace hincapié en la necesidad urgente, de sentar las bases en la escuela primaria



si es que queremos individuos con una personalidad bien desarrollada para que en el futuro sean orgullosos de la sociedad en que vive.

ORGANIZACION EN GRUPOS, SEGUN EL GRADO  
DE CONOCIMIENTOS QUE POSEE CADA INDIVIDUO.

Al abrir la Escuela Graduada para adultos, se efectuó pidiendo la respectiva colaboración al señor Cura Párroco para que él, muy amable hiciera la correspondiente propaganda, la que realizó de manera muy efectiva; lográndose que el lunes 29 de Julio de 1.957 llegaran a matricularse infinidad de alumnos y de todas las edades, esta matrícula se prolongó por varios días hasta llegar a un número de 370 alumnos. Con ese inicio, nos entusiasamos muchísimo y entonces se organizó el personal que debía atender la dirección de la Escuela Nocturna quedando integrado de la siguiente manera:

107021

Director : Don Asdrúbal Villalobos

Inspectora de mujeres: Srta. Rita Uláte Sánchez

Inspector de varones: Don Omar Cruz

Secretaría: Srta Arabela Badilla B.

El anterior personal fue presentado a los adultos y se les explicó las funciones de cada uno de ellos, inclusive que los profesores serían los Inspectores de dicha Institución.

Inmediatamente después se llevo a cabo la división en grados para lo cual no se podía actuar empíricamente ya



que la mayoría de los muchachos tenían muchísimos años de haber cursado el grado que decían, por lo tanto se hizo indispensable la preparación de un test para cada grado y según los resultados de este último, el alumno iba al grado que por su capacidad le correspondía. Además se asignaron las maestras que tendrían a cargo cada uno de los grados, pues (las maestras que tendrían a cargo) resulta que por el gran número de maestros, no alcanzaba para que uno solo atendiera un grupo determinado por eso un educador daba matemáticas y Estudios Científicos y el otro Lengua Materna y Estudios Sociales.

Seguidamente se acordó trabajar tres días a la semana, quedando el horario en la siguiente forma:

Lunes	Miércoles	Viernes
Matemáticas.	Matemáticas.	Matemáticas.
Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Estudios Sociales	Estudios Naturales	Actividades.

Se dispuso además, que la última lección del viernes, fuese una actividad cualquiera, siendo en muchos casos instructiva y en otros recreativa.

Durante ese curso de mejoramiento cultural y social, tuve bajo mi responsabilidad un tercer grado de 34 alumnos, que gracias a Dios fueron muy sinceros y cariñosos. En el transcurso del año se presentaron ciertas deficiencias como :falta de tiza, libros de texto, cierto material didáctico, pero a pesar de ello creo haber realizado una labor bastante satisfactoria. Este grado fue atendido por



La señorita Mercedes Mora que daba Matemáticas y Estudios Naturales y por una servidora que se encargó de la enseñanza de Lengua Materna y Estudios Sociales.



## UNIDAD DE TRABAJO

### LOS TRES REINOS DE LA NATURALEZA

El Por qué de la Unidad:

Por vivir nosotros de los recursos de la naturaleza es necesario que los conozcamos para elegir los que mejor nos convengan para nuestra salud, el vestido, el hogar, etc. Además es importante saber conservarlos. Son los reinos de la Naturaleza los que nos proporcionan los elementos que llamamos " Recursos Naturales ". Desde luego el fin que perseguimos en el desarrollo de esta unidad, es el de dejar en el educando experiencias para que viva mejor y sea feliz.

Objetivos Generales :

- a) Lograr educación para la conservación de la salud.
- b) Importancia de conocer y conservar los elementos que el hombre necesita para su sustento diario.
- c) Formación de una cultura básica

Objetivos Específicos:

- a) Saber elegir los alimentos más importantes en la dieta de cada individuo
- b) Dejar experiencias para saber distinguir los elementos de los tres reinos de la naturaleza.



c) Fomentar hábitos sociales, morales e higiénicos.

d) Lograr habilidades y destrezas a través de los conocimientos que adquieran por las asignaturas: Lengua Materna, Matemáticas, Estudios Sociales y Estudios Científicos.

### ACTIVIDADES.

#### Motivación:

Presentar algunos minerales, plantas y animales para establecer las diferencias existentes entre los diferentes elementos presentados.

### CONTENIDOS

#### Ciencias Naturales:

- 1°) Qué es la naturaleza?
- 2°) Reinos que la forman
- 3°) Elementos de los diferentes reinos
- 4°) Qué son recursos naturales ?
- 5°) Aprovechamiento y conservación de los Recursos Naturales.
- 6°) Estudio del Cuerpo humano en relación con los diferentes sistemas y su higiene.
- 7°) Alimentos más importantes para una dieta completa
- 8°) Estudio sencillo de los animales



y plantas de los cuales el ~~hombre~~ ob-  
tiene gran beneficio.

#### Estudios Sociales:

- 1°) Iniciar el estudio geográfico de Costa Rica.
  - a) Qué es Costa Rica ?
  - b) Provincias que la forman.
  - c) Límites
  - d) Ortografía. Sistemas más importantes .
  - e) Hidrografía. Ríos más importantes
  - f) Agricultura e industria
  - g) Vida y Costumbres
  - h) ~~Extensión~~ extensión y población aproximada
- 2°) Dejar algunas experiencias importantes sobre la Historia de C/R.
  - a) indios de Costa Rica
  - b) descubrimiento de América
  - c) algunos descubridores y conquistadores importantes: Gil González Dávila. Juan de Cavallón, Vasco Núñez de Balboa y Juan Estrada Rávago.
  - d) Independencia de Costa Rica.

#### Lengua Materna:

- 1°) Lecturas alusivas a la unidad



2°) Dictados tomados de las mismas lecturas.

3°) Copia dirigida con el objeto de mejorar la caligrafía.

4°) Hacer pequeñas redacciones de temas sobre asuntos relacionados con la unidad o que surjan del interés de los educandos con el objeto de adquirir y depurar el vocabulario.

5°) Estudio de algunas reglas importantes : la m a-ntes de b y p; signos de puntuación; el cambio de la z por c, gue-gui.

6°) Memorización de poesías relacionados con asuntos cívicos.

#### Matemáticas :

1°) Repaso de las cuatro operaciones fundamentales.

2°) Aplicar las cuatro operaciones a problemas sencillos de compra y venta.

3°) Repaso de las tablas de multiplicar del uno al cinco para iniciar el estudio de las siguientes.

4°) Repaso de las líneas, horizontal, vertical, inclinada, etc.



- 5°) Estudio del cuadrado y rectángulo:  
perímetro y superficie.
- 6°) Estudio del triángulo.

#### REALIZACIONES.

- 1°) Carteles alusivos a los tres reinos de la naturaleza
- 2°) Preparar un cartel con los principales alimentos.
- 3°) Mapas poligrafiados de Costa Rica.
- 4°) Cartel grande con el mapa de Costa Rica y su sistema oro-hidrográfico.

#### Evaluación:

- 1°) de los objetivos

Observar si lograron los educandos la formación de hábitos, con el objeto de conservar y mejorar su salud, y si sus relaciones sociales y de compañerismo mejoraron.

- 2°) de los Contenidos.

Preparación de varios tests basados en las materias vistas de cada asignatura.

#### Bibliografía :

Enciclopedia Escolar



## UNIDAD DE TRABAJO

### NUESTRA PROVINCIA.

El Por qué de la Unidad:

Por situarse el cantón de San Ramón en la provincia de Alajuela, se hace indispensable que la conozcamos en todos sus aspectos, para quererla más y más, conforme pasen los días. El fin esencial que nos proponemos lograr en esta unidad, es el de que los alumnos tengan más experiencias en la evolución y progreso de los pueblos, tanto cultural como económicamente.

#### OBJETIVOS GENERALES:

- a) Importancia de la formación de ciudadanos.
- b) Educación para conocer nuestra provincia.
- c) Formación de una cultura amplia y firme.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a) Cultivar actitudes en la formación de ciudadanos libres, respetuoso de las leyes y derechos ajenos y de los sanos principios morales.
- b) Cultivar en el educando el sentimiento de amor para San Ramón, haciéndoles conocer nuestra provincia.



c) **Apreciar los grandes valores nacionales en el campo del Arte, la Ciencia, la Cultura y la Educación.**

d) **Inculcar hábitos sociales, morales e higiénicos.**

e) **Cultivar habilidades para la correcta expresión oral y escrita.**

#### **ACTIVIDADES.**

##### **Motivación:**

Presentar láminas con la provincia de Alajuela y el Croquis de San Ramón. Algunas fotografías con ciertos personajes de valor histórico para San Ramón.

#### **CONTENIDOS.**

##### **Estudios Sociales:**

1º) **Ambiente geográfico e histórico de San Ramón y la Provincia de Alajuela.**

2º) **Ejercicios de orientación**

3º) **El Cantón de San Ramón**

a) **división política**

b) **productos**

c) **comercio**

d) **vías de comunicación**

e) **hidrografía. Utilidades.**



4°) Desarrollo cultural

5°) Grandes hombres como: Julián Volio, Alberto Brenes, Lisímaco Chavarría, Felix Angel Salas.

6°) La Provincia de Alajuela

a) cantones

b) montañas

c) llanuras

d) productos

e) vías de comunicación

f) vida y costumbres

g) datos históricos

h) aborígenes que poblaron nuestra provincia.

#### Estudios Naturales:

1°) Las principales partes de nuestro cuerpo. Consejos higiénicos.

2°) Amigos y enemigos del hombre en esta zona

a) ganado

b) parásitos

3°) Plantas y animales que dan riquezas a San Ramón y Alajuela

#### Lengua Materna:

1°) Repaso de algunas sílabas compuestas

2°) El abecedario



- 3°) Lecturas alusivas al tema
- 4°) Dictados cogidos de las mismas lecturas

**Evaluación:**

- 5°) Copia dirigida
- 6°) Efectuar pequeñas composiciones basadas en asuntos tratados.
- 7°) Conversaciones para depurar el vocabulario de los alumnos

**Matemáticas:**

- 1°) Caligrafía de los números
- 2°) Contar ascendente y descendentemente hasta cien.
- 3°) Analizar cantidades con unidades, decenas y centenas simples.
- 4°) Las cuatro operaciones en el círculo de 1 a 100.
- 5°) Estudio de medidas lineales ( metro, yarda y vara )
- 6°) Problemitas sencillos relacionados con el tema en estudio.

**Realizaciones:**

- 1°) Croquis de San Ramón y Provincia de Alajuela
- 2°) Iniciar la delineación del mapa de Costa Rica



3°) Dibujos ilustrados de plantas y  
animales vistos en el plan.

**Evaluación:**

1°) de los objetivos.

Investigar si los educandos lograron su formación integral de ciudadanos, por medio de apreciar a hombres ilustres, de nuestra ciudad natal.

2°) de los Contenidos

Preparación de un test para saber el avance adquirido por los alumnos.

**Bibliografía:**

La Enciclopedia Escolar.



## METODOLOGIA DE ESTUDIOS SOCIALES

Y

### LENGUA MATERNA.

Para llevar a cabo con ese grupo de muchachos, una labor que a mi conciencia fuere magnífica, se me hizo preciso aplicar las técnicas que recomienda la didáctica moderna.

Fines de los Estudios Sociales:

Tienen como fin dar el conocimiento a las relaciones que el ser humano establece con el medio ambiente físico dentro del cual vive el educando. Sus propósitos caen dentro de los objetivos Generales de la Educación. Cada una de las disciplinas que los forman, tienen sus objetivos específicos, aunque todas se fusionen para adquirir su fundamento social.

He aquí algunos:

- 1°) Dar el concepto del mundo físico, como morada del hombre y de las relaciones mutuas existentes entre el hombre y la tierra.
- 2°) Dar a conocer los valores económicos de las diversas regiones de la Tierra y su mejor aprovechamiento por el hombre.
- 3°) Despertar el amor a la humanidad, desarraigando prejuicios de sexo, raza o opinión.
- 4°) Despertar el amor a la patria por el mejor conocimiento de condiciones físicas, económicas y sociales.
- 5°) Formar hábitos de conducta que contribuyan al desarrollo.



llo de la personalidad, de la voluntad, del espíritu de comprensión y del carácter.

Toda idea nueva trae variaciones en la manera de sentir, dentro del conglomerado social; pero al pasar de los años llega a ser tal el descuerdo entre el pensamiento y la acción, que es necesario cambiar la forma de proceder para garantizar una perfecta adaptación. Surge la necesidad de adquirir nuevas formas de conducta, necesidad que llega hasta la escuela. En los Estudios Sociales, es tal vez, donde más se notan esos cambios y variaciones porque en las sociedades, las costumbres, las necesidades, económicas, los ideales políticos, etc., cambian con tal rapidez, que dos generaciones sucesivas, son completamente incompatibles en ideales y aspiraciones.

Existen gran variedad de métodos, pero el que más se adapta a los adultos es el " Método de Estudios Dirigidos " y al cual nos vamos a referir.

Consiste en que el proceso del aprendizaje es realizado por el propio alumno, bajo la dirección y supervisión del maestro. Es propósito fundamental consiste en que el aprendizaje se haga por el educando, enseñándole a estudiar.

Este método comprende tres etapas:

1°) Elección del asunto:

El asunto elegido debe basarse en los intereses, necesidades y apetencias de los alumnos.

2°) Organización del Trabajo:

Puede hacerse, individualmente

e per



o por equipos. Se necesitarán diccionarios, libros, láminas, revistas, etc.

### 3°) Ejecución del Trabajo:

Terminado el estudio, los educandos rendirán un informe, que se comentará en clase.

Para la enseñanza de la Historia es conveniente trabajar con el " Método Comparativo ". Toma en cuenta las actividades actuales para ir a lo lejos históricamente y comprender y estimar lo que tenemos y somos.

Los medios auxiliares son todos los recursos que usa el maestro para hacer más intuitivo el conocimiento, o lograr que los niños lo utilicen, en la adquisición de nuevas experiencias, por sí mismos.

Como la enseñanza no puede siempre, impartirse ante la realidad, no tiene más remedio el maestro de Estudios Sociales que valerse de representaciones, gravados, libros, revistas, periódicos, mapas, atlas, fotografías, láminas, el radio, el pizarrón, etc. haciéndose en esta forma el trabajo más vivo y activo.

### METODOLOGIA DE LA LENGUA MATERNA.

Las palabras en sí, son un conjunto de sonidos y articulaciones si se trata del lenguaje hablado y de figuras sin sentido si se trata del lenguaje escrito.

Existen una gran cantidad de palabras que se incorporan en el individuo, sin ningún sentido, éste casualmente es el problema central de la enseñanza del lenguaje y establecer el equilibrio entre la forma y el contenido



y establecer el equilibrio entre la forma y el contenido y la resolución de este problema es su finalidad.

El lenguaje no es una asignatura, sino el instrumento que hace posible el aprendizaje de las asignaturas. Por ese motivo debe el maestro dar al educando la oportunidad de expresarse, sobre sus experiencias, debe suministrarle la ocasión de estudio con el fin de que tenga ideas sobre las cuales pueda hablar libremente sin temor a que se le interrumpa constantemente, saber que se le escucha con atención, que el alumno hable o escriba con soltura, sin el temor a la constante corrección.

El dominio del idioma se adquiere a través de las oportunidades que se brinden, si el maestro es el que habla, el educando no aprenderá a expresarse. Además el educador deberá usar un lenguaje sencillo, correcto y claro, es decir un lenguaje ejemplar.

Se debe enriquecer la expresión oral en primer lugar; antes de observar los resultados.

Los medios auxiliares de que se vale la lengua materna, para hacer más activas e interesantes las lecciones son: la narración, la presentación de láminas, los sucesos acaecidos en la localidad, da magníficas oportunidades para el desarrollo de la expresión.

A grandes rasgos se ha expuesto la metodología, que debe practicar con grupos de adultos.



ORGANIZACION DE ACTIVIDADES SOCIALES, CON EL  
OBJETO DE PROMOVER RELACIONES DE COMPAÑERIS-  
MO, COOPERACION Y FORMACION DE BUENOS HABITOS.

Al organizar la Escuela Nocturna se pensó inmediatamente, en coger una lección a la semana para dedicarla a una actividad, ya fuera de índole instructivo o recreativo, con el propósito de establecer relaciones de compañerismo, colaboración y formación de buenos hábitos, en los alumnos de dicha institución. Dicha actividad tuvo acento en la última lección del miércoles y generalmente en la del viernes.

Las primeras que se hicieron, fueron efectuadas por el señor director, con el fin de pedir a los estudiantes, cierto aseo para con el Instituto, lo que fue acatado sin ninguna dificultad. Luego se realizaron otras en el orden siguiente: El viernes 16 de agosto de 1957, una Parada de Tambores ejecutada por alumnos del Instituto de San Ramón, quienes gentiles actuaron para los adultos.

El viernes 23 de Agosto, Homenaje a Lisímaco Chavarría con una Asamblea en la cual el Sr. Trino Echavarría expuso la biografía del gran poeta y se presentaron otros números, especialmente recitaciones de algunos de sus versos.

La siguiente actividad, se refirió a la Independencia de Costa Rica, la cual resultó muy amena, pues los alumnos de la Nocturna presentaron sus propios números y se les



notó despreocupación para actuar ante un público grandioso.

El viernes 4 de octubre, famosa e interesante conferencia sobre la lepra, dictada por el Director del Sanatorio Leproso " Las Mercedes "; proyectando una película sobre los períodos de la lepra, sus síntomas para identificarla, las zonas con un porcentaje alto de leprosos y muchos otros aspectos, mas.

Pocos días después el Sr. Oscar Acosta propuso una velada entre las muchachos de la Nocturna, a un bajo precio y dejando un porcentaje a la Escuela Graduada para adultos; la cual tuvo muy buena acogida y se realizó felizmente.

Mas adelante el Profesor del Instituto Don Manuel Cortés y el Señor Rólando Barboza, ofrecieron una interesante conversación sobre higiene.

Al final de curso cada grupo con sus respectivas maestras hicieron una sencilla fiestecita, con árbol de navidad sorpresas y un grandioso baile para todos los alumnos de la escuela.

Por última, el Acto de Clausura el 17 de diciembre de 1957 entregando Certificado de Conclusión de Estudios Primarios, a un número grupo de estudiantes.

Están expuestas las actividades en forma global, pero existen otras realizadas dentro de cada grado o sección. Por ejemplo: el nombramiento de una directiva para recaudar fondos, la despedida de un compañero que se trasla-



da, la preparación de cuadros para una asamblea, etc. Todas las actividades efectuadas durante el curso lectivo, influyeron notablemente en el desarrollo integral de la personalidad de cada uno de los educandos.

#### ACTIVIDADES.

Se pensó en varios aspectos de suma importancia a la hora de abrir la Escuela Graduada para Adultos y por lo tanto hubo necesidad de distribuir en grupos a los maestros que atenderían la Nocturna, para que cada uno de ellos solicitaran cierta colaboración que se hacía indispensable. En esa forma un grupo se dirigió a pedir ayuda al Señor Cura, para que él desde el púlpito, hiciera una llamada a todos los ciudadanos y les expusiera las ventajas que ofrecía la apertura de una escuela nocturna. Otro grupo solicitó ayuda a los profesores de la Escuela Normal: Don José Rafael Arias, Doña Rosario S. de López, Srta María Eugenia Badilla y Don Rogelio Villalobos, para que supervisaran el trabajo de la Escuela Nocturna, quienes estuvieron atentos a prestar su cooperación.

En tercer lugar era preciso para mantener el orden y el respeto necesario, la colaboración del señor Jefe Político, el cual muy amable puso en los días lectivos a un policía que velaba constantemente, para que los niños no fuesen a interrumpir lecciones por la ventana. Con esa base, se pudo lograr una fabulosa organización de la Escuela Noc., como ya fue expuesta en uno de los



capítulos anteriores.

### CONCLUSIONES.

Después de haber trabajado en labor educativa con un grupo de adultos, me he dado cuenta que ha sido quizá, la más grande experiencia adquirida en el campo del Magisterio. Se tropezó con varias dificultades pero a pesar de ello, creo en la efectividad del trabajo, pues se trató de trincar toda barrera, a como hubiere lugar. Por tal motivo pienso que es necesario que la Escuela Graduada para Adultos siga funcionando pero en manos del Ministerio de Educación pública, para que sea supervisada por el Departamento de Educación Fundamental y así se le suministre el material necesario para un buen rendimiento.

Además sería maravilloso la organización de un Patronato Escolar que velara constantemente en la parte económica, es decir, proporcionando tiza, libros de texto, cuadernos, lápice, etc. para aquellos alumnos que son sumamente pobres y que a veces tienen su familia que mantener.

Por otra parte, sería injusto cerrar la escuela, apagando el entusiasmo de esos muchachos, pudiendo hacerse un pequeño esfuerzo que va directamente a elevar el nivel cultural del pueblo ramonense, ya que a pesar de sus instituciones, se encuentra gran cantidad de personas sin haber podido cursar la escuela primaria; y una comunidad progresiva si sus habitantes se preocupan



por. ello, para lo cual se requiere una cultura básica. A otra conclusión que se llega es, que si la homogeneidad no es posible en niños, mucho menos con adultos quienes tienen ya una personalidad formada, con necesidades, intereses, ideales y edades diferentes, lo que hace que con estos últimos sea difícil trabajar.

Para los niños lo que diga el maestro es sagrado, en cambio, con los adultos surgen inmediatamente las discusiones y tiene que haber mucha firmeza por parte del maestro, para que no duden de él.

Se comprobó que perfectamente se podían usar las unidades de trabajos dando magníficos resultados, pues existe coordinación, dando realce a la labor docente.

La organización de actividades, trajeron como consecuencia un desenvolvimiento fantástico en los individuos, pues la personalidad de cada uno de ellos cambió en lo máximo. Al principio, eran personas inmóviles que les daba vergüenza contestar una pregunta del maestro pero poco a poco se convirtieron en gente activa, que perfectamente actuaban ante un público numeroso. En el grupo que tuve a cargo, solamente una señorita no me respondió en este aspecto; era inteligente, bondadosa e interesada en los asuntos que se trataban, pero nunca logré que me respondiera a una pregunta delante de los compañeros. Claro está que el caso era de suma importancia, pero por falta de tiempo, me fue imposible realizar un estudio detallado de ella.



El tercer grado bajo mi responsabilidad constaba de 34 alumnos; 22 varones y 12 mujeres, de los cuales llegaron a fin de año sólo 12 varones y 9 mujeres, un total de 21 personas. Con esos datos vemos que hubo una decersión de 13 personas, Los cuales se retiraron por muy diversas causas, entre ellas: enfermedad, cambio de domicilio, el crudo invierno que impedía es trayecto de la casa a la escuela para aquellos que vivían muy largo, tuve un caso de muerte y otro por estado de gravidez.

A grandes rasgos esos fueron los motivos que influyeron en la retirada de esos muchachos, sin embargo el grupo restante adquirió el grado inmediato superior, en otras palabras, todos fueron promovidos, pues eran excelentes estudiantes.



