

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION

TESIS DE GRADUACION

TEMA

Diferentes Experiencias Pedagógicas
Obtenidas en Ciencias Naturales y
Matemáticas, con Párvulos y adultos

Sexto grado.

AREA

Formación Pedagógica

PROFESOR GUIA

Dña Rosario Soto de López

MARIA CECILIA CURDEA FERNANDEZ

II. Año de Pedagogía.

San Ramón

1.958

C.I.O
372.3
C961-d

SEDE DE OCCIDENTE
"BIBLIOTECA"
- PROYECTO DE LIBROS -


No. Registro: **107680**
Procedencia: *Desequio*
Precio: *500-*
Fecha Ingreso: **17 OCT 1999**

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0107680

Diferentes experiencias pedagogicas obtenidas en ciencias naturales y matematicas



0107680

Centro Universitario de Occidente
Servicio de Bibliotecas

PLAN DE LA TESIS

I. TEMA:

Diferentes experiencias pedagógicas obtenidas en Ciencias Naturales y Matemáticas, con párvulos y adultos de sexto grado.

II. AREA:

Formación Pedagógica.

III. OBJETIVOS GENERALES:

1. Mejorar las condiciones sociales e intelectuales de los habitantes de la comunidad ramonense.

2. Valorar la importancia de la cultura y la educación en el individuo, como base de la prosperidad nacional.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

a). Aumentar la capacidad del obrero, sastre, zapatero, carpintero, etc. e inspirarle ideas superiores a las que posee.

b). Desarrollar su espíritu de ini-

ciativa, estimular el patriotismo, infundir el gusto artístico, etc.

c). Enseñar los adultos a afrontar con ventaja la lucha por la vida.

d). Que los alumnos conozcan la importancia de una buena organización en la Escuela Nocturna, para obtener resultados satisfactorios.

e). Dejar un concepto claro sobre la importancia de una cultura básica en el desarrollo y progreso de los pueblos.

f). Que conozcan las utilidades que prestan al hombre los seres y fuerzas de la naturaleza.

g). Cultivar la exactitud y comprensión de los cálculos aritméticos ofrecidos por la vida real.

h). Desarrollar hábitos de pensamiento efectivo para poder usar ideas y experiencias pasadas.

i). Crear una actitud alerta frente a los errores del lenguaje, para depurar y mejorar los tipos de expresión.

V. CONTENIDOS:

1° Encuesta sobre el actual estado de cultura en San Ramón.-

2° Necesidad de crear un curso educativo para el mejoramiento de la cultura en San Ramón.

3° Origen y organización de la Escuela Nocturna para adultos.

4° Organización de los adultos en grupos según el grado de conocimientos que poseen y Grupo que me correspondió.

5° Organización del trabajo en el aula.

6° Diferentes experiencias pedagógicas obtenidas en Ciencias Naturales y Matemáticas con párvulos y adultos de sexto grado.

7° Actividades desarrolladas a través del curso lectivo.

VI. ACTIVIDADES:

1). Solicitar cooperación al señor cura

párroco Sergio Hidalgo para lograr despertar por medio de él, interés en la comunidad ramonense por la organización de la escuela nocturna.

2). Con el propósito de mantener el el orden y el respeto necesarios para el feliz éxito de esta escuela de adultos, sepidió ayuda al señor Jefe Político Teófilo Herrera.

3). Solicitar la colaboración de la Escuela Normal de esta ciudad, para que los profesores con sus múltiples experiencias, nos guiaran y ayudaran para concluir con éxito nu estra labor docente.

4). Organización de directivas y otras actividades de orden social como conferencias y asambleas, etc.

VII. CONCLUSIONES:

a). Qué resultados se obtuvieron al finalizar el curso lectivo.

b). Datos estadísticos: matrícula inicial y matrícula final del grupo.

c). Deserción y sus causas.

d). Promoción.

VIII. BIBLIOGRAFIA:

a). Programa Tentario para Escuelas Graduadas de Adultos del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

b). Didáctica Genral y Especial de Clotilde G. de Rezzano.

c). Didáctica General de Diego Ruiz

d). La Unidad de Trabajo y El Programa de Ana Echegoyen, de Cañizares y Calixto Suárez Gómez.

e). Enciclopedia Escolar.

f). Ciencias Físicas y Naturales de Mario Leal.

g). Enciclopedia Uteha para la Juventud.

00000000000000000000000000000000

00000000000000000000000000000000

00000000000000000000000000000000

000000

000

Introducción

El tema a desarrollar en mi tesis de graduación sobre la educación de adultos, ha sido escogido con mucho agrado, ya que el magisterio para mí concepto es una de las más nobles profesiones que se pueden ejercer en la vida.

Habiendo adquirido algunas experiencias en el transcurso de mis años de labor docente, me siento muy satisfecha; despertándose en mí cada día mayor interés por laborar en pro del mejoramiento de la educación, cultivando las mentes de los ciudadanos de todas las clases sociales, para colocarlos a un nivel mayor; de acuerdo con los avances de la civilización humana.

La educación es de gran importancia, porque ella facilita el desarrollo integral del ser humano y le permite convivir de una manera superior ante la sociedad; al mismo tiempo que lo adapta al medio en que se desenvuelve.

La educación, puede considerarse como un soporte; el eje básico alrededor del cual han de girar todos los miembros que integran las sociedades humanas para el feliz éxito de sus aspiraciones.

No sólo es educación, aquella que se adquiere dentro de un edificio escolar impartida por un maestro, sino que poseemos la capacidad de educarnos por sí solos, convirtiéndonos en maestros de nosotros mismos de conformidad con nuestras intereses, aptitudes, destrezas, y habilidades; aprovechando valiosos medios como la lectura, investigación, observación, ~~exposición~~ experimentación, trabajos prácticos etc.,

La educación en nuestro país ha ido evolucionando a través de los años; ese progreso lo podemos observar en la enorme preocupación que existe por dotar de centros educativos no sólo a las regiones urbanas, sino también las más lejanas comunidades del país .

Pero no estando al alcance de todas las personas, llegar a realizar una educación más o menos completa en su niñez por diversas circunstancias; se ha hecho necesario establecer escuelas nocturnas y otros centros a los cuales ingresan adultos con los que se va a llevar a cabo el desarrollo de un programa especial de acuerdo con su psicología e intereses ; educación que se conoce con el nombre de ; "Educación Fundamental".

La educación fundamental nació como una necesidad de la vida misma. La vida con sus múltiples exigencias nos obliga a realizar cambios bruscos; a recibir grandes impactos y es la educación fundamental, la llamada a preparar de la mejor manera posible a los ciudadanos, para recibir con serenidad e inteligencia esos impactos.

Esta educación tiende a mejorar o equilibrar, las condiciones desventajosas en que viven numerosos sociales; debido a la heterogeneidad de oportunidades que entre ellos existen; para llevar a cabo una educación que les permita familiarizarse con el ambiente social.

En Costa Rica, siempre existió la preocupación por establecer el sistema de educación fundamental y ésta no ha sido difícil, ni lo será gracias al interés que surge constantemente en los individuos, por mejorarse intelectualmente

para enfrentarse con seguridad a los problemas que la vida les presenta.

El primer ensayo realizado en nuestro país con el nombre de "Desarrollo de la Comunidad", tuvo origen en la ciudad de Turrialba durante los años 1949 y 1950; luego ingresó al país una misión de Unesco, que en colaboración de algunos personajes de nuestro medio, después de explorar las que imaginaron convenientes, llevaron a cabo el desarrollo de un programa sobre educación fundamental, cuyos resultados no fueron satisfactorios.

Los esfuerzos continuaron hasta concluir con su organización definitiva; elaborándose un proyecto en que se fijaban los fines, objetivos, medios y las diversas actividades por las que se hacía necesario establecer la educación fundamental en nuestro país; dándosele carácter legal en el artículo número 30, capítulo 5º de la "Ley Fundamental de Educación", aprobada el 2 de octubre de 1957.

Actualmente la educación fundamental se desarrolla en cinco zonas, distribuidas de la siguiente manera: 10 comunidades en San Carlos; 10 en San Isidro del General; 12 en Turrialba; 4 en Guápiles y 10 en Frailes; como puede observarse, se desarrolla con mayor auge en la zona central; haciéndose necesario por lo tanto, introducir estos programas en las regiones menos avanzadas en materia educativa; para aumentar la cultura y establecer un equilibrio educativo, que contribuya al mejoramiento y bienestar

de la sociedad costarricense.

BUNTO N° 1

Estado Actual de la Cultura en San Ramón.

San Ramón a pesar de ser una fracción del suelo costarricense con una extensión y población muy pequeña en relación con otras ciudades del país; se ha caracterizado por el noble afán de poner muy en alto su nombre, preocupándose constantemente por elevar al máximo su nivel de cultura.

Esta ciudad está representada no sólo en los lugares más recónditos de la nación sino también fuera de ella; donde un sinnúmero de jóvenes realizan sus estudios en las diferentes ramas de la educación para luego regresar ambiciosos de contribuir al mejoramiento y bienestar de la familia constarricense.

Además de grandes profesionales que ha dado a la Patria personas ilustres que se han distinguido por las altas funciones que se les ha encomendado; sin dejar de citar a los numerosos elementos que en las zonas urbanas, rurales y los poblados más lejanos y humildes de nuestro territorio ejercen la noble profesión del magisterio, cultivando las mentes de párvulos y adultos sin distinción de clases sociales.

Es así como con el propósito de preparar de la mejor manera los miembros que integran esta agrupación humana

y disminuir el número de analfabetas y post-analfabetas con que actualmente cuenta se tuvo la idea de crear una escuela nocturna para adultos.

Siendo el cese escolar uno de los requisitos básicos para llevar a cabo la creación de una institución educativa, no nos fué posible realizarlo en esta ocasión, debido a las funciones docentes que durante las mayor parte del día ejercíamos, laborando con dos grados en lugares muy lejanos a nuestra comun idad.

En su lugar se hizo un estudio sobre el estado de cultura que hasta el momento existía; para darnos cuenta del total de estudiantes que se educaban en relación con el número de habitantes de todo el cantón; estudio que será representado por medio del siguiente gráfico:

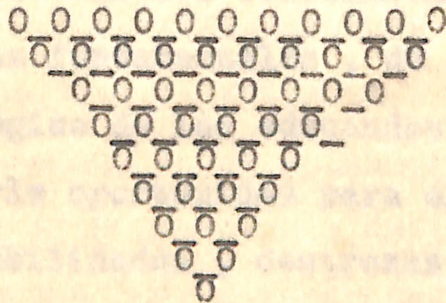
Número de habitantes del cantón:	21635
Número de estudiantes en las escuelas del cantón	4014
Número de niños del Kindergarden:	100
Número de estudiantes del Instituto Superior de Educación:	553
Total de Estudiantes -----	4667
Diferencia en relación con el número de habitantes:	16968

Con base en el estudio anteriormente expuesto confirmamos la posibilidad que existía de organizar un curso para adultos que abarcara las primeras horas de la noche dando oportunidad a todas aquellas personas que por diversas circunstancias no habían completado sus estudios primarios; y a otras tantas que nunca les había sido posible traspasar las puertas de un centro educativo para adquirir algunas nociones de cultura básica, para el logro de un mejor desenvolvimiento ante el grupo social.

San Ramón que siempre se ha distinguido por superar en todos sus aspectos, cuenta actualmente con grandes e importantes instituciones educativas y de beneficencia como son el Colegio, la escuela, la iglesia, hospital, Unidad Sanitaria, Centro de Nutrición, Oficinas de Seguro Social, Organización de los clubes 4-S, la Cámara Junior y algunas otras más; para que por medio de ellas sus habitantes obtengan la ayuda necesaria que biendan para el logro de un mejoramiento social.

Pero habiendo numerosas personas de la región urbana y las zonas rurales de este cantón que ignoran las diversas funciones que dichos organismos e Instituciones desempeñan en bien de la comunidad ramonense, se hace necesario que el personal que tenga bajo su responsabilidad la labor educativa en las escuelas de adultos, agote todos recursos necesarios, para hacer conciencia en esos educandos, que algunos lo son padres de familia, bajo cuya responsabilidad giran los futuros ciudadanos; sobre la

importancia de conocer el objetivo primordial que los centros de beneficencia persiguen al ser fundados, cuales, el de colaborar hasta donde sus posibilidades lo permitan, para establecer el máximo bienestar de los miembros de su comunidad y se despierte en ellos el espíritu de cooperación evitando con ello su decaencia y aportando sus iniciativas para establecer futuras organizaciones que elevarán cada día más el nivel cultural de San Ramón.



Punto N° 2

Necesidad de crear un curso educativo para el mejoramiento ----- de la cultura en San Ramón -----

Siendo la educación un proceso que no tiene principio ni fin; para todo ser humano la vida es un continuo aprendizaje que se lleva a cabo en forma paralela a las diferentes etapas evolutivas de la humanidad.

La educación no sólo es preparar a los individuos intelectualmente, suministrándoles conocimientos básicos sobre las cuatro asignaturas fundamentales, de acuerdo con el desarrollo psicobiológico de los educandos; sino que además es necesario darle oportunidad para el desenvolvimiento de actitudes, habilidades, destrezas y hábitos necesarios para actuar con eficiencia en la comunidad, favoreciendo el desarrollo de una sana convivencia social, el cultivo de la voluntad del bien común, la formación del ciudadano y la afirmación del sentido democrático de la vida costarricense, al mismo tiempo que lo capacitamos para la solución de los problemas que la vida les presente.

Para llevar a cabo la enseñanza de aquellos elementos que integran la comunidad o grupo social, encontramos diferentes etapas de educación, según la edad cronológica y mental del individuo y así tenemos; en el kindergarten, la enseñanza primaria, secundaria y universitaria.

De esas instituciones educativas, la escuela primaria es

gratuita, obligatoria y costeadada por el Estado; como puede verse la educación primaria se adapta a todas las clases sociales, sin embargo, un amplio número de alumnos que comienzan con gran entusiasmo a recorrer la trayectoria del saber , no pueden cristalizar sus anhelos finalizando esta ruta educativa que luego le va a dar cabida , al inicio de muchos otros caminos para mejorar sus condiciones de vida . Esto se debe en ciertas ocasiones a la carestía de recursos económicos con que cuentan algunos hogares , viéndose los jefes de familia obligados a impedir que sus hijos estudien , sacrificándolos en diferentes labores para que éstos contribuyan a hacer posible el sustento diario .

En otras circunstancias, la no conclusión de estudios primarios se atribuye a la ignorancia de los padres , que creen que el aprender a leer y a escribir es suficiente para sus hijos ; así como los ejemplos citados anteriormente hay numerosos motivos que contribuyen a la deserción escolar.

Después de las consideraciones antes hechas y haciendo una breve obsevación sobre el estado de cultura de la comunidad ramonense , se vió la necesidad de crear un curso un curso educativo que abarcara de primero a sexto grado y se llevara a cabo durante las primeras horas de la noche , para que todas aquellas personas adultas , que por una u otra razón no hubiesen podido continuar sus estudios primarios en su correspondiente edad escolar; aprovecharan esta valiosa oportunidad que les brindábamos las alumnas del segundo año de

la Escuela Normal de San Ramón ; ehicieran un pequeño sacrificio por descuidar durante algunas horas las obligaciones hogareñas, sus trabajos y otras labores cotidianas para ingresar a esta nueva institución educativa, para renovar y ampliar las actividades escolares , que por diversas circunstancias habían abandonado muchos años antes .

La comunidad ramonense que siempre se ha preocupado por promover la creación de centros educativos, y ha demostrado su afán de cultivar a los individuos que la integran y aumentar su nivel cultural por medio de ellos viene a poner de manifiesto una vez más sus anhelos de superación al demostrar su enorme interés por colaborar con su a sistencia tan necesaria, para que la organización de este curso educativo nocturno no fuera una simple idea que vagara en nuestras mentes, sino una realidad .

Con la creación de este nuevo centro educativo la comunidad ramonense se mostró orgullosa , ya que no sólo se conforma con una escuela primaria diurna, un Instituto de Educación y una Escuela Normal sino que además se interesa por el establecimiento de una escuela primaria nocturna y aspira a la creación de un colegio nocturno, poniendo de esta manera muy en alto el nombre de nuestra lejana tierra y con ello aumentar no sólo el nivel cultural de San Ramón , sino también el de nuestra querida Patria.

Punto N° 3

Origen y Organización de la Escuela Nocturna

Para Adultos.

La escuela nocturna que comenzó a funcionar en las aulas de Instituto Superior de San Ramón el 5 de agosto del año 1957 tuvo su origen en una importante conversación que se llevó a cabo con mis compañeras del II año de la Escuela Normal de esta ciudad , bajo la dirección del señor director don José Rafael Arias, quien nos suministró su valiosa idea acerca de la realización de una labor social que llegara a repercutir en el avance de la cultura.

Después de hacer un comentario , sobre los diversos aspectos deficientes en nuestro medio ambiente llegamos a la convicción de que esa labor debería de realizarse con un fin de índole puramente educativa ; fue así como surgió la noble idea de organizar una escuela nocturna que abarcara todo el ciclo primario.

Inmediatamente se solicitó la colaboración del señor cura párroco Sergio Hidalgo , para que hiciera un llamado a los integrantes de la comunidad ramonense , para que aquellos que que tuvieran interés en iniciar o continuar sus estudios , después de meditar sobre la importancia de superar su nivel de cultura hicieran provecho de esta oportunidad que se les brindaba.

pacidad la diferencia que existe entre la enseñanza de niños y la enseñanza de adultos.

La escuela ejerció sus labores tres noches a la semana, durante un lapso de tiempo comprendido entre 6½ y 9¹⁰ pm., con dos veces recesos; bajo el siguiente horario:

	Lunes	Miércoles	Viernes
1°)			
2°)	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
3°)	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lengua Materna
4°)	Lengua Materna	Lengua Materna	Actividad Social.

Como puede observarse todas las semanas figuraba en el horario una lección para emplearla en el desarrollo de actividades sociales, tales como asambleas, conferencias etc. ; con el propósito de promover relaciones sociales entre los estudiantes y suministrarles la adquisición de buenos hábitos. Para llevar a cabo en forma ordenada y poseer una guía para el desarrollo de las lecciones, llevé un diario de clases en el cual anotaba la asignatura, el tema, los objetivos que se deseaban alcanzar en el desarrollo del tema y las actividades. Los alumnos también poseían un cuaderno el cual anotaban las actividades de mayor interés, que en el transcurso del tiempo lectivo se realizaron.

Cabe aquí anotar que todos los profesores de la Escuela Normal, siempre se mantuvieron vigilantes ante nuestra la-

Fue así como el día lunes 5 de agosto se abrieron las puertas del colegio, para dar entrada a todos los educandos que anhelaban matricularse para ingresar a la sección nocturna .

Al principio se creyó que el número de alumnos adultos sería muy reducido , pero esa idea fue completamente errónea ya que la escuela comenzó a funcionar con un número aproximado de 370 educandos de diferentes edades , pues no solamente asistían por las noches personas a quienes su juventud y bienestar físico les permitían realizar sus estudios; sino también ancianos de ambos sexos que tenían interés por obtener su Certificado de Conclusión de Estudios Primarios, queuno les fue posible adquirir cuando niños .

Para efectos de la organización del personal docente que tendría a cargo la administración de la escuela; el director de la Escuela Normal , adjudicó el cargo de director al Sr. Asdrúbal Villalobos; Inspectora de mujeres a la Srita. Rita Ulate; Inspector de varones al Sr. Omar Gruz y como secretaria a la Srita. Arabela Badilla; quienes en todo momento velaron porque esta sección trabajara ordenadamente y con entusiasmo, para que la labor culminara con el mayor de los éxitos.

Luego se procedió al nombramiento del personal que tendría a cargo las diferentes secciones que se habían organizado para ésto se tuvo el cuidado de dar a cada maestro un grado paralelo al que tenía a cargo durante el día, para facilitar nuestra labor y hacer posible establecer con más ca-

bor ,ayudándonos en todo momento a resolver los problemas que se nos presentaban; para lograr el feliz éxito de la profesión q ue ejercíamos.

Después por omisión la admisión de alumnos para el curso
lectivo en la escuela nocturna, se dió principio a la organiza-
ción de los grupos de adultos de acuerdo al grado de conoci-
mientos que cada uno de ellos había adquirido en el medio
ambiente, y a través de los años se convivió en las aulas
de las escuelas.

Para la regularización de estos grupos, de manera que sus
integrantes tuvieran una base de conocimientos más o menos
homogéneos y darnos cuenta si verdaderamente estaban con la
posibilidad para dar un buen rendimiento en el grado al cual
ingresaban; se efectuó una prueba de admisión a todos los
aspirantes con excepción de los analistas.

Esta medida se hizo con el propósito de au-
mentar el grado de eficiencia de los alumnos que no se
mostraron en forma satisfactoria sobre la prueba; lo que
sirve a pasar en evidencia de que no hacerlo así; para
individuos vendría a constituir un conjunto con gran hete-
ogeneidad de conocimientos lo que impediría el éxito
de nuestra labor.

Al aplicar la prueba al grupo de adultos de VII grado,
se logró para llevar a cabo la labor docente; concluyó

Punto N° 4

Organización de los adultos en grupos según el grado

de conocimientos que poseen; y

grupo que me correspondió
-----.

Dándose por concluida la admisión de alumnos para el curso lectivo en la escuela nocturna, se dió principio a la organización de los adultos en grupos según el grado de conocimientos que cada uno de ellos había adquirido en el medio ambiente, o a través de los años de convivir en las aulas de las escuelas.

Para la regularización de estos grupos, de manera que sus integrantes tuvieran una base de conocimientos más o menos homogéneos y darnos cuenta si verdaderamente estaban con capacidad para dar un buen rendimiento en el grado al cual ingresarían; se efectuó una prueba de admisión a todos los educandos con excepción^{de} los analfabetas .

Esta medición de conceptos se hizo con el propósito de enviar al grado inmediato inferior a los elementos que no demostraran un dominio satisfactorio sobre la prueba; lo que vino a poner en evidencia ~~me~~ que de no hacerlo así ; esos individuos vendrían a constituir un conjunto con gran heterogeneidad de conocimientos lo que imposibilitaría el éxito de nuestra labor.

El ejercicio realizado al grupo de adultos de VI^o grado , que escogí para llevar a cabo mi labor docente; concluyó

con resultados satisfactorios que indujeron desde luego a la aceptación del número de personas que ambicionaban completar sus estudios .

Siendo la sección a mi cargo una de las más numerosas de la escuela; se hizo necesario la formación de dos grupos de sexto grado; designándose bajo mi responsabilidad el VIº B. compuesto por un total de 32 elementos, entre los cuales; 14 pertenecían al sexo femenino y 18 al masculino. A continuación expondré la lista de ellos:

Varones:

Arroyo Ramírez Marcos.
Corrales Mora Hugo Eduardo.
Corrales Mora Marcos.
Cuadra Fernández Francisco.
Durán Sánchez Carlos.
Esquivel Durán Fernando.
Flores Cordero Víctor Julio.
Garita Castro Sigifredo.
Guzmán Chaves Josué.
Jiménez Jiménez José Manuel.
Montero Pérez Antonio,
Quesada Araya Edgar.
Saborío Blanco José Joaquín.
Saborío Cruz Fernando.
Salas Muñoz Marcial.
Sánchez Montero Víctor.
Solórzano Villalobos Rolando.

Vargas Villalobos Isidoro.

Mujeres
-----.

Alpizar Hidalgo Nelly.

Barrantes Araya Lucía.

Barrantes Araya Gilda María.

Campos Jiménez Ma. Francisca.

Campos de Carvajal Nelly.

Garita Castro Marta Iris.

Guzmán Ulate Luisa María.

Guzmán Ulate Rita.

Herrera León Marta.

Morales Arias Eileem.

Raniagua Madrigal Ma. Teresa.

Rojas Picado Miriam.

Sánchez Trejos Ma. Rosa.

Vega Sánchez ~~Jeanneth~~ Jeanneth.

Los alumnos que formaban este grupo eran elementos con suficiente sentido de responsabilidad y con un criterio bien formado , condiciones que hicieron posible realizar nuestra labor con gran entusiasmo , facilidad y éxito.

Cada uno de ellos realizaba diferentes labores durante las horas del día; algunos eran empleados de oficina, otros sastres, zapateros, relojeros, mecánicos, agricultores, comer-

cientos, mecanógrafos y un número considerable se dedicaban a los oficios domésticos.

Las sorpresas y experiencias vividas no pudieron ser más agradables, al considerarme como la persona que iría a guiar organizary ayudar a encarrilar hacia las rutas del éxito a muchas alumnas, que años antes cuando niñas, habían sido mis compañeras en aulas de la escuela primaria; pero que por razones ajenas a sus voluntades no habían tenido la dicha de continuar, para luego realizar estudios superiores; viendo ahora en mí ya no a una compañera de aula sino a su maestra o a su amiga que desinteresadamente deseaba ayudarles.

Organización del Trabajo en el Aula.

Una vez organizados los grados correspondientes al ciclo primario completo, se procedió a la designación de los grupos a los diferentes maestros del II° año normal; quienes tendríamos a cargo esta labor escolar; cuyo fin era adquirir una experiencia con educandos adultos.

Acada grado o sección le fueron asignadas dos maestros, correspondiéndonos al Sr. Roger Salas y a mí , el sexto grado B. cuyas asignaturas fueron repartidas de la siguiente manera:

Estudios Sociales y Lengua Materna al Sr. Roger Salas; siendo Estudios Científicos y Matemáticas, las asignaturas alrededor de las cuales llevaría a cabo mi labor docente. El trabajo a realizar dentro del aula se organizó por medio del método de "Unidades de Trabajo", con el propósito de desarrollar los puntos del programa de mayor importancia para el bienestar de los individuos; y satisfacer las necesidades que fueran surgiendo en el transcurso del trabajo. Cabe aquí explicar que durante los primeros días lectivos, se hiao un repaso sobre los puntos básicos en las ~~cuatro~~ cuatro asignaturas fundamentales, para disponer a los educandos a la adquisición de nuevos conocimientos, que fueron suministrados por medio de dos unidades de trabajo denominadas:

"Los Tres Reinos de la Naturaleza" y

"Viajemos por el Mundo"

El sistema de unidades de trabajo fue escogido por ser este para mi concepto el método que permite llevar a cabo una educación integral en los individuos, este sistema una vez que ha fijado los fines que persigue en el programa o curriculum, procede a lograr una organización y ordenación del contenido de los cursos de estudio, a fin de que mediante una técnica eficaz el trabajo del alumno pueda ser conducido o dirigido de la mejor manera posible, para el logro del objetivo propuesto.

En la elaboración de las unidades anteriormente expuestas, no sólo se tomaron en cuenta las materias a desarrollar sino también las necesidades, intereses y aspiraciones de los educandos, en los cuales descansa el progreso o estancamiento de la cultura en las comunidades humanas, .

A continuación se expondrán las unidades de trabajo que me permitieron finalizar con éxito la labor que realicé con el sexto grado de adultos:

Primera Unidad

Los Tres Reinos de la Naturaleza

El por qué de la unidad:

El objetivo principal de esta unidad será el de ampliar el margen de conocimientos con el

Propósito de adquirir bases para fortalecer la cultura general de los educandos , que contribuirá al progreso de la comunidad.

Objetivos Generales:

- 1ª) Importancia de la cultura y la educación en el individuo como base de la prosperidad de los pueblos.
- 2º) Proporcionar en forma sistemática los conocimientos necesarios para la mejor comprensión de la vida y de las relaciones sociales, de acuerdo con los intereses de los alumnos.
- 3º) Eliminar prejuicios y supersticiones que impidan la concepción racional de los hechos y fenómenos naturales y sociales.

Objetivos Específicos:

- a) Dar oportunidad a los alumnos de exteriorizar sus capacidades de expresión oral y escrita.
- b) Hacer que los educandos recuerden las nociones numéricas básicas en el aprendizaje de esta materia, a través de

un repaso general.

c°) Despertar interés por el conocimiento de las funciones realizadas por los Tres Reinos de la Naturaleza.

d) Ampliar las aspiraciones culturales por medio de la comprensión del lugar que el país ocupa en la Geografía e Historia del Mundo.

e) Estimular intereses y desarrollar actividades para el empleo noble y creador de las horas libres.

Contenidos

Estudios Científicos

1°) Práctica de hábitos sociales, morales y de orden y aseo.

2°) Los Reinos de la Naturaleza: Mineral, Vegetal y Animal.

Concepto general.

3°) La célula y su estructura.

4°) Concepto de tejido, órgano, aparato, y función.

5°) Nuestro cuerpo humano.

6°) El esqueleto humano.

7°) Organos del movimiento: los músculos.

8°) La piel.

Matemáticas

- 1°) Cálculo mental sobre las cuatro operaciones fundamentales.
- 2°) Caligrafía y escritura de cantidades.
- 3°) Análisis de cantidades hasta unidades de trillón con decimales hasta milésimos.
- 4°) Tablas de multiplicar del 2 al 9 .
- 5°) Cuatro operaciones con enteros y decimales.
- 6°) El sistema métrico decimal: metro, litro, gramo.
- 7°) Reducciones relacionadas con el sistema métrico decimal.
- 8°) Concepto de perímetro y superficie.
- 9°) Superficie y perímetro de los triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares.
- 10°) Complejos de longitud , capacidad y peso.
- II°) El metro cuadrado.

Estudios Sociales

- 1°) La tierra.
- 2°) El sistema solar.
- 3°) Movimiento de rotación.
- 4°) Generalidades de Costa Rica.
- 5°) Independencia de Costa Rica.
- 6°) Descubrimiento de América.
- 7°) Algunos deberes y derechos del ciudadano.

Lengua Materna

- 1°) La lingüística.
- 2°) Como nacieron los idiomas.
- 3°) Origen del castellano.
- 4°) La producción del sonido.
- 5°) El alfabeto o abecedario.
- 6°) El acento.
- 7°) Clasificación de las palabras según su acento: agudas, graves y esdrújulas.
- 8°) Realización de dictados.

ACTIVIDADES/

a) Motivación

- 1°) Presentación de láminas apropiadas sobre diferentes aspectos de los Tres Reinos de la Naturaleza, para despertar interés por su estudio.
- 2°) Iniciar una conversación con los alumnos sobre actividades socioeconómicas, con el fin de obtener datos para plantear y resolver problemas que incluyan las cuatro operaciones fundamentales.

b°) Actividades de desarrollo:

1°) Dibujo de mapas de Costa Rica con los accidentes geográficos.

2°) Entablar conversaciones y pequeñas discusiones, narraciones de asuntos de actualidad en que demuestren interés los alumnos, para dar los vocablos que expresen con mayor claridad las ideas

3°) Observación de objetos diferentes a los Reinos de la Naturaleza.

4°) Estímulo y fomento de aseo del cuerpo y vestido.

5°) Observación directa del esqueleto humano y sus partes.

6°) confección de esquemas apropiados sobre el esqueleto humano.

7°) Estudio del ~~desarrollo~~ desarrollo agrícola, comercial e industrial. Aporte de cada zona a la economía nacional.

8°) El comercio como un acercamiento de las naciones.

9°) Dibujo de polígonos; superficie y perímetro en problemas de aplicación práctica.

10°) Aplicación de problemas, haciendo uso del S.M.D.

EVALUACION

Solución del siguiente test sobre Ciencias Naturales:

Complete

1. Todos los seres de la naturaleza están repartidos en tres grandes grupos que son:-----
2. El reino "-----" estudia-----; el reino----- estudia----- y el reino----- estudia-----
3. El hombre pertenece al reino:----- y se diferencia de éste por -----.
4. Las partes que forman los seres vivos se llaman -----
5. Las partes que forman la célula son -----
6. Dibuje un esquema sobre la reproducción de la célula.

Tradicional :

1º) Qué es un tejido ?

2.º) Qué es esqueleto?

3. Cuáles son las funciones del esqueleto?

4. Qué nombre recibe la membrana que envuelve el hueso?

5. Dónde se encuentra la miosina?

Falso o verdadero.

1. (----) La capa interior de la piel contiene grasa.

2. (----) El fémur es un hueso de las extremidades superiores.

3. (----) La sustancia que da el color claro u oscuro a la piel se llama melanina.

4. (----) Los órganos del movimiento son los huesos.

5. (----) Un tejido es la unión de varias células.

EVALUACION DE MATEMATICAS

I. Coloque y resuelva las siguientes operaciones:

$$2.856,75 \frac{1}{2} \div 8 \frac{1}{2} \quad 5,65 + 42.670 + 610,40 =$$

$$(98765,45)^6 \quad 7986,75 =$$

$$96543,40 \times 289,55 =$$

$$6432,10 \div 6,35 =$$

$$8943257,15 =$$

$$2) 28,50 \div 10 =$$

$$2265 \div 100 =$$

$$847,55 \div 1000 =$$

$$435,90 \times 10 =$$

$$6985 \times 100 =$$

$$0,32842 \times 1000 =$$

3)

En 46 ydas. hay ----- metros.

En 68 ydas hay ----- varas.

En 85 metros hay ----- ydas.

En 346 libras hay ----- gramos.

En 76 botellas hay ----- litros.

4). En 8 kgrs. + 5 Dgra + 3 grs. hay -----grs.

En 24 Hm. + 3 Dm. + 8 m. hay -----dm.

En 36 Kls. + 9 Dls. + hay ----- cl.

5). Dibuje los cuadriláteros y escriba sus fórmulas.
para averiguar la superficie de ellos.

6). Analice la siguiente cantidad: 843245.349,725

7)

- 7). Un comerciante compró 6 sacos de arroz a \$20c/u. El peso de cada saco es de 23 kgrs. Pagó por flete \$15. A cómo debe vender cada libra si desea ganarse \$0,10 en c/u.
- 8). En una fábrica de licores preparan 853 litros de vino para venderlo a \$4,50 la botella. Cuánto recibe la fábrica ?
- 9). Cuántas matas de maíz caben en un terreno romboide que mide de base 26,50 m y de altura 27,35 m. si en cada 5 dm² se siembran 2 matas.
- 10). Escriba en números las siguientes cantidades:
- cuatrocientos cincuenta y tres mil diez.
 - un millón treinta y dos mil ochocientos tres
 - seis mil catorce.
 - nueve mil siete.

Bibliografía

-----.

Enciclopedia Uteha para la Juventud.

Enciclopedia Escolar.

Gramática Castellana.

Segunda Unidad

-----.

"Viajemos por El Mundo".

(Tiempo probable 2 meses).

El por qué de la unidad. :

Esta unidad tendrá como fin primordial el de continuar ofreciendo a los educandos, la ampliación de conocimientos de carácter general, que a través de nuestra labor debemos suministrar para el logro de un desarrollo integral.

Objetivos Generales:

1. Mejorar las condiciones sociales e intelectuales de los educandos.
2. Desarrollar el patriotismo logrando para nuestra patria ciudadanos saludables.
3. Dar al alumno un concepto del mundo físico y moral como consecuencia del conocimiento de la acción mutua entre el hombre y el medio ambiente.

Objetivos Específicos:

- a) Formación de hábitos de conducta honesta.
- b) Conocer la Geografía y las bellezas naturales de las diversas regiones de la tierra especialmente de Costa Rica.

c) Enriquecer y depurar el vocabulario para lograr facilidad en la expresión de ideas.

d). Cultivar la exactitud y comprensión en los cálculos aritméticos exigidos por la vida real.

e). Lograr que los alumnos comprendan la importancia de

f). conservar la salud por medio de una dieta balanceada. Importancia de conocer nuestra anatomía y fisiología para lograr prevenir enfermedades.

Contenidos

Estudios Científicos

1. Formación de hábitos higiénicos relativos con la salud el hogar y la comunidad.
2. La digestión y el aparato digestivo. Aspecto higiénico ; enfermedades.
3. Los alimentos y su importancia
4. El aparato circulatorio y su higiene ; la sangre.
5. Higiene de los sentidos.

Matemáticas

- I/. Problema con aplicación de los polígonos.

2. tanto por ciento.
3. Interés comercial.
4. Descuento comercial.
5. Los tres casos de compañía o asociación.
6. El metro cúbico.
7. Superficie total de los prismas y cilindros.
8. Volumen de los prismas.

Estudios ~~científicos~~ Sociales.

1. Generalidades del Continente Americano.
2. Hidrografía y Orografía de América.
3. Generalidades de Europa.
4. División política .
5. Países de mayor importancia por sus relaciones con nuestro país.

Lengua Materna.

1. La oración y sus partes
2. Sujeto y atributo.
3. Estudio del sustantivo, adjetivo, verbo , adverbio, pronombre, artículo , conjunción , interjección. y preposición.
4. Redacción oral y escrita.
5. Estudio de reglas ortográficas.

Actividades.

Actividades.

a). Motivación

1. Presentación de láminas , fotografías y cuadros. relacionados con diversos aspectos del Mundo para interesar a los alumnos sobre sus conocimientos.
2. Conversación sobre la alimentación diaria como medio eficaz para conservar y mejorar la salud, importancia de ser útiles y fuertes para vivir mejor y ser útiles a la sociedad .

Actividades de Desarrollo

I -----

1. Confección de álbumes con lugares más sobresalientes del Mundo.
2. Dibujar mapas de los continentes con los principales accidentes. geográficos .
3. Hacer composiciones de los temas que se tratan .
4. Dibujo de polígonos y prismas.
5. Resúmenes para los cuadernos de vida.
6. Dibujo del aparato digestivo y circulatorio.

Evaluación
Solución del siguiente-test-de Ciencias Naturales.

Tradicional

-----:

1. Cuáles órganos delicados encierra la cabeza?
2. Qué es la digestión ?
3. Cuáles órganos componen el aparato circulatorio ?
4. Qué nombre recibe el acto de tragar ?.
5. Qué alimentos básicos tomaría Ud. , para mantener una buena dieta en forma balanceada. ?

complete:

1. unión del estómago con el intestino se llama-----.
2. Laválvula que impide la entrada de los alimentos al las vías respiratorias se llama -----.
3. Los alimentos al llegar al intestino se transforman en una sustancia llamada -----.

Selección

-----.

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1. 3 caninos. | (----) válvula. |
| 2. 2 parótida | (----) hueso. |
| 3. 5 esófago | (----) dientes. |
| 4. 1 rótula | (----) glándulas. |
| 5. 4 epiglotis | (----) órgano del aparato digestivo. |

4. miosina (----) glándula.
 3. dermis (----) sustancia del músculo.
 5. bronquios (----) parte de la piel.
 2. hígado (----) órgano del aparato circulatorio.
 1. costillas (----) huesos del tórax.

Falso o verdadero

- .
1. Por las plantas circula sangre (----).
 2. Los alimentos pasan por la faringe. (----).
 3. Los vasos capilares son parte del aparato digestivo. (----).
 4. Los carbohidratos son alimentos que ayudan al crecimiento. (----).
 5. El agua es un alimento. (----)

Evaluación de matemáticas .

- .
- 1/ Qué es tanto por ciento?
 2. Qué es el valor nominal?
 3. Qué es un ángulo y cuantas clases hay? .
 4. Que nombre reciben los triángulos según sus lados .
 Dibújelos.
 5. Cómo se averigua la superficie lateral de los prismas.

6. Escriba las fórmulas para averiguar la circunferencia y la superficie del círculo.
7. El Banco Nacional alquila la suma de \$14,856 al 1½% anual durante 6 años , 8 meses. Cuán to dinero recibe en total. ?
8. Tres personas se asocian para comprar una finca, la 1º) pone \$2. 500; la 2º) \$3. 400; y la 3º) \$1.275. Cuánto le corresponde a c/u?; si obtienen una ganancia de \$2.890.
9. Cuál es la superficie total de un cilindro que mide de radio 0,85 m. y de altura 1,75.m.
10. Cuántos litros de agua caben en un cubo que mide de lado 8,75m. ?

Bibliografía

-----.

Geografía Universal.

Enciclopedia Uteha para la Juventud.

Ciencias Físicas y Naturales.

Crónica

-----.

Con la evaluación se trata de medir los resultados educativos alcanzados en la unidad.

Algunas veces , ésto puede lograrse mediante el uso de pruebas objetivas, pero otras veces la apreciación del trabajo realizado tiene que hacerse en forma cualitativa , como cuando se trata de determinar la adquisición de un hábito o

de una actitud. Por medio de la evaluación el maestro evalúa a sus alumnos , se evalúa a sí mismo ; y puede tomar en consideración las situaciones reales en que el trabajo escolar se ha desarrollado.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de las unidades de trabajo y al final de ellas, fueron satisfactorios; pudiendo darse cuenta , los conocimientos suministrados a través de la experiencia habrían sido suficientemente asimilados y comprendidos por los educandos . Esto vino a observarse con más claridad al finalizar el curso lectivo, cuando mis alumnos fueron examinados por el Sr. director provincial de escuelas don Alain García, quien se mostró muy contento de los resultados rendidos , habiéndose obtenido una promoción bastante alta, pues de 24 alumnos que cursaron completo el sexto grado, 22 recibieron el Certificado de Conclusión de Estudios Primarios y solamente 2 quedaron aplazados , por no presentación a los ejercicios finales, cristalizándose así los anhelos de aquellos elementos , que en una u otra forma se interesaron por concluir sus estudios, aprovechando el curso ofrecido por los alumnos de la Escuela Normal de esta noble pero cultural ciudad de San Ramón.

oooooooooooooooooooooooooooo

oooooooooooooooooooo

oooooooooooo

ooooo

oo o

o

372.3
C961-d

PUNTO N°6

Diferentes experiencias obtenidas
en Ciencias Naturales y Matemáticas
con párvulos y adultos de sexto grado

Después de laborar tres años en las aulas de la escuela primaria, y habiendo adquirido algunas de las numerosas experiencias que se viven en el ejercicio de la profesión docente, me encuentro en ciertos aspectos capacitada, para poder establecer algunas diferencias entre el trabajo realizado en el sexto grado de niños de edad escolar y un sexto grado de adultos, en relación con las asignaturas : Ciencias Naturales y Matemáticas. 107680

En primer lugar trataré el aspecto disciplinario, en el cual noté una marcada diferencia que atribuyo a los diversos intereses, ideales y aptitudes que varían según la edad cronológica de los individuos.

La disciplina en la escuela primaria es uno de los problemas de mayor dificultad para la educación, que con frecuencia se presentan, aspecto que varía en las escuelas de adultos. En el grupo de educandos adultos en que desarrollé mi labor docente no se presentó ningún problema de esta índole, quizás porque éstos eran elementos en su mayor parte con una personalidad bien formada y responsable de sus actuaciones, lo que les permitió mantener una excelente disciplina.

Entre los medios más eficaces para dar solución a

este problema, es la aplicación del tipo de disciplina psicológica, que se funda en el conocimiento íntimo del niño, de sus intereses, necesidades y el modo de servirse de ellos, para llevar a cabo los fines de la educación, permitiendo de este modo hacer eficaz el trabajo de la escuela.

De conformidad con lo anteriormente expuesto, llegué a la conclusión que para mantener la disciplina en las escuelas es indispensable, tener a los educandos realizando trabajos interesantes y de utilidad; seleccionar el mejor método para enseñar y hacer un estudio individual de los elementos con los cuales se va a laborar; influyen además en este aspecto, ciertas condiciones del carácter del maestro.

En relación con la metodologíaa empleada para efectuar la enseñanza de adultos, llegué a confirmar que no puede ser la misma que se aplica en la educación de los párvulos, debido a los diferentes intereses, necesidades, aptitudes, destrezas y habilidades que entre ellos existen.

Así por ejemplo para un alumno de la escuela primaria el aprender a resolver los problemas de tanto por ciento, interés y descuento en matemáticas, lo puede llegar a interesar únicamente por el hecho de ser el mejor alumno en esa asignatura; mientras que en un adultos su interés se basa en la aplicación que de ellos pueda realizar en la vida práctica, a través de diversas labo-

res que llegué a desempeñar.

Por consiguiente, los programas a desarrollar en las escuelas primarias y de adultos deben ser elaborados de acuerdo con las diferentes mentalidades, intereses y posibilidades generales, locales e individuales, para darle mayor oportunidad a la enseñanza ocasional ya que lo esencial en la enseñanza de adultos es que éste aprenda todo lo que pueda y quiera aprender dentro de lo que más necesite; y no todo aquéllo que pudiera aprender dirigido por un programa sistemático y completo; tal vez inútil para su futuro. Este ideal que se persigue en la escuela de adultos, es necesario aplicarlo también en los niños, para que éstos puedan adquirir experiencias que se presenten ocasionalmente con lo que se despertaría un mayor interés en todos los aprendizajes.

De acuerdo con las experiencias que adquirí en el sexto grado de adultos y de niños de edad escolar creo que la metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Matemáticas debe adaptarse a la capacidad mental, intereses i psicología de los educandos. El mejor método es aquél que permite seguir un desarrollo natural y progresivo basado en experiencias para partir de lo práctico a lo teórico, de lo concreto a lo abstracto; de lo útil a lo inútil; de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo general.

Para enseñar las Ciencias Naturales, no es necesario que los alumnos las estudien con todos sus detalles, sal-

vo aquellos casos en que de un tema surja la necesidad de detallarlo cuidadosamente. Generalmente en estos estudios debe preferirse que los alumnos aprendan lo útil y maravilloso, y a que nada despierta más amor a las Ciencias Naturales que aquéllo que atrae la atención sobre las curiosidades y maravillas de la naturaleza.

Para despertar ese interés en los estudiantes debe motivarse suficientemente las lecciones, ya sea por medio de una lectura llamativa; la observación, la experimentación, las experiencias, los problemas de reflexión, etc.

El estudio de las Ciencias Naturales tiene como fin primordial desarrollar las capacidades para interpretar los fenómenos de la naturaleza y resolver los problemas que la vida les presenta de acuerdo con el medio que los rodea; crear hábitos y actitudes que faciliten la conservación de la salud, mediante los estudios de los alimentos y de una buena nutrición; la naturaleza y origen de las enfermedades; la aplicación de medidas sanitarias, etc. para que crezcan ciudadanos sanos y fuertes, útiles a la sociedad y no sean una carga para ella.

E En lo referente a las matemáticas debe enseñarse a los alumnos los temas que le sean de utilidad para su profesión y demás actividades diarias.

En esta signatura la escuela no puede hacer otra cosa o ue dar una instrucción general, que satisfaga las necesidades corrientes de la vida que se van presentando a medida que el individuo va evolucionando, éstas deben ser prácticas,

enseñar lo que represente situaciones reales y adaptarlas a al medio ambiente en que el educando se desenvuelve.

Siendo las matemáticas formativas e informativas, tienen un lugar preferente en todos los planes de estudios porque contribuyen a desarrollar la capacidad de abstraer, el razonamiento, además da los conocimientos, habilidades y cualidades indispensables para resolver los problemas prácticos que la vida corriente plantea.

Los problemas aritméticos que se presentan, tanto a los niños como a los adultos deben ser reales, elaborados de manera clara para que puedan ser interpretados fácilmente y solucionados sin dificultad. Todos los maestros debemos preocuparnos por atender las diferencias individuales para guiar y encauzar por los caminos más fáciles a los alumnos que presenten dificultad en sus estudios, evitando con ello la creación de complejos que vengan a perturbar la vida psíquica.

Entre otras experiencias, observé que ~~una~~ uno de los materiales auxiliares indispensables para desarrollar un tema que resulte provechoso a los alumnos, es la calidad y significado del material que se emplee, pues ~~material~~ pude llegar al convencimiento de que la observación objetiva directa, despierta mayor interés, desarrolla las capacidades de observación y provoca enorme entusiasmo por el conocimiento del ~~asunto~~ asunto. Esta experiencia la adquirí en el estudio del esqueleto humano; cuando este tema fué desarrollado con los adultos, contando para ello con un esqueleto objetivo me resultó más fácil que los

alumnos comprendieran la función que los diferentes huesos desempeñan en nuestro cuerpo; mientras que con los niños siendo imposible poseer ese material objetivo, tuve que valerme de diversos medios para que ellos pudieran comprender su importancia.

Entre otros aspectos a tratar está la evaluación.

Esta tanto en la escuela primaria como de adultos la realicé por medio de tests de diferentes clases; entre esas pruebas pude observar que abarcaban más tiempo los adultos en dar solución al ejercicio que los niños y después de meditar sobre el asunto, llegué a la conclusión de que esto se ~~atribuía~~ atribuía para mi concepto, a diversos motivos tales como la capacidad de razonamiento, ya que los adultos teniendo más madurez mental trataban de razonar suficientemente la pregunta antes de contestarla.

El otro aspecto lo era el referente a la dignidad personal que en ellos está más arraigada, mientras que en los niños, este aspecto no les interesa mucho porque su edad no se lo permite; esto lo podemos notar en cuanto a calificaciones se refiere pues actualmente a gran número de alumnos no les afecta la buena o mala calificación que el maestro les asigne.

Con los puntos anteriormente expuestos, creo haber relatado en forma muy simple las diferentes experiencias que he asumido a través de mi labor docente, con las cuales trataré hasta donde me sea posible mejorar mis capacidades para que un futuro no muy lejano poder sentirme orgullosa de la profesión que ejerzo.

PUNTO N°7

Actividades desarrolladas a través del curso lectivo

Con el propósito de exteriorizar, estimular las capacidades de los individuos y establecer relaciones sociales de compañerismo, cooperación y formación de buenos hábitos, la Escuela Nocturna promovió una serie de actividades de diversa índole a través del curso lectivo para poder lograr los fines anteriores expuestos.

A continuación citaré algunas de las actividades más importantes que la escuela organizó.

1° PARADA DE TAMBORES:

Esta actividad se llevó a cabo gracias a la colaboración prestada por el Cuerpo de cadetes del Instituto Superior de Educación, quienes en todo momento nos brindaron su ayuda.

2° CONFERENCIA TEOLOGICA:

El día 26 de octubre en el salón de actos de la Escuela Jorge Washington, un Padre Jesuita ofreció una conferencia de carácter religioso, después de la cual se estableció un comentario con los asistentes, que en su mayoría eran estudiantes de la Escuela Nocturna; habiéndose prolongado ésta por espacio más o menos de dos horas.

3° HOMENAJE A LISIMACO CHAVARRIA:

Siendo Lisímaco Chavarría uno de los poetas más ilustres no sólo del suelo costarricense sino también más allá de nuestras fronteras; todos los centros educativos de esta ciudad conmemoran la inolvidable fecha del 28 de agosto en que dejó de existir, brindándole grandes homenajes todos los años, es por esta razón que los alumnos de esta escuela ofrecieron una asamblea en su honor, en la que tomaron parte no sólo los alumnos sino también algunas de mis compañeras de trabajo.

4° CONFERENCIA SOBRE LA LEPROA:

San Ramón posee un distrito denominado Volio, que según las estadísticas que se verifican para obtener un número aproximado de personas que padecen la enfermedad de la lepra, es el lugar que tiene mayor cantidad de enfermos en el Sanatorio. Por tal motivo, las Instituciones que velan por la salud de los individuos envían constantemente sus representantes a estaciudad, a dar instrucciones para prevenir dicha enfermedad, Fué así como el día 4 de setiembre el Sr. Director del Sanatorio Las Mercedes dió una conferencia sobre la lepra a los alumnos de la Escuela Nocturna, que en su mayoría estaba integrada por adultos de los distritos más cercanos del cantón.

La explicación quedó muy bien grabada en la mente de los educandos; ya que durante el transcurso del tema desarrollaron una película en la que mostraban diversos aspectos de esta enfermedad y una amplia exposición sobre la estructura de la piel que fue bien aprovechado por los alumnos, quienes quedaron muy satisfechos.

5° ASAMBLEAS 15 DE SETIEMBRE Y 12 DE OCTUBRE

Para celebrar la fecha de la Independencia de Costa Rica y demás países de Centro América y el Descubrimiento de América, se realizaron dos asambleas con el objeto de hacer recordar a los alumnos la importancia que ellas representan en nuestra historia.

6° VELADA ARTISTICA:

Con el propósito de recaudar fondos para hacer frente a algunas necesidades de la escuela, se aceptó el ofrecimiento del señor Oscar Acosta de brindar una velada artística, en la que los alumnos pasaron divertidos.

7° DISERTACION DE DON MANUEL ANGEL CORTES Y ROLANDO BARBOZA:

Siendo la higiene uno de los aspectos básicos, que toda institución educativa debe inculcar en sus alumnos para formar en ellos hábitos; se aprovecharon los conocimientos del profesor don Manuel

Angel Cortés y del estudiante de medicina don Rolando Barboza, para que éstos disertaran sobre el asunto higiénico ante los educandos adultos.

Entre otras actividades a que los estudiantes adultos asistieron podemos citar una audición y película musical que la Cámara Junior de esta ciudad ofreció al público.

Como actividades desarrolladas dentro de las aulas, cada grado nombró su propia directiva compuesta por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y dos vocales.

Todas las directivas trabajaron de acuerdo con sus posibilidades; y al finalizar el curso, todas las secciones poseían suficientes medios económicos, con los cuales organizaron excursiones y las fiestas de despedida, finalizando con dicha fiesta las diversas actividades, que a través del curso se organizaron con el objeto de elevar el nivel cultural de los educandos.

CONCLUSIONES

El día 16 de diciembre de 1957 se dieron por concluidas las actividades de la Escuela de Adultos.

Los resultados obtenidos al finalizar el curso en la sección que me correspondió fueron de gran satisfacción tanto para aquellos alumnos que en todo momento se habían esforzado por el cumplimiento de sus obligaciones escolares; como para los educadores que a pesar de las obligaciones y responsabilidades que durante el día teníamos a cargo, no tuvimos inconvenientes en colaborar voluntariamente, con el firme propósito de mejorar el estado de cultura de nuestra ciudad.

Con la organización de la Escuela Nocturna se mejoró en gran parte la educación de esta comunidad; al obtenerse éxito en la alfabetización de 30 elementos que con gran alegría aprendieron las primeras nociones de lectura y escritura y un número de 24 alumnos adultos bajo mi dirección concluyeron sus estudios primarios recibiendo su Certificado de Conclusión de Estudios Primarios.

En la sección bajo mi responsabilidad que era el sexto grado B. , el movimiento de alumnos que se verificó a través del curso lectivo y la promoción y número de aplazados obtenida al finalizar éste, serán representados por medio del siguiente gráfico:

	66		
	Mujeres	Varones	Total
Matrícula Inicial:	14	18	32
Salidos:	2	6	8
Matrícula final:	12	12	24
Promovidos;	12	10	22
Aplazados:	0	2	2

La deserción es uno de los muchos problemas que afrontan las escuelas primarias de nuestro país y consiste en que el escolar se ausenta definitivamente de los centros educativos sin haber terminado sus estudios primarios; por diferentes causas, destacándose entre ellas la escasez de recursos económicos que obligan a los padres de familia a retirar sus hijos de las escuelas para ponerlos a trabajar o a emigrar a lugares lejanos de las escuelas para tal fin.

Con la experiencia realizada en la Escuela de Adultos en comparación con la escuela primaria, noté que ese problema también existe con los educandos adultos pero como es lógico, los motivos que provocan esa deserción son muy diferentes a las de los niños.

Como pude observar en el gráfico anterior, la deserción en este grado puede considerarse como mínima, en relación al número de alumnos que iniciaron el curso y en

comparación con la deserción sufrida en la mayor parte de las secciones de la escuela.

Las causas que motivaron la ausencia de los ocho alumnos que desertaron durante el curso lectivo, fueron justificadas ya que algunos lo hicieron por cambio de domicilio; por enfermedad física o porque su trabajo aumentaba en la noche, dificultándoseles la asistencia continua a lecciones, lo que traería como consecuencia un mal rendimiento; pero en ningún momento los educandos hicieron abandono de la escuela por negligencia.

Al finalizar nuestra experiencia y con ella el funcionamiento de la escuela nocturna gratuita para adultos, creo necesario que ésta continúe activa, y abra de nuevo las puertas de su institución, para hacer renacer en los individuos, las esperanzas de continuar el recorrido que iniciaron por los caminos del saber y la cultura.

Lo ideal sería que esta escuela continuara sus actividades bajo el nombre y dirección de "Educación Fundamental" con el objeto de que el Ministerio de Educación establezca esta institución con carácter oficial, para que vele por su mantenimiento dotándola de las comodidades indispensables para desarrollar una eficiente labor.

Al llegar mi labor a su punto culminante, creo una vez más haber cumplido hasta donde mis posibilidades y facultades me lo permitieron, la tarea que se me encomendó para el logro de uno de los objetivos de la educación cual es;

el de preparar a los individuos para una mejor convivencia y relaciones sociales, contribuyendo de esta manera a dar alcance a un nuevo eslabón en los avances de la cultura de nuestra querida Patria.

