

CIO

374.872.86

S117e

Tesis de Graduación
Alejandro Saborío Villegas.
II Normal. 1958

LIBRERIA UNIVERSAL

INSTITUTO SUPERIOR DE SAN RAMÓN

SECCION NORMAL

TEMA :

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LENGUA MATERNA Y

ESTUDIOS SOCIALES CON ADULTOS

AREA: PEDAGÓGICA

NOMBRE :

ALEJANDRO SABORIO VILLEGAS

II AÑO NORMAL

PROFESORA GUÍA :

Sra ROSARIO S.de LÓPEZ

SAN RAMÓN 22 1958

CIO
374.872.86
S-117e

SEDE DE OCCIDENTE

"BIBLIOTECA"

— PROCESOS TECNICOS —

No. Registro 107024 c.1
Procedencia: Orosquieta
Precio 500
Fecha Ingreso: 17 JUN 1993

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR

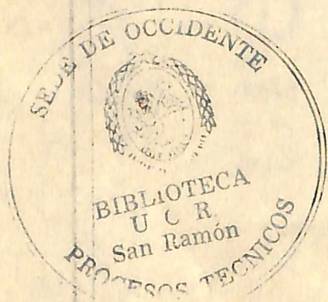


0107024

Experiencias pedagógicas en lengua materna y estudios sociales con adultos:



0107024



Centro Universitario de Occidente
Servicios de Biblioteca

OBJETIVOS GENERALES

- a) Lograr uno de los objetivos de la Educación: Hacer individuos cultos y educados, en beneficio personal y de la nación.
- b) Adquirir uno de los derechos del hombre: libertad de expresión, culto, pensamiento e igualdad entre los hombres
- c) adquirir una cultura básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Interesar al pueblo de San Ramón en la apertura de la Escuela Nocturna de adultos .
- b) Lograr una buena organización de la Escuela Nocturna de adultos .
- c) Dejar experiencia en los educandos que les hagan comprender su posición en la comunidad .
- d) Cultivar la formación de hábitos sociales, de salud, de economía y de moral.
- e) Que los educandos comprendan la importancia de cultivarse para vivir mejor .
- f) Comprender la necesidad de servir a la comunidad para luego servirse de ella.

CONTENIDOS:

- 1^a) Importancia de la escuela de adultos para el mejoramiento cultural de San Ramón.
- 2^a) Organización de la escuela de adultos
- 3^a) Forma en que desarrollé el plan de estudios y de trabajo .
- 4^a) Adaptación al grupo.
- 5-) Conducta de mis educandos
- 6^a) Objetivos logrados
- 7^a) Actividades
- 8^a) Conclusión

INTRODUCCIÓN

Perteneciendo al grupo de maestros estudiantes, que en este año aspiran llegar a ser un conjunto más de profesores de enseñanza primaria, nos es recomendado confeccionar una tesis en la cual debemos dar fe de nuestras capacidades para el ejercicio de la profesión por nosotros escogidas, me permitiré por lo tanto formular una sencilla tesis basada en la experiencia educativa llevada a cabo sobre un grupo de adultos en el transcurso de cuatro meses en los que he podido adquirir una serie nueva de nociones para mi ilustración y progreso profesional, las cuales (las cuales) me han servido y seguirán sirviéndome en lo futuro para el desempeño de mis labores docentes: pues la iniciativa llevada a cabo por el Ministerio de Educación Pública en favor de la Educación fundamental es notable, y según mi criterio aumentará sus funciones año con año en pro de la cultura nacional.

Es esta tesis una recopilación de observaciones directas de un grupo que desea superarse en sus condiciones culturales y por lo tanto servirá como orientación y ayuda a mis alumnos, ya que para hacerla tengo que estudiarlos, hasta donde pueda, ya sea cultural o espiritualmente.

Por otra parte este trabajo me lleva a comprender aspiraciones inquietudes e ideales del sentimiento humano, indispensables para todo maestro que desea ayudar a sus

semejantes en el desenvolvimiento de sus vidas.

Espero que este humilde y sencillo trabajo, aunque carece de lucidez sirva de ayuda para conocer algunos estados emocionales de jóvenes de Nuestra Patria que por una u otra razón han carecido en forma parcial de educación primaria.

ERP: I

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA DE ADULTOS
PARA EL MEJORAMIENTO CULTURAL DE SAN RAMON

La escuela de adultos es el principio de una educación más amplia para la comunidad; ya que los adultos tienen intereses concretos y desean superarse para buscar un medio de vida mejor. Los conocimientos adquiridos por los adultos en sus horas extra~~x~~ después de sus ocupaciones los estimula para iniciar estudios superiores en un colegio o escuela comercial también para iniciarse en una carrera técnica por correspondencia que les permita ganar más dinero.

El mejoramiento cultural en este grupo de adultos fué notorio; como estos tenían tres noches de clase las otras (las otras) las aprovechaban visitando la Biblioteca Pública con el propósito de leer los periódicos e informarse mejor en los libros recientes. Este ha sido un buen principio cultural para este pueblo que comienza a sentar las bases para un colegio nocturno o una Academia Comercial o Técnica que desarrollará las fuerzas intelectuales de San Ramón en un futuro inmediato. Dado el caso de que la escuela de adultos era mixta a ella asistían muchas jóvenes que en un lejano día serán damas con hijos que sabrán educar mejor poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela. La escuela de adultos en San Ramón se ha propuesto acabar con el tabú de la misoginia tanto de hombre como de mujer fomentando una educación sincera y a, est

amistosa que vaya despertando a ambos sexos hacia una vida más científica acorde con las exigencias de nuestro siglo. Siendo este el primer paso al Padre de Familia para que este tenga más confianza en el comportamiento de sus hijos en relación con los varones que asistían. Provecho que también se hizo extensivo a todas las capas de la sociedad ramonense y que será sin duda un importante progreso para esta comunidad en el porvenir.

Para los adultos que asistieron fue una experiencia nueva encontrarse con un grupo de maestros que los trataban en un plano de igual a igual y que usaban una técnica pedagógica moderna distinta a la que habían usado sus maestros de infancia, de este modo pudieron apreciar la enseñanza que se les daba y la recibían con entusiasmo siendo de verdadero interés para sus adelantos educativos.

Exp: II ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE ADULTOS

La escuela de adultos surgió de una necesidad cultural del pueblo de San Ramón, había un grupo de adultos que deseaban mejorar sus cultura pero por su edad y sus ocupaciones les era imposible asistir a la escuela diurna. Un grupo de maestros que nos graduamos el año 1958 decidimos resolver el problema haciendo la experiencia de una escuela nocturna para adultos en esta ciudad que de tener éxito se mantendría en los años venideros como un complemento de la enseñanza primaria para la comunidad ramonense que se ha ido desarrollando en el plano cultural con el Instituto de Educación y que ha ido creciendo en logro intelectual hasta hacer necesario una prolongación del mismo con una sección nocturna en no lejana fecha; en vista que las necesidades culturales de San Ramón se acentúan con el transcurso de los años y hace necesario esta prolongación del Instituto pasando por la Escuela Nocturna hasta llegar al Instituto Nocturno que sería sin duda la meta más importante del programa cultural del pueblo de San Ramón, habiéndose obtenido los mejores resultados en esta experiencia pues fue admirable la concurrencia de jóvenes a nuestra escuela nocturna que llegaron a matricularse y a recibir lecciones. Esto nos entusiasmó a los maestros que hacíamos la experiencia organizándonos para nuestra labor de la siguiente manera: Cada dos compañeros tomábamos un grupo y dividimos las materias a desarrollar, corres-

pondiéndome a mí los estudios sociales y el castellano en un cuarto grado habiendo sido el Director de esta escuela un compañero de nosotros el Sr Asdrubal Villalobos y mi compañera de labores ,la Señorita Emilia González C. que le correspondió las asignaturas de estudios científicos y matemáticas.

Mis alumnos fueron al iniciarse el curso :

Hombres

Alfaro Arce Jorge
Alfaro Castro Monfilio
Artavia Esquivel Gilberto
Agüero Reyes Renato
Chavarría Alpizar Gonzalo
Chacón Solis Uber
Espinoza Ugalde Claudio
Esquivel Fernández Juan José
Gamboa Benavides Miguel Angel
González Camacho Fernando
García Jiménez José Angel
López Chaves Omar
Porrás Rodríguez Juvenal
Rodríguez Ledezma Jesús
Rodríguez Villalobos Carlos Luis
Rodríguez Zúñiga Rafael Ottón
Torres Jiménez Efraín
Villalobos Chaves Carlos Luis
Villalobos Leitón José Luis

Mujeres

Abarca Valverde Francisca

Barbosa Ruiz Noemy

Gamboa Campos Flory

Mora Delgado Berenice

Rodríguez Salas Deyamira

Sánchez Amabilina

Refiriéndome a mi compañera de aula la Señorita Emilia González, diré que fué una excelente compañera, siempre dispuesta a colaborar conmigo en la buena marcha y armonía del grado y su trabajo fue eficiente.

El número de alumnos llegó hasta la cifra de trecientos setenta. Teniéndose ya seguro el grupo de matrícula inicial se procedió a la distribución de los diferentes grados a los maestros, quedando en esta forma los compañeros de dos en dos para cada sección :

Hania Súniga - Noemy Gevara 1^o Grado

Dinora Salas - Elva Zamora 1^o Grado

Evangelina Castro - Rita Moya 2^o Grado

María Eugenia Cruz - Mercedes Mora 2^o Grado

María Isabel Ulate - Teresa Ulate 3^o Grado

Francisco Montanaro - Omar Cruz 3^o Grado

Elieth Rodríguez - Arabela Badilla 4^o Grado

Emilia González - Alejandro Saborío 4^o Grado

Marita Zeledón - Noemy Pineda 5^o Grado

Rita Ulate - Ivette Murillo 5^o Grado

Rodrigo Ramírez - Ivette Rojas 5^o Grado

Cecilia Cuadra - Royé Salas 6^o Grado

María de los Angeles Palma - Julio Quesada 6^o Grado

Una vez que iniciamos la labor observamos de inmediato la diferencia existente en los discípulos pues aunque se les había hecho un formulario al ir a matricularse no era ese el verdadero test de evaluación para catalogarlos y distribuirlos a sus correspondientes grados por lo tanto se preparó un test que reunía las condiciones para poder apreciar quienes debían de ir a un grado inferior o viceversa.

Ya en esta forma pudimos trabajar en un nivel más favorable en nuestras lecciones .

Debo hacer observar que al hacer esta clasificación la matrícula en los grados varió bastante. Durante las lecciones teníamos un cuerpo vigilante de inspectores compuestos por los siguientes profesores :

Don José Rafael Arias

Doña Rosario López

Prof. María Eugenia Badilla

Don Rogelio Villalobos

los cuales nos prestaron innumerables servicios en el desempeño de nuestras labores . Durante los recreos vigilábamos todos los maestros para que reinara en lo posible el más perfecto orden y se viviera en un ambiente de cordialidad .La apertura de matrícula se inició el 22 de Julio ,habiendo ayudado en mucho la propaganda que realizó el Señor Cura, Don Sergio Hidalgo que en su Iglesia

alentó a los feligreses para que concurrieran a la escuela nocturna, dando confianza así a muchos padres de familia para que mandaran a sus hijos .

Las clases impartíanse durante tres noches a la semana siendo los días Lunes, Miércoles y Viernes. Rigiendo el horario que sigue:

Lunes

Matemáticas
Lengua Materna
Estudios Sociales

Miércoles

Lengua Materna
Matemáticas
Estudios científicos

Viernes

Lengua Materna
Matemáticas
Actividades Libres.

Las horas de clase se iniciaban a las seis y media terminando a las nueve y cuarto con intervalos de recreos de quince minutos .

Nuestro director Asdrubal Villalobos y su secretaria Arabela Badilla colaboraron en toda forma mostrándose siempre dispuestos para ayudarnos en lo que fuera posible siendo éste un factor que contribuyó para que los maestros trabajásemos en armonía para desarrollar felizmente nuestro desempeño escolar.

Cap III FORMA EN QUE DESARROLLE EL PLAN DE ESTUDIOS
Y DE TRABAJO

Tomando en cuenta que los conocimientos que más le pudieran servir a un grupo de adultos para formarles sus bases para el siguiente año si se fundara definitivamente la Escuela Nocturna me pareció necesario un plan de estudios considerando puntos elementales del programa y que mayor provecho les brindara en la vida práctica por lo tanto desarrollé en Lengua Materna :

- 1^a- Lecturas científicas y de autores nacionales escogidas con tacto .
- 2^a Lecturas silenciosas y comentadas de párrafos de la Prensa Nacional con el propósito de reforzar la cultura cívica y espíritu democrático de los ciudadanos.
- 3^a Traté de ampliar en lo posible tanto la expresión oral como la escrita, por medio de composiciones, comentarios individuales y colectivos relacionándolos con temas de carácter científico literario o histórico y referencias a actividades sociales y Nacionales .
- 4^a Ejercitación en el manejo del diccionario y la tilde. Documentos comerciales sencillos, avisos, recibos los cuales serían de gran provecho para ellos .
- 6^a Las partes más importantes de la oración aplicada a trozos recomendables .

Sabido es que el tiempo en que impartimos las lecciones fué muy corto únicamente cuatro meses de trabajo escolar,

dedugiéndose de esto que no se cumplieron muchos puntos del programa exigido por una escuela en un curso normal de tiempo ; por lo tanto se tuvieron que ver con rapidez los principales temas.

La metodología que debía de emplearse en estas circunstancias exigía tacto y lentitud pues había individuos que habiendo salido de la escuela primaria desde hacía varios años habían olvidado gran parte de sus conocimientos y esto planteaba un problema de adaptación al aprendizaje, para el efecto me orienté en el Método Analítico que atendiendo a su parte científica pueden lograrse grandes éxitos si se desarrolla con todo el cuidado que requiere.

EN ESTUDIOS SOCIALES

Comprendiendo que éstos guardan una relación tan estrecha con la vida diaria del hombre conviene que con alumnos como los que estaba tratando los temas que iba a desarrollar debían de ser importantes y de pronta aplicación .

Por esta razón me concreté a dar los siguientes puntos:

- 1-) Fomenté la Geografía como la Historia Patria que deben ayudar al engrandecimiento cívico de nuestros educandos .
- 2-) Traté de estudiar en lo que me fué posible la relación que guardan los Países del Isthmo Centroamericano con respecto a Costa Rica.

3^a) Consideraciones elementales acerca de los límites centroamericanos y conflictos que en determinados momentos pueden traer éstos.

4^a) Las regiones en que puede dividirse Costa Rica por las actividades humanas.

5^a) Comparación entre las actividades costarricenses y la de los demás países de América Central: costumbres, agricultura, industria, comercio, religión etc.

6^a) Relato a grandes rasgos del descubrimiento de América y de la persona de Colón y de sus viajes.

Habiendo sintetizado el programa en los anteriores puntos me fué satisfactorio comprobar que una buena parte de ellos fueron dominados por el grupo, el cuál adquirió provechos pudiendo comprender mejor la vida de América Central que es la que más puede interesar en un grupo así al que no debe acumularse una cantidad grande de materia que no podían captarla en tan pequeño lapso.

ADAPTACIÓN AL GRUPO

Dadas las circunstancias que en los adultos no prevalecen los mismos intereses que son ostensibles en un grupo de niños de 10 a 12 años en cuarto grado : se me hizo necesario interpretar mejor sus sentir intelectual ya que en el adulto los intereses son objetivos y no subjetivos como en el niño, en vista que en el niño hasta la edad de la preadolescencia predomina en él la fantasía, mientras que pasado ese período en el hombre se van cimentando los intereses objetivos que encarnan la realidad: El maestro en estos casos le es necesario una mayor percepción del ego en el individuo que se concreta a los intereses de la vida real con todas sus variantes. Esto me hizo estudiar la situación por separado de cada uno de mis educandos que por distintas razones se mostrarán *reacios* a la escuela y no fue sino gracias al recurso de la persuasión que logre vencer este obtáculo en mi labor durante el año 1957 en mi grupo de ~~cuarto~~ *cuarto*. Conviene subrayar que una de las razones más poderosas que influyeron en el abandono de los estudios en el grupo fué lo económico, pues decía Budha en el sermón de Benarés; que no pueden haber pensamientos elevados en un estómago que tenga necesidad tanto en el suyo como en el de su familia: y esto es una verdad. A esto hay que agregar los innumerables prejuicios de una sociedad subdesarrollada que aun conserva restos del pasado. Por ejemplo el caso

de muchos jóvenes que no volvieron a clases por compulsión paterna . Hice observación de una serie de factores que en nuestro medio dificulta la labor: creo que en Costa Rica se hace necesaria un tipo de enseñanza especial para los adultos, que comprenda un curso de higiene mental preámbulo a la educación básica .

Conviene que en las lecciones se prepare una lección diaria de sociología y psicología . Para esto yo sugiero que al comienzo de lecciones se les un trozo de un libro de biografías sobre la vida de los grandes hombres por Ej: Jorge Washington, Lincol, Sarmiento: para esto lo recomendable es El Caracter de Samuel Smiles, o Eficacia Personal de Crison Swett : pueden estos autores ser los más recomendables para ir formando conciencia cultural en el adulto que tiene la mente tan abrumada de infinidad de problemas.

En el presente momento la humanidad está llena de congojas y la neurosis de situación originada por la angustia básica está a la orden del día. No basta el conocimiento del individuo desde el punto de vista adleriano o JUNGUIANO sino que es preciso investigar en el ego colectivo de nuestro tiempo el trauma de la angustia y no tanto el sexual que concidera Fred primordial. porque muchos adultos realizan una vida sexual normal, sin embargo su personalidad no se encuentra afianzada y entoces encontramos que existen otras causas de intranquilidad de su ego. La principal causa de desequilibrio emocional es la

angustia básica; en nuestros tiempos con los valores en crisis y la inseguridad colectiva de nuestra época caracterizada en la falta de trabajo y por ende la escasez de dinero que viene a gravar la desnutrición de muchos hogares que es una aliada de la enfermedad, siendo quizás la verdadera enfermedad de nuestro medio. Porque un individuo desnutrido y con su familia en igualdad de situación no puede dar rendimiento en una colectividad y menos en la escuela que es el reflejo de esa colectividad.

Siendo esta angustia la que hace fracasar los buenos deseos de los individuos y dificultan la labor del maestro trabajando con un grupo de adultos y que por el sin fin de prejuicios no se debenen a dar a conocer la verdadera situación a su maestro para que éste les ayude dentro de sus posibilidades; dejando como saldo una falsa cultura que en determinado momento no responde a la realidad de los conocimientos impartidos a un grupo.

Sintiéndose ese grupo muchas veces hasta defraudado en sus verdaderas aspiraciones ya que fueron a la escuela para obtener repuestas a sus innumerables problemas psicológicos y culturales. Por eso el maestro debe identificarse como el mayor tacto dentro del grupo para poder salvar los escollos morales que tiene en este caso los individuos adultos y familiarizarse con la amistad sincera y sin cortapisas ni intereses con cada uno de sus educandos para poder conocer mejor el drama interno de sus discípulos y tratar de remediarlo porque se puede

hacer tanto mal por ignorancia como por ~~enfermedad~~ en este caso si sabemos comprender el corazón sensible de nuestros semejantes en una tierra angustiada por las fluctuaciones ambientales de nuestro siglo que tiene a todo mundo en constante incertidumbre. Ante este panorama no queda más recurso que el maestro se provea del arma de la Psicología analítica y por observación cuidadosa vaya catalogando en cada uno de sus alumnos las distintas manifestaciones hasta lograr hacer un cuadro sinóptico general del subconciente de cada individuo para luego tratar cada problema individual por separado y de este modo enseñar y preparar a la vez al individuo para que éste haga frente a sus problemas emocionales en forma sensata y eficaz y reaccione positivamente ante la realidad y no se lance por el camino de la desesperación.

El maestro en estos casos ha de ser educador y alienista para que sus lecciones tengan el mejor de los éxitos y pueda a la vez estructurar poco a poco una mente sana y alentar a todas las bellezas que también tiene la vida para (que) el hombre que por las causas apuntadas no percibe. Esta es la verdadera función del educador en estas circunstancias y de no hacerlo así su trabajo no tendrá el éxito deseado ni la adaptación esperada de su grupo para el aprendizaje provechoso de la ciencia el arte y las relaciones humanas, que es el propósito de la escuela moderna en en nuestro siglo; que abarca la cultura desde la cuna hasta la senectud porque no hay

edad para la escuela moderna que persigue una cultura general para todas las edades, en nuestro tiempo.

Objetivo inmediato que se propone el estado democrático como el nuestro para sus desarrollo histórico entre los países civilizados que han logrado un alto grado de madurez especialmente cívico que destaca a algunos países civilizados que han logrado un alto avance como Uruguay, Chile, Argentina, Estados Unidos y algunos de Europa los cuales Costa Rica se esfuerza en imitar.

CAP V CONDUCTA DE MIS EDUCANDOS

A través de mi trabajo pude apreciar la diferencia existente entre el niño y el adulto, El niño tiene una conducta sin línea ni interés y es necesario que el maestro poco a poco imponga su autoridad cuidadosamente que substituya al Padre en la familia.

Mientras que en el adulto el superyo se ha desarrollado por las circunstancias del medio que es la sociedad y el estado. Necesario es conocer esta variante de niño al adulto para mejor orientarla en la vida práctica. Por ejemplo en el niño la indisciplina se debe a que ésta no tiene una idea del mundo y no le interesa la cultura; mientras que el adulto se interesa por la cultura como modo de *VIVIR* entre sus semejantes. El niño mientras tanto aprende y estudia la mayoría de la veces por el estímulo de sus maestros y por su respetada autoridad que le obliga avanzar en el estudio de la materia. Aquí el superyo tiene una función doble la de estímulo y la de coacción, porque la nota es la sanción moral por el mal rendimiento por su aprendizaje. Esto sólo se logra por la disciplina que imponga el maestro en su grupo y que es la formación de hábitos, aptitudes y destrezas que se van desarrollando en el niño bajo la guía del maestro. El niño no tiene *prejuicio* porque aun no se ha desarrollado en él una verdadera personalidad que es el reflejo del hogar y del

(y del) ambiente y las necesidades de supervivencia y reproducción que se han desarrollado en el adulto por razones lógicas de la naturaleza. La conducta del niño es simple mientras que la del adulto es compleja: en el primero predomina el juego, la fantasía y el deseo de ser mimado por todos. En el adulto se imponen los intereses de grupo, económicos y de personalidad pues el adulto desea que se le considere importante por sus dotes y por lo tanto su interés ~~en~~ ^{es} en ser grande dentro de su grupo y por este motivo anhela ser apreciado.

El niño va a la escuela por afición o porque los padres se lo ordenan; mientras que el adulto va a la escuela con el propósito de adquirir conocimientos y capitalizarlos económicamente en la vida práctica.

En el poco tiempo que tuve relación con mis discípulos estimé que es favorable trabajar con individuos a los cuales no deben de imponérseles ninguna regla disciplinaria pues su propio interés, los hace portarse correctamente, en todas sus manifestaciones tanto en la parte de comportamiento como en las demás reglas de conducta que contribuyen al mejor y más rápido aprovechamiento del aprendizaje.

Algunas anomalías que observé en el grupo de carácter mental, fui tratando de llevarlas en la mejor forma que mis capacidades me lo permitieron hasta lograr en algunos casos un feliz éxito y en otros elevarlos a un nivel superior al que se encontraban al iniciarse las labores.

En un capítulo posterior enumere dos ejemplos que por ser antagónicos en beneficio mental me pareció correcto exponerlos, pues en algunos casos aunque el maestro se esfuerce en el desenvolvimiento de sus educandos el material humano muchas veces no responde para ese logro. Aprecié las actitudes de varios adultos que realizaron sus trabajos con gran eficacia. Siendo esto una muestra de que hay suficientes capacidades en los individuos que han sido por una u otra causa privados de su debida educación, debiendo decirse que es esto verdaderamente lamentable en el aprovechamiento que podrían dar muchísimos elementos costarricenses si se les educara, los cuales permanecen en el abandono educativo.

CAP VI OBJETIVOS LOGRADOS

Entre los objetivos logrados con este grupo de estudiantes del curso nocturno voy a subrayar los de carácter particular y que son muy interesantes como experiencia para una carrera profesional que también servirán de poste indicador para aquellos compañeros que los hayan observado~~x~~ y que estén dispuestos a obtener provecho de ellos pues cualquier descubrimiento que hagamos los maestros en nuestros alumnos deben ser conocidos y luego aplicados por los demás compañeros incorporándolos en nuestra vida profesional sin DISCRIMINACIÓN

Por ejemplo logré familiarizar a mis educandos en un plano de amistad hasta el grado de que me confiaran algunos problemas internos que procuré solucionar

Un alumno que no se manifestaba en clase y observaba una conducta retraída por temor al roce con el grupo de compañeros que le podrían criticar y hasta calificarle de incapaz. Este alumno poco a poco fue venciendo esa timidez bajo mi estímulo que lo hacía sentirse protegido por mi amistad, que obraba como un aliciente para que el superara esa consecuencia social y psicológica producto del medio en que el se ha desenvuelto. Su progreso fue evidente y llegó a ser un alumno armónicamente desarrollado gracias al consejo y cariño que le prodigé~~x~~ en todo momento pudiendo captar los conocimientos

que se^{1M}partían con lo que ganó el curso. Naturalmente que no todas las consecuencias de carácter psicológico pudieron ser superados como en el caso citado porque tenía a mi cargo también un (cuarto) grado de niños que atender por la mañana y esto me obstaculizó para estudiar los distintos tipos humanos que de mi grado de adultos y que no pudieron recibir las mismas atenciones por falta de tiempo y por la responsabilidad que tenía con el grado de niños que reclamaban parte de mi dedicación.

Otro objetivo logrado fue el compañerismo intelectual de modo que ninguno de mis alumnos se sintiera superior o inferior a otro y que podría haber trastornado la labor a la hora de los resultados finales que fueron muy satisfactorios pues todos ganaron el curso gracias a ese compañerismo intelectual que terminó en una completa cooperación escolar con excepción de una señorita que no logró adaptarse tal vez por incapacidad mental pues no fue posible que respondiera a ningún estímulo psicológico: sus reacciones fueron negativas durante el período de escolaridad quizá debido a una frustración de hogar y se forzaba de cierto modo de llamar la atención entre los compañeros con su desatención a la clase.

Estos dos ejemplos enumerados pueden resumir gran parte de mi experiencia con este grupo de adultos tan complejo en su vida psíquica condicional por factores de los más diversos.

"-ACTIVIDADES-"

Colaboración del Señor Cura Párroco Segio Hidalgo quien con su espíritu cooperativo nos ayudó en esta gran misión que nos propusimos llevar a cabo, en pro de nuestra comunidad .

El Señor Cura anunció por el púlpito a todas las fieles la apertura de nuestra Escuela Nocturna, esto bastó para que una gran mayoría de personas ansiosas del saber, acudieran a la reunión a que se les convocó.

Cuando ya la escuela estaba en función, se incluyó en el horario una actividad todos los viernes.

La primera que se llevó a cabo fue una bella exhibición del Cuerpo de Cadetes del Instituto, la que fué de agrado para los alumnos de la Escuela Nocturna.

Luego una Asamblea ; Esta organizada por los maestros de la escuela antes mencionada, con el fin de conmemorar al poeta ramonense Lisímaco Chavarría, en ella se desarrolló el siguiente programa:

- 1) Himno Nacional
- 2) Palabras del Director del Instituto
Jose Rafael Arias
- 3) Palabras del Director de la Escuela
Nocturna Señor Asdrual Villalobos.
- 4) Palabras de Nuestro compañero Royé Salas
- 5) Recitación, Arabela Badilla
- 6) Palabras del Prof, Trino Chavarría

7) Récitación Anhelos Hondos, alumno
Actividades de esta clase se desarrollarán en varias ocasiones entre ellas; la del 15 de Septiembre , 12 de Octubre etc.

ACTIVIDADES DE ORDEN SOCIAL

Organización de la directiva que se hizo con el fin de recaudar fondos para subsanar necesidades del grupo .

Esta quedó integrada de la manera siguiente;

Presidente :- Claudio Espinoza

Secretario :- José Julio Esquivel

Tesorero :- Berenice Morera

Vocal 1º : AMABILINA SÁNCHEZ

Vocal 2º : RENATO HELLERO

VELADA

Esta fué organizada por los alumnos dirigidos por los maestros . Con el propósito de despertar en ellos entusiasmo por las actividades y desarrollar habilidades artísticas.

CONFERENCIAS DADAS POR PROFESORES Y OTRAS PERSONAS

QUE QUISIERON COOPERAR CON LA E.NOCTURNA

Entre estas personas debemos citar, al Señor director del Instituto José Rafael Arias C. que con gran sentido de responsabilidad nos ayudó, día a día .

CONFERENCIA SOBRE HABITOS HIGIENICOS Y SALUD;

En esta actividad nos dio su ayuda el profesor Don Manuel Angel Certés

fué muy importante se tratarón puntos de prevención.

otros de enfermedades y otros de gran porvecho para la comunidad. Colaboró con éste el estudiante de medicina Sr Rolando Barboza quien trató métodos de salud.

CONFERENCIA SOBRE LA LEPRE :

Esta conferencia fue dada por médicos del Sanatorio Mercedes.

Tratarón sobre reglas de prevención sobre la terrible enfermedad de la lepra.

Proyectarón algunas películas para mostrar casos de esta enfermedad y los medios más eficaces para evitarla.

BAILE PARA CELEBRAR EL FIN DE CURSO:

Este se llevó a cabo en los corredores del Instituto como fiesta de conclusión de curso. Se efectuó el día 13 de Diciembre a las ocho de la noche y terminó a las 10 pm despedimos a todos quienes quedazón muy satisfechos.

"ACTO PUBLICO"

El acto público se efectuó el día 18 de Diciembre en que se aprovechó la llegada del Señor Ministro de Educación fue un admirador de nuestra labor en la Escuela Nocturna que funcionó en el año 1957.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXX

XXXX

CONCLUSIÓN

Ha sido verdaderamente satisfactorio el provecho que brindó la escuela nocturna tanto a los discípulos que lograron las enseñanzas impartidas como a nosotros los maestros, pues fué una experiencia que no hubiéramos obtenido oportunidad de realizar de no haberse iniciado esa actividad.

Esto por otra parte ha sido una fuente de material para la realización de esta tesis que se basa especialmente en la observación de esos discípulos. Conviene agregar que el beneficio fue para el pueblo en general en vista de que era un ejemplo para los jóvenes de ambos sexos que por costumbre se han mantenido alejados de los progresos intelectuales y despertándoles de este modo el interés para futuros estudios.

Mi criterio es que en San Ramón ya este objetivo está logrado y que la escuela nocturna se ha convalidado y que debe seguir siendo de ahora en adelante un organismo vivo, incrustado en el cuerpo de la sociedad ramonense que le (que le) transmita savia vigorosa al árbol del conocimiento que nació en esta tierra fértil en intelecto donde sembró las primeras semillas del saber el ilustre Don Julián Volio a fines del siglo pasado y que crece día a día y da sus frutos a Costa Rica; pues San Ramón se destaca como principal foco de intelectuales y que han llegado hasta la primera magistratura de la nación como el actual presidente.

y Don Julio Acosta García de grata memoria para todos los costarricenses. Estos dos varones el Sr presidente de la República Don José Figueres y el Sr Acosta recibieron las primeras enseñanzas en San Ramón por la generación de intelectuales que formó y dejara en formación el ilustre Don Julian Volio padre de la cultura ramonense que no se contentó con traer los primeros educadores a este pueblo sino que en el año 1879 fundó una Academia de Jurisprudencia y que más tarde los estudios hechos en ella fuerón válidos en la Universidad de Santo Tomás. Por lo expuesto de tener éxito esta escuela nocturna que no es de dudarlo puede convertirse en un Colegio Nocturno o complementaria que sendría beneficios incalculables a la comunidad ramonense.

Ahora bien, considero que el Ministerio de ^{educación} (Obras) Públicas debe mejorar más la dotación de maestros creando una partida especial en Hacienda, para este objeto y de este modo se estimulará más la iniciativa en los jóvenes maestros que estarían muy satisfechos que trabajar en una escuela de esta naturaleza con los mejores resultados. Finalizo mi conclusión diciendo un credo del maestro:
" Creo que en cada hora de cada día recibimos una justa recompensa de lo que somos y de lo que hacemos."

BIBLIOGRAFIA PARA DAR LECCIONES :

Viajeros por América
Cuarto grado Único

PERSONAS CONSULTADAS :

Doña Rosario Stoto de López
Rafael Angel González

Vertical text on the left side of the page, possibly a page number or reference code.

Faint horizontal text at the top of the page.

Faint horizontal text in the first section.

Faint text on the right side of the first section.

Faint horizontal text in the second section.

Faint horizontal text in the second section.

Faint text on the right side of the second section.

Faint horizontal text in the third section.

Faint horizontal text in the third section.

Faint text on the right side of the third section.

Faint horizontal text in the fourth section.

Faint horizontal text in the fourth section.

Faint text on the right side of the fourth section.

Faint horizontal text in the fifth section.

Faint horizontal text in the fifth section.

