

INSTITUTO SUPERIOR DE SAN RAMON

SECCION NORMAL

TEMA

Experiencias educativas en una escuela de adultos en matemáticas y estudios científicos, IV grado. -

AREAS

PEDAGOGICA

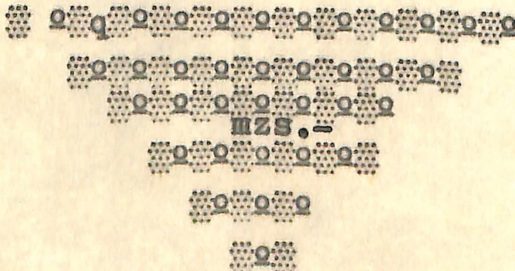
ARABELA BADILLA BARRANTES

II AÑO NORMAL

PROFESORA GUIA :

ROSARIO DE LOPEZ

SAN RAMON ---- 1958.-



CIO

374.872.86

B-136e

SEDE DE OCCIDENTE
"BIBLIOTECA"

— PROCESOS TECNICOS

No. Registro

107012 c/

Procedencia:

D. Inseguia

Precio c

700 -

Fecha Ingreso:

17 JUN 1993

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR

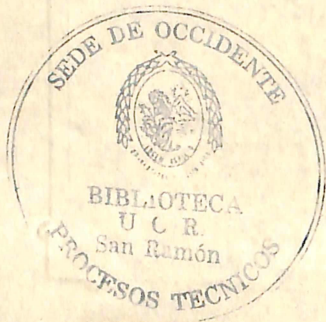


0107012

Experiencias educativas en una escuela de adultos en matematicas y estudios cient



0107012



Centro Universitario de Occidente
Servicio de Biblioteca

1º)-TEMA:

Experiencias educativas en una escuela de adultos en matemáticas y estudios científicos, IV grado.-

2º)-AREA:

Pedagógica.-

3º)-Objetivos Generales:

1) Mejorar las condiciones de vida presente para vivir mejor el mañana.-

2) Valorar la importancia de la cultura y la educación en el individuo como base de la prosperidad general.-

4º)- Objetivos Específicos:

1) Importancia de una buena organización de la escuela nocturna para obtener resultados felices.-

2) Aumentar la capacidad mental del obrero, del campesino, inspirándole ideas elevadas.

3) Desarrollar su espíritu de iniciativa, estimular el patriotismo e infundirles el gusto artístico, etc.-

4) Afrontar con ventaja la lucha por la vida.-

5) Dejar un concepto claro de la importancia de una cultura básica en el desarrollo y progreso de los pueblos.

6) Conocimiento de la utilidad que prestan al hombre los seres y la naturaleza.

7) Cultivar la exactitud de comprensión en los cálculos aritméticos exigidos por la vida diaria.-

8) Desarrollar hábitos de pensar efectivos para poder usar ideas y experiencias pasadas.

9) Crear actitud alerta frente a los errores del lenguaje para depurar los tipos de expresión.

52)-Contenidos:

a) Porqué de un curso para el mejoramiento de la cultura en San Ramón.-

b) Encuesta sobre el actual estado de cultura en San Ramón.-

c) Organización de la escuela nocturna.-

d) Grado que me correspondió.-

e) Cómo me organicé para llevar a cabo la labor de aula.-

f) Metodología de las matemáticas.-

g) Metodología de los estudios científicos.

h) Organización de actividades sociales con el objeto de promover relaciones de compañerismo, cooperación y formación de buenos hábitos.-

62)- Actividades:

a) Solicitar cooperación al Sr. Cura, para lograr interesar al pueblo.

b) Pedir colaboración a los siguientes Profesores:

MANUEL ANGEL CORTES
TRINO ECHAVARRIA
ROGELIO VILLALOBOS
ROSARIO DE LOPEZ
MARIA E BADILLA
JOSE RAFAEL ARIAS.

c) Cooperación de diferentes personas:

Dr. Elizondo
Dr. Céspedes
Dr. Jiménez
Padre Jesuita
Rolando Matamoras Barboza
Cuerpo de Cadetes y Tambores
Oscar Acosta.
Reinaldo Matamoras.-

D) Nombramiento de una directiva y actividades realizadas para reunir fondos.

e)

e) Para mantener el orden y el respeto necesarios para el feliz éxito de la escuela nocturna se le solicitó cooperación al Sr. Jefe Político.-

7º)-Conclusiones:

a) Promoción al final del curso.-

b) Experiencias personales en relación con el trabajo de adultos y niños.

c) Criterio personal sobre la organización de la escuela de adultos.

d) Inconvenientes por la falta de material.

e) Debe seguir funcionando la escuela de adultos.

8º)- Bibliografía:

Libros que consulté para dar las lecciones y desarrollar la tesis.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

-o-o-o-o-o-o-o-o-

-o-o-o-o-

-o-o-o-

o

INTRODUCCION

PORQUE ESCOGI ESTE TRABAJO

Entre los varios temas a escoger en la escuela activa, busqué en forma preferente la educación fundamental, porque considero que ella es la base de la futura cultura latinoamericana; que debido al escenario en el cual se desarrolla; con comunidades jóvenes y sectores geográficos e históricos, está llamada a un gran porvenir.

Ya desde los inicios de la independencia surgieron en --- los países de habla española, personas de vanguardia --- que quisieron convertir la escuela verbalista eminentemente tradicional en una escuela renovada, en la cual el alumno participa de las inquietudes de su guía, formando parte integrante e inteligente en las actividades propias de la enseñanza, que es "no volcar en un vaso los conocimientos" a decir del pensador; sino desenvolver las aptitudes educando para la vida, capacitando al alumno para que resuelva sus dificultades en forma hábil y propia. Este ideal fue propulsado en Centroamérica por don José Cecilio del Valle y en Costa Rica, por educadores de la talla de don Mauro Fernández y don Roberto Brenes Mesén.

En nuestro país, no es sino hasta ahora que estamos educando para la vida, pero para llegar a cabo esta labor de conjunto que va desde el niño hasta el hombre; y esto a mi parecer se logra con las escuelas de adultos.

Debemos empézar esta obra a través de las personas que en su niñez no tuvieron tiempo ni facilidades de acrecentar

su educación y su instrucción.-

Las escuelas de adultos llenan a cabalidad este propósito, porque en ellas, habiendo como hay terreno dispuesto fértil, diría yo, puédese si se desea, no sólo dar conocimientos básicos de la vida en la forma clásica que nosotros conocemos, sino la de enseñar a través de estas personas - que son parte importante de la comunidad.

En efecto, a las escuelas de adultos llega un alto porcentaje de gentes que participan en una forma u otra en las actividades urbanas o rurales. Si a estas personas, por ejemplo se les da una instrucción adecuada y una educación más amplia, estas personas pueden llevar a sus hogares normas para hacer más placentera la vida.

Si cada hogar alimentado y servido por estas personas que formaron parte de la escuela de adultos se mejora; el pueblo entero notará en forma palpable un adelanto, que no es más que la estructura levisima hecha con cada hogar a través de los siglos de la enseñanza.-

Conocemos experiencias de escuelas en las cuales se ha logrado un abance del distrito a través de las modestas escuelas para adultos que los maestros rurales ~~han~~ establecido. Caso de Zapotal, de Bolívar, de Carrera Buena, etc.

La gente tiene ansia de saber; para el analfabeta los conocimientos teóricos y prácticos son como un palacio encantado cuya llave tienen sólo los privilegiados. Cuando estas personas se les da esta llave, hay primero en ellos como un deslumbramiento, que se traduce en un florecer de inteligencia desconocida antes, para él y para los demás.-

Así también si se hace labor de grupos nos damos cuenta como eran de sencibles las cuerdas de camaradería que había en sujetos y que ellos mismos ignoraban.

Pero la escuela de adultos debe ser activa en cada una de sus proyecciones; Activa y práctica para la vida que cada cual debe afrontar.

Escogí este trabajo con el fin de ayudar a aquellas personas, que por algún motivo, no pudieron concluir sus estudios primarios. Mi deseo es que esas personas que quedaron resagadas puedan con nuestra cooperación llegar a donde se proponen; pues cada persona tiene un fin o una meta que se ha trasado y a la cual debe procurar llegar.

Por medio de la educación fundamental, que es la que se da en las escuelas nocturnas, se ha mejorado notablemente la cultura de los pueblos.

En Costa Rica, ya se ha exigido a los maestros, principalmente los de zonas rurales, no limitarse sólo a las cuatro paredes de la escuela, sino ir hacia la comunidad. Enseñar no sólo a los niños, sino también a los padres de éstos, para que la labor educativa sea mejor y de más buenos resultados. Muchas veces los padres o las personas mayores de un lugar estropean la labor del maestro. Pues por falta de una educación, no comprenden y dicen a los niños: "no haga caso de lo que dice el maestro".-

Al escoger este trabajo también tuve en cuenta la importancia que la escuela tiene para la sociedad ramonense; ya que por medio de ella se va a mejorar la cultura del pueblo; pues al mejorar su cultura a algunas personas, se eleva

la de la comunidad donde viven. Quiero ser un miembro activo de la comunidad donde vivo, ayudando a quienes lo necesitan.

Esas personas que haciendo un gran sacrificio, después de un día de intenso trabajo; sin detenerlos ni el frío ni la lluvia, tienen sed de saber y nosotros debemos proporcionarles la fuente donde ellos sacien esa sed. Es fuente serán los conocimientos que podamos poner a su alcance.-

PORQUE DE UN CURSO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
 =q=q=q=q=q=q=
 CULTURA EN SAN RAMON.....
 ==o=o=o=o=o=o=o=o=o=o=o=o=o=o=o=o==

A fines del siglo pasado puede decirse que tuvo inicio la admirable cultura de San Ramón, con la llegada del patricio don Julián Volio. Este señor, cuando apenas tenía sus balbuceos las escuelas elementales ramonenses, que entonces se llamaban "liceos", fundó aquí primero verdadero colegio que él llamó Horacio Naun; en honor del famoso pedagogo alemán. Director de este colegio lo fue el primer maestro oficial de las escuelas ramonenses: don José Castro Bustamante. Discípulos de este colegio fueron el profesor don Alberto Ma. Brenés, botánico insigne que es uno de los orquideólogos mejores de la América Latina; el expresidente don Julio Acosta, benemérito de la patria, gran escritor y como ciudadano uno de los hombres más limpios que ha tenido Costa Rica; su hermano don Aquiles, ex-ministro de Guerra y Marina, los notabilísimos maestros don Nautilio Acosta y don Florentino Lobo, ambos portadores de la cultu-

ra ramonense, que de simples maestros, fueron directores de primero orden, municipales, diputados a la Asamblea Legislativa.-

Don Florentino Lobo fue en su tiempo el mejor orador de la provincia. Las escuelas ramonenses se alojaban en edificios alquilados y en 1880 contaban con una matrícula de 180 alumnos de ambos sexos. Sus maestros se llamaban preceptores y eran nombrados por la municipalidad. (Consejo de Propios) y desde luego con el visto bueno del Ministerio de Educación. La Municipalidad pagaba a estos preceptores y controlaba su labor.

Con la fundación de la "Biblioteca de San Ramón" el Colegio Horacio Naum" y los dos liceos de niñas y varones, hubo un renacer de la cultura.

Revisando papeles viejos de la municipalidad, hay en ellos abundancia de datos pidiendo y pidiendo más cultura, solicitando más maestros, fundando año con año más escuelas

Es así como empieza el siglo actual. Muy a principios aparece un escultor: don Lico Rodríguez, autor del Cristo de la Catedral de San José. Luego aparece un pintor: Aníbal Estrada. En este florecer artístico surge un poeta, Lisímaco Chavarría. Así llegamos a la segunda década del siglo actual, es entonces que aparece un jurisconsulto notable, don Arturo Moncada. Más tarde aparece el doctor Valverde, uno de los mejores cirujanos del país; el poeta Carlomagno Araya, el periodista don Héctor Naranjo, el poeta Rafael Estrada y rematando esta serie de artistas el nombre de Félix Angel Salas, muerto en plena juventud.-

Mientras esto ocurre son cientos los muchachos que van al Seminario, al Liceo de Costa Rica, a la Escuela Normal, a las Universidades de Méjico, Estados Unidos y Europa, quedándose siempre un grupo que por dificultades económicas y sociales o de ambiente no pueden coronar sus ideales de cultura.

Al observar este grupo de gente deseosa de aprender es que se piensa entonces en la fundación de una escuela nocturna para completar los estudios interrumpidos por la vida. Advertimos que antes se habían hecho intentos al respecto, a los cuales faltó talvez, ese algo de abnegación y sacrificio necesarios para ello.

Se establece la escuela nocturna y ofrece todos los grados de la enseñanza primaria a aquellas personas que desean ingresar; sin distinciones de edad, sexo, aspecto social. Se abren las puertas para todo el que quiera progresar y así hemos visto el entusiasmo contagioso y atrayente de cientos de personas que asistían a ella hermanados por un ideal.

Debemos recordar que este éxito se ha logrado en primer lugar por don José Rafael Arias y en segundo al grupo de compañeros maestro que cursábamos el II año Normal. La cultura está tan metida en nuestro ambiente, que la gente del campo por lejos que viva, pide escuelas de adultos.

Según las leyes modernas de sociología y educación, a fin de estabilizar nuestra democracia debemos darle oportunidad a las gentes para que aprendan y se eduquen.

Educar a la campesina para que sirva una mesa, para

que guarde compostura en su conversación y en su ropa, y educar a los jóvenes y mayores de los medios rurales para que actúen mejor, para que se alejen de la taberna, de la mesa de juego y del pachuquismo reinante es hacer obra de democracia.

Este anhelo lo tiene como meta nuestro grupo que sólo desea la felicidad de la patria a través de sus hijos. El pueblo tiene derecho a aprender, pero antes que eso tiene derecho a educarse. Nuestro país posee derecho a grandes reservas espirituales en los viejos y jóvenes. Démosles a ellos orientación por medio de colegios, bibliotecas públicas y escuelas nocturnas y así habremos logrado una Costa Rica mejor y para todos.-

ENCUESTA SOBRE EL NATURAL ESTADO DE CULTURA DE
SAN RAMON

Una de las principales preocupaciones del pueblo de San Ramón ha sido su educación; así se puede notar desde tiempos atrás, por las solicitudes de nuevas escuelas y de un colegio que fue siempre su anhelo, y que hoy es una realidad.-

En lo que a educación se refiere, nuestro pueblo ha progresado mucho, talvez más que otras ciudades importantes. Actualmente cuenta con una magnífica escuela de educación primaria, con una población escolar de cerca de mil alumnos. Esta población va en aumento día a día y ya la escuela se hace pequeña para tantos niños.

Esta escuela forma las bases del futuro ciudadano y lo inicia en el desarrollo de su personalidad por medio de

los maestros.

Además nuestro pueblo cuenta con un magnífico colegio donde se imparte la enseñanza media, es decir donde se educa a las juventudes para que vivan mejor el mañana.

Esta institución fue fundada en el año 1952: anteriormente lo que existía era una escuela complementaria. La matrícula inicial de este colegio, que se nombra Instituto Superior de San Ramón, fue de 150 alumnos. Hoy a los 6 años de su fundación tiene alrededor de 600 estudiantes.

El padre de familia no sólo se preocupa por que su hijo termine la enseñanza primaria; su deseo es enviarlo al colegio, y hace todos los sacrificios posibles por verlo convertido en un estudiante.

La creación de este colegio ha sido uno de los grandes avances que sufrió la educación en San Ramón. Este pueblo que tiene ansias de cultura no se conformó con el colegio sino que su aspiración era una escuela normal; y la consiguió en el año 1954. Este fue el paso decisivo de la educación en esta ciudad. Esta escuela normal formaba maestros en un año; dando el título de maestro normal en grupo B.

El año pasado completó su curso esta escuela normal con la creación del II año y ahora otorga el título de profesor de educación primaria, igual al de la escuela Normal de Heredia y al de Pedagogía en la Universidad. En esta escuela se forman maestros que irán luego a prestar sus servicios en todo el país, y serán la guía de las nuevas generaciones. Se puede decir que San Ramón cuenta con una sección universitaria, donde se prepara a los estudiantes en

una profesión.

Sólo hay una cosa que se ha descuidado y es la educación de los adultos; de aquellas personas que por algún motivo dejaron sus estudios primarios incompletos o del todo nunca asistieron a la escuela, es decir, que son analfabetas.

Como maestra que soy, y uno de los fines de todo el que se dedica a tan sagrada misión, es la propagación de la cultura y al mismo tiempo para llenar un requisito que se me pide como alumna del II año normal, decidimos abrir una escuela de adultos.

En esta escuela se da oportunidad a toda persona que quiera mejorar su cultura.

No solamente debemos preocuparnos por los niños y los adolescentes, sino también por los adultos, que como miembros activos de nuestra sociedad, necesitan también educarse para vivir una vida mejor.

ORGANIZACION DE LA ESCUELA NOCTURNA

Por iniciativa de la profesora de sociología, María Eugenia Badilla fue que se decidió la apertura de la escuela nocturna para adultos.

Lo primero que se hizo para llevar a la realidad esta labor fue pedirle al señor cura que en sus pláticas dominicales hiciera la propaganda. Nos valimos de él porque nos parece que es uno de los medios más eficaces para que la gente se entere. El señor cura en forma muy amable cooperó con nosotros y el domingo 28 de julio en todas las misas de ese día se anunció la apertura de una escuela noc-

turna; y se rogaba a todas aquellas personas que desearan mejorar su cultura, o concluir con sus estudios primarios, presentarse el lunes 29 de los corrientes, o sea el día siguiente a las 7 de la noche en el Instituto, con el fin de ser matriculados. Así ese día a la hora señalada inició sus actividades la escuela nocturna en el edificios del Instituto con unas 70 personas. Se hizo reunión general de todos los asistentes en la biblioteca. El primero en tomar la palabra fue el director del colegio don José Rafael Arias, exponiendo los siguientes puntos. 1) Realizó la presentación del personal administrativo de dicha escuela, el cual fue nombrado por la dirección del colegio, quedando así:

Director: Asdrúbal Villalobos
 Secretaria: Arabela Badilla
 Inspector de Varones: Omar Cruz
 Inspectora de mujeres: Rita Ulate

También se presentó a los supervisores de esta escuela:

María Eugenia Badilla
 Rosario de López
 Rogelio Villalobos
 José Rafael Arias.

El personal docente fue de la misma manera presentado

2) Les explicó luego el funcionamiento de dicha escuela, el plan a realizar y el reglamento interno. Los días de lección se fijaron: Lunes, miércoles y viernes. La hora de entrada se escogió por votación, 6½ P. M. y la salida a las 9½ P. M.

3) Habló del carácter que tenía esta institución, siendo una escuela seria y responsable. El fin que se persigue es mejorar la cultura de cierto número de personas, mejorándose de esa manera la del pueblo en general.-

Se exigió puntualidad y responsabilidad, como dos condiciones indispensables para ser alumno de esta escuela.- Les dijo que ese entusiasmo que demostraban durara todo el tiempo. El período lectivo abarcará de esta fecha hasta el mes de diciembre.

Terminó el Sr. José Rafael brindándoles todo el apoyo que estuviera a su alcance y deseando mucho éxito a esta jornada en pro del mejoramiento de la cultura de San Ramón.

Después cada uno de los miembros del personal administrativo se dirigió a la concurrencia ofreciéndoles toda la ayuda posible de parte de ellos como la de todos los compañeros que trabajarán por el éxito de esta escuela. Se pidió mucha puntualidad y entusiasmo para poder llevar a cabo una buena labor. La Srta. María Eugenia Badilla les habló explicándoles la manera de llenar la hoja de matrícula que a continuación se les entregaría. Les rogó poner honradamente el último grado cursado para poder hacer grupos; clasificando los alumnos de I a VI grado. Fueron repartidas las hojas de matrícula y se pidió contestar claramente lo que en ella se preguntaba. El personal estuvo recibiendo consultas y ayudando a aquellas personas que no sabían escribir. Se despidió después a los asistentes recomendándoles presentarse el miércoles a las 6½ P. M. con un cuaderno y un lápiz, para iniciar las lecciones. Luego el personal se reunió para revisar la matrícula que qued

dó así:

I Grado	9	V Grado	9
II "	12	VI "	4
III "	23	Total	<hr/> 69
IV	12		

Los grupos quedaron repartidos así: I A - Noemy Guevara y Hannia Zúñiga.

I B Dinorah Salas y Elba Zamora.

II A Evangelina Castro y Rita Moya

II B - Teresita Ulate y Maruja Cruz

III A - Ma. Isabel Ulate y Mercedes Mora

III B - Omar Cruz y Francisco Montanaro

IV A - Emilia González y Alejandro Saborío

IV B - Elieth Rodríguez y Arabela Badilla

IV C - Noemy Pineda y Marita Zeledón

V A - Rita Ulate y Ibette Murillo

V B - Ibette Rojas y Rodríguez Ramírez

VI A - Cecilia Cuadra y Róger Salas

VI B - Julio Quesada y Mary Palma

El día siguiente se matricularon unas 20 personas.

El miércoles 31 de presentó todo el personal a las 6 P M para recibir las últimas instrucciones. Don José Rafael explicó el plan de trabajo. Cada lección será de 45 minutos y el recreo de 10 minutos; se dividió el tiempo así:

1 ^a Lección	de 6.30 p.m. a 7.15 p. m.
2 ^a "	" 7.25 p.m. a 8.10 p. m.
3 ^a "	" 8.20 p. m. a 9.05 p. m.

Cada grado está atendido por dos maestros: uno dará matemáticas y estudios científicos y el otro castellano y estudios sociales. Este día y los siguientes se matriculó gran cantidad de gente para todos los grados; llegando a completar un total de 370 alumnos. Así fue como se organizó esta escuela para adultos abriendo sus puertas a todo aquel que quisiera superarse sin distinción de edad, sexo,

ni ocupación y cuyo fin es mejorar la cultura de un pueblo.-

GRADO QUE ME CORRESPONDIO

El grado que se me asignó en esta escuela de adultos fue el IV B. en compañía de la señorita Elieth Rodríguez. Las asignaturas a mi cargo eran matemáticas y estudios científicos, mi compañera daba castellano y estudios sociales.

El primer día de lecciones eran pocos los alumnos; pero luego aumentó la matrícula llegando a completar un grupo de 28 alumnos.

La edad de estas personas comprende desde 12 años - hasta 37 y tienen distintas ocupaciones.

Todos ellos no son de la ciudad propiamente, sino que algunos pertenecen a los distritos circunvecinos.

A continuación se dará el nombre, la edad y ocupación y residencia de cada uno de los alumnos que formaron el grado a mi cargo.-

Marcelino Argüello P. edad 17 años, agricultor, reside en San Juan.-

ANTONIO AVILA H. Edad 25 años, sastre, reside fente al Estadio.-

TOBIAS BARRANTES PINEDA: edad 15 años, agricultor, reside en Santiago.-

SERGIO BRENES CH.: edad 18 años, agricultor, reside en San Juan.

VICTOR CARRANZA CH. edad 20 años, agricultor reside en San Rafael.

JUAN BAUSTISTA CESPEDAS: edad 18 años, jornalero, re-

sidente en Alfaro.

NAUTILIO GUEVARA A. Edad 34 años, ~~garnánsero~~, vive 170 vs. al Oeste esquina norte del parque.

VICTOR JULIO LEON V.: Edad 16 años, agricultor, reside en Alfaro.-

PABLO MEJIAS: edad 24 años, jornalero, reside 300 vs Oeste de la Escuela Jorge Wáshington.

BRAUZIO MENDEZ E.: Edad 12 años, ayudante de purería reside 250 vs. Oeste del Hospital Dr. Valverde Vega.-

FERNANDO MENDEZ E.: Edad 23 años, talabartero, reside 250 vs. Oeste del Hospital.

ULISES RAMIREZ G/: Edad 12 años, agricultor, reside 150 vs. Norte del Cementerio.

MANUEL RODRIGUEZ R. Edad 36 años, agricultor, reside en San Juan.

OMAR RODRIGUEZ: edad 17 años, jornalero, vive 100vs Sur y 200 Oeste del Hospital

MANUEL MA SALAS A.: Edad 37 años, carpintero, reside 40 vs. Oeste de la Plaza Rafael Rodríguez.

MARCELO VALVERDE M: Edad 23 años, jornalero, reside 625 vs. al Este del Instituto.

JOSE MIGUEL VARGAS: Edad 21 años, agricultor, vive en San Juan

ALVARO VILLALOBOS: Edad 18 años, agricultor, reside en San Rafael.

ARCADIO VILLEGAS R.: Edad 26 años, jornalero, vive 300 vs. al Este de la Compañía Eléctrica.-

HUMBERTO MORA H. Edad 22 años, chofer, vive 100 vs.-

Norte de la Iglesia Parroquial.

MARIO ZELEDON: Edad 14 años, ayudante de carnicería, reside 300 vs. Norte del Mercado.

MARIA DEL CARMEN ANGULO: Edad 16 años, oficios domésticos, vive 300 vs. al Este de la Escuela Jorge Washington.-

MARIA DE LOS A ARCE N: Edad 20 años, puería, reside 250 vs. al Oeste de la escuela.

JOAQUINA CABEZAS Z.: Edad 20 años, puera, reside 50 vs. Sur del Hospital.

ANA RUTH QUESADA: Edad 14 años, de oficios domésticos, reside 300 vs. Sur de la Plaza Rafael Rodríguez.

Ma. ELENA RAMIREZ: Edad 13 años, de oficios domésticos, vive 150 vs. Norte del Cementerio.

EXE CARMEN MA TORRES M.: Edad 20 años, de oficios domésticos, vive 75 vs. Oeste del parque.

AMELIA PEREZ C. Edad 17 años, trabaja en oficios domésticos, vive 100 Vs. Norte de la Bomba 76.

Este fue el grupo de la escuela nocturna que me correspondió. De estos 28 alumnos solamente 10 concluyeron el curso lectivo; el resto se fue retirando progresivamente en el transcurso del tiempo.

Las causas fueron las siguientes: mal tiempo, las fuertes lluvias impedían muchas veces la asistencia. Las distancias, pues muchos tenían que recorrer una hora de camino para asistir a las lecciones. La Gripe, enfermedad que se propagó rápidamente atacando a la mayoría de los alumnos. Otro factor que favoreció el ausentismo fue la falta de tien-

po con que contaban estas personas. El grupo fue disminuyendo notablemente, y por más que les hicimos ver la oportunidad que perdían, no fue posible vencer los obstáculos que se les presentaron.

Los 10 alumnos que finalizaron el curso son:

ANTONIO AVILA H

NAUTILIO GUEVARA A

VICTOR JULIO LEON V

HERNANDO MENDEZ E

ULISES RAMIREZ G

MANUEL MA SALAS A

ARCADIO VILLEGAS R

JOAQUINA CABEZAS Z

MA ELENA RAMIREZ G

CARMEN MA TORRES M

Estas 10 personas fueron promovidas al finalizar el curso; pues todas rindieron las pruebas necesarias para la promoción; eran personas responsables y esforzadas. Los exámenes de evaluación, que se darán a conocer en el próximo capítulo, hablarán por sí solos de la labor realizada con estas personas. Fue una lástima que el grupo completo no terminara esta labor, pues las circunstancias no lo permitieron. A pesar de los obstáculos que se presentaron creo que se ha hecho una buena labor y hemos logrado el objetivo general: contribuir al mejoramiento de la cultura de estas personas.

COMO ME ORGANICE PARA LLEVAR A CABO
LA LABOR DE AULA.-

No se siguió desde un principio el programa de educación fundamental, por no conocerlo y también porque lo nuestro fue una experiencia en una escuela de adultos y no la graduada de que nos habla la educación fundamental. Al principio se trabajó con los programas corrientes de toda escuela. Después nos enviaron los programas de la fundamental y entonces los pusimos en práctica a la par de los corrientes que todos conocemos.

La labor en el aula se llevó a cabo de la mejor manera posible, tomando como fundamento para desarrollar el programa, el interés de los alumnos, pues si no es a base de interés ~~de~~ a nada conduce el aprendizaje. No todos tienen un mismo interés; por eso es necesario tratar de que surjan intereses semejantes. Esto es más fácil en un grado de niños, porque todos tienen la misma edad, deseos, ocupaciones, etc., pero se hace difícil en un grado de adultos donde existen diferencias notables en edad, ocupación, gustos habilidades etc.

Durante las primeras semanas lo que se hizo fue explorar para conocer lo que sabían y lo que nó y para hacerles recordar lo visto en años anteriores, que por la falta de práctica había sido olvidado. Para esto se hizo un test de exploración que se llevó a cabo simultáneamente en todos los grados. Este test se efectuó como medio de evaluar en el grado que les correspondía. Los resultados de este test son los siguientes: 7 de 10---5 de 9 -- 6 de 8 ---6 de 7 --- y 4 de 6----Como se ve son bastante buenos, y por lo tanto todos los alumnos quedaron en el mismo grado. Con este

test y ejercicios de repaso hechos en el aula, tanto escritos como orales, tengo un fundamento para iniciar el estudio de los puntos que pide el programa para el IV grado.

La pedagogía moderna recomienda las unidades de trabajo como el mejor método para desarrollar un programa. En la práctica ya se ha comprobado que es así, por eso, en esta escuela de adultos usamos también unidades de trabajo.

Se elaboraron dos unidades que fueron las que se desarrollaron durante el curso.

Estas unidades se titulan:

LOS TRES REINOS DE LA NATURALEZA

VIAJEMOS POR CENTRO AMERICA

CIO

374.872.86

B-1362

107012

Cada una de estas unidades dura alrededor de un mes y

medio. I Unidad

LOS TRES REINOS DE LA NATURALEZA

El porqué de la Unidad?.....

Si disfrutamos de los beneficios que nos dan los tres grandes Reinos de la Naturaleza, es natural que dediquemos nuestra atención a estudiar sus maravillas, la gran misión que desempeñan las plantas en la tierra, la utilidad que aprovechamos de los animales y minerales y principalmente el hombre que lucha por descubrir los misterios de la ciencia para el progreso y bienestar de todos.

TIEMPO PROBABLE Mes y medio. OBJETIVOS GENERALES

- 1) Desarrollar la aptitud científica para desechar prejuicios, supersticiones y lograr un concepto del verdadero beneficio que obtiene el hombre del reino vegetal.
- 2) Dejar experiencias sobre la importancia de la salud

defendiéndonos de las enfermedades y eligiendo una buena alimentación.

3) Formación de hábitos de orden estético del hogar y la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1) Dar a los alumnos conocimientos necesarios sobre la vida de los vegetales.

2) Formación de hábitos higiénicos para prevenir las enfermedades.-

3) Ampliar el vocabulario con la adquisición de nuevos términos.

4) Mejorar la ortografía.

CONTENIDOS

a) Estudios científicos.

1) Los tres Reinos de la Naturaleza: Mineral; Vegetal y animal, conocimientos generales.

2) El cuerpo humano, partes que lo forman.

3) La piel, su higiene.

4) Los músculos.

5) El esqueleto

b) LENGUA MATERNA

1) Narración de los alumnos sobre sus propias experiencias, corrigiendo sus errores en forma cuidadosa.

2) Promover discusiones y conversaciones sobre noticias y problemas de la comunidad.

3) Uso de los signos de puntuación.

4) Redacción escrita sobre los temas comentados.

5) Lectura oral silenciosa.

6) Ditados de trocitos sobre temas en estudio.-

C) MATEMATICAS:

- 1) 1) Lectura y escritura de los números hasta 10.000
- 2) Mecanización de las cuatro operaciones.
- 3) Aplicación de los decimales en las cuatro operaciones.
- 4) División de cantidades entre unidades seguidas de ceros.

5) Ejercicios de quebrados de uso corriente.

6) División entre dos cifras.

D) ESTUDIOS SOCIALES:

(a) Revisión de la geografía patria. (a)

a) Nuestro país y su situación geográfica con respecto a los demás países del istmo centroamericano.

b) Relaciones sociales y comerciales, mares que bañan sus costas e irregularidades.

c) Población y comparación entre los habitantes de cada región.-

d) Gobierno.

e) División política y ciudades.

f) Area, cultivos e industrias.

g) Hidrografía

h) Orografía

i) Flora y fauna

j) Colón, Balboa, Gil González Dávila.

k) La Guerra del 56.

ACTIVIDADES:

a) Motivación: conversación sobre la naturaleza, presentación de láminas, plantas, animales y minerales como ejemplos para estudiarlos.-

b) Presentación del mapa de Centroamérica para establecer una conversación entre la situación geográfica de los países del istmo y localizar nuestra patria para iniciar el estudio.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- 1) Dibujos de mapas para los diferentes estudios.
- 2) Resúmenes para los cuadernos de vida.
- 3) Dibujos del cuerpo humano.
- 4) Láminas del esqueleto.

EVALUACION:

Por medio de tests, preguntas orales y exámenes tradicionales.

BIBLIOGRAFIA:

Enciclopedia Uteha

Aritmética Teórica y Práctica.

Educación para la salud

La ciencia y Tú.

Al finalizar esta Unidad hice una evaluación de ciencias naturales y en matemáticas, que dió los siguientes resultados: ESTUDIOS CIENTIFICOS: 9 de 10 --- 3 de 9 --- 1 de 8 --- 1 de 6 --- MATEMATICAS: 7 de 10 --- 2 de 9 --- 1 de 8 --- 3 de 7 ---

II UNIDAD

VIAJEMOS POR CENTROAMERICA

Tiempo probable un mes y medio.---

BORQUE:

El objetivo principal de esta Unidad, será el de ampliar el margen de conocimientos, con el propósito de adquirir bases para fortalecer la cultura general de los alumnos, la cual traerá como consecuencia el progreso de la localidad.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1) Valorar la importancia de la cultura y la educación en el individuo como base de la prosperidad general.
- 2) Desarrolle del patriotismo, logrando para nuestra patria ciudadanos saludables.
- 3) Dar al alumno un concepto del mundo físico y social como consecuencia del conocimiento de la acción entre el hombre y el medio social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Formación de hábitos de conducta honesta.
- 2) Conocer los recursos geográficos y las bellezas naturales de las diversas regiones de la tierra, especialmente de Costa Rica.
- 3) Enriquecer y depurar el vocabulario para lograr facilidad en la expresión de las ideas.
- 4) Cultivar la exactitud de comprensión en los cálculos aritméticos exigidos por la vida diaria.
- 5) Lograr que los alumnos comprendan la importancia de conservar la salud por medio de una dieta balanceada.
- 6) Importancia de conocer nuestra anatomía y fisiología para lograr prevenir enfermedades.

CONTENIDOS:

ESTUDIOS SOCIALES:

- 1) Situación geográfica de América Central.
- 2) Observación en relación con los otros continentes.
- b) Extensión
- e) Países que la forman
- d) Orografía
- e) Hidrografía
- f) Flora y Fauna
- g) Vías de comunicación. La carretera Interamericana.
- h) Idioma, religión, moneda, costumbres.
- i) El turismo en América.
- j) Exportación e importación en relación con C. Rica.

ESTUDIOS CIENTIFICOS:

- 1) Formación de hábitos higiénicos relacionados con la salud, el hogar y la comunidad
- 2) La digestión, aspecto higiénico y enfermedades más comunes.
- 3) Los alimentos y su importancia en nuestra dieta.
- 4) El aparato circulatorio, higiene del mismo y enfermedades más corrientes.
- ~~5) La respiración, higiene y enfermedades.~~

MATEMATICAS:

- 1) Línea superficial de los cuadriláteros y cuerpos.
- 2) El triángulo y sus clases por sus lados y sus ángulos
- 3) Medidas de superficie. El metro cuadrado.
- 4) Medidas agrarias.
- 5) Números complejos
- 6) El interés.-

Por error me salté este folio

Arabela.

7) Dar oportunidad a los alumnos de razonar a través de los problemas que se resuelvan relacionados con los temas de la unidad.

LENGUA MATERNA:

1) La oración y partes que la forman

2) Sustantivos

3) Adjetivos

4) Verbo

5) Artículo

6) Pronombre.

B) Lograr mecanismo de la lectura a través de los diferentes trozos que se presenten relacionado con la unidad, tomando de los mismos trozos para preparar dictados.

C) Lograr la adquisición y mejoramiento del vocabulario por medio de composiciones y resúmenes.

D) Tratar de estimular los trabajos de escritura para lograr adquirir ortografía y caligrafía.

ACTIVIDADES:

1) Motivación:

Presentación de una serie de láminas de los diferentes países de América Central para establecer una conversación e interesarlos en el estudio de Centroamérica. Conversación sobre la alimentación diaria como medio eficaz para conservar y mejorar la salud. Importancia de ser sanos y fuertes para vivir mejor y ser útiles a la comunidad.

2) ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

a) Confección de un album de recortes con los lugares sobresalientes de cada país.

- b) Dibujar mapas del continente centroamericano con los accidentes geográficos.
- c) Hacer composiciones de los temas que se traten.
- d) Resúmenes para los cuadernos de vida.
- e) Dibujo de líneas y superficies.
- f) Uso de la regla y el transportador.
- g) Dibujar los aparatos: digestivo, circulatorio y respiratorio.
- h) Láminas de los diferentes alimentos según la función que desempeñan en nuestro organismo.

EVALUACION:

Se evaluará por medio de tests, exámenes tradicionales y preguntas orales.

Finalizada esta unidad se hizo una evaluación en ciencias naturales y matemáticas, dando los siguientes resultados: MATEMATICAS: 7 de 10 --- 2 de 8 --- 1 de 6 --- CIENCIAS NATURALES: 6 de 10 --- 2 de 9 ---- 1 de 7 --- 1 de 6 -----

METODOLOGIA DE LAS MATEMATICAS

Las ramas de las matemáticas que se estudian en la escuela primaria son: la aritmética que estudia la cantidad desde el punto de vista del número y la geometría, desde el punto de vista de la extensión.

Se desarrollan en forma progresiva y gradual de acuerdo con la madurez y experiencias de los alumnos.

En la escuela primaria lo que se da es una iniciación matemática, que le sirve al niño para su desarrollo y para su adaptación al medio.

El estudio de esta asignatura debe servir para satis-

facер las necesidades corrientes de la vida que se van presentando. Lo importante es el alumno y el método, para limitar el campo de estudio y que den resultados eficaces. Lo importante no es lo que el maestro enseña, sino lo que el niño aprende. Las matemáticas deben ser prácticas, es decir lo que nos conviene para las necesidades inmediatas, lo que no es útil para el presente lo adaptado al medio que nos rodea. También deben graduarse los asuntos de la lección, los problemas y los ejercicios.

Las verdades serían valoradas por los alumnos y no copiadas o aprendidas de memoria. El razonamiento debe ser guiado por el maestro. Las matemáticas tienen un doble valor educativo: formativo e informativo. La observación y la experimentación, junto con el análisis y la síntesis, constituyen los procedimientos principales, en la adquisición y elaboración de las nociones matemáticas. En la enseñanza de las matemáticas basta usar dos marchas: la analítica y la sintética y la analítica auténtica. La marcha sintética acompaña el razonamiento inductivo y la analítica es propia de la educación. Las formas que se usan para enterar al alumno de las ideas del maestro son: orales o escritas. Procedimientos son medios o formas de que se vale el maestro para impartir la enseñanza. Los procedimientos son: intuitivos, activos, cálculo y problema. Los intuitivos se dividen en objetivos directos y gráficos.

Clasificación: atendiendo al trabajo mental: 1º) Elaboración - 2º) aplicación - 3º) ejercitación - 4º) generalización y 5º) las pruebas o exámenes.-

ETAPA DE ELABORACION:

En la enseñanza de la aritmética se distinguen dos etapas: la aritmética primaria y la sistemática. El aprendizaje debe ser globalizado por eso se recomienda los centros de interés y las Unidades de Trabajo, cuyas actividades se desenvuelven de acuerdo con las necesidades del alumno. Las fases didácticas en la elaboración son: motivación, actuación, generalización. La motivación es importantísima no sólo en las lecciones de matemáticas, sino en toda lección porque despierta el interés y fija la atención. La lección de aplicación consiste en aplicar los conocimientos adquiridos:

Evaluación: Se entiende por evaluación a las diversas actividades o experiencias que puede realizar un alumno, en comprobación del resultado de una labor escolar. Has dos clases de pruebas para evaluar: los exámenes escritos o subjetivos y los tests o exámenes objetivos. El test puede ser de diferentes tipos: de completar, de selección múltiple y falso y verdadero.

METODOLOGIA DE LOS ESTUDIOS CIENTIFICOS

La función y el contenido de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria era evolucionado; antes consistía en la identificación y descripción de cosas tales como flores, pájaros, etc. y el estudio formal de nociones de biología, anatomía y fisiología. Hoy a variado mucho gracias a la metodología y psicología moderna. El estudio de las ciencias naturales contribuye a desarrollar en

el alumno la capacidad para interpretar los fenómenos de experiencia y para ajustar la técnica de su reflexión a las normas del método científico.

La educación moderna, parte del concepto antiguo; pero toma como punto de partida los intereses del niño, sus necesidades inmediatas y los problemas que su medio le plantea. Las cosas que rodean al niño se consideran como medios para el estudio en relación con la vida del hombre, no como fin. Los asuntos de los nuevos programas deben aparecer como problemas para que despierten la curiosidad y no como simples temas. Que haya observación directa de las cosas, adaptación del contenido y de los métodos a las necesidades, a los intereses y a la capacidad de los niños. Hacer un mayor empleo de los recursos de la comunidad: cultivos, industrias, el suelo, etc.

FINES DE LAS CIENCIAS NATURALES

La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria, debe ayudar al alumno a aprender una serie de principios científicos que le servirán para interpretar fenómenos y resolver problemas que le presenta la vida, de acuerdo con su medio.

Debe el maestro procurar que el alumno descubra principios, para resolver los problemas que tiene ante sí.

Otro fin es fomentar el desarrollo de una actitud científica. Cuando una persona tolera y respeta las ideas ajenas, ha logrado actitud científica. Quien ha logrado esa actitud rechaza el prejuicio, el sentimentalismo, está li-

bre de supersticiones, siente curiosidad por conocer la naturaleza y el origen de las cosas.

Las ciencias harán comprender a los alumnos la relación que existe entre los seres vivos y el mundo físico.

Deben crear hábitos y actitudes que faciliten la conservación de la salud.

Esta enseñanza desarrollará intereses y aficiones que el alumno podrá emplear constructivamente en sus ratos de ocio y deleitarse con las bellezas de la naturaleza, el descubrimiento de sus secretos y la posibilidad de poder actuar sobre ellos.

La enseñanza de las ciencias puede hacerse de dos maneras: 1ª - por temas o problemas generales en combinación escrita, etc. 2ª - La ciencia como materia separada y en horario independiente. Este es el plan que se sigue con más frecuencia. Puede ser incidental, por las preguntas del niño, o sistemática, conforme a un programa elaborado de antemano. Teniendo en cuenta el valor psicológico, ningún programa puede prescindir de la enseñanza incidental. Estos dos puntos de vista quedan conciliados a un plan flexibles. La metodología de las ciencias naturales se funda en los principios del interés y la actividad. El maestro hábil presetará los temas de tal modo que los alumnos se interesen por conocer el asunto; ya sea mediante lecturas, experimentos, observaciones y auxiliares audiovisuales. Una vez despertado el interés se organizarán las actividades. Para evaluar las ciencias naturales se usan los exámenes

tradicionales o subjetivos y los tests o pruebas objetivas.

ACTIVIDADES SOCIALES
 ++++++

Se organizaron diversas actividades de orden social con el objeto de promover relaciones de compañerismo, cooperación y formación de buenos hábitos.

Estas actividades se llevaron a cabo en colaboración de toda la escuela y el fin que se persigue es promover relaciones de compañerismo entre todos los alumnos para convivir mejor, como una sólo familia; y luego se proyecten esas relaciones hacia la comunidad.

La cooperación, es otro fin que nos proponemos alcanzar con estas relaciones. Cooperación entre unos y otros; ayuda mutua para llevar a cabo una mejor labor y resolver conjuntamente los problemas que se nos presentan. Actividades de esta clase ayudan a la formación de buenos hábitos que irán en beneficio de cada individuo, haciéndolos útiles a la comunidad y a la patria.

ACTIVIDADES
 ++++++

"Solicitud de cooperación al señor Cura"

Con el fin de lograr interesar al pueblo por la escuela nocturna, solicitamos la cooperación del Sr. Cura; para que él en sus pláticas dominicanas publicara la apertura de esta escuela. Nos dirigimos a él, porque sabemos que es el medio más eficaz de que la gente se entere. El como persona culta e interesada por el progreso del pueblo, así lo hizo y el domingo 28 de julio en todas las misas avisó: que el II año normal, como maestros que eran, y personas que desean solamente el progreso de su pueblo

abrirían una escuela nocturna . Esta será con el propósito de que todas aquellas personas analfabetas o que hayan dejado sin concluir los estudios primarios, logren mejorar su cultura y sus conocimientos. Se rogaba a las personas interesadas, presentarse el lunes siguientes a las 7 de la noche en el Instituto con el fin de ser matriculados. El II año normal agradece ampliamente al Sr. Cura, su colaboración en esta labor que irá en bien de todo el pueblo de San Ramón.-

SOLICITAR COLABORACION DE LOS SIGUIENTES PROFESORES:

Para llevar a cabo una mejor labor, solicitamos colaboración a los siguientes profesores:

=====José Rafael Arias
~~Rogel~~Rogelio Villalobos
 =====Trino Echavarría
 =====Rosario de López
 =====Ma. Eugenia Badilla
 =====Manuel A. Cortés.

Todos ellos en forma muy amable nos prestaron su colaboración; que nos fue de gran utilidad para llevar a cabo esta labor.

A continuación irán las actividades en que ellos tomaron parte.

El 27 de agosto con el fin de conmemorar el día de Lísimaco Chavarría organizamos una asamblea a la que asistió toda la escuela. En ella se les habló de la vida humilde de este gran poeta ramonense y de sus obras. El programa de esta asamblea fue el siguiente:

- 1) Himno Nacional de Costa Rica
- 2) Palabras del Sr. Director del Colegio, José Rafael

Arias.

3) Palabras del director de la escuela, Asdrúbal Villalobos.

4) Palabras del profesor don Trino Echavarría

5) Recitación, alumna de II año normal

Recitación alumno I año Normal. Palabras del señor Róger Salas.

El señor Trino Echavarría habló en una forma muy bonita como el siempre lo sabe hacer. ~~Agradecemos~~ a el su colaboración.

Otra actividad, en la que tomó parte el profesor Manuel Angel Cortés, fue en una conferencia que se dió a toda la escuela, sobre salud y hábitos higiénicos.

El como persona preparada, pues ha hecho estudios de medicina, dio una explicación sobre esos temas, que fue de gran interés para todos. La salud, factor importantísimo en la vida del hombre; y los hábitos higiénicos como medios para prevenirnos contra las enfermedades.

Los otros profesores citados no ayudaron mucho, supervisando nuestra labor y orientándonos para efectuarla lo mejor posible.

COLABORACION DE DIFERENTES PERSONAS

Hubo también otras personas capacitadas que nos ayudaron a hacer más extensiva esta labor, son ellas: Un Padre de la orden Jesuita que dio una conferencia muy importante sobre la vocación de los jóvenes. Esta conferencia gustó mucho y es un medio de ampliar la cultura de los in-

dividuos.

Rolando Barboza, estudiante de medicina que colaboró con el Sr. Cortés en la conferencia sobre salud y hábitos higiénicos. Fue muy importante su intervención.

Reinaldo Matamoros, alumno del I año normal que colaboró en la Asamblea de Lisímaco, recitando el poema titulado "La Muerte del Minero".

Cuerpo de Cadetes y Tambores que hicieron una exhibición para toda la escuela.

El señor Oscar Acosta cooperó también dando una función de música a todos los alumnos.

El Dr. Elizondo, el Dr. Céspedes y el Dr. Jiménez, intervinieron en esta labor; ellos dieron una conferencia sobre la lepra. Esta conferencia fue muy interesante, más siendo San Ramón uno de los pueblos en que más se ha propagado esta enfermedad.

En mi nombre y el de todos mis compañeros agradezco ampliamente a todas las personas que en una forma u otra nos ayudaron a llevar a cabo esta labor.

COOPERACION DEL SEÑOR JEFE POLITICO

Para mantener el orden y el respeto necesarios para el feliz éxito de la escuela nocturna se le solicitó cooperación al Sr. Jefe Político. Su ayuda consistió en enviar una autoridad que vigilara los alrededores del Instituto, ya que iban gran número de personas a observar por las ventanas, interrumpiendo de esta manera las lecciones. El Sr. Jefe Político inmediatamente ordenó la asistencia de un

Guardia Civil, todos los días de lecciones, corrigiéndose de esa manera esas interrupciones que hacían perder tiempo.

Agradecemos al Sr. Jefe Político su colaboración en esta labor; contribuyendo a mantener el orden y el respeto necesarios para llevar a cabo una buena labor.--

ORGANIZACION DE DIRECTIVAS

Con el propósito de recoger fondos para algunas actividades fue que organizamos el nombramiento de la directiva. Se llevó a cabo de la siguiente manera: La señorita Elieth les explicó lo que es una directiva, los miembros que la componen y su función. Explicado esto, se procedió a hacer la votación para lo cual se repartieron hojas de cuaderno pidiéndole a los alumnos que escribieran en ella el nombre de alumnos quienes ocuparían los diferentes puestos de la directiva. Luego se recogieron los votos y se procedió a contarlos; quedando la directiva así:

Presidente	Manuel Ma. Salas
Secretario	Fernando Méndez
Tesorero	Nautilio Guevara
1º Vocal	Carmen Ma. Torres
2º Vocal	Marcelo Valverde

Para recoger fondos esta directiva fijó una cuota todos los lunes, esta será de acuerdo con las posibilidades de cada alumno. Se recogieron unos \$ 25.00 los cuales se gastaron en la fiesta de fin de curso.

ACTIVIDADES LIBRES

Entre estas actividades tenemos una asamblea organizada por los alumnos. Hubo números de todos los grados, desde I grado hasta el VI . Fue una actividad muy bonita y de

importancia, ya que era algo propiamente de ellos. Esto ayuda a crear responsabilidad en los alumnos y los entrena para actuar en público.

Otra actividad de esta clase fue la que se llevó a cabo al final de curso. Consistió en una fiesta que cada grado organizó. Estas fiestas las hacía cada grado en su respectiva aula. Pasada esta fiesta se hizo un baile en el que tomó parte toda la escuela. Esta fiesta resultó muy agradable, se notaba la alegría en todos los semblantes; contribuyó a hacerles pasar un rato agradable; olvidándose de sus propios problemas.

CONCLUSIONES

Promoción al final de curso.

La promoción al final, fue muy buena, pues siendo adultos se preocupan más por estudiar y llevar al día todos los trabajos de la escuela. Del grupo a mi cargo no hubo ningún alumno que quedara aplazado ni reprobado. Los 10 alumnos que llegaron a finalizar este curso fueron promovidos recibiendo así la nota que los autoriza a ingresar al año inmediato superior. Todos ellos recibieron de mi parte las más sinceras felicitaciones, como estímulo a la labor realizada.

DIFERENCIA EN EL TRABAJO DE NIÑOS Y ADULTOS ++++++

Hay gran diferencia entre el trabajo realizado con niños y el llevado a cabo con personas adultas. Se puede hacer una mejor labor con los adultos, porque son personas formadas

cumplir. No se presentan problemas de disciplina, por ser personas maduras y pueden distinguir entre lo bueno y lo malo, lo que les conviene y lo que nó. Son individuos capaces de razonar y estar atentos para aprovechar mejor las lecciones, que irán en beneficio de ellos mismos.

No sucede así con los niños a los que hay que enseñarles desde coger el lápiz, hasta participar en algún trabajo. Estos niños no sabe razonar, hay que enseñarles, no llavan ningún fin, asisten a la escuela, porque los mandaron. Hay que empezar a formar esos individuos, a poner las bases de la personalidad. Es mayor la responsabilidad con niños, en nuestras manos está modelar ese individuo, para el bien o para el mal, para que sea un individuo útil, adaptarlo al medio para que no llegue a ser un desadaptado y una carga para la sociedad.

Se encuentran gran número de problemas, en cuanto a disciplina se refiere en el trabajo con los niños. Pero logrando despertar el interés y brindándoles un alimento nutritivo en lo que a enseñanza se refiere; habremos resuelto esos problemas. Esto se debe a que la psicología de un niño es completamente distinta a la del joven o adulto. Es más fácil el trabajo con adultos; pero hay mayor satisfacción en el realizado con niños, porque en nuestras manos está hacer hombres útiles el día de mañana.

OPINION PERSONAL SOBRE LA ORGANIZACION DE

LA ESCUELA
-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

Me voy a tomar la libertad de dar mi opinión en cuanto a la organización de esta escuela.

A mi parecer estuvo un poco desorganizada; pues hizo falta preparar a los maestros sobre el trabajo con adultos pues para nosotros era totalmente desconocido. Al principio estábamos desadaptados y faltos de orientación para realizar esta labor. Otro factor que influyó mucho, fue el factor tiempo. Es demasiado pesado para un maestro, trabajar durante el día con horario alterno y luego ir en la noche a dar lecciones. Este maestro no podrá llevar un bonito material para dar sus lecciones ni puede estar bien preparado para contestar las preguntas que se le formulen.

Pero todo no puede hacerse desde un principio perfecto, es necesario ir corrigiendo los errores de acuerdo con la experiencia que se va adquiriendo.

- DEBE SEGUIR FUNCIONANDO ESTA ESCUELA -

Lo ideal es que esta escuela continúe funcionando, pues nada habremos logrado si desapareciera. Pero debe trabajar con el plan de educación fundamental, pues así gozará de mejores condiciones, tendrá más material y está mejor organizada. Los maestros también recibirán su estímulo tan necesario para hacer una mejor labor.

Dios quiera que esta obra que nosotros iniciamos, no desaparezca, sino que siga adelante, prestando sus servicios en bien del pueblo y de la patria.

Todos tenemos los mismos derechos de aprender para ser mejores y vivir más felices el día de mañana.

Con estas conclusiones he llegado a finalizar esta tesis y espero que los puntos en ella expuestos, sean de in-

