

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
COORDINACION DE INVESTIGACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

PROYECTO DE INVESTIGACION N°540-98-340:

*LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ENSEÑANZA MEDIA Y SU  
IMPACTO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES  
EN SERVICIO.*

INFORME FINAL.

30 de setiembre de 1999.

ESTIMADO LECTOR:  
PROTEJA NUESTROS LIBROS,  
SON PARA USTED Y LAS  
FUTURAS GENERACIONES.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
COORDINACION DE INVESTIGACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

PROYECTO DE INVESTIGACION N°540-98-340:  
*LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ENSEÑANZA MEDIA Y SU  
IMPACTO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES  
EN SERVICIO.*

### INFORME FINAL.

30 de setiembre de 1999.

#### I. ANTECEDENTES.

##### A. Objetivos del Proyecto:

###### General:

Valorar el impacto que tienen los cursos de Experiencia profesional en la formación pedagógica y en el desempeño profesional de profesores de las áreas de: Matemáticas, Inglés, Historia y Geografía, Ciencias y Gramática y Literatura, egresados de la Sede de Occidente.

###### Específicos:

1. Indagar acerca de la opinión que tiene una muestra de profesores y profesoras, egresados de la Sede de Occidente, que laboran en colegios pertenecientes a la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón, sobre el impacto que ha tenido en su formación y desempeño docente el curso de Experiencia Profesional.

2. Determinar, con base en la información brindada por los encuestados, los aspectos de los cursos de Experiencia Profesional que han incidido positivamente en la formación pedagógica de los educadores de enseñanza media.

CIO  
371.146  
M827e

La experiencia profesional en enseñanza media y su impacto en el desempeño profes



0124152

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0124152

124152

05 DIC 2000



3. Identificar las principales limitaciones y debilidades, fortalezas y oportunidades de los cursos de Experiencia Profesional que se imparten en la Sede de Occidente, y su nivel de impacto en la actitud y práctica pedagógica de los educadores de enseñanza media.

4. Inferir, con base en los resultados de la investigación, si los cursos de Experiencia Profesional deben impartirse en dos semestres o si deben reducirse a un solo curso semestral.

5. Analizar si los cursos del área de educación que llevan los estudiantes de las carreras de Bachillerato en la Enseñanza de... (en secundaria), coadyuvan en su formación pedagógica y los preparan para el curso de Experiencia Profesional.

B. Duración del Proyecto: De marzo de 1998 a julio de 1999.

C. Investigadores y carga académica:

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Lic. Arabela Mora Zamora.

Jornada: Un cuarto de tiempo.

INVESTIGADOR ASOCIADO: Lic. Francisco Guido Cruz.

Jornada: Sin jornada.

## II. ¿QUÉ SE HIZO?

A. Actividades desarrolladas:

De acuerdo con el cronograma de trabajo propuesto en el diseño, se cumplió con todas las etapas del proyecto.

A continuación se presenta un breve resumen de las actividades realizadas.

1. Selección de la muestra: se tomó en consideración una muestra del 25% de los profesores que imparten las diferentes asignaturas en los Colegios de la Dirección Regional de San Ramón, y en dos Colegios privados: San Agustín en Palmares y el Colegio Bilingüe en San Ramón.

2. Elaboración de instrumentos: se formularon cuatro instrumentos diferentes, para recoger información de: estudiantes de los cursos de Experiencia Profesional Año 1998; profesores en servicio, egresados de los planes de estudio de Profesorado y Bachillerato de la Sede de Occidente; asesores técnicos regionales y nacionales; profesores de Experiencia Profesional de la Universidad de Costa Rica.

(Se adjuntan).

3. Entrevistas a los siguientes funcionarios del Ministerio de Educación Pública:

- M.Sc. Leonor Cabrera Monge.  
Asesora Nacional de Inglés.
- M.Sc. Carmen Ligia Carvajal Castro.  
Asesora Nacional de Ciencias.
- Lic. Lissette Monge Urefia.  
Asesora Nacional de Estudios Sociales.
- Lic. María Emilce Rojas Salazar.  
Asesora Nacional de Español.
- Lic. Marielos Ulate Badilla.  
Asesora Nacional de Matemática.
- M.Sc. Rita Sandí Urefia.  
Asesora Nacional de Biología.

A nivel de la Dirección Regional de San Ramón, se entrevistó a:

- Lic. Ana Rita Zamora Castillo.  
Directora del Departamento de Desarrollo educativo de la Dirección Regional de San Ramón. Ex-asesora de Estudios Sociales.
- M.Sc. Roberto Céspedes  
Asesor Regional de Ciencias.
- Lic. Zeidy Villalobos.  
Asesora Regional de Matemática.
- Lic. Fidelina Jiménez.  
Asesora Regional de Español.
- Lic. José Miguel Rojas.  
Asesor Regional de Inglés.

Entrevistas a los siguientes Directores de colegios:

- Lic. Hilda Urpí.  
Colegio San Agustín. Palmares. (Privado)
- Lic. Juan Bautista Ureña.  
Colegio Nocturno de Palmares.
- Lic. Bertalía Ramírez.  
Instituto Superior Julio Acosta García.

Entrevista a:

- Lic. Mercedes Vargas.  
Administradora del Centro Universitario de la UNED en Palmares.

Entrevista a:

- M.Ed. Nuria Corrales.  
Subdirectora de la División de Educología del CIDE (Centro de Investigación y Docencia en Educación) U.N.A.

- Lic. Beatriz Ramírez.

Asistente Académica de la División de Educología del CIDE, UNA.

Entrevista a los siguientes profesores de Experiencia Profesional del Departamento de Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica:

- Lic. Juanita Carabaguíaz.

Area de Ciencias.

- M.A. Julieta Castro.

Area de Artes Plásticas.

- Lic. Lisbeth Fallas.

Ex-Directora del Departamento de Secundaria. Area de Estudios Sociales.

- M.L. Isabel Gallardo

Area de Castellano.

- Lic. Carlos Calvo.

Area de Ciencias.

- M.Sc. Carmen Lidi Fallas.

Directora del Departamento de Educación Secundaria.  
Area de Estudios Sociales.

Sede de Occidente. Se entrevistaron profesores de Experiencia Profesional de las diferentes áreas y a los profesores de los diferentes Departamentos que han estado relacionados con los planes de estudio de estos Bachilleratos en Enseñanza Media:

- M.Sc. Isaac Villalobos.

Area de Inglés.

- Lic. Ana Morúa.  
Area de Inglés.
- Lic. María del Carmen González.  
Area de Estudios Sociales.
- Lic. Cecilia Aguilar.  
Area de Estudios Sociales.
- M.Ed. Hilda Rosa Cruz.  
Directora del Departamento de Ciencias de la Educación.
- M.Sc. Yolanda Dachner.  
Area de Estudios Sociales.
- Lic. Gerardo Mora.  
Area de Matemática y Coordinador de Docencia.
- Lic. María Eugenia Acosta.  
Area de Español.
- Lic. Ana Virginia Valenciano.  
Area de Español.
- Lic. José Angel Ortiz.  
Area de Español.
- Lic. Rocío Céspedes.  
Area de Ciencias.
- M.Sc. Grettel García.  
Area de Historia.
- Lic. Rodolfo Fernández.  
Área de historia

### Universidades privadas:

Para indagar acerca de los Planes de Estudio de las universidades privadas, se contó con la colaboración de la señora Nora Chaves, encargada de la Oficina de Archivos del CONESUP, quien suministró copia de todos los planes de estudio de Bachillerato en enseñanza secundaria, que se imparten en estas diferentes universidades.

### Encuesta a estudiantes de Experiencia Profesional 1998, de la Sede de Occidente:

Se entrevistaron un total de 54 estudiantes de los cursos de Experiencia Profesional de: Inglés, Matemática, Estudios Sociales, Español y Ciencias.

### Encuesta a profesores en servicio:

Se entrevistaron 100 profesores de los 13 colegios de la Dirección Regional de San Ramón, 20 docentes por cada asignatura, lo que equivale a un 40% del total de profesores de la Región Educativa.

### B. Dificultades.

a. Básicamente el principal obstáculo fue la falta de presupuesto. Este proyecto fue aprobado sin presupuesto, por haberse presentado después de la presentación del Presupuesto ordinario para 1998, y no fue posible obtener otros recursos. Por tal motivo, los gastos de transporte, viáticos y fotocopias fueron financiados con recursos de los propios investigadores. La Coordinación de Investigación aportó una resma de papel bond para poligrafiar los instrumentos y una fotocopia de una Tesis sobre esta temática.

b. A algunos profesores de los colegios, fue necesario dejarle las encuestas para que las llenaran, y éstos las extraviaron, por lo que se les debió repetir el proceso en el mes de febrero de 1999.

### C. Gastos incurridos y ejecución presupuestaria:

Los gastos incurridos fueron señalados en el punto anterior, y se trató fundamentalmente de gastos de transporte, viáticos y materiales de oficina y otros, financiados por los investigadores. No se describe la ejecución presupuestaria porque no se ha dispuesto de este rubro.

### III. ¿COMO SE HIZO?

#### A. Procedimiento metodológico:

Luego de revisar bibliografía y tener una conceptualización teórica del objeto de estudio, se procedió a realizar entrevistas a diferentes informantes claves en sus respectivos centros de trabajo: Universidades, Ministerio de Educación, Dirección Regional de San Ramón y Colegios de la región. La entrevista con cada informante se solicitó por carta o vía telefónica.

Se visitó la Oficina del Consejo Nacional de Educación Superior Privada (CONESUP), para obtener los planes de estudio de Bachillerato en enseñanza media, y los programas de los cursos de Práctica Docente.

Para los casos de los estudiantes de los cursos de Experiencia Profesional, se les solicitó a los respectivos profesores que aplicaran las encuestas a todos los estudiantes en sus clases.

Respecto a los profesores de los colegios de la Región, se solicitó a la M.Sc. Xinia García, Jefe de Recursos Humanos de la Dirección Regional de San Ramón, una autorización para transcribir los nombres y direcciones de cada uno de los profesores de estos colegios. Este proceso se debió realizar manualmente, invirtiéndose mucho tiempo en ello, debido a que existe prohibición para sacar fotocopia de las listas del personal. Luego se seleccionó una muestra del 25% de los profesores de cada una de las siguientes materias: Inglés, Matemática, Español, Ciencias y Estudios Sociales.

El número de profesores es variable por asignaturas, pues depende de las lecciones que se imparten por cada materia; así mismo varía por colegio de acuerdo con el número de alumnos que tenga cada institución.

Luego se visitaron las instituciones y se entregaron los cuestionarios, para que el Director o el Asistente administrativo los aplicara. Dada la dificultad que tuvieron para concretar estas encuestas, algunas se debieron aplicar personalmente fuera de los centros de trabajo. En algunos casos se contó con la valiosa colaboración de los Supervisores de la Dirección Regional de Enseñanza quienes las aplicaron en las reuniones de asesoramiento. Se continuó con este proceso, dado que es más seguro aunque sea un poco más lento.

Para el caso de los profesores de Experiencia Profesional de la Sede de Occidente, se realizaron dos reuniones para escuchar sus opiniones. Luego entregaron un documento en el cual especificaron algunas fortalezas y debilidades que han encontrado en estos cursos. Esta información sirvió de insumo para realizar un análisis FODA.

También se realizaron entrevistas personales a los respectivos encargados de las carreras de Bachillerato en enseñanza media en las distintas áreas. Además, se entrevistó al Coordinador de Docencia de la Sede, para escuchar su opinión respecto al significado que tendría un cambio radical de las jornadas de estos cursos en el presupuesto general de las jornadas docentes de la Institución.

#### IV. RESULTADOS.

La Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, imparte 5 planes de estudios correspondientes a los Bachilleratos en enseñanza secundaria con énfasis en las siguientes áreas: Matemáticas, Ciencias, Inglés, Estudios Sociales y Castellano y Literatura. De éstos, tres son carreras propias de la Sede, a saber:

- Bachillerato en la enseñanza del Inglés.
- Bachillerato en la enseñanza de Estudios sociales.
- Bachillerato en la enseñanza del Castellano y Literatura.

Los bachilleratos en la enseñanza de los Estudios Sociales y el de Castellano y Literatura, se iniciaron como profesorados en 1968, año en que se creó la Sede de Occidente. Posteriormente en 1975 ambos planes de estudios se modificaron, para otorgar el grado académico de Bachillerato. La carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés se inició en 1973 como un plan desconcentrado. En 1993 se aprobó un Plan de estudios propio para la Sede.

Los bachilleratos en la enseñanza de las Ciencias y en Matemáticas, son planes desconcentrados.

Considerando que en la Sede Rodrigo Facio, a partir de 1991 entraron en vigencia nuevos planes de estudio de Bachilleratos en enseñanza media, en donde se introduce la modificación de una experiencia docente anual a una semestral y tomando en cuenta también otros factores como: el alto costo del curso para los estudiantes, asuntos presupuestarios y otros, los profesores del Consejo de Carrera del Bachillerato en la enseñanza del Inglés, solicitaron a la Coordinación de Docencia y al Departamento de Educación de la Sede de Occidente, modificar el curso de Experiencia Profesional para que se impartiera en un solo semestre. Esta situación se planteó ante la Asamblea del Departamento de Educación, y en la sección de Didáctica, cuyos miembros acordaron que se realizara este Proyecto de Investigación, para tomar una decisión con base en criterios objetivos y concretos.

Para su análisis, los resultados obtenidos se clasificaron en ocho categorías, a saber:

1. Planes de estudio.
2. Opinión de los profesores de Experiencia profesional de la Sede Rodrigo Facio, de la UNA y la UNED.
3. Opinión de los funcionarios de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y del Ministerio de Educación Pública.

4. Opinión de directores de colegios de la Zona.
5. Opinión de los profesores de Experiencia Profesional del Departamento de Educación de la Sede de Occidente.
6. Opinión de los encargados de las carreras de Bachillerato en enseñanza media y del Coordinador de Docencia de la Sede.
7. Opinión de profesores en servicio, egresados de la Sede de Occidente.
8. Opinión de los estudiantes de los cursos de Experiencia profesional del curso lectivo 1998.

#### 1. Planes de Estudio.

Los Planes de Estudio de las carreras de Bachillerato en la enseñanza media con énfasis en las diferentes áreas, se imparten en todas las universidades públicas y en las siguientes universidades privadas:

- Universidad Latina.
- Universidad Americana.
- Universidad Central
- Universidad San Isidro Labrador (USIL)
- Universidad Internacional de las Américas (UIA)
- Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)

En todos estos planes, se incluye un solo curso de Experiencia Profesional o Práctica Docente en forma cuatrimestral, excepto en la Universidad de Costa Rica -Sede Rodrigo Facio- que es semestral.

La Sede de Occidente, en San Ramón, marca la excepción, en cuanto que el Curso de Práctica Docente que se incluye en los planes de estudio de las carreras propias de Bachillerato en la enseñanza del Inglés, Castellano y Literatura y Estudios Sociales, son dos cursos semestrales; de manera que es la única institución de educación superior que mantiene este curso con una duración de un año dividido en dos semestres. Igual ocurre con la carrera de Bachillerato en Inglés, que fue desconcentrada a la Sede del Atlántico.

Cuadro N°1. UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

UNIVERSIDAD	CARRERA	CREDITOS	GRUPO PROFESIONAL	MODALIDAD
Universidad Latina	Bachillerato	133	MT-4	Cuatrimestre
Universidad Latina	Licenciatura	133+40	MT-5	Cuatrimestre
Universidad Nacional	Bachillerato	136	MT-4	Cuatrimestre
Universidad Nacional	Licenciatura	174	MT-5	Cuatrimestre
Universidad de Costa Rica	Bachillerato	144	MT-4	Semestre
U. I. A.	Bachillerato	128	MT-4	Cuatrimestre
U. I. A.	Licenciatura	192	MT-5	Cuatrimestre
ULACTI	Bachillerato	123	MT-4	Cuatrimestre
Sede de Occidente	Bachillerato	135	MT-4	Semestre
Universidad Americana	Bachillerato	133	MT-4	Cuatrimestre
Universidad Americana	Licenciatura	165	MT-5	Cuatrimestre

FUENTE: Elaboración propia. (Planes de estudio U.C.R., UNA, S.O., Archivos de CONESUP.)

Nota: En adelante, los cuadros que no mencionan fuente, también son de elaboración propia.

**Cuadro N°2. UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL.**

UNIVERSIDAD	CARRERA	CREDITOS	GRUPO PROFESIONAL	MODALIDAD
Universidad de Costa Rica	Bachillerato	140	MT-4	Semestre
Universidad de Costa Rica	Licenciatura	176	MT-5	Semestre
Universidad Latina	Bachillerato	128	MT-4	Cuatrimestre
Universidad Latina	Licenciatura	164	MT-5	Cuatrimestre
Universidad Nacional	Bachillerato	136	MT-4	Cuatrimestre
Sede de Occidente	Bachillerato	136	MT-4	Semestre
Universidad Americana	Bachillerato	128	MT-4	Cuatrimestre
Universidad Central	Bachillerato	128	MT-4	Cuatrimestre

Cuadro N°3. UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

UNIVERSIDAD	CARRERA	CREDITOS	GRUPO PROFESIONAL	MODALIDAD
Universidad Latina	Bachillerato	128	MT-4	Cuatrimestre
Universidad de Costa Rica	Bachillerato	141	MT-4	Semestre
Universidad de Costa Rica	Profesorado	106	MT-3	Semestre
Universidad Americana	Bachillerato	128	MT-4	Cuatrimestre
Universidad Central	Bachillerato	128	MT-4	Cuatrimestre
Sede de Occidente	Bachillerato	142	MT-4	2 Semestres
Universidad San Isidro Lab	Bachillerato	126	MT-4	Cuatrimestre
Universidad San Isidro Lab	Licenciatura	160	MT-5	Cuatrimestre
Universidad Nacional	Bachillerato	136	MT-4	Cuatrimestre
Universidad Nacional	Licenciatura	174	MT-5	Cuatrimestre

Si se comparan los planes de estudio de las diferentes universidades (Cuadros 1, 2 y 3), se observa que las universidades privadas ofrecen estas carreras con un menor número de créditos. Debido a que estas universidades tienen la modalidad de cursos cuatrimestrales, los estudiantes se egresan en un menor periodo de tiempo, y salen a competir al mercado laboral en igualdad de condiciones, con una categoría de MT-4 a nivel de grupo profesional, en la cual se ubican los graduados de Bachillerato en enseñanza media, a nivel del Servicio civil.

Estas razones deben invitar a reflexionar a las autoridades de la Universidad de Costa Rica, porque si bien es cierto, el prestigio académico de nuestra Universidad es muy alto, es necesario agilizar y escencializar los planes de estudio de todas las carreras, reconceptualizar el currículum, para adecuarlo a las necesidades de la sociedad de nuestro tiempo.

Se ha comprobado en diferentes estudios realizados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, que el promedio de años de permanencia de los estudiantes en la UCR, supera lo especificado en los planes de estudio. Considerando esta problemática, dos funcionarias de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil: las Licenciadas Magaly Jiménez y Pilar Zúñiga, presentaron una ponencia en el IV Seminario Carlos Monge Alfaro, celebrado en la Sede de Occidente en noviembre de 1998, en la que proponen que es necesario visualizar cambios para establecer un nuevo modelo de admisión, permanencia y graduación en la UCR, diferente al que prevalece actualmente.

El periodo de permanencia de los estudiantes de la UCR es más prolongado que en otras Universidades, y los estudiantes de las carreras de Bachillerato en enseñanza media, no son la excepción. Cuadros: 4 y 5.

Algunos factores que prolongan esta estadía de la población estudiantil en el campus universitario, son las siguientes:

- a. Planes de estudio más extensos
- b. Sistema de cursos semestrales

c. Interrupción de estudios por razones de trabajo

d. Planes de estudio recargados de cursos, a los cuales se les ha asignado pocos créditos con relación al número de horas presenciales y el nivel de dificultad de la materia.

Nuestros planes de estudio incluyen un promedio de 18 créditos por semestre distribuidos en 5 o 6 cursos. Mientras que en la UNED, la UNA y las Universidades privadas, los planes de estudio están estructurados de manera que el estudiante debe cumplir con 16 créditos por cuatrimestre, distribuidos en cuatro cursos, ya que en estos casos, no solamente consideran las horas presenciales de clase por semana, sino también el número de horas semanales de trabajo individual. Ver planes de estudio en el Anexo.

e. En la UCR, existe una población estudiantil flotante, que permanece llevando cursos de servicio, con la esperanza de obtener una nota de admisión más alta para cambiar de carrerar, pero al pasar el tiempo, se les aleja esta posibilidad, y deciden estudiar alguna carrera del área de educación, cuyos puntajes de admisión son relativamente bajos, comparados con otras carreras. Cuadro: 6.

Con relación a la distribución de los cursos de las áreas específicas y los del área de Educación, del total de los 136 créditos del plan de estudios, solamente se asigna un máximo de 40 créditos al área de Educación, lo que corresponde a un 30% del total de los mismos.

En todas las universidades, los cursos correspondientes al eje o componente pedagógico, son los mismos para todas las carreras. Sin embargo, en la Sede de Occidente no hay uniformidad y esto hace que en algunas carreras como el Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura, los estudiantes llevan solo 32 créditos del curso de educación, mientras que en los otros planes llevan un promedio de 38 créditos. Cuadros 7, 8 y 9. Esta situación ya se planteó al Departamento de Educación, con la finalidad de que se forme una comisión que analice la situación y proponga un eje pedagógico común.

**Cuadro N°4. PERIODO DE PERMANENCIA PROMEDIO EN LA INSTITUCION Y NUMERO DE GRADUADOS DE LAS CARRERA DE BACHILLERATO EN ENSEÑANZA MEDIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE. AÑOS 96-97-98.**

CARRERA	PROMEDIO DE AÑOS DE PERMANENCIA	NUMERO DE GRADUADOS.
Bachillerato Enseñanza Matemáticas	5.5 años	20
Bachillerato Enseñanza Estudios Sociales	6.3 años	39
Bachillerato Enseñanza Inglés	6.6 años	51
Bachillerato Enseñanza Castellano y Literatura	7.5 años	19
Bachillerato Enseñanza Ciencias	8.0 años	3
<b>TOTAL</b>	<b>6.7 años</b>	<b>132</b>

Fuente: Actas de Juramentación. Coordinación de Docencia.  
Sede de Occidente. Años 96-97-98.

**Cuadro N°5. PROYECCION DEL PERIODO DE PERMANENCIA Y GRADUACION DE UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES ACTIVOS DE LAS CARRERAS DE BACHILLERATO EN ENSEÑANZA MEDIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE. 1999.**

AÑO DE INGRESO	PROYECCION AÑO EGRESO	AÑOS DE PERMANENCIA	FRECUE Absoluta	NCIA relativa
1987	2000	13	2	
1994	2000	7	1	
1995	2000	6	1	
1996	2000	5	1	
1997	2001	5	10	
1997	2002	6	2	
1998	2001	4	11	
1998	2002	8	5	
1998	2003	6	5	

**Fuente:** Encuesta a 42 estudiantes activos de los planes de estudio de Bachillerato en Enseñanza Media, Sede de Occidente. 1999.

**Cuadro N°6. CUADRO COMPARATIVO DE LAS NOTAS CORTE DE ADMISION DE  
ALGUNAS CARRERAS DEL AREA DE EDUCACION Y DE CARRERAS  
QUE POSEEN GRAN DEMANDA.**

POBLACION DE ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO :1999 Y UNIVERSITARIOS  
(POBLACION FLOTANTE).

CARRERA	SEDE RODRIGO FACIO		SEDE DE OCCIDENTE	
	Primer Ingreso	Universitarios	Primer Ingreso	Universitarios
Bach. Primaria	514	44-3	447	454
Bach. Preescolar	568	569	471	467
Bach. Ens. Castell. y Liter.	471	508	443	538
Bach. Ens. Est. Sociales	491	484	445	500
Bach. Ens. Matemáticas	533	497	445	522
Bach. Ens. Ciencias	514	488	514	488
Bach. Ens. Inglés	562	567	510	465
Bach. y Lic. Biología	639	477	548	454
Bach. y Lic. Derecho	610	491	495	454
Lic. Ingeniería Civil	639	634	639	634
Bach. y Lic. Ingeniería eléc.	591	586	591	586
Bach. Ingeniería Mecánica	615	596	615	596
Lic. Ingeniería Industrial	644	634	644	634
Lic. Odontología	648	653	648	653
Lic. Microbiología	682	730	682	730
Lic. Farmacia	644	725	644	725
Lic. Medicina	701	---	701	---

Fuente: Oficina de Registro. Vicerrectoría de Vida Estudiantil. 1999.

Cuadro N°7. EJE PEDAGOGICO. DISTRIBUCION POR CICLOS Y POR CREDITOS.  
SEDE DE OCCIDENTE.

INGLES		CASTELLANO		ESTUDIOS SOCIALES	
I AÑO	I CICLO	I AÑO	I CICLO	I AÑO	I CICLO
- Introd. Pedagogía	3	-Crecim. aprend. adolescen	3	- Introd. pedagogía I	3
- Crecim. aprend. adolescen	3				
	II CICLO		II CICLO		II CICLO
- Introd. Pedagogogía II	3	- Introduc. pedagogía I	3	- Crecim. aprend. adolesc.	3
- Bases psicosociales educ	3				
	II AÑO III CICLO		II AÑO III CICLO		II AÑO III CICLO
- Proc. ensef. apren. comun	3	- Sem. ética prof. p. educ.	2	- Didáctica general	3
- Diseño curricular	3	- Normas básicas p. evaluar aprendiz. educ. secundaria	3	- Diseño curricular	3
	IV CICLO	- Bases psicosociales educ	3		IV CICLO
- Normas básicas p. evaluar aprendizajes educ. secund.	3			- Bases psicosociales educ	3
	III AÑO V CICLO		IV CICLO	- Normas básicas p. evaluar aprendizajes en secund.	3
- Tecnol. educat. y preparación material didáctico	3	- Tec. educ. y preparación material didáctico	3		III AÑO V CICLO
- Música y expres. corporal	2	- Diseño curricular	3	- Procesos ensef aprendiz Estudios Sociales	4
	VI CICLO		III AÑO V CICLO	- Tecnol. educ. y preparac material didáctico	3
- Procesos enseñanza aprendizaje del inglés	4				VI CICLO
	IV AÑO VII CICLO		IV AÑO VII CICLO	- Exper. docent. Est. Soc.I	4
- Exper. profes. I en Inglés	4				IV AÑO VII CICLO
- Exper. profes. II en Inglés	4	- Nada		- Fundam. epistem educ	2
	TOTAL CREDITOS 38		VIII CICLO	- Experien Est. Soc II	4
	TOTAL CURSOS 12	- Experiencia profes. II	4		VIII CICLO
			TOTAL CREDITOS 32	- Sem ética prof. educ.	2
			TOTAL CURSOS 10		TOTAL CREDITOS 37
De más: Expres. corporal					TOTAL CURSOS 12
Introd. Pedagog. II		Faltan: Didáctica general			
Falta: Didáctica General		Introd. pedag. II			
		Etica p. educadores			

371.146  
M827e

**Cuadro Nº8. U.C.R. SEDE RODRIGO FACIO. FACULTAD DE EDUCACION.  
EJE PEDAGOGICO. DISTRIBUCION POR CICLO Y POR CREDITOS.**

**I AÑO**

**I CICLO** **CREDITOS**  
- Introducción a la Pedagogía **3**

**II CICLO**  
- Desarrollo y aprendizaje de la adolescencia **3**

**II AÑO**

**III CICLO**  
- Didáctica general para secundaria o Fundamentos de didáctica **3**  
- Principios de curriculum **3**

**IV CICLO**  
- Taller de materiales didácticos y métodos audiovisuales **3**  
- Principios de evaluación y medición educativa **3**

**III AÑO** **124152**

**V CICLO**  
- Metodología en la enseñanza **3**

**VI CICLO**  
- Experiencia docente en **6 Profes.**

**IV AÑO**

**VII CICLO**  
- Psicopedagogía del adolescente **3**  
- Teoría de la educación **3**

**VIII CICLO**  
- Seminario en la enseñanza de: **4**  
- Investigación para el mejoramiento del aprendizaje **3**

**TOTAL DE CREDITOS** **40**  
**TOTAL DE CURSOS** **12**

Cuadro N°9. CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION  
CIDE.  
ESTRUCTURA PARA EL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES.

(Plan de estudios del componente pedagógico de Educología)  
para los estudiantes que ingresan a partir de 1995.

I NIVEL	I NIVEL	II NIVEL	II NIVEL	III NIVEL	III NIVEL
I SEM.	II SEM.	I SEM.	II SEM.	I SEM.	II SEM.
TEORIA DE LA EDUCACION  CEX 105 (39)	FTOS PSICO PEDAGOGICOS  CEX 205 (3)	INTROD. AL CURRICULUM  CEX 204 (3)	ESTRATEGIAS PARA INGLES  CEY 222 (4)	TALLER INGLES IV  CEY 321 (4)	DESARROLLO EDUCATIVO  CEX 303 (4)
INTROD. A LAS CIENCIAS DE LA EDUCAC.  CEX 106 (3)	LA EDUC. Y SUS FTOS SOCIOPO LITICOS  CEX 107 (3)	TALLER INGLES II  CEY 221 (2)	TALLER INGLES III  CEY 223 (2)		TALLER INGLES V  CEY 322 (4)
DESARROLLO DEL ADOLESCENTE Y APRENDIZAJE  CEX 108 (3)	TALLER PEDAGOGICO I  CEX 109 (2)				

Fuente: CIDE. UNA.

## 2. OPINION DE LOS PROFESORES DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS.

Al ser entrevistados algunos de los profesores que actualmente imparten el curso de experiencia profesional en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, en la UNA y en la UNED, manifestaron algunas razones que justifican la necesidad de que este curso se imparta en forma trimestral o cuatrimestral, a saber:

- 1- Desde el punto de vista presupuestario le resulta muy caro a la institución.
- 2- El curso de Experiencia Profesional no es el único que da formación docente al estudiante, sino que existen otros cursos que coadyuvan en este proceso, tales como: Didáctica general, Currículum, Evaluación, Pedagogía, Psicología, Fundamentos de Psicopedagogía, Investigación educativa, Talleres pedagógicos, Seminarios de Experiencia profesional y otros.
- 3- La Práctica docente en un curso semestral se realiza en forma intensiva y el estudiante se dedica a ella, mientras que en un curso anual, usualmente el estudiante lleva otros cursos y por lo general tiende a dispersarse.
- 4- En un curso anual se cae en la rutina y por lo general tanto el profesor como los estudiantes tienden a repetir la misma experiencia.
- 5- A los Directores de los colegios les molesta tener practicantes durante todo el año, ya que se presentan quejas de los padres de familia, y muchas veces la institución se satura de profesores practicantes, lo que genera una serie de inconvenientes.
- 6- La práctica anual le resulta muy cara a los estudiantes, ya que deben hacer una gran inversión en materiales.
- 7- Con las primeras observaciones, se hace un diagnóstico del trabajo del estudiante. Luego se hace un balance de las características positivas y se trata de corregir las negativas, de manera que cada día traten de mejorar esos aspectos, y ésto se puede lograr en un semestre.

8- En el segundo semestre se pierde tiempo en los colegios, debido al periodo de exámenes de Noveno y Bachillerato, de ensayos para la actividad del 15 de setiembre, de festivales deportivos y otras actividades extraescolares; por lo que una práctica anual, resulta ficticia con respecto al tiempo que se invierte en el trabajo de aula.

9- Si un estudiante pierde el curso de Experiencia Profesional, puede repetirlo en el semestre siguiente, así no se atrasa un año completo.

10- En estos tiempos se necesita preparar profesionales en un plazo más corto, por lo que la tendencia es a esencializar el currículum, manteniendo la calidad académica del mismo.

En la Sede Rodrigo Facio y en la UNA, se hicieron evaluaciones para valorar la conveniencia de reducir el tiempo de este tipo de cursos, llegando a la conclusión de que realmente lo que un estudiante no puede mejorar en un semestre, en lo que se refiere a su mediación docente en el aula, difícilmente lo logrará en un año. Además, al evaluar el desempeño de los profesores en servicio en el aula, se vio que no hay un impacto real de ese curso en su formación pedagógica.

Los profesores entrevistados manifestaron que el curso de Experiencia Profesional es muy importante en la formación del futuro educador, pero lamentablemente el sistema educativo absorbe a los egresados, quienes se olvidan de actualizarse en forma permanente y buscan una salida fácil a su trabajo de educadores: basan sus lecciones en un cuestionario que los estudiantes deben resolver con un libro de texto. Algunos profesores no imparten sus lecciones, prácticamente no explican y se olvidan de las recomendaciones didácticas recibidas en la Universidad.

Independientemente de que el curso de Experiencia Profesional sea anual o semestral, o que el plan de estudios tenga un enfoque curricular perfecto, si el estudiante no tiene aptitud para enseñar, no le gusta trabajar con adolescentes, ni tiene vocación para la docencia, nunca será un buen educador. Porque los cursos brindan las herramientas para que realicen una buena gestión educativa, pero si no hay una actitud positiva para enfrentar los procesos de enseñanza y aprendizaje, nadie puede asegurar que nuestros

egresados sean excelentes educadores. De ahí que recomiendan realizar un examen de aptitud a los estudiantes que deseen ingresar a alguna de las carreras del área de educación.

Sin embargo, según Doyle (1977), “No tiene sentido pensar en los profesores como seres que se encuentran predeterminados de forma natural hacia la enseñanza, en función de un conjunto de características innatas y personales en aras de una vocación a toda prueba al servicio de la docencia. Por el contrario, se debe pensar en los profesores como profesionales que cotidianamente se enfrentan a situaciones y problemas cuya solución ni es verdadera ni es única, sino que en la mayor parte de las ocasiones, se trata de soluciones posibles y probablemente adecuadas. Además es necesario pensar, en fin, en los profesores como profesionales cuya ideología, creencias frente al mundo y la vida, experiencias y planteamientos vitales, inevitablemente tienen repercusión en su trabajo docente en el aula”.

De ahí que no es solo un factor el que incide en la actitud de los profesores ante sus alumnos, sino que en sus acciones, al enfrentar el proceso de enseñanza, se reflejan los contextos psicológicos, ecológicos y sociales en los que toma sus decisiones. Por ello se debe pensar en los docentes como profesionales cuya tarea se mueve entre la técnica pedagógica y la capacidad pedagógica.

### 3. OPINION DE LOS FUNCIONARIOS DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE SAN RAMON Y DE LOS SUPERVISORES NACIONALES DEL MEP.

En términos generales, estos funcionarios opinan que la formación pedagógica que brindan las diferentes universidades es buena. Los planes de estudio incluyen cursos que podrían incidir en la buena formación pedagógica de los egresados de las carreras de Bachillerato en la enseñanza media, especialmente en lo que respecta a planeamiento, evaluación y aplicación de técnicas didácticas. Sin embargo, existen algunos aspectos que solamente se adquieren con la experiencia de varios años de trabajo, tales como: manejo del grupo, distribución del tiempo e interacción verbal con los estudiantes.

Pero al enfrentarse con la realidad educativa de nuestro país, en su papel de Asesores Supervisores, estos funcionarios han observado que la mayoría de los profesores basan su enseñanza en la transmisión de contenidos y trabajan en función de las pruebas de evaluación a nivel nacional. Prácticamente no aplican técnicas didácticas, y a pesar de que un alto porcentaje ha llevado un curso de Experiencia Profesional anual, se olvidan fácilmente de la metodología aprendida.

Un detalle que casi todos resaltan es que la falta de vocación y motivación es el principal problema de los educadores de secundaria, y esto no está relacionado con la formación que reciben en las universidades, sino que es el sistema el que los absorbe y los deforma.

La mayoría de los profesores recién graduados llegan con deseos de trabajar, pero después de un tiempo se olvidan de la formación que recibieron y se dedican a “hacer una educación tradicional”. Otro factor que afecta el desempeño del docente y que es independiente del curso de Experiencia Profesional, es que el MEP ha permitido que los profesores trabajen 46 lecciones y además se les da un día libre por semana, que en muchos casos lo utilizan para trabajar en otras instituciones, no para preparar sus lecciones, lo que ha incidido en la calidad de la mediación docente en el aula.

En resumen, consideran que la formación que reciben en los cursos que se imparten en la Universidad, es solamente un factor que podría influir en el desempeño profesional de los egresados de las carreras de Bachillerato en enseñanza media, pero que existen muchos otros factores que también influyen en la actitud que tiene el profesor en el aula, entre los que se citan los siguientes:

- a- Falta de incentivos.
- b- Presión ejercida por el MEP con relación a las pruebas nacionales de noveno año y Bachillerato.
- c- Las normas básicas reguladoras del proceso educativo.
- d- La actitud de los padres de familia.
- e- Muchos estudiantes por sección.

f- Se deben hacer cargo de por lo menos 7 secciones, lo que hace que deban responsabilizarse de un promedio de 250 estudiantes por año lectivo. Esto hace que el trabajo resulte extenuante.

Al preguntarles sobre las características e impacto del curso de Experiencia Profesional en el desempeño de los profesores en servicio, comentaron que si estos cursos son impartidos por un buen profesor supervisor, responsable y con deseos de retroalimentar al estudiante para que crezca en su formación pedagógica, el futuro profesional asumirá el papel de mediador docente, pero si se da el caso contrario, en el que el profesor supervisor cumple un papel juzgativo de observar, criticar y sancionar, no logrará formar al practicante y posiblemente el trabajo de aula le resulte pesado, rutinario y frustrante, lo que obviamente incidirá en la calidad de la enseñanza.

Estos funcionarios consideran que aunque no se debe generalizar, un alto porcentaje de los profesores de enseñanza media presentan una serie de debilidades en su gestión docente, entre las que se citan las siguientes:

- a- No se actualizan
- b- No manejan una bibliografía variada.
- c- No guardan espacios para la lectura ni para la investigación
- d- Muestran una actitud de desencanto hacia la enseñanza
- e- Promueven una educación transmisiva y memorística.
- f- No se preocupan por desarrollar habilidades mentales ni destrezas en sus estudiantes.

Estas apreciaciones se confirmaron con los resultados de un estudio publicado por La Nación del 27 de abril de 1999, en el que se afirma: "La enseñanza secundaria está estancada: solo el 48.9% aprobó el curso en 1998". En este reportaje se realiza un análisis sobre la calidad de la educación y comentan que son muchos los factores que inciden en este proceso, entre los que resaltan los siguientes:

- a- Carencia de estrategias claras para la formación de educadores.
- b- Errores propios del sistema educativo.
- c- Politización de la estructura educativa del MEP.

#### d- Baja calidad de los educadores.

Estos aspectos inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y se enfatiza, en otro artículo publicado por La Nación del 18 de abril de 1999: “De cada 100 estudiantes, a 91 no les gusta leer y les cuesta analizar hechos. Otros 88 no saben aplicar lo que aprenden en las aulas y 87 tienen líos con la redacción y la ortografía. En esas condiciones llegan muchos jóvenes a la Universidad, después de haber pasado hasta 12 años en la primera fase de un sistema educativo, creado, en teoría, para formar ciudadanos críticos”

“En todos los niveles de la educación falta un ideal formativo, no hay interés por los contenidos, la capacidad de razonamiento abstracto de los alumnos es baja; destaca la pobreza de conocimientos generales y predomina la enseñanza memorística”. (La Nación, 18 de abril de 1999).

#### 4.OPINION DE DIRECTORES DE COLEGIOS DE LA ZONA.

La mayoría de estos directores son egresados de la Sede de Occidente y consideran que la UCR tiene buenos planes de estudio para profesorado y que los cursos cumplen sus propósitos. Estos propósitos son lograr un excelente profesional con una magnífica formación académica.

Sin embargo, en los últimos años han observado un cambio en la actitud del alumno practicante; la mayoría de ellos están matriculados en otros cursos, de manera que no le dedican el tiempo necesario al proceso de práctica docente y no ponen en práctica innovaciones educativas. Se supone que el estudiante que recién sale graduado es el que conoce lo nuevo, lo actual. Sin embargo, usualmente éstos esperan que el profesor cooperador les explique la manera de impartir los temas o copian las formas tradicionales de impartir lecciones, siguiendo “La Ley del menor esfuerzo”.

En algunos colegios han tenido que solicitar el retiro de practicantes, ya que han actuado irresponsablemente, han impartido mal las lecciones y se extrañan de que ni los profesores supervisores ni los profesores cooperadores (dueños del grupo), corrigen errores. Pareciera que el nivel de exigencia ha bajado y por ende la calidad de la práctica.

Es necesario que los profesores del curso de Experiencia Profesional de todas las asignaturas, sigan los mismos lineamientos para todos los estudiantes. Lineamientos tales como:

- a- Aplicación de nuevas metodologías activas.
- b- Evitar el uso excesivo de las clases magistrales.
- c- Evitar el abuso del cuestionario.
- d- Evitar la rutina y las repeticiones innecesarias en lo referente a técnicas didácticas.
- e- Evitar el solidarismo “mal entendido” entre el profesor practicante y el profesor cooperador para que se corrijan errores y se retroalimente al estudiante, de manera que pueda formarse en el área pedagógica.
- f- Promover el desarrollo de la capacidad de manejo de grupos, ya que no tienen control del manejo de la disciplina.

Estos directores consideran que debería impartirse una práctica semestral intensiva, y con mayores niveles de exigencia por parte del profesor universitario.

Lo ideal es que el alumno practicante fuera el “dueño” del grupo para que pueda desempeñarse mejor, ya que esta práctica resulta ficticia.

Así es que considerando lo anterior, los mismos resultados se obtendrían con una práctica anual o semestral, ya que ésta siempre gira sobre lo mismo, se convierte en una rutina y no hay un proceso de actualización evidente.

Para concluir, se resumen las opiniones de los señores y señoras directores de los colegios en los siguientes puntos:

1. Esencialmente para formar buenos educadores, es requisito indispensable que el estudiante tenga vocación. Y es aquí donde precisamente estriba el problema, por lo que se recomienda que se realice una prueba de aptitud, como requisito para ingresar a cualquier carrera del área de educación.
2. El educador de secundaria actúa como un técnico en educación, le da importancia a los asuntos de su disciplina y se olvida de la relación profesor-

alumno, de los problemas de aprendizaje que debe enfrentar y resolver en el aula.

3., La práctica docente es una práctica ficticia, por lo que lo mismo da si es semestral o anual.

4. El curso de Experiencia Profesional no tiene un impacto real en la actitud de los profesores hacia el proceso de enseñanza, ya que una vez graduados, un alto porcentaje de ellos se olvidan de su formación pedagógica y a pesar de que conocen sobre los diferentes enfoques curriculares y técnicas didácticas, prefieren seguir la ley del menor esfuerzo y abusan de las fotocopias y del dictado, sin aplicar lo que se les enseñó en la Universidad.

5. Es necesario que la práctica sea intensiva y que los alumnos sean supervisados con mayor frecuencia. Además, también es necesario que pongan en práctica innovaciones educativas, pero esto casi nunca sucede.

#### 5. OPINION DE PROFESORES DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LA SEDE DE OCCIDENTE.

Al ser consultados los profesores que imparten este curso en el Departamento de Educación de la Sede de Occidente, opinaron que la Práctica Docente debería permanecer bajo la modalidad de un curso anual, impartido en dos semestres, ya que la formación docente es un proceso que tiene como objetivo garantizar la capacitación del estudiante docente, y que promueve el crecimiento de su práctica pedagógica, lo que no puede lograrse en un semestre. La supervisión de práctica implica una labor muy importante de seguimiento a las necesidades y debilidades que se deben superar y señalar al profesor practicante. Considerando que no todo puede corregirse o mejorarse de una sola vez, esta labor de seguimiento requiere tiempo.

Sin embargo, en el mes de junio de 1999 se realizaron dos reuniones con los profesores de Experiencia Profesional, quienes conocieron y analizaron los resultados presentados en el Primer Informe Parcial de este Proyecto de Investigación, y con base en ellos manifestaron algunas opiniones que

permiten una evaluación más objetiva de estos cursos. En términos generales, consideraron que es necesario admitir que muchos cursos del Plan de Estudios no preparan a los estudiantes para el ejercicio profesional. Esto sucede porque un 70% de los cursos que reciben los estudiantes son específicos del área que van a enseñar: Inglés, Español, Ciencias, etc., donde la mayoría de los docentes que imparten estos cursos no tienen una formación didáctica, ya que son historiadores, químicos, lingüistas, matemáticos puros, según sea el caso. Estos profesores son especialistas en la disciplina pero no saben enseñar, se interesan únicamente por el contenido y no representan modelos que los estudiantes puedan emular en su futuro ejercicio profesional.

Por otra parte, estos profesores subestiman los cursos de educación, calificándolos de “pueriles” y se refieren a los mismos como las “Clases de la niña Pochita”. Este trato peyorativo ha tenido gran influencia en los estudiantes, quienes no le dan importancia a estos cursos de educación, casi no asisten a sus clases y se olvidan que ellos se están formando para ser educadores. Se sienten historiadores, matemáticos o escritores, pero no educadores, y se olvidan que están estudiando para obtener un título de “Bachillerato en la enseñanza de...”.

En el fondo, lo que existe es un problema conceptual, debiéndose insistir en que todos los cursos deben ayudar a preparar a los estudiantes para la enseñanza. Todos los profesores de la carrera deben considerar el perfil profesional de salida de los estudiantes, para que en los cursos específicos den sugerencias metodológicas, apliquen técnicas didácticas activas y se conviertan en modelos pedagógicos dignos de imitar. Con esto se evitarían muchos de los vicios que tienen los estudiantes en lo que respecta a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe fomentar el profesionalismo en los estudiantes para que cuando lleguen a la práctica, se comporten como verdaderos profesionales.

Por otra parte, las recomendaciones y los programas del MEP, se convierten en verdaderos limitantes que impiden un trabajo activo en el aula, ya que los programas son extensos y recargados en contenidos, el número de lecciones es poco, los planeamientos son largos y detallados y se da mucha importancia a las pruebas de medición. De ahí que no existe una relación directa entre lo que el MEP pretende y la realidad del sistema educativo.

Este intervencionismo por parte del Estado en la educación, afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, ya que hay poco tiempo para poner en práctica distintas metodologías participativas.

Según Del Carmen, L. (1990) “La lógica del currículum oficial está demasiado alejada de la lógica participativa, en cuanto a las propuestas de acción: organización temática, estructuración de contenidos, actividades, propuestas de evaluación, etc.”.

Es necesario reflexionar, entonces, sobre lo que debería darse y poner en proceso de adaptación progresiva de la enseñanza al propio contexto de trabajo, es decir, a lo que realmente sucede dentro del aula. Es necesario debatir sobre esto y como Universidad, cuestionar al Ministerio de Educación para promover mejoras en el proceso de enseñanza.

Al analizar los planes de estudio de los diferentes Bachilleratos en la enseñanza de..., los profesores coincidieron con los resultados de esta investigación en lo referente a que no existen cursos comunes del área de educación que constituyan un verdadero eje pedagógico, como sí se da en los planes de estudios homólogos en otras universidades. Ante esto, acordaron estudiar este eje y nombrar una comisión compartida para revisar la totalidad de los planes de estudio e introducir modificaciones en cuanto a los cursos del área pedagógica. Así se podrá uniformarlos para todas las carreras de enseñanza media.

Para hacer una evaluación más profunda y objetiva de los cursos de experiencia profesional, los docentes de cada curso realizaron un análisis FODA, el cual a manera de resumen se transcribe a continuación.

ANÁLISIS F.O.D.A. PARA EVALUAR LOS CURSOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DE LOS BACHILLERATOS EN ENSEÑANZA MEDIA.

FORTALEZAS:

1. Promueve un acercamiento a la realidad del trabajo en el aula.
2. Contribuye a la formación pedagógica del futuro docente.

3. Permite la aplicación de los conocimientos adquiridos.
4. Permite al profesor atender preocupaciones, dudas y aportar sugerencias que retroalimentan al practicante
5. Permite que se identifiquen fortalezas que el estudiante debe cultivar e identificar las debilidades para promover el crecimiento y el desarrollo personal.
6. Se logra dar seguimiento al trabajo que el practicante realiza en el aula.
7. En este curso, el profesor practicante y el supervisor se constituyen en un binomio con un fin común: orientar con calidad los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
8. La experiencia ayuda a que el estudiante asuma con madurez su papel de mediador docente en el aula.

#### OPORTUNIDADES:

1. Mejorar los cursos de Experiencia Profesional.
2. Adecuar los mismos a la realidad del aula.
3. Promover en este curso, procesos de investigación que permitan detectar problemas de aprendizaje y alternativas para resolverlos.
4. Promover en el estudiante-practicante una actitud de empatía hacia el alumno, para que las relaciones interpersonales profesor-alumno, sean armoniosas y exitosas.
5. Reformar los cursos de Experiencia Profesional en particular, y los planes de estudio en general acorde con las necesidades que deberá enfrentar el educador del Siglo XXI.

## DEBILIDADES:

1. Los horarios de otros trabajos interfieren con una adecuada coordinación de la práctica docente.
2. No existe coincidencia del calendario escolar con los ciclos lectivos de la Universidad.
3. A veces se pierde la continuidad de la supervisión, lo que hace que se rompa el seguimiento necesario que permite promover el desarrollo profesional del estudiante.
4. Se pierden muchas lecciones de práctica debido a los efemérides, semanas de evaluación y otras actividades estudiantiles (deportivas, elecciones estudiantiles y otras).
5. Algunos de los cursos de los planes de estudio no tienen relación con lo que se enseña en los colegios, lo que lleva a una debilidad en el manejo de los contenidos.
6. En algunos casos, no alcanzan la cantidad de experiencias docentes que permitan evidenciar la calidad de las lecciones ni el crecimiento profesional.
7. Ausencia de una coordinación general a nivel de las prácticas docentes para afrontar los problemas comunes a las mismas, desde una perspectiva holística.
8. Un alto porcentaje de las lecciones son monótonas y rutinarias, no se aplican innovaciones educativas.
9. No les gusta investigar para preparar lecciones novedosas y con contenidos actualizados
10. Hay una tendencia a darle todo hecho al alumno y no se aplican metodologías activas y participativas que le permitan construir el conocimiento.

## AMENAZAS:

1. Existe un intervencionismo del MEP (programas, evaluaciones) que podrían obstaculizar la puesta en práctica de innovaciones educativas.
2. Deserción de estudiantes de nuestros planes de estudio, debido a que el exceso de cursos de estos planes, hacen que se prolongue su periodo de permanencia en la Universidad de Costa Rica.
3. Problemas presupuestarios que limitan el desarrollo de los planes de estudio (no siempre se ofrecen los cursos en los ciclos que aparecen en el plan)
4. Formar egresados sin la preparación adecuada para enfrentar los retos del Siglo XXI.
5. La competencia que representan las ofertas académicas de las universidades privadas que proliferan día a día en diversos lugares del territorio nacional.

Esta evaluación es necesario considerarla para la toma de decisiones con respecto a los posibles cambios que se promuevan en los diferentes planes de estudio. Aunado a esta evaluación, también es necesario considerar la opinión de algunos investigadores y teóricos que han trabajado en el campo de “La Formación de formadores”.

Diker y Terigi, en su libro: “La Formación de maestros y profesores: hoja de ruta”, hacen un análisis profundo y digno de considerar. Igual ocurre con el libro “Educación superior de cara al Siglo XXI”, del DR. Carlos Tunnermann, quien hace un análisis de “La Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI”, aprobada por la UNESCO en octubre de 1998.

Estas referencias se considerarán a continuación, como una manera de validar parte de los resultados que se han discutido con relación a los cursos de Experiencia Profesional, cuyo propósito es “formar formadores”; proceso que en este momento debe analizarse profundamente, ya que los planes de estudio de las carreras de Bachillerato en enseñanza media, están en revisión y el perfil del educador del Siglo XXI debe revisarse también, a la luz de los

requerimientos de la sociedad de la información y de las necesidades de la educación para el próximo Siglo, que de acuerdo con el informe que brinda el Director General de la UNESCO (Tunnermann, 1999:33), deberán satisfacer los siguientes objetivos:

“Aprender a vivir juntos, aprender a lo largo de la vida, aprender a enfrentar una variedad de situaciones y que cada quien aprenda a entender su propia personalidad”.

Según Diker y Terigi (1997:135) “el estilo habitual de trabajo en el aula, muestra que más allá de las teorías estudiadas en la Universidad o en las Escuelas Normales, los profesores y maestros siguen actuando de acuerdo con las nociones de enseñanza y de aprendizaje adquiridas vivencialmente en sus muchos años de estudiante”.

La trayectoria escolar de una persona, constituida por su paso por el Kinder, la escuela, el colegio y la universidad, determinan gran parte de la formación como educadores. Desde esta perspectiva, según Gómez Palacios, citado por Diker y Terigi (1999:135) “El maestro tiene que desaprender primero para luego volver a aprender. Tenemos que conocer bien cómo se desaprende y cómo se puede volver a aprender... El problema de la formación de maestros y profesores no se resuelve solamente con una modificación de los programas, porque la práctica docente se apoya en modelos previos, en la experiencia de aprendizaje que los maestros tuvieron cuando ellos mismos eran alumnos”.

Por ello, es fundamental promover en el estudiante de profesorado un proceso de interiorización acerca de las habilidades y las destrezas necesarias que deben adquirir para ejercer su papel de docentes y además promover en ellos una actitud de compromiso para que se responsabilicen por su propio desarrollo profesional.

Considerando el análisis de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, realizado por Tunnermann (UNESCO, 1998) (1999), la nueva visión de la educación para el siglo XXI, implica cambios en el quehacer de los docentes y en su formación.

Según Alvaro Recio, citado por el mismo Tunnermann (1999:70), “El educador para el Siglo XXI, será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante. La enseñanza se orientará, también, a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos.”

“Los educadores para el próximo milenio, necesitan formarse en un nuevo paradigma: el paradigma del aprendizaje, en el cual los educadores son primordialmente diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje, que trabajan en equipo junto con los estudiantes, de suerte que en realidad devienen en co-aprendices.

El educador a la vez que forma, se está formando y a la vez que enseña, aprende.” (Tunnermann, 1999:71)

Considerando los resultados de la investigación y las opiniones de los autores citados, es importante que no solamente se revise el curso de Experiencia Profesional, sino que se revisen los planes de estudio en su totalidad.

Es necesario que los programas de los diferentes cursos tengan mayor pertinencia con la realidad que el futuro educador debe enfrentar en su trabajo y con sus necesidades. Para Tunnermann (1999:76) “Los programas de formación generalmente están desfasados, son muy academicistas y no estimulan la innovación y la creatividad del futuro educador.”

Estas afirmaciones coinciden con los resultados de este trabajo, y permiten concluir que es necesario que las autoridades académicas correspondientes, inicien un proceso de revisión detallado y profundo de los planes de estudio y de los programas de algunos de los cursos de estas carreras, de manera que consideren lo importante que es promover cambios justificadamente necesarios, que logren que nuestros futuros egresados de las carreras de Bachillerato en la enseñanza media, se formen con un nuevo perfil profesional acorde con los retos que se deben asumir en el Siglo XXI, pero no para ser más técnicos o más imitadores, sino para que la educación sea uno de

los medios por los cuales podemos tener una sociedad más justa, más solidaria y más participativa. En este sentido, la educación también debe entenderse además, como un proceso social y por ende, político.

## 6. OPINION DE LOS ENCARGADOS DE CARRERA.

En términos generales, los encargados de carrera de los bachilleratos en la Enseñanza de Inglés, Gramática y Literatura y Estudios Sociales, consideran que la Experiencia profesional debe ser un curso en donde el estudiante demuestre lo que ha aprendido a lo largo de su carrera, además de la madurez que ha alcanzado.

El proceso de formación docente es un proceso eterno, ya que la formación en este campo es constante y se enriquece con las múltiples experiencias cotidianas en el aula.

Muchas veces el estudiante llega a realizar su práctica docente con una serie de debilidades en contenidos. Por ejemplo, en Inglés algunos presentan problemas de pronunciación y en la forma de comunicarse; en Estudios Sociales, en el mal uso de los mapas y esferas; en Español, en la forma de enseñar gramática. Estas son limitaciones que no se corrigen en otros cursos del Plan de Estudios. Además, en los planes de estudios, algunos cursos están divorciados de los contenidos establecidos en los programas oficiales del MEP, lo que conlleva a la debilidad en el manejo de los mismos.. Por esta razón, se puede considerar que la formación pedagógica no se inicia ni se termina en el curso de Experiencia Profesional.. Sería injusto delegar en los profesores de práctica toda la responsabilidad de la formación docente de quienes estudian profesorado.

Por esta razón, es necesario hacer una revisión de todos los planes de estudio, y motivar a todos los profesores de los cursos específicos para que además de enseñar los contenidos, enseñen a enseñar, pues la mayoría se basan en el principio de que: “solo se puede enseñar lo que se conoce”, olvidándose de que son formadores de formadores. Por otra parte, algunos de los encargados de carrera han observado que muchos egresados, una vez que tienen su trabajo, se olvidan de las recomendaciones que se les dieron durante

su proceso de aprendizaje a lo largo del Plan de Estudios, ya que cuando realizan su práctica de aula, no aplican las sugerencias didácticas y menos aún, las innovaciones educativas.

Por esta razón, han considerado que la duración de la práctica profesional: un semestre, un año o dos años, no asegura la formación de un buen profesional. Esto último depende básicamente de la actitud y de la ética profesional. Es como un asunto personal de cada individuo.

También, manifiestan algunas razones por las cuales el curso de Experiencia Profesional debería ser semestral:

1. La práctica es un espejismo, es ficticia.
2. En un año, siempre se repiten las mismas técnicas didácticas.
3. Si un estudiante no aprendió la metodología específica de su asignatura a lo largo de la carrera, no la va aprender en un solo curso.
4. Se invierte mucho presupuesto en estos cursos, tanto por parte de la institución, como por parte del estudiante.
5. En las primeras semanas del curso lectivo (febrero y marzo), no hay horarios definidos, y es hasta después de que el MEP realice el auditoraje, que se fijan los mismos, así como el número de secciones por nivel. Esto atrasa el proceso de práctica, el cual usualmente se inicia a mediados del mes de abril.

Por otra parte, analizan la situación y proponen las siguientes recomendaciones:

1. Es necesario reorganizar el curso de Procesos para que los estudiantes lleguen con mejores bases a la práctica docente, ya que es aquí donde pueden aprender a construir estrategias de enseñanza en torno a los contenidos específicos de cada Área.

2. El curso de Procesos debe impartirse en el primer semestre. En éste los estudiantes realizan el diagnóstico y luego en el segundo semestre, realizan la práctica docente.
3. Se debe realizar una práctica intensiva en un solo grupo, con más observaciones por parte del profesor supervisor, ya que no es necesario que el estudiante practique en todos los niveles para demostrar que es un buen profesor.
4. Los cursos de Evaluación deberían ser más específicos para cada Area.
5. Incluir un seminario en cada Area, en el cual los estudiantes realicen investigaciones con un enfoque etnográfico, sobre problemas y situaciones especiales que se presentan en el aula, ya que es necesario que el estudiante primero comprenda las diferentes situaciones que se le pueden presentar en el aula, para que luego pueda ser capaz de enseñar, formar y transformar la enseñanza.

Diker y Terigi (1997:131), con respecto a esta recomendación, afirman: “La formación didáctica de los docentes debería incluir revisiones actualizadas del desarrollo investigativo en las diversas didácticas. Esta inclusión es indisoluble de una mayor profesionalización de los formadores, que los ponga en contacto con la producción reciente en estos campos y los convierta a ellos mismos en productores de conocimiento”.

## 7. OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL CURSO LECTIVO DE 1998.

Se encuestó una muestra de 53 estudiantes que cursaron la experiencia profesional en el año 1998. Cada una de estas encuestas fue aplicada por los profesores de estos cursos en las diferentes Areas durante sus horas lectivas. Cuadros 10 y 11.

En términos generales los estudiantes opinan que la práctica docente supervisada es importante porque desarrolla, mejora y promueve el crecimiento del desempeño del profesor practicante. Es un curso que da las

bases para que el estudiante pueda enfrentarse a la clase. Es formador, ya que le brinda la preparación inicial al practicante para su ejercicio como futuro docente. Sin embargo, en muchos aspectos resulta una práctica ficticia, ya que las situaciones que se vivencian no responden del todo a la realidad que enfrentarán los futuros profesionales.

Por otra parte, consideran que las lecciones que se planearon y se observaron en las instituciones educativas, son suficientes desde el punto de vista cuantitativo, pero no así, desde el punto de vista cualitativo, ya que la formación integral solamente se logra después de muchos años de trabajo, pues “la experiencia es la que hace al maestro”. Cuadros 13 y 14.

Al preguntarles sobre los aspectos del curso de experiencia profesional y del plan de estudios que los prepara para el ejercicio docente, en orden de prioridad citaron los siguientes:

- Planeamiento.
- Evaluación.
- Preparación y uso de material didáctico.
- Técnicas didácticas.
- Metodología variada.

Con relación a los aspectos de este curso que no los prepara para el ejercicio profesional, citaron los siguientes:

- Manejo del grupo (control y disciplina)
- Distribución del tiempo.
- Adaptación de contenidos al nivel correspondiente.
- Interacción verbal con el grupo.
- Desarrollo de la materia con claridad y orden lógico.

Los estudiantes consideran que estos puntos, ellos podrían mejorarlos en su práctica cotidiana como profesores, pero difícilmente lograr dominarlos en un solo curso universitario.

Se les preguntó también acerca de cuáles otros cursos del plan de estudios los ayudaron en su formación pedagógica. Al respecto señalaron los siguientes:

- Didáctica general
- Evaluación.
- Diseño curricular
- Procesos o metodología
- Tecnología educativa
- Pedagogía
- Psicología

Todos estos cursos pertenecen al eje pedagógico y son cursos propios del Departamento de Educación que representan un 30% del total de los créditos de la carrera.

Finalmente se les preguntó qué duración recomiendan para el curso de experiencia profesional, de acuerdo con su experiencia vivida. Cuadro N°14.

El 71.6% de los estudiantes entrevistados prefieren que el curso sea semestral, y entre las razones que dan para justificar esta opinión están las siguientes:

1. Es un curso muy caro.
2. Consideran que lo que se aprende en un año se puede lograr en un semestre.
3. Solamente se forma con la experiencia de varios años de trabajo, por lo que un solo curso, ya sea anual o semestral no los formará integralmente.

El 26.4% de los estudiantes correspondientes básicamente a las áreas de Estudios Sociales y Español, prefieren que la práctica continúe anual, debido a las siguientes razones:

1. Es necesario que el estudiante practique al inicio del ciclo lectivo y al final, ya que las circunstancias son diferentes.
2. La segunda práctica es importante porque permite corregir los errores que se

cometen en la primera.

Los estudiantes de Matemática y Ciencias, reciben este curso semestral y están satisfechos con esta modalidad.

**Cuadro N°10. ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS CURSOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL AÑO 1998.**

AREA	ABSOLUTO	%
Ciencias	3	5.6
Español	11	20.8
Matemática	20	37.8
Inglés	10	18.8
Estudios Sociales	9	17.0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**Cuadro N°11. MODALIDAD DE LOS CURSOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN CADA AREA, IMPARTIDOS EN 1998.**

AREA	SEMESTRAL		ANUAL	
	ABS.	%	ABS.	%
Ciencias	3	10.0	0	0.0
Español	5	16.7	6	26.1
Matemática	20	66.7	0	0.0
Inglés	0	0.0	10	43.5
Estudios Sociales	2	6.6	7	30.4
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

Cuadro N°12. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE LOS 23 ESTUDIANTES QUE LO LLEVARON EN FORMA SEMESTRAL (CIENCIAS Y MATEMÁTICAS)

CARACTERÍSTICAS	OPINION DE LOS ESTUDIANTES (%)			TOTAL
	Sí	No	En parte	
Promueve desarrollo desempeño docente	82.6	0.0	17.4	100.0
Es integrador	4.4	21.7	73.9	100.0
Prepara estudiante enfrentarse a clase	65.2	4.4	30.4	100.0
Es formador	65.2	4.4	30.4	100.0
Responde a realidad	43.4	21.8	34.8	100.0
Número lecciones en aula es suficiente	78.2	21.8	0.0	100.0

Cuadro N°13. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL SEGÚN OPINIÓN DE LOS 30 ESTUDIANTES QUE LO LLEVARON EN FORMA ANUAL (DIVIDIDO EN 2 SEMESTRES). ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES E INGLÉS.

CARACTERÍSTICAS	OPINION DE LOS ESTUDIANTES			TOTAL
	Sí	No	En parte	
Pomueve desarrollo desempeño docente	80.0	0.0	20.0	100.0
Es integrador	10.0	26.7	63.3	100.0
Prepara estudiante enfrentarse a clase	86.6	6.7	6.7	100.0
Es formador	70.0	3.4	26.6	100.0
Responde a realidad	36.6	3.4	26.6	100.0
Número lecciones en aula es suficiente	86.6	13.4	0.0	100.0

Cuadro N°14. OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON RELACIÓN A LA DURACIÓN DEL CURSO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

AREA ESTUDIO	ANUAL		SEMESTRAL	
	ABS.	%	ABS.	%
Ciencias	2	3.7	1	1.9
Matemáticas	0	0.0	20	37.7
Est. Sociales	6	11.3	3	5.7
Español	5	9.4	6	11.3
Inglés	1	1.9	9	17.0
TOTAL	14	26.4	39	76.3

#### 8. OPINION DE UNA MUESTRA DE PROFESORES EN SERVICIO EGRESADOS DE LA SEDE DE OCCIDENTE.

Se encuestó una muestra de cien (100) profesores que trabajan en colegios de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón. Veinte docentes por cada una de las asignaturas en estudio: Matemáticas, Inglés, Español, Ciencias y Estudios Sociales; lo que representa un 40% del total de docentes de esta Región Educativa. (De acuerdo con los cuadros de Personal de secundaria del año lectivo 1998).

Del total de esta muestra, el 64% llevó la práctica docente en forma anual, y el 36% restante la llevó bajo la modalidad semestral. (Cuadro N°15 Anexos). Estos docentes llevaron la Experiencia Profesional en el periodo comprendido entre 1970 a 1998 (Cuadro N°16 Anexos).

Al preguntarle a estos docentes la opinión que ellos tienen sobre la Práctica Docente después de varios años como docentes, se puede observar que un alto porcentaje manifestó que la práctica supervisada desarrolla, mejora y promueve el crecimiento del desempeño del profesor practicante. Estos consideran que es un curso integrador y que está relacionado con los cursos

del Area de Educación, pero no así con los demás cursos del Plan de Estudios, ya que en los cursos específicos muchos temas no tienen relación con los contenidos que se deben desarrollar en secundaria y los profesores enseñan de una manera muy tradicional, de modo que no representan un modelo didáctico que eventualmente pudiera imitarse. Por ejemplo: algunos profesores de Español se preguntan ¿Con qué fin se dan los cursos de Latín y Griego en los Planes de profesorado?. Lo mismo ocurre en las otras áreas (Cuadros 17 y 18 Anexos)

El curso de Práctica Docente se da como un proceso que se compone de diferentes etapas que en parte preparan al estudiante para sus primeras experiencias como mediador docente en una aula de 30 estudiantes, pero todo se hace muy premeditado, porque se sabe que el profesor supervisor estará observando y evaluando, factores estos que en un alto porcentaje inhiben el desenvolvimiento natural del profesor practicante, ya que genera inseguridad y nerviosismo. Si bien es cierto, en este curso se dan las herramientas para el ejercicio que se tendrá como futuro profesional, nunca esta experiencia será lo suficiente porque en la realidad el profesor debe atender de 8 a 10 secciones con un promedio de 300 alumnos en diferentes niveles. Este es un proceso difícil y son necesarios muchos años de experiencia para poder organizarse y formarse como profesor.

También, es solamente en el trabajo diario donde los profesores se dan cuenta si realmente están en lo que les gusta, porque están en contacto directo con la realidad. Se han dado casos de profesores que después de trabajar varios años, deciden estudiar otra cosa porque reconocen que no tienen vocación como educadores.

Sin embargo, no omiten manifestar que la práctica docente es necesaria, que es un curso que les da las herramientas para enfrentarse al trabajo del aula. Si el profesor supervisor ha tenido experiencia como docente en secundaria, los ayudará mucho más, porque los orienta, los evalúa y los aconseja sobre como abordar un tema dado o como solucionar problemas de control de grupo. (Cuadros 19, 20, 21 y 22 de Anexos) Pero si este profesor nunca ha trabajado en secundaria, la orientación se torna muy teórica, y la actitud, más que formadora, será juzgativa.

Al preguntarles qué aspectos básicos del curso fueron los que realmente los formaron y prepararon para enfrentarse a la docencia, citaron los siguientes:

- Planeamiento
- Técnicas didácticas
- Metodología
- Preparación y uso de material didáctico
- Interacción verbal con el grupo.

Con relación a los aspectos de este curso que no los prepara para el ejercicio profesional, citaron los siguientes:

- Evaluación
- Manejo de grupo (Control y disciplina)
- Distribución del tiempo
- Desarrollo de la materia con calidad y orden lógico.
- Adaptación de contenidos al nivel correspondiente.

Al comparar estos resultados con las opiniones de los estudiantes, existe una alta coincidencia; únicamente varía en cuanto a que los estudiantes perciben que sí los forma en evaluación, mientras que los profesores opinan que no porque es un curso muy general y es necesario que se estudien aspectos más específicos de acuerdo con la naturaleza de cada disciplina. También algunos de ellos no matricularon este curso porque no se incluía en sus Planes de Estudio, especialmente quienes se egresaron en la década de los 70.

Al consultarles sobre qué otros cursos del Plan de Estudios les ayudaron a prepararse para impartir lecciones, citaron los siguientes:

- Didáctica general
- Evaluación
- Pedagogía
- Psicología
- Metodología o Procesos (Didáctica específica)
- Preparación y uso de material didáctico
- Planeamiento

Todos estos son cursos del Area de Educación, los cuales forman parte del eje pedagógico que equivale a un 30% del total de créditos de la carrera.

Tomando en consideración los años de experiencia como profesores, se les preguntó sobre las principales limitaciones que presentaron los cursos de Práctica Docente y como han incidido directamente en su ejercicio profesional. Al respecto respondieron que en general, las limitaciones que enfrentaron están totalmente desligadas de la preparación académica que les brindó la Universidad. Entre ellas citan algunos aspectos que en forma cotidiana afectan la labor de mediador docente, a saber:

- Indisciplina de los jóvenes
- Actitud de apatía e indiferencia de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.
- Problemas económicos en la institución y en la población estudiantil.
- Escasez de mobiliario en algunos colegios
- No se da capacitación para atender las adecuaciones curriculares
- Programas extensos y recargados en contenidos
- La actitud de los padres de familia.
- Problemas en las relaciones interpersonales profesor-profesor profesor-Director,
- Excesivo número de estudiantes por sección
- Problemas relacionados con aspectos administrativos de la Institución

Aunado a todo esto, el 65% de profesores afirma que la actitud de apatía e indisciplina de la mayoría de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, afecta la calidad de los procesos de Enseñanza que se ponen en práctica en la clase. (Cuadro N°23 de Anexo). Algunos de los alumnos tienen problemas

familiares que los afectan emocionalmente; otros no tienen una visión de futuro, no están conscientes de lo importante que es su formación para una futura mejor calidad de vida, van al colegio como una obligación y muestran una conducta rebelde.

La mayoría están muy influenciados por los medios de comunicación y por otros factores ajenos al proceso educativo que están viviendo.

Ante todo esto, muchos de los profesores consideran que se debe cambiar la metodología de la clase, que las lecciones deben ser más activas, que deben introducirse innovaciones y que los contenidos deben tener más pertinencia con la realidad que viven los jóvenes, para que se interesen y sientan que lo que aprenden les va a ayudar a solucionar problemas de la vida cotidiana y que así su aprendizaje les sea significativo.

Se les preguntó también de acuerdo con su experiencia, qué duración recomiendan para el curso de Experiencia Profesional, a lo que el 51% de los encuestados considera que debe ser anual y el 49% opina que debe ser semestral.

Las razones que manifestaron para que la Práctica Docente se mantenga bajo la modalidad anual, son las siguientes:

- Se preparan mejor para el futuro ejercicio profesional
- Es necesario que se practique un año lectivo completo para valorar los resultados del proceso educativo de manera objetiva.
- Es importante porque permite enmendar los errores que se cometen en el primer semestre
- Es difícil emplear técnicas didácticas diferentes en un solo semestre.
- Es necesario que el profesor practicante conozca el grupo de estudiantes desde el inicio hasta el final del ciclo lectivo, para que pueda valorar los resultados de aprendizaje en forma gradual.

Por su parte, los profesores que consideran que este curso debe impartirse en un solo semestre, argumentan las siguientes razones:

- La práctica docente en un semestre es suficiente para adquirir las herramientas básicas que les permita desarrollarse como profesionales en el futuro.
- Una práctica anual significa un alto gasto en dinero y un desgaste emocional innecesario, lo que se disminuiría si se realizara en un solo semestre.
- La experiencia integral como docente es un proceso permanente, ya que siempre se aprende algo nuevo, por lo que no depende del periodo de duración de un curso.
- Si se tiene un buen profesor supervisor, que le brinde una buena orientación al estudiante, un curso de un semestre sería suficiente. Por el contrario, un curso anual con un mal profesor, además de que no forma, muchas veces puede generar aversión hacia la enseñanza.
- La Práctica Docente es ficticia, ya que la presencia del profesor observador genera mucha tensión, lo cual obviamente afecta el proceso, el cual se torna estresante y en todo caso, la realidad que se vivirá como profesional será totalmente otra, por lo tanto, un semestre sería suficiente.

Si se comparan los resultados de estas opiniones, se aprecia que están muy divididos. Pero al revisar los datos de los cuadros N°15 y 24, se observa que de los 100 profesores de la muestra, 64 llevaron este curso anual, y de estos 64, 13 consideran que la experiencia les indica que un curso semestral es suficiente.

Sin embargo, es importante considerar que el análisis de los resultados de esta investigación deben analizarse de manera objetiva, porque si bien es cierto que uno de los objetivos de la misma es “definir si los cursos de Experiencia Profesional deben impartirse en dos semestres o si se deben reducir a un solo curso semestral”, la decisión que se tome sobre este punto debe ir acompañada de una serie de cambios importantes en los planes de estudio de los bachilleratos en la enseñanza de..., modificaciones que se señalan en la sección

de recomendaciones, para que las autoridades correspondientes con base en la diversidad de criterios, tomen la decisión que más convenga para los estudiantes y para la Institución.

Este análisis sería conveniente que se hiciera a la luz del inciso “D” del Artículo 6 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, el cual se transcribe textualmente: “Formar un personal idóneo que se dedique a la enseñanza, las ciencias, las artes y las letras, para que participe eficazmente en el desarrollo del sistema de educación costarricense”.



## CONCLUSIONES

### A. Relacionadas con el Plan de Estudios:

1. La Sede de Occidente es la única institución de Educación Superior en el país, en la que el curso de Experiencia Profesional (que se incluye en los planes de estudio de las carreras de Bachillerato en la enseñanza de...) se mantiene con una duración de un año dividido en dos semestres. En las demás universidades es semestral o cuatrimestral.

2. Los cursos del Area de Educación que se imparten en los planes de estudio de la Sede de Occidente, presentan diferencias en los Bachilleratos, mientras que en las demás universidades los cursos correspondientes al eje pedagógico son los mismos para todas las carreras, es decir, tienen un componente pedagógico común.

3. El periodo de permanencia de los estudiantes de los Bachilleratos en enseñanza media de la Sede de Occidente, superan los 6.7 años, en contraposición con los 4 años propuestos en los Planes de estudio correspondientes.

4. Los Planes de estudio de la Sede de Occidente están recargados de cursos, a los cuales se les ha asignado pocos créditos con relación al número de horas presenciales y el nivel de dificultad de cada materia.

5. Los programas de algunos de los cursos específicos de los planes de estudio de Bachillerato en la enseñanza de..., incluyen contenidos que no se relacionan con Pogramas de estudio del Ministerio de Educación o están obsoletos, por lo que muchos practicantes presentan debilidades en el manejo de los mismos cuando tienen que desarrollar temas ante los estudiantes. Por otra parte, no promueven el desarrollo de algunas destrezas fundamentales que deberían adquirir los profesores, según sea la naturaleza de la disciplina que impartan.

6. Algunos profesores de los cursos del Area específica centran su proceso de enseñanza en la transmisión de contenidos, sin preocuparse por enseñar a los estudiantes cómo enseñar el tema, basándose en el principio de que “solo se

puede enseñar lo que se conoce”, dejando de lado aspectos importantes de la formación profesional.

7. A la mayoría de profesores de secundaria les falta vocación para la enseñanza y para la motivación, problema que no está relacionado con la formación que reciben de las universidades, sino que es el sistema el que los absorbe, los desmotiva y no promueve un cambio de actitud en ellos.

B. Relacionadas con las características del curso de Experiencia profesional:

1. El curso de Experiencia Profesional es fundamental porque desarrolla, mejora y promueve el crecimiento del profesor practicante, ya que le brinda las herramientas para enfrentarse al trabajo cotidiano en el aula.

2. El país necesita preparar profesionales en un plazo más corto, por lo que la tendencia es a esencializar el curriculum, siempre manteniendo la calidad del mismo.

3. Profesores de la Sede Rodrigo Facio de la UCR y de la Universidad Nacional, consideran que lo más conveniente para el estudiante y para la Universidad es que el curso de Experiencia Profesional sea semestral.

4. El proceso de formación docente es permanente, ya que se enriquece con las múltiples experiencias cotidianas en el aula, así que no depende exclusivamente de un curso de experiencia profesional.

5. La Práctica docente no es el único curso que ayuda a la formación profesional, sino que otros cursos coadyuvan en este proceso, tales como: Didáctica, Pedagogía, Diseño curricular, Evaluación, Procesos y otros del Area de Educación.

6. Este curso, en la modalidad anual, le resulta caro a la Universidad y a los estudiantes, sin que se perciba gran diferencia entre los profesionales que llevaron una u otra modalidad. Además, la modalidad anual se vuelve rutinaria porque los practicantes repiten las mismas experiencias didácticas.

7. La calidad de este curso no depende principalmente de la duración del mismo, sino más bien de la orientación que brinde el profesor supervisor y de la actitud del estudiante practicante.

8. Del total de estudiantes encuestados el 71.6% prefieren que el curso sea semestral y el 28.4% restante, correspondiente básicamente a las áreas de Estudios Sociales y Español, prefieren que la práctica continúe anual.

9. La práctica de los estudiantes en el aula se inicia a mediados del mes de abril y termina a principios de octubre, antes de las pruebas de noveno año. Por lo tanto, considerar que los estudiantes practican durante un año lectivo completo en los colegios es ficticio.

10. El 51% de los profesores en servicio opinan que el curso de experiencia profesional debe mantenerse anual; el 49% restante considera que el mismo debe ser semestral.

11. Hay aspectos en el trabajo docente que solo se aprenden con la práctica cotidiana, tales como: el manejo de grupos, la distribución del tiempo, la adaptación de contenidos al nivel correspondiente, entre otros, los cuales no se lograrían interiorizar en un curso anual ni semestral, sino después de varios años de trabajo.

12. Los profesores en servicio consideran que durante su ejercicio profesional se les presentan una serie de limitaciones que están totalmente desligadas de la preparación académica que les brindó la UCR, tales como: la actitud del estudiante ante el proceso de enseñanza, los problemas económicos de la institución y de la población estudiantil, y otros de índole socio-económico y administrativos, no académicos.

Propuesta:

1. Hacer una revisión profunda de todos los cursos de los planes de estudio de los bachilleratos en la enseñanza de..., para incluir cambios curriculares que promuevan el mejoramiento de la calidad de la educación y la pertinencia de

los programas con los requerimientos y los retos actuales y futuros de nuestra sociedad.

2. Incluir en el Plan de Estudios un curso sobre investigación para el mejoramiento del aprendizaje, en el que se enseñe al futuro educador a pensar sobre las acciones que se deben realizar en el aula, a identificar problemas claves en la clase y a tratar de resolverlos para que de esta manera el proceso de aprendizaje sea de mayor calidad y más significativo.

3. Que todos los planes de estudios de las carreras de bachillerato en enseñanza media tengan un eje pedagógico común.

4. Revisar los programas de los cursos del área de educación para evitar reiteraciones innecesarias de los contenidos.

5. Revisar los cursos específicos de cada una de las áreas, ya que algunos de ellos no son pertinentes, ya sea porque sus contenidos están obsoletos o porque a los docentes no los forman para su ejercicio profesional

6. Que en los cursos específicos de cada disciplina los profesores apliquen metodologías variadas e innovadoras para que sirvan como modelo a los estudiantes y así coadyuven en su formación pedagógica.

7. Realizar un análisis objetivo de los resultados de esta investigación para definir la conveniencia o no de que este curso de Experiencia profesional sea semestral.

8. En caso de que se tome la decisión de que el curso de Experiencia profesional se imparta en un solo semestre, se recomienda considerar los siguientes aspectos:

a) Incluir un curso de Seminario sobre investigación en el aula (Ver punto 1)

b) Impartir el curso de Procesos en el primer semestre de cada año y que durante éste los futuros practicantes realicen el diagnóstico en la sección de secundaria en la que eventualmente realizarían la práctica. (Segundo semestre)

Así habría continuidad y el estudiante comienza a conocer al grupo de jóvenes y al profesor cooperador desde principios del año lectivo.

c) Reorganizar el curso de Procesos de enseñanza y aprendizaje (Metodología específica) para que los estudiantes lleguen con mejores bases a la práctica docente, ya que es aquí donde pueden aprender a construir estrategias de enseñanza en torno a los contenidos específicos de cada área.

9. Revisar el perfil de los profesores que imparten los cursos de Experiencia profesional, ya que de acuerdo con los resultados de esta investigación, la calidad de este curso y el nivel de formación que logre el estudiante practicante, depende más de la experiencia, formación académica, actitud y de la visión que tenga el profesor, que de la duración de este curso.

10. Revisar el número de cursos por semestre y la cantidad de créditos asignados a cada uno en los diferentes planes de estudio, para que exista una mayor correlación entre el número de créditos y las horas presenciales.

## BIBLIOGRAFÍA

Del Carmen, Luis. 1990 El desplegament curricular en la Reforma des del Disseny curricular base als projectes curriculars de centre. Perspectiva escolar. Barcelona

Diker, Gabriela y Flavia Terigi. 1997. La formación de maestros y profesores: hoja de ruta Editorial Paidós, Buenos Aires

Tünnerman, Carlos. 1999 Educación superior de cara al siglo XXI Editorial Mirambell, San José

Universidad de Costa Rica. 1990. Estatuto orgánico\_UCR. Oficina de Publicaciones de la UCR. San José

# ANEXOS

CUADRO N°15 . MODALIDAD BAJO LA CUAL LOS PROFESORES ENCUESTADOS LLEVARON EL CURSO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

MODALIDAD	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
ANUAL	15	75	14	70	5	25	17	85	13	65
SEMESTRAL	5	25	6	30	15	75	3	15	7	35
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

FUENTE. Elaboración propia con datos de las encuestas.

NOTA: En adelante todos estos cuadros tendrán la misma fuente.

CUADRO Nº16. AÑOS EN LOS QUE LOS PROFESORES EN SERVICIO LLEVARON EL CURSO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

AÑO	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
1970	1	5							1	5
1971			2	10			1	5	1	5
1972	2	10	1	5						
1973	1	5								
1974	1	5								
1975	1	5	2	10			1	5		
1976	1	5					1	5		
1977			2	10			3	15		
1978	1	5					1	5	3	15
1979	1	5	1	5						
1982			1	5			1	5		
1983	1	5					1	5		
1984	3	15			2	2	1	5	1	5
1985	1	5	2	10	1	1				
1986	2	10	3	15	1	1				
1987					1	1				
1989	2	10	1	5					1	5
1990	1	5	1	5			1	5		
1991	1	5			2	2			4	20
1992							2	10		
1993					2	2	1	5	2	10
1994							1	5	2	10
1995					3	3	3	15	2	10
1996			1	5					2	10
1997					5	5	2	10	1	5
1998			3	15						
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No. 17. LA PRACTICA PROFESIONAL PROMUEVE EL CRECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE.

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
SI	15	75	13	65	17	85	12	60	11	55
NO	0	0	2	10	0	0	0	0	1	5
EN PARTE	5	25	5	25	3	15	8	40	8	40
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No.18. OPINION SOBRE EL GRADO DE RELACION DEL CURSO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL CON RESTO PLAN ESTUDIOS

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
AISLADO	4	20	3	15	4	20	4	20	2	10
INTERRELACIO	3	15	4	20	4	20	2	10	4	20
RELACIONADO	1	5	3	15	4	20	9	45	4	20
INTEGRADOR	12	60	10	50	8	40	5	25	10	50
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No 19. EL CURSO LO PREPARA PARA DESEMPEÑARSE EL CLASE.

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
SI	14	70	10	50	11	55	7	35	11	55
NO	0	0	2	10	2	10	3	15	3	15
EN PARTE	4	20	8	40	7	35	10	50	6	30
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No.20. EL CURSO LO PREPARA PARA EJERCER COMO FUTURO DOCENTE.

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
SI	10	50	9	45	11	55	7	35	8	40
NO	3	15	3	15	2	10	1	5	3	15
EN PARTE	7	35	8	40	7	35	12	60	9	45
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No21. ACTITUD DEL PROFESOR COOPERADOR

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
INDIFERENCIA	5	25	3	15	3	15	4	20	3	15
ORIENTACION	4	20	4	20	5	25	5	25	6	30
RECHAZO	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0
COLABORACION	11	55	12	60	11	55	10	50	11	55
OTRA	0	0	0	0	1	5	1	5	0	0
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No 22. RELACION ENTRE EL CURSO Y REALIDAD POR ENFRENTAR.

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
SI	4	20	5	25	5	25	2	10	3	15
NO	7	35	7	35	8	40	7	35	8	40
EN PARTE	9	45	8	40	7	35	11	55	9	45
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No23. ACTITUD DELESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE AFECTA CALIDAD DE PROCESOS DE ENSEÑANZA.

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
SI	13	65	12	60	15	75	15	75	13	65
NO	2	10	0	0	2	10	5	25	3	15
EN PARTE	4	20	6	30	3	15	0	0	4	20
NR	1	5	2	10	0	0	2	10	0	0
TOTAL.	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

CUADRO No 24. DURACION QUE DEBERÍAN TENER LOS CURSOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL SEGUN OPINION DE PROFESORES EN SERVICIO.

	CIENCIAS		ESPAÑOL		MATEMATICA		EST. SOCIALES		INGLES	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
ANUAL	12	60	8	40	7	35	14	70	10	50
SEMESTRAL	8	40	12	60	13	65	6	30	10	50
TOTAL	20	100	20	100	20	20	20	100	20	100

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
COORDINACION DE INVESTIGACION.

PROYECTO DE INVESTIGACION:

*LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ENSEÑANZA MEDIA  
Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS  
EDUCADORES EN SERVICIO.*

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EXPERIENCIA PROFESIONAL  
AÑO 1998 Y A EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO Y  
BACHILLERES EN ENSEÑANZA MEDIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE.

PRESENTACION:

Estimado estudiante o egresado de las carreras de profesorado y bachillerato en enseñanza media; con la finalidad de valorar la conveniencia de que los cursos de Experiencia Profesional sean de un semestre o que se impartan en dos semestres, se le formulará una serie de preguntas que serán un valioso aporte al presente proyecto de investigación.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

1. ¿Cuál es el área en la que usted realizó la Experiencia profesional?

\_\_\_\_\_

2. Modalidad del curso: ( ) Anual ( ) Semestral.

3. Año en que lo cursó: \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que la práctica docente supervisada desarrolla, mejora y promueve el crecimiento del desempeño docente del profesor practicante?

( ) Si

( ) No

( ) En parte.

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Dentro del Plan de Estudios, ¿de qué manera se ubica el curso de experiencia profesional?

- a. Como una actividad aislada
- b. Como un curso interrelacionado con los demás cursos.
- c. Como un curso relacionado con los demás cursos del área de educación.
- d. Como un curso integrador.

6. ¿El Curso de Experiencia Profesional que usted recibió, se da como un proceso que se compone de diferentes etapas que preparan al estudiante para desempeñarse adecuadamente en clase?

- Si                       No.                       En parte

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que el curso de Experiencia Profesional lo preparó para su ejercicio como futuro docente?

- Si     No     En parte.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Qué aspectos básicos de este curso fueron los que realmente lo formaron y prepararon para enfrentarse a la docencia?

Señale cada uno de los siguientes aspectos con un número del 1 al 10 en orden de mayor importancia, donde el 1 será el de mayor importancia.

- \_\_\_ Planeamiento.
- \_\_\_ Evaluación
- \_\_\_ Preparación y uso de material didáctico.
- \_\_\_ Metodología
- \_\_\_ Técnicas didácticas
- \_\_\_ Manejo del grupo ( disciplina y control de la clase)
- \_\_\_ Distribución del tiempo
- \_\_\_ Adaptación de contenidos al nivel correspondiente.
- \_\_\_ Interacción verbal con el grupo.
- \_\_\_ Desarrollo de la materia con claridad y orden lógico.
- \_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué aspectos de este curso considera usted que están de más? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles otros cursos del Plan de estudios lo ayudaron a prepararse para impartir lecciones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Cree usted que las lecciones que se planearon y se observaron en las instituciones educativas, responden a la realidad con que usted se enfrenta diariamente como profesional en educación?  
 Sí  No  En parte.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Considera que el número de lecciones que usted impartió en su práctica profesional fueron suficientes?  
 Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. El papel de su profesor supervisor fue:

- Primero juzgativo luego evaluativo.
- Formativo y evaluativo
- Orientador
- Orientador, formador y evaluativo.
- Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿Qué clase de supervisión realizó el profesor del curso de Experiencia profesional que usted llevó?

- Trató de detectar errores para corregirlos.
- trató de evitar errores y problemas antes de que aparecieran.
- Buscó solución a los problemas de manera integral
- Lo estimuló para que usted se superara
- Insistió en sus errores y debilidades sin ofrecer orientación.

15. ¿La institución en la que usted realizó su Práctica profesional le brindó apoyo?  
 Sí  No  En parte.

Si contesta afirmativamente, señale los aspectos:

---

---

---

16. ¿Cuál fue la actitud del profesor cooperador?

- Indiferencia
- De orientación
- De rechazo
- De colaboración
- Otro: \_\_\_\_\_

17. De acuerdo con su experiencia ¿qué duración recomienda usted para este curso?

- Semestral
- Anual, en dos semestres

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
COORDINACION DE INVESTIGACION.

PROYECTO DE INVESTIGACION:

*LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ENSEÑANZA MEDIA  
Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS  
EDUCADORES EN SERVICIO.*

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EXPERIENCIA PROFESIONAL  
AÑO 1998 Y A EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO Y  
BACHILLERES EN ENSEÑANZA MEDIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE.

PRESENTACION:

Estimado estudiante o egresado de las carreras de profesorado y bachillerato en enseñanza media; con la finalidad de valorar la conveniencia de que los cursos de Experiencia Profesional sean de un semestre o que se impartan en dos semestres, se le formulará una serie de preguntas que serán un valioso aporte al presente proyecto de investigación.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

1. ¿Cuál es el área en la que usted realizó la Experiencia profesional?

\_\_\_\_\_

2. Modalidad del curso: ( ) Anual ( ) Semestral.

3. Año en que lo cursó: \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que la práctica docente supervisada desarrolla, mejora y promueve el crecimiento del desempeño docente del profesor practicante?

( ) Si

( ) No

( ) En parte.

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Dentro del Plan de Estudios, ¿de qué manera se ubica el curso de experiencia profesional?

- a. Como una actividad aislada
- b. Como un curso interrelacionado con los demás cursos.
- c. Como un curso relacionado con los demás cursos del área de educación.
- d. Como un curso integrador.

6. ¿El Curso de Experiencia Profesional que usted recibió, se da como un proceso que se compone de diferentes etapas que preparan al estudiante para desempeñarse adecuadamente en clase?

- Sí                       No.                       En parte

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que el curso de Experiencia Profesional lo preparó para su ejercicio como futuro docente?

- Sí     No     En parte.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Qué aspectos básicos de este curso fueron los que realmente lo formaron y prepararon para enfrentarse a la docencia?

Señale cada uno de los siguientes aspectos con un número del 1 al 10 en orden de mayor importancia, donde el 1 será el de mayor importancia.

- \_\_\_ Planeamiento.
- \_\_\_ Evaluación
- \_\_\_ Preparación y uso de material didáctico.
- \_\_\_ Metodología
- \_\_\_ Técnicas didácticas
- \_\_\_ Manejo del grupo ( disciplina y control de la clase)
- \_\_\_ Distribución del tiempo
- \_\_\_ Adaptación de contenidos al nivel correspondiente.
- \_\_\_ Interacción verbal con el grupo.
- \_\_\_ Desarrollo de la materia con claridad y orden lógico.
- \_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué aspectos de este curso considera usted que están de más? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles otros cursos del Plan de estudios lo ayudaron a prepararse para impartir lecciones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Cree usted que las lecciones que se planearon y se observaron en las instituciones educativas, responden a la realidad con que usted se enfrenta diariamente como profesional en educación?  
 Sí  No  En parte.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Considera que el número de lecciones que usted impartió en su práctica profesional fueron suficientes?  
 Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. El papel de su profesor supervisor fue:

- Primero juzgativo luego evaluativo.
- Formativo y evaluativo
- Orientador
- Orientador, formador y evaluativo.
- Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿Qué clase de supervisión realizó el profesor del curso de Experiencia profesional que usted llevó?

- Trató de detectar errores para corregirlos.
- trató de evitar errores y problemas antes de que aparecieran.
- Buscó solución a los problemas de manera integral
- Lo estimuló para que usted se superara
- Insistió en sus errores y debilidades sin ofrecer orientación.

15. ¿La institución en la que usted realizó su Práctica profesional le brindó apoyo?  
 Sí  No  En parte.

Si contesta afirmativamente, señale los aspectos:

---

---

---

16. ¿Cuál fue la actitud del profesor cooperador?

- Indiferencia
- De orientación
- De rechazo
- De colaboración
- Otro: \_\_\_\_\_

17. De acuerdo con su experiencia ¿qué duración recomienda usted para este curso?

- Semestral
- Anual, en dos semestres

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. De acuerdo con su experiencia, ¿cuáles son las principales limitaciones y debilidades que presentaron los cursos de Práctica docente, y que han incidido directamente en su ejercicio profesional? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. ¿Qué situaciones cotidianas debe usted enfrentar en su labor como docente para las cuales no fue preparado en el proceso de su formación en la Universidad?

---

---

---

20. ¿Considera usted que la actitud del estudiante hacia el proceso de aprendizaje, afecta la calidad de los procesos de enseñanza que se ponen en práctica en la clase?

- Si
- No
- En parte.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PRESENTACION:**

La Sección de Lenguas Modernas, del Departamento de Filosofía, Artes y Letras, y la Coordinación de Vida Estudiantil de la Sede de Occidente ponen a disposición de la comunidad estudiantil la presente ficha profesiográfica de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés.

**HABILIDADES Y CARACTERISTICAS DESEABLES:**

- Habilidad para expresarse en forma oral y escrita.
- Capacidad de síntesis.
- Buenas relaciones humanas.
- Pensamiento crítico y objetivo.
- Realizar investigaciones en su especialidad.
- Conocer y valorar la cultura nacional.
- Interés por la literatura y cultura de países de habla inglesa.

**PERFIL PROFESIONAL:**

El Bachiller en la enseñanza del inglés es un profesional que:

- Tiene los conocimientos teóricos-prácticos de su especialidad.
- Planea, ejecuta y evalúa periódicamente los programas de enseñanza del inglés.
- Participa en forma eficiente en las actividades de la institución donde labora.
- Actualiza constantemente sus conocimientos pedagógicos y de su especialidad.
- Fomenta los valores entre sus compañeros docentes, padres de familia y su comunidad.

**PLAN DE ESTUDIOS**

**1 AÑO  
I CICLO  
SIGLA**

EG-0124

EF  
IO-5400

IO-5001

ED-0021

ED-0194

**II CICLO  
SIGLA**

EG-0125

IO-5410

IO-5002

ED-0032

ED-0017

Curso Integrado de Humanidades

Actividad Deportiva  
Comunicación Oral I  
(correquisito IO-5001)

Laboratorio de Comunicación Oral I  
(correquisito IO-5400)

Introducción a la Pedagogía I

Crecimiento y Aprendizaje del Adolescente

Curso Integrado de Humanidades II  
(requisito EG-0124)

Comunicación Oral II  
(requisito IO-5400  
correquisito IO-5002)

Laboratorio de Comunicación Oral II  
(requisito IO-5001  
correquisito IO-5410)

Introducción a la Pedagogía II  
(requisito ED-0021)

Bases Psicosociales de la Educación  
(requisito ED-0194 o ED-0195)

créd.

6

0

5

1

3

3

créd.

6

5

1

3

3

**I AÑO  
II CICLO  
SIGLA**

IO-5200

IO-5300

IO-5301

IO-5420

IO-5003

ED-1107

ED0027

**IV CICLO  
SIGLA**

IO-5210

IO-5430

IO-5004

IO-5309

Comunicación Escrita I  
(requisito IO-5410)

Fonética y Lectura  
(requisito IO-5410  
correquisito IO-5301)

Laboratorio de Fonética y Lectura  
(requisito IO-5002  
correquisito IO-5300)

Comunicación Oral III  
(requisito IO-5410  
correquisito IO-5003)

Laboratorio de Comunicación Oral III  
(requisito IO-5002  
correquisito IO-5420)

Diseño Curricular en Educación  
Procesos Enseñanza-Aprendizaje y Comunicación

Comunicación Escrita II  
(requisito IO-5200)

Comunicación Oral IV  
(requisito IO-5420  
correquisito IO5004)

Laboratorio de Comunicación Oral IV  
(requisito IO-5003  
correquisito IO-5430)

Fonología del Idioma Inglés  
(requisito IO-5300  
requisito IO-5302)

créd.

4

3

1

3

1

3

3

créd.

4

3

1

3



**PRESENTACION:**

La Sección de Filología y la Coordinación de Vida Estudiantil de la Sede de Occidente, ponen a disposición de la comunidad universitaria y nacional la presente ficha profesiográfica de la carrera **Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura.**

**HABILIDADES Y CARACTERISTICAS DESEABLES:**

- Interés por la docencia y sensibilidad social.
- Capacidad para la expresión oral y escrita.
- Interés por el aprendizaje de lenguas clásicas y su proyección en la historia de las lenguas.
- Conocimientos básicos de la lengua española.
- Disposición para investigar en el campo literario y lingüístico.

**TAREAS TIPICAS DEL ESTUDIANTE DURANTE LA CARRERA:**

- Realizar lecturas y análisis de textos correspondientes a la teoría literaria, lingüística, literatura y gramática.
- Redactar trabajos de investigación en las diferentes áreas de estudio.
- Consultar y analizar bibliografía especializada.
- Cumplir con la práctica docente en instituciones de enseñanza secundaria.
- Planear, desarrollar y evaluar programas educativos.
- Seleccionar los métodos y técnicas más apropiadas para la enseñanza de la lengua materna.

**PERFIL PROFESIONAL:**

El futuro profesional será capaz de:

- Utilizar y enseñar a utilizar el idioma español como instrumento de la razón, de la creación artística y

como elemento esencial en el desarrollo de la cultura.

- Adquirir una conciencia crítica y objetiva de los problemas idiomáticos.
- Desarrollar con propiedad, desde el punto de vista didáctico y académico, los diferentes aspectos que señalan los programas de Español de la Enseñanza Media Costarricense.
- Desempeñar en forma crítica, objetiva y eficaz la investigación y la docencia en el campo de la lengua y la literatura.

**MERCADO LABORAL:**

El graduado en **Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura** podrá desempeñar funciones como:

- Profesor de enseñanza media en instituciones de Educación Secundaria, Pública y Privada.
- Corrector de estilo, editor, redactor de documentos en instituciones pública y privadas que requieren este servicio.

Es importante señalar que todos los graduados de esta Sede se encuentran laborando y que debido a la escasez de profesionales en este campo, en muchas oportunidades estudiantes avanzados de la carrera han tenido que asumir plazas vacantes.

**PLAN DE ESTUDIOS****PRIMER CICLO** créd.

EG 0124	Curso Integrado de Humanidades I	6
EG	Curso de Arte	2
EF	Actividad Deportiva	0
FL-2303	Comunicación Escrita I	2
FL-3200	Introducción a los Estudios lingüísticos I	3

FL-2030	Teoría literaria	2
ED-0194	Crecimiento y aprendizaje del adolescente	3

**SEGUNDO CICLO** créd.

EG 0125	Curso Integrado de Humanidades (Requisito EG-0124)	6
ED-0021	Introducción a la Pedagogía I	3
FL-2040	Métodos de Investigación Literaria (Requisito FL-2030)	3
FL-2304	Comunicación Escrita II (Requisito FL-2303)	2
FL-3220	Introducción a los Estudios Lingüística II (Requisito FL-3200)	3

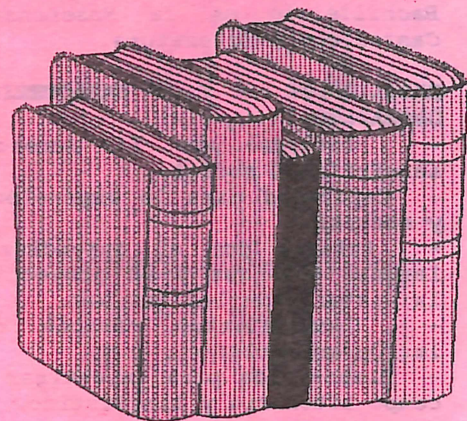
**TERCER CICLO** créd.

SR	Seminario de realidad Nacional I	2
ED-0049	Seminario de Etica Profesional para Educadores	2
ED-0197	Normas Básicas para Evaluar los Aprendizajes de la Educación Secundaria	3
ED-0017	Bases Psicosociales de la Educación (Requisito ED-0194)	3
FL-2305	Comunicación Oral I	2
FL-2550	Morfosintaxis Española I	3
FL-3164	Introducción a las Lenguas y Literatura Clásica	2

**CUARTO CICLO** créd.

SR-	Seminario de Realidad Nacional II	2
ED-0040	Tecnología Educativa y Preparación de Material Didáctico	3
ED-1107	Diseño Curricular en Educación	3

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE



BACHILLERATO DE  
ENSEÑANZA DEL  
CASTELLANO Y LA  
LITERATURA

FL-2025	Literatura de Costa Rica I	3
	(Requisito FL-2040)	
FL-2306	Comunicación Oral II	2
	(Requisito FL-2305)	
FL-3018	Literatura Griega	2
	(Requisito FL-3164 / FL-2030)	
FL-3150	Morfosintaxis Española II	3
	(Requisito FL-2050)	

**QUINTO CICLO** **créd.**

DE-0619	Procesos Enseñanza-Aprendizaje	4
FL-2026	Literatura de Costa Rica II	3
	(Requisito FL-2025)	
FL-3100	Morfosintaxis Española III	3
	(Requisito FL-3150)	
FL-2034	Literatura Hispano-americana A	3
FL-2036	Literatura Latina	2
	(Requisito FL-3164)	
FL-2200	Lenguas clásicas I	3
	(Requisito FL-3164)	

**SEXTO CICLO** **créd.**

ED-0061	Experiencia Profesional I en Castellano y Literatura	4
	(Requisito FL-0619)	
FL-2034	Literatura Hispano-americana B	3
FL-2060	Literatura Española A	3
FL-2201	Lenguas clásicas II	3
	(Requisito FL-2200)	
FL-2211	Literatura universal	3

**SETIMO CICLO** **créd.**

FL-2037	Literatura Hispano-americana C	3
FL-2061	Literatura Española B	3
FL-2202	Lenguas clásicas III	3
	(Requisito FL-2201)	

FL-3207	Gramática Histórica Española Y	2
FL-5025	Pragmática	3
LM-	Idioma Extranjero Básico I	2

**OCTAVO CICLO** **créd.**

	Repertorio	3
DE-0064	Experiencia Profesional II en Castellano y Literatura	4
	(Requisito ED-0061)	
FL-2062	Literatura Española C	3
FL-3208	Gramática Histórica Española II	2
	(Requisito FL-3207)	
FL-3267	Español de América y Costa Rica	2
LM-	Idioma Extranjero Básico II	2

Al aprobar el VI Ciclo el estudiante obtiene el Diplomado en la Enseñanza del Castellano y Literatura. Para ello deberá cumplir con 150 horas de Trabajo Comunal Universitario.

El estudiante debe cumplir con 300 horas de Trabajo Comunal Universitario, para optar el grado de Bachillerato.

## INTRODUCCION:

La época actual exige del educador una verdadera formación para el logro de sus objetivos, que no puede ser adquirida empíricamente. Esta es la razón por la cual la Universidad de Costa Rica, a traves de la Sede de Occidente, ha puesto en marcha el Plan de Profesorado no terminal en Enseñanza de la Matemática, tomando en cuenta el gran faltante de profesores en esta área.

## APTITUDES PERSONALES:

Las aptitudes y otras condiciones que deben tener los estudiantes de matemática son:

- Interés por encontrar la verdad.
- Deseo de enseñar.
- Ser crítico con el medio
- Interés por investigar
- Sensibilidad social.

## VENTAJAS PROFESIONALES:

Hay gran demanda de profesionales en Enseñanza de la Matemática, no han graduados en esta carrera sin trabajar, existe una gran cantidad de plazas debido a la escasez de personal, las cuales están siendo suplidas en forma interina por estudiantes sin título.

## ASISTENCIAS:

La Sección de Matemática cuenta con un crecido número de asistencias

para sus cursos. Los estudiantes nombrados en este régimen obtienen exoneración de pago de matrícula y cierta remuneración.

## DURACION DE LA CARRERA:

El Profesorado tiene una duración de 3 años, el Bachillerato de 4. Para 1999 se comienza a ofrecer la Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática.

## PLAN DE ESTUDIOS

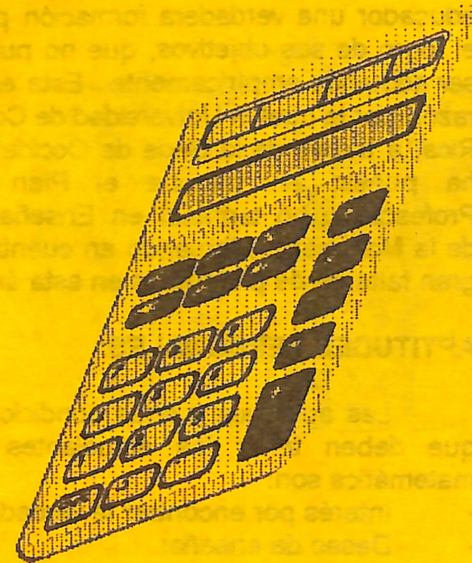
EG 0124	Curso Integrado de Humanidades I
MA-0150	Principios de Matemática
MA-0175	Laboratorio de Matemática
DE-0021	Introducción a la Pedagogía Repertorio
EF	Actividad deportiva
EG 0125	Curso Integrado de Humanidades II
MA-0250	Cálculo en Variable I
MA-0275	Laboratorio de Matemática II
MA-0270	Geometría I
ED-0194	Crecimiento y Aprendizaje Adolescente
MA-0350	Cálculo en una Variable II
MA-0370	Geometría II
ED-0012	Didáctica General
ED-1107	Diseño Curricular Educación
MA-0540	Principios Análisis I

MA-0360	Algebra lineal I
ED-0040	Tecnología Educativa
ED-0197	Normas para Evaluar...
EG-	Actividad artistica
MA-0420	Introducción Teoría de Números
MA-0550	Ec. Dif. para Enseñanza
FS-0226	Fisica para Enseñanza
FD-0531	Metodología Enseñanza de la Matemática
SR	Seminario de Realidad Nacional I
MA-0371	Algebra para Enseñanza
MA-0372	Principios Estadística Matemática
FD-0541	Experiencia Docente Matemática T.C.U. (150 horas)
MA-0421	Geometría Analítica
MA-0551	Principios de Análisis II
ED-0017	Bases Psico. Educación
DE-0032	Introducción a la Pedagogía II
SR-	Seminario de Realidad Nacional II
MA-0552	Introducción a la Topología
MA-0560	Computación Métodos Numéricos
FD-0555	Seminario Enseñanza Matemática
ED-0038	Investigación Educativa T.C.U. (150 horas)

**INFORMACION:**

Si usted necesita más información acerca del Profesorado, puede comunicarse al 445-55-33, extensión 3295, Sede de Occidente, Sección de Matemática o al correo electrónico E-Mail: [culate@ns.so.ucr.ac.cr](mailto:culate@ns.so.ucr.ac.cr)

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE**



**PROFESORADO Y BACHILLERATO  
ENSEÑANZA DE LA  
MATEMÁTICA**

**PLAN DE ESTUDIOS**

EG-0104	Química Inorgánica de Elementos
MA-0180	Física de Elementos
EA-0175	Laboratorio de Matemáticas
CE-0001	Introducción a la Pedagogía
EF	Prácticas de Física
EF	Prácticas de Química
EG-0125	Química Orgánica de Elementos
MA-0200	Cálculo en Variables
MA-0175	Laboratorio de Matemáticas
BA-0370	Geometría I
EG-0194	Química y Biología
MA-0250	Cálculo en una Variable
MA-0310	Geometría II
EG-0192	Laboratorio de Física
EG-1101	Física General
MA-0200	Física Matemática I

**ESTRUCTURA DE CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**  
**SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE**

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLOS		REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS T P L	CREDITOS	
			I	II					
<b>I AÑO</b>									
<b>I CICLO</b>									
	EG-0124	Curso integrado de humanidades I	I				8	6	
	EF-	Actividad deportiva	I				2	0	
	IO-5400	Comunicación oral I	I		IO-5001		9 3	5	
	IQ-5001	Laboratorio de comunicación oral I	I		IO-5400		3	1	
	ED-0021	Introducción a la pedagogía I	I				3	3	
	ED-0194	Crecimiento y aprendizaje del adolescente	I				4	3	
								Subtotal de créditos	18
<b>II CICLO</b>									
	EG-0125	Curso integrado de humanidades II	I		EG-0124		8	6	
	IO-5410	Comunicación oral II	I		IO-5400	IO-5002	9 3	5	
	IO-5002	Laboratorio de comunicación oral II	I		IO-5001	IO-5410	3	1	
	ED-0032	Introducción a la pedagogía II	I		ED-0021		3 1	3	
	ED-0017	Bases psicosociales de la educación	I		ED-0194		4	3	
								Subtotal de créditos	18
<b>II AÑO</b>									
<b>III CICLO</b>									
	IO-5200	Comunicación escrita I	I		IO-5410		4 4	4	
	IO-5300	Fonética y lectura	I		IO-5410	IO-5301	4 4	3	
	IO-5301	Laboratorio de fonética y lectura	I		IO-5002	IO-5300	2	1	
	IO-5420	Comunicación oral III	I		IO-5410		4 3	3	
	IO-5003	Laboratorio de comunicación oral III	I		IO-5002	IO-5420	2	1	
	ED-0027	Procesos enseñanza-aprendizaje y comunicación	I				3 1	3	
	ED-1107	Diseño curricular en educación	I				3 1	3	
								Subtotal de créditos	18
<b>IV CICLO</b>									
	IO-5210	Comunicación escrita II	I		IO-5200		4 4	4	
	IO-5430	Comunicación oral IV	I		IO-5420	IO-5004	4 3	3	
	IO-5004	Laboratorio de comunicación oral IV	I		IO-5003	IO-5430	2	1	
	IO-5600	Técnicas de investigación	I			IO-5610	4 1	3	
	IO-5610	Comprensión de lectura	I		IO-5200	IO-5600	4 2	3	
	ED-0197	Normas básicas para evaluar los aprendizajes de la educación secundaria	I				4	3	
								Subtotal de créditos	17

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLOS		REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS T P L	CREDITOS	
			I	II					
III AÑO									
V CICLO									
	IO-5220	Comunicación escrita III	I		IO-5210		4 4	4	
	IO-5440	Comunicación oral V	I		IO-5430	IO-5005	4 3	3	
	IO-5005	Laboratorio de comunicación oral V	I		IO-5004	IO-5440	3	1	
	IO-5500	Literatura estadounidense	I		IO-5600	IQ-5220	4 2	3	
	ED-0040	Tecnología educativa y preparación de material didáctico	I				2 2	3	
	ED-0051	Música y expresión corporal	I				2 2	2	
	SR-I	Seminario de realidad nacional I	I					2	
								Subtotal de créditos	18
VI CICLO									
	IO-5230	Comunicación escrita IV	I		IO-5220		4 4	4	
	IO-5450	Comunicación oral VI	I		IO-5440	IO-5006	4 3	3	
	IO-5006	Laboratorio de comunicación oral VI	I		IO-5005	IO-5450	3	1	
	IO-5510	Literatura británica	I		IO-5500		4 2	3	
	IO-5310	Lingüística	I		IO-5220	IO-5230	4 2	3	
	ED-0620	Procesos enseñanza-aprendizaje en inglés	I		IO-5440	IO-5450			
					ED-1107		4	4	
					ED-0197				
					IO-5220				
					IO-5440				
								Subtotal de créditos	18
IV AÑO									
VII CICLO									
	IQ-5320	Lingüística comparada	I		IO-5310		4 2	3	
	IO-5520	Literatura comparada	I		IO-5510		4 2	3	
	EG-	Curso de arte	I				4	2	
	SR-II	Seminario de realidad nacional II	I					2	
	ED-0126	Experiencia profesional I en inglés	I		ED-0620		4 5	4	
					IO-5230				
					IO-5450				
								Subtotal de créditos	14

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLOS		REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS		CREDITOS
			I	II			T	P L	
VIII CICLO									
	IO-5330	Psicolingüística	I		IO-5320		4	2	3
	CI-0101	Introducción al procesamiento de microcomputadoras	I				4		4
	ED-0127	Experiencia profesional II en inglés Repertorio	I		ED-0126		4	5	4
			I						3
					Subtotal de créditos				14
					TOTAL DE CREDITOS				135

El estudiante debe cumplir con 300 horas de Trabajo Comunal Universitario, para optar por el grado de Bachillerato.

amr.

disk est.sedes\ing-sro.wp

Micro 2. c\datos\est\sr\ing-sro.wp

ESTRUCTURA DE CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLOS I II	REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS T P L	CRÉDITOS
<b>I AÑO</b>							
<b>I CICLO</b>							
	EG-0124	Curso integrado de humanidades I	I			8	6
	EF-	Actividad deportiva	I			2	0
	HG-1001	Historia de las instituciones de Costa Rica	I			4	4
	AS-1103	Introducción a la sociología I	I			3	3
	ED-0021	Introducción a la pedagogía I	I			3	3
	OH-1101	Introducción a la historia I	I			3	2
Subtotal de créditos							18
<b>II CICLO</b>							
	EG-0125	Curso integrado de humanidades II	I	EG-0124		8	6
	EP-0194	Crecimiento y aprendizaje del adolescente	I			4	3
	OH-1103	Historia precolombina de América	I			3	3
	OH-1107	Introducción a la historia II	I	OH-1101		3	2
	OH-1105	Análisis geográfico	I			3	3
Subtotal de créditos							17
<b>II AÑO</b>							
<b>III CICLO</b>							
	EP-1	Seminario de realidad nacional I	I			3	2
	ED-0012	Didáctica general	I			3	3
	ED-1107	Diseño curricular en educación	I			3	3
	OH-2202	Historia antigua universal	I			4	3
	OH-2204	Historia colonial de Centroamérica I	I			4	4
	OH-1106	Cartografía	I	OH-1105		3	3
Subtotal de créditos							18

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CYCLOS I II	REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS T P L	CREDITOS
-------	-------	--------	----------------	------------	---------------	----------------	----------

IV CICLO

ED-0017		Rases psicosociales de la educación	I	ED-0194 ó ED-0195		4	3
ED-0197		Normas básicas para evaluar los aprendizajes de la educación secundaria	I			4	3
OH-1205		Historia de América colonial	I	OH-1204		4	4
OH-1203		Historia medieval universal	I	OH-1202		4	3
OH-1201		Formación cívica I	I			3	2
OG-1308		Geografía regional mundial	I			3 1	3
Subtotal de créditos							18

III AÑO  
Y CICLO

ED-0618		Procesos enseñanza aprendizaje en estudios sociales	I			4	4
ED-0040		Tecnología educativa y preparación de material didáctico	I			2 1	3
OH-3204		Historia moderna universal	I	OH-2203		4	3
OH-1206		Historia de América Latina contemporánea	I	OH-1205		4	4
OH-3006		Historia de Costa Rica contemporánea I	I	OH-1204		4	4
Subtotal de créditos							18

VI CICLO

EG-		Curso de arte	I			4	2
OH-3205		Historia contemporánea universal	I	OH-3204		4	3
OH-3007		Historia de Costa Rica contemporánea II	I	OH-3006		4	4
ED-0700		Experiencia docente en estudios sociales I	I			4 4	4
OH-1202		Formación cívica II	I	OH-1201		3	2
OG-3115		Geografía regional de Costa Rica	I			3 1	3
Subtotal de créditos							18

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLOS		REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS T P L	CREDITOS	
			I	II					
IV AÑO									
VII CICLO									
		Repertorio		I				3	
	ED-0010	Fundamentos epistemológicos de la educación		I			3	2	
	ED-0761	Experiencia docente en estudios sociales II		I	ED-0760		4 4	4	
	OH-4020	Estado-nación y relaciones internacionales		I			3	3	
	OG-1309	Geografía regional de América Latina		I			3 1	3	
	OG-4117	Geopolítica		I			3	3	
								Subtotal de créditos	18
VIII CICLO									
	SR-11	Seminario de realidad Nacional II		I			3	2	
	ED-0049	Seminario de ética profesional para educadores		I			3	2	
	OH-4021	Métodos de investigación histórica I		I			3	3	
	OH-4040	Historia contemporánea de Centro América		I			4	4	
	OG-4116	Ecología		I			3	3	
	OG-4118	Geografía regional de América Central		I			3	3	
								Subtotal de créditos	17
TOTAL DE CREDITOS								142	

\* Si el estudiante desea, puede elegir el curso AS-1101 Introducción a la antropología, con 4 créditos y 4 horas de teoría.

NOTA: Para optar por el bachillerato el estudiante debe cumplir con 300 horas de Trabajo Comunal Universitario.

**ESTRUCTURA DE CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO Y  
LITERATURA DE LA SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE**

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLO		REQUISITOS	HORAS CREDITOS		
			I	II		T	P L	
<b>I AÑO</b>								
<b>I CICLO</b>								
	EG-0124	Curso integrado de humanidades I	I			8	6	
	EF-	Actividad deportiva	I			2	0	
	EG-	Curso de arte	I			4	2	
	ED-0194	Crecimiento y aprendizaje del adolescente	I			4	3	
	FL-2303	Comunicación escrita I	I			4	2	
	FL-3200	Introducción a los estudios lingüísticos I	I			3	3	
	FL-2030	Teoría literaria	I			3	2	
		<b>Subtotal de créditos</b>					<b>18</b>	
<b>II CICLO</b>								
	EG-0125	Curso integrado de humanidades II	I		EG-0124	8	6	
	ED-0021	Introducción a la pedagogía I	I			3	3	
	FL-2040	Métodos de investigación literaria	I		FL-2030	4	3	
	FL-2304	Comunicación escrita II	I		FL-2303	4	2	
	FL-3220	Introducción a los estudios lingüísticos II	I		FL-3200	3	3	
		<b>Subtotal de créditos</b>					<b>17</b>	
<b>II AÑO</b>								
<b>III CICLO</b>								
	SR-I	Seminario de realidad nacional I	I			2	2	
	ED-0049	Seminario de ética profesional para educadores	I			3	2	
	ED-0197	Normas básicas para evaluar los aprendizajes I de la educación secundaria	I			4	3	
	ED-0017	Bases psicosociales de la educación	I		ED-0194	4	3	
	FL-2305	Comunicación oral I	I			4	2	
	FL-2050	Morfosintaxis española I	I			4	3	
	FL-3164	Introducción a las lenguas y literatura clásica	I			3	2	
		<b>Subtotal de créditos</b>					<b>17</b>	

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLO		REQUISITOS	HORAS CREDITOS	
			I	II		T	P L

IV CICLO

SR-II		Seminario de realidad nacional II	I			2	2
ED-0040		Tecnología educativa y preparación de material didáctico	I			2 2	3
ED-1107		Diseño curricular en educación	I			3	3
FL-2025		Literatura de Costa Rica I	I		FL-2040	3	3
FL-2306		Comunicación oral II	I		FL-2305	4	2
FL-3018		Literatura griega	I		FL-3164	3	2
					FL-2030		
FL-3150		Morfosintaxis española II	I		FL-2050	4	3
Subtotal de créditos							18

III AÑO  
V CICLO

ED-0619		Procesos enseñanza-aprendizaje	I			4	4
FL-2026		Literatura de Costa Rica II	I		FL-2025	3	3
FL-2034		Literatura hispanoamericana A	I			4	3
FL-2036		Literatura latina	I		FL-3164	3	2
FL-2200		Lenguas clásicas I	I		FL-3164	4	3
FL-3100		Morfosintaxis española III	I		FL-3150	4	3
Subtotal de créditos							18

VI CICLO

ED-0061		Experiencia profesional I en castellano y literatura	I		ED-0619	4 5	4
FL-2035		Literatura hispanoamericana B	I			4	3
FL-2060		Literatura española A	I			4	3
FL-2201		Lenguas clásicas II	I		FL-2200	4	3
FL-2211		Literatura universal	I			3	3
Subtotal de créditos							16

NIVEL	SIGLA	NOMBRE	CICLO		REQUISITOS	HORAS CREDITOS	
			I	II		T	P L
IV AÑO							
VII CICLO							
	FL-2037	Literatura hispanoamericana C		I		4	3
	FL-2061	Literatura española B		I		4	3
	FL-2202	Lenguas clásicas III		I	FL-2201	4	3
	FL-3207	Gramática histórica española I		I		3	2
	FL-5025	Pragmática		I		3	3
	LM-I	Idioma extranjero básico I 1/		I		3	2
						Subtotal de créditos	16
VIII CICLO							
		Repertorio		I			3
	ED-0064	Experiencia profesional II en castellano y literatura		I	ED-0061	4 5	4
	FL-2062	Literatura española C		I		4	3
	FL-3208	Gramática histórica española II		I	FL-3207	3	2
	FL-3267	Español de América y Costa Rica		I		3	2
	LM-II	Idioma extranjero básico II 1/				3	2
						Subtotal de créditos	16
						TOTAL DE CREDITOS	136

1/ Ver lista de idiomas extranjeros básicos I y II.

- Al aprobar el VI ciclo el estudiante obtiene el Diplomado en la Enseñanza del Castellano y Literatura. Para ello deberá cumplir con 150 horas de Trabajo Comunal Universitario.
- El estudiante debe cumplir con 300 horas de Trabajo Comunal Universitario, para optar por el grado de Bachillerato.

amr.

c micro 1:\datos\est\sr\caslisro.wp

dik. sedes\caslisro.wp

21-06-95

**IDIOMAS EXTRANJEROS BASICOS I Y II**

SIGLA	NOMBRE	CICLO		REQUISITOS	CORREQUISITOS	HORAS			CREDITOS
		I	II			T	P	L	
LM-2003	Francés básico I		I			3			2
LM-2004	Francés básico II		I	LM-2003		3			2
LM-3001	Alemán básico I		I			3			2
LM-3002	Alemán básico II		I	LM-3001		3			2
LM-4001	Italiano básico I		I			3			2
LM-4002	Italiano básico II		I	LM-4001		3			2
LM-5001	Portugués básico I		I			3			2
LM-5002	Portugués básico II		I	LM-5001		3			2
LM-7001	Japonés básico I		I			3			2
LM-7002	Japonés básico II		I	LM-7001		3			2

- Esta lista podría ampliarse en el caso de que la Sede Regional de Occidente ofrezca nuevos cursos de idioma extranjero básico I y II.
- En el caso del inglés, por no existir cursos básicos, se puede llevar un único curso, LM-1030 Inglés intensivo I con 6 horas de teoría y 4 créditos.

RMF.

c Micro 2:\datos\est\sr\caslisro.wp

disk. sedes\litr.wp

21-06-95

I AÑO		
EG-	Curso Integrado de Humanidades	_____
EF-	Actividad Deportiva	_____
LM-1001	Inglés Básico I	_____
EG-	Actividad Artística	_____
FD-0548	Introducción a la Pedagogía	_____
EF-	Actividad Deportiva	_____
LM-1002	Inglés Básico II	_____
EG-	Actividad Artística	_____
OE-1103	Desarrollo y Aprendizaje Adolesc	_____
II AÑO		
SR- 05	Seminario de Realidad Nacional	_____
LM-1231	Comunicación Oral y Técnicas Lect I	_____
LM-1232	Sintaxis y Comunicación Escrita I	_____
FD-0501	Didáctica General Enseñanza Secundaria	_____
FD-5051	Principios de Curriculum	_____
LM-1241	Comunicación Oral y Téc Lect II	_____
LM-1242	Sintaxis y Comunicación Escrita II	_____
EA-0350	Taller de Mat Did y Med Audio	_____
OE-0342	Ftos de Eval y Mét Educ	_____
LM-1243	Narrativa para la Enseñanza del inglés	_____
III AÑO		
LM-1351	Técnicas de Com y Pronunciación I	_____
LM-1352	Retórica Inglesa I	_____
LM-1353	Morfosintaxis I	_____
LM-1354	Poesía para la Enseñanza del inglés	_____
FD-0530	Metodología en la Enseñanza del inglés	_____
LM-1361	Téc de Comu y Pronu II	_____
LM-1362	Retórica Inglesa II	_____
LM-1363	Morfosintaxis II	_____
LM-1364	Drama para la Enseñanza del Inglés I	_____
FD-0540	Experiencia Docente en Inglés 150 hrs Trab Com Univ	_____
IV AÑO		
LM-1471	Técnicas de Comu y Pron III	_____
LM-1472	Retórica Inglesa III	_____
FL-3168	Introducción a la Lingüística I	_____
OE-1012	Psicopedagogía del Adolescente	_____
FD-0544	Teoría de la Educación Repertorio	_____
LM-1481	Comunicación Intercultural	_____
LM-1482	Retórica Inglesa IV	_____
LM-1486	Crítica Literaria	_____
FD-0554	Seminario en la Enseñanza del Inglés	_____
FD-0545	Inves Mejor del Aprendi	_____
SR-	Seminario de Realidad Nacional 150 hrs Trab Com Univ	_____

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**PROFESORADO Y BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES**  
**33 CURSOS PARA EL PROFESORADO. TOTAL 106 CREDITOS**

SIGLA 1 AÑO I CICLO	NOMBRE DEL CURSO	REQ.	CRED.	
EG-0123	HUMANIDADES I.			6
EF-	ACTIVIDAD DEPORTIVA			0
FD-0548	INTRODUCCION PEDAGOGIA			3
GF-0101	ANALISIS GEOGRAFICO			3
HA-0101	HISTORIA INSTIT. COSTA RICA			4
HA-1004	INTRODUCCION HISTORIA INSTIT.			2
	SUBTOTAL DE CREDITOS			18
<b>II CICLO</b>				
EG-0124	HUMANIDADES II.			6
AS-1101	INTROD.ANTRPOLOGIA			4
HA-1005	INTROD.HISTORIA II.			2
OE-1103	DESARROLLO Y APRENDIZAJE...			3
HA-2005	HISTORIA A. PRECOLOMBINA			3
	SUBTOTAL DE CREDITOS			18
<b>II AÑO III CICLO</b>				
HA-1013	HISTORIA ANTIGUA			3
FD-0152	FUNDAMENTOS DE DIDACTICA	FD-0548		3
		OE-1103		
FD-5051	PRINCIPIOS DE CURRICULUM	FD-0548	6	3
		EA-0350		
GF-	CARTOGRAFIA BASICA			3
HA-2022	FORMACION CIUDADANA I.			2
HA-3011	HIST.COLONIAL C.R. Y C.AMERICA			4
	SUBTOTAL DE CREDITOS			18
<b>IV CICLO</b>				
HA-2003	HISTORIA MEDIEVAL			3
HA-2510	GEOGRAFIA DE COSTA RICA			3
EA-0350	TALLER MATERIALES DIDACTICOS...	FD-0501		3
		FD-5051		
OE-0342	PRINCIPIOS EVALUACION Y MED...	FD-0501		3
		FD-5051		
HA-3013	HISTORIA COLONIAL AMERICA LATINA			3
HA-2023	FORMACION CIUDADANA II.			2
	SUBTOTAL DE CREDITOS			17

III AÑO  
V CICLO

HA-3014	HISTORIA MODERNA		3
GF-0203	GEOGRAFIA AMERICA LATINA		3
FD-0527	METODOLOGIA ENS.EST.SOCIALES	EA-0350 OE-0342	3
HA-3016	HISTORIA CONTEMP. COSTA RICA I.		4
HA-4008	HISTORIA CONTEMP. AMER.LATINA.		4
		SUBTOTAL DE CREDITOS	17

VI CICLO

HA-4000	HISTORIA CONTEMPORANEA		3
HA-0103	GEOGRAFIA MUNDIAL		3
FD-0537	EXPERIENCIA DOCENTE ESTO.SOC.	FD-0527	6
HA-4018	HISTORIA CONTEMP.COSTA RICA II.		4
SR-	SEMINARIO REALIDAD NACIONAL I.		2
		SUBTOTAL DE CREDITOS	18

150 HORAS DE TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO.

COMPLETAR 45 CURSOS PARA EL BACHILLERATO:

IV AÑO  
VII CICLO

GF-0207	GEOGRAFIA AMERICA CENTRAL		3
EG-	REPERTORIO		3
FD-0544	TEORIA DE LA EDUCACION	FD-0527	3
OE-1012	PSICOPEDAGOGIA ADOLESCENTE	FD-0527 FD-1046	3
HA-0106	FORMACION CIUDADANA III.		3
GF-0307	GEOGRAFIA POLITICA		3
		SUBTOTAL DE CREDITOS	18

VIII CICLO

EG-	ACTIVIDAD ARTISTICA		2
SR-	SEM.REALIDAD NACIONAL II.		2
FD-0552	SEM.ENSEÑANZA ESTUDIOS SOCIALES		4
FD-0545	INVEST. MEJORAMIENTO APRENDI- ZAJE.	FD-0544	3
HA-0409	ECOLOGIA TROPICAL		3
HA-0107	HISTORIA CENTRO AMERICA Y CARIBE		4
		SUBTOTAL DE CREDITOS	18

COMPLETAR 150 HORAS DE T.C.U.



VI CICLO

B-0303	INTRODUCCION A LA GENETICA. HUMANA.	B-0103 B-0107 QU-0102 QU-0103	3
FS-0419 QU-0219	TOPICOS DE FISICA MODERNA II. ELEMENTOS DE QUIMICA ORGANICA.	FS-0319 QU-01024 QU-0103	5
FD-0536	EXPERIENCIA DOCENTE EN CIENCIAS.	FD-0526	6
SUBTOTAL DE CREDITOS			18
TOTAL DE CREDITOS PARA EL PROFESORADO			105.

NOTA: DEBEN APROBARSE 150 HORAS DE TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO ASOCIADO A LA EXPERIENCIA DOCENTE, PARA LA OBTENCION DEL PROFESORADO.

IV AÑO  
VII CICLO

	REPERTORIO		3
	OPTATIVA DE CIENCIAS BASICAS.		4
FS- OE-1012	OPTATIVA DE FISICA PSICOPEDAGOGIA DEL ADOLESCENTE.	FD-0536	3 3
FD-0544	TEORIA DE LA EDUCACION	FD-0536 6 FD-1046	3
FS-0306	SEM. INTEGRADO CIENCIAS	FS-0319	2
SUBTOTAL DE CREDITOS			18

VIII CICLO

SR-II	SEM. REALIDAD NACIONAL II.		2
QU-	OPTATIVA DE QUIMICA		3
B-	OPTATIVA DE BIOLOGIA		4
FD-0551	SEM. ENSEÑANZA CIENCIAS	OE-1012 FD-0544	4
FD-0545	INVESTIGACION PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDI- ZAJE.	FD-0544 6 FD-0531	3
SUBTOTAL DE CREDITOS			16
TOTAL DE CREDITOS PARA EL BACHILLERATO			139

NOTA: LOS ESTUDIANTES DEBEN COMPLETAR LAS 300 HORAS DE TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLERATO

IV CICLO

FS-0310	FISICA GENERAL II.	FS-0210 FS-0211 6 MA-2210	FS-0311	3
FS-0311	LAB.FISICA GRAL.II.	FS-0210 FS-0211	FS-0310 FS-0215	1
B-0214	ZOOLOGIA GENERAL	B-0106 B-0107	B-0215	3
B-0215	LAB.ZOOLOGIA GRAL.	B-0106 B-0107	B-0215	1
EA-0350	TALLER DE MATERIALES DIDACTICOS Y MEDIOS AUDIOVISUALES.	FD-0152 FD-5051		3
OE-0342	PRINCIPIOS DE EVALUACION Y MEDICION EDUCATIVA.	FD-0152 FD-5051		3
G-0111	FUNDAMENTOS DE GEOLOGIA			4
		SUBTOTAL DE CREDITOS		18

III AÑO  
V CICLO

B-0122	DIVERSIDAD BIOLOGICA DE COSTA RICA.	B-0214 B-0215		3
FS-0319	TOPICOS DE FISICA MODERNA I.	FS-0310		5
QU-0310	FUNDAMENTOS DE QUIMICA	QU-0102 QU-0103		3
FD-0526	METODOLOGIA ENS.CIENCIAS	EA-0350 OE-0342 FS-0310 QU-0102 B-0122	G-0111	3
SR-I	SEM.REALIDAD NACIONAL I.			2
		SUBTOTAL DE CREDITOS		18

PLAN DE ESTUDIOS DEL  
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA  
CON SALIDA LATERAL DE PROFESORADO

SIGLA	ASIGNATURA	REQ.	CORREQ.	CRED.
<b>I AÑO. I CICLO</b>				
EG-	CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I.			6
EF-	ACTIVIDAD DEPORTIVA			0
MA-0150	PRINCIPIOS DE MATEMÁTICA			4
MA-0175	LABORATORIO DE MATEMÁTICA I. REPERTORIO			2 3
FD-0548	INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA			3
			SUBTOTAL CREDITOS	18
<b>I AÑO. II CICLO</b>				
EG-	CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES II.	EG- {A}		6
MA-0250	CÁLCULO EN UNA VARIABLE I.	MA-0150		4
MA-0270	GEOMETRÍA I.			4
MA-0275	LABORATORIO DE MATEMÁTICA II.	MA-0175		2
OE-1103	DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA.			3
			SUBTOTAL CREDITOS	19
<b>II AÑO. III CICLO</b>				
MA-0350	CÁLCULO EN UNA VARIABLE II.	MA-0250		4
MA-0370	GEOMETRÍA II.	MA-0270		5
FD-0152	FUNDAMENTOS DE DIDÁCTICA	FD-0548		3
		OE-1103		
FD-5051	PRINCIPIOS DE CURRÍCULO	FD-0548		3
			SUBTOTAL CREDITOS	15
<b>II AÑO. IV CICLO</b>				
MA-0540	PRINCIPIOS DE ANÁLISIS I.	MA-0350		5
MA-0360	ÁLGEBRA LINEAL I.	MA-0250		4
EA-0350	TALLER DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y MEDIOS AUDIO-VISUALES.	FD-0152		3
		FD-5051		
OE-0342	PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EDUCATIVA.	FD-0152		3
		FD-5051		
EG-	CURSO DE ARTE			2
			SUBTOTAL CREDITOS	17

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

ESTE PLAN DE ESTUDIOS FUE APROBADO EN LAS SESIONES 114, 117, 119, 121 DE LA COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA ESCUELA DE MATEMATICA Y FUE REFRENDADO POR LA RESOLUCION #244-77 DE LA VICERRÉCTORIA DE DOCENCIA.

ENTRO EN VIGENCIA A PARTIR DEL I CICLO DE 1978 Y MODIFICA LA RESOLUCION #1 DE LA VICERRÉCTORIA DE DOCENCIA QUE APROBO EL PENSUM ORIGINAL VIGENTE HASTA EL II CICLO DE 1977.

ESTE PLAN DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA FUE REVISADO Y MODIFICADO POR ÚLTIMA VEZ EN LA ASAMBLEA DE ESCUELA DE MATEMATICA, SESION #260 DEL 13 DE MARZO DE 1986.

SIGLA	ASIGNATURA	REQ.	CORREQ.	CRED.
V AÑO				
IX CICLO				
ED-0560	CURRICULUM EN MATEMÁTICA			4
ED-0461	LENGUAJE MATEMÁTICO			4
MA-0610	INTRODUCCION A LA VARIABLE COMPLEJA.			5
MA-	OPTATIVA EN MATEMÁTICA (D)			5
		SUBTOTAL CREDITOS		18
V AÑO				
X CICLO				
ED-0561	INVEST.ENS. MATEMÁTICA			4
ED-	OPTATIVA EN EDUCACION (E)			4
MA-0911	HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	MA-0504		
		MA-0507 (F)		5
MA-	OPTATIVA EN MATEMÁTICA (d)			5
		SUBTOTAL CREDITOS		18
		TOTAL		36

NOTAS.

(d) LAS MATERIAS OPTATIVAS EN ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA DEBEN TOMARSE DE LA SIGUIENTE LISTA.

MA-0415	TEORIA ELEMENTAL DE CONJUNTOS			5
MA-0715	INTRODUCCION A LA LOGICA MATEMATICA	MA-0404		5
MA-0903	PRINCIPIOS DE GEOMETRIA NO EUCLIDEA	MA-0504		5
		MA-0507		
MA-0502	GEOMETRIA III.	MA-0402		5
MA-0607	INTRODUCCION A LA TEORIA DE NUMEROS	MA-0504		5
		MA-0507		
MA-0606	FUNDAMENTOS DE ALGEBRA II.	MA-0507		5
MA-0904	MATEMATICA FINITA	MA-0712		5
MA-0604	FUNDAMENTOS DE ANALISIS II.	MA-0504		5
MA-0614	INTRODUCCION A LOS METODOS NUMERICOS II.	MA-0514		5

SIGLA	ASIGNATURA	REQ.	CORREQ.	CRED.
III ANO. V CICLO				
MA-0420	INTRODUCCION A LA TEORIA DE NUMEROS.	MA-0350		4
MA-0550	ECUACIONES DIFERENCIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA.	MA-0350		5
FS-0226	FISICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA.	MA-0350	MA-0550	4
FD-0531	METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA.	EA-0350 OE-0342		3
SR-	SEMINARIO REALIDAD NACIONAL I.			2
		SUBTOTAL CREDITOS		18
III ANO VI CICLO				
MA-0371	ALGEBRA PARA LA ENSEÑANZA	MA-0360		5
MA-0372	PRINCIPIOS DE ESTADISTICA MATEMATICA.	MA-0360		5
FD-0541	EXP. DOCENTE MATEMATICA.	FD-0531		6
		SUBTOTAL CREDITOS		16
IV ANO. VII CICLO				
MA-0421	GEOMETRIA ANALITICA	MA-0370		5
MA-0551	PRINCIPIOS ANALISIS II.	MA-0540		5
OE-1012	PSICOPEDAGOGIA ADOLESCENTE.	FD-0541		3
FD-0544	TEORIA DE LA EDUCACION.			3
SR-	SEM. REALIDAD NACIONAL II.			2
		SUBTOTAL CREDITOS		18
IV ANO. VIII CICLO				
MA-0552	INTRODUCCION A LA TOPOLOGIA	MA-0551		5
MA-0560	COMPUTACION Y METODOS NUMERICOS.	MA-0550		4
FD-0555	SEM. ENS. MATEMATICA	OE-1012 FD-0544		4
FD-0545	INVESTIGACION PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE.			3
		SUBTOTAL CREDITOS		16
		TOTAL		137

NOTAS.

A. TIENE COMO REQUISITO EL CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I DE LA OPCION RESPECTIVA.

B. PARA OPTAR POR EL PROFESORADO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EL ESTUDIANTE DEBE COMPLETAR LOS PRIMEROS SEIS CICLOS LECTIVOS Y ADERAS DEBE CUMPLIR CON 120 HORAS DE TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO T.C.U.

C. PARA OPTAR POR EL BACH. EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EL ESTUDIANTE DEBE CUMPLIR CON 300 HORAS DE TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO T.C.U.



