

CIO
371.782
B687v

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en Docencia

La Violencia Escolar en los Quintos Grados en la Escuela
Julia Fernández Rodríguez Esquipulas de Palmarez

Tesis de Graduación Presentada para Optar al Grado de Licenciado en
Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia

Presentada por:
María Luisa Bolaños Rojas

2005

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en Docencia

LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS QUINTOS GRADOS
EN LA ESCUELA JULIA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
ESQUIPULAS DE PALMARES

Tesis de graduación presentada para optar al grado
de licenciado en Ciencias de la educación con énfasis
en Docencia

Presentado por:
María Luisa Bolaños Rojas

2005

C10
371.782
B687v



09 MAR 2006 0135361

La violencia escolar en los quintos grados en la Escuela Julia Fernández Rodríguez



COMITÉ ASESOR

Director de Tesis

Lic. Carlos Pacheco Solórzano

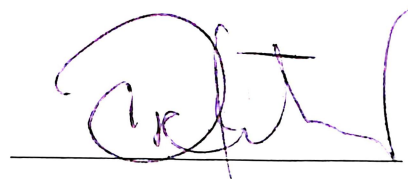
Lectores:

Licda: Heidy Saborío Montoya

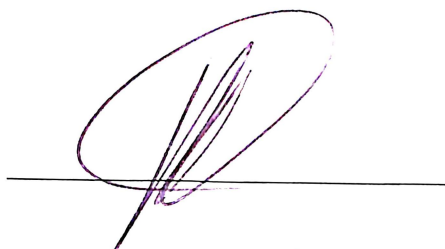
MSc: Ingrid Ugalde

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Ilse Gutiérrez Schwanhäuser
Encargada del programa
de Licenciatura en Docencia



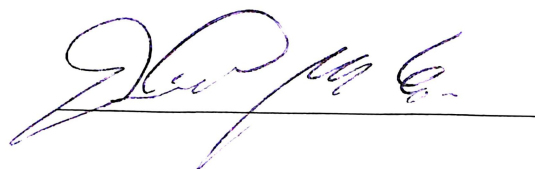
Lic. Carlos Pacheco Solórzano
Director Trabajo Final de graduación



Licda: Heidy Saborío Montoya
Lectora



MSc. Ingrid Ugalde



fecha: 10 diciembre 2005

REFLEXIÓN

No usemos bombas ni armas para dominar el mundo.
Usemos amor y compasión. La paz comienza con una sonrisa.
Sonríe cinco veces por día a alguien a quién, en realidad,
no le quisieras sonreír en absoluto; hazlo por la paz.

Teresa de Calcuta.

DEDICATORIA

A mi Dios, por la vida, la cual iluminó mi camino en todos estos años de estudio y por alcanzar otra meta más.

A mis padres, que han sido un gran apoyo en esta lucha, por correr en mi auxilio, por ser mi ejemplo de lucha y de esfuerzo.

A mis hermanos(as) y cuñados (as) ustedes que han sido mi apoyo moral, espiritual y emocional.

A mis sobrinos a quiénes quiero mucho.

A mi esposo, quiero expresarle el más profundo cariño por haberme dado la oportunidad de ser tu esposa y que a pesar de la distancia en la que nos encontramos, siempre serás la parte más importante de mi vida.

A ustedes dedico este triunfo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a mi Dios, porque me dio salud, sabiduría y me ayudó a superar las dificultades, porqué me permitió concluir con satisfacción esta tesis de graduación, la cual estoy orgullosa.

Al comité asesor, que me brindo su valioso aporte, orientación y respaldo durante todo el proceso investigativo, ya que sin ellos había sido difícil llegar donde hoy estoy.

Al Licenciado Carlos Pacheco Solórzano por su orientación, dedicación, y guía constante para culminar esta tesis.

A la Licenciada: Heidy Saborío Montoya, mi gratitud por su colaboración y orientación para en este trabajo.

A MSc. Ingrid Ugalde por su disposición, consejo y ayuda en esta tesis.

A Vera, por la ayuda sobre los hechos más relevantes y a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Julia Fernández Rodríguez por la información brindada.

A mis sobrinos Melissa , Diego, Julio C. Miriany y a Domingo mi hermano, por la transcripción de este trabajo.

A Ana Laura Rodríguez V. Adriana Mejías por su ayuda.

¡A todos muchas Gracias!

TABLA DE CONTENIDO

**INDICE DE CUADROS
INDICE DE GRAFICOS
INTRODUCCIÓN**

Pag.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Problema y su importancia	5
1.4 Antecedentes	8
1.5 Objetivos	11

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Qué es la violencia	12
2.2 Violencia intra-familiar	14
2.3 Violencia psicológica	16
2.4 Violencia social	17
2.5 Violencia escolar	18
2.6 Proceso enseñanza aprendizaje	23
2.6.1 Aprendizaje	23
2.6.2 Enseñanza	26
2.6.3 Qué es el constructivismo	27

CAPITULO III. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1	Tipo de investigación	31
3.2	Sujetos de investigación fuentes de información	33
3.2.1	Población	33
3.2.2	Muestra	33
3.2.3	Variables, definición conceptual y operacionalización	35
3.2.4	Descripción de instrumentos	40
3.2.4.1	Observación directa	41
3.2.4.2	Guía de entrevista	42
3.2.5	Presentación de los datos	42

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Presentación y análisis de datos	43
4.2	Variables	44
4.2.1	Nivel de violencia	44
4.2.2	Tipo de violencia	48
4.2.3	Factores sociales	55
4.2.4	Consecuencias de violencia escolar en el proceso Enseñanza-aprendizaje	67

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	74
5.2	Recomendaciones	77
5.3	Programa de Prevención y Seguridad Centros educat.	82
5.3.1	Creación del plan	84

CAPITULO VI. BIBLIOGRAFÍA

91

VII ANEXOS	TITULO	
7.1 Anexo 1	Guía para observaciones	102
7.2 Anexo 2	Guía entrevista a la docente	103
7.3 Anexo 3	Guía entrevista a estudiantes	107
7.4 Anexo 4	Historia de la Escuela Julia Fernández	110
7.5 Anexo 5	Curso especializado	112

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.	Título	Pag.
1	Nivel de violencia reportados por estudiantes	45
2	Actos violentos de las secciones A y B de quinto	52
3	Consecuencias de la violencia en la Enseñanza-aprendizaje	67

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico	Título	Pag.
1	Nivel de violencia de los quintos grados	44
2	Tiene usted compañeros agresivos	46
3	Porcentajes de alumnos violentos	47
4	Tipo de violencia escolar según estudiantes	48
5	Hechos violentos reportados por la docente	53
6	Medidas correctivas empleada por la docente	54
7	Factores sociales que causan violencia escolar	56

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema constante y creciente en la sociedad, se presenta en diversos lugares, situaciones, edades y distintas clases sociales.

Las instituciones educativas se han convertido en escenarios de violencia, donde ocurren agresiones verbales y físicas, robos, abusos, amenazas, daños materiales y homicidios. Esto genera un ambiente de inseguridad para los estudiantes, lo cual desencadena en más violencia. Es una manifestación de la violencia social, el reflejo de una sociedad en crisis de valores, que día tras día pierde el respeto por la vida y la dignidad humana. (Mata, 2004: 26 A).

La violencia escolar, es la agresión física o emocional entre los personajes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, docentes y estudiantes.

Sin embargo, no se puede dejar de lado la significativa influencia de los factores sociales en la aparición de actos violentos en la institución educativa. Entre ellos se puede citar la pobreza, la televisión, la desintegración familiar, la falta de control y ayuda por parte de los padres y el uso de drogas.

Por ende, la búsqueda de soluciones sólo se puede realizar desde una visión global que tome en cuenta lo citado anteriormente, dado a que de esta manera se determinan los causantes del problema.

Para que el aprendizaje sea exitoso es indispensable contar con los aspectos que brinda las facilidades, por medio de las cuales el niño se sienta motivado a aprender y a relacionarse con sus compañeros.

La violencia escolar tiene como consecuencias problemas en la enseñanza del estudiante, baja autoestima, deserción escolar, malas relaciones entre profesores y alumnos, y el rechazo de los niños por sus compañeros. Por esta razón es urgente tomar las medidas necesarias tanto para prevenirlas como para corregirlas, según sea el caso.

En Costa Rica, día tras día, están aumentando los casos de violencia escolar que van desde una mala palabra hasta dar muerte a un compañero.

Los docentes cumplen un papel muy importante en la formación de valores de los estudiantes, por tanto, conocer el problema de la violencia escolar, sus causas y consecuencias le darán una mejor perspectiva para manejar las situaciones que se presenten en el aula.

Por lo expuesto anteriormente y por ser escasas las investigaciones en el campo de la violencia escolar, en el presente estudio, se pretende investigar el siguiente tema: "La violencia escolar de las secciones A y B de los quintos grados de la escuela Julia Fernández Rodríguez, ubicada en Esquipulas de Palmares, Alajuela, Costa Rica".

El trabajo está estructurado de tal forma que facilite su comprensión, por parte del lector, los pensamientos del investigador y de la bibliografía analizada.

El estudio está dividido en siete capítulos.

El primer apartado ofrece el planteamiento del problema donde se destaca el problema de la violencia escolar y sus implicaciones, y se justifica el motivo del estudio, sus antecedentes y objetivos.

La segunda parte, abarca conceptos relacionados con la violencia y algunos tipos, como: la violencia intra-familiar, psicológica, social y finalmente dando énfasis a la violencia escolar.

Además, se destacan algunos conceptos como: el proceso enseñanza- aprendizaje y el constructivismo como enfoque educativo para designar respuesta entre el conocimiento y la realidad, o sea, la relación entre sujeto y el objeto, la cual permite una construcción del pensamiento conforme percibimos la realidad y actuamos sobre ella.

En el tercer capítulo, se hace énfasis en el procedimiento metodológico, se explica el por qué del estudio. En este capítulo se efectúa el trabajo de campo, se desglosa los procedimientos, instrumentos y técnicas que van a permitir información de la docente y estudiantes, que son los sujetos de este estudio.

Aquí se estructura el tipo de investigación descriptiva cualitativa, los sujetos y las variables descritas, según las características por evaluar, así como las definiciones conceptuales, operacionales e instrumentos por seguir.

En la cuarta parte, se ofrece el análisis de los datos obtenidos y se presentan comparaciones entre lo expuesto por varios autores y los resultados obtenidos en la investigación. Primeramente se hace una descripción y luego se efectúa un análisis exhaustivo de la información, por medio de cuadros y gráficos, según cada variable utilizada en el estudio, ofreciendo al lector una interpretación eficaz y amena

El capítulo quinto, presenta las conclusiones, recomendaciones y con planteamiento de un curso especializado, un programa de prevención y seguridad , para aplicarlo en el caso específico de los quintos grados de las secciones A y B de la escuela en estudio. Se da una respuesta, tanto al objetivo general como a los objetivos específicos, según el orden establecido.

En la sexta parte, se ofrece una amplia lista bibliográfica de todo tipo de materiales consultados y sus citas bibliográficas que dieron énfasis al estudio.

Por último, el capítulo siete presenta los anexos 1, 2,3, 4 y 5 que dieron las bases para concluir este estudio.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación:

Debido al grado de violencia que se presenta en las escuelas del país, se decidió realizar un estudio de la violencia escolar, en los quintos años A y B de la Escuela Julia Fernández Rodríguez, escuela que pertenece a la Dirección Regional de San Ramón, subregión Palmares, circuito 06. (Ver anexo No 4, sobre su historia). Está ubicada en Esquipulas de Palmares, Alajuela, al costado norte de la Iglesia, y según su maestra, la violencia ha crecido, y se lo manifiesta en las siguientes conductas:

1- Desorden en las aulas presentadas por tres o cuatro estudiantes que impiden, con su comportamiento, el desarrollo normal de clase, obligando a emplear cada vez más tiempo en controlar el orden y la disciplina.

2- Las faltas de disciplina que genera conflictos, desestabilizando la vida cotidiana, en el aula, con apodos o malas palabras.

3- Algunos casos de intimidación contra sus compañeros, ya sea por su condición u origen social o nacionalidad (nicaragüenses).

4- Agresión física que inconscientemente se da en el juego.

Ante esto, se considera que es importante explicar cuál es el tipo de agresión escolar que se da más en las secciones A y B de quinto grado de esta escuela, e indagar qué hechos sociales son causantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, para tomar así las medidas necesarias y disminuir la incidencia de estos actos violentos.

La investigación es importante, dado a que hay pocos estudios en Costa Rica sobre violencia escolar, pues la problemática esta afectando a nuestros niños y niñas en las escuelas. Además, será de utilidad para otros estudios. También servirá como marco de sugerencias y de recomendaciones, tanto a docentes como padres de familia, para que este grave problema pueda prevenirse, ya que en otros países ha causado muertes a niños, adolescentes y docentes. Entonces, es necesario profundizar en el tema y analizar nuestras propias actitudes y el entorno, y proponer aquellas estrategias, desde las escuelas y hogares, con el fin de prevenirlas.

1.2 Planteamiento del problema:

En la presente investigación pretende determinar el problema de la violencia escolar en el Centro educativo Julia Fernández Rodríguez.

Es fundamental que el estudiante se sienta aceptado y respetado en el centro educativo, la familia y la comunidad.

La violencia es un problema indeseable para el ser humano, que vive en sociedad. Sin embargo, está latente continuamente en el hogar, la calle, los lugares de trabajo y en los medios de comunicación.

La escuela debe ser un espacio donde el niño se sienta seguro e, incluso, donde se le motive a liberar todo el potencial humano. Acciones denigrantes,

como la agresión, sólo llevan al fracaso e inhibición social y moral del individuo desde tempranas edades.

El editorial de La República del 30 de julio (2004: 13) nos dice: "CR es atacada además por la grave paranoia de la inseguridad. La gente se arma y camina temerosa por las calles. Ante cualquier sospecha o sensación de temor golpea o dispara".

Lo anterior, se suma al deterioro del ambiente urbano, al que se integran prácticas como el desborde del consumo de drogas, los robos y asaltos a plena luz del día. Esto redundará en un crecimiento de las respuestas violentas, pues a mayor exposición de estos hechos, es mayor la posibilidad de que se construyan más personalidades agresivas.

La violencia se da en forma verbal, psicológica, física y sexual. Este comportamiento se ha manifestado en los centros educativos, por medio de empujones, patadas, pellizcos y malas palabras.

Al respecto Funk (1997: 55) dice: "que la violencia escolar abarca todo el espectro de actividades y acciones que causan dolor o lesiones físicas o psíquicas a las personas que actúan en el ámbito."

Son muchas las formas en las que se manifiesta la violencia en el aula.

Algunas veces surgen manifestaciones de violencia por los antivalores existentes en la sociedad y que provienen desde los mismos núcleos familiares; mediante la injusticia, el egoísmo la insolidaridad, el rechazo a los más débiles, el maltrato, el desprecio, etc.

¿Alguna vez ha escuchado a una madre o padre molesto, porque su hijo ha sido golpeado, amenazado u ofendido por un compañero?

Lo anterior, refleja que el niño muchas veces se enoja y descarga su ira ante otros niños más débiles o menores que él, vemos así expresiones como: gordo, pecoso, enano, etc. lo cual refleja una violencia vivida dentro del núcleo familiar y que el menor descarga ante sus compañeros.

Ante esta incertidumbre Mata y Arias (2004: 16A) dicen: “¿Cuántas veces nuestros niños han deseado no volver a la escuela porque temen la burla o el maltrato físico y verbal del compañero?”.

Por eso, la violencia escolar perjudica a la sociedad, al igual que otros males sociales. Ésta hace mucho daño a nuestras escuelas y nosotros como docentes no hacemos nada ante esta situación. No podemos cruzarnos de brazos y negar la presencia del fenómeno, sólo porque no ha alcanzado la magnitud reportada en otros países. Es fundamental que los padres de familia, personal docente y alumnos estemos alerta y reconozcamos las señales de violencia en forma temprana; de modo que los niños y adolescentes puedan obtener la ayuda necesitada antes de que sea demasiado tarde. El castigo y la represión no son la salida.

Los actos violentos, se han incrementado en nuestros centros educativos y deben ser motivo de preocupación y análisis. (Loaiza y Golcher 2003: 4 A). Por ello, el tema de la violencia requiere la discusión, el debate con la participación de especialistas que aporten argumentos, en cuanto a su manifestación, alcances y estrategias de abordajes.

Se puede decir que la violencia, entre escolares, es producto muchas veces de los medios de comunicación, en especial, la televisión. Según De la Cruz (2000: 76), manifiesta: “Está probada la relación directa entre la violencia vista en televisión y películas de cine, y al aumento en la violencia y agresividad de niño y adolescentes”.

Dado a la gran cantidad de tiempo que los niños dedican a la televisión, esto se convierte en una causa de la violencia escolar. Entre otros están: la desintegración familiar, las drogas, la violencia intrafamiliar, la pobreza y la falta de control de los padres hacia los niños.

1.3 El problema y su importancia.

“Basta mirar la televisión o un periódico de hoy en día, para saber cómo la violencia está presente en las calles, deportes, hogares y no se escapa de las escuelas”. Mason y Vargas (2002: 40).

La violencia escolar se da por la creciente extensión de los problemas en las escuelas. Es una tendencia que afecta a todos los países, llevando a las aulas los efectos de la exclusión social y la violencia que se registra en muchas esferas de la sociedad.

Esta violencia no suele contar con respuestas adecuadas, ya que deslegitima la autoridad del maestro y deteriora la calidad de la enseñanza. Así también, se impide que la educación logre transmitir saberes y valores que ayuden

a los jóvenes a edificar su personalidad con mayor autonomía y responsabilidad.

Por su parte, Vizcaíno y Vargas (2003: 4), (según el relato de la maestra Rocio Rivera de la escuela Rincón Grande de Pavas) dicen: "Son frecuentes los pleitos entre chiquitos y cuando uno llama a las mamás para hablarles, ellas lo que dicen es: "Yo le dije que se defendiera"

Para el Ministro de Educación, es preocupante. Por ende, desde ya, valoran modificar el reglamento de disciplina, para cambiar los procedimientos y las sanciones.

De manera que la violencia por las escuelas se ha convertido en escenas de violencia, donde ocurren agresiones verbales y físicas, robos, abuso, amenazas, daños materiales, etc. Esto ha generado un ambiente de inseguridad para los estudiantes, lo que ha llevado a tomar medidas como el uso de armas y otras formas de violencia que desencadenan más violencia.

Este problema es una manifestación de la violencia social que refleja una sociedad en crisis de valores que, día a día, pierde el respeto por la vida y la seguridad humana.

Ejemplo de ello, describe La Nación, según Vargas (2004: 4 A) son: las escuelas Rincón Grande de Pavas y la escuela Omar Dengo, en Barrio Cuba, San José. Esta última fue escenario de un pleito entre dos niñas, por el cual un docente recibió una herida en su cara por tratar de intervenir la pelea entre estas dos estudiantes. En ambas escuelas, se presentan problemas severos de violencia escolar y se agravan por la falta de autoridad que tiene el educador

actualmente. Si un chiquito se porta mal en clase, no se le puede castigar sin recreo, por la carencia del actual reglamento de disciplina que amerita que sea expulsado. Sin embargo, esto causa la inconveniencia de la pérdida de clases o el interés por la educación. (2004: 4 A).

Cabe preguntarse. ¿Quiénes son los responsables del surgimiento de la violencia? ¿Quiénes pueden combatirla desde sus inicios hasta la actualidad?

Todo individuo e institución deben hacer algo desde su ambiente, sino para combatirla, por lo menos para mitigarla, reformularla y contribuir a la solución de conflictos de una manera racional, gobiernos, escuelas, empresas, familias, cada uno, en su rol, tiene la obligación de dar su aporte.

Es un hecho que la violencia vivida en el mundo cotidiano, termina trasladándose al espacio escolar.

De manera que el problema por dilucidar es: ¿Qué influencia tienen las manifestaciones violentas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de las secciones A y B de los quintos grados de la Escuela Julia Fernández Rodríguez de Esquipulas de Palmares, Alajuela.

1.4 Antecedentes del problema.

La violencia escolar circula en nuestro entorno escolar, a veces en forma visible y a veces invisible. Se ha hecho algo cotidiano, a tal punto que en algunos centros educativos se consideran normales la agresión física y verbal. Esto puede observarse fácilmente, no solo en los recreos, sino también en la propia aula de clase.

En Costa Rica existen tres investigaciones relacionados con el tema de violencia escolar:

Bolaños Rojas María Luisa y Quirós Jiménez Geiner Francisco (2002) concluyeron el estudio “La violencia escolar un reflejo de la problemática de la sociedad actual” en donde destacaron el problema del escolar que se vive en el centro educativo Luis Demetrio Tinoco de San Miguel de Sarapiquí, haciendo énfasis a las principales causas y consecuencias de este mal social.

Mason Duncan Myrna y Vargas Vargas Luis (2002) resaltan en su investigación la violencia escolar y su relación con la práctica de los valores de solidaridad y tolerancia, en los estudiantes de cuarto año, de las escuelas técnicas 04 de la dirección Regional de Limón. Concluyeron que los valores de solidaridad y tolerancia deben estar presentes en formación de los estudiantes.

Gutiérrez Artavia Giselle (2003), tiene como propósito estudiar, de una manera crítica, la vivencia e interacción escolar para conocer y analizar la percepción que tiene un grupo de niños y niñas de tercer grado escolar, sobre el disfrute en sus derechos.

Cabe destacar que el nivel pedagógico, no existen estudios ni políticas por seguir, por lo tanto, en el Ministerio de Educación, no hay datos significativos sobre la magnitud e intensidad de esta causa a nivel escolar. Araya, Barboza (1994: 19).

“Por eso la escuela asume un papel pasivo ante este grave problema que afecta nuestra sociedad”. García, (2001: 11A). Por el asunto de la nota de disciplina que hasta la fecha, no se podido establecer sobre las pautas a seguir por los docentes para llevar a cabo en sus centros educativos.

La violencia escolar fue abordada por primera vez, en Escandinava, en un debate en directo, en un medio de comunicación. Luego Olweus trabajó por más de 20 años en este campo.

En 1974, en el Reino Unido, Lowenstein estudió las características psicosociales de la violencia escolar sin hacer mención a las víctimas.

El ha hecho estudios importantes en longitudinales y, luego, llegó al Ministerio de Educación de Noruega en 1983, para desarrollar una campaña de estudio y prevención del problema. Sus conclusiones han sido empleadas por diversos autores.

En Estados Unidos, el trabajo de Floyd (1985-1986) pone de manifiesto las características de los adolescentes agresivos y víctimas, con el propósito de describir las condiciones que propician y mantienen la conducta agresiva.

El aumento en la tasa de homicidios en Estados Unidos observados en los últimos años, se debe al aumento de las muertes producidas por armas de fuego

ya que el número de homicidios perpetrados por otros medios ha permanecido constante.

En España, los estudios sobre violencia escolar, en 1990, destacan a Cerezo; después en 1991 tratan de establecer los perfiles asociados con las características de los estudiantes agresivos, así como las víctimas, la agresividad entre escolares y propuestas de técnicas de intervención. Ortega y Fernández (1994) aportan datos descriptivos muy amplios, que concretan no solo características personales de los sujetos implicados, sino también los referidos a los lugares de mayor incidencia.

Otros autores entre ellos Sharp y Smith (1996), tratan de suscitar interés por la intervención desde las instituciones escolares. Especialmente como forma de controlar las conductas agresivas y, a la vez, evitar los malos tratos que sufre la víctima.

Ante esto Sapoznikow, Salazar y Carrillo (2000: 31) dicen: "Estudios realizados en otras partes del mundo han permitido identificar la proliferación de armas de fuego como un factor de riesgo, especialmente por cuanto tornan más letal la agresión" Con esto la posesión de un arma de fuego incrementa en 2,7 veces el riesgo de muerte para los integrantes del hogar. Según estadísticas fiables, la violencia ha mostrado una tendencia creciente y generalizada, tanto en el continente americano, como en el Caribe.

Ante dicha situación, se decide realizar este trabajo, y esta es una propuesta para que haya conciencia de lo que está pasando a nivel social, (tanto nacional, como internacional) y que afecta el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

1.5 Objetivos:

General:

- Investigar los hechos de violencia escolar que manifiestan las secciones A y B de los quintos grados de la escuela Julia Fernández Rodríguez de Esquipulas de Palmares.

Objetivos específicos:

- 1.1 Destacar el nivel de violencia presente en las secciones A y B de quinto grado.
- 1.2 Explicar los tipos de violencia escolar que se presentan y compararlos entre las secciones A y B de quinto grado.
- 1.3 Identificar los factores sociales que influyen en la violencia escolar.
- 1.4 Analizar las consecuencias internas que causan la violencia escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 1.5 Señalar medidas para prevenir y corregir la violencia

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 ¿Qué es la violencia?

En este apartado se mencionará la violencia y algunos tipos, relacionado con el tema a investigar.

La violencia se manifiesta de diferentes formas en deportes, en la televisión, en la calle, con golpes, con mordiscos. Se da violencia cuando alguien toma licor y llega a la casa gritando y golpeando a los demás. Existe violencia cuando hay guerras entre países.

La agresión se refiere a aquellos actos que una o varias personas realizan con otras, impidiéndoles desarrollarse, para crecer libres, independientes, felices, tranquilos y sin temores ante su vida.

Abad (2002: 31) define: "la violencia es una conducta cuya intención es la de someter a otro u otros, en contra de su voluntad, mediante el uso de la fuerza".

Según La Nación (2000: 24 A). "Los investigadores definieron la violencia como un acto intencionado en el que el agresor realiza un contacto físico que puede infligir heridas o daños."

La agresión, según Álvarez (1988: 17) "se entiende como el ataque, destrucción, daño, violencia, irrespeto a lo natural, a los derechos humanos del hombre, mujer y del niño. En cambio la "violencia es aquella forma específica de fuerza que destruye, causa dolor, hace o traumatiza a la víctima"

En resumen, mientras la agresividad incluye la intención de hacer daño, la violencia es solamente un asunto de fuerza.

Sin embargo, Mason y Vargas (2002: 29) opinan que: “La violencia se refiere a comportamientos que incluyen agresiones serias, ataques físicos, uso de armas.”

No obstante, Bandura (1973) expresa:

“ La conducta que produce daños a la persona y destrucción de la propiedad, y las lecciones no son únicamente en el plano físico, que también adopta formas psicológicas de devaluación y de gradación donde las víctimas son siempre los débiles: la mujer y el (la) niño (a) al interior de la familia. (189)”.

La violencia afecta la calidad de vida, condiciones sociales y su democracia. La violencia engendra violencia, su naturaleza es tal que aquella que no se resta, se multiplica.

2.2 Violencia intra-familiar

En la familia, hay periodos críticos en los que el vínculo puede fortalecerse o debilitarse, una interacción disfuncional entre los miembros provoca tensión, la cual muchas veces puede conducir a la violencia.

La familia violenta comienza, poco a poco, a romper las relaciones sociales con los vecinos y amistades hasta caer en el aislamiento social y físico.

Según Barahona (2002: 31) esta violencia es “La que ocurre en el supuesto “nido de amor, en el remanso de paz, en el hogar”.

En Costa Rica, la violencia intra-familiar es una realidad histórico-social, que se evidencia en mayores porcentajes en los últimos años, es como una epidemia que se ha extendido a través de todo el continente americano.

Se define a la violencia intra-familiar según Claramunt (1997: 7): “Todo acto u omisión que resulte en un daño a la integridad física, sexual, emocional o social de un ser humano (a), en donde media un vínculo familiar o íntimo entre las personas involucradas.” Por lo tanto, la violencia doméstica puede ser contra la mujer, el niño o el anciano.

Ante esto Arraigada y Godoy (1999: 33) dicen: “Los padres que son propensos a utilizar castigos duros suelen tener niños extrañadamente agresivos”.

Esta violencia es una realidad, ya que se ha convertido en un problema serio que involucra a los niños, niñas y adolescentes, que ven violencia emocional, física y sexual en sus hogares, ya sea en sus padres, padrastros, etc.

Aunque no sean agredidos directamente, son afectados transmitiendo de alguna forma esa violencia a sus compañeros de clase, destacando un gravísimo problema que sus maestros o docentes tienen que intervenir, para que el problema no se haga más difícil en sus centros educativos.

Basado en lo anterior, Traña (2002: 2) dice que: “La violencia no se engendra no viene impresa como un sello en la personalidad, sino que se constituye una conducta que se aprende y se reproduce en los diferentes subsistemas sociales y principalmente en la comunidad familiar.”

Al tratar el tema de la violencia intra-familiar como causa de la violencia escolar, se lleva al estudiante a revisar su historia de vida personal y a reconocer que de unas u otras formas todas hemos sido agredidos. Entonces, el compromiso será reducir los niveles de agresión en el hogar, porque en ocasiones, con una simple palabra o broma de mal gusto, se deteriora la autoestima de los niños y niñas, o lo que es peor les genera marcas tan profundas que cuesta mucho borrar, en donde padecerán traumas y trastornos de la personalidad durante toda la vida.

Ante esto, Fonseca (2001: 17) señala que: “La violencia intra-familiar afecta en el desempeño escolar, si presentan diferencias en las relaciones interpersonales, en su capacidad de concentración y de seguir instrucciones, lo cual repercute en la disciplina”.

Por eso una de las principales causas de la violencia escolar son los problemas hogareños, que es sin duda uno de los pilares fundamentales, ya que

muchos estudiantes reflejan en la escuela lo que viven en los hogares.

Desde luego que la violencia experimentada en el hogar, constituye un agente causante de estrés que repercute en su comportamiento y sus relaciones interpersonales.

La violencia intra-familiar afecta al escolar, dado a que el niño aprende todo lo recibido en su hogar y lo trasmite en el entorno en donde se desenvuelve: la escuela, la comunidad, los amigos.

2.3 Violencia psicológica:

La violencia psicológica es definida como la degradación interna y el control de las acciones o comportamientos de otra persona a través de la intimidación y la manipulación, en detrimento de una persona y que resulta en el desmoronamiento del auto-respeto y la identidad individual.

Para el Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios de la Organización de Naciones Unidas citado por (Pérez, 1999) indica:

“Como violencia psicológica los constantes malos tratos verbales, amenazas, hostigamiento, necesidad de hacer evidente la posesión sobre la persona, aislamiento de amigos y familiares, denegación de recursos físicos o económicos, dificultad el acceso a la educación, degradación, humillación en privado, o en público, destrucción de objetos o animales favoritos”. (p. 186).

De diversas formas, se hace manifiesto el abuso psicológico, que se presenta acompañado de conductas abusivas como: maltrato físico y abuso sexual.

El abuso psicológico, o maltrato emocional, incluye todas las conductas o acciones que tienen como propósito denigrar, controlar y bloquear la autonomía de otro ser humano. (Claramunt, 1997).

2.4 Violencia social:

La violencia social se define como la ocasionada por un daño ya sea a persona o una institución, puede ser por un robo, destrucción de objetos, muebles.

En nuestro país, se experimenta en la conciencia pública un aumento de la agresividad en la vida cotidiana infantil y adulta. Las razones de ello son un complejo estructurado que va, desde una mayor transparencia pública de eventos antaño incommunicables, hasta el resultado del creciente deterioro de las condiciones relativas de vivir de la mayoría de costarricenses. Hay violencia en las calles, en estadios y en los hogares en vecinos, incluso con muertes por cosas sin importancia, por la falta de tolerancia y el respeto hacia los demás.

2.5 Violencia Escolar:

La violencia escolar es un problema mundial, no afecta solamente a nuestro país y puede afirmarse que no hay una única causa, aunque algunas en determinados países sean más notorias que otras. Son una combinación de situaciones que llevan a ella: familiar, socioeconómicas y, en ocasiones, también influye el modelo pedagógico de los centros educativos.

La violencia escolar según Ortega (1994: 255) “es el maltrato personal, el rechazo social y la intimidación psicológica entre compañeros.”

Para Campart y Linsdström la violencia escolar (1997: 97) es: “ataque físico de alguien en la escuela por medio del hecho de pegar o dar patadas que hagan daño. En general, se conoce más sobre el grado de significación de la discriminación en los estudiantes, que sobre los profesores o los miembros de la dirección.”

Por tanto, es fundamental analizar los distintos factores que llevan al niño a agredir a sus compañeros, para dar tratamiento o soluciones al problema.

Al respecto Socolinsky (1994) expresa que:

“Sin duda, hay un conjunto de conductas que exceden lo que se llamaría “Problemas de disciplina comunes” y se convierten en el fantasma de docentes y escuelas. Es a lo que habitualmente se alude como “violencia escolar”: las mentiras, los robos, las transgresiones sexuales, que son, en definitiva aquellas situaciones donde “el desborde” de la conducta informal desborda también al adulto y donde, generalmente, la respuesta de lo individual y lo institucional están asociadas con la falta de comprensión de los hechos. ” (p. 57).

Aquí se menciona que la violencia escolar puede física, sexual, social. Puede manifestarse por el robo, pero además se presenta en forma verbal, y cual se expresa con respecto a las características de la agresión o violencia escolar.

Herrera (1998: 18 A) indica al respecto que: “Son muchachos que reaccionan con mayor agresividad con familias, en los centros educativos, en las calles. Se empujan, se golpean, portan armas, responden con malas palabras a sus padres y profesores amenazan a sus compañeros. ”

Estas situaciones se encuentran en las instituciones educativas costarricenses y las características son las mismas, variando únicamente según el estrato social donde se manifiesta.

Es importante incluir aquí las conductas agresivas que expresan los niños en el marco escolar, según Dot (1998), citado por Cerezo (1997:111) están entre estas:

La agresión física, real o fingida; arañar, morder, pellizcar, empujar, dar un puntapié, golpear un objeto, destrucción de los objetos, las posesiones, etc.

Apropiación de objetos, que va desde el adueñarse de algo hasta el robo caracterizado, agresiones verbales: disputas, insultos, rechazo.

Finalmente, las agresiones dirigidas contra el adulto, que se asumen, por lo común, en forma de desafío: mala voluntad, desobediencia, infracción de las reglas del grupo.

La violencia escolar es, hoy por hoy, un problema que conmueve a todos; de manera creciente un número cada vez mayor de niños se encuentran involucrados en situaciones de malos tratos, conductas agresivas y graves problemas entre la familia y la escuela.

Cerezo (1997: 49) señala que: “la conducta agresiva se manifiesta desde edades muy tempranas y de manera consistente.” A la vez, recalca que en los niños de 6 y 14 años van apareciendo diversas formas de agresión, como el enojo, fastidio, disgusto, envidia, celos, censura, etc.

Con el paso de los años, esta violencia es arrastrada en el ámbito escolar, en donde el niño muestra conductas claramente antisociales, como: peleas, pequeños robos, desobediencia, etc., que como consecuencia de ello llevan a la exclusión del grupo y luego el niño fracasa en la escuela.

La violencia escolar se ha extendido a través de Europa y el Continente Americano, por ende, en Costa Rica no deja de ser un peligro.

Un ejemplo típico, es el caso de Ronald, un niño agredido por sus padres según: Gonzalo (1997: 223): “En la escuela me sentía mal, me ponía a pelear con los compañeros, le ensartaba un lápiz en la espalda, le agarraba el pelo a los carajillas y de todo. Me gustaba pelear, adoro pelear, me gustaba tener problemas con los demás. ”

Vemos aquí una muestra característica de violencia escolar, que fue producto del maltrato que recibía de sus padres, durante su niñez. Por eso el niño refleja lo que vivió en su hogar, o sea violencia intra-familiar.

Otro problema suscitado en Costa Rica, según Picado, (1998:13 A), sobre los posibles acontecimientos, en el aula, donde un estudiante en forma de broma saco una pistola automática en un colegio en San José: El director llamó con urgencia al padre de familia, porque su hijo hizo gala de exhibicionismo. El padre acongojado le explica al director que él se la entregó para que se defendiera, pues había sido asaltado en dos ocasiones.

0135361

Este suceso fue días después de los hechos ocurridos en Arkansas, Estados Unidos, el cual puso a correr a las autoridades, director, docentes y estudiantes. Se puede deducir aquí que la inseguridad social que se vive en Costa Rica es crítica. Producto de la crisis económica, se cometen robos, asaltos y asesinatos, por lo que hay que tomar medidas para este fin.

Otro ejemplo, producto de la violencia escolar en nuestro país, fue el choque físico entre estudiantes de algunos colegios de secundaria en cercanía de San Pedro, Montes de Oca, en la celebración de la Semana

Universitaria de la UCR, donde los estudiantes se lanzaron latas de cerveza y otros objetos, estos gritaban enfurecidos de ebriedad. Esto fue transmitido por televisión y como lo manifestaron los vecinos del campus universitario, en donde concentrados varios centenares de jóvenes expresaron su alegría universitaria. (La República, 1998: 11).

Lo ocurrido en la Universidad de Costa Rica, se debió más que todo a las drogas, el abuso del licor y a sus consecuencias. Y, de hecho a que los jóvenes actúan más agresivamente en barras.

El psiquiatra Luis Diego Herrera, citado por La Nación, (1998: 18 A) dice: "Que la violencia juvenil es hoy en día quizás una de las situaciones que más se palpa. Muchachos que reaccionan con mayor agresividad con sus familias, en los centros educativos, en las calles."

Como una minoría, aunque sea de pocos, este comportamiento repudiable, pueblerino e inculto, proyecta una pésima imagen de esa casa de enseñanza.

Sobre lo anterior, Viquez (1998: 10) nos dice: "Hemos sido testigos de grupos de colegiales que se enfrentan entre sí en rencillas y combates callejeros, de escolares que hostigan y atacan de forma sistemática a sus compañeros; que sienten violentada su dignidad y sus derechos."

2.6 Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

2.6.1 El Aprendizaje.

Luego de definir algunos conceptos relacionados sobre la violencia, es importante indagar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestros centros educativos, y como hoy día la violencia está afectando este proceso, y a continuación se hablará cada concepto por separado.

Entendemos el aprendizaje como la apropiación de las posibilidades de la cultura y de uno mismo, como construcción de los conocimientos y, fundamentalmente, de relaciones, pero más fundamentalmente como construcción de uno mismo; construcción es, en primer lugar, construirse. (Prieto, 1999: 55).

Según Woolfolk (1996: 196). “El aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar”.

Este aprendizaje puede darse en cualquier lugar, situación; siendo de manera voluntaria en la institución educativa. Además, busca dotar a los individuos de las habilidades indispensables para desempeñarse en su vida diaria.

A la educación le corresponde transmitir valores, dotar de conocimientos y destrezas necesarias para ocupar los diversos cargos de la estructura de la sociedad, así como para la vida en sociedad. (López, 1994: 85).

La fuerza del aprendizaje depende de los integrantes de la institución, pero no por un mero voluntarismo de algunos, sino por el esfuerzo conjunto, por el encuentro entre todos y de cada grupo para seguir aprendiendo. (Prieto, 1999: 69).

Por tanto, se requiere de una retroalimentación constante por parte de todos los participantes para obtener los objetivos deseados, en donde se tome en cuenta la cultura en donde se desarrolla y las necesidades de la misma.

La educación puede preparar los valores y actitudes necesarios para el cambio social, si se desarrolla desde una perspectiva crítica. (López 1994: 86).

Una perspectiva crítica implica ofrecer variedad de opciones, para que el niño aprenda, de manera que éste pueda escoger según sus demandas de aprendizaje.

Por lo tanto, Carretero (1993: 24) nos dice:

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, tal función aparece dos veces: primero a escala social, y más tarde, a escala individual primero, entre personas y después, en el interior del propio niño” (24).

Vásquez al respecto (2000) opina, lo siguiente:

“En la educación es de importancia fundamental, y esto no solo porque la conducta del profesor sirva de modelo para gran parte de la conducta del alumno, sino que además la escuela en sí, es una situación social y por lo tanto la interacción que realiza el alumno con sus profesores y además compañeros esta sujeta a los principios de aprendizaje social”(237).

Es inadecuado evaluar al estudiante por sí solo, dado a que los otros factores que actúan a su alrededor tienen gran relevancia en la formación académica y afectiva del educando. Por tanto, se debe, analizar cuál metodología es la indicada para llevarla a la práctica.

Se trata más bien de iniciar estudios, análisis y reflexiones que permitan comenzar un camino hacia una posición más constructiva en nuestras prácticas cotidianas. (Molina ,1999: 6).

En la evaluación del aprendizaje se determina, estudia, critica, analiza ya sea con pruebas, tareas o informes en dónde el educador hace del aprendizaje al alumno por medio del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.6.2 Enseñanza.

“Enseñanza significa el acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetivos de conocimiento al alumno, para que éste los comprenda”.
Diccionario de las Ciencias de la educación. (1993: 530).

Ante esto, la enseñanza transmite conocimiento, técnicas, normas en función del alumno, con el fin de aprender y promover así un aprendizaje eficazmente.

Para que esto se dé, es necesario un docente, un discente. El contenido que se enseña-aprende, un método por el que se enseña y, por último, el acto docente o didáctico que se produce.

Ambos conceptos, tanto el aprendizaje, como la enseñanza son conceptos realizados en el proceso de educación y son procesos exclusivos del ser humano; ya que es un ser cognoscente que posee capacidades tales como la inteligencia, por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, como también la capacidad de relacionarse, comunicarse y socializarse.

En síntesis la educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje de saberes (saber construir nuevos conocimientos, saber aprender, saber hacer, saber convivir cooperativa y democráticamente) y de conocimientos informales, conceptos, procedimientos, modos de comportamiento social). Por lo tanto estas

interacciones se dan en el marco de una situación áulica que está en marcada en pautas institucionales que dependen de un sistema educativo y de una cultura que se comparte con la comunidad.

2.6.3 ¿Qué es el constructivismo?

El constructivismo se presenta como un enfoque educativo diferente al conductivismo. Su origen tiene raíces en el siglo XVIII, en los planeamientos de Giambattista Vico (1668-1743), quién insistió en la noción de ideas y facultades mentales del ser humano. (López, 1999: 57).

El término se ha designado para señalar cosas totalmente diferentes. En donde más se ha utilizado el término es allá donde se usa para designar una de las propuestas que existe para dar respuesta al problema de la relación entre el conocimiento y la realidad o, como otros dicen, entre la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento. (Ander-egg, 1996).

Según Molina (1999), el constructivismo se define así:

“Para algunos es un movimiento educativo, una visión o una perspectiva, un modelo, posición, un paradigma, una palabra de referencia, mera etiqueta, una corriente intelectual o marco conceptual y metodológico, una epistemología, una teoría, una didáctica, un enfoque; estos y muchos otros términos se han utilizado para clarificar lo que es el constructivismo”. (p 5).

Para la posición constructivista, la realidad que se pretende conocer no es registro, ni reflejo de lo existente, sino una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo con experiencias y conforme a ello. percibimos la realidad y actuamos sobre ella.

Por ello, el individuo produce el saber, lo cual realiza como producto de una construcción mental que resulta de los estímulos y vivencias de su estructura mental preexistente.

El ser constructivista es tener una actitud ante la vida, ante el conocimiento y requiere trabajo en estudio y reflexión constante, en la medida en que nos desarrollamos con nosotros mismos, nuestros colegas y nuestros estudiantes. (Valerio, 1999:46).

Requiere de una capacitación constante, que permita mantenerse actualizado, tanto en las nuevas metodologías, como en la tecnología de punta capaz de brindar las bases para una educación renovadora.

En el constructivismo, el método no está dado, se construye en forma dinámica, en la dialéctica de la experiencia. (López, 1999: 59).

Por tanto, cada docente puede ir determinando la forma en la cual puede planear y dar sus clases según su capacidad y las necesidades de los niños.

Beltrán (2000) menciona que:

“La esperanza del constructivismo, en última instancia, está puesta a conseguir que el aprendizaje escolar sea más efectivo, en el intento de que los alumnos no se dediquen simplemente a acumular conocimientos, a ser meros receptores, sino que esos conocimientos se enraícen en sus estructuras mentales y que ellos actúen como “autores”, es decir, que sean más capaces de pensar, de relacionar, aplicar o generar información.” (p. 224).

La generalizada aceptación del enfoque constructivista, por parte de los actores de la educación, es un elocuente síntoma de los anhelos de cambio que alberga este sector. (Esquivel: 1999: 28).

El objetivo es construir individuos capaces de tomar decisiones y de ser líderes en una sociedad cambiante, que demanda hombres de bien, formados en valores y aptitudes para servicio de la humanidad.

Para ello, el constructivismo señala que las técnicas de enseñanza que se utilicen deben ser activas, participativas, creativas y críticas.

El constructivismo es una manera diferente de entender la relación del niño, el aprendizaje y el entorno que le rodea. Tradicionalmente, en las aulas, el maestro enseña, el niño aprende. En el constructivismo, el niño aprende por sí mismo y el educador facilita ese proceso.

Con el constructivismo, se trata de entender cómo aprende el niño, con el fin de estimular la reflexión interna en él, la abstracción reflexiva, para que relacione mentalmente su aprendizaje con los eventos de la vida.

El constructivismo citado por (Pozo, 1989) según Beausset (2000:2) presenta los siguientes pasos:

Partir de las experiencias del aprendiz.

Interpretar la significación de sus experiencias.

Establecer la conexión entre las experiencias y lo que se va aprender.

Presentar el material nuevo.

Revisar críticamente el material nuevo.

Transformar el conocimiento viejo (basado en las experiencias) y el material nuevo, para lograr la construcción de un conocimiento diferente aplicable a la vida del aprendiz.

CAPITULO III
PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación

Con el fin de obtener un resultado referente a la situación actual de los tipos de violencia escolar que se dan más en la Escuela Julia Fernández Rodríguez de Esquipulas de Palmares, Alajuela., Costa Rica. La presente investigación, se considera de carácter descriptivo cualitativo, porque al ser descriptiva “su propósito es describir situaciones y eventos... busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.” Barrantes (2003: 64).

El objetivo fundamental de la investigación descriptiva es la descripción de fenómenos “ Por el cual, nuestro propósito es investigar el nivel y el tipo de violencia escolar que se presenta más en la Escuela Julia Fernández Rodríguez, principalmente con las secciones A y B de quinto grado del 2004.

Por su parte, la investigación cualitativa estudia, especialmente, los significados de la acción humana y de la vida social y además utiliza la metodología interpretativa. Su interés está en el descubrimiento del conocimiento“. El tratamiento de datos es, fundamentalmente cualitativo” Barrantes (2003: 65).

Por investigación cualitativa también se entiende los estudios que proporcionan una descripción verbal o explicación del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza, comportamiento, en contraste con la exposición ofrecida en la

investigación cuantitativa: cifras. La investigación cualitativa es corriente en las Ciencias Humanas, mientras que en las ciencias naturales la tendencia es a favor del enfoque cuantitativo. No obstante, muchos fenómenos pueden ser estudiados con cualquiera de ambos métodos, o con ambos.

Esta investigación se complementa con lo mencionado anteriormente. Utilizando la hoja de observación para determinar la conducta o comportamiento del estudiante en el aula. Por medio de este instrumento, se obtendrá el tipo de violencia más frecuente en los estudiantes dentro del aula, ya que su maestra observará, sin que ellos se den cuenta, reafirmando aún más el estudio en cuestión.

Además en esta investigación se realiza una revisión bibliográfica para ampliar el tema en estudio.

Según Colás y Buendía, (1998: 183): Por “observación” se entiende una serie de técnicas muy diversas que pretenden describir y obtener información sobre objetos o ambientes a partir de comportamientos o interacciones en manifiesto.

“Se consideran como tipos de violencia, aquellas formas en que se manifiesta la violencia, en los estudiantes de las secciones A y B de quinto grado de la escuela en estudio.

Luego de utilizar los diferentes instrumentos de recolección de información, se interpretarán y analizarán los datos que descubren la realidad existente en función del problema planteado.

3.2 Sujetos de investigación.

3.2.1 Población:

Para concluir los objetivos propuestos, el universo en el cuál se desarrolló esta investigación quedó compuesta por: la docente y estudiantes.

Se eligieron estas dos fuentes de información para realizar el trabajo, porque son los principales actores del proceso educativo en la institución educativa, y son quienes nos pueden ofrecer la información deseada para este fin.

3.2.2 Muestra

Para realizar el estudio, se seleccionó una pequeña muestra, dado por las características del trabajo mismo y por el poco tiempo del curso.

La muestra escogida es la siguiente:

Aspecto	Docentes	%	Estudiantes	%
Población	26	100%	39	100%
Muestra	1	4%	10	26%

Gómez Barrantes (1999: 9) define a la “muestra” como: “tomar una parte de la población estudiada y luego generalizar los resultados observados a esa muestra a toda la población de la cual fue seleccionada”.

Por lo tanto, se pasarán dos guías de entrevista, diez cuestionarios a estudiantes de las dos secciones A y B de quinto grado y una guía de entrevista a la docente.

Tanto para la docente, como para los estudiantes en la entrevista estructurada se presentan datos generales, así como las preguntas abiertas como cerradas relacionadas al tema en estudio.

Los cuestionarios los distribuyó la docente según sea su criterio. En la sección A, son 17 estudiantes y en la sección B, 22 estudiantes. Por lo tanto, se pasaron tres cuestionarios en la sección A y siete cuestionarios en la sección B.

3.2.3 Variables, definición conceptual, operacionalización e instrumentalización.

Las variables abarcaron los objetivos planteados en el inicio de la investigación como son: el nivel y tipo de violencia. Para luego, ser comparados entre sí. Esto permitió saber cuáles hechos se dan más en cada sección. Además de identificar los factores influyentes en la violencia escolar, también analizar las consecuencias que provocan la violencia escolar en la enseñanza- aprendizaje. Por último, las posibles medidas para prevenir y corregir la violencia escolar

“Variable: es un símbolo al que se le asignan valores o números”. Colás y Buendía, (1998:84). Las variables que se presentan a continuación fueron extraídas de los objetivos, por lo que se exponen en su mismo orden:

Objetivo 1.1 Destacar el nivel de violencia presente en las secciones A y B de quinto grado.

Variable: Nivel de violencia.

Definición conceptual: “Se entiende por nivel de violencia, el nivel o grado en que ocurren comportamientos entre los estudiantes originados por relaciones de poder y lesiones del poder que lesionan los derechos de otros.” (Araya y otros, 1999).

Definición Operacional: Es la respuesta que dicen los sujetos al ítem desde la guía de entrevista, tanto de la docente, como de estudiantes, en el que ubican con el nivel de violencia escolar en una de las categorías: (alto, medio o bajo).

Se identificarán las actitudes de los estudiantes mediante la observación y el comportamiento de los participantes en el aula y en otras actividades curriculares. Además se aplicaran entrevistas a ellos, para conocer los problemas internos entre el alumnado.

Definición instrumental: Información de respuestas de la docente y estudiantes a los ítemes planteados. Para esto, se analizará la pregunta cuatro de la entrevista a la docente (Ver Anexo N° 2) y la pregunta tres de la entrevista a los estudiantes (Ver Anexo N° 3).

Objetivo 1.2 Explicar los tipos de violencia, que se presentan y compararlos entre las secciones A y B de quintos grados.

Variable: Tipos de violencia.

Definición conceptual: Se considera tipos de violencia, aquellas formas en que se manifiesta la violencia en los estudiantes de las secciones de quinto grado de las secciones A y B de la escuela Julia Fernández Rodríguez.

Definición Operacional: Se considera la mayoría de respuestas al sumar los puntajes porcentuales de las respuestas de los cuestionarios del docente y de los estudiantes de la sección A y B de los quintos grados. Este trabajo utilizaremos la violencia verbal, con las siguientes categorías: gritos al compañero, agresión verbal, malas palabras, amenazas, apodos, no hablar al compañero. En la agresión física están: empujones, patadas, golpes con el cuerpo, golpes con objetos, destrucción de objetos. Esto se podrá obtener en dos formas: una, por medio de los datos obtenidos del docente, como estudiantes, la otra es a través de las observaciones, que realizara la docente, en el salón de clase, para captar los tipos de violencia que se dan más.

Definición instrumental: Información de esta variable se obtendrá mediante las respuestas que dieron los estudiantes y la maestra en los ítemes.

Para obtener esta información se obtendrá de las pregunta número seis y ocho de la entrevista a los alumnos (Ver Anexo N° 3) y en las preguntas cinco y ocho de la entrevista a la docente, (Ver Anexo N° 2). Además que estos hechos violentos son observados por la docente en clase. (Ver Anexo No 1).

Objetivo 1.3 Identificar los factores sociales que influyen en la violencia Escolar.

Variable: Factores sociales influyentes.

Definición conceptual: “Se entiende por factores sociales influyentes a aquellas situaciones que afectan a los estudiantes fuera de la escuela que viene con ellos a desarrollar toda su agresividad y violencia en el centro escolar.”

Definición Operacional: En cuanto a causas externas, se analizan cuáles son los hechos que afectan a los estudiantes fuera de la escuela y que son manifestadas dentro de la institución educativa.

Entre los factores sociales nos basamos en las siguientes categorías: televisión, pobreza, violencia intra-familiar, drogas, alcoholismo, desintegración familiar, falta de autoridad de los padres.

Definición instrumental: Información de respuestas de la docente y estudiantes a los ítemes planteados. Para esto se analizará la pregunta siete de la entrevista a la docente (Ver Anexo N° 2) y la pregunta cinco de la entrevista a los estudiantes (Ver Anexo N° 3).

Objetivo 1.4 Analizar las consecuencias internas que causan la violencia escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Variable: Consecuencias internas.

Definición conceptual: se refiere a aquellas consecuencias de la violencia escolar, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición operacional: Se determina según las opciones seleccionadas, para establecer la mayoría de las mismas.

En esta investigación se considera cuando se comete agresiones y va afectar el proceso enseñanza-aprendizaje con son: baja autoestima, deserción escolar, malas notas, el rechazo.

Definición instrumental: Según las respuestas de los alumnos y la docente. Pregunta nueve de la guía de entrevista para los alumnos (Ver Anexo No 2) y la pregunta once de guía a la docente. (Anexo No 3).

Objetivo 1.5: Señalar medidas para prevenir y corregir la violencia escolar.

Variable: Medidas para prevenir y corregir los actos violentos de los alumnos.

Definición conceptual: Soluciones planteadas para corregir los actos violentos de los alumnos.

Definición operacional: se refiere a las diferentes soluciones recomendadas tanto por la docente y los alumnos, con el fin de disminuir los actos violentos. Nos basaremos en la siguiente escala posibles medidas y posibles recomendaciones tanto del docente como estudiantes.

Definición instrumental: según las respuestas de los alumnos y la docente. Pregunta diez de la guía de entrevista para los alumnos. (Ver Anexo N° 3) de la pregunta doce de la docente. (Ver Anexo No 2).

3.2.4 Descripción de instrumentos

La información requerida para la presente investigación, se recopiló por medio de una hoja de observaciones de principales hechos violentos que realizan los estudiantes en el aula en su comportamiento diario, (esto solo lo realiza la docente, sin ellos no se den cuenta).

También dos guías de entrevistas (cuestionarios). Una a la docente y otra a los alumnos de quinto grado, esto con el fin de medir la violencia presentada en los niños de quinto grado de las secciones A y B de la Escuela Julia Fernández Rodríguez.

3.2.4. 1 La observación directa consta de los siguientes pasos:

Se realizó por 15 días (del 4 al 15 de octubre del 2004). Las observaciones a los estudiantes permiten obtener cómo se comportaban en su ambiente escolar y también obtener cuál hecho violento se daba más dentro de cada grupo. Con esto, se contempló una conducta poco común en ellos.

Esta hoja de observación presenta datos como:

-Hechos violentos que con más frecuencia se presenta en los alumnos.

-Así como la observación hecha a través de 15 días lectivos, que abarca desde el día 4 al 8 y desde el día 11 al 15 de octubre del año 2004. Permitted así el control diario y la porcentualización en cada sección. Al final un espacio para totales y respectivos porcentajes. **(Ver anexo N° 1).**

3.2.4.2. La guía de entrevistas:

Se realizó una encuesta estructurada al docente y otra para los estudiantes de las secciones de las secciones A y B de quinto grado. En donde el orden de las preguntas fue fijo y esto permitió la recolección de la información en iguales condiciones, en todos los entrevistados.

3.2.5 Presentación de los datos

El análisis y presentación de los datos se realizó en forma textual, aplicando los objetivos propuestos. Además, se presentan datos con el uso de cuadros estadísticos o gráficos; los cuales se interpretarán con los datos más sobresalientes, con el propósito de destacar relaciones entre ellos y unir la información con el contexto global de la investigación.

El tipo de fuente más utilizado, fue las fuentes primarias y los cuestionarios, y secundarias en el marco teórico.

CAPITULO IV
ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de los datos.

En este capítulo, se presenta el análisis y la interpretación de la información recolectada y los resultados obtenidos a través de los cuestionarios y de la guía de observación.

En las variables evaluadas, se explican según el orden de los objetivos, los aspectos más sobresalientes. Se ilustran además con cuadros, gráficos y porcentajes, para una mejor comprensión por parte del lector.

La violencia se entiende como el ataque, destrucción, daño, violencia, irrespeto a lo natural, a los derechos del hombre, mujer y del niño. O sea que la violencia es aquella forma específica de fuerza que destruye, causa dolor, hace sufrir o traumatiza a la víctima.

En el año 2002, se detectaron 83.800 casos de violencia escolar de los cuáles 52.966, o sea un 63%, fueron de educación primaria. La mayoría de casos se trataron de agresiones físicas y verbales, mensajes escritos ofensivos, robos y destrucción de materiales. Para el 2003 en San José, se atendieron entre 5 y 10 casos de violencia estudiantil por mes. (Loaiza, Golcher 2003: 4A) y (Martinez 2004: 6 B Viva).

Dicha situación se agrava cada vez más y, tal situación se puede encontrar en centros educativos de toda índole: privados, públicos, semi-privados, urbanos o rurales.

4.2 Variables

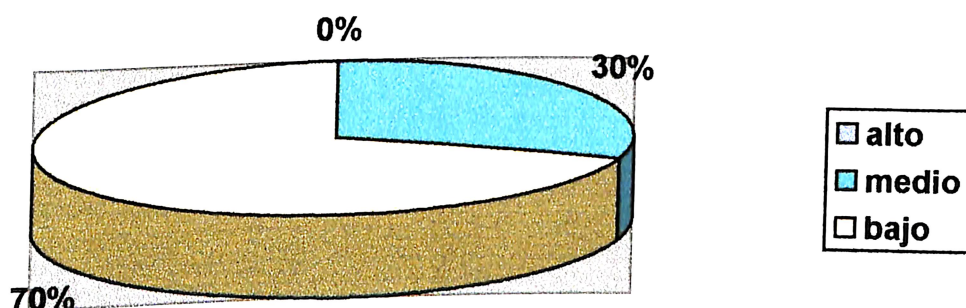
4.2.1 Nivel de violencia:

El nivel de violencia en los centros educativos es variable, para cada grupo o sección.

En los quintos grados de la escuela Julia Fernández R se obtuvo:

Gráfico No 1

Nivel de violencia presentado en los quintos años de la Escuela Julia Fernández, según estudiantes, 2004



Cuestionario No 2 de estudiantes.

Se puede apreciar que un 70% de los estudiantes opinan que el nivel de violencia en su sección es bajo, en comparación a un 30% que opina que es medio.

No obstante, la docente de los quintos grados afirma que en las secciones A y B el nivel de violencia es bajo.

Dicha situación al analizarse para cada sección, obtiene la siguiente información:

Cuadro N o 1

Nivel de violencia reportado por los alumnos de quinto grado según las secciones A y B de la Escuela Julia Fernández, Esquipulas, Palmares, 2004.

Sección	A	B
Nivel de violencia		
Alto	0%	0%
Medio	50%	20%
Bajo	50%	80%

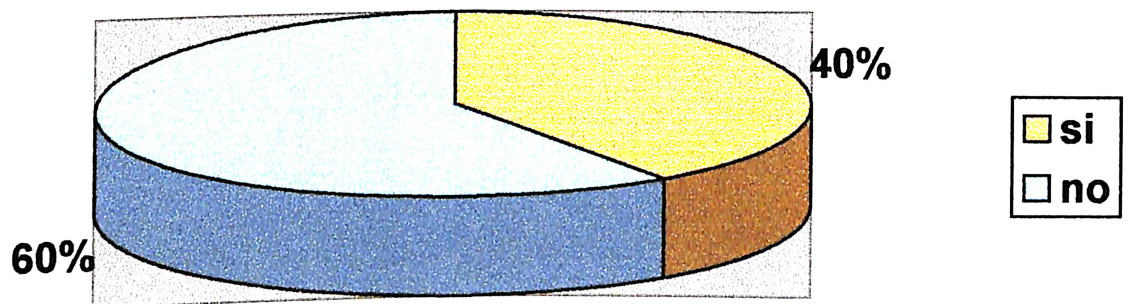
Cuestionario No 2 de estudiantes.

En el cuadro anterior se observa que la sección A reporta un nivel de violencia más alto que la sección B.

Por otra parte, algunos estudiantes señalan que tienen compañeros agresivos como se muestra a continuación:

Gráfico No 2

Respuestas a la pregunta: ¿Tiene ud compañeros agresivos?, quintos grados, Escuela Julia Fernández, 2004



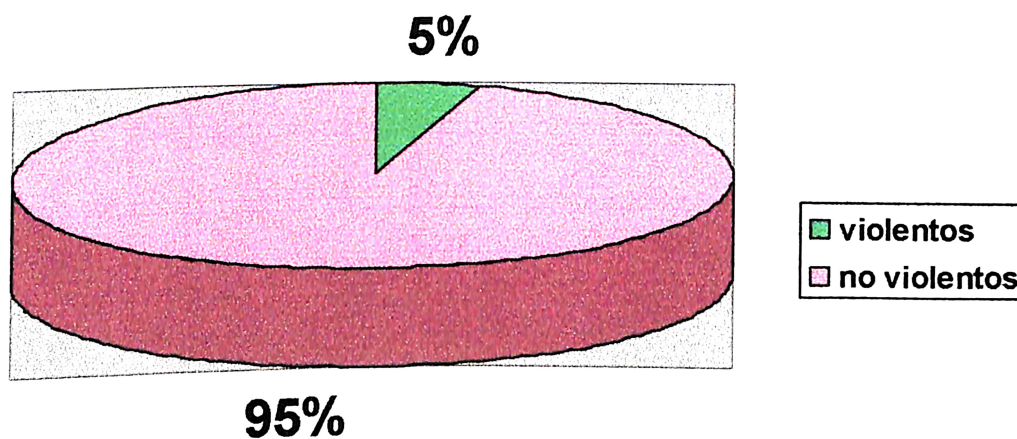
Cuestionario No 2 de estudiantes.

Esto podría darse dado a la familiaridad con la que los niños perciben la violencia de la sociedad a la pertenecen; de tal forma, que la agresión no es apreciada como tal.

Al indagar a la docente de los grupos de quinto grado, ésta señala que sí existen alumnos violentos en las secciones A y B, aunque en una proporción pequeña.

Gráfico No 3

Porcentaje de los alumnos violentos según docente en las secciones A y B de quinto grado de la Escuela Julia Fernández, Esquipulas, Palmares, 2004.



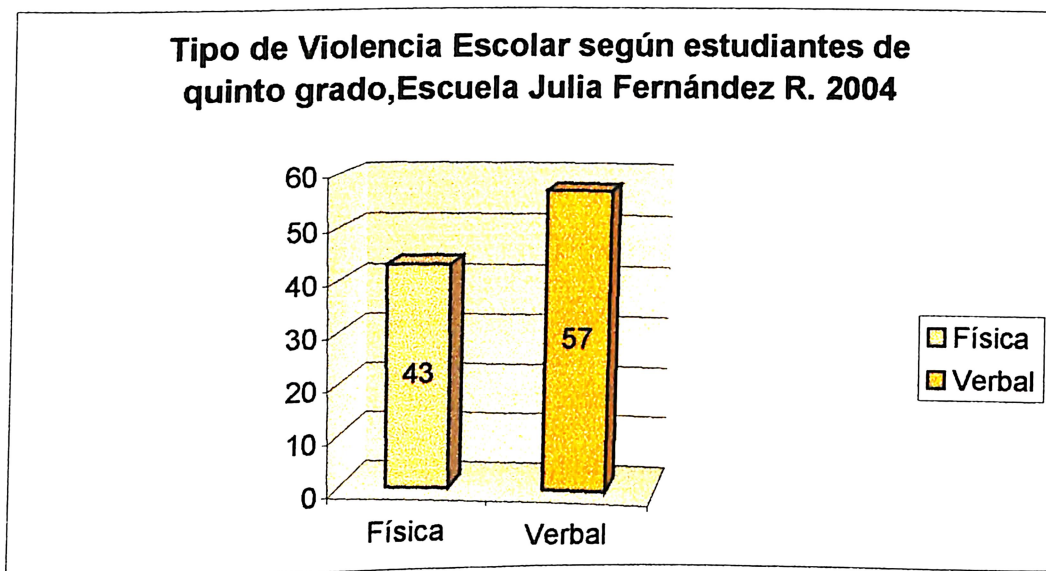
Cuestionario No 1 de docente

La docente afirma que sólo un 5% de los estudiantes son violentos, en comparación con un 95% que no presentan problemas.

4.2.2 Tipo de violencia:

Por otra parte, al conocer cuál tipo de violencia se da más en las secciones A y B de quinto grado se detectó lo siguiente:

Gráfico No 4



Cuestionario No 2

Los estudiantes consideran que la violencia verbal (57%) es la que más se da en su aula. No obstante, también señalan la violencia física (43%).

Entre la agresión verbal encontramos: gritos, malas palabras, apodos, burlas y no hablarle al compañero.

La violencia verbal" incluye burlas, insultos, gritos, amenazas, acusaciones, respuestas impredecibles y ridiculización. Los agresores incorporan además el mentir a los niños y niñas, miedos y odios. Aquí se dan problemas de comportamiento, emocional, intelectual y psicológico". (Álvarez, 1998:18).

Por su parte, dentro de la agresión física se presentan: empujones, patadas, golpes con el cuerpo y destrucción de objetos.

La violencia física para Maldonado (1995: 79) es: “cuando incluye aquellas acciones del afectante que requieren el uso de su cuerpo, un instrumento y / o un espacio; son actos que producen daño en el cuerpo del afectado.”

Existen diferentes tipos de manifestaciones de la violencia física es golpear o que me golpeen, que nos queden marcas de golpes, etc.

Esta agresión daña la integridad física y deja señales o secuelas de índole afectando, tanto el bienestar físico, como psicológico de los niños.

Además, dichas afirmaciones coinciden con la versión de la docente, la cual señala que los principales tipos de violencia en los quintos grados son la física y la verbal.

En relación lo anterior, Herrera (1998:18 A) presenta algunos ejemplos ocurridos sobre la furia estudiantil en colegios:

- 1 de Marzo 1997: Huelga en colegio capitalino por condiciones de estudio.
- 2 de Julio 1997: Protesta estudiantil por reformas en Bachillerato.
- 3 de Noviembre 1997: estudiantes del Liceo de Paraíso protestan y se enfrentan al Ministerio de Educación y a Eduardo Doryan, por la ampliación del curso lectivo.

Los 26 y 27 de agosto de 2004, algunos estudiantes de UCR, bloquearon la ruta principal de la Facultad de Derecho, enfurecidos, llenos de violencia por los atropellos y la agresión a los transportistas en su oposición al monopolio de RITEVE.

La violencia genera actos violentos en contra de quienes la sufren. Estos pueden variar desde un apodo hacia sus compañeros, hasta patadas o agresiones físicas mayores.

Dentro de las acciones que incluye el abuso están: golpes, empujones, puñetazos, patadas, jalones de pelo, de orejas, pellizcos, lanzamiento de objetos. etc.

Herrera, (1998: 18 A) nos describe algunos ejemplos de violencia física presentada en colegios del país como:

-Septiembre 1988: Algunos estudiantes del Liceo de Costa Rica volcaron el carro del director de la institución.

-1 de marzo de 1997: Estudiantes del Liceo de Costa Rica agreden con palos y piedras a estudiantes del Salesiano Don Bosco, en Zapote.

-17 de octubre de 1997, un compañero de clase hirió a otro con arma de fuego en el Liceo del Sur.

-1 de abril de 1998, en el mismo colegio un grupo de estudiantes fueron atacados con un arma de balines.

Por su parte Golcher y Vargas (La Nación 2004: 4A) nos presentan algunos hechos, a partir del 2001, como:

-9 de mayo de 2001: un estudiante del Liceo José Joaquín Vargas Calvo, de Montes de Oca, hirió con un puñal a dos compañeros. Llevaba el arma blanca en la pretina del pantalón.

-En el 2003, dos estudiantes del Liceo Regional de Flores, en Heredia, se enfrascaron en una pelea, pero el estudiante José Espinoza, de 14 años, llevó la peor parte. La llave que le aplicó su rival le provocó falta de oxígeno y la pérdida del conocimiento. Fue traslado de emergencias a un hospital.

-15 de mayo 2003 un compañero mató a otro en el colegio de Matina de Limón.

-Después de esta muerte, una estudiante del Colegio Nocturno de Hatillo, Noelia Castro de 17 años, fue víctima de una golpiza. Una compañera le fracturó el tabique nasal, le cortó el párpado y le produjo una inflamación en el pómulo derecho.

-En el 2005, el 18 de marzo en más de diez direcciones regionales revisaron los salveques a estudiantes encontrando pornografía, pólvora, cuchillas y otras armas. (Golcher 2004: 8A.).

A continuación se muestra un cuadro con los actos violentos reportados por los quintos grados, tanto de la sección A como de la B.

Cuadro N o 2

Actos violentos de las secciones de quinto grado reportados por los estudiantes, Escuela Julia Fernández, Esquipulas, Palmares, 2004.

ACTO VIOLENTO	SECCIÓN A	SECCIÓN B
Empujones	4	6
Patadas	4	3
Gritos al compañero	4	1
Golpes con el cuerpo	-	-
Malas palabras	4	3
Amenazas	-	-
Golpes con objetos	3	0
Apodos	3	4
Destruir objetos	4	6
Burlas	4	0
No hablar comp.	4	5
Agresión verbal	4	2
Total de agresiones	38	30

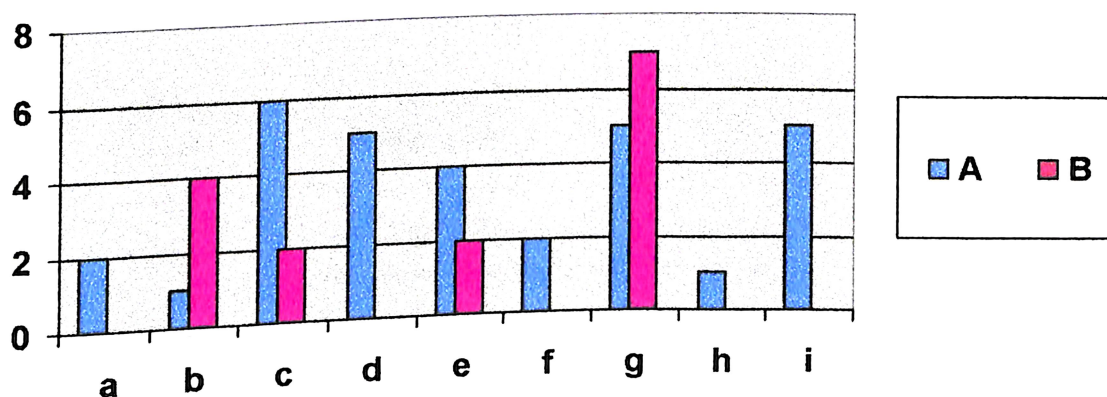
Cuestionario No 2 de estudiantes.

Se observa un alto reporte de agresiones, tanto en la sección A, como en la B. Asimismo, la mayor cantidad de actos violentos se presentan en la sección A, lo que coincide con el nivel de violencia mayor reportado por los estudiantes de esta sección.

Por parte de la docente, se obtiene el siguiente reporte de actos violentos de las semanas del 4 al 15 de octubre del 2004:

Grafico N o 5

Hechos violentos reportados por la docente en las secciones A y B del 4 al 15 de octubre del 2004, Escuela Julia Fernández R, Esquipulas, Palmares.



Cuestionario No 1 de docente y hoja de observación.

a : Empujones
 c: Gritos a un compañero
 e: Amenaza
 g: Apodos
 i: Burlas

b: Patadas
 d: Malas palabras
 f: Golpes con objeto
 h: Destrucción de objetos

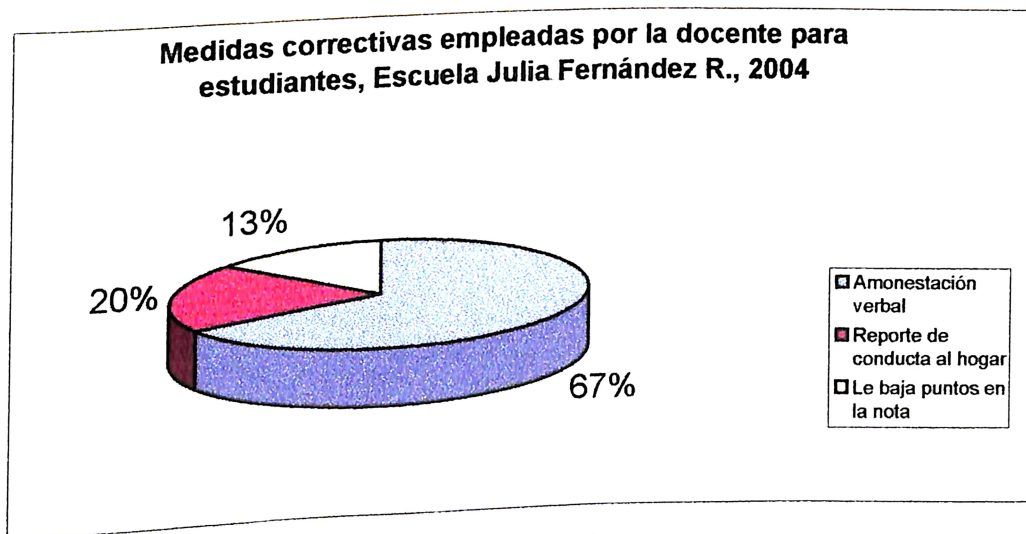
La figura anterior, muestra un gran número de actos violentos en ambas secciones, condición que reafirma la versión de los educandos. Igualmente se

refleja que la mayor parte de los hechos se manifiestan en la sección A. No obstante, la sección B presenta un número mayor de apodosos que la sección A, esto según la docente y los estudiantes.

Dicha situación es preocupante, dado que los actos violentos señalados desencadenan otros problemas en los menores.

Ante estos hechos violentos, la docente señala las medidas que ella emplea en su clase, según el resultado de su encuesta: 67 % son amonestación verbal, un 20 % hace el respectivo reporte al hogar y un 13 % le baja puntos en la nota. Según lo señala el gráfico siguiente:

Gráfico No 6



Cuestionario No 1 de docente y 2 estudiantes.

Esto es el vivir de los centros educativos del país, desde alguna perspectiva afecta a nuestros niños y jóvenes. Esta situación ha venido

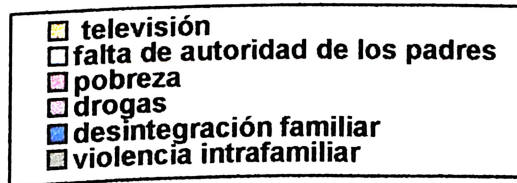
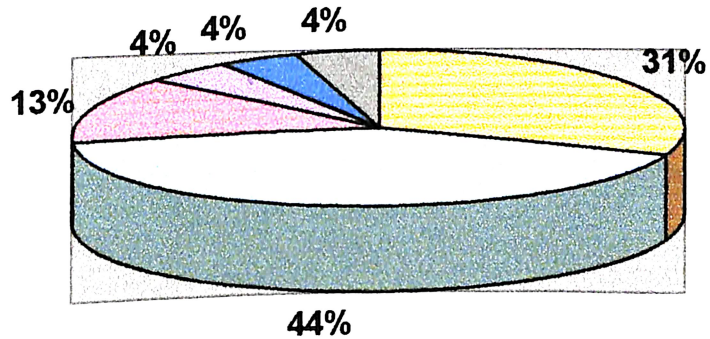
creciendo día a día en países como Estados Unidos y Argentina. Esta violencia escolar ha causado muertes como es el caso de Littleton, Colorado, Springfield y Oregón, en Estados Unidos. Los asesinatos fueron por armas de fuego, producto de la violencia televisiva y los medios de comunicación masiva.

4.2.2 Factores sociales que causan la violencia escolar.

Es elemental indagar las causas sociales de la violencia escolar. Al preguntar a los estudiantes de las secciones de quinto grado se detectó lo siguiente:

Gráfico No 7

Factores sociales que causan la violencia escolar en los quintos grados de la Escuela Julia Fernández, según estudiantes, 2004.



Cuestionario No 1 y 2 .

La familia es el fundamento principal de la sociedad, es fuente de vida y es un factor esencial de cultura.

Es importante destacar que los estudiantes perciben la falta de autoridad de los padres como la principal causa de la violencia escolar.

La familia debe entender que la escuela no es para llevar a los niños y olvidarse. Los papás tienen la libertad de ingresar en el centro educativo las

veces que lo necesiten, si tienen preocupaciones, puede preguntar por el comportamiento entre su hijo con el maestro y compañeros y sugerir cambios que puedan evitar la agresión en nuestras escuelas.

Es aquí donde el niño muestra una gran rebeldía en contra de las normas hogareñas (órdenes que le da el progenitor que queda a cargo del niño, pérdida de manejo de límites) y de las normativas escolares. Se puede mencionar que el niño se “desquita” con otros niños o personas porque no puede hacerlo en contra de sus padres, dada su ausencia.

Ante esto, Rodríguez (1993) en **La República** dice:

“Otra causa emocional muy frecuente en la adolescencia a, es el conflicto con los padres. Adolescentes muy enojados con estos, pero incapaces de expresarles su enojo verbalmente, alguna vez porque los padres les han hecho saber que tales expresiones no serían toleradas, otras veces por razones propias de los adolescentes, como por ejemplo, la culpa que les produce su enojo hace que lo repriman”.
(p.14 B).

Generalmente es el ambiente familiar y la presión social los que le incitan a exteriorizar al niño sus sentimientos de tristeza o enojo por miedo a la violencia.

Para destacar el problema Araya y Barboza (1994,) dicen que:

“Se debe destacar la conveniencia de que el padre de familia se involucre en el proceso educativo de su hijo, para lograr un rendimiento académico de calidad. El trabajo en conjunto entre el maestro y el hogar ayudaría al niño a superar los problemas aprendizaje que pudiera presentar.” (153).

En segundo lugar, los estudiantes señalan la televisión, con un 31%, como la causa de la violencia escolar. Dicha situación se debe valorar dada la importancia que tiene la televisión por las horas que los niños dedican a mirarla.

Mucho se ha discutido y se discute acerca de la influencia real de la televisión, en el comportamiento cotidiano de los seres humanos en la sociedad actual.

La televisión, uno de los inventos más admirables de la tecnología moderna, es un poderoso medio de comunicación y es una causa primordial de la violencia escolar.

Actualmente el tema de la televisión es conflictivo.

Castillo (1995-1996: 74): “Se plantea, por caso la disyuntiva de si hay violencia en la televisión porque la sociedad es violenta, o si la sociedad se ha vuelto más violenta a causa de la violencia en la televisión”.

La ventaja de la noción de agresión descansa en la especificación del fenómeno a discutir: ¿Incide la televisión en la formación de una actitud dañina y delictiva en nuestros niños y niñas? (Robert, 1994: 25).

Se han realizado investigaciones, en donde se muestra que la violencia televisada estimula el comportamiento agresivo y en donde el niño aprende valores morales y sociales que no están dentro de las pautas de una sociedad bien conformada; por eso la televisión es un peligro y una amenaza para la familia.

Barrantes (1997:18) señala: “la violencia televisiva es un factor desencadenante de conductas agresivas en los niños.”

“Si las familias comen violencia televisiva” a todas horas, entonces no podemos clamar contra tanta agresión social” (Vásquez 1997: 18 A).

Al respecto nos preocupa lo manifestado por Dobles y Fournier, sobre un estudio sobre juventud en Costa Rica citado por Fournier (2000).

“Se encontró que este grupo juvenil ve durante las vacaciones 6.7 horas diarias de televisión. Esta poderosa influencia no actúa al azar, por el contrario, sus mensajes son sistemáticos no solo en el plano de las promociones comerciales e ideológicas, sino también es el estímulo e intensificación de las actitudes violentas.” (p.153).

Con esto, nos damos cuenta que nuestros niños y jóvenes consumen demasiada televisión y podemos concluir que tienen una tendencia significativa,

ya que son violentos en su comportamiento; pero a la vez son víctimas primordiales de esa misma violencia que les ofrece la televisión.

En Costa Rica, según estudios de Robert (1994) se reafirma:

“Que los datos son preocupantes si se toma en cuenta que la programación televisiva nacional con contenidos de agresión oscila entre 58% y un 70% y que los dibujos animados constituyen el segundo lugar en cuanto a tipos de programas con contenidos de agresión, las series, y dentro de éstas las policíacas son las primeras, estando en su mayoría contruidos sobre un esquema maniqueo persecutorio y fantástico. (p.28)”.

Ante esto, Sapoznikow, Salazar y Carrillo (2000: 141) concluyeron que “La televisión es el mayor vehículo de socialización del planeta al que los niños dedican más de la mitad de su tiempo no escolar”.

Además en la programación semanal los niños en edad escolar ven aproximadamente de 5 a 6 horas diarias la televisión, estas sobrepasan el número de horas escolares. Barrantes y otros (1997: 19).

Por eso, es importante que los padres estén informados e interesados en el tipo de programación que ven sus hijos, ya que hay relación entre televisión y el crimen, la delincuencia y la violencia juvenil, que hoy día afectan a nuestros niños y jóvenes de nuestra sociedad.

Se puede concluir, que la televisión es otra causa fundamental de la violencia escolar. Esto se ve manifestado en esta investigación.

Por otra parte se señala que un 13% de estudiantes expresa que la pobreza es otro factor social causante de la violencia de la escuela.

La pobreza se percibe cuando una mayoría de familias del país, tienen recursos mínimos necesarios, para desenvolverse decorosamente en la sociedad que le rodea. Producto quizás de la crisis económica, el desempleo, las drogas, delincuencia juvenil, que es manifestada a través de la violencia en niños y jóvenes que son capaces hasta de matar, para poder conseguir dinero para sus necesidades. Caso característico son los Chapulines, en las principales calles de nuestro país.

Al respecto Cerezo (1997: 57) "apunta hacia el clima socio-familiar como factor interviniente en la formación y desarrollo de la conducta agresiva de los escolares"

Cuando en el hogar hay carencia de recursos económicos, las tensiones para el niño son mayores. La baja entrada de dinero puede provocar en el niño y los padres serios problemas como: a creación de una brecha social entre los niños que "tienen" y los que "no tienen", esto se presenta con mucha frecuencia la marginación y humillación por parte de los demás niños, ya sea por el aspecto físico, por las cosas que come, o por las asignaciones que no puede presentar, porque no pudo comprar los materiales que le solicitaron.

La conducta violenta es manifestada como un desahogo a lo que le sucede en el hogar y por los tratos de sus compañeros.

García (2001: 11A.) nos refiere que: “Cuando la miseria ronda los hogares, la situación del niño y el joven no es más afortunada, ya que muchos de ellos se ven afectados por las condiciones que generan la pobreza extrema: hambre, carencia de vivienda digna, falta de un trabajo seguro”

Las limitaciones económicas afectan las posibilidades de éxito de los niños en la escuela y en el hogar.

El niño al no poder cumplir con las tareas escolares, debido a la falta de dinero para comprar los útiles u otras cosas, puede suscitar sentimientos de frustración.

Los padres se encuentran en constante presión, al no poder satisfacer las necesidades básicas de su familia, lo cual se manifiesta en conductas violentas en contra de los miembros del núcleo (agresión verbal y física).

El constante maltrato hacia el niño provoca que él se manifieste igual que sus padres, agrediendo a sus compañeros o hermanos.

Esta es una de las principales causas que provocan la manifestación de conductas violentas. Los sentimientos de rencor, enojo, angustia y desolación, incitan al niño a crear una apatía muy fuerte en contra de sus padres y de la gente que lo rodea. El sentimiento es aún más fuerte en contra del progenitor hacia el cual el niño se sentía más ligado.

Un ambiente adecuado en la escuela requiere un esfuerzo por parte de todos. El desarrollo integral de la familia, en especial del niño, está influenciado por la paz en el seno del hogar, ingrediente fundamental para la felicidad de todos.

La falta de amor en el niño trae serios problemas, ya que el niño aprende a dar lo que el ha recibido en su hogar. Por esta razón, el afecto se considera la base fundamental de la autoestima del niño y de su trato para con los demás.

Generalmente, son el ambiente familiar y la presión social los que le incitan a exteriorizar sus sentimientos de tristeza o enojo por miedo de la violencia.

El niño presenta un bajo rendimiento lo cual da lugar a sentimientos de frustración y repudio al estudio, como a los compañeros de clase que llevan un alto rendimiento y que son apoyados por los padres. El comportamiento generado los lleva a sanciones serias y constantes por parte de la institución.

La desintegración familiar ocupa un 4% y provoca manifestaciones de conductas violentas como es el enojo, angustia y desolación que incitan al niño a crear una apatía muy fuerte en contra de sus padres y de la gente que lo rodea, el niño muestra una gran rebeldía en contra de las normas hogareñas y de las normativas escolares. Se puede mencionar que el niño se "desquita" con otros niños o personas porque no puede hacerlo en contra de sus padres, dada su ausencia.

Esto da como resultado una sociedad en cambio acelerado, que perturba costumbres, valores y tradiciones sobre la estabilidad, la armonía, la comunicación y la autoridad.

La sociedad actual es una sociedad cambiante, que expone a las familias a una serie de transformaciones; busca oportunidades para las que no están preparadas, exponiendo también a sus miembros a cambiar. De esta manera peligra la estabilidad, la armonía, la comunicación, el amor, el respeto, los valores morales o sociales y genera la desintegración familiar. O sea, "quebrar, romper, desunir" el compromiso de los diferentes miembros de la familia, que es la base fundamental de la sociedad.

Además, los estudiantes señalan otros factores tales como las drogas, con un 4% como consecuencia primordial de la violencia escolar. Ya que, durante mucho tiempo, fue solo un tabú, en donde el afectado era simplemente aislado, discriminado, y aunque hoy solo podemos ver en gran medida que no podemos ocultar el problema, existe una actitud muy abierta a discutir y tratar el tema.

Vemos como las drogas dañan nuestra sociedad y ha causado serios daños a nuestra juventud y muchas veces es el producto de destrucción de hogares y de niños de la calle. Droga según Jiménez (1997: 6) es: "toda aquella sustancia natural o sintética que tiene propiedades terapéuticas y medicinales, que se utilizan principalmente como medicamento o ingrediente de medicamentos, eficaces para tratamiento, prevención y diagnóstico de muchas enfermedades."

Existen muchos tipos de drogas, entre la más usada está el alcohol, además está el crack, morfina, heroína, marihuana, cocaína, tabaco, etc.

El consumo de drogas está asociado a disfuncionalidad en los niños y los jóvenes, principalmente en el área de conducta emocional y recreación.

Andrade (1996: 33) comenta: "El fenómeno de las drogas se ha convertido en un problema social de graves repercusiones, que afecta a todos los sectores de la sociedad e involucra a personas de todas las edades y de ambos sexos."

Así por ejemplo Mora (1999, p.6A) nos cuenta: "Roger, es un adolescente que traficaba piedras de crack y cocaína. Abandonó la escuela y empezó a frecuentar centros nocturnos, a pesar de tener solo 13 años"

Su detección es el producto de una serie de bandas o pandillas juveniles dedicadas a los delitos contra la propiedad, en especial hurtos y robos con violencia a las personas, especialmente cadenasos. Casos como este son muy comunes en los barrios marginados del país.

Por su parte Arguedas y Fernández (2004: 22 A) mencionan: "Policía descubrió piedras de crack en bulto de colegial alumna de colegio de San Carlos".

Con este ejemplo, se deduce que en el campo educativo, estos niños que durante años han ido mal en el estudio, tienen malas notas, ausencias y son producto de la deserción escolar, son rechazados por la sociedad ante su mal comportamiento.

Sin embargo, existe una población doblemente vulnerable: los niños y niñas en riesgo social; los cuales, por la situación precaria que se vive en la sociedad y en su familia, se han lanzado a la calle a trabajar, como modo de sobrevivencia.

Enfrentando allí diversos peligros, dentro de los que se destaca el uso y abuso de las drogas. Es un peligro, ya que es una enfermedad social producto de la crisis económica, la pobreza y la inseguridad que atraviesan muchos pueblos y ciudades.

Existe una estrecha relación entre los problemas de las drogas y el alcohol. El alcohol es claramente el más grande de estupefacientes que existen actualmente en el país. De no atacar este problema, dentro de muy poco tiempo la droga de cualquier tipo correrá el riesgo de ser aceptada socialmente, tal y como sucede con el consumo del alcohol.

Entre las consecuencias del consumo de drogas están: robos, asaltos, prostitución y hasta suicidio.

La violencia intra familiar presenta un porcentaje bajo, o sea un 4%. No obstante, fue tomado en cuenta por los alumnos como causa de violencia escolar.

Al tratar el tema de la violencia intra-familiar como causa de violencia escolar se lleva al estudiante a revisar su historial de vida personal y a reconocer que de una u otra forma todos hemos sido agredidos. Entonces, el compromiso será reducir los niveles de agresión en el hogar, porque en ocasiones, con una simple palabra o broma de mal gusto, se deteriora el autoestima de los niños y niñas, o lo que es peor les genera marcas tan profundas que cuesta mucho borrar, en donde padecerán traumas y trastornos de la personalidad durante toda la vida.

(Para mayor información ver apartado sobre la violencia intra- familiar en el capítulo 2.2).

Para la docente las principales causas de la violencia escolar son la televisión, la desintegración familiar, la falta de autoridad de los padres y el alcoholismo.

4.2.4 La violencia escolar trae consecuencias en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Cuadro N o 3

La violencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la sección A y B de la Escuela Julia Fernández R, Esquipulas, Palmares, 2004.

Sección / Consecuencias	A	B
Malas notas	60%	35%
Malas relaciones con los compañeros	40%	50%
Problemas de aprendizaje	0%	15%
Total	100%	100%

Cuestionario No 2 de estudiantes.

Las escuelas cuyas familias están involucradas en su formación dentro y fuera de la escuela, tienen más probabilidades de triunfar en la escuela y menos probabilidades de involucrarse en actividades antisociales.

Se puede apreciar en el cuadro No 3, que los alumnos de la sección A consideran que la consecuencia principal de la violencia escolar son las malas notas, con un 60%.

No obstante, la sección B considera que las malas relaciones con los compañeros es el resultado más importante, o sea un 50%. Además en esta sección se opina con un 15 % que los problemas de aprendizaje son la consecuencia principal.

Ante esto, las "notas" se definen así: "Son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los alumnos". Son además expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o se mide el nivel del rendimiento escolar de los alumnos. Diccionario de Pedagogía. (1983: 212).

Las evaluaciones las hacen los profesores, lo mismo que la puntualidad y la asistencia y, en menor grado, los compañeros.

Las malas relaciones provocan que el niño sea rechazado en el salón de clases y en los recreos. Por lo tanto, el rechazo es otra consecuencia de la agresión escolar. Es evidente que la conducta agresiva en edades escolares se da como producto del rechazo que sufre el agresor por parte del grupo, ya que los efectos sobre el sujeto revierte su conducta no adaptada.

Barahona (1999: 6 A) dice: "La conducta de los estudiantes, dentro a un y fuera del aula, será evaluada por los docentes con una asignatura más , en el proceso educativo". Agrega luego que decir malas palabras o agredir al compañero, son faltas por los que ahora los estudiantes serán sancionados con rigor, de perder el año por mal comportamiento".

En el ámbito escolar, los niños que presentan problemas de aprendizaje no deben ser tratados en una forma diferente a los otros niños. Con esto, nos referimos a la atención individual y la adecuación del tipo de enseñanza, con el fin de lograr avances significativos en la educación del niño. Pero, cuando el docente no se encuentra capacitado para detectar esas dificultades, trata al niño igual que a los otros infantes; no está seguro del tipo de evaluación que debe aplicarle, entonces lo evalúa igual que a los demás niños.

Los recursos y programas adecuados ayudan a asegurar que las metas sean alcanzadas. Las metas se comunican claramente, entendiendo que tales metas son la responsabilidad de los estudiantes, de la escuela y del hogar.

Los estudiantes que no reciben el apoyo que necesitan tienen menos probabilidades de comportarse de manera socialmente aceptable.

Este factor es el que más frustración puede provocar en los niños, dentro de la institución escolar. Pues el rendimiento es considerablemente bajo en comparación con los demás niños y éste al ver que no puede avanzar, genera conductas violentas en contra del maestro, los compañeros y el sistema en general.

Muchos de los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños escolares, son producto de la violencia reinante en los hogares. A la vez, el niño no se preocupa por el buen funcionamiento en la escuela y el problema se agudiza más cada día, causando al niño inseguridad y agresividad ante sus compañeritos.

Por eso, al no contar con mecanismo para sancionar, las aulas se convierten en punto donde convergen la disciplina, el irrespeto, las agresiones verbales y físicas a compañeros y superiores y la irresponsabilidad académica.

Jengich (1998:13) dice: "Dentro de los posibles causantes están los problemas hogareños, poco interés en el estudio, material presentado en forma poco atractiva, falta de capacidad para asimilar la información recibida, cursos fáciles que aburren al joven."

Cuando los niños no reciben apoyo de sus padres y su entorno se siente rechazado, pierden iniciativa y confianza en sí mismos e interés para emprender cualquier tipo de tarea.

Cerezo (1997: 60) menciona: "Cuando un niño agresivo es rechazado, crece con la convicción de que el mundo es hostil contra él. Esto crea y lo sitúa en un ámbito negativo dentro del grupo".

Para el desarrollo moral del niño, en una sociedad emocional en relación con sus compañeros, las relaciones interpersonales y las complejidades propias y la educación en sí, el niño toma el uso del poder en el aula, influye en las relaciones interpersonales, en sus modelos de convivencia, y en la prevención de un comportamiento antisocial.

Ortega y Mora (1997) señalan:

“Parte de los procesos interpersonales que los escolares despliegan en su vida cotidiana de relación, son conocidos por el profesorado, pero parte de ellos permanecen ocultos; es lo que sucede al maltrato y el abuso entre escolares. Los escolares se relacionan entre sí bajo efectos, actitudes y emociones a los que nuestra escuela nunca ha estado muy atenta.” (p. 13)

Las relaciones negativas entre alumno y profesor generan sentimientos de frustración; así como un decrecimiento en la autoestima. Se refiere en este momento a relaciones negativas como aquellos nexos o contactos entre alumno y profesor, en los cuales el profesor dado su carácter y autoestima tiende a desquitarse estos sentimientos en contra del alumno en diferentes formas, según Badilla y otras (2002: 8).

- Lo trata de ignorante, tonto, estúpido, entre otras cosas.
- Lo humilla constantemente enfrente de los demás compañeros.
- Trata de afectarlo en alguna forma.

Además Parra (1992: 203) nos reafirma: “Durante el desarrollo del trabajo escolar las situaciones conflictivas que presenta el alumno son tratadas por algunos profesores con ironía, burla, desprecio y en muchas ocasiones con la ofensa verbal y la agresión física.”

Se da en el niño y el adolescente la manifestación de rebeldía, que posteriormente se muestra como conductas en contra del profesor que lo arremete. Lastimosamente el que sale perdiendo es el educando (deserta del sistema educativo o es expulsado).

La interacción se modifica mutuamente y son recíprocas. Así si un niño es agredido por su maestro, este desahoga su furia o resentimiento en contra de sus compañeros, quienes a su vez se vuelven reprimidos y dominados, cediéndole el poder al otro.

Con esto, desgraciadamente los sentimientos, las emociones y valores de los niños no han sido material de trabajo escolar. Sin embargo, es necesario no eludir este problema en el campo académico.

Todo niño y niña dentro de la familia necesita seguridad, amor, cariño, aceptación y estabilidad para su desarrollo personal.

Lo anterior asegura que el niño (a) tenga un comportamiento adecuado, capaz de ser feliz en el campo social y familiar en donde se desenvuelve.

La docente de las secciones de quintos años manifiesta que las principales consecuencias de la violencia escolar en el proceso enseñanza- aprendizaje son: la baja autoestima y las malas notas.

En el plano educativo, la violencia escolar repercute en la autoestima del niño, con el deterioro del desarrollo psicosocial y emocional; provocando alteraciones en su conducta como: agresividad, destrucción, desconfianza externa y baja auto-imagen, entre otros.

Para Campart y Linsdström (1997: 109): “Los estudiantes que se muestran inconformes con ellos mismos tienen baja autoestima, son discriminados con mayor frecuencia que otros estudiantes.”

Lo antes mencionado provoca problemas en su autoestima, son niños impopulares entre sus compañeros y consecuentemente con mayor frecuencia son discriminados, provocando problemas de aprendizaje y de rendimiento académico para incorporarse en la escuela.

Los fracasos entre las relaciones sociales y la visión que tienen del mundo que los rodea, es baja entre los alumnos agresivos. Por eso, la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido pueden llegar a estados depresivos, presenta ansiedad, dificultad de aceptación social y bajo rendimiento académico. Algunas veces esto causa incluso el suicidio.

Los padres de familia, son los principales educadores de sus hijos. Deben explicarles que la escuela es un lugar donde hay reglas parecidas al hogar. Al niño se le debe pedir que sea obediente, con las reglas de la escuela, ya que éstos son para que él aprenda mejor las cosas que le enseñen.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación se enumeran las siguientes conclusiones:

-Se concluye mediante este trabajo, que existe violencia escolar en las secciones A y B de los quintos grados de la escuela Julia Fernández R y el nivel es bajo, según lo manifestado por la población encuestada. Además, hay estudiantes agresivos en ambas secciones. Con esto, el personal docente, administrativo y padres de familia de la escuela en estudio, debe estar alerta para que ese nivel de violencia no ascienda, más bien que sea eliminada.

-A través del trabajo se detectó además, que los principales tipos de violencia de las secciones A y B de los quintos grados de la escuela Julia Fernández Rodríguez son: la verbal y la física, siendo más alta la agresión verbal. Lo anterior, se refleja, por la opinión de los encuestados en donde la violencia interpersonal esta presente en todos los entornos de la niñez y juventud, no solo en el hogar, estadios, calle y en los medios de comunicación, lo que es muy preocupante que también se da en los centros educativos.

-Quedo afirmado en el presente estudio, que hay varios tipos de agresión, y los más comunes son: gritos, malas palabras, apodos, burlas y no hablarle al compañero. Mientras los actos físicos son: empujones, patadas, golpes con objetos y destruir objetos.

El factor principal, que da origen a la violencia en la escuela, es la falta de autoridad de los padres, según lo manifestado por los niños y la docente de las secciones A y B. de los quintos grados de la escuela en estudio.

-Otro hecho a citar es la televisión, donde se desfilan programas con contenidos violentos, a pesar de ser un medio importantísimo de información, actualmente, no deja de ser un peligro para niñas y niños de los centros educativos del país. Hay programas cargados de violencia y esto ocasiona un daño irreparable a esos pequeños, ya que estos programas son portadores de violencia, odio, pornografía, crimen y sobretodo de conceptos falsos y destructivos en el ser humano, la sociedad y la familia.

-Por otra parte, los factores como: la pobreza, las drogas y la violencia intra-familiar causan graves violaciones a los derechos humanos e inciden en el desarrollo físico, intelectual y emocional de nuestros jóvenes. Con frecuencia esta juventud se arrastra a la desesperación y la violencia, y en los centros educativos, no dejan de ser un peligro.

-También se determinó , que de las consecuencias internas de la violencia escolar, de los estudiantes de las secciones A y B de los quintos grados de la Escuela Julia Fernández Rodríguez son: las malas notas, (primer lugar), las malas relaciones con compañeros, (segundo lugar), los problemas de aprendizaje (tercer lugar). Estos factores cooperan con el aumento de la violencia en el proceso enseñanza –aprendizaje. Esto significa un peligro constante, para que estos niños abandonen sus estudios y tomen las calles con oficios desagradables como las drogas, el alcoholismo, y sobretodo el crimen. Casos indeseables que exponen a personas inocentes en graves problemas como es la muerte, producto de la violencia que reina hoy día en las calles y comunidades en nuestras ciudades.

-Otro punto importante, es el procedimiento que realiza la docente cuando las niñas y los niños violentan el proceso enseñanza- aprendizaje . Ella les llama la atención verbalmente, cuando es leve, posteriormente si los casos son más frecuentes les envía reporte a sus padres en forma escrita, lo que le permite al niño preocuparse y actuar diferente en sala de clase. Si esto continua, le pide al director interceder ante a sus padres para que tomen las medidas necesarias, según la gravedad del caso.

Recomendaciones.

- Se debe concientizar a los padres de familia, sobre las causas que trae la violencia escolar, ya que son ellos los responsables de la formación de sus hijos. Con esto, los alumnos deben respetar a sus compañeros en la escuela y fuera de ella, así como la individualidad de los niños y las niñas, en sus gustos personales, y en su manera de pensar.

-Que los docentes detecten los cambios de conducta de sus alumnos y les comuniquen a sus padres ya sea verbalmente o en forma escrito, como lo lleva a cabo la docente de los quintos grados de la escuela Julia Fernández R.

-Que los padres de familia sean responsables y controlen los programas de televisión que ven sus hijos, evitando aquellos cargados de violencia. A la vez, que dialoguen los programas que les gusta más, analizando tanto el contenido educativo como recreativo.

- Que se asesore, de parte de la dirección Regional de la zona, a los docentes de una forma fácil y oportuna, ya sea, por medio de cursos y capacitaciones para que controlen y ayuden a los alumnos con problemas, en sus escuelas y que estén vigilantes el en comportamiento del alumno en clases y fuera de ellas.

-Se deben crear los medios necesarios para que los estudiantes compartan sus preocupaciones y detecten los actos violentos en aula. Referir al Psicólogo, Psiquiatra y Trabajadores Sociales, aquellos casos de niños con problemas severos de violencia.

-Que se integran a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, invitándolos a participar en las actividades que organiza la escuela e incentivando para que en la escuela obtenga un reglamento interno que tipifique cada uno de los hechos violentos o sugerencias, para que el niño violento cambie su actitud o conducta.

-Tratar a los estudiantes con igualdad, ya sea, que no se vea a nivel subjetivo, pero si con respeto, según: sexo, raza, clase social, religión, nacionalidad, apariencia física y otros. Crear los mecanismos necesarios, para que los estudiantes colaboren con los compañeros y traten con cariño a los niños que presentan violencia dentro del aula, con el fin de no ser más grande el problema.

-Fomentar la formación de valores sociales en clase, ya que la sociedad es cambiante, hay que retomarlos y darle más énfasis en lo que esta fallando especialmente el respeto, tolerancia, comunicación y la solidaridad.

-Crear espacios dentro del aula para discutir temas de seguridad abiertamente. Por ejemplo, percepciones sobre la muerte, la violencia, el uso de armas de fuego, también como tratar los sentimientos, como expresar la ira de modo apropiado y resolución de conflictos.

-Promover la apertura de espacios de expresión a la cultura y una buena adecuación al tiempo libre. Con esto, las escuelas deben contar con un horario extraescolar con actividades culturales, deportivas de servicio a la comunidad, con el fin de dar soluciones a los problemas de la violencia escolar.

-Dar una copia de este estudio de la violencia escolar al Director del centro educativo Julia Fernández Rodríguez, en donde la docente de quinto grados analice los resultados obtenidos sobre los tipos de violencia detectados en sus secciones, haga comparaciones con otras secciones, y divulguen los resultados para atender al máximo este grave problema .

-Recomendar a la dirección de la escuela de Esquipulas de Palmares, para que se imparte una serie de talleres sobre “Resolución de conflictos para una Cultura de Paz” que inicie el proceso de solución a la violencia escolar detectada a partir de la investigación dirigida a padres de familia y comunidad educativa.

A continuación, se presenta un curso especializado y un programa de prevención y seguridad contra la violencia escolar, que ayudarán a solucionar este mal.

1. Un curso especializado de Resolución de Conflictos y una Cultura de Paz como temor de la Violencia Escolar.

El curso se realizará por un mes, con la participación del director y 26 docentes que conforman el centro educativo Julia Fernández Rodríguez de Esquípuas de Palmares, con el fin de indagar las medidas necesarias que rompa con los límites artificiales de un fenómeno que no favorezcan la reducción de estas estrategias conductuales. Es necesario, realizar una evaluación del curso que constará de tres partes:

- a. Participación y puntualidad será obligatoria.
- b. Reflexión personal a partir de las cuatro actividades a seguir.
- b. Confección del programa de la Cultura de Paz. Para mejor información ver Anexo 5.

2. Un programa de Prevención y Seguridad que enfrente la violencia escolar. Este programa, ofrece las bases para eliminar la violencia que enfrenta los centro educativo hoy día. Es necesario aclarar, que este programa no fue creado por la investigadora, sino que fue retomado de Berry Richard, con otras palabras y recomendado para dicho fin.

Desarrollar vínculos hacia la comunidad y establecer el mejoramiento de la escuela, es responsabilidad de todos. Por eso, las relaciones con la familia y la comunidad, propician ayuda de mucho valor.

La violencia ha crecido en los planteles educativos, no ha dejado de ser noticia en los periódicos del mundo día con día, nos da vergüenza que en nuestras escuelas haya niños o jóvenes que se admiten violentamente con sus compañeros y maestros, que llevan armas escondidas, que venden y consumen drogas, o que roban a otros estudiantes.

Ante esto, nos preguntamos lo siguiente:

“¿Hasta qué punto, la escuela asume responsabilidad ante esta problemática? ¿Por qué los planteles son frecuentes escenarios de hechos violentos? ¿Puede la educación modificar estas tendencias? Interesada en ofrecer elementos de respuesta a las difíciles preguntas, se da aquí las bases esenciales para plantear los patrones a seguir.”. (Bravo, 2005: 1).

Ante esta inquietud, le ofrecemos las pautas a seguir, para realizar un programa de Prevención y Seguridad que proporcione el freno a violencia en las aulas. Dicho programa fue tomado del autor Berry Richard titulado “Una guía para tener escuelas seguras” y sirva como recomendación y aplicación a cualquier centro educativo del país.

A continuación el programa de prevención y seguridad para la no violencia escolar.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

**Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en Docencia
Centro Universitario de Palmares**

Pautas para la realización un Programa
Prevención y Seguridad contra la Violencia Escolar
en los centros educativos.
Escuela Julia Fernández Rodríguez.

María Luisa Bolaños Rojas

2005

2. Pautas para la realización un Programa de Prevención y Seguridad sobre la Violencia Escolar en los centros educativos.

En un problema de salud, es base primordial establecer un programa de prevención. Desde nuestro rol docente percibimos el estado de la sociedad cotidianamente. Con frecuencia llegan a nosotros, casos de violencia familiar que los niños y niñas son víctimas y testigos. Por su parte, la Violencia Escolar no deja de ser un peligro en nuestras aulas. La violencia que ocurre en nuestros vecindarios y comunidades se ha infiltrado hacia los salones escolares. Desde nuestro lugar de trabajo, podemos acompañar a las familias en la búsqueda de soluciones, podemos orientarlas y ante esto, el trabajo en equipo es indispensable para dicho fin.

Después de analizar y sacar conclusiones sobre el nivel y los tipos de violencia detectados en las secciones A y B de los quintos grados en la Escuela Julia Fernández Rodríguez de Esquípuas de Palmares. Se ofrece algunas sugerencias para la eliminar la Violencia Escolar, dando así las bases para establecer un "Programa de Prevención y Seguridad", que pueda destinarse tanto en la escuela en estudio, como en otras escuelas del país, como modelo, para enfrentar este gravísimo mal que está dañando a niños y jóvenes en Costa Rica.

Creación del plan:

En este plan se reflejan las necesidades únicas y comunes de los educandos, estudiantes, familias y comunidad en general, con el fin de prevenir la violencia escolar en los centros educativos y a la vez deben estar alertas a las medidas que deban tomar.

1- Quienes participan en el plan:

- Padres de familia.
- Administración Educativa en general- (Dirección Regional).
- Organizaciones Comunitarias. (Deporte, Cultura, Desarrollo Comunal)
- Policía.
- Servicios de atención al menor. (PANI).
- Centros de Salud. (EBAIS).

Dichas instituciones estarán alertas para descubrir señales de conducta que expresan los niños con violencia y estarán capacitadas para hacerle frente a dicha situación.

2- La política de prevención debe ser:

- Coherente y precisa.

- Redactarse en forma clara, precisa y comprensible para todos.
- Debe estar escrita conforme al programa.
- Se compromete a prevenir los tipos de violencia existentes en el centro.

3-Respecto a programas:

-Debe apoyarse totalmente por el Centro Educativo en la cuál se establece y estar en coordinación con otras instituciones para ser más eficiente y participativo.

-Los alumnos tienen que participar en la redacción, aplicación y evaluación.

-También deben adaptarse a las medidas específicas de cada centro y contar con un registro de programas.

4-Filosofía que debe sostenerse:

-Adaptarse a la edad del alumno y a la creación de normas.

-Su aplicación es universal, debe contemplarse tanto en los alumnos como a los docentes.

-La documentación debe ser completa y positivamente.

-Deben tomarse las medidas necesarias, para la intervención y prevención de ayuda a las víctimas.

- Constar con personal capacitado.
- La participación debe ser activa de los afectados e interesados.
- Establecerse una política de detección precoz a la Violencia Escolar.
- Realizar subprogramas de intervención de prevención y estar en coordinación con otras instituciones de la comunidad.
- El programa debe ir acompañado de una evaluación de resultados.

5-Otras medidas:

Los programas de prevención se dividen en cuatro tipos:

1. Programa de Intervención / (Tolerancia cero).

Son de naturaleza reactiva, actúa cuando un individuo comete una conducta violenta y éste acto de indisciplina va al frente de un código de conducta conlleva una consecuencia.

2. Programas de conducta esperada .

Son reglas justas, explícitas y equitativas, que impiden la conducta inaceptable. Conllevan una actitud preventiva antes de que aparezca la violencia.

3. Programa de detección-prevención.

Involucra una política de detección precoz, por causas de la violencia y desarrollan actividades que opriman esta violencia. Mantiene las relaciones interpersonales. El conflicto es inevitable, por lo tanto que hay que enseñar a los alumnos a reaccionar pasivamente ante estos conflictos.

4. Programas de Orientación Comunitaria

La violencia, está fuera del centro escolar, o sea es traída por los profesores y los alumnos.

Se basa en un modelo de Salud Pública, por ejemplo EBAIS, PANI, etc. y involucran la coordinación total con estas instituciones . Se proponen métodos con participación de alumnos y docentes para resolver conflictos.

6. Medidas que contemplan cada uno de los modelos expuestos.

1- Medidas en prevención primaria:

- Modifica la situación sociocultural que no favorezca a la violencia y no suspenden las medidas de otros programas.
- Se adquiere compromiso en prevención escolar.
- Intervención comunitaria con el Ministerio de Salud, EBAIS, PANI.
- Establece un programa de intervención que mejore las condiciones sociales y favorezca la conducta de los niños desde sus guarderías, servicios médicos y psicopedagógicos en primaria y secundaria o en bien a la comunidad en general.
- Rige la reglamentación, de algunos casos. Por ejemplo, regula los programas violentos de la televisión en especial con niños más pequeños.
- Lucha además, contra el consumo de drogas.

2-Medidas de prevención secundaria.

Parecido a las medidas anteriores.

- Implica la participación de la familia al programa.
- Ofrece servicios de atención al menor, cuando tiene problemas.
- Ofrece servicios a la comunidad.
- Establece normas de antiviolenca claras, lógicas y justas.

-Desarrollan programas que enseñan habilidades sociales a los menores.

-Regulan actividades escolares competitivas.

-Desarrollan políticas en deporte escolar.

-Existe cooperación y solidaridad entre los alumnos.

-Actuación inmediata a los actos violentos que se presenten y pueda resolverse lo antes posible.

3. Prevención terciaria.

-Enseña como intervenir cuando la violencia ya ha aparecido.

-Existen normas que se siguen, según sea las medidas preventivas a tomar. (Castigos, según la gravedad del acto violento).

-Debe basarse en un programa de expulsión bien coherente y definido.

-Tomar prevenciones alternas a la expulsión definitiva y no como única medida.

-Establecer y desarrollar modalidades alternas, temporales o definitivas.

-Existen dos tipos de programas para la prevención y seguridad de

la violencia escolar: Uno, el programa específico de centro y otro relacionado con la conducta de los estudiantes. Ambos, pueden aplicarse en cualquier centro educativo del país.

D. Bibliografía consultada.

Berry Richard E. (2005). Como desarrollar un plan de prevención y respuesta. Una guía para tener escuelas seguras. (En Línea). 16 de julio).

Bravo Teresa. (Et al). (2005). Violencia escolar. Qué responsabilidad asume la autoridad educativa. México : Observatorio Ciudadano de la educación, Junio.

Violencia escolar. Realidad Educativa internacional. (2005). Perú. EDUCARED.

CAPITULO VI
BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- Abad Susana. (2002). "Acerca de las conductas violentas en las escuelas". En: Erigerio, Graciela. Educación, ciudadanía y participación. Buenos Aires : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico .pp.. 33-45.
- "Alumno mata a tres compañeros en escuela argentina". (2004, Septiembre, 29) La Nación. (San José, CR:) p. 22A. El Mundo.
- Alvarado, Flavia. (2001, Enero, 4) "Suicidio en adolescentes". Al Día. (San José, CR:), p. 8.
- Álvarez Garita Vera. (1998). Acciones de los directores ante denuncias de agresión...en la dirección Regional Educativa de San Ramón. San Ramón, Alajuela, CR: Sede de Occidente.
- Ander Egg, Ezequiel. (1996). La planificación educativa. 7 ed. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata,
- Andrade Ruiz, Fressa. (1996, Septiembre-Diciembre). Menores en riesgos sociales fármaco-dependencia. Ciencias Sociales. 73-74, p. 33.
- Araya C., Lorena. (1999). Incorporando a la familia en aspectos que favorecen el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. San José, CR: MEP, p. 30.
- Araya Solís, María Ester; Barboza Morales, Ana Victoria. (1994). Principales características de la agresión y sus consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje... a menores de edad escolar. Tesis para optar al grado de licenciatura en Ciencias de la Educación. San José, CR: EUNED, pp. 19, 153.
- Arguedas Carlos, Hernández Carlos. (2004, Marzo, 12). "Policía descubrió piedras de crack en bulto de colegial." La Nación. (San José, C.R:). p. 22 A Sucesos

- Arguedas Ruano, Javier. (1998). Delincuencia juvenil sobre mitos y realidades. Tesis para optar al Postgrado. San José, CR: UCR, p. 1.
- Arriagada Irma, Godoy Lorena. (1999). Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa. Santiago, Chile: CEPAL.
- Arrieta Villalobos, Román. (2000, Julio, 16). "Violencia, maldita violencia". Al Día. (San José, CR:), p.12.
- Ayllón J. (2002)" La violencia escolar." Revista Eco joven.
- Badilla Arroyo, Catalina y otros (2002). Influencia de la violencia en la deserción escolar. San Ramón, Alajuela, CR: Sede de Occidente, p. 6, 8.
- Badini Amédé. (2001, Abril) "la escuela también puede ser violenta". Correo de la UNESCO. p. 10-11.
- Bandura A. (1973). Análisis de aprendizaje social de la agresión. USA: Instituto Nacional de Salud.
- Barahona, Hidalgo Vera Violeta. (2002). La violencia doméstica y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas.... de la mujer. Tesis. UCR, Sistema de Postgrado.
- Barrantes Echeverría, Rodrigo. (2003). Investigación: Un cargo al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, CR: EUNED.
- _____ (2001). Introducción a los trabajos finales de graduación. San José, CR: EUNED.
- Barrantes G., Rosa Iris y otros. (1997). Influencias de los programas de televisión en el rendimiento académico escolar. San Ramón, Alajuela, CR: Sede de Occidente, UCR, p.18 y 19.

- Beausset, Indira (2000). Manual de técnicas didácticas. San José, C. R: MEP, p.2.
- Beltrán Jesús y otros. (2000). Intervención psicopedagógica y currículo escolar. Madrid, España: Ediciones Pirámide, p 224.
- Berry Richard E. (2005). Como desarrollar un plan de prevención y respuesta. Una guía para tener escuelas seguras. (En Línea). 16 de julio).
- Bixio Cecilia. (2002). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza- aprendizaje. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños Rojas María Luisa, Quirós Jiménez Geiner Francisco. (2000). La violencia escolar un reflejo de la problemática actual. San José, C.R: UNED. Centro Universitario de Palmares.
- Bravo Teresa. (Et al). (2005). Violencia escolar. Qué responsabilidad asume la autoridad educativa. México : Observatorio Ciudadano de la educación, Junio.
- Brenes Chacón Albán (2002). Los trabajos finales de graduación. San José, C.R: EUNED.
- Campart Matina y Linsdström Peter. (1997, Mayo-Agosto). "Intimidación y Violencia en las escuelas suecas, una reseña, investigación y política preventiva". Revista de Educación de España. 313, pp. 97-98 y 109.
- Carretero Mario. (1993). Constructivismo y educación. Argentina: AIQUE. Grupo Editor. P. 24.
- Castillo Oscar. (1995, 1996 Octubre, Enero). "Televisión y desarrollo". El Candil. 1. p. 74.

Cerezo Ramírez, Fuensanta. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Ediciones Pirámide, pp. 49, 57, 60, 111, 129, 130.

Chavarría Mendoza, Sandra. (1984). La desintegración familiar, una experiencia de la Asociación Costarricense de Orientación Integral. Tesis para optar al grado de licenciatura en Trabajo Social. San José, CR: UCR, p. 11.

Claramunt, María Cecilia. (1997). Casitas quebradas. El problema de violencia doméstica en Costa Rica. San José, CR: Editorial EUNED, p. 7.

Colas M, Pilar, Buendía Leonor. (1998). Investigación Educativa. Sevilla: Ediciones Alfa, S.A.

"Constructivismo: el niño creador de conocimiento". (1998, Febrero, 6). La Nación. (San José, C.R.), p. 10.

Cubero, Carmen Helena. (1994). Pobreza y crecimiento demográfico en Costa Rica. San Ramón, Alajuela, CR: Sede de Occidente, UCR, p. 3.

Debarbieux Eric. (2001, Abril) "Violencia escolar: un problema mundial." Correo de la UNESCO. P.10-11.

De la Cruz, Yalena. (2000, Mayo). "Regulación de programas televisivos". Acta Académica. (26): p. 76.

Diccionario de Pedagogía. España : Espasa Calpo, 1983, p. 212.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1993). Vol. 1 y 2. México. : Santillana.

(1998, Agosto, 25). "La disciplina escolar: castigo corrección". Heraldo. (San José, C R), p. 10.

- Dobson, James. (2003, Octubre, Diciembre). "Violencia en la aulas." COOPENAE. 7 (21), San José, C.R, p.3.
- "EE.UU. aturdido ante violencia". (1999, Abril, 22). La Nación. (San José, CR:), p. 20 A.
- "EE.UU. impotente ante violencia". (1998, Mayo, 23). La República. (San José, CR:), p.17 A.
- Esquivel Gerardo. (1999, julio-diciembre). "Constructivismo: un acercamiento a sus fundamentos epistemológicos". Revista Umbral. (Edición especial) p.28-35.
- "Examinar y poner alto a la violencia estudiantil". (1998, Abril ,11). La República. (San José, CR:), p.11.
- Fallas L. (1994). Educación Cívica: 8 grado. San José, C. R: Editorial Santillana.
- Fallas López Hazle. (2004, Setiembre, 25). "Violencia, ficción y realidad". La República. (San José, C. R), p 17.
- Fonseca Calvo Ma. Eugenia (2001). "Violencia y depresión enemigos de los niños" Revista Crisol. (6): p.15-17.
- Fournier, Marco Vinicio. (2000, Mayo-Junio). "Violencia y juventud en América Latina". Nueva Sociedad. 167, p. 153.
- Funk, Walter. (1997, Mayo-Agosto). "Violencia escolar en Alemania, estado del arte". Revista de Educación de España. 313, p. 55.
- García Hoz, Victor. (1983). Diccionario de Pedagogía. Barcelona: Editorial Labor.
- García Vargas Luis Ricardo. (2001, Marzo, 28). "El problema de la nota de conducta" La República. (San José, C.R.) p.11 A.

_____. (2001, Julio, 24). "Deserción y rendimiento académico". La Republica. (San José, C.R:), p. 11 A.

Gipe, Richard. (1973, Abril). "Por qué los suicidios". La Pura Verdad. 5 (4) p. 4.

Golcher Raquel (2004, Agosto, 17). "Revisión de bultos en centros, trabajo a media máquina". La Nación. (San José, C.R:). p.8 A.

_____, Vargas Otto. (2004, Febrero, 18). "Difícil controlar armas en colegios". La Nación. (San José, C.R:), p.4.

Gómez Barrantes, Miguel. (1999). Elementos de estadística descriptiva. San José, CR: EUNED. P. 7 y 9.

_____. (1980). Estadística Descriptiva. San José, C.R. : EUNED.

Gómez Mónica. "Padres deben participar de educación" AL Día. (1995, Febrero, 28). (San José, C.R),

González V. Sandra. " (1998, Noviembre, 17). "Enfrentándose a su enojo y... ¡supérelo!". La Prensa Libre. (San José, CR:), p. 3.

Gonzalo Arce, María Isabel. (1997). Violencia intra-familiar en los niños(as) adolescentes del Precario Medalla Milagrosa, Distrito Alfaro, San Ramón. San Ramón, Alajuela, CR: Sede de Occidente, UCR, p. 223.

Gutiérrez Artavia Giselle. (2003). Percepción que tiene un grupo de niños y niñas de tercer grado escolar sobre el disfrute de sus derechos. Tesis. San José C.R: UCR.

Herrera, Berliot. "Violencia en crecimiento." (1998, Abril, 27). La Nación. (San José, CR:), p. 18 A.

“Inmoralidad de espectáculos públicos”. (1996, Mayo, 13) La Nación. (San José, C.R.), p. 14 A.

Jengich Buck Alexa. (1998, Agosto, 20) “Indisciplina en el colegio”. La Nación. (San José, CR:), p. 13.

Jiménez, José Eduardo. (1997). La drogadicción en San Ramón, causas y algunas Vivencias. San Ramón, Alajuela. Sede de Occidente, UCR, p. 6.

Jiménez Rodríguez, Ramiro. (2000, Octubre 25). “Con buena disciplina, ¿Sí?” La Nación. (San José, C. R),

“Las causas de la violencia escolar”. [Clarín.com], 12 de marzo de 2001, p.1.

Lewis, Paul. (1994). Su hijo puede domar el monstruo de la televisión. En: Maneras de enseñar al niño los valores morales. Colombia: Editorial Unilit. p. 131-134.

Loaiza Vanesa, Golcher Raquel. (2003, Octubre, 8). “MEP 83.800 casos de violencia estudiantil”. La Nación. (San José, C. R:) p.4 A.

López Avendaño Olimpia. (1994). Sociología de la educación. San José, Costa Rica: Editorial UNED. pp. 85, 86.

López Carlos. (1999, Julio-Diciembre). “Constructivismo y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Revista Umbral. (Edición especial) p.57-60.

Maldonado, María Cristina. (1995). Conflicto, poder y violencia en la familia. Cali, Colombia : Editorial Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social, 79

Maradiaga, H, Pérez W. (2002). “Violencia escolar”. Revista la prensa. p. 41

Martínez Fabiola. (2004, Mayo, 15) “Violencia lejos del aula”. La Nación (San José, C. R.), p.6 Viva.

Mata Serrano Sonia. (2004, Marzo, 25). "Estudiantes armados La Nación". (San José, C.R:), p. 26 A.

_____, Arias Marcela. (2004, Junio, 12) "Violencia en centros educativos". La Nación. . (San José, C.R:), p. 16 A.

Mason Duncan Myrna, Vargas Vargas Louis. (2002). La violencia escolar y su relación con la practica de valores... en las Escuelas Técnicas de Limón, año 2002. Universidad de costa Rica: Sede Regional de Limón.

Mata Serrano Sonia, Arias Marcela. (2004, Junio, 12). "Violencia en centros educativos." La Nación. (San José, CR:), p. 16 A.

Molina Bogantes, Zaida. (1999, Julio-Diciembre). "Planificación, diseño y desarrollo curricular". Revista Umbral. (Edición especial) p.4-27.

Monge Pizarro, Lucila. (2004, Octubre, 25). "Alto a la violencia". La Nación. (San José, C.R:), p. 26 A.

Mora, Carolina. (1999, Abril 12) "Cojean programas para jóvenes infractores". La República. (San José, CR: I) p. 6 A.

_____. (1998, Abril 5) "Se agrava violencia juvenil". La República. (San José, CR:), p. 8 A.

Morris Gray, Krissia. (2001, Abril 16). "Docentes impedirán armas en Centros Educativos". La Republica. (San José, CR. :), p.2.

Murillo, Carolina. (2001, Marzo, 23). "Ministro defiende nota de conducta". La República. (San José, C.R:), p.6A.

Oconitrillo, Israel. (2003, Mayo, 16). "Colegial mató a un compañero." La Nación. (San José, C R:), p. 9 A.

Orpinas, Pamela. (1997). "Violencia en el ámbito escolar". Taller sobre la violencia de los adolescentes y las pandillas juveniles. (Maras). El Salvador 7-9 mayo p. 90.

Ortega Ruiz, Rosario. (1994, Mayo-Agosto). "Violencia interpersonal en los centros educativos de Enseñanza Secundaria". Revista de Educación de España. 304, p. 225.

_____, Mora Joaquín. (1997 Mayo, Agosto). "Agresividad y Violencia: el problema de la victimización entre escolares". Revista de Educación de España. (313), p. 13.

"Otro asesinato infantil". La Nación. (1999, Abril 26). (San José, CR:), p. 20 A.

"Paremos juntos la violencia" (2004, Julio, 30). La República. (San José, C.R:), p.13.

Parra Sandoval, Rodrigo. (1992). La escuela violenta. Colombia: Tercer Mundo Editorial, pp. 203, 250, 251.

"Películas infantiles destilan violencia". (2000 Mayo, 25). La Nación. (San José, CR:), p. 24 A.

Pérez Hernández María Ester. (1999). Manifestaciones de la violencia intra-familiar en niñas y niños...del Área Rural en el cantón de San Ramón. Universidad de Costa Rica. Sistema de Postgrado.

Pérez Vargas Johnny A. (1999). La violencia doméstica en las relaciones de parejas. Tesis. San José, C.R. UCR: Facultad de Derecho.

Picado Cordero, Damaris. "Educación y realidad". La Nación. (1998, Mayo, 21). (San José, CR:), p. 13A.

Pozo Juan I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Prieto Castillo Daniel. (1999). La comunicación en la educación. Argentina. Ediciones CICCUS, La Crujía, pp. 55, 69.

Quesada Iris. (2001, Marzo 9 al 22). "La disciplina... sus mitos." La Nación. (San José, C. R.), p. 11. Suplemento. El Alajuelense.

Quintanilla Loaiza Julio. (2000). Criminalística pericias. Perú: Editorial Imprenta Sánchez.

Robert Jaime. (1994, Febrero) "Televisión: violencia y socialización". Reflexiones. (19) p. 24-35.

Rodríguez Julieta. (1993, Octubre, 19)." Bajo rendimiento académico en la adolescencia y sus causas"La Nación (San José, CR:), p. 14 B.

Rossi Ana-cristina. (2004, Agosto, 11) "Nuestra Violencia". La Nación. (San José, C.R.), p.31 A.

Sapoznikow K, Salazar Jorge y Carrillo. (2000). Convivencia y seguridad un reto a la gobernabilidad. Washington: Universidad de Alcalá.

"Seguridad en colegios". La Nación. (2001, Mayo, 18). (San José, C.R. :), p. 13 A.

Socolinsky, Nora. (1994). La disciplina en el aula un callejón sin salida. Argentina: AIQUE, p. 57.

Traña Trigueros, Marianela. (2002). Ensayo: Violencia intra-familiar un enfoque infantil. San Ramón, Alajuela, CR: Sede de Occidente, p. 2.

Valerio Sury. (1999, Julio-Diciembre). "Incorporando instrumentos de aprendizaje en nuestras aulas desde una perspectiva constructivista". Revista Umbral. (Edición especial) p.46-48.

Vargas Otto: (2004, Mayo, 19). "Escolares agredieron a dos educadores". La Nación. (San José C.R.) p.4 A.

Vargas Solís Luis Paulino. (2004, Agosto, 5) "Una advertencia preocupante" La República (San José, CR. :), p. 14.

Vásquez Elbia Myriam. (2000). Principios y técnicas de Educación de Adultos. San José, CR.: EUNED pp. 237, 240.

Vásquez Vargas Antonio. (1997, Setiembre, 26) "La familia y la televisión". La República. (San José, C.R. :), p. 18 A.

"La violencia en las escuelas ". (2002, Mayo). El País. Argentina.

Violencia escolar: Nuevos casos y algunas reacciones. (1997, Agosto). Novedades Educativas, 9 (80): p. 5.

Violencia escolar. Realidad Educativa internacional. (2005). Perú. EDUCARED.

Viquez Jiménez, Mario A. (1998, agosto, 25). "La disciplina escolar: ¿castigo o corrección?" El Herald. (San José, CR:), p. 10.

Vizcaíno Irene, Vargas Otto. (2003, Agosto, 17) "Pavas se queda corto ante violencia" La Nación. (San José, C.R:), p.4.

_____ (2004, Febrero, 17) "Dos menores baleadas dentro de su escuela". La Nación. (San José, C.R:), p. 9. Sucesos.

Woolfolk Anita. (1996). 6 ed. Psicología Educativa. México: Editorial Prentice Hall. p. 196.

CAPITULO VII
ANEXOS

Anexo N° 1

Guía para observaciones de Estudiantes.

Universidad Estatal a Distancia.

Trabajo de Investigación

“La violencia escolar en las secciones de quinto grado de la Escuela Julia Fernández Rodríguez.”

Fecha del 4 al 15 de octubre de 2004

Hechos violentos.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Totales.
1. Empujones						
2. Patadas.						
3. Gritos al compañero.						
4. Golpes con cuerpo.						
5. Malas palabras.						
6 Amenazas.						
7. Golpes con objetos.						
8. Apodos.						
9. Destrucción de obj.						
10. Burlas						
11. No hablar comp.						
12. Agresión verbal						%100
Totales						

Fuente: María Luisa Bolaños Rojas

Anexo N° 2.

Guía para la realización de la entrevista a la docente.

Universidad Estatal a Distancia.
Trabajo de Investigación.

“La violencia escolar en los quintos grados de la Escuela Julia Fernández Rodríguez.”

Estimado docente:

En forma muy respetuosa le solicito su colaboración al contestar el siguiente cuestionario.

Los datos que usted proporcione serán de mucho interés para realizar un estudio de violencia escolar en las secciones de quinto grados de tu escuela. Le ruego que sea sincero en sus respuestas, no es necesario su nombre.

Gracias por tu colaboración.

Estudiante:

Licda: María Luisa Bolaños Rojas.

Datos generales.

1. ¿Qué secciones tiene? _____

2. ¿Cuántos alumnos tiene a cargo usted?

_____.

3 ¿Tiene alumnos con problemas disciplinarios a causa de la violencia?

Sí () No () ¿Cuántos? _____.

4. ¿Cuál es el nivel de violencia de los estudiantes?

() Alto () Medio () Bajo

5 ¿Qué tipo de violencia se da más en los quintos grados?

() Física () Verbal () Sexual () Social (robo y destrucción)

6. ¿Qué medidas toman para reprimir esa actitud negativa?

Aislándolo en el aula ()
Le llama la atención verbalmente ()
Lo amenaza con un reporte de conducta ()
Lo deja sin recreo ()
Forma alterna para resolver conflictos ()
f. Otra. Explique _____.

7. ¿Cuáles son los hechos sociales que más causan la violencia escolar en su escuela?

La televisión	()
Desintegración familiar	()
Falta de autoridad de los padres	()
Violencia doméstica	()
Pobreza	()
Drogas	()
Alcoholismo	()

8. ¿Cuales tipos de violencia escolar se dan más en los estudiantes de quinto grado?

Empujones	()
Patadas.	()
Gritos a un compañero.	()
Golpes con el cuerpo.	()
Malas palabras.	()
Amenazas.	()
Golpes con objetos.	()
Apodos.	()
Destrucción de objetos	()
Burlas	()
No hablar al compañero	()
Agregar verbal	()

9. ¿Se ha dado en los quintos grados algún caso de agresión sexual?

() Sí () No Cuantos-----

10. ¿Se ha dado algún caso de drogas o armas en tu escuela?

() Sí () No

11. ¿Qué problemas cree usted que presentan estos niños en el proceso Enseñanza- Aprendizaje?.

Baja autoestima	()
Deserción escolar	()
Malas notas	()
El rechazo	()

12 ¿Que recomienda usted para evitar la Violencia Escolar

Muchas gracias.

ANEXO NO 3

Guía para la realización de la entrevista a los estudiantes.

Universidad Estatal a Distancia.

Tema:

“La violencia escolar en los quintos grados de la escuela Julia Fernández Rodríguez”

Estimado (a) Estudiante (a):

En forma muy respetuosa le solicito su colaboración al contestar el siguiente cuestionario.

Los datos que usted proporcione serán de mucho interés para realizar un estudio de violencia escolar en las secciones de quinto grados de tu escuela. Le ruego que sea sincero en sus respuestas, no es necesario su nombre.

Gracias por tu colaboración.

Estudiante:

Licda. María Luisa Bolaños Rojas.

1. Datos generales:

Sección_____

¿Tienen compañeros agresivos en la sección?

() Sí () No

2. Cuántos _____

3.Cuál es el nivel de violencia escolar en tu sección

() Alto () Medio () Bajo

4. ¿Ha tenido últimamente problemas con los compañeros?

Sí () No ()

5. ¿Cuáles son los factores sociales que más causan la violencia en los estudiantes:

La televisión	()
Desintegración familiar	()
Falta de autoridad de los padres	()
Violencia intra-familiar	()
Pobreza	()
Drogas	()
Alcoholismo	()

6. ¿Qué tipo de violencia se da más en tu sección?

Verbal () física () social (robo y destrucción) () sexual ()

7. ¿Qué medidas toma tu maestra para reprimir esa actitud negativa?

- Aislándolo en el aula ()
- Le llama la atención verbalmente ()
- Lo amenaza con un reporte de conducta ()
- Lo deja sin recreo ()
- Forma alterna el resolver conflictos ()
- Otros: _____

8. ¿Que tipos de violencia escolar se da más en los quintos grados.

- Empujones ()
- Patadas ()
- Gritos a un compañero. ()
- Golpes con el cuerpo. ()
- Malas palabras ()
- Amenazas ()
- Golpes con objetos ()
- Apodos ()
- Destrucción de objetos ()
- Burlas ()
- No hablar al compañero ()
- Agresión verbal ()

9. ¿Que problemas presentan los compañeros agresivos en tu sección.

- Malas notas ()
- Deserción escolar ()
- Baja autoestima ()
- Malas relaciones entre compañeros ()
- Problemas de aprendizaje ()

10. ¿Que recomienda usted para evitar la violencia escolar en tu escuela.

¡Muchas Gracias, por su colaboración!

ANEXO No 4

Historia de la Escuela Julia Hernández Rodríguez

La Escuela Julia Fernández Rodríguez, pertenece a la Dirección Regional de San Ramón, Subregión Palmares, Circuito 06, zona escolar Esquipulas. Su nombre fue, por la que fuera esposa del presidente de la Republica León Cortés, es de modalidad diurna oficial, el tipo de dirección es técnica 4 en primer y segundo ciclo tiene 18 secciones con 26 docentes, un director, una secretaria, dos conserjes y dos cocineras. La escuela está ubicada en el distrito Esquipulas, cantón Palmares, provincia Alajuela, al costado norte de la iglesia. Cuenta con una biblioteca, un gimnasio de multiusos y consta de 15 aulas.

Posee un horario alterno y no alterno. Se inicio en un rancho de la familia Mora en el año 1895. A partir 1900 adquirió un edificio pequeño, con tres aulas y se impartía educación primaria hasta tercer grado y luego se obtenía el diploma en la Escuela Central de Palmares.

Debido a su creciente matrícula se construyó en 1970- 1974 un pasillo con dos aulas, una para la educación preescolar dos pasillos y acondicionó una aula para ser usada como dirección y en el año 2002 se ha construido dos aulas más, posee además dos oficinas, 5 pasillo, también dos espacios

deportivos con sillas y mesas, tiene 8 servicios sanitarios, tres zonas verdes, posee una bodega, sala de reuniones, una soda, un comedor. La escuela posee además dos secciones de kindergarten.

Debido al aumento de matrícula, se compro un terreno frente a la escuela para futuros edificios. Cuenta con 640 estudiantes actualmente.

Su actual director es Domingo Barboza Castro , quién cuenta con una maestría en Administración Educativa con varios años de servicio.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Vicerrectoría Académica

Escuela de Ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en Docencia
Centro Universitario de Palmares

CURSO ESPECIALIZADO

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y UNA CULTURA DE PAZ
COMO PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.
ESCUELA JULIA FERNANDEZ RODRIGUEZ
ESQUIPULAS DE PALMARES, ALAJUELA

María Luisa Bolaños Rojas

2005

Curso Especializado para Docentes
Escuela Julia Fernández Rodríguez,
Esquipulas de Palmares, Alajuela

Curso:	Resolución de Conflictos y una Cultura de Paz como Prevención de la Violencia Escolar.”
Profesora:	Licda. María Luisa Bolaños Rojas.
Correo electrónico:	
Código:	04
Modalidad:	Curso especializado.
Horario:	Sábado 8-12 p.m.
Horas lectivas:	25 horas
Duración:	1 mes
Inicio:	26 de noviembre de 2005.
Conclusión:	17 de diciembre de 2005.

1. Descripción del taller.

El curso especializado se desarrollará en la Escuela Julia Fernández Rodríguez de Esquipulas de Palmares, con la participación del Director y 26 docentes que conforman el Centro Educativo.

Los participantes serán capaces de realizar el curso de Resolución de Conflictos y una Cultura de Paz como prevención de la Violencia Escolar.

- Obtener los resultados por medio de las lecturas evaluadas en cada actividad, sobre, él cómo resolver conflictos y aplicar los patrones a seguir para la construcción de una Cultura de Paz como solución a este mal social que afecta a niños y jóvenes del país.

-Ofrecer un espacio de intercambio de ideas y experiencias sobre la Violencia Escolar para aplicarlo en la resistencia de las dificultades de la conducta en el aula.

-Comprometerse a participar en la elaboración de una Cultura de Paz, como mecanismo de resolución de conflictos y prevención de la violencia escolar.

2. Objetivos:

1. Concientizar a los docentes acerca del problema que origina la Violencia Escolar entendida como un inconveniente social y plantear las pautas a seguir para crear una Cultura de paz.
2. Garantizar la participación de los docentes en la búsqueda de alternativas para reducir la Violencia Escolar en la Escuela Julia Fernández Rodríguez, de Esquipulas de Palmares.
3. Instauración del programa de Cultura de Paz, destacando los valores de Tolerancia, Respeto, Amor, Solidaridad y Comunicación asertiva.

Los contenidos están comprendidos en cuatro secciones:

1. Primera sesión: día 26 de noviembre.

- Bienvenida. 8 am a 8.30 am
- Presentación. 8.30 am 9am.
- Charla. 9 am a 10 am.
- Receso. 10 am a 10.15 am.
- Taller. 10.15 am 11.30 am.
- Cierre. 11.30 am a 12 pm.

Violencia escolar, tipos y consecuencias.

-Analizar el concepto de Violencia Escolar crece en las escuelas y los tipos que más se dan.

-Que factores sociales, y que consecuencias trae este

problema en la familia, la escuela, la comunidad y en la enseñanza-aprendizaje.

-Realizar una síntesis personal y compararlas con los demás participantes.

2. Segunda sesión. Día 3 de diciembre.

Prevención de la Violencia escolar.

-Como prevenir la violencia juvenil.

-Que acciones tomamos los docentes para combatirla.

-Como enseñar habilidades de comunicación.

-Como resolver conflictos en clase.

-Defina los conceptos de negociación y mediación.

-Exposición del video "Llevándose bien con Groark"
(Guía de discusión en el grupo).

3. Tercera sesión. Día 10 de diciembre.

Valores y Educación para la Paz.

-Qué son valores y que importancia tienen.

-Defina las nociones de tolerancia, Respeto, Amor y solidaridad.

-Qué es "Educación para la Paz".

-Comentarios sobre la canción de la Paz. (Roberto Carlos).

4. Cuarta sesión. Día 17 de diciembre.

Cultura de Paz.

-Defina qué es "Cultura de paz".

- Describir los componentes, principios, pauta y conclusiones
- Presentación de la Cultura de Paz como temor de la violencia escolar en la Escuela Julia Fernández R.

3. Metodología.

Se centrará fundamentalmente en la intervención individual y grupal de los participantes, por medio del planteamiento de un programa de Resolución de Conflictos y construcción de una Cultura de Paz como alternativa de solución al taller.

También, en la medida de lo posible, se procura el uso de lecturas bibliográficas correspondientes en las sesiones. A la vez se pasará una canción sobre la paz, la cual debe participar todo el grupo y la exposición del vídeo "Llevándose bien con Groark" (Guía de discusión), el vídeo trata como resolver conflictos de una manera amena y práctica dentro del grupo.

Por lo tanto la participación en las discusiones en clase, será muy importante. La exposición del profesor se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido, con el fin de abordar en lo mejor posible el método constructivista.

4. Cronograma:

- I clase. Violencia escolar, tipos y consecuencias. 26 de noviembre
- II clase. Prevención de la Violencia escolar. 3 de diciembre.
- III clase. Valores y Educación para la Paz. 10 de diciembre
- IV clase. Presentación de la Cultura de Paz. 17 de diciembre.

5. Actividades:

Fecha	Actividad	Tema
26 de noviembre.	Actividad de entrada. Presentación.	Violencia Escolar, Tipos etc. Enseñanza-Aprendizaje.
3 de diciembre.	Exposición y discusión del video.	Prevención conflictos
10 de diciembre.	Análisis de una canción.	Valores, Educación de Paz.
17 de diciembre.	Presentación de la acogida.	"Cultura de Paz".

6. Evaluación.

Constará de tres partes.

- Participación y puntualidad será obligatoria.
- Reflexión personal a partir de las cuatro actividades a seguir.
- Confección del programa de la Cultura de Paz.

7. Bibliografía

- Bolaños Rojas, María Luisa.(2005). Evaluación de la violencia escolar en los quintos grados, Escuela Julia Fernández Rodríguez, Esquímulas de Palmares, 2004 Palmares: UNED : Centro Educativo de Palmares.
- Bolaños Salvatierra, Silvio. (2002). Meta psicología del amor. San José, CR: UCR : Tesis. Postgrado en Psicología.
- Díaz Aguada M^a José. (2005). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Madrid, España: Centro Nacional de educación educativa.
- Gajardo Marcela. (2005). Pistas para bordar la violencia escolar. Santiago de Chile : OPREAL, mayo.
- _____. (2003). "Estrategias para prevención de la Violencia y Promoción de una Cultura de Paz en las Escuelas". PROEAL. Vol. 1 (1) : 4 oct.
- Llevándose bien con Groark. Video No 5
- Lungman Silvia. (2005). Los conflictos en las escuelas. Como resolverlas. Buenos Aires : Argentina.
- Martínez Fabiola. (2000) "La paz va a clases". La Nación. (San José, C:R), 16 de Noviembre, p. 3-5 B. Viva.
- Noguera Pedro. (2004). La violencia en nuestras escuelas. Berkeley, California.
- Pascual Morán Anaida. (2004). Educación para la convivencia escolar pacífica. : Principios y Pautas. Puerto Rico: Sindicato Puertorriqueño de Trabajadores.
- Vargas López, Mariza. (2005) . "Hacia una cultura de paz." Revista Línea Información Ramonense. (5) marzo p. 21.
- Weissberg y Ellias. (2005) . Prevención de la violencia escolar. (En Línea). WWW. Violencia. (15 de julio.)

