

CIO  
917.286.7  
M385d

UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA

BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION CON ENFASIS  
EN I Y II CICLOS

PRACTICA DOCENTE

NOMBRE:

XINIA MARTINELLI MARIN

CARNE: 8756831

CEDULA: 4-148-910

PERIODO ACADEMICO: 92 2

AÑO 1992

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION CON ENFASIS  
EN I Y II CICLOS

PRACTICA DOCENTE

NOMBRE :

XINIA MARTINELLI MARIN

CARNE: 8756831

CEDULA: 4-148-910

PERIODO ACADEMICO: 92 2

AÑO 1992

CIO  
917.286.7  
M385d

SEDE DE OCCIDENTE	
"BIBLIOTECA"	
- PROCESOS TECNICOS -	
No. Registro	<b>107746</b>
Procedencia:	<i>Fot. de original</i>
Precio @	<i>1.500 -</i>
Fecha Ingreso:	<i>2-2 OCT 1993</i>



Diagnostico de la Comunidad y Escuela de Boca del Arenal:



0107746

Dedicatoria.

4. Primera Etapa Introduccion a la Labor Docente.

4.1. Marco Teorico.

4.2. Apendice B-2.

4.3. Diagnostico de la Comunidad Boca de Arenal.

5.1. Planeamiento Anual.

5.2. Planeamiento Trimestral.

5.3. Unidad Integrada.

5.4. Planeamiento Semanal.

5.5. Planeamiento Diario.

5.6. Unidad de Experiencia.

5.7. Material Utilizado Labor Practica.

6. Tercera Etapa Critica Pedagogica.

7. Anexos.

## DÉDICATORIA

Dedico mi Práctica Docente de Bachillerato Educación  
con cariño:

A mi familia por cuyo esfuerzo diario y constante amor  
al trabajo merecen un especial respeto por su apoyo  
moral y material siempre desinteresado con la cual  
siempre he contado.

A cuerpo de profesores y compañeros educadores que me  
brindaron ayuda oportuna y eficiente y a la Universidad  
Estatal a Distancia que me ha dado la oportunidad de  
presentar este trabajo.

A todos muchos gracias.

PRESENTACION

Este trabajo comprende la información escrita de todos los pasos realizados en la Práctica de Bachillerato en Educación, la cual se divide de la forma siguiente:

1. Introducción a la labor docente:

- a. Diagnóstico de la comunidad
- b. Diagnóstico de la Institución
- c. Observación de lecciones
- d. Diagnóstico de los alumnos

2. Labor Práctica:

- a. Planeamiento anual
- b. Planeamiento trimestral
- c. Planeamiento semanal
- d. Planeamiento diario
- e. Centros de interés

3. Crítica Pedagógica

- a. Auto crítica de la labor realizada

## INTRODUCCION

Ha sido tarea ardua pero enriquecedora para todo docente, saber presentar y ordenar los planeamientos adecuados para lograr enseñar a sus educandos las materias fundamentales que le permitan facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, para un mejor ajuste social en sus actitudes profesionales, aplicando los conocimientos sicopedagógicos para perfeccionarse y orientarse en normas generales para su experiencia profesional.

Conocido es de todos que los docentes de I y II ciclo, conllevan múltiples problemas en el desempeño de su labor y que estos varían de acuerdo al campo social en que se desenvuelven y para solucionarlos tienen que hacer acopio de su experiencia que le permita agilizar los métodos adecuados para sus logros, pero para ello se requiere de la orientación didáctica profesional y de la supervisión dirigida y así poder lograr los siguientes objetivos de esta práctica.

1. Analizar con objetividad los problemas surgidos en el trabajo diario, dentro del aula.
2. Compartir en forma conjunta experiencias en la labor docente y buscarle solución a los problemas.
3. Actuar en forma responsable, tomar decisiones personales y profesionales.
4. Aplicar los conocimientos teóricos de la formación docente en el trabajo práctico.
5. Mostrar una aptitud positiva en relación a su labor como docente.

Por lo tanto para llevar a cabo estos objetivos, el presente trabajo de esta Práctica Docente de I y II ciclos se distribuirá en tres etapas:

- A. Introducción en la labor docente
- B. Labor práctica
- C. Crítica pedagógica

La primera comprenderá: Observación de lecciones, iniciación de planeamientos de la labor docente, conocimientos de los mecanismos administrativos y diagnóstico del medio escolar y de los alumnos.

En la segunda etapa se efectuará el planeamiento y la acción didáctica. Se desarrollarán las actividades de relación escuela comunidad que estarán presentes en los planeamientos.

La tercera será el período de culminación de la Práctica Docente, en la que el alumno demostrará una actitud crítica al analizar su labor, en donde todo lo preparatorio y práctico sería objeto de esta crítica, que se hará sobre la base de normas y procedimientos definidos y conocidos en forma previa por el alumno practicante.

Así se espera que este trabajo facilite la tarea del docente practicante como la del profesor supervisor, tomando en cuenta los roles profesionales y que su éxito sea reconocido por un esfuerzo de labor conjunta.

PRIMER ETAPA  
INTRODUCCION A  
LA LABOR DOCENTE

MARCO TEORICO

## CONCEPTO DE EVALUACION ACTUAL EN COSTA RICA

Es un proceso tendiente a consolidar la vida democrática, un proceso integral, correlacionado en sus diversos ciclos desde la enseñanza preescolar hasta la universitaria, el cual debe ser adaptado a las etapas de desarrollo del educando y a sus capacidades. Basada en el principio de Educación Permanente, es decir, como un proceso constante que involucra a todos los individuos, durante todas las etapas de su vida en todos los espacios en que ella se desenvuelve: la cual es tarea de los involucrados en la educación, la familia, la institución educativa, los medios de comunicación masiva, las instituciones públicas y privadas.

## CORRIENTES METODOLOGICAS ACTUALES

"Método" es el camino para llegar a un fin, la manera de hacer bien algo. Este "hacer bien" significa tener un punto de partida, un punto de mira, y hacer la conexión más efectiva. Por ello, el método también se define como el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado. Si el fin es descubrir una verdad estamos frente al método heurístico o de investigación; si el fin es la trasmisión de esta verdad, estamos frente al método didáctico o de enseñanza.

En Costa Rica se utilizan los dos métodos, no como órbitas distintas, si no como complemento; la investigación se emplea con propósitos didácticos y la enseñanza y el aprendizaje se puede

utilizar con propósitos de investigación ya que la investigación es quien ofrece cotidianamente la materia prima docente.

Además se utilizan dos métodos generales: El Método Deductivo y el Método Inductivo.

Método Deductivo: Consiste en una forma de razonamiento lógico que partiendo de una ley o verdad general (conocimiento o supuesto) llega a los casos o hechos particulares (lo desconocido)

Método Inductivo: Parte de los fenómenos recogidos por la experiencia para conducir hacia un hecho o verdad que incluye o explica todos los casos particulares encontrados por observación natural o provocada, artificial.

### PRINCIPALES DIDACTICOS

El aprendizaje en el contexto de la didáctica activa y democrática, atiende los siguientes principios:

Comprensivo:

Cuando se utiliza la didáctica activa los alumnos comprenden lo que aprenden y no simplemente lo memorizan.

Esto por cuanto se aprende a partir de situaciones concretas, tales como manipular objetos, resolver problemas, utilizando para ello el juego, el trabajo, las dinámicas grupales, las simulaciones, etc. En síntesis, las situaciones de aprendizaje se orientan de lo concreto a lo abstracto.

### Integrado:

La realidad en que se desenvuelve el educando es integral, no está parcelarizada en sectores culturales. Sus experiencias concretas, problemas, intereses, aspiraciones deber ser rescatados en el momento mismo en que los exprese, para "darle vida" a las asignaturas o temas de estudio. El aprendizaje es entonces un proceso natural e integral. Esto significa que se debe aprender a leer y a escribir, a sumar y a restar. a hacer ecuaciones, a criticar y a valorar, utilizando los recursos que ofrece la realidad y no aislando los aprendizajes de una asignatura con respecto a otra.

### Inductivo:

La didáctica activa emplea fundamentalmente el método inductivo conocimiento, se orienta de lo particular y en concreto hacia lo general este procedimiento, se encuentra en las razones siguientes:

- a. En la vida cotidiana los niños y los adolescentes aprenden siguiendo que, aprenden a partir de ejemplos; asimilando hechos, situaciones mediante con cuales llegar a generalizar definiciones, conceptos.
- b. Fundamentalmente los niños por su edad y desarrollo mental no a partir de situaciones abstractas, tendiendo a memorizar cuestionamientos y punto de partida.
- c. El método inductivo emplea el aprendizaje por descubrimiento un nombre auto-gestionario, autónomo, independiente.

En síntesis, las situaciones de aprendizaje deben conducir a conocer y descubrir que se dan entre ellos.

Para el enfoque de la didáctica activa, el educando es el centro del interés. Es decir el énfasis no está ya en el contenido de las asignaturas sino en el alumno. Esto no implica ignorar las disciplinas de estudio sino darles su verdadero significado; el de proporcionar los objetivos y situaciones de aprendizaje para estimular el desarrollo humano.

Integral: \_\_\_\_\_

El educando en esta concepción tiene que desarrollar operaciones cognoscitivas, socio-efectivas y psicomotrices mediante las cuales va creciendo integralmente y preparándose para adquirir conocimientos, actitudes, valores y destrezas, en cualquier momento y lugar. Esta visión integral supera cualquier intento de dicotomía o separación entre formación o información, ya que la segunda es tan solo un instrumento para alcanzar la primera. Se puede instruir la mente o entrenar a los músculos por separado; pero la formación completa del hombre se alcanza al visualizarlo como ser integrado, como totalidad.

Personalizado:

La didáctica activa, privilegia el aprendizaje personalizado que \_\_\_\_\_ sentido permite que el educando establezca su propio ritmo de trabajo, respeta y toma en cuenta los aprendizajes que el alumno ha adquirido en la vida cotidiana utilizando técnicas y dinámicas activas. Asimismo

aporta material de consulta con el cual el educando puede investigar y experimentar.

Algunas especificaciones de este principio son las siguientes:

- a. El educando en quién determina su ritmo de aprendizaje.
- b. El educando y el educador, en conjunto, establecen la profundidad del conocimiento.
- c. Siempre se debe diagnosticar o reconocer el nivel de conocimientos mentales, informaciones que maneja, actitudes, valores.
- d. Es fundamental disponer de material de consulta y otros como las fichas para que el educando trabaje ya sea de manera individual o grupal.

Significativo:

Todo contenido, actitud, valor o destreza por interiorizar, debe tener significado para quién lo aprende. Esto implica, que debe estar relacionado con sus experiencias anteriores de su vida cotidiana. De lo contrario, o no se aprende, o se olvida con celeridad. Este principio conduce a tomar en consideración que el contenido para el aprendizaje de calidad debe tener coherencia con el entorno sociocultural en que el educando se desenvuelve.

Cuando no se respeta este principio el educando recurre a un aprendizaje mecánico memorístico con sus conocidas consecuencias en cuanto al olvido. Significa entonces que el

El conocimiento formal de las disciplinas de estudio deben cimentarse en el conocimiento informal que el educando ha elaborado para resolver necesidades prácticas y experiencias concretas.

Socializado:

Es fundamental el papel que adquiere el trabajo socializado y cooperativo, como estímulo a la producción en los alumnos de aprendizajes efectivos y permanentes.

Mediante la búsqueda compartida del conocimiento los alumnos se apoyan mutuamente y ejercitan su espíritu gremial y la solidaridad.

#### ASUNTOS PROBLEMATIZADORES DEL ENTORNO

En el caso de la escuela Juan Santamaría de Quebrada Azul de Florencia los asuntos problematizadores, son el alcoholismo, pocas fuentes de trabajo, el chisme, malas costumbres, como robar cosas de la escuela y a los demás compañeros, pobreza, falta de vivienda. Todos estos problemas afectan ya sea directa o indirectamente al proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### ADECUACION CURRICULAR

Nuestra educación media y superior en épocas pasadas se instituyó para formar a las clases dirigentes y en tal sentido era de tipo liberal, humanista y altamente académica, para un porcentaje muy reducido de población. La educación secundaria se

estableció para alimentar a la educación superior o universitaria. Esta clase de educación era relativamente fácil de impartir, pues se hacía de manera verbal y libre para un sector reducido y homogéneo de un estado social determinado habiendo ya cumplido la estructura de la sociedad, es lógico suponer que esta clase de educación ya no corresponde a las necesidades. Los estudiantes acuden en mayor cantidad a los centros de estudios y demandan una preparación más práctica y diversificada en la naturaleza.

#### PERFIL DEL DOCENTE CON EL NUEVO ENFOQUE

El docente: Comparte la responsabilidad de los procesos de enseñanza y el aprendizaje con los alumnos.

- Propicia un ambiente de libertad y democracia.

Estimula la participación de los alumnos en la toma de decisiones.

- Estimula las relaciones alumno-alumno, alumno-padre-docente, en el marco de la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Valora el diálogo como elemento esencial en el acto educativo.

Valora y estimula, los principios básicos de la vida democrática.

Respeto y valora sus alumnos.

Valora, fortalece y divulga la cultura del país.

## PERFIL DEL EDUCANDO CON EL ENFOQUE DEL M.E.P.

Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje

Actúa en forma autogestionaria.

- Actúa con libertad e independencia.

Comparte en forma solidaria con compañeros y docentes.

Comprende y valora los principios de la vida democrática.

Valora, fortalece y divulga la cultura del país.

Es crítico y creativo.

Expresa sus opiniones y respeta la de los demás.

Participa en la toma de decisiones.

## INCORPORACION DE LA CULTURA COTIDIANA

Los alumnos y los docentes podemos aplicar técnica proyectivas para detectar elementos de la cultura en los alumnos.

Entre estas técnicas se pueden citar: conversaciones, informales, observación, sociodramas, sociogramas, historias de alumnos; como portadores de cultura pueden brindar información sobre elementos importantes de su cultura cotidiana tales como:

- Necesidades, intereses y expectativas.

Actitudes, hábitos, creencias, valores, costumbres.

Y así lograr conocer las actividades culturales e incorporarlas a el planeamiento, por medio de cuentos, dramatización, diálogo

# APENDICE

## APENDICE B-2

Centro Educativo: Escuela Boca de Arenal

Ubicación: Boca de Arenal Cutris

Nivel I Ciclo: II Grado

Fecha: 28 de agosto, 1992

### Organización del Trabajo Diario

Indique la forma en que el maestro inicia su labor

1. Oración hecha por los alumnos
2. Ejercicios
3. Comentario sobre el cólera
4. Pasa Lista

Diferentes actividades que desarrolló durante el día

Inició con un dictado de un párrafo

Luego vio matemáticas con operaciones fundamentales y resolución de problemas

III y IV Lección: Ciencias

Actividades

Con los materiales que les había dejado, iniciaron la construcción de un cartel con un dibujo o postal de un animalito.

Tienen que contestar preguntas como las siguientes:

¿Cuántos años vive?

¿Cuál es su habitat?

¿Qué come?

¿Con que está cubierto su cuerpo?

¿Cómo se desplaza?

- musicales
- de cocina
- de caza

Los niños le comentan a la maestra de otros objetos que han visto en la casa de sus familiares.

Se dan a conocer en un mapa los tres principales grupos indígenas que hubieron en Costa Rica y su ubicación. Se les dio un mapa igual al de la pizarra con una hoja para que lo calquen y colorean, deben pegarlo en el cuaderno de vida.

A la vez la maestra les insta a buscar en el libro ROCAP de III grado como se llaman los instrumentos que trajeron y a que grupo pertenecían.

Los niños exponen los nombres de los instrumentos y al grupo que pertenecieron.

Con esto conocen otros nombres de instrumentos y su utilización y los dibujan además comentaron como los grupos indígenas se caracterizaban cada uno por trabajar diferentes materiales como jade unos y piedra otros.

La maestra les pide hacer un resumen no solo con los objetos que hicieron sino las costumbres religiosas, su sociedad y economía.

#### III y IV Lección:

En estas lecciones se trabajó con el mismo tema elaborando resumen y clasificando palabras.

CID  
917.286.7  
M385d

La maestra pide a los niños en 3 grupos para que cada grupo **elabore** un resumen eligiendo cada uno de los siguientes temas:

- Política
- Sociedad
- Religión

**de los** pueblos de Costa Rica.

Como ya habían visto como elaborar un resumen y esquemas, la **maestra** solo dio un pequeño repaso. Los alumnos iniciaron su **trabajo** en forma ordenada y cada uno leyendo y luego aportando **ideas**. Cada grupo recibió papel periódico, pilot y cinta scott, **la maestra** les indico que al finalizar el trabajo los expondrían.

La maestra les recuerda a los alumnos la importancia que **tiene** la claridad y tamaño de la letra al hacer un cartel ya que **todos** deben verla claramente y además para lo que los instó a **utilizar** el diccionario en caso necesario.

107746

**V Lección**

Los niños expusieron cada grupo su **cartel**, la maestra les **recordó** que todos los niños y personas que estén en el aula deben **escuchar** por lo que los expositores deben hablar o explicar un poco más fuerte.

Después de exponer los tres grupos se sentaron en un círculo **iniciaron** un comentario (expresión oral) sobre lo estudiado, los niños en forma ordenada dieron su respectiva opinión.

La maestra contó a los niños una pequeña leyenda indígena. Los niños mostraron mucho interés.

Luego la maestra pidió a los niños que dramatizaran la leyenda según lo que se acordaban.

Indique cuáles de esas actividades favorecen especialmente:

- Formación de actitudes:

Al investigar sobre el tema y observar los instrumentos y agruparlos se fomenta una actitud de observación y por consiguiente de análisis e investigación.

- Formación de hábitos:

Al participar ~~en los comentarios.~~

- Al respecto que se debe dar al trabajar en grupo.

Escuchar y hablar cuando se debe.

- Desarrollo de destrezas y habilidades:

Dibujar el mapa e instrumentos. Colorear lo dibujado.

Dramatización de la leyenda.

- Adquisición de comprensiones:

En la lección de Estudios Sociales el niño adquirió el conocimiento de los tres principales grupos indígenas: Brunkas, Chorotegas, Huetares además de su localización en Costa Rica.

También la forma de organizarse estos grupos: social, política y económicamente, además de conocer su artesanía y costumbres religiosas.

En Español se practicó y reafirmó el concepto de resumen y esquema, normas de expresión oral y escucha y para terminar una dramatización.

¿Cómo atiende el maestro las diferencias individuales?

Pasa observando el trabajo de cada niño y tiene problemas lo orienta y le explica lo que no entiende.

#### Materiales utilizados

Figuras indígenas (aportadas por los niños)

Mapas

Libros

Lápiz

Pilot

Papel período blanco—

Cuaderno

Actitudes del profesor

Es una maestra espontanea entusiasta, tiene autocontrol y una correcta dicción y uso de la voz. Su presentación personal es excelente.

Según lo observado se deduce que usa técnicas de trabajo en las que el niño se torna creativo, tiene libertad para pensar y actuar, se le da oportunidad para investigar y descubrir.

Está en constante actividad, se forma en él un sentido de responsabilidad para con el y la sociedad. ~~Se atiende al~~ niño como un ser individual.

La maestra por su parte denota dominio de los objetivos, como domina lenguaje didácticos y una gran disposición para enseñar. Aprovecha situaciones reales en la enseñanza, y además presenta una gran organización en sus trabajos.

## APENDICE B-2

Centro Educativo: Escuela Boca de Arenal

Ubicación: Boca de Arenal Cutris

Nivel I ciclo: III Grado

Fecha: 25 de agosto, 1992

### Organización del Trabajo Diario

Indicar la forma en que el maestro inicia su labor:

1. Oración por parte de un niño
2. Ejercicios
3. Pasa lista

Diferentes actividades desarrolladas durante el día

1. Repaso de los números ordinales
2. Valor posicional

Pasa a diez niños al frente y pide a otro que diga en que lugar ocupa alguno de los de la fila y así sucesivamente.

Presenta un cartel con diferentes objetos en fila y escribe una práctica en la pizarra.

Ej: ¿Qué lugar ocupa el oso?, ¿Quién ocupa el quinto lugar?

Luego revisar en forma general la práctica.

Pasar a estudiar las posiciones.

Dibuja una caja de valores los niños pasan de dos en dos a colocar cifras que sus compañeros dictan.

Posteriormente pone 5 sumas y 5 restas para que los niños las coloquen y las resuelvan.

Estas las revisan en la pizarra.

### III y IV Lección Español

Actividades: Leen el trozo en el libro *Hacia La Luz sobre*

acentuación.

- Los alumnos trabajan en parejas.
- La maestra pregunta sobre la lectura y los niños contestan que no entienden. La maestra se pone a dar una explicación sobre el acento en una palabra.

Explica es la sílaba de la palabra que suena más duro o fuerte al pronunciarla.

Realizan actividades con palmadas. Después les dio una lista y tenían que encerrar la sílaba acentuada.

Les pide después que elaboren una definición o escriban lo que entiende por acento.

#### V Lección

Las tomé para practicar hemos de las fechas patrias 14 y 15 de setiembre. Además para ensayar con todos lo del acto cívico del lunes próximo.

Indique cuales de esas actividades favorecen especialmente:

- Formación de actitudes
- Formación de hábitos
- Desarrollo de destrezas y habilidades
- Dibujo de objetos
- Lectura oral y silenciosa
- Adquisición de comprensiones
- Todas las actividades

¿Cómo atiende el maestro las diferencias individuales?

Pregunta quién no entiende y va a explicarle

Materiales utilizados

Cartel con objetos

Lápiz

Cuaderno

Libro Hacia La Luz

- Niños

¿Cómo evalúa el rendimiento de los alumnos?

Mediante observación y pruebas escritas

Actitudes del profesor:

Esta compañera está iniciándose en esta labor por lo que en autocontrol, dicción y uso de la voz tiene problemas.

¿Cómo atiende a los niños durante el recreo?.

Los está observando. O si se presenta problemas la llaman.

## APENDICE B-2

Centro Educativo: Escuela Terrón Colorado

Ubicación: Terrón Colorado

Nivel II Ciclo: VI Grado

Fecha: 26 de agosto, 1992

### Organización del Trabajo

Indique la forma en que el maestro inicia su labor

1. Una oración
2. Ejercicios
3. Comentario sobre el cólera realizado por un alumno

Actividades que desarrolla durante el día

#### I y II Lección Estudios Sociales

Planeamiento Semanal

#### Actividades

Elaboran un resumen sobre las causas y consecuencias de la independencia de Centroamérica, se ocuparon las dos lecciones.

#### III y IV Lección: Ciencias

Estudio de los ecosistemas, ambiente, Reinos y relaciones entre los elementos de ecosistema.

Luego de estudiar e investigar en los libros salieron a la zona verde a identificar lo estudiado y dibujarlo.

Indique cuales actividades favorecen especialmente:

Formación de actitudes: La observación del medio e investigación.

Formación de hábitos: Cortesía, el trato con los compañeros.

Desarrollo de destrezas y habilidades: Todas las actividades  
¿Cómo atiende el maestro las diferencias individuales?

¿Ayuda al niño y le explica lo que no entiende, además le da atención extra clase.

¿Cómo evalúa el rendimiento de los alumnos mediante observación, preguntas, tareas y pruebas escritas?

¿Cómo atiende el maestro a los niños durante el recreo? Los observa.

#### Actitudes del maestro

Es espontáneo, entusiasta, tiene autocontrol, buena presentación personal, buena dicción y usa la voz adecuadamente.

¿Que clase de tareas encarga a los alumnos?

Se les encarga asignaciones o tareas de investigación.

## APENDICE B-2

Centro Educativo: Escuela Boca de Arenal

Ubicación: Boca de Arenal Cutris

Nivel I Ciclo: II Grado

Fecha: 28 de agosto, 1992

### Organización del Trabajo Diario

Indique la forma en que el maestro inicia su labor

1. Oración hecha por los alumnos
2. Ejercicios \_\_\_\_\_
3. Comentario sobre el cólera
4. Pasa Lista

Diferentes actividades que desarrolló durante el día

Inició con un dictado de un párrafo

Luego vio matemáticas con operaciones fundamentales y  
resolución de problemas

Ciencias

#### Actividades

Con los materiales que les había dejado, iniciaron la  
construcción de un cartel con un dibujo o postal de un animalito.

Tienen que contestar preguntas como las siguientes:

¿Cuántos años vive?

¿Cuál es su habitad?

¿Qué come?

¿Con que está cubierto su cuerpo?

¿Cómo se desplaza?

Indique cuáles de esas actividades favorecen especialmente.

- Formación de actitudes

Se les habla mucho sobre el orden que deben tener en el aula.

Formación de hábitos

Respeto al compañerito y maestra, participar en forma ordenada y la responsabilidad.

- Desarrollo de destrezas y habilidades: En todas las actividades al escribir, pegar, recortar, etc.

Adquisición de comprensiones:

El niño adquiere muchos conceptos como es el de seres vivos y sus diferencias, la clase de ciencias les resultó muy interesante ya que comprendieron también que no todos los seres vivos tienen iguales características ni necesidades.

¿Cómo adquiere el maestro las diferencias individuales?

Ella está observando a los alumnos constantemente y les explica lo que no entiende.

¿Qué materiales utiliza en su labor?

- Lápiz
- Cuaderno
- Pedazo de cartulina
- Tijeras
- Goma

¿Cómo evalúa el rendimiento de los alumnos?

Mediante la observación de los trabajos y mediante preguntas.

### Actitudes del Maestro

Es una maestra espontánea, entusiasta, muy buena presentación personal y auto control, muy buena dicción pero debe adecuar un poco más la voz.

¿Cómo atiende el maestro a los niños durante el recreo?

Los observa para cuidar que no les pase nada.

¿Qué clase de tareas encarga a los alumnos?

Investigar sobre algún tema.

Traer materiales para trabajar.

## APENDICE B-2

Centro Educativo: Escuela Boca de Arenal

Ubicación: Boca de Arenal Cutris

Nivel I Ciclo: IV Grado

### Organización del Trabajo Diario

Planeamiento semanal con minuta diaria.

Indique la forma en que el maestro indica su labor.

1. Oración por parte de los alumnos
2. Ejercicios
3. Comentario sobre el cólera
4. Pasa lista

Diferentes actividades que desarrolló durante el día

#### I y II Lección: Español

Se les dio una hoja con una lectura y unos ejercicios de comprensión de lectura, clasificación de palabras según su acento, ordenar alfabéticamente y buscar en el diccionario palabras.

Comentario colectivo de la lectura

#### III y IV Lección:

Estudios Sociales

Estudiaron la Formación de Centroamérica.

En el libro Hacia La Luz observaron la ilustración.

Después de discutir lo observado procedieron a elaborar un mapa con los pasos de formación de centroamérica.

Indique cuáles de esas actividades favorecen especialmente:

Formación de actitudes:

La de comprensión de lectura fomenta una actitud crítica la información escrita.

Formación de hábitos (ninguna)

Desarrollo de destrezas y habilidades

En la confección del mapa se fomenta estas aptitudes.

- Adquisición de comprensiones:

Comprendieron que la Tierra no ha sido siempre igual y que en constante cambio.

maestro las diferencias individuales?

Las atiende cuando tienen duda.

materiales utiliza en su labor?

Lápiz

Cuaderno

- Tablas

- Pinturas

Papel higiénico

Pinceles

¿Cómo evalúa el rendimiento los alumnos?

Mediante la observación de sus trabajos.

Actitudes del

Es espontáneo, entusiasta, tiene autocontrol, presentación

Personal intachable, buena dicción y uso correcto de la voz.

¿Cómo atiende el maestro a los niños durante el recreo?

Se queda en el aula.

¿Qué clase de tareas encarga a los niños?

Les deja tareas de investigación para entregarlas una o dos semanas después.

## APENDICE B-2

Centro Educativo: Escuela Boca de Arenal

Ubicación: Boca de Arenal Cutris

Nivel I Ciclo:

Fecha: 3 de setiembre, 1992

### Organización del Trabajo Diario

Forma en que el maestro inicia su labor.

Plegaria matinal

Canto de una canción El esqueleto

Recitación La Loba

Ejercicios corporales

Diferentes actividades desarrolladas durante el día, I y II  
lección

Repaso de los números del 1 al 100

Solicito a los niños buscar objetos del aula según el  
concepto de nº indicado (Ej: dos tapas, tres hojas, etc).

Preguntas cuántos objetos trae cada uno.

Hacer los números del uno al cien de 2 en 2.

Hacer repaso de las cuatro operaciones fundamentales en el  
círculo del 20 al 50.

III y IV lección

Lectura global de un trozo.

Lectura silenciosa y luego individual en voz alta.

Sorrarla y que cada niño en su cuaderno haga un dibujo alusivo a  
la lectura.

Colorear dicho dibujo

Mandar a algunos a la pizarra y dictarle algunas oraciones de dicha lectura.

Indique cuáles de esas actividades favorecen especialmente

Formación de actitudes

Formación de hábitos: De aseo, cortesía al revisar todos los días, uñas, cabeza, zapatos y uniforme. De cortesía: saludar al llegar con: Buenos días, dar las gracias, pedir permiso y despedirse.

Desarrollo de destrezas y habilidades:

Usar correctamente el lápiz, hacer bien los números y las letras.

Adquisición de comprensiones

Comprender e interpretar lo leído.

Reafirmar concepto de números

¿Cómo atiende el maestro las diferencias individuales?

Mediante la observación del trabajo de cada uno.

¿Qué materiales utiliza en su labor?

Tiza, pizarra, lápices de colores, cuaderno, borrador,

lápiz, ábaco.

¿Cómo evalúa el rendimiento de los alumnos?

Mediante preguntas y pruebas escritas.

Actitudes del profesor

Es una persona amable, entusiasta, espontánea, buena

entonación, usa la voz correctamente, bien presentado.

¿Cómo atiende el maestro a los niños durante el recreo?

Juega con ellos y los observa constantemente.

¿Qué clase de tareas encarga a los alumnos?

Una copia de tres reglones

Resolver algunas operaciones fundamentales

- Hacer los números del 0 al 50

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

BOCA DE ARENAL.

## Características Geográficas de la Comunidad

### Geografía Física-

La comunidad se Boca de Arenal se localiza entre los 84º25' y 80º30' longitud oeste y 10º30' y 10º32' latitud norte.

Pertenece al distrito de Cutris el cual limita al norte y noroeste con Nicaragua, al este con Pital, al sureste con Aguas Zarcas, al sur y al suroeste con la Palmera; al oeste y noroeste con Pocosol.

### Geografía Política-

La división política a la que pertenece la comunidad Boca de Arenal es la siguiente es un caserío, cabecera de distrito Cutris del Cantón de San Carlos, provincia de Alajuela.

### Clima-

Boca de Arenal cuenta con una temperatura media anual de 22º a 25º centígrados.

La precipitación media anual es de 3.000 a 3.5000 milímetros.

El relieve general, son llanuras bajas en forma de vega y llanuras de micro relieve plano. En síntesis es un relieve plano u ondulado.

Hidrográficamente el Río San Carlos es el que baña esta llanura. Es un río de considerable caudal en el desembocan ríos como el Arenal, Kooper y Peñas Blancas.

Su formación geológica data de la era cuaternaria, comprendiendo Lahares sin diferenciar finos y gruesos.

Tiene una altitud menor a los 200 metros sobre el nivel del mar.

#### Geografía Humana

El censo más antiguo consultado data de 1975 el cual arroja el siguiente cuadro por edades a los habitantes de la comunidad.

E D A D													
0-1	1	2	3	4	5	6	7-9	10-14	15-	44	45-55	+65	T
11	11	16	9	14	16	13	36	35	479	478	33	11	382

El censo lo realizo Don Jorge Chacón Mesén del Puesto de Salud.

El censo más reciente es el de 1991, (información proporcionada por la señorita Jean Mora Creed), con los siguientes datos:

-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-	15-	20-	45-	60
											14	19	44	59	y +
27	32	35	38	40	32	37	42	33	25	27	97	90	454	56	52

Total 1.123 personas

Las estadísticas muestran como en 17 años, la población tubo un aumento promedio de 43 a 44 personas anuales.

Económicamente esta población se dedica en su mayoría a actividades agrícolas de subsistencia y a trabajar en dos grandes industrias: el Ingenio Cutris y La Tico - Fruit y los aserraderos.

### Servicios Básicos

Esta comunidad cuenta actualmente con todos los servicios básicos como es la electricidad, alumbrado público y teléfono público; el agua es un servicio básico pero en la actualidad no abastece la demanda.

### Infraestructura

Boca de Arenal está muy bien en este aspecto, cuenta con: Puesto de Salud, Escuela, Kinder, Iglesia y Casa Cural, Redondel, Salón Comunal, Cancha de boliball y fútbol, Tienda, pulpería, tienda de electrodomésticos, sodas, pulperías, Guardia de Asistencia Rural, Correo, etc.

## Transporte

En la actualidad cuenta con transporte colectivo por tierra y vía de comunicación en regular estado. A esta comunidad se puede llegar en cualquier época del año, sin ningún problema.

## Historia

Esta comunidad se inicia hace unos 66 años atrás, (1926), según nos cuenta don Memo (Caimán), el botero.

Con las siguientes familias:

Fabián Sagrada - nicaragüense

Luis Castillo

Juan Luis Chacón (costarricense, venía de Naranjo)

Mercedes Rojas y su esposo José Calvo

Secundino González y su esposa Elvira Soto

Posteriormente llegó don Felipe González, quien le dió muchas cosas a la comunidad.

Alrededor de 1936 llegó don Juan Rafael Chacón, Rafael González, Arturo González.

El señor Felipe González fue el que comenzó a dar forma a la comunidad. El instaló la primer pulpería, anteriormente jalaba la mercadería para sus peones y vendía a algunos vecinos, luego instaló la pulpería, siendo la primera.

Posteriormente en el período de 1945 a 1946, en la presidencia de don Teodoro Picado visitó la comunidad esto lo aprovecho don Felipe González para solicitarle un maestro, que en

ese entonces eran muy escasos, el presidente le dijo cuento con ello y ya para 1946 estaba la primer maestra Angela Solano, dando lecciones en una humilde escuela con techo de paja y paredes de tablón sacadas a mano. Esta escuela estaba situada al margen izquierdo del río, situación que luego influyó para su traslado, ya que los alumnos tenían que cruzar el río para llegar a la escuela.

Algunos de los maestros que estuvieron en ese entonces fueron:

Israel Quirós, Adeas Ruíz y en 1949 don Carlos Carmona año en que se trasladó la escuela al lado derecho del río, esta escuela nos cuentan, tuvieron que hacerla en ocho días.

Algunos integrantes de la primer junta de Educación fueron: Felipe González e Israel Pérez. Del primer Patronato no encontramos datos.

La escuela actual fue construida por el Ministerio de Obras Públicas y el pueblo de 1974 a 1978. El terreno fue donado por don Juan Rafael Chacón, que para entonces junto con Felipe González eran los caciques del pueblo.

La iglesia, el terreno fue donado por don Juan Rafael Chacón, el primer sacerdote no se da cuenta exacta de quien fue. Hubo dos iglesias antes de la actual esta última fue construida en 1987.

Las vías de comunicación en ese tiempo era el río San Carlos y un camino muy malo de bestias, para abrir una media trocha

participaron don Carlos Castillo, Cirilo Arias, Adrián Rojas (construyó el puente). Juan Rafael Chacón y Daniel Obando, a puro machete y hacha nos cuenta don Daniel. Ayudaron también don Israel Pérez Balerio Barrera y Tenecio Barrera, estos señores también influyeron para que se lastrará, lo que lograron en la administración de don Daniel Oduber. Nos dice don Daniel que con este camino se inició el servicio de transporte público con una cazadora que pertenecía a Cirilo Arias.

El agua potable de A y A se instaló en 1961, pero esta comunidad ha tenido mucho problema con el abastecimiento de agua ya que se hicieron pozos y no abastecían ni abastecen las necesidades y otros no han servido por la cantidad de óxido que tienen.

Otro esfuerzo por mejorar esta situación en 1978 se perforaron otros pozos.

Actualmente tiene problemas de abastecimientos de agua.

Esta comunidad cuenta con guardia de Asistencia Rural desde 1943 aproximadamente con ello, un año después se instaló el servicio de telégrafo y correo hoy Cortel. Este sistema es uno de los más viejos del país.

El Puesto de Salud fue abierto en 1974 sienta, junto con Pital uno de los primeros Puestos de Salud, laborando en esa oportunidad don Jorge Chacón Mesén. Hoy es atendido por la señorita Jean Mora Creed.

La electricidad se dió por inquietud de Coopelesca en 1970 y el alumbrado público hace unos 5 años o sea en 1987.

La plaza de deportes inicial se hizo en 1952 aproximadamente situada por dónde hoy pasa la carretera, posteriormente se hizo donde hoy esta la iglesia, tierra donada por don Juan Rafael Chacón y la última donde hoy se encuentra se hizo en 1972.

Los primeros comercios después de don Felipe González, los instalaron don Juan Rafael Chacón y sus hijos, la primera tienda, el primer almacén de abarrotes, salón de baile, etc.

El primer teléfono lo instalaron en el restaurant de Ara en 1978 gestión que hizo la asociación de desarrollo. Asociación que se formo en 1974 siendo la primer directiva la siguiente:

Hernán Santamaría

Carlos Arturo Morales

Leyla Segura Retana

Enid Vargas Quesada

Lucrecia Ruíz Robleto

Luis Chacón Obando

Jafeth Rodríguez Loría

Esta asociación tubo como primeros proyectos la cañería y el Puesto de Salud, donde hoy está Cocique.

El restaurante pasó a ser la sucursal del Banco Nacional y hoy la ocupa la Casa del Sancarleño.

En 1980 la asociación compró el terreno donde hoy está el salón comunal, que se construyo con varilla redonda, rústico y en

el período de 1984 a 1985 se construyó el salón actual, construido con la ayuda de la comunidad y las siguientes instituciones: Municipalidad de San Carlos

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

M.O.P.T.

Diputado Edgar Ugalde Alvarez

La Junta Directiva:

Presidente: Oldulio Rojas Salas

Vicepresidente: Aracely Segura Retana

Secretario: Pilar Porras Zalugo

Tesorero: Carlos L. Retana Castillo

Fiscal: José E. Delgado Rodríguez

Primera Vocal: Gerardo Salas Salas

Segunda Vocal: José E. Delgado Rodríguez

El redondel se construyó en 1987, fue el primer redondel techado del país.

Las costumbres, el primer turno que se hizo, nos dio Daniel dejó ó50.000 de ganancia. Don Guillermo el redondel se hacía provisional con bambú enterrado y amarrado con bejuco.

Y la actividad que más atraía gente era el día de la virgen a la que llamaban parranda de Santos.

El terreno del cementerio fue dado por Juan Canario y su esposa Valvina León. Don Federico Blanco nos cuenta que el terreno era tan duro, tan duro que costaba enterrar a alguien, nos informó que le llamaban el guayabal.

Al preguntársele a los entrevistados:

Daniel Obando

Guillermo Sáenz

Federico Blanco

¿ A qué se debe el retraso que ha tenido Boca de Arenal en cuanto a desarrollo en comparación con Santa Rosa que es una comunidad mucho más joven ?

Todos comparten el criterio de que se debió a la concentración del terreno en manos de don Juan Rafael Chacón y a quién no le gustaba vender lotes, hasta 1960 empezó a crecer Boca de Arenal porque se empezaron a vender lotes.

Además de los anteriormente citados se entrevistó a:

Pilar Porras Zúñiga

Aracely Segura Retana

Luis Chacón Obando

### Anécdotas

Guillermo Sáenz y Daniel Obando

Los dos narraron la anécdota del Lastre y dice así:

" Pasé al mandador de Mayjú y me dijo que lo esperara, me acosté en el bote y me dormí, esto desde las 3 de la tarde, como a las 7 de la noche me desperté, el río había crecido y me había remolcado hasta la desembocadura del Río Arenal, comencé a remar, sentía y se escuchaba como que llevaba una rama pegada; revisé cientos de veces el bote y no encontré nada, me tenía

desesperado, de impaciencia pero no dejó de sonar hasta llegar de Boca de Arenal", nos dice don Guillermo.

Lo mismo nos contó don Daniel pero del trayecto del muelle a Boca de Arenal.

Don Daniel nos dice que un día se pusieron a tomar y jugar naipe se acabó el licor y se fueron 2 compañeros al otro lado del río a traer a eso de las 2 de la madrugada; como no regresaban como a las 3:30 am, se fueron a ver que les sucedía y los encontraron remando y remando en medio río y no se movía el bote, asustados uno grito son brujas pónganse la camisa alrevés y así lo hicieron fue cuando pudieron mover el bote, parece increíble pero así sucedió, asegura don Daniel.

DIAGNOSTICO DE LA ESCUELA

BOCA DE ARENAL

Planeamiento:

En la Escuela de Boca de Arenal se planea ~~semanalmente~~ con crónica por semana, (esta según disposición a nivel de dirección).

La Escuela se encuentra ubicada 50 mts. noroeste y 100 mts. sur de la iglesia. Provincia Alajuela, cantón San Carlos, distrito Cutris.

Cabecera de distrito

Circuito escolar 07

Dirección regional Huetar Norte

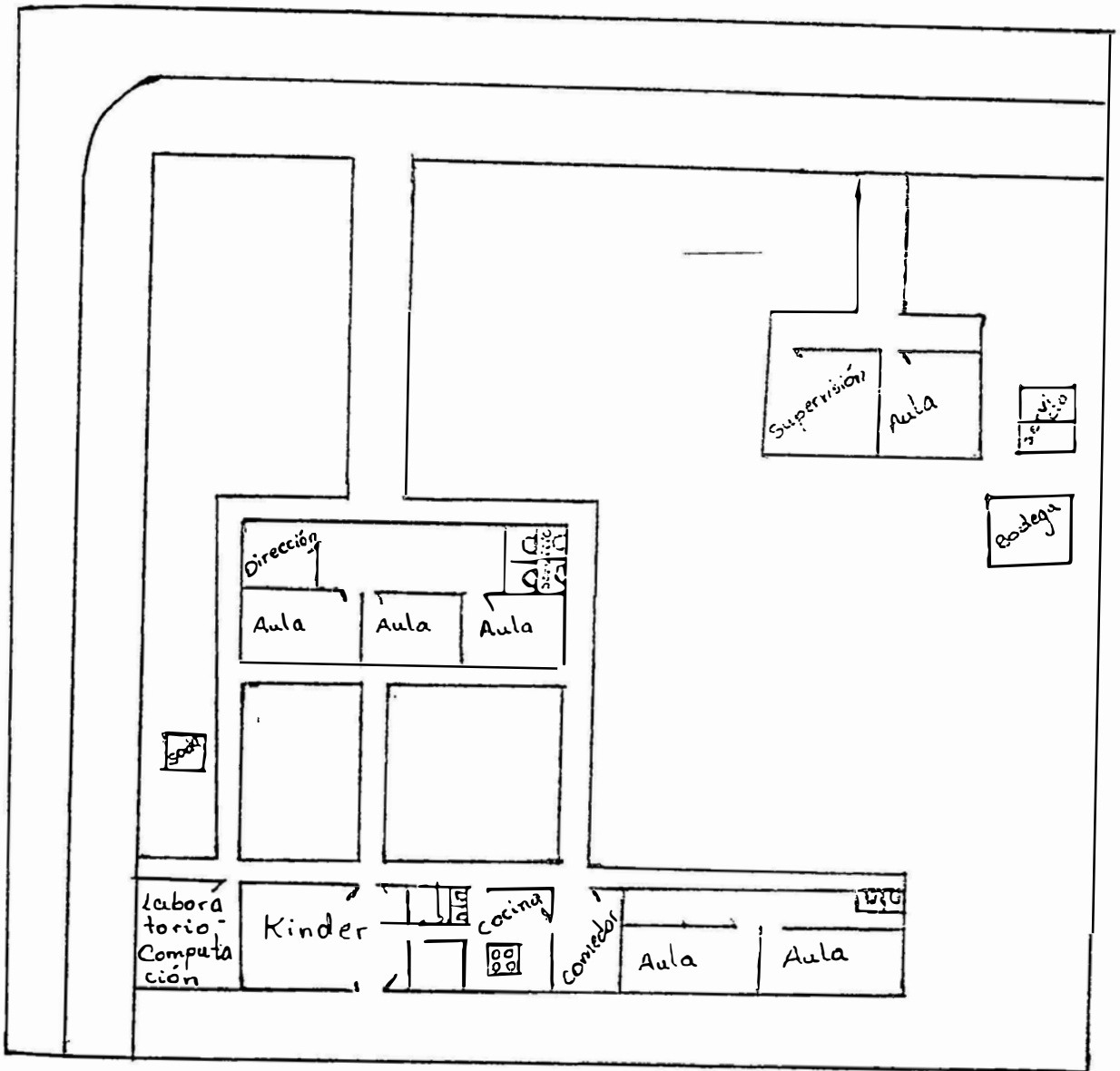
Institución oficial

Dirección técnica II

Trabajo realizado del 7 al 18 de setiembre de 1992

# PLANTA FISICA

## CROQUIS



La planta física cuenta con 3 pabellones, 8 servicios sanitarios, comedor, kinder, dirección, supervisión y bodega.

El pabellón principal es el más antiguo y está construido de block y madera.

El pabellón de las supervisión es de cemento y block pero el aula principalmente está en mal estado, cuenta con ventanales muy amplio con marco de madera que no están bien, además el cielorrazo esta tan mal que se meten murciélagos y con ello un peligro muy grande de trabajar allí, primero por lo malos olores que expede el excremento de estos animales y además por la cantidad de microbios y parásitos que estas cacarrutas tienen.

El pabellón de atrás está compuesto por los siguientes materiales las dos aulas son prefabricadas, la cocina comedor de concreto junto con el kinder y el aula de computación de concreto que por ser la más recién construida es la que está en mejores condiciones.

El espacio en las aulas es muy bueno en las del pabellón 1 y 3 (croquis) pero muy reducido en las aulas del pabellón 2.

La iluminación en general es muy buena.

Los servicios sanitarios se pusieron a trabajar desde el 27 de julio de 1922 ya que se soluciona parcialmente el problema del agua. Los servicios del lado del pabellón 3 son de pozo negro, se tuvieron que construir al no poder funcionar los otros.

Las instalaciones eléctricas están bastante bien puesto que en toda las aulas hay electricidad, tomas y luz artificial.

Hay un local que se utiliza para la soda.

Tiene zonas verdes algo grandes, no cuenta con ningún tipo de cancha.

Hay que destacar que a partir de octubre 1992, se iniciará la construcción de dos aulas más, donadas por ACNUR. Con esto se piensa solventar el problema de espacio y acondicionar un local exclusivo para biblioteca.

El mobiliario está en regulares condiciones, el problema es que es insuficiente, ya que dado a esto hay que acondicionar el horario (inicio de período lectivo) para que no quedaran grupos muy grandes a la misma hora.

Actualmente se superó parcialmente este problema porque se abrió el laboratorio de computación.

El mantenimiento de estas instalaciones está a cargo del alumnado, una miscelánea, padres de familia y persona docente.

Necesidades del centro:

Son muchas las necesidades entre ellas:

- 1- Ampliación de instalaciones
- 2- Equipo audiovisual
- 3- Material didáctico
- 4- Biblioteca escolar
- 5- Mejorar el abastecimiento de agua potable
- 6- Construir plays para los niños de kinder y primer grado
- 7- Construir cancha para practicar deportes
- 8- Reparar las aulas o ventanales en mal estado

Estas entre otras.

### Horarios

Se inicia a las 7 am y se concluye a las 3:20 pm.

Los grupos se alternan una semana por la mañana y otra por la tarde, estos grupos son I<sup>o</sup> A y B, III A y B y II A y B.

El primero C junto con V están fijos, el I<sup>o</sup> en la mañana y el V por la tarde. El IV A alterna un día por la mañana otro por la tarde y el IV B está fijo junto con el kinder este por la mañana y el IV por la tarde. El VI está fijo por la mañana y Aula Recurso por la tarde.

### Alumnos

Matrícula actual:

Total de alumnos 262

Hombres: 118

Mujeres: 114

Hay una deserción de aproximadamente un 5% según las estadísticas de este curso lectivo.

### Ausentismo:

Hay un porcentaje de 98.5% de presencias o sea solo un 1.5% de ausentismo.

### Rendimiento académico

25% del estudiantado lleva al menos 2 notas inferiores a 60.

### Condiciones física, emocionales, intelectuales y sociales:

En general el alumno presenta problemas en el estudio por los siguientes factores:

mala alimentación

problemas emocionales ya que son hijos de madres solteras, maltrato en la casa por parte de esa madre, niños abandonados que viven con los abuelos

Algunos presentan problemas de aprendizaje hay dos de los 262 que tienen retardo mental leve diagnosticado.

### El nivel socioeconómico:

En esta población el nivel socioeconómico es muy bajo, la mayoría son jornaleros, madres solteras empleadas y trabajadoras en la empresa Tico Fruit. Porque las tierras están concentradas en dos grandes empresas la ya mencionada y el Ingenio Cutris.

Además unas pocas familias tienen el comercio en sus manos.

Por lo tanto los niños son de muy escasos recursos en su mayoría.

### Los aspectos socio-culturales:

La escuela trata de proporcionar materiales para la organización de actividades culturales que ocupen el tiempo del

niño en algo productivo, para él. En la comunidad hay un grupo de jóvenes, que también organizan actividades.

Pero no todo es tan bueno, hace falta más ingreso económico para dar más participación a mayor cantidad de niños.

La escuela brinda servicio de comedor y laboratorio de computación.

El personal docente y administrativo está dispuesto de la siguiente forma:

Un director

Siete subalternas

Cocinera y asistente (pagada por el patronato)

Una miscelánea

El personal recibe asesoramiento y orientación una vez al mes. Creo que es conveniente señalar el 95% del personal cuenta con al menos PT3 de categoría profesional.

La Escuela cuenta con los programas oficiales los cuales se tratan de cumplir lo mejor que se pueda, para ello cada docente cuenta con sus respectivos programas y además con un libro de mejoramiento curricular dónde se ofrecen más técnicas y métodos de enseñanza.

Se atiende a niños con dificultades de aprendizaje en el Aula Recurso y los de problemas más serios se transfieren a Santa Rosa.

## Financiamiento

Este año cada grupo tiene que financiarse sus gastos con la formación de comités. El Patronato por su parte realiza actividades para sufragar gastos generales y la Junta de Educación hasta el momento no ha podido girar dinero, porque no se le ha aprobado.

En este año es difícil decir el promedio de ingresos, porque en realidad por cuenta de arrastre el Patronato se ha visto en dificultades.

Las relaciones entre comunidad y escuela son un poco escasas lo mismo la proyección de docentes. El alumnado si tiene mayor participación en actividades comunales como equipos, bailes folclóricos.

Hay una estrecha relación con el Puesto de Salud y con la asociación de desarrollo, dado que se nos facilitan las instalaciones para realizar actividades.

Hay una buena participación de la comunidad en las actividades de la escuela. Cuando se habla de actividades de la escuela se refiere a actividades que se organizan para recaudar fondos.

## Evaluación del Material Didáctico

En general pasa lo que en todos los centros educativos el material didáctico (en este caso libros), están en mal estado, son insuficientes, desactualizados y principalmente ahora no

satisfacen los requisitos y necesidades de los nuevos programas.

Además hay materiales que no traen una guía adecuada para el docente.

Si estuviera a mi alcance y de cualquiera podría mejorar el material pero dado las limitaciones es un poco difícil. Sin embargo se aprovecha el material que hay al máximo, dado que el material no reúne las condiciones necesarias tengo que elaborarlo yo, para que el estudiante pueda lograr su aprendizaje.

Este material se trata de elaborar lo más atractivo posible y que sea capaz de ser un medio de lograr el objetivo que se persigue.

## DIAGNOSTICO DE LOS ALUMNOS

Percepción visual: El 62.5% visión normal (funcional)

El 37,5% con trastorno leve

Percepción auditiva: El 83,3% audición normal

El 16,7% con problema leve

Destreza motora gruesa: El 97.5% normal

Destreza motora fina: El 12.5% con problemas

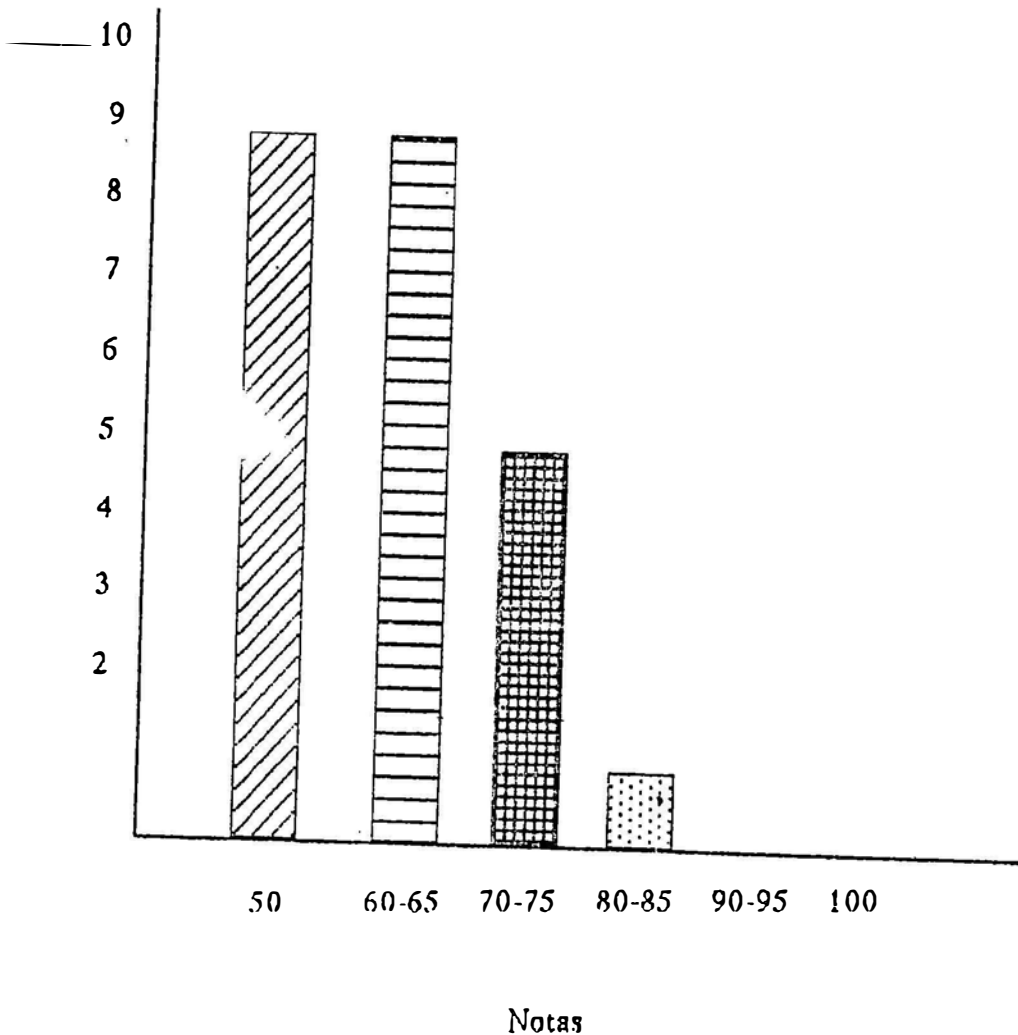
### EXAMENES DE DIAGNOSTICO

	- de 60	60 a 65	70 a 75	80 a 85	90 a 100
Matemática	9	9	5	1	
Ciencias	9	8	6	1	
Estudios Sociales	6	10	5	2	1
Español	0	7	8	8	1

# Representación Gráfica de los Resultados de las Pruebas de Diagnóstico

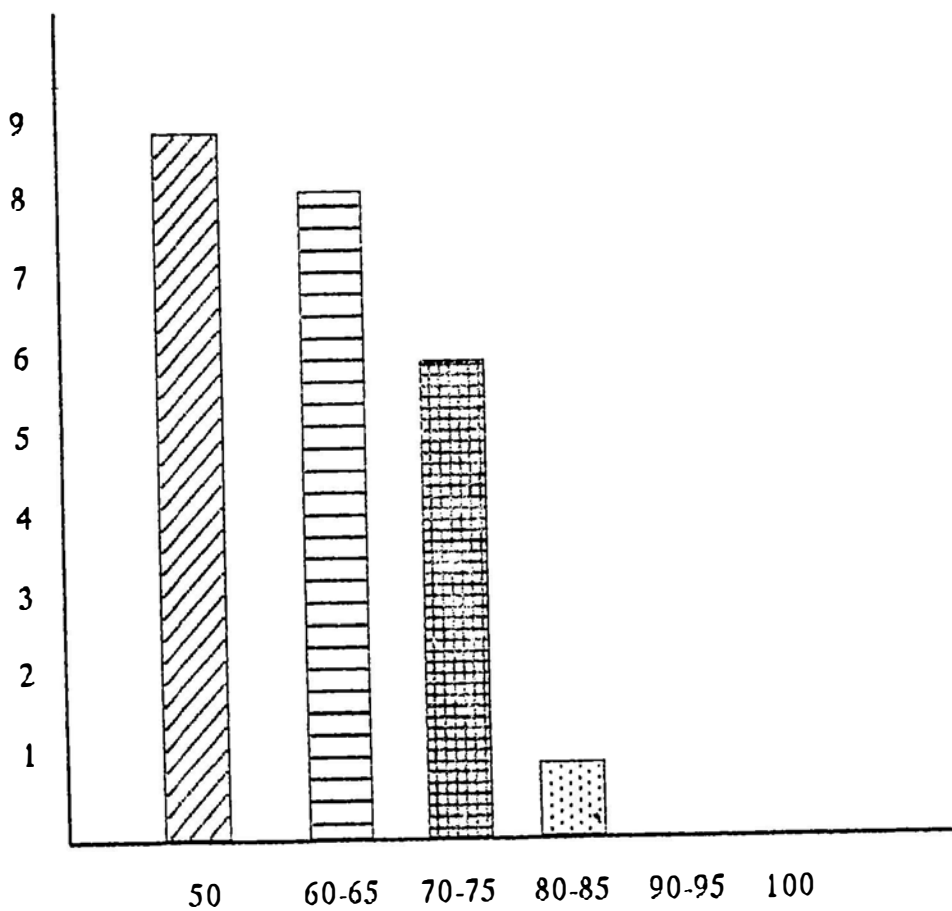
## MATEMATICA

Número de Alumnos



# CIENCIAS

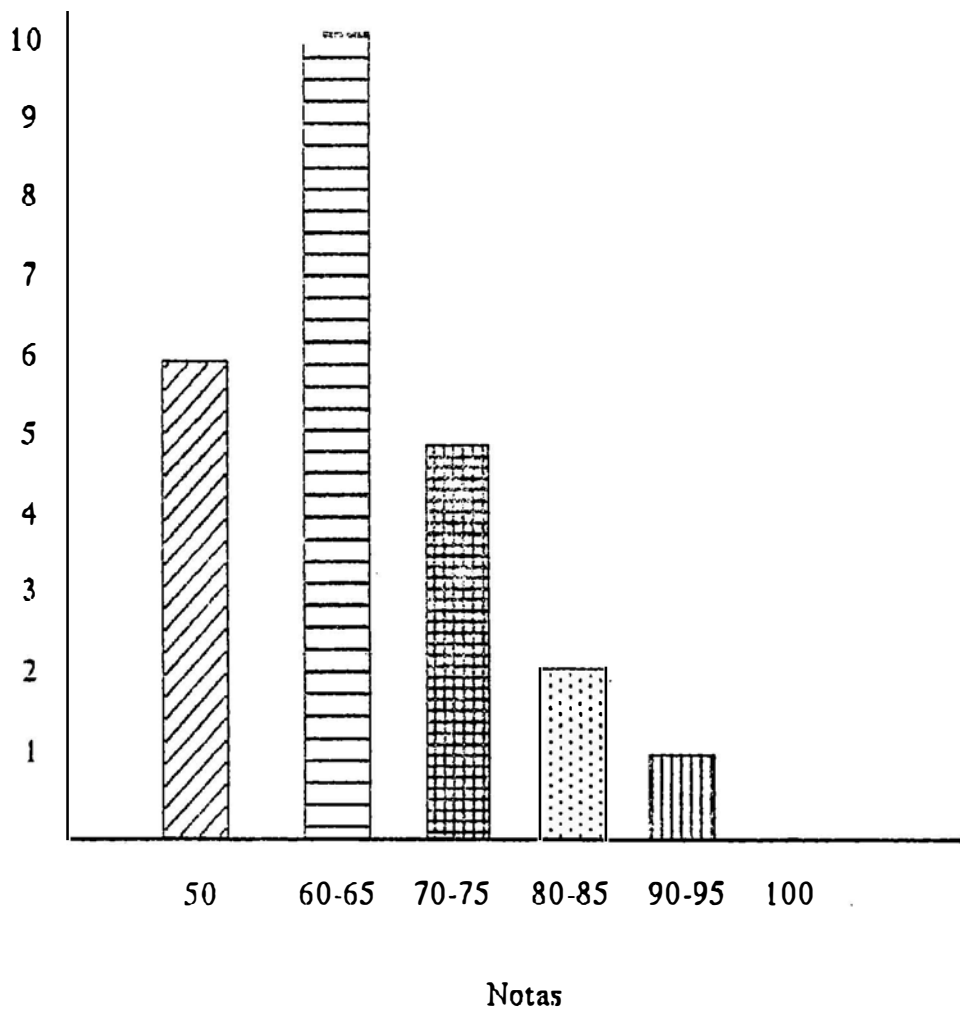
Número de  
Alumnos



Notas

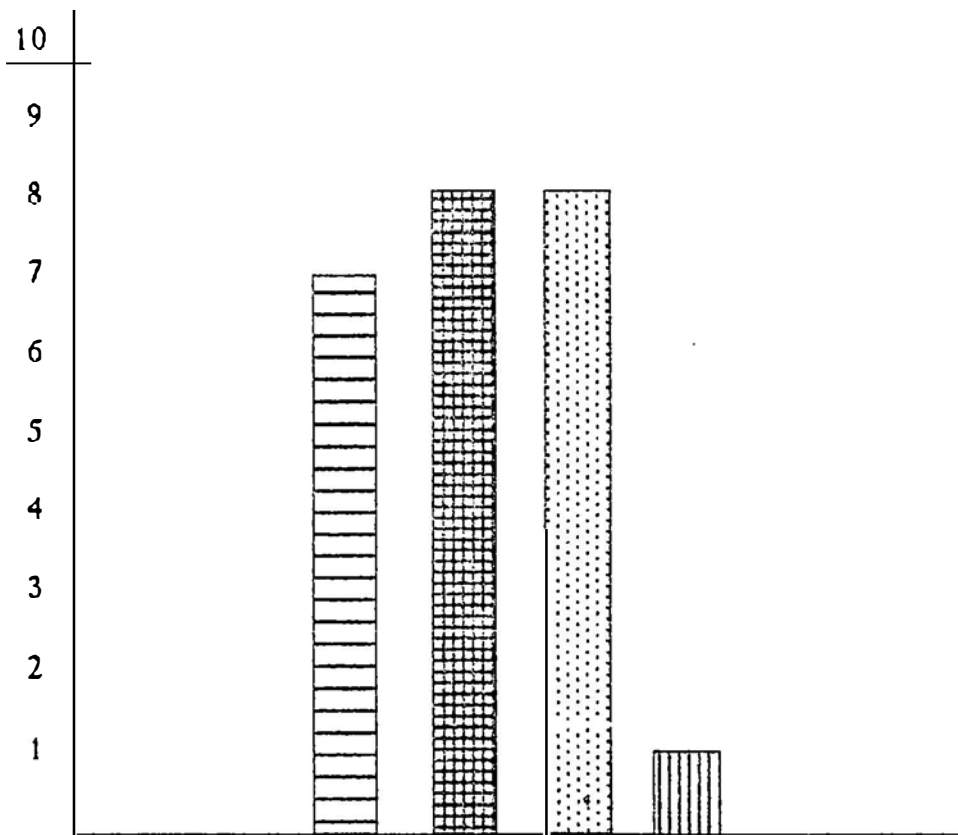
# ESTUDIOS SOCIALES

Número de  
Alumnos



# ESPAÑOL

Número de  
Alumnos



50 60-65 70-75 80-85 90-95 100

Notas

**SEGUNDA ETAPA**  
**LABOR PRACTICA**

P L A N E A M I E N T O  
A N U A L

DISTRIBUCCION ANUAL INSTITUCIONAL DE OBJETIVOS

NIVEL: VI GRADO

Materia	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Español	1-2	3-4-5	6-7	1-2	3-4-5	6-7-8	1-2-3	4-5-6	7-8-9
Matemáticas	1-2	3-4	5	6-7	8-9	10-11	12	13	14
Ciencias	1-2- 3-4	5-6- 7-8	9-10 11-12	13-14 15-16	17-18- 19	20-21 22-23	24-25-26	27-28-29	30-31-32
Estudios Sociales	1-2	3-1	2-3-4	5-1	2-3	4-5	6-7-8	9-10	11-12

Nota: Los objetivos, situaciones de Aprendizaje, Estrategias de Evaluación se encuentran en los Programas de Estudio del Ministerio de Educación, Segundo Ciclo.

En este planeamiento anual, por meses solo se incluye el número de objetivos que viene en el programa.

P L A N E A M I E N T O  
T R I M E S T R A L

## DISTRIBUCION DE OBJETIVOS POR TRIMESTRE

### I TRIMESTRE

MATERIA	MARZO-ABRIL-MAYO	JUNIO-JULIO-AGOSTO	SEPTIEMBRE-OCTUBRE- NOVIEMBRE
Español	1-2-3-4-5-6-7	1-2-3-4-5-6-7-8	1-2-3-4-5-6-7-8-9
Matemática	1-2-3-4-5-	6-7-8-9-10-11	12-13-14
Ciencias	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	13-14-15-16-17-18- 19-20-21-22-23	24-25-26-27-28-29-30-31-32
Estudios Sociales	1-2-3-1-2-3-4	5-1-2-3-4-5	6-7-8-9-10-11-12

**Nota:** Las situaciones del Aprendizaje y Estrategias de evaluación son las mismas que aparecen en los Programas de Estudio del Ministerio de Educación Pública.

U N I D A D . I N T E G R A D A

## UNIDAD INTEGRADA

Nombre: ¿Estamos preparados para los exámenes de sexto grado?

Tiempo: Seis semanas

Ciclo: II

Año: VI

Razón: Se tomó este problema ya que los alumnos se deben preparar para que en un futuro sean capaces de desenvolverse de acuerdo a las exigencias de este mundo tan cambiante.

Por lo tanto todos los objetivos de esta unidad se adecuaron a cumplir con una meta inicial la cual es ganar el sexto grado. Con esto se logrará dar el primer paso, para seguir caminando hacia el futuro.



Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
<p>4. Valoro la importancia de aprender geometría.</p> <p><u>Español</u></p> <p>5. Construyo resúmenes utilizando esquemas</p> <p>6. Valoro la importancia de analizar la información escrita</p>	<p>4.1. Distingo diversas actividades cotidianas en que se aplican la geometría.</p> <p>4.2 Resuelvo problemas de mi entorno aplicando lo que aprendí sobre geometría.</p> <p>5.1 Resumo información recopilada acerca de diferentes temas</p> <p>5.2 Conozco diferentes formas de hacer resúmenes.</p> <p>6.1 Crítico positiva o negativamente la información que leo.</p> <p>6.2 Determino la idea central y secundarias de un párrafo.</p> <p>6.3 Clasifico en un texto los personajes principal y secundarias.</p> <p>6.4 De un párrafo determinado clasifico su lenguaje en técnico, coloquial o literario.</p> <p>6.5 Redacto textos y les doy a mis compañeros para analizarlo</p>	<p>7. Identifico las propiedades que deben poseer las rectas paralelas y las rectas perpendiculares.</p> <p>8. Diferencio rectas paralelas de las rectas perpendiculares en un dibujo o gráfico dado.</p> <p>9. Establecer diferencias y semejanzas entre los polígonos.</p> <p>10. Adquiero el concepto de cuadrilátero y los clasifico.</p> <p>11. Clasifico los polígonos regulares e irregulares hasta 6 lados.</p> <p>12. Distinguir los polígonos regulares por su nombre, forma y características.</p> <p>13. Establecer relaciones entre el metro lineal y sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>14. Calcular perímetros de diferentes figuras geométricas usando las medidas de longitud, en situaciones relacionadas con el entorno.</p>	<p>Expongo a mis compañeros mi opinión sobre la geometría y su utilización cotidiana.</p> <p>5. Expongo en un cartel grande un resumen que elaboré, del tema que se me asignó de Estudios Sociales. Realizo una coevaluación del cartel de mis compañeros.</p> <p>Doy oralmente a mis compañeros los párrafos que traje y escucho su clasificación según el lenguaje en que están escritos.</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
<p><u>Ciencias</u></p> <p>7. Investigo en que reinos han dividido los científicos las diferentes formas de vida y su relación con el hombre.</p>	<p>7.1. Indago a que se refieren los siguientes Reinos: Monera, Protista y Fungi, además Animalia y Plantas.</p> <p>7.2 Deduzco porque estos reinos se relacionan estrechamente con el hombre, principalmente con sus actividades productivas.</p>	<p>15. Cálculo longitudes de diferentes objetos usando las equivalencias entre unidades de medida de longitud.</p> <p>16. Realizo conversiones entre el metro cuadrado, sus múltiplos y sus submúltiplos, con situaciones relacionadas con la escuela, el hogar y la comunidad.</p>	<p>Junto con el grupo expongo un cartel con los diferentes Reinos Biológicos, dando ejemplos de cada uno.</p>
<p>8. Investigo como se reproducen plantas y animales y como el hombre puede aprovechar estos conocimientos.</p>	<p>8.1. Establezco las formas de reproducción de las plantas y animales.</p> <p>8.2. Investigo como el hombre a utilizado estos conocimientos para la perpetuación de especies.</p> <p>8.3 Expongo mi criterio de porque el hombre se preocupa por la biodiversidad.</p>	<p><u>Español</u></p> <p>17. Elaboro esquemas, gráficos y bosquejos con las ideas principales y secundarias de la información recopilada en otras asignaturas.</p> <p>18. Comento en forma escrita un texto dado, analizando los tres aspectos básicos: el problema que se plantea, la crítica que se hace y la solución que se propone.</p>	<p>Represento gráficamente o de cualquier otra forma los tipos de clasificación de plantas y animales.</p>
<p>9. Analizo por qué todos los seres vivos necesitan vivir en relación con otros.</p>	<p>9.1 Indago porque los seres vivos necesitan vivir en relación con otros de su misma especie.</p> <p>9.2 Determino porque entre diferentes especies se dan relaciones de causa y efecto.</p>	<p>18. Comento en forma escrita un texto dado, analizando los tres aspectos básicos: el problema que se plantea, la crítica que se hace y la solución que se propone.</p> <p>19. Redacto un texto escrito con las características fundamentales para explicar informar, acerca de temas de interés nacional.</p>	

Objetivo General	Objetivo Específico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
<p><u>Estudios Sociales</u></p> <p>10. Analizo el período precolombino y las características generales de la conquista.</p> <p>11. Adquiero nociones acerca del progreso de independencia en Centro-América y en Costa Rica en particular.</p>	<p>10.1 Investigo a que se llama período precolombino y en cuales períodos se divide.</p> <p>10.2 Indago acerca de que costumbres y cual era la cultura de los grupos indígenas antes de la conquista.</p> <p>10.3 Investigo sobre el período de la conquista, sus causas y efectos en América.</p> <p>11.1 Conozco según lo que indago el proceso de independencia en Centroamérica.</p> <p>11.2 Conozco mediante la investigación el proceso de independencia de Costa Rica, destacando sus principales figuras.</p>	<p>20. Demuestro dominio semántico y contextual de un mínimo de 150 vocablos no repetidos en la redacción de textos escritos.</p> <p>21. Utilizo al elaborar mis escritos, gráficos y los signos convencionales para la comprensión de un texto de lectura.</p> <p>22. Reconocer las partes de un libro y las de un periódico.</p> <p>23. Reconozco los personajes centrales y secundarios de un texto.</p> <p>24. Reconozco los ticos de lenguaje en que se puede escribir un texto.</p> <p><u>Ciencias</u></p> <p>25. Cito ejemplos de seres vivos, pertenecientes a cada uno de los reinos biológicos y determino sus principales características.</p> <p>26. Clasifico algunas plantas de mi entorno, de acuerdo al tipo de reproducción que representan.</p> <p>27. Describo la importancia de la clasificación anterior, en la selección de las plantas para la recuperación de nuestros bosques.</p> <p>28. Clasifico algunos animales que conozco dentro de los principales grupos del Reino Animal y determinar las características básicas de las diferentes clases de vertebrados.</p>	<p>Represento, junto con mi grupo, los diferentes tipos de relaciones que se dan entre los seres vivos y el nombre de estas relaciones.</p> <p><u>Estudios Sociales</u></p> <p>Elaboro en mi cuaderno una línea de tiempo con los períodos precolombinos y los nuestro a mi maestra.</p> <p>En mesa redonda expongo lo que investigue sobre el proceso de independencia.</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>29. Explico el concepto de biodiversidad animal en Costa Rica.</p> <p>30. Explico mediante ejemplos los conceptos de cadena alimentaria y ecosistemas indicando sus componentes.</p> <p>31. Indico la posición de plantas y animales propias de el ambiente e indico su ubicación biológica, comunidad, biótica, ecosistema, biosfera y ecosfera. Indico la posición de la especie humana dentro de los niveles de organización de los seres vivos y analizar dicha posición en los diferentes ecosistemas.</p> <p><u>Estudios Sociales</u></p> <p>32. Identifico los aborígenes y costumbres de los grupos afro-caribeños y sus aportes a la cultura nacional.</p> <p>33. Relaciono la figura de Cristóbal Colón y las consecuencias de su llegada a América.</p> <p>34. Encuentro en textos las características del proceso conquistador y colonizador en Costa Rica.</p> <p>35. Explico en forma escrita los rasgos culturales del periodo colonial que forjarán la vivencia democrática que caracteriza a nuestros habitantes.</p> <p>36. Cito las principales causas económicas, políticas y sociales que provocaron la independencia de las colonias españolas.</p>	

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>37. Establezco la invasión napoleónica a España como la causa desencadenante de la independencia de América.</p> <p>38. Explico la importancia de la Constitución de Cádiz y sus repercusiones en los hechos de independencia.</p> <p>39. Identifico la figura de Florencio del Castillo como representante en las Cortes de Cádiz.</p> <p>40. Explico los hechos más sobresalientes en el período comprendido de 1821 a 1824 de la independencia de Costa Rica.</p> <p>41. Explico cuales fueron las principales transformaciones sociopolíticas y económicas que provocaron la separación de Costa Rica de la Federación Centroamericana.</p>	

## BIBLIOGRAFIA

- Aurelio Baldor, Matemática Teórica Práctica. Editorial Cultural Centroamericana, Guatemala 1968.
- Licda. Alba Bolaños B., Aprendo a Redactar 3º Editorial Litografía e Imprenta L.I.L.S.A., San José 1ª edición.
- Dra. Delia Díaz de Villar, Lengua Española VI Grado Editorial CODICE, S.A., Madrid, España.
- Mario Fernández Lobo, Ejercicios Idiomáticos para VI Grado Serie Libros del Idioma, Editorial Fernández - Arce, San José, Costa Rica, 1991.
- Junta de Protección Social de San José, Album Nuestros Presidentes y Jefes de Estado 1821/1986 Litografía Trejos, San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública, Serie 'Hacia la Luz de 4º, 5º y 6º Grado Editorial Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica, 1984.

Ministerio de Educación Pública, Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática Editorial CENADI, San José, Costa Rica, 1991.

- Ministerio de Educación Pública, Serie ROCAP San José, Costa Rica.

Océano, El Mundo de la Gramática Curso Teórico Práctico Ediciones Océano.

Luis Rey, Ciencias 4º, 5º y 6º Ediciones y Distribuciones CODICE, S.A., Madrid, España.

Calixto Suárez Gómez, Ana Echegoyen de Cañizares, La Unidad de Trabajo y el Programa Cultural S.A. La Habana, Cuba.

P L A N E A M I E N T O S  
S E M A N A L E S

## SEMANA DEL 5-9 DE OCTUBRE

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
<p>1 y 9</p>	<p>Aplico el concepto de razón con números naturales.</p> <p>1.2 Aplico las proporciones con números naturales.</p> <p>1.3 Aplico la regla de tres simple en la resolución de problemas de mi entorno.</p> <p>9.1 Indago porqué los seres vivos necesitan vivir en relación con otros de su misma especie o de otra.</p> <p>9.2 Determino porque entre diferentes especies se dan relaciones de causa y efecto</p>	<p>De la 1 a la 6 de la Unidad y 30 y 31 de la misma Unidad.</p> <p>Además las siguientes.</p> <p>En el material (Libros) Antología y Ciencias RCCAP</p> <p>6º indago sobre los siguientes conceptos: Biosfera, Ambiente, Comunidad.</p> <p>Interrelaciones en las comunidades, ecosistema, biótica y abiótica.</p> <p>Cadena alimentaria y ecosfera.</p> <p>En grupos de 3 compañeros vamos a la zona verde según lo estudiado determino cuál es la biosfera, encierro con cordel o señalo un ambiente y una comunidad.</p> <p>Luego la dibujo en mi cuaderno y realizo los apuntes necesarios para explicar al resto del grupo lo que observé, dibujé e investigué.</p> <p>Establezco razones entre diferentes relaciones de lo estudiado Ej: elementos abióticos y elementos bióticos, etc.</p> <p>Utilizo porcentajes para comparar por ejemplo de un determinado ambiente que porcentaje de consumidores y productores hay (esto lo logro planteando razones y aplicando regla de tres simple.</p>	<p>Se realizará una autoevaluación todos los días.</p> <p>Tabla de Cotejo</p> <p>Objetivo:</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>Escojo un lugar en el lote escolar lo encierro con estacas y un cordel y me dedico a observar detenidamente su área para realizar una serie de apuntes y realizar comparaciones.</p> <p>Realizo una lista de elementos bióticos y otra de elementos abióticos. De seres consumidores, descomponedores, productores, parásitos, comensales y todo lo que observe.</p> <p>Establezco razones entre los elementos y listas que realice, además con ello sacos porcentajes.</p> <p>Resuelvo problemas como el siguiente: 1-¿Qué porcentaje de elementos bióticos hay en el espacio que estudié?</p>	

MATERIALES:

- Lupa
- Carteles
- Pilot
- Medio
- Cordón
- Estaquitas
- Libreta y lápiz
- Lápices de color
- Libros: Antología y Rocap

## CRONICA-

Lunes 5 de octubre-

- Se utiliza el método inductivo estudiando conceptos que no conocía. Biosfera, ambiente, etc.

Después de estudiar estos conceptos ver ilustraciones, identificarlos individualmente. Se dió la técnica "Yo se quien sabe lo que usted no sabe".

Los niños se entusiasmaron mucho y fue una experiencia enriquecedora para todos.

Se deja de tarea traer cuerda y estacas.

Martes 6 de octubre-

Se reparten los niños en grupos de 3 y escogen un lugar para estudio lo rodean con cuerda y estacas se les recuerda que el espacio aéreo forma parte estudio. En esta clase se emplea el método deductivo y socializado donde el niño de algo general reconoce lo particular que compone ese espacio.

Dado que 3 lecciones son muy poco tiempo no se pudo llegar a la plenaria se suspenden para al miércoles.

Este día la mayoría del grupo trabajó satisfactoriamente pero siempre hay dos alumnos o 3 que no se interesan o se dedican a molestar a los demás.

Miércoles 17 de octubre-

Se continua con el trabajo pendiente y en la segunda lección le da la Técnica expositiva donde los grupos exponen sus ejemplos, dibujos, conclusiones, datos recopilados, etc.

Al finalizar la clase se plantean las siguientes interrogantes a los grupos:

1. ¿Qué es una comunidad?. De ejemplos.
2. ¿A qué se llama ambiente?. Dibuje varios.
3. ¿Qué tipo de interrelaciones se da entre las comunidades?. De ejemplos.
4. ¿Qué es un ecosistema?
5. A qué se llama cadena alimentaria?. Haga un esquema.
6. ¿Déme el nombre de 5 elementos bióticos y 5 abióticos?

Estas preguntas se dieron con la técnica de "Llegó carta" donde cada grupo escogía un sobre, el cuál contenía alguna de las preguntas.

Les causó miedo, al inicio pero se tranquilizaron al saber que era en grupo.

Después cada grupo leía su pregunta y su respuesta a los demás.

Resultó muy divertido, para los niños y casi en su totalidad entendieron lo estudiado.

Jueves 8 de octubre

Se inicia el estudio de razones, proporciones y porcentajes, dado que es un tema muy difícil, se le pidió a los alumnos que busquen el tema en la antología, lo leyeron detenidamente, luego aplique la técnica expositiva para analizar cada uno de los pasos expuestos en la antología.

Entendieron que era una proporción, y a medias una razón, distinguieron perfectamente las partes de cada una pero a la hora, de plantear una razón se vieron confundidos. Realizamos prácticas con el planteo de razones y se les dejó de tarea plantear razones entre objetos, animales y personas que encontraran en la casa.

Viernes 9 de octubre

Se inicia con la revisión de la tarea y se hace satisfactorio ver los resultados obtenidos, se les comunicó que ahora plantearán razones entre lo estudiado en la zona verde, la primer pregunta fue ¿Pero cómo maestra? ¿Para qué?.

Se les explico que por medio de las razones se podían averiguar porcentajes, eso que tanto se escucha en los medios de comunicación y en la vida diaria.

Para responder al como les solicité que observaran las listas que hicieron de lo estudiado. En conjunto iniciamos a plantear por ejemplo de todos los elementos anotados cuántos son bióticos y cuántos abióticos. Por ejemplo de 50 , 36 son bióticos.

Posteriormente se introduce el porcentaje con la regla de tres simple.

Posteriormente se hicieron prácticas y se resolvieron problemas que los niños plantearon.

Resultó esta semana muy provechosa para todos.

## SEMANA DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
<p>6 y 8</p>	<p>6.1. Critico positiva o negativamente la información que leo.                      6.2 Determino la idea central y secundarias de un párrafo.                      6.3 Clasifico en un texto los personajes principal y secundarios.                      6.4 De un párrafo determinado clasifico su lenguaje en técnico, coloquial o literario.                      6.5 Redacto textos y les voy a mis compañeros para analizarlos.</p> <p>8.1. Establezco las formas de reproducción de las plantas y los animales.                      8.2 Investigo como el hombre a utilizado estos conocimientos para la perpetuación de las especies.                      8.3 Expongo mi criterio de por qué los seres vivos necesitan vivir en relación con otros de su misma especie.</p>	<p>De la Unidad se verán las siguientes: 18,24 y de 25 a 29.                      Además: Del siguiente texto conteste lo que se le solicita:                      Costa Rica es un país rico en recursos naturales. La riqueza es una ventaja para el equilibrio ambiental, pero la contaminación amenaza la riqueza natural de nuestros mares y costas. De igual manera la deforestación de nuestros bosques y montañas elimina posibilidades del futuro. Es necesario estudiar científicamente el ambiente pues la educación ambiental ayudará a valorar la necesidad de conservar los recursos naturales.                      ¡Conservar los recursos naturales es responsabilidad de todos!                      ¿Cuántos párrafos tiene?                      ¿Cuál es la idea principal de cada párrafo y cuáles las secundarias?                      Con una lluvia de ideas determinamos de que forma podemos ayudar a mejorar y conservar los recursos naturales de mi comunidad.</p>	<p>En grupo de 3 compañeros presentamos una exposición de elementos, seres, etc. agrupados según criterios estudiados.</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>Con las ideas que aportamos realizo un resumen.</p> <p>Indago en diversas fuentes que aspectos debo tener en cuenta para renovar los recursos naturales de mi comunidad:</p> <p>Ej: El clima que tipo de especies animales y vegetales propicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué especies de plantas puedo cultivar y como se reproducen?</li> <li>- Clasifico las plantas y animales que encuentre en el lote escolar según su forma de reproducción</li> <li>- Clasifico los recursos que necesitan pronta renovación.</li> <li>- En conjunto realizamos un plan de renovación</li> <li>- Redacto párrafos que separé por toda la comunidad en pro de los recursos naturales.</li> </ul> <p>Critico noticias y textos que recopiló que traten el tema de contaminación o recuperación de recursos.</p> <p>Establezco cual es el problema que tratan, cuál la crítica del autor y cuáles posibles soluciones plantea.</p> <p>Analizo la noticia u otro, estableciendo en que tipo de lenguaje está escrito.</p> <p>Busco cuales son las especies animales en peligro de extinción, en mi país.</p>	

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>¿A nivel mundial qué avances tecnológicos y científicos a utilizado para la conservación de las especies.</p> <p>Aplico la técnica Jurado 13. Para el siguiente planteamiento.</p> <p>¿Quién tiene la culpa de la contaminación del río y de la deforestación en Boca de Arenal?</p> <p>Conciuyo contestando lo siguiente</p> <p>¿Necesitamos todos los seres de otros ya sean de la misma especie o de otra?</p>	

## **MATERIALES**

- Antología
- Libro Aprendo a Redactar 3º
- Carteles
- Medio
- Periódicos y otros textos
- Pilot
- Pizarra
- Mobiliario
- Pizarra y tiza

Semana del 12 al 16

Lunes 12- Actividades Especiales

Martes 13-

Leyeron en forma individual el texto. Lo copiaron, contestaron las preguntas.

Se inicia la lluvia de ideas, cosa que sorprendió mucho las respuestas, que dieron, se utilizó el método deductivo de lo general a lo particular. Con las lluvias de ideas se plantea un resumen general de mi comunidad, sus recursos y sus posibles soluciones.

De tarea se deja lo siguiente:

¿Qué puedo yo hacer por los recursos naturales de mi comunidad?.

Miércoles 14-

Se inicia dando respuesta a la pregunta.

Dieron muchas respuestas pero en general las siguientes  
Sembrando árboles en la orilla del río.

No tirando basura al río.

Dividiendo las basuras de mi casa en tres tipos: Las que se descomponen, Las que se queman, Las que se reciclan, Las que no están en ninguna de las anteriores.

Con esto procuro mantener más limpia mi comunidad.

Todo estaba muy bien pero hay que estudiar más, se les dijo, por ejemplo.

Se les instó a estudiar que tipos de plantas y animales son propias de la comunidad. Con esto un niño propuso salir a

observar los alrededores, cuándo caminábamos nos topamos a uno de los abuelos del pueblo don Daniel Obando, entonces nos sentamos a charlas con él y de paso nos contó que especies animales y vegetales se veían por esta zona.

Les contó anécdotas a los niños y se nos fue el tiempo.

**Jueves 15.**

Los niños entraron entusiasmados con lo sucedido el día anterior de hecho me contaron algunos que habían preguntado a sus padres, abuelos o vecinos y muchos de ellos les reafirmaron lo de Don Daniel. Porque no les dije se proponen reforestar con esas especies el río.

Pero antes debemos estudiar como se reproducen, cuánto tardan en crecer, etc, tal vez encontremos otras especies que sirvan y que no se encontraran aquí.

Les propuse indagar en algunos libros como el de agricultura sobre esto y lo hicieron.

Al final de clase expusimos rápidamente lo obtenido. Se hizo una lista con las especies de mayor crecimiento y menor cuidado.

Tarea: Traer un texto noticia u otro de lo estudiado.

**Viernes 16.**

Con la lista se comienzan a analizar otros aspectos como cuáles de estas plantas propician la variedad animal e iniciamos el estudio de reproducción vegetal y animal.

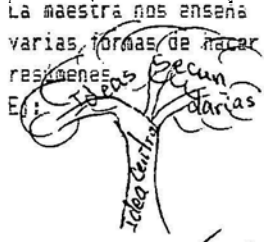

-Y se le hacen varias clasificaciones según su forma de reproducirse, etc.

Se escogen algunas noticias y se analizan cuál es el problema que se plantea, cuál la crítica y cuál la solución.

Aplico la Técnica Jurado 13 con el planteamiento propuesto. Fue muy divertido, al rato se tuvo que dejar inconcluso porque se iniciaron altercados.

Entonces se les planteó la última pregunta.

## SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación												
<p>5 y 10</p>	<p>5.1 Resumo información recolectada acerca de diferentes temas.                      5.2 Conozco diferentes formas de hacer resúmenes</p> <p>10.1 Investigo a que se llama periodo precolombino y en cuales periodos se divide.                      10.2 Indago acerca de que costumbres y cual era la culturas de los grupos indioenas antes de la conquista.                      10.3 Investigo sobre el periodo de la conquista, sus causas y efectos en América.</p>	<p>Además de las situaciones de la Unidad #17 y de la 32 a la 35. Llego a realizar las siguientes:                      En una lluvia de ideas doy mi opinión sobre lo que entiendo por resumen. Después colaboro para formar una buena definición y la constato en la Antología o diccionario.</p> <p>La maestra nos enseña varias formas de hacer resúmenes. E.g. </p> <p></p> <p>Concluimos que para nosotros la más apropiada es la llave.                      De E.S. inicio la investigación sobre el periodo precolombino y la conquista.                      Nos dividimos en grupos de 3 compañeros distribuyéndonos los siguientes temas:                      - Desarrollo del periodo precolombino y sus características.</p>	<p>Con la siguiente lista de cotejo mis compañeros calificaran nuestros resúmenes:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Si</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Idea central claramente definida</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Faltas de ortografía</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ideas secundarias necesarias</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Idea central claramente definida			Faltas de ortografía			Ideas secundarias necesarias		
	Si	No													
Idea central claramente definida															
Faltas de ortografía															
Ideas secundarias necesarias															

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>Legados importantes de nuestro aborígenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen del hombre americano.</li> <li>- Pueblos aborígenes que actualmente ocupan el territorio nacional, características y problemáticas.</li> <li>- La cultura afro-caribeña, importancia y aportes a la cultura nacional.</li> <li>- Descubrimiento de América.</li> <li>- Causas de los grandes descubrimientos durante el siglo XV y XVI.</li> <li>- La búsqueda de una nueva ruta a Orientales.</li> <li>- Consecuencias del descubrimiento de América.</li> </ul> <p>Los adelantos de la época que facilitaron los viajes de navegación (la brújula, el astrolabio, etc).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de escoger el tema nos disponemos a buscar en material de referencia: Antologías, Libro ROCAP 39. Hacia La Luz 59 y 69, Zurqui, que</li> </ul> <p>Con el material seleccionado inicio la elaboración de resúmenes con respecto al tema que me corresponde. Estos resúmenes después los tenemos que dar a nuestros compañeros.</p>	

**MATERIALES:**

- Pizarra
- Tiza
- Libros y otro material (Zurquí, etc)
- Mapas

## CRONICA-

### Semana del 19 al 23

Lunes 19- Asesoramiento Aula Recurso

Martes 20- Les comenté acerca de lo importante que es aprender a realizar resúmenes, tanto para estudiar, como para comprender lo que leemos.

Luego lancé la pregunta. ¿Qué entienden por resumen?

Se inicia la lluvia de ideas al final se concluyó que un resumen es decir algo en pocas palabras o en una sola idea principal. Se les pidió constatarlo en el diccionario.

Los enseñé como resumir un párrafo (técnica expositiva mediante un árbol).

Les di un árbol con idea central y secundarias y formaron el párrafo, también les di un párrafo y que lo descompusieran en ideas secundarias y principales y los representarán en un árbol.

Se dejó de tarea buscar un párrafo y descomponerlo en el árbol.

### Miércoles 21-

Revisamos la tarea en conjunto.

Les indico que hay muchas formas de hacer resúmenes y les doy ejemplos.

Al plantear los tres tipos pido que escojan el más conveniente para nuestra edad y necesidades escogieron el de llave muy bien, vamos a practicarlo.

Les pedí que se dividiera en grupos de 3. Luego puse la lista en la pizarra de temas escogieron cada grupo uno.

Les dí los materiales didácticos de referencia: ROCAP, Antología, Hacia La Luz 4º, 5º y 6º. Iniciaron la investigación.

#### Jueves 22-

Los niños trabajaron en su resumen hasta la tercer lección. Luego se inicio la exposición del primer tema y así sucesivamente.

#### Viernes 23-

Se terminan las exposiciones y en el tiempo que quedó se calcan algunos mapas que se necesitan como áreas de influencia cultural, grupos indígenas de Costa Rica y comunidades indígenas actuales con su ubicación.

Se debe destacar que a pesar del interés de los niños estas lecciones son muy cansadas por lo que hubo momentos que se suspendió para realizar alguna actividad.

## SEMANA DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
<p>2 y 11</p>	<p>2.1 Construyo los conceptos de rectas, paralelas y perpendiculares.</p> <p>2.2 Deduzco el concepto de segmento, ángulo y rayo.</p> <p>11.1 Hago una indagación del proceso del independencia de Centroamérica.</p> <p>11.2 Realizo un trabajo de investigación del proceso de independencia en Costa Rica destacando sus principales figuras.</p>	<p>Lunes 26:</p> <p>1 y 2 lección</p> <p>Dado dos tipos de secta en la pizarra.</p> <p>Ej: _____</p> <p>con una lluvia de ideas las diferencio una de otras y con ello establezco las propiedades de cada una.</p> <p>En diferentes objetos de mi entorno como pizarra, pupitres, etc. identifico líneas o rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>3 y 4 lección</p> <p>Al leer el folleto de matemática entiendo a que se llama rayo, segmento y ángulo, los dibujo en mi cuaderno.</p> <p>Identifico dentro de los objetos del aula cada uno de los conceptos estudiados,</p> <p>De mi propia iniciativa contesto las siguientes preguntas, al observar el objeto que muestra la maestra: (un transportador de madera).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se llama este instrumento?</li> <li>2. Para qué se utiliza ese instrumento?</li> <li>3. Qué significan o representan los números que tiene inscritos en la parte curva?</li> </ol> <p>50 ¿Observo como utiliza el transportador para medir ángulos?</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Objetivo General	Objetivo Específico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>Utilizo mi transportador al medir ángulos que encuentro en mi entorno. Ej: el que forman los regiones del cuaderno, las orillas del pupitre y silla.</p> <p>Dibujo en mi cuaderno diferentes ángulos utilizando regla y luego los mido con el transportador.</p> <p>La maestra me informa que los ángulos se clasifican según su medida interior cómo se clasifican (en antología Libro hacia La Luz y folleto).</p> <p><u>Tarea</u> Estudio la clasificación de los ángulos y contesto:  ¿Qué son ángulos congruentes? ¿Qué son ángulos complementarios?  ¿Qué son ángulos suplementarios?</p> <p>Martes: 1 y 2 lección computación. 3, 4 y 5 lección: Discutimos la tarea. Me ofrezco para pasar a la pizarra y dibujar ángulos y clasificarlos.</p> <p>Utilizando el transportador y la regla dibujo, un cuadro para anotar en el las principales causas económicas españolas. Lo mismo con las causas políticas y sociales.</p>	<p>Debate dirigido</p> <p>Lluvia de ideas</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>En pequeños grupos exponemos unos las causas económicas, otros las políticas y otros las sociales.</p> <p><u>Tarea</u> Según lo estudiado en el proceso del descubrimiento ¿Qué relación se puede establecer entre lo estudiado en matemática (ángulos, rectas, segmentos, rayos, etc) y el descubrimiento.</p> <p>Miércoles:  Discutimos las respuestas a la 1 y 2.</p> <p><u>Tarea</u> Se destaca que estos conocimientos sirvieron para trazar la ruta a América, para dibujar mapas y leer otros, para construir instrumentos que sirvieron para esta travesía.</p> <p>- ¿Qué repercusiones políticas tuvo la invasión napoleónica a España en 1808?</p> <p>Después de leer la pregunta escrita en la pizarra proceso a investigar en el material disponible la respuesta a esta pregunta.</p> <p>Al finalizar contesto la siguiente pregunta.  ¿Fue la invasión napoleónica la causa desencadenante de la independencia de América?  Hacemos una pequeña mesa redonda para exponer la respuesta que di a las dos preguntas.</p>	

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>3 y 4:            En 3 grupos jugamos llegó carta.            Preguntas y actividades que contienen los sobres:            1. ¿A qué se llamaban Cortes de Cádiz?            2. ¿Qué repercusión tuvo la Constitución de Cádiz en España y América?            3. ¿Quién represento a Costa Rica en las Cortes de Cádiz?</p> <p>Cada grupo escoge un coordinador que pasará al frente a exponer a los compañeros los resúmenes obtenidos.</p> <p>Jueves 1 y 2:            Se termina la exposición de los temas del miércoles.</p> <p>Con regla y transportador dibujo varias figuras geométricas conocidas y mido sus ángulos.            Dibujo un cuadro u otra figura que me agrada e investigo ¿Cuáles fueron los principales hechos de la independencia en la Capitanía General de Guatemala y las anoto en el cuadro.</p> <p>3 y 4:            Discutimos lo investigado para destacar los principales hechos.            Inicio el estudio de la independencia en Costa Rica.</p>	<p>El árbol</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>Investigo los hechos más sobresalientes en el periodo comprendido de 1821 a 1824.</p> <p>Elaboro un mapa para luego investigado.</p> <p>Viernes: 1 y 2 Se termina el tema de la independencia de Costa Rica y en general hacemos una lista de hechos importantes y personalidades que los llevaron a cabo.</p> <p>3 y 4: Se tomarán para realizar el juego antorcha est como evaluación y rep de los temas vistos hasta el momento.</p>	

**MATERIALES:**

- Pliegos de papel periódico blanco
- Pilot
- Regla
- Transportador
- Retrato de Napoleón
- Filminas
- Reflector
- Antologías
- Medio Ambiente
- Grabadora
- Cassette
- Basureros
- Cartulinas
- Objetos del aula y entorno
- Folleto de matemática

## CRONICA-

### Semana del 26 al 30 de octubre

Nota· Las crónicas de los días 26-27 y 28 se encuentran en el planeamiento diario.

### Jueves 29-

Se practicó la medición de ángulos en diferentes figuras, ya que esto se les dificulta se práctico más de lo previsto.

Posterior a esto se les pidió dibujar en el cuaderno algunas de las figuras que más le guste. Posteriormente se les solicitó indagar y anotar en la figura dibujada los principales hechos de la independencia de la capitania general de Guatemala.

Con ello se llegó a las principales causas de la independencia en Costa Rica.

En técnica grupal se dispusieron a estudiar y resumir los hechos sobresalientes en el período 1821 a 1824. Se hicieron 4 grupos y cada grupo estudió un año, en un cartel escribieron su respectivo resumen que cada grupo expuso a los demás.

Esta actividad resultó muy bien ya que los niños así lo manifestaron por la facilidad de la actividad en grupo y la rapidez con que se avanza. Pero aún así quedaron dos exposiciones pendientes.

### Viernes 30 de octubre-

Se terminaron las exposiciones pendientes.

Los mismos grupos elaboraron una lista con los principales personajes de la época en estudio con sus principales logros.

Se realizó el juego antorcha se dividió al grupo en tres equipos. Las preguntas se realizaron en forma oral. Esta actividad provocó muchas y diferentes reacciones, como motivación, enojo, risa, etc.

Al final los niños hablaron sobre lo que les pareció la actividad, algunos la apoyaron, otros no pero al fin resultó divertido.



Objetivo General	Objetivo Específico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>Computación</p> <p>Dibujo alguna de las figuras que más me guste de la estudiadas en matemática y en ella dibujo una cadena alimenticia.</p> <p>-En otra figura relación entre los seres de un ambiente.</p> <p>- Las diferentes clasificaciones de los animales y vegetales.</p> <p>Con la regla mido diferentes objetos y dibujo la figura geométrica a que se asemejan o representan.</p> <p>Tarea Traer papel de construcción, tijeras, lápiz, regla, transportador.</p> <p>Se inicia con la siguiente pregunta ¿Qué es perímetro de una figura?</p> <p>Luego de dar un sin número de ideas pasamos a elaborar un resumen.</p> <p>Contesto lo siguiente: ¿Qué es área? o ¿A qué se llama área de una figura?.</p> <p>Con el papel construcción elaboramos pentagramas para facilitar entender como se saca las áreas de las diferentes figuras.</p> <p>Con los pentagramas contruidos inicio el estudio de las áreas y perímetros de las diferentes figuras.</p> <p>Con la aplicación de multímetros del metro mido el perímetro del lote escolar para calcular su área.</p>	<p>Expongo en el pasillo de la escuela mis trabajos.</p>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación
		<p>Con submúltiplos del metro mido el perímetro de mi mesa y otros objetos y calculo su área.</p> <p>Resuelvo y planteo problemas para aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Con lo estudiado sobre área y perímetro de una figura elaboro mi propia definición de ambos términos.</p> <p>Elaboro un resumen de los múltiplos y submúltiplos del metro.</p> <p>Práctico conversiones de estas medidas.</p> <p>Mido figuras que me indica la maestra y calculo su área y perímetro.</p> <p>Hacemos cálculos en la resolución de problemas. Como los siguientes:</p> <p>¿Cuál es el área que ocupa el aula en el lote escolar?</p> <p>¿Qué área del lote es zona verde?</p> <p>Planteo problemas de mi propia invención.</p>	<p>Doy a mis compañeros los resultados de mis actividades para hacer una coevaluación y corregir errores.</p> <p>Presento a mi maestra las respuestas a los problemas planteados.</p>

## **MATERIALES:**

- Pizarra
- Regla
- Transportador
- Diccionario
- Cuaderno
- Lápices de color
- Acuarelas
- Pinceles
- Tijeras
- Recortes
- El ambiente
- Papel construcción
- Objetos del aula
- Metros

## CRONICAS

Semana del 2 al 6 de noviembre

Lunes 2-

Se emplea técnicas como lluvia de ideas, que lleva a un análisis inductivo de los conceptos estudiados. Se realizó clasificaciones y se adiestró al alumno en la manipulación de instrumentos como transportador y regla, al usar el transportador presentan dificultad. Después de las diferentes actividades y de indagar se elabora cada alumno su propio concepto sobre cada término.

Se realizó un repaso de lo que es acento.

Martes 3-

Los niños repasaron lo visto en ciencias sobre cadena alimenticia, las relaciones entre los seres vivos y las clasificaciones de los animales y plantas. Repasaron los apuntes con respecto al tema ya que no se acordaban.

Utilizaron correctamente los instrumentos a la hora de hacer las figuras de matemática.

Algunos niños no dibujaron pero aportaron recortes en la confección de sus trabajos.

Se realizó una exposición con estos trabajos en el aula.

Se dejó una tarea para el día siguiente.

Miércoles 4-

Se inició con una lluvia de ideas, en la cuál algunos niños dieron la respuesta correcta a la pregunta. Con las ideas

aportada se elaboró un resumen. Surgió de esto la pregunta que es área, ya que pensaron algunos que perímetro y área es lo mismo. Para estudiar áreas con el material de las tareas se inició la elaboración de pentagramas. En esto se llevó mucho tiempo por lo que alcanzó el tiempo más que para estudiar el cálculo del área del cuadrado.

Se aplicaron técnicas participativas ya que entre los alumnos evacuaban dudas e intercambiaban ideas.

#### Jueves 5-

Al aplicar medidas en la elaboración de pentagramas, se planteó la siguiente pregunta alguien sabe ¿Cuáles son los múltiplos y submúltiplos del metro?. Algunos dieron los nombres pero no se acordaban cuales eran los múltiplos y cuales los submúltiplos al aclarar los términos múltiplos y submúltiplos entonces los ordenaron, se practicaron algunas conversiones, y posteriormente se siguió trabajando con los pentagramas en forma individual.

Se plantearon los problemas y con ello practicaron las medidas además del cálculo de áreas.

Los alumnos plantearon problemas de su propia invención.

#### Viernes 6-

Con lo estudiado a través de la semana se les pidió definir Perímetro y área de una figura.

Realizamos un resumen sobre los múltiplos y submúltiplos del metro.

Esto se realizó en forma libre o sea algunos niños trabajaron en grupo y otros en forma individual.

Se practicaron las medidas en la medición de objetos y el cálculo de áreas y perímetros.

Se plantearon problemas y se realizaron las resoluciones en la pizarra, algunas por parte de la maestra y otras por parte de los alumnos.

Con esto se contribuyó a que los alumnos participaran más activamente, y con ello la práctica de expresión oral y escucha fue constante además de los seguimientos y cumplimientos de reglas disciplinarias planteadas por ellos mismos.

PLANEAMIENTO  
DIARIO

## DISTRIBUCION DE MATERIAS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Estudios Sociales	Computación	Estudios Sociales	Español	Español
2	Estudios Sociales	Computación	Estudios Sociales	Español	Español
3	Español	Ciencias	Matemática	Matemática	Matemática
4	Español	Ciencias	Matemática	Matemática	Matemática
5	Español	Agricultura			

## HORARIOS

### LECCIONES

### HORA

1 y 2

7 a 8:20 a.m.

RECREO

8:20 a 8:40 a.m.

3 y 4

8:40 a 10 a.m.

RECREO

10 a 10:10 a.m.

5

10:10 a 10:50 a.m.

ALMUERZO

10:50 a 11:30 a.m.

Los días que se da sólo 4 se sale a las 10:10 y se regresa a las 11:00 a.m.

## MINUTA DIARIA

Nivel VI9		Unidad de Trabajo ¿Estamos preparados para los exámenes de VI?	
Lección	Tiempo	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de evaluación
1 y 2 Est. Soc.	80'	<u>Tema:</u> Proceso de independencia de C.R. - Presentar filminas que evocan escenas de la época colonial. - Conversar con los alumnos sobre lo observado. - Hacer grupos de alumnos que investigarán sobre las causas políticas, económicas y sociales que provocaron la independencia de las colonias españolas. - Hacer resumen sobre lo investigado.	
Recreo	20'		
3 y 4 Español	80'	- Lectura silenciosa del trozo de la págs. 102 y 103 de la antología de Est. Soc. de VI9. - Sacar idea principal y secundarias de cada párrafo. - Elaborar un resumen de lo leído.	Lista de Cotejo  Objetivo: Elaboro correctamente mis trabajos 1. Ortografía 2. Caligrafía 3. Orden de ideas 4. Aseo  <div style="text-align: right;">1 2 3</div>
Recreo	10'		
5 Español	40'	- Elaborar carteles con cuadros alusivos al tema e incorporarle los resúmenes hechos por cada grupo. - Exponer el trabajo ante los demás compañeros comentario.	

### CRONICA-

- La actividad de las filminas causó gran interés en los alumnos. En la conversación se apreció los conocimientos que sobre el tema, tenían.

- Por ser este tema tan extenso se continuará el miércoles 29-10-92. En Español se reafirman conocimientos al estudiar temas de Est. Soc.

A los alumnos se les facilitó sacar ideas centrales y secundarias, aplicando esquemas vistos anteriormente.

- Los alumnos se preocuparon por la ortografía, caligrafía y aseo, al presentar los resúmenes.

- Los carteles no fueron elaborados por falta de tiempo.

## MINUTA DIARIA

Nivel VI		Unidad de Trabajo ¿Estamos preparados para los exámenes de VI?	
Lección	Tiempo	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de evaluación
1 y 2	80'	Computación	
	20'		
3 y 4 Ciencias	80'	<u>Tema:</u> Contaminación ambiental ¿Desde cuándo se da? - Escuchar la canción "El Progreso" de Roberto Carlos. - Realizar recorrido por el lote escolar y por la margen derecha del río San Carlos. - Comentar lo que observamos.	- Evalúa mi participación durante el recorrido.
Recreo	10'		
5 Ciencias		- Analizar qué situaciones se han presentado desde tiempos atrás hasta nuestros días, para que el río presente tanta contaminación. - Investigar sobre cómo afecta la contaminación el equilibrio del ecosistema y qué consecuencias sufren los seres que lo forman. - Debate sobre posibles soluciones para descontaminar nuestro terreno escolar y margen del río San Carlos. - Colocar basureros y recoger la basura y hacer énfasis de su debido uso. - Hacer campaña entre niños y adultos para no ensuciar nuestra comunidad.	- Después del debate realizo una coevaluación sobre la participación de mis compañeros.

### CRONICA

Los alumnos se mostraron muy motivados al escuchar la canción. Esto facilitó llevar a cabo las otras actividades con mayor facilidad, sólo la última se llevará a cabo durante todo el tiempo, para mantener limpia nuestra comunidad.

La técnica de debate suscitó diferentes opiniones y soluciones a los problemas presentados.

## MINUTA DIARIA

Nivel. VI9		Unidad de Trabajo ¿Estamos preparados para los exámenes de VI?	
Lección	Tiempo	Situaciones de Aprendizaje	Estrategias de evaluación
1 y 2 Est. Soc.	80'	<p><u>Tema:</u> Proceso de independencia de C.R.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se continuará con las actividades del lunes 26 de octubre.</li> <li>- Cada grupo elaborará su cartel sobre un tema específico, ya sea el económico - social o político.</li> <li>- Presentar un retrato de un personaje muy histórico, para que lo identifiquen.</li> <li>- Investigar que repercusiones políticas tuvo la invasión napoleónica a España en 1808.</li> <li>- Elaborar resumen con los datos obtenidos.</li> </ul>	<p>En una lluvia de ideas doy mi aporte sobre las repercusiones políticas de la invasión napoleónica, que encontré en el material investigado.</p>
3 y 4 Matemáticas	80'	<p><u>Tema:</u> Concepto de línea recta, paralelas, perpendiculares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En forma voluntaria, pasaran a la pizarra a dibujar dichas líneas.</li> </ul> <p><u>E:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar en el folleto concepto de: recta, paralela, perpendicular.</li> <li>- Dibujar en el cuaderno estas líneas y sus nombres.</li> </ul>	<p>Muestro a mi maestra material individual donde identifico cada clase de línea con su respectivo nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el aula expongo diferentes dibujos en los que empleo esta clase de líneas.</li> </ul>

## CRONICA -

La exposición ante la clase fue de mucho provecho, pues ellos mismos se dieron cuenta ¿Cuánto sabían y qué errores cometieron.

Nadie reconoció al del retrato. Se recurrió a situaciones jocosas como ¿De qué color eran las mangas del chaleco blanco de Napoleón?

- Para las líneas las conocían, pero no sus nombres. Luego de las actividades, les resultó sencillo.
- La exposición de los trabajos se hizo posteriormente.

Los alumnos demostraron dominar los conceptos, ya que se les pidió dibujar en la pizarra y lo hicieron correctamente.

## UNIDAD DE EXPERIENCIA

### "La vida en el Sistema Solar"

#### VI AÑO

Problema	Comprensiones	Actividades	Rendimientos	Materiales	Bibliografía
¿Hay vida en otro planeta del sistema solar?	<p>El conocimiento de porque en otros planetas es casi imposible la existencia de vida.</p> <p>Comprendo que no todo los países estan las posibilidades de realizar estas investigaciones por lo que se avansaría mas lentamente.</p> <p>La certeza de que según los estudios realizados hasta el momento no se ha podido comprobar la existencia de vida en otro planeta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar láminas de todos los planetas del Sistema Solar.</li> <li>2. Investigar en libros sobre las características de cada planeta.</li> <li>3. Elaborar una lista con los viajes que ha hecho el hombre al espacio y que planetas a visitado.</li> <li>4. Observo mi entorno " como con mis compañeros sobre los elementos indispensables que deben hacer para que exista vida.</li> <li>5. Realizamos una exposición con información e ilustraciones alusivas al tema.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demostrar habilidad para: ubicar los planetas del sistema solar en dibujos, consultar, libros, organizar información.</li> <li>2. Mostrar agrado por el conocimiento científico del espacio.</li> <li>3. Apreciar los esfuerzos que realiza el hombre por conocer e investigar la existencia de nuevas formas de vida en el espacio.</li> <li>4. Adquiero la destreza de clasificar y analizar información recibida por diferentes medios.</li> </ol>	<p>Libros Recortes Fotografías Tijeras Boma Chinchee Pilot</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Editorial Cumbre S.A. <u>Mis Primeros Conocimientos</u> Segunda Edición. México, D.F. 1982.</li> <li>- Océano. <u>Enciclopedia Autoeducativa Océano</u>. Tomo III. Ediciones Océano, S.A. Barcelona, España. 1988</li> <li>- Guillet. <u>Enciclopedia Autoeducativa</u> 17 ava. Edición. Tomo III. Editorial Cumbre. S.A. México 1979.</li> <li>- Marrero, Levi. <u>La tierra y sus recursos: Una nueva Geografía General</u> Visualizada. 3er edición Publicaciones Cultural, S.A. La Habana, Cuba. 1957.</li> <li>- Quesada, Enelda R. <u>La Ciencia nos ayuda</u>. Tomo II. 8.ª ed. Agencia Internacional de Publicaciones, S.A. Madrid, Español. 1975.</li> </ul>

**MATERIAL UTILIZADO**

**LABOR PRACTICA**

# Ficha de repaso.

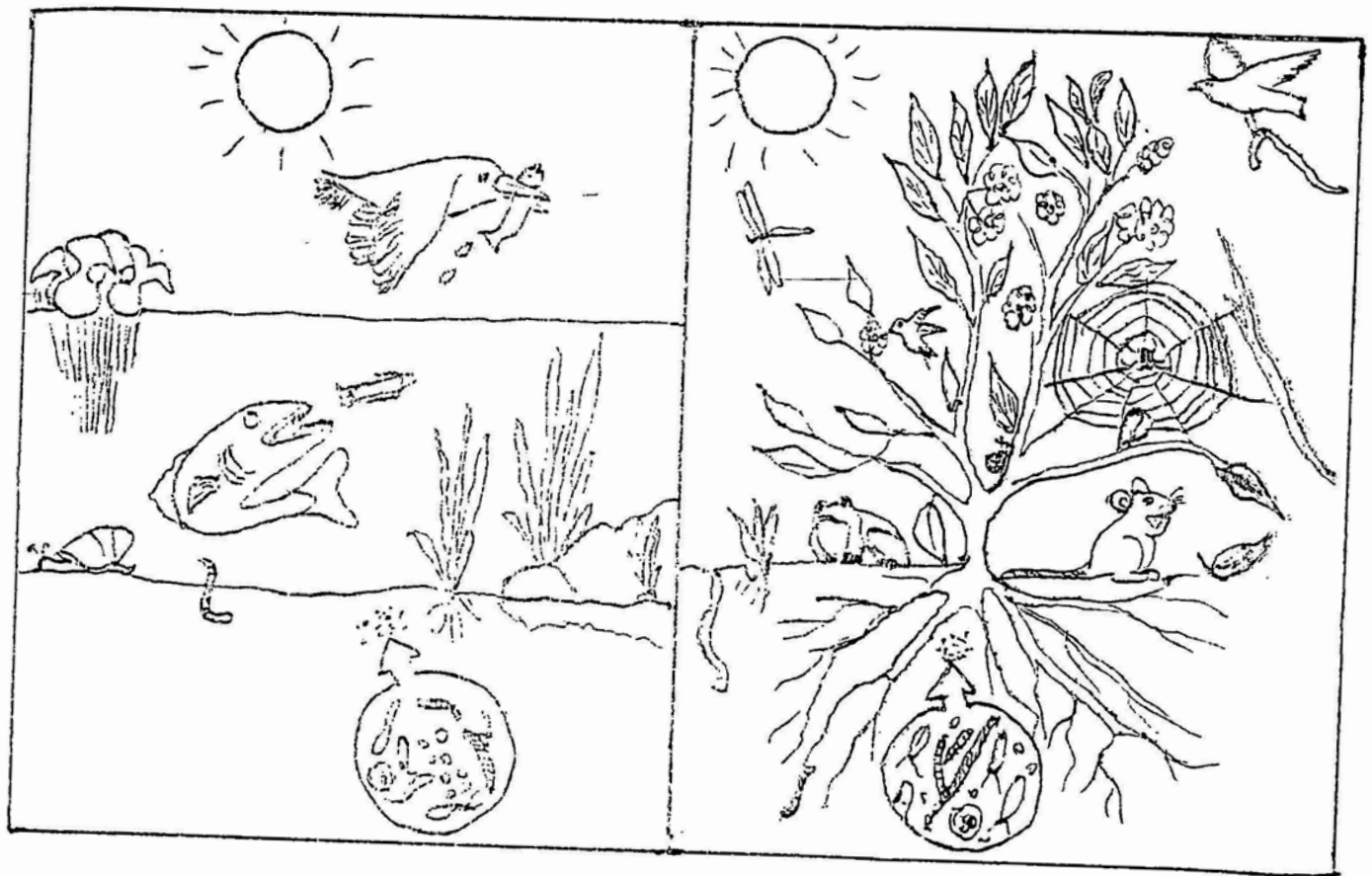
1. Identifique líneas paralelas y líneas perpendiculares.

2. Clasifique las figuras en paralelogramos y no paralelogramos



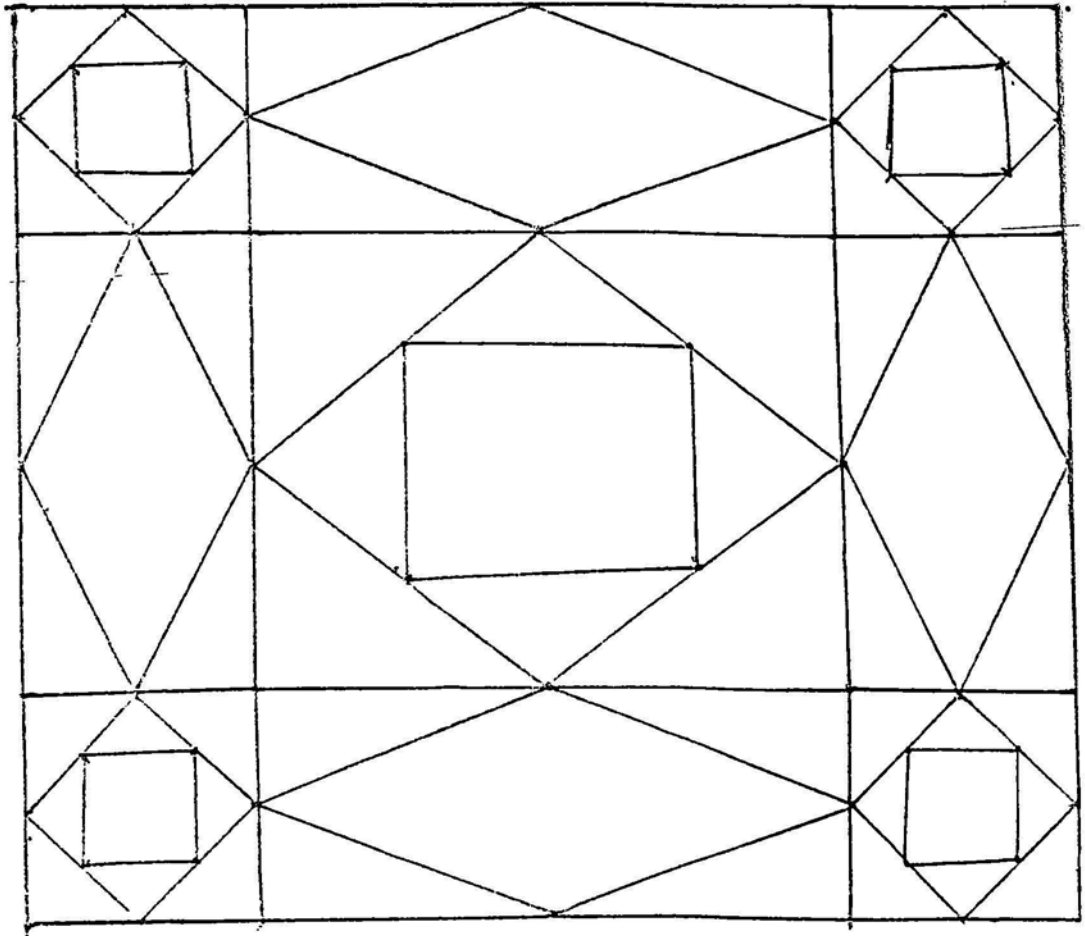
# Ficha de repaso.

1. Identifique cada uno de los organismos productores, consumidores y descomponedores.



Dibuje dos cadenas alimenticias.

Ficha  
de  
Matemática



Encuentra el área de las  
diferentes figuras que observe  
en el dibujo.



Ahora, con base en las ideas principales de cada párrafo, escribamos, con nuestras propias palabras, lo que informa el texto. Tratemus de ser breves.

¿Lo intentamos?

Costa Rica es un país rico en recursos naturales para el equilibrio ambiental, pero la contaminación natural de nuestros mares y costas. De igual manera la deforestación de nuestros bosques y montañas elimina posibilidades del futuro.

Es necesario estudiar científicamente el ambiente, pues la educación a valorar la necesidad de conservar los recursos naturales con i. Conservar los recursos naturales es responsabilidad de todos!

¿En qué consistió la práctica realizada?  
¿Qué fue lo que hicimos?

¡Veamos!

1. Leímos el texto completo.
2. Identificamos ideas principales y secundarias.
3. Basados en las ideas principales, redactamos nuestro texto, es decir, hicimos un resumen.

RAZONEMOS:

En la redacción de nuestro texto tratamos de:

REDUCIR A POCAS PALABRAS.  
ELIMINAR DETALLES.  
RELACIONAR UNAS IDEAS CON LAS OTRAS.

Resumir es expresar con pocas palabras lo que dice un texto.

TERCERA ETAPA  
CRITICA PEDAGOGICA

## GUIA DE AUTOCRITICA DEL ALUMNO

Practicante

Nombre: Xinia Martinelli Marín

### Labor docente:

Siempre planifico mi trabajo diariamente. En este planeamiento la dificultad que encontré fue integrar las materias.

Algunas técnicas que se desarrollaron en el trabajo fueron las siguientes:

- Lluvia de ideas
- Lectura de cartas
- Técnica expositiva
- La investigación
- La simulación
- El redescubrimiento
- Proyectos
- El árbol
- Técnica del debate
- Mesa redonda

Creo que la aplicación de estas técnicas fueron muy efectivas en el proceso de aprendizaje.

Las diferencias individuales se atendieron con fichas a mi tiempo con esos alumnos tanto dentro de clase como extracurriculares.

Los conocimientos impartidos se adaptaron a la mayoría de los niños por su orden lógico, secuencia y continuidad.

Para el aprendizaje se uti:

son los siguientes:

- Auditivos gravadora
- Visuales: láminas, diapositivas, Cuadros
- Materiales de la naturaleza
- Materiales de arte
- Material informativo que se utiliza

Los alumnos por lo general no presentaron problema, sólo algunos de disciplina como fueron muy graves la corrección se pasó a manos del señor director, se llamó a los padres para una revisión del caso todos juntos.

Evaluación de los alumnos se hizo por observación, aplicación de pruebas individuales, la autocrítica utilizando tablas de coevaluación y con la aplicación de tablas de cotejo y con la aplicación de algunas técnicas ya mencionadas.

## AUTOCRITICAS DEL COMPORTAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL

Institución: Escuela Eoca de Arenal

Nombre: Kinia Martinelli Marin

Nivel: VI año

Considero que soy siempre puntual, porque me presento al lugar de trabajo quince o diez minutos antes de la hora de entrada y no falto sino por motivos de mucha urgencia. Cuido mi presentación personal dado que a pesar de no vestir a los último de la moda elegante, mi ropa es humilde, correctamente limpia y aplanchada y lo más importante guardando respeto a mi persona, profesión, alumnos, compañeros y lugar de trabajo.

Me preocupo siempre por mis pertenencias y las del aula y escuela. Sé trabajar en silencio si así lo amerita el trabajo que se está realizando, sino por la índole del trabajo se para ruido, dentro de lo que el desarrollo de éste amerite.

Siempre respeto a los demás como personas que son sea cual sea su edad.

Hay problemas o hechos que a veces son difíciles de resolver por ello siempre que lo amerite pido a algún compañero de mayor experiencia su sabio consejo.

Para que una institución marche bien debe tener reglas, lo mismo la clase, por ello el respetar siempre estas normas y hacer que se respeten es mi quehacer diario.

Siempre cumplo con las obligaciones que tengo y además se me asignan.

Siempre sé escuchar a quién tiene algo que decirme no importa su edad.

Generalmente se hablar digo generalmente porque creo que hablo más de la cuenta.

Me gusta siempre que si algo no me gusta de algun compañero se lo digo y espero esto para conmigo por eso creo que soy siempre soy leal con mis condiscípulos Siempre que se necesite mi colaboración ya sea en trabajos de grupo o individuales colaboro lo mejor que pueda.

Siempre, siempre reintegro a sus dueños los objetos que no me pertenecen y si en mis manos estaba y se me pierden los compro y los devuelvo. Esto mismo les exijo a mis estudiantes ya que quieren que comprendan que si quieren algo deben trabajar para obtenerlo y no quitárselo a otro. Para mí la honradez es una de los valores más importantes de los que hay que rescatar.

Siempre ayudo a los demás cuando me necesitan y si en mis posibilidades está ayudarlo.

## Evaluación del profesor

### Supervisor

La profesora Zulay, supervisora de Práctica organiza excelentemente sus tutorías, explicar con claridad y contesta objetivamente a las preguntas planteadas.

Es una persona objetiva acepta observaciones y nos ayuda siempre a resolver los problemas de la práctica. Domina, a mi opinión perfectamente el campo de la supervisión escolar, mantiene siempre el interés de nosotros como estudiantes y nos estimula. Inspira respeto y confianza se comunica fácilmente, tiene sentido del humor lo que nos hace sentir en un ambiente familiar y relajante.

Toma decisiones en el momento preciso es sumamente responsable en el cumplimiento de sus deberes y enriquece la formación profesional, del estudiante, siendo una maestra ideal a la cual tratamos de asemejar.

Sugiero que el supervisor de práctica no visite el salón de clase ya que considero innecesario este desplazamiento, además de que en el trabajo se puede notar la labor desempeñada.

APENDICE D.1

## Guía de autocrítica del alumno practicante

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dé respuesta al siguiente cuestionario:

Labor docente:

1. Planificó diariamente su trabajo?  
En caso negativo explique por qué no pudo hacerlo.
2. Cuáles dificultades encontró para el planeamiento?
3. Cuáles técnicas de trabajo desarrolló?
4. Considera que las técnicas aplicadas fueron efectivas en el proceso de aprendizaje?
5. En qué forma atendió las diferencias individuales?
6. Cree usted que los conocimientos impartidos se adaptaron a los niños por su significado, orden lógico, secuencia y continuidad?
7. Qué tipo de materiales utilizó para la enseñanza aprendizaje?
8. Cuáles problemas presentaron los alumnos y qué medidas tomó usted para la solución de los mismos?
9. Enumere algunos procedimientos aplicados para la evaluación de los alumnos.

Indique el grado en que logró desarrollar en el alumno:

Aspectos	Excei- ente	Muy bue- no	Bueno	Regular	Deficien- te
1. Sentido crítico		X			
2. Responsabilidad	X				
3. Cooperación	X				
4. Iniciativa	X				
5. Creatividad	X				
6. Autodisciplina	X				
7. Seguridad	X				
8. Hábitos de orden e higiene	X				
9. Hábitos sociales	X				
Otros (especifique)					

Indique el grado en que considera haber alcanzado usted:

Aspectos	Exce- lente	Muy Bueno	Bueno	Regu- lar	Deficiente
1. Dominio de técnicas		X			
2. Seguridad personal					
3. Capacidad creadora	X				
4. Iniciativa	X				
5. Responsabilidad	X				
6. Habilidad para interactuar con los niños		X			
7. Discernimiento para decidir sobre acciones docentes.		X			
8. Manejo de relaciones humanas	X				

REVISIÓN DEL TRABAJO FINAL

PRACTICA DOCENTE  
 PAC 92-2

	Reacción	Ortografía	Contenido	Presentación
Introducción (Valor 5 puntos)				
Presentación Portada Índice Problema Objetivos	5	5	5	5
Marco Teórico (Valor 5 puntos) según observaciones	5			
Metodologías (Valor 10 puntos)				
Fuente de datos (de escuela, grado) Resolución de datos (Diagnóstico) Análisis y resultados	10			
Adecuación curricular (Bach.) (Valor 5 puntos)				
Planeamiento: (Diario de clase) (Valor 10 puntos)				
Unidad integrada Plan quincenal o semanal Minuta	10			

	Redacción	Ortografía	Contenido	Presentación
Asistencia al maestro (5 pts.) Observaciones de lecciones (Valor 5 puntos)	5			
I Evaluación de la Práctica docente (Valor 2 puntos)	2			
El Proyecto (Valor 10 puntos)  Naturaleza Fundamentación Localización Objetivos, metas, actividades, recursos, calendario, evaluac.	10			
Conclusiones y recomendaciones (Valor 3 puntos) Bibliografía Anexos	3			

VALOR TOTAL (50 PUNTOS) 50

NOMBRE DEL ALUMNO: Xinia Martinelli

CÓDIGO: 4-148-910

NIVEL: Bachillerato LUGAR: San José de Cutris

SUPERVISOR: Zulay Miranda López

Nota DEL TRABAJO FINAL: 100

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
VICERRECTORIA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE DOCENCIA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EVALUACION DE PRACTICA DOCENTE

PAC 92-1

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

PARA: SUPERVISORES DE PRACTICA

DE: LICDA. MARIELA AVENDAÑO SANDI

GUIA DE OBSERVACION

*I PARTE:*

*El supervisor debe considerar los aspectos vistos en la guía de auto evaluación del estudiante en la Práctica Docente.*

*II GUIA DE OBSERVACION DE LECCIONES*

	EXC	MUY BUENO	BUENO	REG.	DEFIC.
	5	4	3	2	1
1. Actividad de círculo	✓				
2. Motivación del tema	X				
3. Organización del aula Distribución en grupos Materiales Rincones de estudio o centro de recursos.	X				

	EXC.	MUY BUENO	BUENO	REG.	DEFIC.
	5	4	3	2	1
<p>4. Formación de los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hábitos de aseo</li> <li>- hábitos de cortesía y urbanidad</li> <li>- hábitos y orden en sus trabajos.</li> </ul>	✓				
<p>5. Planeamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adecuación curricular según Programa del M.E.P.</li> <li>- Organización del día de clase:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. unidad integrada</li> <li>b. plan quincenal o semanal</li> <li>c. minuta o plan diario</li> </ul> </li> <li>- Lineamientos establecidos en la política curricular               <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos (en función del aprendizaje del niño)</li> <li>Situaciones de aprendizaje</li> <li>Actividades de evaluación</li> </ul> </li> </ul>	X				
<p>6. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el cumplimiento de los objetivos, establecer su equilibrio entre las distintas áreas de conocimiento: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.</li> <li>- Corresponde al <u>para que</u>, es decir el logro o aprendizaje que pretende.</li> <li>- Las situaciones de aprendizaje deben ser actividades secuenciales que provocan en los alumnos una serie de experiencias de aprendizaje más a manera de culminación del proceso.</li> </ul>	X				

INSTRUMENTO DE AUTO-EVALUACION DE  
PRACTICA-DOCENTE PAC 92-1

PARA: ESTUDIANTES

LICDA. MARIELA AVENDANO S.  
 COORD. DE PRACTICA DOCENTE

Nombre del Estudiante: -----

Centro Educativo: -----

Nombre del Supervisor: -----

Fecha: -----

	siempre 4	casi siempre 3	algunas veces 2	nunca 1
1. Es correcta mi presentación personal	X			
2. Valoro mi proyección profesional Mantengo mis principios en la ética profesional	X			
3. Demuestro puntualidad en mi trabajo - Llego 10 minutos antes de esperar las lecciones - Soy puntual en las reuniones y entrega de trabajos.	X			
4. Soy dinámico y tengo buen equilibrio emocional - Autocontrol - Confianza en sí mismo		X		
5. Tengo capacidad de expresión - un vocabulario correcto - un tono de voz adecuado - dicción y fluidez correctas		X		

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AUNAS VECES	QUEDA
8. De su iniciativa, originalidad capacidad creadora.		X		
9. Mantengo buenas relaciones con: - mis alumnos - padres de familia - director - docentes otras personas	X			
10. Considero las oportunidades y sugerencias que me da el supervisor de práctica para el mejoramiento de mi quehacer educativo	X			
11. Conozco y aplico metodologías necesarias y actualizadas para aplicarlos a los niños que tengo a cargo.	X			
12. Analizo los Programas de Estudios del M.E.F. . Adecuo el programa a las necesidades y problemas de mis alumnos y de la comunidad.	X			
13. Planteo correctamente los objetivos, situaciones de aprendizaje y actividades de evaluación.		X		
14. Atiendo las diferencias individuales de mis alumnos	X			
15. Mantengo un ambiente agradable y adecuado para el aprendizaje de mis alumnos.		X		

	Redacción	Ortografía	Contenido	Presentación
Asistencia al maestro (5 pts.) Observaciones de lecciones (Valor 5 puntos)	5			
Evaluación de la Práctica docente (Valor 2 puntos)	2			
Proyecto (Valor 10 puntos)  Naturaleza Fundamentación Localización Objetivos, metas, actividades, recursos, calendario, evaluac.	10			
Conclusiones y recomendaciones (Valor 3 puntos) Bibliografía Anexos	3			

VALOR TOTAL (50 PUNTOS)

50

DEL ALUMNO: - Zinia Martineelli Manin -----

N. -----

ICA: -----

UBICAR: San José de Cutris -----

VISOR: Zulay Miranda López -----

DEL TRABAJO FINAL:

100

REVISIÓN DEL TRABAJO FINAL

PRACTICA DOCENTE  
 PAC 92-2

	Redacción	Ortografía	Contenido	Presentación
Introducción (Valor 5 puntos)				
Presentación: Portada Índice Problema Objetivos	5			
Marco Teórico (Valor 5 puntos) Según observaciones:	5			
I Metodologías (Valor 10 puntos)				
Fuente de datos (de estudio, grado) Resolución de datos (Diagnóstico) Análisis y resultados	10			
Adecuación curricular (Bach.) (Valor 5 puntos)	5			
Planeamiento: (Diario de clase) (Valor 10 puntos)				
- Unidad integrada - Plan quincenal o semanal - Minuta	10			

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
 VICERRECTORIA ACADÉMICA  
 DIRECCIÓN DE DOCENCIA  
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE AUTO-EVALUACIÓN DE

PRACTICA DOCENTE PAC 92-1

PARA: ESTUDIANTES

LICDA. MARIELA AVENDANO S.  
 COORD. DE PRACTICA DOCENTE

Nombre del Estudiante: -----

Centro Educativo: -----

Nombre del Supervisor: -----

Fecha: -----

	siempre 4	cuasi siempre 3	algunas veces 2	nunca 1
1. Es correcta mi presentación personal	X			
2. Valor de proyección profesional Mantengo mis principios en la ética profesional:	X			
3. Demuestro puntualidad en mi trabajo. - Llego 10 minutos antes de empezar las lecciones - Soy puntual en las reuniones y entrega de trabajos.	X			
4. Soy dinámico y tengo buen equilibrio emocional - Autocontrol - Confianza en sí mismo		X		
5. Tengo capacidad de expresión - un vocabulario correcto - un tono de voz adecuado - dicción y fluidez correctas		X		

	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	ALGUNAS VECES 2	QUINCE 1
6. Demuestro iniciativa, originalidad capacidad creadora.		X		
7. Mantengo buenas relaciones con: - mis alumnos - padres de familia - director - docentes otras personas	X			
8. Considero las aportaciones y sugerencias que nos da el supervisor de práctica para el mejoramiento de mi quehacer educativo	X			
Conozco y aplico metodologías necesarias y actualizadas para aplicarlas a los casos que tengo a cargo.	X			
9. Analizo los Programas de Estudios del M.E.P. Adecuo el programa a las necesidades y problemas de mis alumnos y de la comunidad.	X			
10. Planteo correctamente los objetivos, situaciones de aprendizaje y actividades de evaluación.		X		
11. Atiendo las diferencias individuales de mis alumnos	X			
12. Mantengo un ambiente agradable y adecuado para el aprendizaje de mis alumnos.		X		

	SIEMPRE 1	ASI SIEMPRE 2	ALGUNAS VECES 3	NINGUN 4
14. Mi diario de clase demuestra excelencia en: - caligrafía - ortografía - presentación - organización en el planeamiento				
15. Elaboro crónicas semanales después de la práctica		X		
16. En las actividades de la sala clase		X		
a. Promuevo el hábito de la lectura diaria	X			
b. Doy participación a mis alumnos				
c. Permito que se expresen libremente	X			
ch. Doy oportunidad a la expresión creadora	X			
d. Práctico escrita, con mis alumnos las expresión	X			
e. Me proyecto como un docente investigador y creativo.				
f. Utilizo metodologías participativas critico.		X		
g. Trabajo en grupos				
h. Organizo el aula: - no ordenada el aula	X			
Los niños tienen oportunidad de usar un centro de recursos o un rincón del lector del escritor, de ciencias etc.	X			
i. Los niños cuentan con el material didáctico bien presentado y útil (ficheros, fichas de trabajo, carteles, tarjetero, etc.)	X			

A N E K O S

PRACTICAS DE DIAGNOSTICO

ACADEMICO DE LOS

ALUMNOS

Escuela Boca de Arenal Práctica de diagnóstico en  
Matemática Total de Puntos 76

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

I Parte Selección 5pts.

1- El siguiente es un número par:

a- 11      b- 15      c- 122      d- 9

2- El siguiente es un número primo:

a- 49      b- 91      c- 16      a- 13

3- El siguiente es un número compuesto:

a- 2      b- 21      c- 23      d- 3

4- El siguiente es un número primo:

a- 2      b- 91      c- 16      d- 122

5- El siguiente es un número primo:

a- 49      b- 21      c- 2      d- 63

II Parte Escriba el nombre de las siguientes cantidades 5pts.

1- 0,004 \_\_\_\_\_

2- 64,3 \_\_\_\_\_

3- 12,45 \_\_\_\_\_

4- 125,154 \_\_\_\_\_

5- 0,01 \_\_\_\_\_

II Parte Escriba en decimal las siguientes fracciones. 5pts.

$\frac{2}{3}$        $\frac{8}{10}$        $\frac{2}{100}$

$\frac{3}{4}$        $\frac{1}{100}$

III Parte Escriba las relaciones que

corresponda a cada par de fracciones. 5pts.

a-  $\frac{2}{6}$   $\frac{1}{7}$                       b-  $\frac{1}{2}$   $\frac{2}{4}$

c-  $\frac{3}{6}$   $\frac{3}{6}$                       d-  $\frac{4}{2}$   $\frac{6}{2}$

e-  $\frac{2}{14}$   $\frac{7}{14}$

Escriba todos los divisores de las siguientes cantidades. 10 pts.

1- 82= \_\_\_\_\_ 3pts.

2- 15= \_\_\_\_\_ 4pts.

3- 10= \_\_\_\_\_ 3pts.

Encuentre el máximo divisor común (m.d.c.) de los siguientes números. 2pts.

a- 24-36-72                              b-15-20-30-60

Encuentre el mínimo múltiplo común de los siguientes números. 2pts.

a-16-24-48                              b-15-30

Represente gráficamente los siguientes números. 4pts.

a- 0,2                                      b- 2,98

Resuelva las siguientes operaciones. 7pts.

a  $3+ 1265400 + 125 +787148 =$  2pts.

b-  $6753456 - 78563 =$  2pts.

c-  $438398 \times 865 =$  1pt.

d-  $656736 : 123 =$

e-  $176589 : 98 =$

Escuela Boca de Arenal Examen de Diagnóstico II Trimestre

Estudios Sociales. Total de Puntos 73

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

I Parte Complete el espacio en blanco con la palabra correcta.

10pts.

1- Costa Rica según el meridiano 0 se localiza en el hemisferio

\_\_\_\_\_

2- Costa Rica forma parte de la región del continent americano

llamada \_\_\_\_\_

3- La forma de relieve terrestre que es plana rodeada de montañas o cerros de considerable altitud se llama \_\_\_\_\_

4- Al promedio de los estados de tiempo de una determinada región analizado durante un período muy largo se llama \_\_\_\_\_

5- Las tierras bajas más o menos planas que se extienden desde la costa hasta los 500 mts. de altura se llama \_\_\_\_\_

6- A la parte de un territorio con características que la diferencian de otras áreas se llama \_\_\_\_\_

7- La provincia más grande en extensión territorial se llama

\_\_\_\_\_

8- La provincia de Costa Rica que concentra la mayor cantidad de población se llama \_\_\_\_\_

9- La provincia con menos cantidad de población se llama

\_\_\_\_\_

10- La provincia con menos cantidad de población se llama

\_\_\_\_\_

II Parte Respuesta Breve. Conteste en forma clara y ordenada lo que se le solicita. 16pts.

1- La localización de Costa Rica según las coordenadas geográficas es el siguiente:

a- 8 y 11 grados \_\_\_\_\_ norte

b- 83 y 86 grados \_\_\_\_\_ oeste

2- Dos importantes irregularidades de la costa del Pacífico son las siguientes

a- \_\_\_\_\_

b- \_\_\_\_\_

3- Costa Rica está localizada entre los trópicos

a- \_\_\_\_\_

b- \_\_\_\_\_

4- Los dos océanos o mares que bañan nuestro país se llaman

a- \_\_\_\_\_

b- \_\_\_\_\_

5- Los dos ríos más largos del país se llaman

a- \_\_\_\_\_

b- \_\_\_\_\_

6- Los representantes de Nicaragua y Costa Rica que firmaron el tratado de límites en 1858 se llamaron

a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_

7- El tratado de límites entre Costa Rica y Panamá se llama

\_\_\_\_\_

8- Dos irregularidades importantes de la costa del Caribe se llaman

a- \_\_\_\_\_ b- \_\_\_\_\_

III Parte Respuesta Corta Conteste en forma breve y clara lo que se le solicita. 14 pts.

1- Anote el nombre de las principales sierras y cordillera que forman el eje montañoso central de Costa Rica. 4 pts.

2- Anote tres elementos naturales que se toman como límite entre Costa Rica y Panamá. 3pts.

3- Anote tres elementos naturales que se toman como límite entre Costa Rica y Panamá. 3pts.

4- Escriba el nombre del distrito dónde se encuentra la Escuela Boca de Arenal y tres cantones que forman parte de la provincia de Alajuela. 4pts

IV Parte Desarrollo. Conteste en forma clara

1- Anote 4 tipos de mapa y lo que representa cada uno. 8pts.

2- De el nombre de las seis regiones en que se divide Costa Rica y anote una actividad económicas importantes que se desarrollan en ellas. 12pts.

3- Explique detalladamente que sucedió el 25 de julio de 1824 y que consecuencias trajo al país. 3pts.

V Parte Localización en el Mapa de Costa Rica. 10pts.

1- Localice en el mapa de Costa Rica las Sierras y la Cordillera.

4pts.

2- Localice las principales llanuras de Costa Rica. 3pts.

3- Localice tres valles importantes. 3pts.

Escuela Boca de Arenal Práctica de Diagnóstico II Trimestre

Ciencias

51 pts.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

I Parte Complete el espacio en blanco. 6pts.

1- Todo aquello que ocupa un lugar en el espacio se llama  
\_\_\_\_\_

2- La cantidad de materia que tiene un cuerpo se llama  
\_\_\_\_\_

3- La fuerza de gravedad con que la Tierra atrae un objeto se  
llama \_\_\_\_\_

4- Es el lugar que ocupa en el espacio \_\_\_\_\_

5- La unión de dos o más cuerpos simples que conservan cada uno  
sus propiedades y pueden separarse con facilidad se llama  
\_\_\_\_\_

la unión de dos o mas cuerpos simples que forman un cuerpo  
compuesto de propiedades diferentes \_\_\_\_\_

II Parte Respuesta Breve 15pts.

1- Tres formas en que se puede clasificar la materia son las  
siguientes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Las tres capas que forman el planeta Tierra y gracias a ellas hay vida se llaman:

---

---

---

3- Tres formas de relieve terrestre son los siguientes

---

---

---

4- Las tres direcciones en que se desplazan las placas tectónicas son las siguientes:

---

---

---

5- Tres causas que provocan sismos en el planeta son los siguientes:

---

---

---

III Parte Asocie 5pts.

1. El cambio de gaseoso a líquido ( ) sublimación
2. El cambio de líquido a sólido ( ) fusión
3. El cambio de sólido a gaseoso ( ) evaporación
4. El cambio de sólido a líquido ( ) condensación
- 5- El cambio de líquido a gaseoso ( ) solidificación
- 6- El cambio de gaseoso a sólido

IV Parte Desarrollo 15 pts.

- 1- Escriba el fenómeno interno y el fenómeno externo que modifican el relieve terrestre. 2pts.
- 2- Escriba el nombre de cinco tipos de energía y su respectiva fuentes. 10 pts.
- 3- Explique que es una molécula, una partícula y un átomo. 3pts.

Escuela Boca de Arenal Práctica de Diagnóstico.

Total de Puntos 58

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

I Parte

Clasifique los siguientes grupos de palabras en sinónimos, antónimos y parónimos u homónimos. 6pts.

a- abollar - aboyar \_\_\_\_\_

b- apretado - compacto \_\_\_\_\_

c- confuso - claro \_\_\_\_\_

d- grabar - gravar \_\_\_\_\_

e- alto - bajo \_\_\_\_\_

II Parte

Divida silábicamente las siguientes palabras. 12 pts.

a) Confiais \_\_\_\_\_

b) Dioico \_\_\_\_\_

c) Guau \_\_\_\_\_

ch) Paraguey \_\_\_\_\_

d) Jueves \_\_\_\_\_

e) Aéreo \_\_\_\_\_

f) Croar \_\_\_\_\_

g) Petróleo \_\_\_\_\_

h) Día \_\_\_\_\_

i) Constituí \_\_\_\_\_

j) Búho \_\_\_\_\_

k) Hueso \_\_\_\_\_

Del siguiente grupo de palabras clasifícelas según tengan hiato, diptongo o triptongo 10pts.

hueso - aéreo - constitui. - Europa - haliéutica      averigüéis

Niagara - María - academia - iniciativa

palabras con hiato    palabras con diptongo    palabras con triptongo

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

III. Parte En el siguiente texto faltan las mayúsculas colóquelas donde corresponden únicamente. 10 pts.

hombrecitos

el anciano abrió la puerta de hierro del jardín y se halló ante un chico de aspecto descuidado.

— ¿dónde, es esta ciudad guesada? preguntó el joven.

— sí. que te trae por aquí?

— me envía el señor vargas salas con una carta

IV Parte Pareo Coloque en el paréntesis el número del enunciado de la izquierda que completa el concepto de la derecha. Sobra un enunciado. 6pts.

- 1- tienen el acento en la última sílaba ( ) esdrújulas
- 2- es la mayor intensidad de voz con que se pronuncia una sílaba ( ) agudas
- 3- es un signo llamado tilde y se escribe sobre la vocal de la sílaba acentuada ( ) acento
- 4- se indica el acento al hacer la pronunciación ( ) acento ortográfico
- 5- todas tienen acento ( ) graves
- 6- lleva el acento en la antepenúltima sílaba ( ) acento prosódico
- 7- lleva el acento en la penúltima sílaba

V Parte Del siguiente trozo, tomando del libro Hombrecitos de Luisa May Alcott. Conteste lo que se le solicita. 14pts.

Franz, por ejemplo, era un chico de diecisiete años, rubios como buen alemán, aficionado a los libros y a la vida hogareña. Su carácter era tranquilo y moderado. Por el contrario, Emilio --tenía un genio vivo y gran iniciativa. Soñaba con ser marino y pasaba sus horas libres leyendo biografías célebres y haciendo "vida de pez en el río. Su cuarto recordaba el camarote del capitán Kid y él se había ganado el sobrenombre de "Comodoro" por razones obvias.

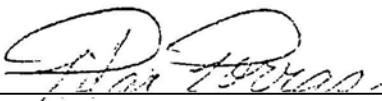
Del texto anterior conteste lo que se le solicita

- 1- Transcriba dos frases descriptivas. 2pts.
- 2- Encierre cinco adjetivos en el texto. 5pts.
- 3- Añote tres sustantivos. 3pts.
- 4- Marque dos comas del texto y explique por qué se utilizó ese signo de puntuación, en cada uno de los casos. 4pts.

## ENTREVISTA

Cuestionario de la entrevista realizada a los señores de la comunidad de Boca de Arenal.

- 1- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de esta comunidad?
- 2- ¿Que vías de comunicación se utilizaron en aquel tiempo?
- 3- ¿Quién y cuándo gestó el primer camino?
- 4- ¿Quién se preocupó por hacer la primera escuela?
- 5- ¿Quiénes fueron los primeros maestros, quiénes integraron la primer Junta de Educación?
- 6- ¿Quién donó el terreno para la actual escuela?
- 7- ¿Dónde y quienes hicieron la primer iglesia?
- 8- ¿Cuántas iglesias existieron antes de la actual?
- 9- ¿Cuándo se fundó la primer asociación de desarrollo comunal y cuáles fueron los primeros proyectos?
- 10- ¿Quiénes, cuándo y cómo instalaron la primer cañería?  
¿Quién gestó el alumbrado público?
- 12- ¿Quiénes eran los benefactores de la comunidad?
- 13- ¿A qué se dedicaban los primeros poblados?
- 14- ¿Qué tradiciones y costumbres tenía este pueblo?
- 15- ¿A qué causas cree usted que se debe el atraso en desarrollo que presenta Boca de Arenal con respecto a Santa Rosa?



Entrevistado



Firma

## ENTREVISTA

Cuestionario de la entrevista realizada a los señores de la comunidad de Boca de Arenal.

- 1- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de esta comunidad?
- 2- ¿Qué vías de comunicación se utilizaron en aquel tiempo?
- 3- ¿Quién y cuándo gestó el primer camino?
- 4- ¿Quién se preocupó por hacer la primera escuela?
- 5- ¿Quiénes fueron los primeros maestros, quiénes integraron la primer Junta de Educación?
- 6- ¿Quién donó el terreno para la actual escuela?
- 7- ¿Dónde y quiénes hicieron la primer iglesia?
- 8- ¿Cuántas iglesias existieron antes de la actual?
- 9- ¿Cuándo se fundó la primer asociación de desarrollo comunal y cuáles fueron los primeros proyectos?
- 10- ¿Quiénes, cuándo y cómo instalaron la primer cañería?
- 11- ¿Quién gestó el alumbrado público?
- 12- ¿Quiénes eran los benefactores de la comunidad?
- 13- ¿A qué se dedicaban los primeros poblados?
- 14- ¿Qué tradiciones y costumbres tenía este pueblo?
- 15- ¿Quién y en que año se instaló el telégrafo, hoy Cortel?

Guillermo Sáenz

Entrevistado

Guillermo Sáenz

Firma

## ENTREVISTA

Cuestionario de la entrevista realizada a los señores de la comunidad de Boca de Arenal.

- 1- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de esta comunidad?
- 2- ¿Que vías de comunicación se utilizaron en aquel tiempo?
- 3- ¿Quién y cuándo gestó el primer camino?
- 4- ¿Quién se preocupó por hacer la primera escuela?
- 5- ¿Quiénes fueron los primeros maestros, quiénes integraron la primer Junta de Educación?
- 6- ¿Quién donó el terreno para la actual escuela?
- 7- ¿Dónde y quienes hicieron la primer iglesia?
- 8- ¿Cuántas iglesias existieron antes de la actual?
- 9- ¿Cuándo se fundó la primer asociación de desarrollo comunal y cuáles fueron los primeros proyectos?
- 10- ¿Quiénes, cuándo y cómo instalaron la primer cañería?
- 11- ¿Quién gestó el alumbrado público?
- 12- ¿Quiénes eran los benefactores de la comunidad?
- 13- ¿A qué se dedicaban los primeros poblados?
- 14- ¿Qué tradiciones y costumbres tenía este pueblo?
- 15- ¿En que año se instaló la Guardia de Asistencia Rural?

Daniel Obando

Entrevistado

Daniel Obando

Firma

## ENTREVISTA

Questionario de la entrevista realizada a los señores de la comunidad de Boca de Arenal.

- 1- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de esta comunidad?
- 2- ¿Qué vías de comunicación se utilizaron en aquel tiempo?
- 3- ¿Quién y cuándo gestó el primer camino?
- 4- ¿Quién se preocupó por hacer la primera escuela?
- 5- ¿Quiénes—fueron los primeros maestros, quiénes integraron la primer Junta de Educación?
- 6- ¿Quién donó el terreno para la actual escuela?
- 7- ¿Dónde y quiénes hicieron la primer iglesia?
- 8- ¿Cuántas iglesias existieron antes de la actual?
- 9- ¿Cuándo se fundó la primer asociación de desarrollo comunal y cuales fueron los primeros proyectos?
- 10- ¿Quiénes, cuándo y como instalaron la primer cañería?
- 11- ¿Quién gestó el alumbrado público?
- 12- ¿Quiénes eran los benefactores de la comunidad?
- 13- ¿A qué se dedicaban los primeros poblados?
- 14- ¿Qué tradiciones y costumbres tenía este pueblo?

Luis Fabián Olando

Entrevistado

Luis Fabián Olando

Firma

